



ESCUELA NORMAL No. 4 DE NEZAHUALCÓYOTL

**PROYECTO PARA FORTALECER LA LGAC Y EL TRABAJO
COLABORATIVO DEL CUERPO ACADÉMICO**

NOMBRE DEL CUERPO ACADÉMICO

Formación Docente y Competencias Profesionales

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**Competencia profesional del profesor de inglés y
competencia lingüística de sus alumnos de secundaria**

Nezahualcóyotl, Méx., 25 de marzo de 2014

Descripción del problema. Por qué se hace esta propuesta?

La Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB) y el Programa Nacional de Inglés en Educación Básica (PNIEB), prescriben un diseño curricular de planes y programas alineados a estándares nacionales e internacionales con sus respectivos indicadores de logro. Se oficializa la creación de la asignatura de inglés en los niveles de educación preescolar y primaria, ampliándose el espacio curricular en esa materia, por lo cual la educación básica destina un total de 1060 horas para su enseñanza y se define como propósito “Que los estudiantes se apropien de diversas prácticas sociales del lenguaje, para interpretar y producir una variedad de textos orales y escritos, con el fin de satisfacer sus necesidades de comunicación, desarrollar estrategias para el aprendizaje y generar conciencia sobre la existencia de otras culturas” (SEP, 2009, p. 9).

Como puede verse, el propósito central de la enseñanza del inglés en educación básica es que los estudiantes participen en prácticas sociales del lenguaje, a través de la producción e interpretación de textos en forma oral y escrita. En el tercer grado de educación secundaria, este propósito deberá consolidarse mediante contactos sociales en que los alumnos realicen transacciones básicas para advertir y expresar obligatoriedad; compartan información sobre memorias del pasado; expresen planes y predicciones sobre el futuro, o manifiesten grados de certeza y duda.

Por lo tanto, el rasgo distintivo que define la producción de textos para que los alumnos sean capaces de satisfacer necesidades básicas de comunicación es la práctica social. Lo cual supone como condición necesaria la interacción con sus compañeros y el maestro. Sin embargo, un problema que ha sido recurrente en las aulas de las escuelas secundarias, donde los estudiantes normalistas realizan la práctica docente en condiciones reales de trabajo, es la falta de interacción de los alumnos y, como consecuencia, una insuficiente práctica social del lenguaje que permita promover el desarrollo de competencias para comprender expresiones de uso frecuente y se comuniquen entre iguales en la escuela.

Esta insuficiente interacción se ha observado no sólo en la práctica de los estudiantes normalistas, que se encuentran cursando 7º. y 8º. semestres de la Licenciatura en

Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (inglés), sino también en la práctica docente de los profesores titulares de grupo. El efecto de esta situación es negativo y los alumnos no logran las competencias específicas que les permitan alcanzar los estándares establecidos para la Certificación Nacional de Nivel de Idioma (CENNI), el nivel B1 del Marco Común Europeo (MCER), o su equivalente de exámenes asociados del Sistema Cambridge, en este caso el Preliminary English Test (PET).

Sin duda el problema mencionado es multi-causal, destacan factores como: el nivel de inglés con el cual ingresan los alumnos a la escuela secundaria; su capital cultural; el interés y necesidades que tienen por aprender; el contexto en que viven; la obsesión institucional y docente por el orden y control de la disciplina; el conocimiento disciplinario y didáctico del profesor, o su actitud ante la docencia, entre otros.

Para efectos de esta investigación el problema se centra en la competencia profesional del profesor, buscando una posible relación entre ésta y la competencia lingüística de los alumnos. En cuanto a la competencia del maestro, se consideran dos aspectos: su conocimiento del idioma inglés y la competencia didáctica. Con respecto al alumno, se busca identificar el nivel que posee en cuatro habilidades de lenguaje: reading, writing, listening y speaking, así como el conocimiento de la estructura del lenguaje y su uso.

Como es sabido, el término competencias ha colocado en el centro del debate la lucha contra el enciclopedismo y la enseñanza por temas, en otras palabras contra el modelo centrado en las adquisiciones ó en los conocimientos. Paradójicamente, como señala Díaz Barriga (2009), los exámenes a gran escala vuelven a colocar en un polo de la formación la capacidad de recuerdo y de uso escolar de la información.

En este sentido, Perrenoud (2010) cuestiona: ¿Se va a la escuela para adquirir conocimientos o para desarrollar competencias? Y señala que la pregunta oculta un malentendido y un verdadero dilema. El malentendido consiste en creer que, al desarrollar competencias se renuncia a transmitir conocimientos. El dilema es que, para crear competencias, se necesita tiempo, el cual es restado al tiempo requerido para entregar conocimientos amplios.

Además, ante la cuestión de qué es prioritario en el aprendizaje del inglés; si conocimientos amplios para alcanzar estándares nacionales e internacionales, o competencias para la práctica social, la respuesta es que ambos son importantes. El problema radicaría en que el énfasis por la práctica social descuide la adquisición; en otras palabras, que por impulsar la competencia comunicativa se menosprecie la competencia lingüística. En este sentido, se entiende que la competencia comunicativa se genera en la práctica social de lengua extranjera, en una diversidad de situaciones de interacción para unir la expresión, la repetición y variación con los deseos de comprender y de hacerse comprender. Pero la competencia comunicativa no está divorciada de la competencia lingüística; es decir, de la gramática, las funciones y la estructura de la lengua, pues este conocimiento también es esencial para producir textos y comunicarse en forma correcta, de no ser así se corre el peligro de la fosilización del idioma. Por lo tanto, al investigar la competencia de profesores y alumnos se buscará tanto su nivel de conocimiento como su aplicación práctica.

En este sentido, siguiendo a Perrenoud, se considera la competencia como la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimientos, pero no se reduce a ellos. Para enfrentar una situación de la mejor manera posible, generalmente debemos hacer uso y asociar varios recursos cognitivos complementarios, entre los cuales se encuentran los conocimientos.

Con base en lo anterior esta investigación pretende responder a las preguntas: ¿El nivel de conocimiento del idioma inglés y la competencia didáctica del profesor ejercen una influencia significativa en la competencia lingüística de los alumnos de secundaria? ¿Cuál de esas competencias profesionales ejerce mayor influencia en el rendimiento de los estudiantes? ¿Qué nivel de conocimiento disciplinario y didáctico tienen los profesores de los sistemas federalizado y estatal de secundarias del Municipio de Nezahualcóyotl y cuál es la factibilidad de que logren el nivel de inglés propuesto en el Programa Nacional de Inglés?

Con esto se pretende impactar en el diseño e implementación de programas de capacitación para docentes en servicio, que promuevan el conocimiento del idioma y

La didáctica para su enseñanza. Asimismo, retroalimentar la aplicación de los programas de estudio de las licenciaturas que oferta la Escuela Normal, con especial atención en la formación inicial docente en el dominio de idioma inglés y competencia para su enseñanza. Como consecuencia, su fin es contribuir a mejorar el aprendizaje del inglés en los alumnos de secundaria.

Cuál es la necesidad que se pretende resolver?

Actualmente el maestro de lengua extranjera (inglés) necesita dotar a los estudiantes de la capacidad de usar el lenguaje en forma adecuada para la comunicación. Esta necesidad implica saber gramática y el funcionamiento de la lengua para usar este conocimiento en la práctica social del lenguaje; pero no es suficiente el conocimiento del idioma, se requiere de competencia didáctica para organizar, seleccionar e implementar actividades necesarias para que los alumnos, a su vez, adquieran las competencias lingüística y comunicativa en la lengua extranjera que están aprendiendo.

Dicha necesidad requiere soluciones si se considera que en el actual contexto global el aprendizaje del idioma inglés tiende a universalizarse en todos los niveles educativos. Tendencia que plantea retos para los maestros que habrán de atender la enseñanza de esa lengua extranjera, se requiere impulsar una formación docente mediante competencias para transferirlas a los alumnos de educación básica.

En este sentido, se han generado en los últimos años programas de desarrollo docente para la enseñanza del inglés en diferentes modalidades, desde cursos de capacitación que han promovido algunas supervisiones escolares hasta los programas del PNIEB, para dar respuesta a las necesidades de maestros que no cuentan con la formación requerida porque no son ubicados en su perfil profesional, o porque no son docentes de formación y no cuentan con el conocimiento disciplinario ni la competencia didáctica para la enseñanza. Destacan los esfuerzos de los Centros de Maestros por atender esta necesidad; sin embargo, los programas implementados son cortos y no han respondido a las expectativas y necesidades de los docentes, por lo que su impacto en las competencias profesionales y prácticas de enseñanza no logra los

resultados esperados. Al respecto, el Programa Sectorial de Educación 2013-2018 (2013, p. 5) menciona que “En la formación y actualización de maestros en servicio, a pesar de los esfuerzos a la fecha realizados, se reconoce que la oferta brindada no ha demostrado ser pertinente a las necesidades de los profesores y directivos. No existe evidencia de su impacto en las prácticas de enseñanza”.

En este contexto, la investigación generará conocimiento sobre la competencia profesional del docente de inglés, para diagnosticar la solidez o debilidad de su formación, de tal manera que sea aplicado este conocimiento en el diseño de programas para mejorar su competencia profesional y sea más efectivo en la enseñanza. Además, al identificar el rendimiento académico de los alumnos de secundaria, se podrán conocer las posibilidades reales que tienen de alcanzar los estándares que hoy se exigen.

Con respecto a la formación inicial de docentes, el programa de Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés), muestra vacíos que lo desfasan de las necesidades que requiere la educación básica, entre estos vacíos curriculares destacan: a) falta de asignaturas para el aprendizaje del inglés en los dos primeros y en los dos últimos semestres, por lo que los alumnos no logran los estándares exigidos de TOEFL 550 ó su equivalente de FCE y; b) carencia de contenidos sobre metodología para la enseñanza del idioma.

En lo que se refiere al estudio del idioma, es muy poco el tiempo curricular que los programas destinan para su estudio, de ahí que los docentes en formación tienen que buscar el aprendizaje del inglés en otras escuelas cuya modalidad va desde los centros de lengua universitarios hasta las escuelas comerciales. Pero el aprendizaje de lengua es una tarea de tiempo completo y requiere de compromiso a largo plazo. Cummins (2000) habla de cuatro a siete años de dedicación continua para el dominio del lenguaje académico, condición que para el estudiante normalista significa alcanzar estándares más exigentes que los estándares posibles dado que las prácticas institucionales y curriculares no los favorecen. El problema es que la currícula, como ya se ha mencionado, no ofrece en sus cursos lo que espera que los alumnos logren al final de la carrera. Al respecto, Cortés y otros (2011, p. 7) mencionan “Decir que un

individuo es competente significa afirmar que sus acciones alcanzan un cierto estándar. Dichos estándares pueden ser muy exigentes. Decir que alguien se maneja en un nivel 5 de competencia significa que esa persona ha alcanzado estándares más exigentes que los que demanda el nivel 1". Aquí cabe plantear que los estándares fijados para los estudiantes normalistas, profesores y alumnos de secundaria, son demasiado exigentes, y aún no viables, en este sentido Bricaire (2013, p. 36) menciona que "Los desafíos que enfrenta el programa (PNIEB) descansan principalmente en su factibilidad, en su funcionalidad y no en su desarrollo curricular per se, ya que desde la perspectiva de los docentes su implementación es una buena decisión en el terreno del cambio curricular; sin embargo, los propósitos así como los estándares curriculares de enseñanza, en este momento son considerados difíciles de alcanzar". De ahí que esta investigación pretende responder a la necesidad de conocer las competencias reales de los sujetos, de tal manera que se aporte conocimiento para establecer niveles de exigencia que partan de esa realidad.

Otra cuestión que requiere de solución es la necesidad de vincular el perfil profesional de egreso con el perfil de inserción laboral, pues al no ubicarse a los egresados en la especialidad de su formación se debilita no sólo el desempeño profesional, sino también el sentido de pertenencia a su profesión al encontrarse con un ámbito laboral que les despoja de sus saberes y las competencias adquiridas para el desempeño profesional en un área específica. En estas condiciones la transferencia de competencias dista mucho de realizarse, pues la tarea más urgente que tienen los nuevos docentes al insertarse en el ámbito laboral es volver a formarse. Situación que se agudiza al no contarse con políticas claras de inserción laboral. En este sentido, la investigación responde a la necesidad de conocer si los docentes que están ubicados en el perfil de su especialidad (inglés) obtienen mejores resultados que los maestros que imparten esa asignatura sin tener el perfil de competencias requerido.

Por lo tanto, los problemas planteados sugieren la necesidad de investigar la competencia profesional del docente en servicio y del docente en formación de la especialidad de inglés, con el fin de considerar la pertinencia de que la escuela normal, como institución formadora de maestros, consolide o reoriente su programas de

formación y desarrollo docente para atender las necesidades de enseñanza de lengua extranjera (inglés) en las escuelas secundarias.

Por su parte, la secundaria es un nivel educativo donde persiste el fracaso y diversos problemas que se manifiestan en altos índices de reprobación y deserción. Donde la materia de inglés ocupa el segundo lugar en reprobación, tan sólo después de matemáticas. Por lo tanto, se pretende responder a la necesidad de mejorar el nivel de rendimiento académico de los alumnos de ese nivel educativo, mediante programas de formación y desarrollo docente.

Además, la investigación propuesta contribuye a satisfacer las siguientes necesidades:

Impulsar el trabajo colaborativo del Cuerpo Académico Institucional, formando nuevos recursos en investigación mediante la Inserción de estudiantes como colaboradores en el proyecto.

Se carece de propuesta pedagógica que promueva la práctica social de lenguaje, concretada en el diseño y aplicación de secuencias didácticas para que la apliquen los normalistas en sus prácticas pedagógicas en las escuelas secundarias.

Implementar el Diplomado “Inglés y su Didáctica para Docentes en Servicio”.

Enriquecer el paradigma sociocultural, que concibe al docente como mediador. El estudio se propone aportar elementos para identificar el nivel de competencia desde esta perspectiva teórica.

Motivación para atenderlo:

¿Existe o existió otro proyecto que se ocupe (ó) de un problema similar?

Desde los albores del siglo XXI el modelo de formación por competencias ha ocupado la palestra de los programas educativos en la mayor parte del mundo. En el caso de México la fiebre de competencias se ha concretado en la reforma a la educación preescolar en 2004, en educación secundaria (2005) y en la formación de docentes en 2011, entre otras. Esta fiebre no ha pasado inadvertida para la investigación educativa,

a decir de Cortés y otros (2011, p. 2) “El concepto ha sido retomado y definido de múltiples formas por acuciosos y multicitados estudiosos del tema y por organizaciones internacionales ocupadas en los aspectos educativos y de formación profesional, y desde luego ha recibido el embate de agudos críticos. Con todo, aunque no exento de polémica, el modelo de competencias ha logrado imponerse como paradigma en la redefinición de los objetivos de la educación”.

Por su parte Pérez Gómez (citado por Moreno, 2013, p. 5) identifica algunos principios pedagógicos que subyacen al enfoque basado en competencias. Para efectos de esta investigación destacan los siguientes:

- La pretensión central del dispositivo escolar no es transmitir informaciones y conocimientos, sino provocar el desarrollo de competencias.
- El objetivo de los procesos de enseñanza no ha de ser que los alumnos aprendan las disciplinas, sino que reconstruyan sus modelos mentales vulgares, sus esquemas de pensamiento.
- La estrategia didáctica más relevante se concreta en la preparación de entornos de aprendizaje caracterizados por el intercambio y vivencia de la cultura más viva y elaborada.
- El desarrollo de las competencias requiere proporcionar un entorno seguro y cálido en que el aprendiz se sienta libre y confiado para probar, equivocarse, realimentar y volver a probar.

Desde una postura semejante aunque más crítica, Díaz Barriga (2009) reconoce el conflicto que tienen tanto los que realizan la planificación curricular, como los docentes: la selección y organización de contenidos. Propone que ya es tiempo de superar la visión enciclopedista que caracteriza a nuestro sistema educativo. Pero al mismo tiempo destaca que la política educativa envía mensajes contradictorios frente al proyecto educativo por competencias, pues los sistemas de exámenes a gran escala reflejan una perspectiva centrada en el dominio de contenidos de los planes de estudio.

Este breve recuento parece indicar que ha llegado la hora de jubilar al modelo de adquisiciones. Pero cabe preguntarse si un maestro que no tiene suficiente conocimiento pedagógico-disciplinario del idioma inglés es competente para emprender su enseñanza. En este sentido, De la Cruz (2011, p. 1) investiga algunos impedimentos para el desarrollo de competencias profesionales docentes de inglés de secundarias en Monclova Coahuila; los resultados obtenidos muestran, entre los principales impedimentos: falta de dominio de los contenidos de enseñanza, falta de actualización profesional, poco tiempo, y recursos económicos para atender a su formación continua. En un estudio de correlación Guzmán Arredondo (2001, p. 1) busca una posible relación entre los conocimientos profesionales del profesor de Matemáticas en educación secundaria y el aprovechamiento escolar de sus alumnos. El autor menciona que en todas las clasificaciones revisadas existe un elemento común y mencionado en primer orden: el profesor debe conocer la materia que enseña. Los resultados mostraron que el conocimiento de la materia y el pedagógico sí se relacionan con el aprovechamiento escolar. En el conocimiento de la materia fue donde se registró el valor más alto de correlación, aunque a valores extremos en conocimiento de la materia se asocian los más bajos promedios en aprovechamiento escolar, mientras que las puntuaciones intermedias en conocimiento disciplinario se relacionan con los promedios más altos en aprovechamiento escolar. A partir de las observaciones realizadas, el estudio concluye que existe divergencia entre el discurso y la práctica del profesor; además, los bajos resultados en el conocimiento pedagógico pueden ser el reflejo de una tradición docente colectiva en la que no existe reflexión teórica, los profesores aprenden a enseñar basándose en la imitación, la costumbre y el hábito.

En otro estudio cuyo objetivo es describir los alcances del PNIEB, así como los desafíos en el cumplimiento de sus propósitos, Bricaire (2013, pp. 34-35) explora la concepción de los docentes sobre las características esenciales que debe tener un profesor de inglés. Encuentra que el 34% de los maestros opina que el dominio de contenidos; seguido de un 28% que consideraron a la didáctica como lo más importante; en menor porcentaje, el 22% percibió que el profesor debe tener certificaciones de organismos

evaluadores del idioma y; con menor aceptación (11%), el conocimiento de los adolescentes.

A su vez, en un estudio sobre trayectorias docentes, Aquino (2011) encuentra diversos puntos de quiebre en la trayectoria de la formación, que impiden la transferencia de competencias en el ejercicio profesional. Entre estos quiebres destacan: un alto nivel de exigencia por el conocimiento del idioma inglés y en contraparte poco tiempo destinado curricularmente para tal efecto; procesos de certificación en que los aspirantes no logran los estándares exigidos -impidiendo incluso la titulación-, en contraste con una inserción laboral que niega los saberes adquiridos en el trayecto de la formación y; el exagerado énfasis en dominio de idioma para certificarse tiende a relegar la preocupación por lo pedagógico.

González, Vivaldo y Castillo (s/f)) en una investigación sobre Competencia Lingüística en Inglés de Estudiantes de Primer Ingreso a 9 Instituciones de Educación Superior del Área Metropolitana de la Ciudad de México, encontraron que la mayoría de los alumnos de primer ingreso al medio universitario obtuvo puntajes reprobatorios en una prueba de competencia lingüística, los estudiantes con más de 15 horas semanales de instrucción en inglés mostraron mejores niveles de competencia que los que recibieron en menor número de horas. A pesar de haber sido aprobados en los cursos de inglés que llevaron en el bachillerato y de haber egresado de este nivel educativo con buenos promedios, al ser evaluados con parámetros estandarizados a nivel internacional, obtienen en su mayoría niveles que están por debajo de los establecidos. El estudio concluye que la solución al retraso con que llegan los estudiantes al nivel superior no consiste en dar más cursos en este nivel para remediar las deficiencias que acarrearán de los ciclos previos. El problema debe enfrentarse desde la educación secundaria y media superior; es ahí donde las instituciones responsables requieren evaluar profundamente la formación en inglés que están ofertando. Esto incluye los contenidos de los planes y programas de estudio, la continuidad de éstos, las estrategias de enseñanza y competencia profesional del profesorado, así como la seriedad de las evaluaciones que conlleven al cumplimiento de los objetivos de los planes y programas.

Estos datos coinciden con un trabajo realizado por Aquino y Espejel (2012, pp. 39-50), cuyos resultados muestran que los alumnos de la especialidad de inglés, al ingresar a la Licenciatura, apenas alcanzan un promedio de 5.0 en el instrumento Key English Test (nivel inicial del sistema Cambridge). En el caso de las Licenciaturas en Educación Primaria y Español, los datos son más desalentadores, pues apenas logran promedios de 3.3 y 4.0 paradójicamente algunos de estos estudiantes son ubicados en la materia de inglés al egresar al campo laboral.

Las investigaciones aquí reseñadas muestran que si bien en el discurso se está cavando la sepultura del modelo centrado en adquisiciones, el énfasis puesto en una formación flexible y dinámica que se adapte a las condiciones cambiantes del mercado aún no ha sido suficientemente probado en la investigación empírica.

Beneficiarios:

¿A quién beneficiará los resultados de este posible proyecto?

El objetivo 6 del Programa Sectorial de Educación 2013-2018 se propone impulsar la educación científica y tecnológica como elemento indispensable para la transformación de México en una sociedad del conocimiento.

Para lograr este objetivo se propone como estrategia de acción impulsar programas que promuevan la apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación, especialmente entre niños y jóvenes.

Este objetivo y estrategias de acción coinciden con las recomendaciones realizadas al registro del Cuerpo Académico en Formación “FORMACIÓN DOCENTE EN COMPETENCIAS PROFESIONALES”, por el comité evaluador externo al PROMEP. Entre estas recomendaciones destacan: mostrar trabajo en equipo; que cada integrante del cuerpo académico registre un proyecto de investigación que se derive de su LGAC y; que de estos proyectos se deriven la dirección de tesis y la inclusión de estudiantes al cuerpo académico.

Por lo tanto los beneficiarios más inmediatos serán los integrantes del Cuerpo Académico, quienes estarán en posibilidades de fomentar el trabajo colaborativo con

los apoyos que incentiven el desarrollo del proyecto. Asimismo, los estudiantes que colaboren en el CAI, pueden ser beneficiados en tres sentidos: por una parte en la adquisición de habilidades para hacer investigación; en un segundo momento, al elaborar su tesis y adquirir el grado de licenciatura; y en un tercer momento con becas para visitas científicas a cuerpos académicos consolidados de los cuales pueden adquirir una mayor experiencia en investigación y enseñanza de lengua extranjera.

Un segundo sector lo constituyen los profesores de inglés de educación secundaria, a quienes se les darán a conocer los resultados de la investigación y así podrán identificar aspectos muy importantes de su competencia profesional, que siendo potenciados en su práctica docente contribuyan a mejorar el rendimiento académico de sus alumnos. Además, el estudio proporcionará un diagnóstico para orientar la capacitación y actualización profesional de tal manera que éstas logren el impacto esperado en el desempeño profesional. Como bien señala De la Cruz, (2011, pp. 7-8) “El maestro de inglés desempeña un papel trascendental en el logro de aprendizajes efectivos del idioma, convirtiéndose en pieza fundamental, para ello requiere de un amplio conocimiento del idioma que aunado a estrategias de enseñanza, lleve a sus alumnos al logro de competencias comunicativas”. El impacto en este sector de beneficiarios resulta relevante si se considera que el maestro de secundaria, de secundaria en general y de inglés en particular, ha interiorizado con el tiempo la idea de que al ser especialista en su materia ya no tiene mucho que aprender, no aceptando sus carencias profesionales, lo que indudablemente tiene efectos negativos en su práctica docente y en la competencia de los alumnos.

La Escuela Normal también será beneficiaria pues contará con un diagnóstico para diseñar sus programas de desarrollo docente, tanto de su propio personal como de los maestros en servicio entre los cuales se encuentran egresados de la propia institución. Así se podrá establecer un vínculo más cercano entre la Escuela Normal y las escuelas de educación básica, entre los egresados y la institución donde realizaron su formación inicial.

Los beneficios para los estudiantes normalistas que se forman en las Licenciaturas en Educación Secundaria con Especialidades en Lengua Extranjera (Inglés) y Español,

deberán verse reflejados sobre todo en dos rasgos del perfil de egreso: en el dominio de contenido y en competencias didácticas. En este sentido, se pretende que el impacto se refleje en la formación de docentes mediadores quienes, desde la perspectiva del paradigma sociocultural, promuevan la práctica social del lenguaje en las aulas normalistas y en la escuela secundaria.

Desde luego, los principales beneficiarios deberán ser los alumnos de las escuelas secundarias, al contar con maestros mejor preparados. Docentes sistemáticos, expertos, cultos, y bien intencionados. Sistemáticos porque se preocupan por mejorar su competencia profesional disciplinaria y pedagógica, cultivan el hábito del estudio, y su asistencia y puntualidad constituyen ejemplos que les otorgan capacidad de convocatoria con sus alumnos; expertos, porque tienen un amplio conocimiento del idioma y cómo enseñarlo, conocimiento que no sólo es producto de la capacidad o de la inspiración, sino del esfuerzo y el trabajo; cultos, porque conocen los saberes de la tradición de su entorno, pero también de la tradición de otras culturas, docentes conscientes de que los límites de su mundo son los límites de su lenguaje (Witgenstein, 2012). Además, bien intencionados, porque la dimensión ética implica la cooperación entre iguales como una estrategia didáctica de primer orden, cooperación donde se permite el diálogo, el debate y la discrepancia, respeto a las diferencias, práctica social de saber escuchar, enriquecerse con las aportaciones ajenas y ser generosos para ofrecer lo mejor de sí mismo.

Metodología:

¿Qué "rutas" piensan seguir en su investigación?

Estudio de tipo correlacional, que busca relación entre la competencia profesional del profesor y la competencia lingüística de sus alumnos en la materia de inglés. Para un mejor acercamiento a esta relación, se combinan los enfoques cuantitativo y cualitativo.

En la parte cuantitativa se aplicará un examen de estándar internacional a los maestros que imparten clases en 3er. grado de secundaria, para identificar su nivel de conocimiento del idioma inglés, y un cuestionario diseñado exprofeso con el fin de

realizar un acercamiento a su competencia didáctica. Para el caso de los estudiantes de secundaria se les aplicará un examen de estándar internacional, con un nivel menor de exigencia al que se aplicará a los docentes; posteriormente un cuestionario, suministrado a los alumnos.

En la parte cualitativa se seleccionarán 10 docentes, de ellos cinco casos de nivel máximo y cinco de nivel mínimo de conocimiento del idioma, a quienes se realizarán observaciones de su práctica docente en las clases de inglés.

El universo de la investigación son 60 escuelas secundarias ubicadas en el Municipio de Nezahualcóyotl, de las cuales 49 son del Sistema Educativo Estatal y 21 del sistema Federalizado.

De las 49 escuelas estatales, 28 laboran en el turno matutino y 21 en el turno vespertino. Ambos turnos comprenden una población de 150 grupos de tercer grado, con un total de 13 091 alumnos de ese grado escolar. Para el levantamiento de la muestra no se realizará selección; es decir, se incluirán docentes y estudiantes al azar sin que el muestreo sea determinado por género, edad, grado de estudios, o nivel de idioma. La intención de hacer esta selección al azar radica en tener una población no manipulada y contar con sujetos que reflejen información fidedigna y variada para el análisis de los resultados.

Las características que se tomarán en cuenta para la aplicación de instrumentos son: que los profesores hayan laborado en el mismo centro de trabajo durante los ciclos escolares 2012-2013 y 2013-2014; además, que en ambos ciclos escolares hayan impartido clases a los alumnos de 3er. grado desde que éstos se encontraban en 2º.

Para la captura y análisis de datos se utilizarán los paquetes de software SPSS para el análisis estadístico, y el ATLAS para el trabajo cualitativo.

Enunciar claramente las etapas principales o relevantes por las que prevé pasará el proyecto (metas), indicando el momento en el que se estiman ocurrirá su satisfacción a corto, mediano y largo plazo.

El procedimiento de la investigación consistirá básicamente en las siguientes etapas:

ETAPA CERO. Preparación de un marco referencial y teórico.

META 0.1. Asegurar la construcción de un marco que permita sustentar el proyecto, mediante revisión de referencias sobre el Paradigma Sociocultural (Mediano plazo, permanente y hasta el 29 de agosto, 2014).

META 0.2. Identificar antecedentes de investigaciones sobre competencias profesionales docentes y su relación con la competencia académica del alumno. Elaborar fichas, análisis colegiado de las investigaciones y sus implicaciones en la formación de docentes mediadores (Mediano plazo, hasta 29 de agosto, 2014).

META 0.3. Asegurar la revisión de experiencias exitosas que han promovido la práctica social del lenguaje en la enseñanza del inglés (Mediano plazo, hasta 29 de agosto, 2014).

META 0.4. Presentar 3 proyectos de investigación (23 de mayo de 2014) y cuatro proyectos para tesis profesionales (23 de septiembre de 2014).

PRIMERA ETAPA. Acopio de información estadística.

META 1.1. Disponer de información estadística del ciclo escolar 2013-2014. El concentrado estadístico proporcionará los nombres de las secundarias, domicilio, nombre de los directores, turnos, zonas escolares, número de grupos, subtotales y totales de alumnos de tercer grado. Este concentrado se solicitará a la Subdirección Regional de Educación Básica de Nezahualcóyotl y a la Jefatura de Sector del Sistema Federalizado en el Municipio (Primera semana de abril, 2014).

META 1.2. Asegurar información específica de al menos 40 maestros, 20 de cada sistema educativo, con esta información se tendrán formados dos grupos focales: uno de maestros estatales y otro de federalizados (Segunda semana de abril, 2014).

SEGUNDA ETAPA. Reuniones de información.

META 2.1. Asegurar el conocimiento del proyecto, informando sobre sus objetivos y operación a tres sectores clave: en la comunidad normalista a dos directivos, cuatro PTC miembros del CAI, dos PHC colaboradores del CAI, y 8 estudiantes también colaboradores en el CAI que participan en el proyecto; a la Subdirección Regional de

Educación del Sistema Estatal en el Municipio y; a la Coordinación de Sector del Sistema Federal. Esta difusión se realizará a través de correo electrónico, mediante entrega del documento computarizado y en reuniones según lo permitan las agendas correspondientes. Se proponen las siguientes fechas: a la comunidad normalista se le dará a conocer el proyecto el 1º. de abril de 2014; a las autoridades educativas regionales en la segunda semana de abril de 2014.

META 2.2. Asegurar el conocimiento del proyecto y su operación, informando de ello a supervisores, directores de escuelas secundarias y maestros de inglés. (8 de mayo, 2014).

TERCERA ETAPA. Selección, diseño de instrumentos, y su piloteo con maestros de secundarias.

META 3.1. Todos los integrantes y colaboradores del CAI conocerán los propósitos, perfiles, y estándares de desempeño que señalan los planes y programas de estudio de educación secundaria y los de la Licenciatura en Inglés; los que establece el Acuerdo 592, así como los perfiles mencionados en el PNIEB (primera semana de mayo, 2014).

META 3.2. Concluir el diseño de instrumentos, con base en el conocimiento de perfiles, parámetros, indicadores y estándares (Primera semana de mayo, 2014).

META 3.3. Asegurar el piloteo de examen con los maestros de secundarias que asisten al Diplomado "Inglés y su Didáctica para Maestros en Servicio", en la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl (Sábado 10 de mayo de 2014).

META 3.4. Asegurar el piloteo del cuestionario con los maestros de secundarias. (Sábado 17 de mayo de 2014).

CUARTA ETAPA. Reproducción de exámenes y aplicación a maestros y alumnos de secundarias.

META 4.1. Asegurar la reproducción de por lo menos 50 exámenes y 50 cuestionarios para los profesores y al menos 1000 exámenes para los alumnos (20 de mayo, 2014).

META 4.2. Asegurar la aplicación de exámenes y cuestionarios a 20 maestros estatales y 20 federalizados (Primera semana de junio de 2014).

META 4.3. Asegurar la aplicación de examen de inglés a por lo menos 1000 estudiantes de 3er. grado de secundaria: 500 del sistema estatal y 500 del sistema federal (segunda semana de junio de 2014).

QUINTA ETAPA. Captura y análisis de datos (Cuarta semana de septiembre de 2014).

META 5.1. Asegurar la captura de datos del 100% de los instrumentos aplicados.

META 5.2. Determinar los máximos y mínimos obtenidos en el examen.

META 5.3. Identificar los niveles de competencia profesional de los profesores, comparando: perfiles profesionales, turnos y subsistemas.

META 5.4. Determinar la relación entre el conocimiento de idioma del profesor y los resultados obtenidos por los alumnos en el examen.

META 5.5. Identificar la relación entre el conocimiento pedagógico y el resultado obtenido por los alumnos.

SEXTA ETAPA. Observaciones a la práctica docente.

META 6.1. Asegurar un número mínimo de 50 observaciones a la práctica docente en inglés de los diez profesores que constituyen casos extremos, esto mediante solicitud anticipada a supervisores, directivos y maestros para documentar el trabajo que realizan los docentes. Con esto se podrá analizar las estrategias y técnicas de enseñanza que se implementan en clase; detectar las competencias profesionales que poseen y cuáles ponen en juego para promover prácticas sociales de lenguaje.

META 6.2. Asegurar la transcripción de las observaciones para su análisis.

META 6.3. Sistematizar la información mediante diarios de campo por cada uno de los miembros y colaboradores del CAI.

SÉPTIMA ETAPA. Triangulación de la información.

META. 7.1. Se analizarán los datos para establecer la competencia profesional del docente, elaborar un diagnóstico y mediante análisis FODA determinar fortalezas y debilidades así como las áreas de oportunidad.

OCTAVA ETAPA. Informe de resultados de la investigación.

CRONOGRAMA GENERAL DEL PROYECTO

Competencia profesional del profesor de inglés y competencia lingüística de sus alumnos de secundaria

FECHA DE INICIO: 31 de marzo de 2014

FECHA DE TÉRMINO: 29 de marzo de 2015

ACTIVIDADES	2014										2015		
	M.	ABR	M.	JUN	J.	A.	SEP	OCT	N	DIC	ENE	FEB	MA R
GESTIÓN DEL PROYECTO	X												
DISEÑO DEL PROYECTO	X												
REGISTRO EN PROMEP	31												
FONDO DOCUMENTAL BÁSICO (2 ANTOLOGÍAS)	X	X											
3 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN			23										
4 PROYECTOS DE DOCUMENTO RECEPCIONAL							23						
ASEGURAR EL CONOCIMIENTO DEL PROYECTO			8										
DISEÑO Y PILOTEO DE INSTRUMENTOS			X										
APLICACIÓN DE 40 PET, 1000 KET Y 40 CUESTIONARIOS				X									
CAPTURA DEL 100% DE INSTRUMENTOS APLICADOS							X						
ANÁLISIS DE DATOS, CORRELACIÓN DE VARIABLES								X					
50 OBSERVACIONES Y TRIANGULACIÓN DE DATOS								X	X				
ESTANCIA CIENTÍFICA COZUMEL							X						
PROFESORES VISITANTES DE LA UABJO								X					
VISITA CIENTÍFICA HERMOSILLO SONORA									X				
PONENCIAS EN CONGRESOS							X		X				X
ARTÍCULOS, CONFERENCIAS, CAPÍTULOS DE LIBRO					X			X					X
PROPUESTA PEDAGÓGICA											X		X
PROYECTO DE IMPLEMENTACIÓN DE DIPLOMADO II					X		X						
INFORMES							X						X

¿Qué técnicas o herramientas se piensa utilizar en dicho proyecto?

Para conocer en qué nivel se encuentra el conocimiento del inglés en los maestros, se aplicará el Preliminary English Test (PET), diseñado por la Universidad de Cambridge, con el fin de evaluar el nivel de dominio del idioma como lengua extranjera. El sistema en su conjunto consta de una serie de exámenes con características similares, conformados en cinco niveles. Dentro de estos cinco niveles el PET se ubica en el segundo nivel. Cabe aclarar que el PNIEB indica que el perfil ideal para el docente de secundaria debe ubicarse en el cuarto nivel (CAE) y el perfil básico en el tercer nivel (FCE); sin embargo, dadas las condiciones de tiempo para la aplicación, y que el nivel de exigencia es muy alto, lo que muy probablemente arrojaría resultados no muy alentadores para los maestros, se tomó la decisión de aplicar el PET. Este examen mide las habilidades de reading, writing, listening y speaking, además el conocimiento de la estructura y uso correcto del idioma.

Los cuestionarios para conocer cuál es la competencia pedagógica se diseñarán tomando como base los parámetros, perfiles, indicadores, y propósitos señalados en los programas de secundarias, el Acuerdo 592, el Plan de estudios de Licenciatura en Inglés, y los contenidos que se proponen en la Plataforma de nivelación DGESEPE.

Con base en las puntuaciones obtenidas, se determinarán los docentes que serán observados (mínimos y máximos). Para el registro de observaciones se utilizará diario de campo.

De manera formal, el análisis de los datos cualitativos se iniciará al finalizar la transcripción de las observaciones. El proceso de análisis será mediante un constante diálogo entre los integrantes del cuerpo académico con un equipo de 8 estudiantes aspirantes a titulación, de tal forma que a partir de confrontar las diferentes apreciaciones haya confiabilidad en la comprensión de las respuestas y cuyos niveles de interpretación no sean demasiado subjetivos. Los momentos en que se efectuará esta parte del trabajo son:

Transcripción de las observaciones de clase y acercamiento a las competencias docentes.

Lectura de las observaciones para definir categorías de análisis.

Comparación de los listados comentando las categorías propuestas, así como la estructura analítica a seguir.

Elaboración de un cuadro de categorías, considerando aquellas que se presenten con la misma frecuencia en los registros de observación.

Nuevas observaciones y segunda lectura a los registros, para verificar la confiabilidad de las que ya habían sido definidas.

Se triangulan datos de las observaciones, cuestionarios y exámenes para el análisis de los datos.

Este análisis se completará mediante ATLAS ti, y consistirá básicamente de tres partes: Nivel textual: segmentación y codificación; Nivel conceptual: definiciones, relaciones y redes; Informe.

En el caso de los alumnos de secundaria se aplica el Key English Test, correspondiente al nivel inicial del sistema Cambridge.

Para conocer la posible relación entre la competencia profesional del profesor y el nivel académico de los alumnos se utilizarán dos pruebas estadísticas: el coeficiente de correlación por rangos de Spearman y el coeficiente de correlación de Pearson.

¿Cómo impacta el proyecto en el desarrollo de las LGA, LIIADT, LILCD que cultiva el CA?

La formación docente y las competencias profesionales son ejes transversales que permiten el desarrollo de investigaciones y aplicación de los conocimientos generados en el proceso de formación inicial de docentes y también contribuyen a la actualización de los maestros en servicio.

En cuanto al posible impacto en la investigación aplicada y desarrollo tecnológico, sus efectos se concretan en una propuesta pedagógica, que se elaborará para aplicarse de manera experimental en el siguiente ciclo escolar durante las prácticas pedagógicas de los estudiantes de 7º. y 8º. semestres, en esta propuesta el objetivo central será

promover la práctica social del lenguaje. Por lo tanto, la investigación atiende a una necesidad concreta de formación docente en la región de Nezahualcóyotl.

Asimismo, el proyecto será un sustento indispensable para la formación de recursos humanos profesionales y expertos, pues dada la investigación que se realiza, es un instrumento de profesionalización de sus miembros y de su actualización. Al integrar a los estudiantes normalistas, favorece una plataforma sólida para enfrentar un futuro cada vez más exigente en la formación de capital humano.

Cadena de valor: "Cadena de valor es una proposición, ordenada lógicamente, de aquellas actividades que generan valor añadido a la investigación y a los beneficiarios de dicha investigación, así como de los productos que cuentan con valor agregado".

Una debilidad en la producción académica de la institución es el bajo porcentaje de PTC que realizan investigación, por lo tanto un valor agregado es que cinco PTC y dos PHC realizarán investigación, mejorando sus habilidades para el desarrollo de esta función e incrementando la productividad académica a nivel institucional.

Otra debilidad es que los planes de estudio vigentes de las Licenciaturas en Educación Secundaria no tienen contenidos de investigación educativa; por ello, los estudiantes tienen poca experiencia en investigación educativa. De ahí que su participación en esta actividad constituirá un valor agregado para desarrollar experiencia en esta función. Las visitas científicas, estancias académicas y participación en foros, congresos u otros, les permitirá tener un roce académico para mejorar la competencia en investigación y enseñanza del inglés. Ello posibilitará desarrollar habilidades intelectuales específicas como: saber buscar y capturar información, sistematizar datos, procesar e interpretar información, y habilidad para producir textos escritos.

Desde luego, un valor agregado de primera importancia consiste en mejorar la calidad en la formación inicial docente y la actualización de los maestros en servicio, así como el aprendizaje de los alumnos de secundaria.

Viabilidad

Miembros

José Ángel Chávez Guillén

Manuel Demetrio Aquino Bonilla

Resumen de proyectos de investigación que ha desarrollado:

Desarrollo de competencias comunicativas en la formación de docentes en lengua extranjera (Inglés): obstáculos y posibilidades.

Este trabajo contribuye a la reflexión sobre las diferencias en competencias comunicativas de los estudiantes, posibilitando a los maestros identificar las necesidades de fortalecimiento de su formación; además, que los alumnos puedan valorar los avances que van logrando en el dominio del idioma. Estudio descriptivo, con 41 estudiantes de Licenciatura en Inglés. Se aplicó el PET, uno por cada semestre. Se encontró avances en la competencia comunicativa de los estudiantes. Quienes trabajan con estrategias muestran mejores niveles. Se reduce la heterogeneidad en el dominio del idioma conforme avanzan los semestres.

Trayectorias docentes y competencias profesionales: quiebres impuestos por el contexto institucional y el entorno global.

Análisis sobre la trayectoria docente en tres momentos: el periodo previo al ingreso a la escuela normal, la formación inicial, e inserción laboral. Entrevistas y narrativas de docentes de tres escuelas normales ubicadas en la región oriente del Estado de México. Los resultados muestran expectativas en el trayecto de la formación que no encuentran respuesta en las prácticas institucionales y las exigencias del entorno no corresponden con las políticas de inserción laboral, impidiendo la transferencia de las competencias adquiridas en el ejercicio profesional, dejando profundas huellas en la identidad docente.

Interdependencia de idiomas y competencia comunicativa en la formación de docentes de inglés y español.

Se encontró relación entre la trayectoria escolar previa y el desempeño de los primeros semestres de la formación inicial. Asimismo, el aprendizaje de una lengua extranjera se relaciona con el dominio que los estudiantes tienen sobre su lengua materna.

Creencias de los estudiantes de lenguas extranjeras sobre el aprendizaje de un idioma a través del uso de la tecnología

Estudio con 340 estudiantes de tres universidades y una Escuela Normal cuyo objetivo es explorar sus creencias sobre el uso de la tecnología como recurso de aprendizaje. Aplicó el Inventario de Creencias sobre el Aprendizaje de Lenguaje, de Horwitz. Los resultados muestran creencias significativas en la relación de TIC y aprendizaje de lengua extranjera. La escritura es prioridad para aprender con TIC. Los estudiantes están en desacuerdo en que las clases en línea sean más efectivas que cara a cara, ó que su relación académica con los maestros sea mejor a través de vía virtual que en clases presenciales.

Demanda de educación superior en la zona oriente del Estado de México ¿Competencia y carácter social ó rentabilidad y prestigio?

Análisis de la demanda de educación superior en la zona oriente del Estado de México, se encontró que los estudiantes eligen las carreras más rentables y de mayor prestigio social, situación que también se manifiesta en la elección de institución.

Jovan Israel Ramos Vásquez

María Leonor Rodríguez Mandujano

María de Lourdes Argüello Falcón

Colaboradores PHC

Gerardo García López

Sergio Christian Serrato García

Sandra Lorena Landín Osorio

Colaboradores estudiantes

Sandra Paola Hernández Nepomuceno

Maytte Sánchez Jasso

Dulce María Karen Martínez García

Jessica Ivonne Hurtado Rivera

Ángel de Jesús Aguilar Ayala

Edgar Edmundo Ricardez Rojas

Ricardo Moreno Espinosa

Cristopher Álvarez Monje.

Objetivo general:

Determinar si el nivel de conocimiento del idioma inglés y la competencia didáctica del profesor tienen una influencia significativa en la competencia académica de sus alumnos de secundaria.

Objetivos específicos:

Identificar cuál de los aspectos mencionados ejerce mayor influencia en las habilidades lingüísticas de los alumnos.

Analizar las diferencias entre los profesores que tienen los niveles más altos y más bajos de conocimiento del idioma inglés con respecto a la competencia lingüística de los estudiantes.

Evaluar, mediante exámenes de estándar internacional, la factibilidad de que maestros y estudiantes logren el nivel de conocimiento del idioma que se exige en el contexto del Programa Nacional de Inglés en Educación Básica.

Actividades del Cuerpo Académico

1. Visita científica:

UNIVERSIDAD DE SONORA

Cuerpo Académico CONSOLIDADO: UNISON-CA.84 “Lingüística Aplicada en Lengua Extranjera”. LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras; y Formación de profesores y traductores

LÍDER: Desiree Castillo Zaragoza: e-m: edcastillo@lenext.uson.mx.

Esta visita tiene el propósito de contribuir al desarrollo de la Línea que cultiva el CAFDCP (Formación Docente en Competencias Profesionales), mediante el intercambio de experiencias en investigación y formación de profesores para la enseñanza de lengua extranjera, particularmente en el aspecto de formación en competencias profesionales docentes.

2. Profesores visitantes:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA BENITO JUÁREZ DE OAXACA. DES: FACULTAD DE IDIOMAS.
<http://www.contraloriasocial.uabjo.mx>

Cuerpo académico CONSOLIDADO: UABJO-CA1-Lingüística Aplicada Crítica.

LÍNEAS DE GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO: Lingüística Aplicada Crítica en la Educación, Socialización y Uso de las Lenguas (originarias y adicionales) en Oaxaca, México y otros Contextos Multiculturales y Plurilingües Similares.

LÍDER: María de los Ángeles Clemente Olmos. angelesclemente@hotmail.com

En este caso la pretensión es contar con asesoría y apoyo para la inserción en redes temáticas de colaboración e intercambiar experiencias en investigación y enseñanza de idiomas, con especial énfasis en cómo promover la práctica social del idioma.

3. Estancia de intercambio científico-académico.

Esta actividad se llevará a cabo con el Cuerpo Académico en Consolidación LINGÜÍSTICA APLICADA de la Universidad de Quintana Roo, Campus Cozumel, con el cual ya se ha realizado trabajo colaborativo en cuatro aspectos: publicación de dos libros; investigación colaborativa; difusión de trabajos de manera conjunta en eventos académicos y; capacitación en TIC para la enseñanza de idiomas.

El propósito de esta estancia es que los estudiantes intercambien experiencias e inquietudes sobre su colaboración en los cuerpos académicos y también su participación en proyectos de investigación. Además, contar con asesoría sobre trabajo estadístico de correlación mediante SPSS.

LÍDER: Manuel Antonio Becerra Polanco: mbecerra@uqroo.mx. MIEMBRO: Felipe Hernández González: irpel@hotmail.com.

4. Preparación de marco referencial y teórico.

Conformar un esquema temático que permita desprender 3 proyectos de investigación considerando la LGAC, y temas para cuatro tesis profesionales.

5. trabajo de campo

Piloteo de instrumentos, aplicación a maestros y alumnos de secundarias y normalistas.

6. Captura, análisis e interpretación.

7. Elaboración de informe.

Resultados que espera obtener su Cuerpo Académico

Resultados a corto plazo

- Antología sobre Formación Docente y Competencias Profesionales.
- Elaboración del Estado del Arte.
- Compilación sobre paradigma sociocultural y experiencias exitosas de práctica social del lenguaje en la enseñanza del idioma inglés.
- 3 Proyectos de investigación.
- 4 Proyectos para Documento Recepcional.

Resultados a mediano plazo

- 3 Ponencias, dos en congresos nacionales y otra en un congreso internacional.
- 1 Artículo en revista indizada.
- 1 Conferencia.
- 1 Proyecto para implementación de Diplomado en “Inglés y su Didáctica para Docentes en Servicio”.
- 1 Propuesta pedagógica para fomentar la práctica social del lenguaje en la formación de docentes y en la enseñanza de inglés en las prácticas pedagógicas de la escuela secundaria.

Información adicional para ser tomada en cuenta en la solicitud de fortalecimiento del CA

NOMBRE_ARCH	DESCRIPCIÓN
PONENCIAS CON MIEMBROS ASOCIADOS	Los estudiantes han participado en colaboración con los miembros del CAI en un Seminario Internacional de Maestros de Inglés y un Congreso Nacional de Investigación Educativa en las Escuelas Normales. El archivo contiene los trabajos que se han presentado en estos eventos.

NOMBRE_ARCH	DESCRIPCIÓN
LIBRO Investigación Educativa para la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. Entre la Formación docente y Lingüística Aplicada. Volumen II	El libro es producto del trabajo colaborativo realizado con el CAI en Lingüística Aplicada de la Universidad de Quintana Roo, Campus Cozumel. Este segundo volumen consolida el lo emprendido en mayo de 2012 y constituye una expresión fehaciente del cumplimiento de los acuerdos, haciendo factibles los planes para el futuro. Aquí escriben los colaboradores de la edición anterior y se integran colegas de otros centros educativos, ampliando los campos temáticos y de colaboración.

1. Infraestructura disponible para la realización del proyecto en la IES de adscripción del o los CA.

Espacios apropiados y acceso a Internet. Cada miembro del CAI tiene computadora Lap Top. Infraestructura académica en la especialidad de inglés: Disposición y actitud favorable de los PHC colaboradores y estudiantes que participan en el CAI.

ESTUDIANTES QUE SE PROPONEN PARA BECA EN APOYO A LA TITULACIÓN

1. DULCE MARÍA KAREN MARTÍNEZ GARCÍA
2. ALEJANDRO FUENTES BOLAÑOS
3. ÁNGEL DE JESÚS AGUILAR AYALA.
4. EDGAR EDMUNDO RICARDEZ ROJAS.
5. RICARDO MORENO ESPINOSA.
6. CRISTOPHER ÁLVAREZ MONJE.

1. Presupuesto solicitado para la realización del proyecto.

Integrantes que realizarán la actividad	ID Act.	Actividad	ID Recur.	Tipo de recurso	Descripción	Presupuesto Solicitado
Jovan Israel Ramos Vázquez Manuel D. Aquino Bonilla Gerardo García López		Visita a instancias educativas estatales y federales para acopio estadístico del ciclo 2013-2014. Además, reuniones con supervisores, directivos y maestros.		Gestión del proyecto	Viáticos	\$ 3,000.00
Manuel Aquino Bonilla, José Ángel Chávez Guillén, Jovan Israel Ramos Vázquez, María Leonor Mandujano Rodríguez.		Elaboración de productos de mediano plazo: Antología; Estado del Arte; Compilación teórica, experiencias exitosas de práctica social del lenguaje; proyectos de investigación; proyectos para Documento Recepcional.		Adquisición de materiales, consumibles y accesorios menores	Impresora multifuncional Epson. Tanque y frascos de tinta para la impresora.	\$ 5,000.00 \$ 3,000.00
Manuel D. Aquino Bonilla, Gerardo García López. Sandra Lorena Landín Osorio. Además todos los normalistas colaboradores.		Reproducción de exámenes y cuestionarios. Visitas a las escuelas para Piloteo de exámenes a los maestros de secundarias. Aplicación de todos los exámenes.		Trabajo de campo	KET, PET, FCE Viáticos. 4 cajas de hojas blancas t/c. 2 Toners de tinta para fotocopidora.	\$4,500.00 \$1,000.00 \$5,500.00
Manuel D. Aquino Bonilla, Gerardo García López.		Capacitación a los colaboradores para aplicar los exámenes, con especial atención en speaking.		Trabajo de campo	KET, PET 24 exámenes	-----
Manuel D. Aquino Bonilla, Gerardo García López, José Ángel Chávez Guillén, Jovan Israel Ramos Vázquez. Además todos los colaboradores.		Aplicación de exámenes a alumnos de secundaria.		Trabajo de campo	Viáticos 1000 exámenes	\$1,000.00 -----

Manuel Aquino Bonilla, Israel Ramos Vázquez, Sergio Christian Serrato García, Ángel de Jesús Aguilar Ayala, Ricardo Moreno Espinosa, Karen Martínez López, Alejandro Fuentes Bolaños, Maytté Sánchez Jasso.		Intercambio de experiencia en investigación y enseñanza de lengua extranjera con el CA Consolidado: UNISON-CA.84 Asesoría estadística. Universidad de Sonora.		Visita científica	Paquete de viaje: Transporte aéreo, hospedaje y comidas en Hermosillo para 8 personas, durante 3 días.	\$ 72, 000.00
M. de Lourdes Argüello Falcón, María Leonor Mandujano Rodríguez, José Ángel Chávez Guillén, Gerardo García López, Cristopher Álvarez Monje, Edgar Edmundo Ricárdez Rojas, Sandra Paola Hernández Nepomuceno, Jessica Ivonne Hurtado Rivera.		Intercambio de experiencias de colaboración de los estudiantes en los CAI. Asesoría en trabajo cuantitativo y cualitativo: SPSS y ATLAS.ti. SEDE: Cuerpo Académico en consolidación “Lingüística Aplicada” (CAELA-Cozumel) de la Universidad de Quintana Roo.		Visita científica	Paquete de viaje Transporte aéreo, hospedaje y comidas para 8 personas, durante 3 días.	\$72, 000.00
María de los Ángeles Clemente Olmos y otro.		Visita del dos miembros del CAI Consolidado de LAC, de la Universidad de Oaxaca, a la Normal 4 de Neza. Apoyo al desarrollo de las líneas de investigación del CAFDCP. Asesoría para el ingreso a redes temáticas.		Profesores visitantes	Paquete para dos personas a la ciudad de México, dos días. Transporte, hospedaje y alimentos.	\$ 25, 000.00
Dulce María Karen Martínez García, Alejandro Fuentes Bolaños, Ángel de Jesús Aguilar Ayala, Edgar Edmundo Ricardez Rojas, Ricardo Moreno Espinosa, Cristopher Álvarez Monje.		Colaboración en investigación. Asesoría en elaboración de documento Recepcional y titulación.		Formación de recursos humanos	Becas a 6 estudiantes que colaboran en el CAI, desarrollarán sus tesis y obtendrán sus títulos.	\$ 42,000.00

José Ángel Chávez Guillén, Manuel Aquino Bonilla, María Leonor Mandujano Rodríguez, Gerardo García López. Estudiantes.		Captura, procesamiento y análisis de datos.		Adquisiciones	Software con licencia SPSS, versión 18. Software con licencia Atlas.ti	\$ 7,000.00 \$ 9,000.00
José Ángel Chávez Guillén, Manuel Aquino Bonilla, María Leonor Mandujano Rodríguez, Gerardo García López. Estudiantes.		Asistencia a congresos para la presentación de ponencias que incidan en el desarrollo del proyecto.		Eventos académicos	Viáticos, hospedaje, alimentos.	\$50,000.00
TOTALES						
5 Miembros 3 Colaboradores 8 Miembros asociados		8 Etapas desglosadas en Actividades diversas.		12 actividades desglosadas por tipo de recurso.		\$300,000.00