



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense”.

## ESCUELA NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



### ENSAYO

#### “ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA”

Que, para obtener el título de  
**Licenciada en Educación Secundaria con Especialidad en Formación Cívica y Ética.**

Presenta:  
**Citlalli Moreno de León**

Asesor:  
Mtra. Irma Espinosa Aranda

Santiago Tianguistenco, Méx.

Julio de 2020

## DEDICATORIAS

A mi madre:

Por ser la persona que ha estado a mi lado en todo momento, por ser mi fortaleza, quererme y cuidarme con todo y mis defectos.

Te amo, para siempre, ¡Nunca me sueltes!

A mis hermanos:

Por regalarme miles de aventuras y sonrisas, por no dejarme y alentarme a ser mejor cada día.

¡Somos uno!

A Dios:

Quien siempre me mira con amor, me da fortaleza para salir adelante.

Me cuida y guía mis pasos en todo momento.

# Índice

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
JUSTIFICACIÓN: .....	3
Pregunta central.....	5
Propósito general: .....	5
Propósitos específicos: .....	5
1.1 LA COMUNIDAD.....	8
1.2 LA ESCUELA.....	9
1.2.1 FICHA BIOPSIOSOCIAL:.....	13
2.2 ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	14
1.2.3 MARCO CONCEPTUAL:.....	16
1.3 MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1LOS VALORES.....	25
2.1.1TIPOS DE VALORES.....	26
2.2.2EDUCACIÓN EN VALORES.....	27
2.2.3FUNDAMENTOS DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN.....	28
2.2.4 VALOR DEL RESPETO.....	29
2.3 VALOR DE LA TOLERANCIA.....	31
2.4CONCEPTO DE ADOLESCENCIA.....	35
2.5 COMPETENCIAS PARA LA VIDA.....	37
3.1METODOLOGÍA.....	41
3.2 Sustento teórico de las estrategias.....	43
3.3 ESTRATEGIAS REALIZADAS.....	45
Conclusiones.....	58
Resultado del supuesto.....	60
Recomendaciones.....	60
Limitaciones.....	61
<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>
Referencias.....	66

## INTRODUCCIÓN.

El presente ensayo tuvo como objetivo mostrar la importancia de los valores respeto y tolerancia, pues estos ayudan a crear un ambiente tranquilo y cordial para poder desarrollar los aprendizajes esperados, de igual manera a tener una menor convivencia con los compañeros y poder desarrollar estos valores fuera de la escuela mejorando la relación con el entorno. Esto da pauta al trabajo de investigación a desarrollar.

En la actualidad los valores están tomando importancia en la vida diaria, pues estos rigen las conductas que se presentan a diario con la finalidad de que éstos beneficien a quienes los ponen en práctica por lo que en el entorno escolar se deben fortalecer para después continuar llevándolos a cabo constantemente.

La problemática surge del no tener claro que es un valor o la importancia que este tiene dentro de la vida en sociedad. En presente trabajo está enfocado en los valores de respeto y tolerancia, considerando que estos dos valores son fundamentales para convivir con los demás. Algunos estudiantes conocen los valores, incluso los llevan a la práctica diariamente. Como lo menciona Trillas (2003) los valores se van aprendiendo en el proceso de maduración y socialización con los sujetos. Esto quiere decir que desde pequeños se debe ir poniendo en práctica y con forme a el desarrollo del individuo se irá familiarizando con la práctica de ellos y teniendo ejemplos claros de acciones en donde los valores estén presentes.

También se debe considerar que algunos estudiantes desconocen cómo poner en práctica los valores por lo que no los consideran cuando se realiza alguna acción, lo cual provoca conflictos dentro del aula, y con esto se tiene una baja respuesta en el cumplimiento y desarrollo de las actividades, al igual que en al aula no permiten que el docente desarrolle su clase como está planeada.

Por lo que se buscó contestar la pregunta central con el fin de obtener los mejores resultados ante la problemática que se presentaba el salón de clase.

En cuanto al marco conceptual se tomó en cuenta a diversos autores los cuales brindaron conceptos claros que nos ayudan a tener información sobre lo que se va a trabajar en cuanto a estrategia témenos a Díaz Barriga y Castañeda (1986, Monereo (1994), Davies (2000). Para

sustentar el concepto de valores se tomaron en cuenta a los autores como lo son Frondizi, (1972), Fierro y Carbajal (2003), Vander, Zander (1990).

Para este trabajo se retomaron algunos instrumentos del método etnográfico como el diario de campo para registrar información relevante sobre los sucesos ocurridos dentro del aula los cuales ayudaron a comprender diversas actitudes y comportamientos de los estudiantes y de ahí partir con las estrategias aptas para lograr los objetivos planteados.

La investigación se integra por tres capítulos, el primer capítulo que tiene como título “el contexto” se establece el contexto y se habla sobre los rasgos de la comunidad, en donde se encuentra la escuela secundaria para poder saber por qué del comportamiento que tienen algunos alumnos de acuerdo con lo que han vivido, otro aspecto es la escuela en donde se encuentran los datos relevantes de esta, así mismos una descripción de cómo es la estructura y la organización que se tiene. Se desarrolla el marco teórico que respalda el trabajo presentado

El segundo capítulo lleva como nombre “los valores” y en este se encuentra la información importante acerca de la importancia que estos tienen para la vida en sociedad, además de las características de estos, los tipos y como estos se integran a la educación mencionándose los fines de la educación, además de un amplio concepto sobre el respeto y la tolerancia en el contexto escolar.

El capítulo tres asume el título de “estrategias” y en este se encuentra plasmado la metodología a trabajar y los instrumentos que se utilizaron para recabar información, posteriormente se hallan las estrategias que se emplearon, asimismo se explica cómo se desarrollaron, a su vez se presenta la valoración y los resultados obtenidos.

Finalmente, se muestran las conclusiones a las que se llegó con la investigación, se dan algunas recomendaciones y se integran las limitaciones ocurridas en el proceso del trabajo.

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

A través de la jornada de observación realizada se detectaron problemáticas con los alumnos de segundo grado grupo “C”, las cuales consisten en las actitudes negativas que se manifiestan dentro del aula, las cuales causan el incumplimiento en la entrega de los trabajos, así como las constantes peleas a golpes cuando entre estudiantes se tienen opiniones diferentes sobre un tema, haciendo que se tengan diversas faltas de respeto.

En algunas ocasiones estas también se manifiestan hacia los docentes ya que no se permite que se desarrolle la clase adecuadamente por lo que se aplicó un cuestionario para conocer la opinión a fondo de cada uno de los estudiantes.

#### JUSTIFICACIÓN:

La educación es un factor que influye en el avance y progreso de una sociedad en conjunto, pues además de proveer conocimientos, enriquece la cultura, es considerada importante para vencer la ignorancia y con esto tener mejores oportunidades y trato para la sociedad en ella están incluidos los valores los cuales se ponen en práctica en la vida diaria siendo estos importantes para las personas. Educar en valores no es un deber de la escuela, la educación en valores debe empezar desde casa, siendo pequeños. Desde temprana edad los padres tienen que dar una educación a sus hijos que les ayude a desarrollarse adecuadamente convirtiéndose en personas empáticas, coherentes y con principios.

Hoy en día se escucha hablar mucho sobre valores: son asunto de todos los días, que debemos de vivir con ellos o que si son indispensables para ser buenos seres humanos. Por tal motivo la educación guiada por valores debe ayudar a los alumnos a lograr mejores relaciones armónicas con respeto y tolerancia, tomando como referente los Derechos Humanos Universales.

En estos derechos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se defiende un conjunto de derechos válidos para los alumnos y alumnas, independiente de cualquier diferencia física, económica o cultural (SEP, 2006).

Es por ello que al detectar en el aula problemáticas; como peleas y golpes que en su mayoría son provocados por las diferencias de opiniones entre compañeros, al igual que la pérdida de objetos personales, todo esto genera un ambiente poco cómodo para trabajar por el ruido y la distracción que se causa durante estas peleas, es por ello el docente debe comenzar a idear estrategias para contrarrestar estas problemáticas, de acuerdo con lo observado es que se tomaron en cuenta los valores de respeto y tolerancia los cuales se fortalecerán para que se lleven a la práctica dentro y fuera de la institución educativa y sean parte de la vida de los estudiantes y así ellos puedan transmitir estos valores a las personas que los rodean.

Cortázar (2009) expone que la práctica del respeto se puede manifestar en el aprecio de las ideas y creencias de los compañeros, en el reconocimiento de las habilidades sin distinción de sexo y edad, en la igualdad de todos los compañeros sin importar nivel económico, religión y condición física, sin embargo; el respeto abarca desde la propia valoración de la vida y el cuerpo humano, el reconocimiento e importancia de la tolerancia y el desarrollo moral.

Se pretende que para la práctica del respeto y la tolerancia en los alumnos de secundaria se cambie la actitud de estos y con ello logren trabajar de manera en la que sea fácil que se apropien de los conocimientos. Como ya se mencionó los valores se inculcan en casa, y es importante que en la escuela se refuercen y se pongan en práctica, ya que esta es donde se comparte un espacio con otras personas, las cuales tienen diferencias y pueden provocar conflictos entre pares, en este contexto se desarrollan actitudes e influencias que puedan afectar los valores provocando que estos no se encuentren presentes en las acciones que se realizan o que sean utilizados de una mala manera en el salón de clase.

El respeto es un valor fundamental para hacer posible las relaciones de convivencia y comunicación eficaces entre personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de confianza entre los compañeros del salón, hablar de respeto incluye a los niños, ancianos, animales, y plantas, por lo que abarca un contexto general, en el que se desarrollan las personas, el respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar y apreciar el valor y cualidades de los demás así como de sus derechos para poder vivir en paz.

Por otro lado la tolerancia es una virtud del ser humano en la que se pretende tener aceptación de las diferencias políticas, culturales, morales, al igual manera se pretende fomentar el respeto a los derechos humanos, con el ejercicio de los valores se pretende contrarrestar el temor y la exclusión a las demás, por ello se trabajará con el respeto y la tolerancia en los alumnos de segundo grado ya que como valores fundamentales son importantes ponerlos en práctica en el salón de clase, donde se nota la deficiencia de estos valores y por ello problemáticas de conducta en los alumnos.

“La actitud es una predisposición aprendida para responder consistentemente de modo favorable o desfavorable hacia el objeto de la actitud” (Fishbein y Ajzen, 1975, p.72). es por ello que a través de la puesta en práctica del respeto y la tolerancia se pretende mejorar la actitud de los alumnos para favorecer el aprendizaje, así como las relaciones entre los compañeros, al

desarrollo de las actividades, y a la apuesta en práctica de los valores enseñados fuera de la escuela y no solo con sus compañeros y maestros, también con las personas del contexto externo.

El área temática con la que se desarrollara en siguiente trabajo corresponde al número 2. Análisis de experiencias de enseñanza

Pregunta central

¿De qué manera las estrategias fortalecen los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria?

Propósito general:

Aplicar estrategias que fortalezcan los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria.

Propósitos específicos:

- Investigar estrategias que fortalezcan los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria.
- Desarrollar estrategias que fortalezcan los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria.
- Valorar la aplicación de las estrategias para fortalecer los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria.

Supuesto: Al poner en práctica estrategias se fortalecen los valores de respeto y tolerancia en los alumnos de segundo grado de secundaria lo cual ayuda a mejorar las relaciones entre compañeros y de esta manera se tienen resultados en el proceso de aprendizaje.

Así mismo en el cuerpo del trabajo se desarrollarán los siguientes cuestionamientos

- ¿Qué características deben tener las estrategias para fortalecer los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria?
- ¿Cómo desarrollar estrategias que fortalezcan los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria?
- ¿Por qué desarrollar la estrategia “conozcamos el respeto” para fortalecer los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria?

- ¿Cómo desarrollar la estrategia “cadena de respeto” para fortalecer los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria?
- ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos al aplicar las estrategias para fortalecer los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria?
- ¿Cómo impactaron las estrategias para fortalecer los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria?

# CAPÍTULO

# I

## **EL CONTEXTO ESCOLAR**

## 1.1 LA COMUNIDAD

San Nicolás Tlazala es una localidad perteneciente al municipio de Capulhuac en el estado de México, el código postal de esta zona es 52710 y su clave lada es 713, la cual colinda con las comunidades de Santa Cruz Atizapán, Agua Blanca, San Miguel Almaya. Ocoyoacac, San Pedro Cholula, Coamilpa de Juárez, San pedro Tlaltizapan, Santiago Tilapa, Xalatlaco, Santiago Tianguistenco.

El 79.15% de los habitantes mayores de 5 años son católicos, esta localidad se caracteriza por su devoción y fe hacia la religión católica la cual predomina en la comunidad, es por eso, que se celebran distintas festividades a lo largo del año como lo es semana santa, doce de diciembre y las festividades en relación a las fiestas decembrinas que son desde el 16 de diciembre al 6 de enero.

La festividad principal de la comunidad se celebra en honor a San Nicolás de Tolentino, comenzado las festividades el primer domingo del mes de septiembre con el tradicional recorrido de carros alegóricos por las principales calles de la comunidad, seguido del baile organizado por la mayordomía y la quema de juegos pirotécnicos (señal del comienzo de la festividad), a los ocho días del paseo se lleva a cabo la feria los días domingo lunes y martes en donde se tiene la participación de danzas típicas como los llamados arrieros, las pastoras, las guadalupanas, los inditos, los lobitos.

En las calles cercanas a iglesia se colocan puestos de venta de diferentes artículos como: ropa, comida, juguetes, bebidas alcohólicas etc., también se colocan juegos mecánicos. Por la noche se realiza la quema de juegos pirotécnicos, al igual que un baile donde asisten personas de la comunidad y de otros lugares cercanos a esta, que disfrutan de este por la noche.

Los alumnos no asisten a clases en días previos, durante y después de la celebración de la festividad, lo que ocasiona que se atrasan en los aprendizajes escolares, por la falta de asistencia y que no se avance con los temas planificados por los docentes.

Cuando los estudiantes regresan a clase después de la festividad en vez de atender los asuntos escolares, se vuelve común que platicuen entre ellos como se la pasaron en estas fechas y que actividades realizaron, esto lo platican en el salón de clase causando distracción y atrasándose en las actividades solicitadas por los maestros.

En la comunidad de San Nicolás Tlazala, la principal actividad económica es la albañilería, seguida del comercio de la barbacoa, la agricultura y la ganadería, así como el trabajo de obreros en las diferentes fabricas que están cercanas a la comunidad, estas actividades que realizan los padres de familia hacen que no estén al pendiente de la educación de sus hijos, por lo cual se presentan diferentes problemas de conducta, cuando se solicita la presencia del padre es difícil que asista a la escuela por cuestiones de trabajo lo que hace un poco complicado tratar las asuntos escolares de los estudiantes.

Es frecuente que los alumnos del sexo masculino ayuden a sus padres saliendo de la escuela o los fines de semana en los trabajos de albañilería, esto trae como consecuencia, que los alumnos no cumplan con las tareas solicitadas argumentando que fueron a colar una construcción regresando a casa cansados ya que la albañilería es un trabajo pesado en el cual se requiere esfuerzo físico.

Como la comunidad pertenece al Municipio de Capulhuac, en donde la principal actividad económica es la elaboración y venta de la barbacoa en la ciudad de México (CDMX). En la comunidad de Tlazala es frecuente que se realice esta actividad, la cual suele involucra a los miembros de toda la familia, desde mitad de semana (miércoles, jueves, viernes, sábados) hasta el domingo; los alumnos ayudan a sus padres a la realización y venta de esta.

Cuando a los educandos se les solicita algún material o alguna tarea es frecuente que por lo menos la mitad de ellos no cumplan con lo solicitado, argumentado que no tuvieron tiempo o dinero para realizar la tarea o cumplir con lo solicitado, lo anterior ocasiona, que a los alumnos se les mande a orientación, y sean acreedores a un reporte y cuando estos son constantes se hace un llamando a los padres de familia para que apoyen el alumno en esa situación ya que al no cumplir con los materiales solicitados ocasiona que no se puedan desarrollar las actividades con las que se pretenden alcanzar los aprendizajes, al no cumplir con materiales o tareas se pierde calificación en la asignatura donde se incumplió.

## 1.2 LA ESCUELA.

*La escuela secundaria oficial No. 387 "Cuauhtémoc"* con clave de centro de trabajo 15EES0190Z, se encuentra ubicada en colonia la Mora, San Nicolás Tlazala, vialidad principal calle León Guzmán, número 2 con teléfono 713 133- 7514, zona escolar 15F15Z143X, en un horario de 7:00 am a 1:10 pm, turno matutino. Cuenta con 9 aulas destinadas para los grupos, 3 de primero 3 de

segundo 3 de tercero. Al mando del director: Mtro. Roberto García Gonzales, están el subdirector Mtro. Miguel Delgadillo Espinoza, 18 docentes horas clase, 3 orientadoras una por grado, dos secretarias, tres ayudantes de intendencia, personal de la tienda escolar. La matrícula de la escuela durante el ciclo escolar 2019- 2020 es de 357 alumnos, 54% de la población escolar son hombres, 46% de la población escolar son mujeres (195 hombres y 165 mujeres).



*Grafica 1 matrícula escolar del ciclo 2019- 2020*

La escuela secundaria esta estructura por tres edificios, cada uno cuenta con dos pisos; el total de salones de la escuela es de 23. El primer edificio, en la planta alta están ubicadas la dirección, la subdirección, oficinas de orientación, espacio para las secretarias, y los salones de primer grado, en la parte baja se encuentra los grupos tercer grado “A”, “B” y “C” un aula telemática, la cual posee un cañón, un pizarrón, butacas de metal y plástico, bocinas, cableado para la instalación de todos los aparatos.

Frente al aula telemática se localiza el estacionamiento, al lado están los baños para hombres y para mujeres, se cuenta con dos salones de computación, esta tiene en promedio de 15 a 20 computadoras, pero, solo se ocupa un salón. Las computadoras funcionan bien, aunque la señal de internet es deficiente para todos los equipos de cómputo, por lo cual, se utiliza pocas veces, en especial para trabajos que no requieren internet.

La escuela tiene dos accesos que funcionan en diferentes horarios, el acceso principal está abierto a partir de 6:30 am a 7:00 am, el otro acceso permanece cerrado y esta al cuidado del personal de intendencia, solo se abre cuando tocan el timbre, se solicita que la persona que ingrese anote sus datos y el motivo de su visita a la escuela.

Se cuenta con 3 canchas deportivas una con césped, las otras dos con pavimento, en ellas se desarrollan actividades de educación física o juegos en el receso. En la cancha principal se desarrollan las actividades cívicas los lunes. Hay 3 jardineras, en dos de ellas están plantados árboles frutales, plantas, en la tercera jardinera se encuentra plasmado el nombre de la escuela con piedras blancas, las cuales los alumnos son los encargados de su cuidado y mantenimiento. También hay 2 espacios más de baños en etapa de construcción,

En el edificio dos están los salones de segundo grado en la planta baja y en la planta alta está el segundo centro de cómputo, dos aulas telemáticas, estas tienen accesorios como cañón, butacas o mesas, pantallas, pizarrón, bocinas, cableado para la instalación de los aparatos electrónicos.

Se cuenta con una bodega en donde se resguardan archivos, materiales de papelería, etc. Además, un laboratorio, el cual tiene instrumentos para las prácticas que se requieren, tal es el caso de la asignatura de ciencias. También cuenta con bancos de madera lavabos, agua, un microscopio y sustancias.

Tienda escolar.

Asimismo, hay una cooperativa que está abierta desde las 7:00 am, en ella se encuentra una gran variedad de alimentos a cualquier hora del día. La cual está ubicada en un área grande que abarca dos salones, en ella se tienen mesas, sillas equipo para la preparación de los alimentos. Dentro de la misma tienda escolar hay un espacio destinado a una papelería, la cual vende artículos escolares, a ella acuden de inmediato los alumnos, cuando se les olvida algún material solicitados o requieren lápices, libretas o lápiz adhesivo, etc.

Igualmente se cuenta con el servicio de helados y paletas, además venden aguas frescas, palomitas de maíz etc. Este servicio está disponible a partir de las 9 de la mañana, durante y después del receso. Cuando termina el receso y los alumnos se incorporan al aula de clase, suelen llevar productos de este establecimiento o de la tienda escolar, lo anterior está prohibido por orientación y en caso de que los alumnos los quieran incorporarse a aula con alguno de ellos, se quedan fuera del salón hasta terminar de consumirlo, lo que ocasiona que se pierdan el inicio de la clase, y no conozcan de que tema se está hablando o que actividad se va a realizar.

### Horario escolar.

Las 7:00 am, es la hora de la entrada, la mayoría de los alumnos llega a la escuela caminando, solos, otros más van acompañados por sus padres, puesto que, a esa hora aún está obscuro, a algunos los llevan en automóvil hasta la puerta de la escuela, en donde ya están el director, el subdirector y la orientadora de primer grado recibiendo a los alumnos y cerciorándose que no ocurra ningún percance. En algunas ocasiones esta una patrulla del municipio resguardando a padres de familia, alumnos y maestros que acuden a la secundaria.

Para la hora de la salida ya es menos frecuente ver a padres de familia que vayan por sus hijos, tampoco se cuenta con la presencia de la patrulla, por lo que ellos solos son encargados de su cuidado de regreso a casa, la salida se junta con el de la escuela primaria que se encuentra junto a la secundaria por lo que se nota una gran cantidad de personas en ese momento, así como de puestos ambulantes en la calle de la escuela hasta la base de taxis, los alumnos suelen quedarse con sus amigos en los puestos alargando el trayecto de regreso a su hogar.

### Salón de clase.

El salón de clases de segundo grado grupo “C” está pintado de color amarillo, y la pintura es reciente por lo cual no se pueden pegar trabajos realizados por los alumnos, los únicos recados que están permitidos pegar son los que la orientadora emite, con el fin de hacer llegar algún aviso a los docentes, tal es el caso de las ausencias de los alumnos por situaciones de enfermedad o alguna otra causa. El salón tiene piso de loseta, cuenta con luz eléctrica, un pintarrón blanco, un escritorio, una silla para el maestro, un bote para la basura, 42 butacas de plástico y metal para cada alumno, estos con ayuda de la orientadora tratan de que éstas, estén en óptimas condiciones, para que los estudiantes puedan estar cómodos en ellas.

El total de los alumnos del segundo grado grupo “C” es de 42 alumnos del cual 20 son mujeres y 22 son hombres, es frecuente notar que los hombres ponen el desorden en clases, hablan, juegan, están constantemente de pie y se distraen fácilmente.

La distribución de los alumnos en el aula es por filas cada una está integrada por 6 o 7 alumnos, estas deben estar bien ordenadas, para permitir el paso del docente y así cerciorarse de que se estén llevando a cabo las actividades solicitadas.



*Grafica 2 cantidad de alumnos en el segundo grado grupo "C"*

### 1.2.1 FICHA BIOPSIICOSOCIAL:

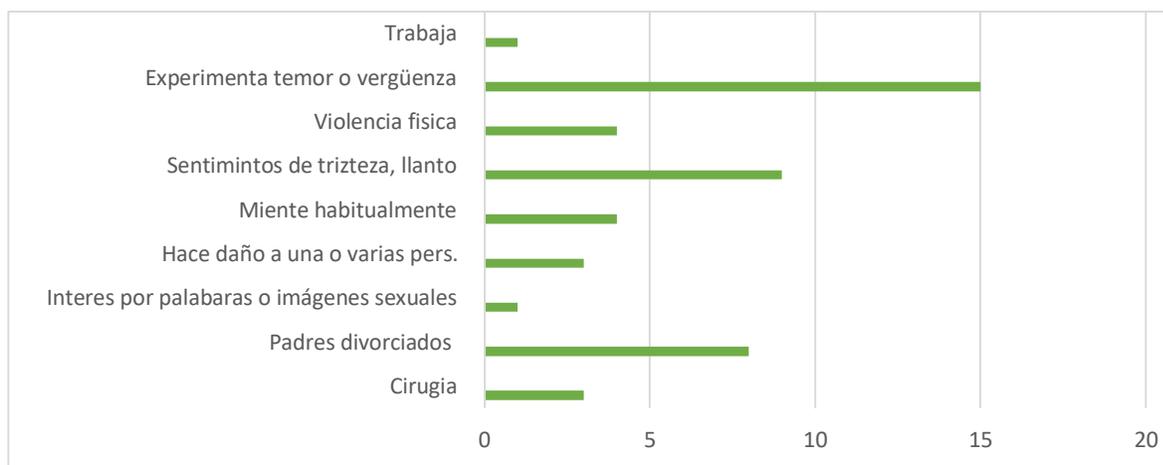
La definición de la palabra biopsicosocial nos dice que el prefijo “Bio” alude a la vida “Psico” se vincula a la psicología la actividad de la mente, “Social” es aquello que se vincula a la sociedad que es la comunidad de individuos que comparten una cultura y que interactúan entre sí, por lo tanto, se integran cuestiones biológicas, psicológicas y sociales, este modelo entiende que el bienestar del hombre depende de las tres dimensiones antes mencionadas.

Las fichas biopsicosociales son realizadas por el departamento de orientación, con la finalidad de conocer las condiciones en las que, se desarrollan los alumnos y así poder entender la razón de algunas conductas que presentan, mismas que son acarreadas desde el contexto familiar y en algunas ocasiones estas suelen ser motivo de conductas positivas o negativas.

Los resultados de las fichas biopsicosociales en segundo grado grupo “C”, nos dicen que: En este grupo, un alumno trabaja, 15 experimentan temor o vergüenza, cuatro presentan violencia física en casa, nueve sienten sentimientos de tristeza y llanto, cuatro mienten habitualmente en casa y en la escuela, tres hacen daño verbal, físico o psicológico a una a varias personas, uno le gustan palabras o imágenes sexuales, ocho tienen padres separados, tres tienen alguna cirugía (nariz, pulmón, testículos).

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede establecer, del porqué de las actitudes de los alumnos, en el caso de los que experimentan temor o vergüenza es complicado la participación cuando se realizan actividades frente a sus compañeros. Con respecto a la violencia que se

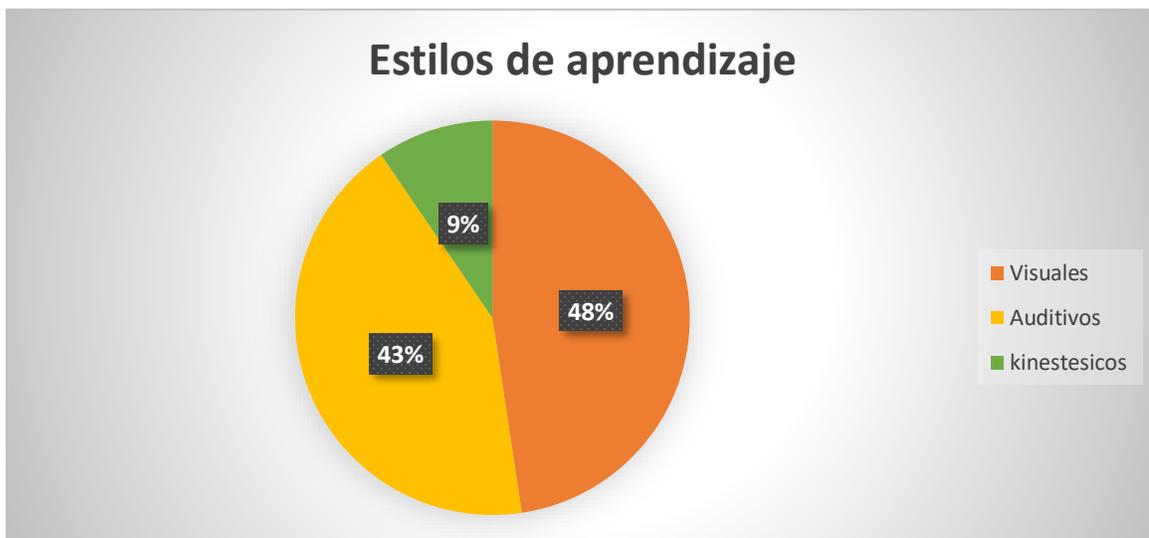
experimenta en casa muchas veces se ve reflejada en la escuela, cuando la practican con los compañeros en el salón de clases, pues, es constante que haya golpes y malas palabras. Ahora bien, con relación a las mentiras que los adolescentes dicen, sirven para que en algunas ocasiones se puedan librar de algún problema, pero éstas, se vuelven frecuentes, y estas actitudes complican el trabajo a realizarse en clases. Cuando se conocen las características en las que se desenvuelven los estudiantes se pueden entender las actitudes (poner un alto) que manifiestan en la escuela y con sus compañeros.



*Grafica 3 resultados de las fichas biopsicosociales en el segundo grado grupo C*

## 2.2 ESTILOS DE APRENDIZAJE.

El documento perfil parámetros e indicadores SEP (2011) en su dimensión uno menciona que un docente que conoce a sus alumnos sabe cómo aprenden y lo que deben aprender, es por ello, que se buscan estrategias que ayuden a conocer las habilidades, conocimientos, actitudes etc. Por eso, es recomendable aplicar test de estilos de aprendizaje, que a su vez sirvan para planificar actividades que beneficien la adquisición del aprendizaje. Es así, como se detectaron los estilos de aprendizaje que predominan en el salón de segundo grado grupo “C”, estos son los siguientes: 20 alumnos visuales que equivale a un 48 %, 18 alumnos auditivos que son el 43% y 4 kinestésicos que corresponden a un 9%.



*Grafica 4 estilos de aprendizaje de alumnos de segundo grado*

Como predomina el estilo de aprendizaje visual, se nota que los alumnos toman la iniciativa por leer, les agrada ver imágenes y tomar nota en su cuaderno, es común ver las libretas con dibujos relacionados al tema que se está trabajando, los estudiantes con el estilo de aprendizaje auditivo tienden a pedir que sus compañeros que están haciendo ruido permanezcan en silencio, ya que no los dejan escuchar y no entienden el tema o no pueden realizar la actividad, es frecuente que estén preguntando qué es lo que se va a hacer, o como realizar la actividad, frecuentemente piden se les aclaren sus dudas. En cuanto a los dicentes con estilo de aprendizaje kinestésico (que son pocos), están prestos a realizar actividades de dibujo o manipulación y terminan sumamente rápido.

Cuando se pide al grupo una actividad de dibujo o de manipulación, los alumnos kinestésicos dejan a los demás por detrás con el trabajo, pongamos como ejemplo el caso de la elaboración de un tríptico, como fue el de: “Las situaciones de riesgo a las que están expuestos como adolescentes y cómo prevenirlas”, los kinestésicos terminaron el tríptico solicitado en tiempo y forma, los demás se atrasaron, porque estaban de pie o hablando con sus compañeros.

Es necesario saber cuáles son los estilos de aprendizaje de los alumnos pues con estos se facilitará la búsqueda de las estrategias a realizar, pues se pretende que el trabajo sea de su interés para tener mayores resultados en la adquisición de los aprendizajes.

Este modelo, también llamado visual- auditivo – kinestésico (VAK), toma en cuenta que hay tres grandes sistemas para representar mentalmente la información:

- a) Sistema de representación visual: Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera.  
Visualizar ayuda a demás a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos.
- b) El sistema de representación auditivo: es el que nos permite oír en nuestra mente voces, sonidos, música. Los alumnos auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra persona.
- c) Sistema de representación kinestésico: Cuando procesamos la información asociándola a nuestras sensaciones y movimientos. Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse, cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse o moverse. (Bandler, 1982)

### 1.2.3 MARCO CONCEPTUAL:

Tema: Estrategias para fortalecer los valores de respeto y tolerancia en alumnos de segundo grado de secundaria.

Primera categoría: Estrategia

El autor Monereo (1994), nos dice que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Por lo que entendemos que en este proceso se toman decisiones para obtener los conocimientos que favorezcan el aprendizaje del alumno para cumplir un objetivo deseado.

En otras palabras, cada estrategia será diferente dependiendo de cómo se implementa y las opciones que se tengan ayudaran para llegar al objetivo que se pretende tener, tomando en cuenta que se pueden tener distintos resultados al momento de la ejecución.

Por su parte Díaz Barriga y Castañeda (1986) mencionan que: Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas.

Por lo que se entiende que una estrategia es un conjunto de pasos que se emplean de forma constante para lograr un objetivo o para la solución de una problemática, es la vía por la cual se obtendrán resultados

Segunda categoría: Fortalecer

En cuanto a Montero (2006) menciona que: fortalecer es el proceso mediante el cual los miembros de una comunidad (individuos interesados y grupos organizados) desarrollan conjuntamente capacidades y recursos para controlar su situación de vida, actuando de manera comprometida, consciente y crítica, para lograr la transformación de su entorno según sus necesidades y aspiraciones, transformándose al mismo tiempo a sí mismos.

Eso quiere decir que desarrollar capacidades y recursos para controlar una situación en la vida actuando de buena manera la cual transformará el entorno de acuerdo a las necesidades y aspiraciones que llevaran a una transformación.

Para Zimmerman, Schultz y Checkoway (1992) consideran que hay tres tipos de componentes en los procesos de fortalecimiento: los intrapersonales, los interactivos y los comportamentales. Los componentes intrapersonales se refieren al modo como la gente piensa acerca de su capacidad para influir en sistemas sociales y políticos que tienen importancia para ella. Son intrapersonales porque suponen un proceso de autopercepción en el cual influye el control específico que la persona cree tener sobre su autoeficacia y su capacidad.

Es decir, el fortalecimiento interpersonal hace referencia a la capacidad para influir en la vida social y política la cual tiene importancia para la persona, en la cual la se cree tener la capacidad.

Por su parte Uchua (2013) nos dice que: fortalecer permite referir a la acción de dar fuerza a algo o a alguien.

Es decir, fortalecer hace referencia la fuerza de alguien o de algo de manera que esta fuerza sea para el beneficio de la persona.

Tercer categoría valores.

Para Frondizi, (1972) Los valores se convierten en guías y pautas de conducta. Los auténticos valores ayudan a aceptar y estimar tal y como somos, facilitando una relación madura y equilibrada con las personas y cosas.

Asumiendo que los valores son guías de conducta que ayudan a aceptar tal y como somos haciendo una relación madura y equilibrada con las personas y cosas

Por otro lado, Fierro y Carbajal (2003) nos dicen que Los valores como preferencias referidas a modo de comportamiento deseables, basadas en usos y costumbres o en genéricos universales, que el sujeto va construyendo a lo largo de su desarrollo, a partir de la interacción social y que se expresan, en última instancia en sus decisiones y acciones.

De manera que los valores son un modo de comportamiento basadas en usos y costumbres que un sujeto va construyendo a lo largo de la vida, así como la interacción con las demás personas las cuales influyen en sus decisiones y acciones. Vander, Zander (1990) Los valores son principios éticos con respecto a las cuales las personas sienten un fuerte compromiso emocional y que emplean para juzgar las conductas.

Por lo que asumimos que los valores tienen un fuerte compromiso emocional las cuales se utilizan para juzgar las conductas de los individuos, estas teniendo fuerte compromiso emocional.

Cuarta categoría: Respeto.

El autor Cortázar (2009) expone que la práctica del respeto se puede manifestar en el aprecio de las ideas y creencias de los compañeros, en el reconocimiento de las habilidades sin distinción de sexo y edad, igualdad de todos los compañeros sin importar nivel económico, religión y condición física, sin embargo; el respeto abarca desde la propia valoración de la vida y el cuerpo humano, el reconocimiento de la importancia de la tolerancia y el desarrollo moral por el respeto de las cosas ajenas.

De acuerdo con lo que nos dice el autor la puesta en práctica del respeto se realiza cuando se escuchan las ideas de las demás personas y se da el reconocimiento de las habilidades de los demás, teniendo en cuenta que todas las personas son diferentes y tiene diferentes formas de vivir es por eso que cada una de ellas merece ser respetado.

Para Kant (2003), el respeto es un fin moral que se logra a través del imperativo categórico, donde la búsqueda de una voluntad buena está basada en el respeto por las personas y su valoración como medios y fines. El ser humano actúa con libertad, en el que la auto determinación la define, no como un hacer sin control, sino como un obrar bueno que promueve la dignidad de las personas como fundamento de lo moral. A lo entendido el autor nos dice que el objetivo del respeto es promover la dignidad de las personas, teniendo en cuenta la libertad, la voluntad, y la moral, por otra parte

Por su parte Carreras (1997) nos dice que, el respeto es la consideración o atención que se debe a una persona. Se puede decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro. Puesto que este valor se fundamenta en la dignidad de la persona, dignidad de igual a igual compartida por todos. Para este autor en respeto tiene como fundamento la dignidad humana que comparten todas las personas y considera que este es un sentimiento que conduce a reconocer los derechos de los demás.

#### Quinta categoría: Tolerancia

Para Camps (1990) La tolerancia es la virtud de la democracia. El respeto a los demás, la igualdad a todas las creencias y opiniones, la convicción que nadie tiene la razón o la verdad absolutas, son el fundamento de esa apertura generosa que supone el ser tolerante. Por lo que nos dice el autor la tolerancia es respetar las diferentes formas de pensar, así como las creencias y opiniones de las demás personas sin creer que se tiene la verdad o razón absoluta.

Por su parte (Biagorri, 2000,) menciona que: La tolerancia es la aceptación consciente y positiva de las diferencias políticas, culturales y morales, porque representan otras formas de acción, sin que esto suponga una renuncia a las propias convicciones ni ausencia de compromiso personal. Por ende, la tolerancia consiste en aceptar las diferencias políticas, culturales y morales, de las personas que te rodean teniendo en cuenta que estas representan la forma de vida de cada persona, ahora bien, al tener conocimiento de las diferencias de las demás personas estas no deben interferir en las convicciones personales.

Para González y Díez (2000) tolerar no es aceptar todo, es respetar al ser humano como tal por el hecho de serlo, pero no dar por bueno aquello que no lo es.

Por lo tanto, el poner en practica la tolerancia no quiere decir que aceptemos las cosas malas que nos rodean, si no que aprendamos a convivir con la diversidad teniendo en cuenta que la tolerancia va de la mano con el respeto.

### 1.3 MARCO REFERENCIAL

Diferentes autores han hecho diversas investigaciones sobre la importancia de los valores en las escuelas y como estos son de vital ayuda para en el comportamiento en sociedad con las personas, por lo que las investigaciones de otros autores son importantes ya que estos guían en lo que podemos hacer y en que camino debemos dirigirnos para nuestra investigación.

“Los derechos humanos y la tolerancia. La tolerancia elemento clave en los derechos humanos”

Se menciona la importancia de la tolerancia para llevar a cabo los derechos humanos, además que nos habla sobre lo que implica ser una persona tolerante, como es reconocimiento de las diferencias del otro, teniendo en cuenta las propias reconocer y aceptar la existencia de diversas y opuestas formas de pensar, creer, ver y entender el mundo, su accionar político, religioso, moral, educativo y cultural. Tomado a la tolerancia como la capacidad de entenderse con el otro.

En el escrito se muestra información sobre la tolerancia, cuando es el día internacional aprobado por la UNESCO, y nos presenta un amplio significado y los límites de esta, incluye la visión desde del estado gobernante, visión social y la educación como motor de la tolerancia, se presenta una amplia gama de escenarios en donde se lleva a cabo y la importancia de la tolerancia es por eso por lo que se considera el artículo como referente en el trabajo.

“La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria”.

El trabajo presentado habla sobre la importancia de los valores en la vida diaria, enfocándose en el respeto tomando en cuenta el ámbito familiar pues este influye en las formas de actuar de las personas, las cuales en ocasiones generan graves conflictos por los contextos en los que se vive, provocando situaciones violentas, La falta de respeto tiene su origen en la influencia que la sociedad tiene sobre cada uno de sus miembros, la actitud pasiva de los mismos padres de familia y poca la implementación de reglas por ellos el escrito se enfoca en reflexionar sobre la práctica del respeto en el aula el cual favorecerá las relaciones personales y el proceso enseñanza –aprendizaje, el valor del respeto es un tema que conduce a la reflexión y no sólo en el campo educativo sino también en la sociedad, su importancia reside en la práctica en las relaciones

humanas como un medio para mejorar la convivencia, por tal razón su estudio es de gran interés, urge buscar explicaciones que ayuden a comprender las conductas de los alumnos, quienes experimentan ambientes hostiles y acciones que perturban el proceso de enseñanza por la usencia del valor mismo.

Se hace mención del maestro y la formación de valores, señalando que este es la guía o promotor en la formación de criterios para poder aplicar en el contexto en donde el alumno se desenvuelve, haciendo alusión a la importancia de no solo transmitir conocimientos si no de guiar a la formación de la persona.

“Definición y aplicación de los valores respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria”

En este trabajo el autor muestra la importancia de los valores enfocándose a la responsabilidad y al respeto en la vida de las personas con el fin de tener mejor convivencia dentro del contexto escolar, del trabajo se pretende retomar que fue llevado a cabo con alumnos de secundaria.

“El respeto” Desarrollo personal y laboral, edición N° 33

Se habla de la búsqueda del respeto, el significado de este: La palabra respeto proviene del latín respectus y significa “atención” o “consideración”. El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

“Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria”

Se presentan los valores de respeto y tolerancia, pero con alumnos de sexto grado de primaria, este tiene el fin de desarrollar actividades para el fomento de estos valores. En primer lugar, se identifican de los valores como son las características, definición, seguido del desarrollo del niño describiendo las características físicas y emocionales que este presenta en un rango de edad de los once a doce años, también se retoma la descripción del contexto y se hace un análisis de los ambientes relacionados a la enseñanza de los valores en la familia y en la escuela y la influencia de estas en la enseñanza de los valores.

“La educación en valores y su práctica en el aula”

En el escrito se analizan las causas principales que han determinado la crisis del sistema de valores en la sociedad actual, las diferentes posturas ideológicas que se han adoptado sobre la selección de los valores, las estrategias y técnicas de enseñanza que se han utilizado para su transmisión y desarrollo y las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una educación en valores, es de importancia para el documento a realizar pues nos tiene el un amplio sentido de los valores en la educación y como la escuela contribuye al proceso de socialización de los jóvenes en relación con los valores que se comparten en sociedad, la crisis que se presenta en los valores por los cambios sociales, culturales, tecnológicos que se están viviendo.

“Los valores morales; tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo año de secundaria”

En este trabajo se analizan los valores morales como son solidaridad, respeto y tolerancia partiendo del problema, siendo este que no se tiene claro que es un valor y cómo estos están inmersos en nuestra sociedad y la crisis de valores que se vive, este texto es importante para el trabajo a realizar por los conceptos que emplea, así como el grado de estudio en el que se presenta y la edad en la que se encuentran los alumnos, también mostrando el contexto y condiciones los estudiantes de secundaria y los resultados de lo aplicado y la forma de vivir los valores.

“Educación en valores. Programa para su desarrollo en la educación secundaria obligatoria”.

En el texto se da una reflexión sobre la importancia de trabajar con valores en la escuela como parte importante de vivir en sociedad, se presenta también una propuesta de programación para la educación obligatoria con el fin de formar personas autónomas, sensibles y que participen en la sociedad en la que se desenvuelven respetando los derechos humanos.

Se describen las actividades a desarrollar y la evaluación de estas.

“Educación en valores en estudiantes de educación secundaria obligatoria”.

En siguiente texto se analizan las necesidades de educación en valores que existen en alumnos de educación secundaria obligatoria. En el cual se muestran los resultados obtenidos de una serie de cuestionamientos realizados a alumnos, de documentación de la institución, así como

de la observación realizada, indicando que la mayoría de los estudiantes presenta un conocimiento bajo acerca de los valores.

# CAPÍTULO

## II

### LOS VALORES

## 2.1 LOS VALORES.

Este capítulo tiene la finalidad de describir que son los valores, así como la importancia de estos para los seres humanos y la relación con su entorno, además de cómo rigen la vida diaria de los individuos es por ello, que con forme se va dando el crecimiento se tienen que reforzar los valores, ya que como sabemos se van desarrollando con el tiempo, así como con lo vivido.

Los valores son un tema de importancia para el desarrollo de la sociedad, así como para las relaciones entre las personas dentro de un mismo contexto de modo que estos están considerados como cualidades que los seres humanos poseen, guiando el comportamiento y las acciones de las personas. Además, que tienen la finalidad de que las personas tengan una vida agradable y así poner al mundo en un estado de paz y en donde se pueda tener mejor convivencia.

Cortina (1998) menciona que “los valores son cualidades que califican a determinadas personas, acciones, situaciones, sistemas sociedades y cosas y por eso los expresamos las más de las veces mediante adjetivos calificativos” P.33.

Se asume que los valores le dan cualidades a lo que nos rodea, teniendo en cuenta que existe también una clasificación de los valores; positivos y negativos, los positivos son aquellos que permiten mejorar la calidad de vida teniendo así un desarrollo pleno como persona. Lo valores negativos son los considerados antivalores que guían de manera desfavorable la convivencia social, la vida personal.

Al poner en práctica los valores nos podemos percatar del cómo somos a nivel personal y al mismo tiempo a aceptarnos o bien podemos cambiar algo que no estemos haciendo correctamente, ayudándonos a tener una relación sana con nuestro entorno y con lo que nos rodea.

Estos valores son un conjunto de normas de convivencia los cuales se han venido desarrollando conforme al paso del tiempo, tomado así cada vez más importancia en la sociedad por lo que debemos tener en cuenta que los valores que hoy en día se ponen en práctica no son los mismos de antes, si no que se han ajustado a las necesidades de cada época, dándose cuenta que los valores hoy en día han tomado mayor importancia para formar personas que sepan vivir en paz y armonía, sabiendo que no importa la cultura, religión, sexo, edad todas las personas ponen en práctica valores en su vida diaria.

Por otro lado, los valores tienen sus propias características las cuales son:

**Durabilidad:** Se reflejan en el curso de la vida, por lo que si estos son bien cimentados desde la infancia se reflejan en la adultez y en las decisiones que se tomen en esta.

**Flexibilidad:** Cambian con las necesidades y las experiencias de cada persona dependiendo del contexto en el que se desarrollen.

**Jerarquía:** Hacen que las personas tengan actos buenos y tengan la posibilidad de llevar una vida plena (libertad y justicia) y otros que se consideran con un rango de importancia menor siendo estos lo que se relacionan a las necesidades básicas de las personas (alimentación, trabajo), aunque también se debe tener en cuenta que cada persona puede tener su propia jerarquización de los valores conforme a lo vivido.

**Trascendencia:** Dan sentido a la vida y nos hacen tener más claro el sentido de que es ser humano.

**Complejidad:** Al momento de ponerlos en práctica se tiene que tener un sentido crítico ya que requieren diferentes juicios y toma de decisiones.

**Aplicabilidad:** Se aplican en diferentes situaciones de la vida diaria.

**Satisfacción:** Al ser puestos en práctica de una manera adecuada causan satisfacción interior

### 2.1.1 TIPOS DE VALORES

Los valores están considerados como una guía para las personas que busca la regulación de la conducta, buscando un desarrollo pleno en la sociedad en cuanto a los valores debemos entender que este tiene una clasificación la cual nos sirve para identificar como es que funcionan en el entorno, de esta manera se puede notar que en todos los aspectos vivenciales están presentes los valores.

Por lo tanto, es importante conocer que existen tipos de valores y en qué consisten los cuales serán explicados a continuación

**Valores éticos:** Construyen una guía de comportamiento que busca regular la conducta de las personas en los diversos espacios en los que se desenvuelve. Estos se completan con las experiencias que cada individuo tenga en su entorno familiar, social, laboral o académico.

Valores humanos: Están compuestos por un conjunto de posturas y acciones consideradas correctas para desarrollar una convivencia saludable entre las personas y el espacio, es decir determinan posturas individuales en busca de una sana interacción con la sociedad.

Valores sociales: Establecen una serie de posturas morales, comportamientos individuales y sociales, que son considerados como correctos además refuerzan las relaciones humanas a fin de alcanzar una buena convivencia armónica entre las personas.

Valores culturales: Son los que identifican a los individuos de una sociedad en particular, están compuestos por una serie de creencias, tradiciones, leguas, hábitos.

La importancia de los valores culturales es determinar la identidad cultural de las personas y fortalecer su sentido de pertenencia.

Valores familiares: Los primeros valores que se aprenden son los familiares, que están compuestos por un conjunto de creencias principios y demostraciones de afecto que son transmitidos de una generación a otra, estos valores forman parte de la base de toda sociedad pues refuerzan los lazos de unión, cuidar uno del otro.

Valores personales: Son aquellos que cada persona pone en práctica diariamente los cuales buscan el bienestar personal sin que se afecte a los demás, definiendo la personalidad y estableciendo sus propias conductas al momento de tomar decisiones.

### 2.2.2 EDUCACIÓN EN VALORES

La educación es un proceso en el cual se transmiten conocimientos se desarrollan habilidades, el objetivo es lograr que los alumnos tengan un amplio saber lo cual permitirá el desarrollo de facultades físicas, intelectuales y morales para poder integrarse a la sociedad.

Los alumnos y alumnas que estén dentro de la escuela desarrollan diversas actitudes en donde se refleja la puesta en práctica de los valores que se han aprendido en casa, pero ¿Qué pasa cuando estos valores no se presentan en las escuelas? Se comienzan a tener problemas de conducta y socialización con miembros de la comunidad escolar, de manea que la escasa presencia de estos hace que no se tenga el mejor comportamiento al momento de realizar las actividades que se designan y por esta razón comienzan las peleas, discusiones lo que causa conflictos.

Se pretende que con la educación en valores los alumnos y alumnas puedan forjar un amplio concepto de los valores y así entender cómo estos al llevarse a la práctica día con día, resultan beneficioso al reflejarse en las buenas acciones y decisiones que se realizan.

Al pretender educar en valores todas las asignaturas están inmersas no solamente en las que se pueda tocar el tema de los valores como lo es Formación Cívica y Ética si no que se pretende que todas las asignaturas de la malla curricular puedan tener como principio los valores así se pueden ir retomando el sentido de estos.

A través de la educación en valores se pretende potenciar, afianzar una cultura y una forma de ser basándose en el respeto a los demás siendo así personas capaces de asumir los nuevos retos de la sociedad actual teniendo un papel importante y decisivo en la construcción de un mundo justo siendo un claro ejemplo con las acciones realizadas, teniendo un mejor desarrollo en el aula de clase, en la conducta de los estudiantes y en los resultados del aprendizaje.

En la construcción de una educación en valores se requiere de la disposición de los alumnos y los docentes siendo estos los que impulsen la práctica de los valores en la comunidad escolar para que los alumnos puedan notar los ejemplos y adueñarse de los valores como una forma de vida.

### 2.2.3 FUNDAMENTOS DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN

Como docente es de suma importancia conocer a nuestros estudiantes ya que podemos partir de sus conocimientos previos para reforzar lo que ellos ya conocen, por ejemplo, de los valores que ya se inculcaron en casa, al identificar como es cada alumno y de cómo concibe la idea de los valores se comienza a trabajar en el aprendizaje o el refuerzo de estos, la puesta en práctica, o el descubrimiento valores como el respeto y la tolerancia, como se hizo mención en algunos casos los educandos no tienen la noción de qué son los valores o en qué momento llevarlos a la práctica, es aquí cuando los docentes pueden idear estrategias para que sea fácil el poder desarrollar una vida con valores.

“Es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños y jóvenes requieren para alcanzar su pleno potencial”. (Sep. 2019, p:10)

Escuela libre de violencia:

“Las escuelas son espacios que resultan de la interacción social entre los integrantes de la comunidad escolar. Las dinámicas de convivencia están determinadas por los valores, las normas

y las formas de trabajo que predominan en la escuela, así como por el contexto en el que se ubica esta”. (aprendizajes clave, 2019, p.79)

En estos espacios escolares es donde se vive la interacción con toda la comunidad en donde la convivencia se rige por los valores, las normas, así como las formas de trabajo de cada institución tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollan los estudiantes y como este influye en la escuela, la convivencia entre pares se guía por los valores que se reflejan dando pauta a los buenos y malos compartimentos, pero también a el nuevo conocimiento y puesta en práctica de los valores.

#### 2.2.4 VALOR DEL RESPETO

La palabra respeto proviene del latín respectus, que traduce ‘atención’, ‘consideración’ tomándose, así como un valor positivo, moral, de aprecio por las personas y por sus diferencias este es considerado como uno de los primordiales para el desarrolla de la sociedad puesto que si este no se presenta en alguna de las acciones que se realizan día a día se considera que una persona es irrespetuosa o las acciones que se cometen sin tener presente este valor pueden afectar a terceros siendo causantes de conflictos (Carrillo, 200, p.26)

Este valor tiene que aprenderse desde que se es pequeño para desarrollarlo con el paso del tiempo, se considera que para ser respetado hay que saber respetar, el objetivo de poner en práctica este valor es no discriminar ni ofender a las demás personas por su forma de vivir teniendo en cuenta que al llevar a cabo acciones en donde los valores son primordiales estos tengan beneficios positivos.

¿Qué pasa cuando no se práctica el respeto en la escuela? Al ser la escuela un espacio de convivencia diaria en donde los estudiantes tienen opiniones diferentes las cuales en algunos casos estas no coinciden con lo que piensan los demás ocasionando que los miembros de la comunidad escolar comiencen a tener conflictos, lo que más se presenta en la aula son, peleas, insultos, la perdida de objetos y con todo esto se dificulta para los docentes poder trabajar con un grupo en donde el respeto no se encuentra presente los alumnos hablan, gritan, están de pie o jugando en el salón faltando al respeto a sus demás compañeros y a los docentes que imparten clase.

Las faltas de respeto en la comunidad escolar están tan presentes que incluso los docentes sufren de ellas sin ninguna consideración, estas van desde hacer caso omiso a sus indicaciones, provocando desorden en clase, e incluso se han visto faltas verbales o físicas a los maestros, siendo

que hace algunos años atrás la figura del docente era una de las más respetadas y de mayor autoridad en la escuela esto convirtiéndose en un grave problema.

¿Por qué cada vez es menor la práctica del respeto?

Los jóvenes están distraídos en otros asuntos que para ellos son de importancia como las redes sociales, las relaciones sentimentales, que en la actualidad han tomado relevancia dejando a un lado asuntos escolares, otra de las posibles causas que originan la poca práctica del respeto es que desde la infancia este valor no tuvo cimientos sólidos por parte de la familia y es por lo que al crecer no se ponen en práctica de la manera correcta o en algunos casos no se tiene ni noción de que es el respeto o los valores en general.

Algunos padres de familia consideran que la escuela tiene que enseñar absolutamente todo a los estudiantes y que es en donde se tiene que educar, es por ello que se tiene la oportunidad de poder enseñar a los alumnos valores que hagan cambiar su comportamiento.

¿Cómo fomentar el respeto?

Es importante que los padres de familia prediquen con el ejemplo pues los niños toman las conductas que viven en casa, es por eso que los mensajes que los padres transmitan sobre cómo poner en práctica el respeto con sus compañeros, maestros, con la sociedad, si en casa se enseña a desde pequeños que es necesario aceptar a todo el mundo sin importar cómo sea, será mucho menos probable que aparezcan faltas de respeto o actitudes de acoso hacia otras personas.

En la escuela se pueden enseñar los beneficios de aplicar el valor del respeto, de igual manera los docentes deben predicar con el ejemplo, en el aula los docentes deben ser los propulsores de poner en práctica el valor del respeto con los alumnos.

*Se trabajó con el grupo de segundo "C" una actividad en donde los alumnos tenían que identificar a través de imágenes como viven el valor del respeto de forma personal y colocar las imágenes en una tira de cartulina, aunque las instrucciones fueron muy claras los alumnos tuvieron dificultad para realizar la actividad ya que no se tienen muy en cuenta el valor como llevan a cabo el valor del respeto en su vida diaria por lo que se ocupó más del tiempo destinado para la actividad Diario escolar (24/01/2020)*

Como se vive el respeto en el aula:

Con la gran diversidad de estudiantes , así como los cambios que se presentan hoy en día es más difícil poder notar acciones que conlleven el valor del respeto dentro de las secundarias, la poca disposición por convivir con respeto cada vez es más notoria, puesto que en el salón de clases se vive un ambiente de apatía por querer aprender y por la convivencia con los demás compañeros, la cual se vuelve cada vez más complicada, se presentan insultos, golpes, groserías, robo de objetos y peleas, por lo que el valor del respeto no está presente en la mayoría de las acciones que los jóvenes realizan.

En el salón de clase es común escuchar groserías producidas por cuestiones mínimas en los estudiantes de secundaria, esto hace que se surja la interrogante ¿Por qué los alumnos están tan familiarizados con este vocabulario? Puesto que ya no genera en ellos molestias o incomodidad al oír las y menos al decirlas a otros, ni molesta a la persona ofendida, otra cuestión que llama la atención es que los alumnos han escuchado estas palabras en su entorno y como con tanta facilidad las recrean en un ambiente que debería ser libre de toda falta a los demás como lo es la escuela.

Algunas ocasiones en donde surgen peleas entre los alumnos esta es bien vista o aceptada puesto que se cree que es juego y se argumenta con la excusa de “así nos llevamos”, “estamos jugando”, “no pasa nada” dándose cuenta que las faltas de respeto se ven y se viven en aula como un juego y que no se le da importancia a las consecuencias que se puedan presentar.

Es de suma importancia hacer énfasis en que los alumnos pretenden solucionar los acontecimientos que les suceden con peleas y agresiones físicas, sin ninguna compasión ante otro compañero, o en el momento en el que se encuentran en desacuerdo las primeras reacciones es el enfrentamiento y empujones, demostrando que no tienen presente el cómo solucionar conflictos de manera pacífica, por lo que se denota que el valor del respeto se va perdiendo.

### 2.3 VALOR DE LA TOLERANCIA

El concepto se origina en el latín *tolerare* y hace referencia al nivel de admisión o aprobación frente a aquello que es contrario a nuestra moral, pero el hecho que sea soportar no significa que es todo en general si no que es lo que no afecte la dignidad de los individuos.

Se estima que las antiguas civilizaciones trataban de aceptar la diversidad sin mayores problemas, Se creía que la tolerancia era una cuestión de prudencia, ya que la intolerancia significa una batalla constante contra las opiniones.

El hecho de que existan diferencias entre las personas no debe ser una razón por la cual no se puedan poner de acuerdo para tomar decisiones en conjunto, las cuales sean de beneficio, el tener diferencias no deben ser consideradas como una barrera, más bien puede ser una fuente de progreso para las personas, permitiendo una convivencia sana y enriquecedora entre hombres y mujeres.

Existen cuatro principios de la tolerancia:

1. No responder a las agresiones. Cuando somos insultados, provocados, o acusados injustamente, debemos responder con el silencio; esta fuerza es, naturalmente, mayor.
2. Mantenerse calmado frente a los infortunios. Cuando se encuentran a personas que quieren incomodar, derrumbar u oprimir, debemos enfrentarlas con calma, evitando cualquier confrontación.
3. Compasión frente a la envidia y el odio, no se debe responder igualmente, sino ofrecer nuestra amistad y mostrarles nuestra intención pacífica, demostrando así, con educación, nuestra superioridad.
4. Gratitud frente a las difamaciones. Si alguien lo insulta y difama, no se enoje con quien lo provocó, sino acuérdesse de los beneficios que esa persona le proporcionó en el pasado y sea agradecido por eso. (Chamtaly, 2016, p3)

Es de suma importancia que frente a una problemática se actué con calma para no caer en provocaciones las cuales terminen en conflictos que dañen la integridad de los involucrados, provocando sentimientos negativos que hagan que se empeoren los altercados y no se llegue a una solución, es aquí cuando se debe poner en práctica los valores adquiridos, así como el poder del silencio el cual es un arma poderosa para poner alto a los conflictos.

¿Qué pasaría si no existiera la tolerancia?

Al ser seres diferentes y no existir tolerancia entre las personas podrían causar problemas, puesto que la prioridad sería defender la dignidad personal y lo que hace diferentes a las personas por lo que se causarían problemáticas, es por eso que el respeto y la tolerancia son valores que van entre lazados y estos buscan crear una sociedad que pueda convivir armónicamente a pesar de la diversidad que existe y hacer ver que las diferencias lejos de no permitir una buena relación seas propulsoras de grandes cambios que beneficien a todos.

El valor de la tolerancia tiene un día internacional, el cual se celebra el 16 de noviembre en el cual se pretende el fomento de la comprensión entre culturas y pueblos, En 1995 los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) adoptaron la Declaración de Principios sobre la Tolerancia. La Declaración afirma, entre otras cosas, que la tolerancia no es indulgencia o indiferencia, sino que es el respeto y el saber apreciar la riqueza y variedad de las culturas del mundo y las distintas formas de expresión de los seres humanos. La tolerancia reconoce los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los otros. La gente es naturalmente diversa; solo la tolerancia puede asegurar la supervivencia de comunidades mixtas en cada región del mundo (Parra, 2013)

La Declaración describe a la tolerancia no solo como un deber moral, sino como un requerimiento político y legal para los individuos, los grupos y los estados. Sitúa a la tolerancia en el marco del derecho internacional sobre derechos humanos, elaborados en los últimos cincuenta años y pide a los estados que legislen para proteger la igualdad de oportunidades de todos los grupos e individuos de la sociedad.

La injusticia, la violencia, la discriminación y la marginalización son formas comunes de intolerancia. La educación es un elemento clave para luchar contra estas formas de exclusión y ayudar a los jóvenes a desarrollar una actitud independiente y un comportamiento ético. La diversidad de religiones, culturas, lenguas y etnias no debe ser motivo de conflicto sino una riqueza valorada por todos.

¿Cómo luchar contra la intolerancia?

Para poder luchar contra la intolerancia es necesario que se apliquen leyes que protejan los derechos de las personas, castigar los crimines y las discriminaciones que se viven por el hecho de ser diferentes en cualquier sentido, otorgar los mismos derechos. La educación es una gran herramienta para el poder erradicar la intolerancia pues es necesario educar sobre el tema dejando atrás el miedo a lo desconocido.

También es importante que se realice un cambio personal este es para poder saber si se ha aplicado el valor de la tolerancia de manera adecuada o en un caso contrario si no se ha aplicado.

El hecho de poner en práctica leyes que protejan a las víctimas y dejen una lección para que otras personas no cometan actos que van en contra de la dignidad, ya que en los últimos

tiempos se viven diversas situaciones en las cuales demuestran la falta de valores y la poca sensibilidad entre personas y en su entorno, el poder dar una educación servirá de mucho considerando a esta un arma importante contra la intolerancia haciendo que se pierda el miedo a lo desconocido y aventurarse a descubrir que se puede ser parte de un mundo diferente, el cual se distingue, su variedad de formas en la pensar, de actuar de vivir la vida y es por eso que se debe ser tolerante y respetuoso.

Debemos saber que el convivir con diferentes personas nos hace aprender de ellos y retomar lo enseñado para convertirlo en un beneficio personal siendo así personas más sensibles con lo que les sucede a las personas que nos rodean, y no solo cerrándonos a lo que sabemos puesto que los tiempos cambian y con ello las personas, pero entre más cambios se presenten debe existir más comprensión de unos a otros.

Poner en práctica los valores es de gran ayuda contra la intolerancia puesto que las acciones que se realizan ejerciendo los valores dejan una gran satisfacción personal en quien los realiza. Algo que afecta en la convivencia con las personas es la intolerancia que en la mayoría de las situaciones hace que se creen conflictos al no estar de acuerdo con las ideas o formas de vida de los demás, la intolerancia ha sido la causante de discriminación.

¿Por qué es importante llevar a cabo el valor del respeto en la secundaria?

La escuela secundaria es un espacio en el que diariamente alumnos, maestros, personal de apoyo como secretarias, intendentes, y tienda escolar etc. Conviven diariamente en un mismo espacio por lo que es de importancia que se lleven a cabo valores como es el respeto y la tolerancia puesto que cada uno de las personas que están ahí tienen diferentes formas de vida y de pensamientos los cuales en algunas ocasiones hacen que se presenten conflictos, los cuales pueden desencadenar en problemáticas graves.

El respeto y tolerancia tienen la tarea de que en la escuela secundaria los alumnos convivan y que algunos conozcan que son estos y la importancia para realizarse con plenitud en la vida cotidiana, en esta edad puede influenciar de manera positiva por los cambios psicológicos que se presentan, ya que se va concibiendo una forma diferente de pensar y actuar, por todos los cambios que se presentan es ideal que se dé mayor énfasis a la importancia de los valores haciendo que los

conflictos que se presentan sean resueltos de una manera pacífica y en la búsqueda de la identidad personal para que los alumnos tengan en cuenta la importancia de los valores.

*En clase de segundo grado se trató el tema de la discriminación, por lo cual se proyectó una película con el título de “mi nombre es khan”, se dio la indicación de poner atención a lo que sucedía en la película para poder entenderla, puesto que de tarea se quedaría un resumen de esta, mientras los alumnos veían la película la docente en formación pasaba por las filas del salón, y se percató de una plática de los alumnos en donde se discutía la importancia de la tolerancia a las diferentes creencias y la no discriminación:*

*Estudiante 1 - “Maestra verdad que no importa que creas en la santa muerte”.*

*Estudiante 2 - ¡Cómo no va a importar, si debes creer en Dios! (con una voz exaltada y de reclamo)*

*D.f - Las creencias de cada quien no te definen como bueno o malo, lo que debe importar son las acciones que realices y que estas te beneficien a ti y no dañen a los demás, y tampoco estas deben ser causa de algún tipo de discriminación (Diario escolar 26/11/ 2019).*

## 2.4 CONCEPTO DE ADOLESCENCIA

Etimológicamente “adolescencia” proviene del verbo latino “adolocer” crecer, desarrollarse.

La adolescencia es el inicio de la pubertad, esta comienza con la madurez física y con el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal, en esta etapa se les da mucha importancia a los amigos, se desarrolla cierta independencia de los padres, así como inestabilidad emocional en esta época surgen grandes cambios los cuales denotan el abandono de la edad infantil.

Estos cambios son físicos, intelectuales, morales y sociales los cuales serán de ayuda en la construcción de la identidad de los adolescentes la cual se va formando a través de las experiencias vividas influyendo el contexto en el que se desenvuelven, es por ello la importancia hablar de los adolescentes con el fin de entender las características de estos y lograr entender algunas actitudes presentadas en secundaria y como estas llevan a la poca práctica de los valores creando entre ellos problemáticas.

Según Piter Blos (1990) la adolescencia es como la suma total de todos los intentos para ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas endógenas y exógenas que conforman al individuo.

Tradicionalmente se define la adolescencia como los años que transcurren desde el inicio de la pubertad 13 años hasta los 17 / 18 años, pero en los últimos años se ha ampliado esta etapa desde los 10 hasta los 22 años.

Los estudiantes con los que se trabaja en secundaria oscilan en edades de entre 12 y 15 años de primero a tercero de secundaria, en donde se considera la entrada y el desarrollo de la adolescencia y en donde los alumnos presentan los cambios y las transformaciones propias de la adolescencia, teniendo en cuenta que no solo son los cambios en el organismo, implicando madurez psicológica y social la cual se ve reflejada en la forma de actuar y pensar frente a diversas situaciones de la vida cotidiana en donde impliquen los valores.

La asamblea general de las naciones unidas define a los jóvenes como las personas de entre 15 y 24 años de edad, en muchos países esta línea se marca a la edad de 18 años y una vez que una persona pasa por esta edad es considerada un adulto.

Etapas de la adolescencia:

Adolescencia temprana

Adolescencia temprana. Inicia en la pubertad (entre los 10 y 12 años), se presentan los primeros cambios físicos, e inicia el proceso de maduración psicológica, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, el adolescente trata de crear sus propios criterios, socialmente quiere dejar de relacionarse y de ser relacionado con los niños, pero aún no es aceptado por los adolescentes, desarrollando en él una desadaptación social, incluso dentro de la familia, lo cual constituye un factor importante, ya que puede causar alteraciones emocionales como depresión y ansiedad, que influyen en la conducta, contribuyendo al aislamiento.

Estos cambios se denominan “crisis de entrada en la adolescencia”; agregado a lo anterior se presentan cambios en su medio: escuela, maestros, compañeros, sistema educativo, responsabilidades. La familia (la presencia del padre, madre o tutor) se convierte en un factor importante en como el adolescente vive esta etapa ya que el apoyo y la autoridad le ayudarán a estructurar su personalidad y a superar la ansiedad que le provoca enfrentarse al cambio

Adolescencia intermedia

Adolescencia intermedia. Inicia entre los 14 y 15 años. En este periodo se consigue un cierto grado de adaptación y aceptación de sí mismo, se tiene un parcial conocimiento y percepción en cuanto a su potencial, la integración de su grupo le da cierta seguridad y satisfacciones al establecer amistades, empieza a adaptarse a otros adolescentes, integra grupos, lo que resuelve parcialmente el posible rechazo de los padres, por lo que deja de lado la admiración al rol paterno.

#### Adolescencia tardía

Adolescencia tardía. Inicia entre los 17 y 18 años. En esta etapa se disminuye la velocidad de crecimiento y empieza a recuperar la armonía en la proporción de los diferentes segmentos corporales; estos cambios van dando seguridad y ayudan a superar su crisis de identidad, se empieza a tener más control de las emociones, tiene más independencia y autonomía. Existe también un cierto grado de ansiedad, al empezar a percibir las presiones de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas (Craig, 1997)

En el lapso de la secundaria los alumnos de pasan por la etapa de la adolescencia temprana y la adolescencia intermedia, es aquí cuando se comienza con una maduración psicológica y en donde se hace de su propio criterio y en esta deben de plantearse los valores como una forma de guiar su vida diaria pues están próximos a ser adultos y si en esta etapa no se fortalecen los valores, difícilmente se recuperaran y se tomaran como un asunto primordial cada una de estas etapas es de suma importancia pues lo que se aprende en estas es lo que se desarrollara en la vida adulta.

## 2.5 COMPETENCIAS PARA LA VIDA

Las competencias para la vida van encaminadas a que los estudiantes a través de lo aprendido resuelvan problemas que es presenten en su entorno y de esta manera mejoren su confianza y potencialicen sus habilidades y capacidades.

La competencia se refiere a algunos aspectos de conocimientos y habilidades; aquellas que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado según la Organización Internacional del Trabajo (Chomsky, 2000).

Conocimiento y cuidado de sí mismo:

Cuando los niños toman conciencia de su valor como personas y de la dignidad que poseen, que además es inviolable, también se alertan de la importancia del cuidado de su salud en las dimensiones físicas y mentales. Aunque el cuidado del cuerpo físico es importante y necesario, también se hace énfasis en la salud mental. Una salud mental óptima permite que los niños adquieran y desarrollen una identidad personal, se aprecien a sí mismos y se cuiden. La competencia de conocimiento y cuidado de sí mismos los hace sentirse personas dignas, valiosas, merecedoras de respeto, seguros de sí mismos y con confianza en sus capacidades y cualidades personales.

En otras palabras, si los pensamientos del niño son: “me conozco”, “me quiero”, “valoro mi dignidad”, “tengo claros mis valores”, “mis ideas y sentimientos”, sus acciones para consigo serán: “me cuido”, “evito riesgos”, “respeto mi cuerpo”.

Autocontrol y ejercicio responsable de la libertad:

Adquirir y desarrollar el autocontrol, les permite a los niños mostrar conductas socialmente aceptables, y a hacer buen uso de la libertad. Cuando los niños desarrollan autonomía responsable aprenden a asumir las consecuencias de sus actos, aprenden a establecer límites y a respetar a los demás.

Los pensamientos y las conductas de los niños que desarrollan y practican esta competencia son del tipo: “conozco mis límites”, “soy responsable”, “respeto a los demás”, “respeto las reglas”, “me comprometo conmigo mismo”, “organizo mi tiempo” y “cumpló con mis responsabilidades”.

Respeto por la diversidad:

El desarrollo de esta competencia permite a los estudiantes: conocer, reconocer, valorar y respetar las diferentes formas de vida que otras personas tienen. En ocasiones, los estudiantes creen que su estilo de vida es el único en el mundo. Los adultos sabemos que dentro de nuestra sociedad existe la diversidad de estilos. Esta diversidad incluye componentes sociales, políticos, sexuales, culturales, religiosos, económicos, de género y origen étnico. No se trata de estar de acuerdo con esos estilos, sino de respetarlos. Las personas con creencias distintas a las nuestras se merecen respeto pues, al igual que nosotros, tienen dignidad y derechos. El desarrollo de esta competencia evitará, o al menos reducirá, los estereotipos, los prejuicios y la discriminación.

Cuando los estudiantes desarrollan la competencia de respeto por la diversidad reconocen a los otros, respetan las diferencias, conviven de manera pacífica con sus iguales y con los que son diferentes. Además, reconocen, denuncian y rechazan el prejuicio y la discriminación.

Solución de conflictos:

La adquisición de esta competencia les permite a los estudiantes reconocer que los conflictos son inherentes a su cualidad de humanos. Los estudiantes aprenden que los conflictos pueden y deben resolverse utilizando métodos pacíficos, tales como la mediación, la negociación y el diálogo. Cuando los estudiantes desarrollan esta competencia, aprenden que los conflictos son parte importante de su desarrollo, aprenden formas pacíficas de resolverlos, incluyendo el diálogo, y se cuestionan el propósito de las guerras y la violencia rampante en la sociedad.

# CAPÍTULO

## III

### ESTRATEGIAS

### 3.1 METODOLOGÍA.

El método empleado fue la etnografía, la cual fue desarrollada por antropólogos y sociólogos siendo, según Anthony Giddens, el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social.

Etimológicamente el término etnografía proviene del griego “ethnos” (tribu, pueblo) y de “grapho” (yo escribo) y se utiliza para referirse a la “descripción del modo de vida de un grupo de individuos”. La etnografía es un método de estudio o de investigación directa que tiene como objetivo observar y registra las prácticas culturales y los comportamientos sociales, decisiones y acciones de los diferentes grupos humanos, es decir, su identidad y sus estilos de vida. Este estudio es realizado mediante conversaciones y entrevistas a estos grupos, así como por registro de fotografías y vídeos. La etnografía organiza y describe detalladamente la historia, las costumbres, las tradiciones, los mitos, las creencias, el lenguaje, las genealogías, las prácticas, etc. de las diferentes razas, culturas o pueblos del mundo. (Woods, 1987).

El método cualitativo busca la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y/o evaluación en el proceso de interpretación. Fundamentado en la realidad, orientado a los descubrimientos, de tipo exploratorio, expansionista y descriptivo. Este enfoque utiliza el razonamiento inductivo, es decir, explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas. El evaluador debe primero decidir cuáles serán las preguntas fundamentales que deben tener una respuesta.

De acuerdo con Maanen 1983, el método cualitativo puede ser visto como un término que cubre una serie de métodos y técnicas con valor interpretativo que pretende describir, analizar, descodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos que se suscitan más o menos de manera natural. Este método ha incursionado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social.

El proceso etnográfico se refiere a grupos de población humana, ya que el entrevistador se vuelva parte de la comunidad, para la recopilación de datos. Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones

tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea.

La autora Elsie Rockwuell (2009) dice que: En varias ocasiones ha descrito la etnografía, mínimamente, como el proceso de “documentar lo no documentado”. La base de este proceso es el trabajo de campo y la subsecuente elaboración de los “registros” de campo. Se utilizan los siguientes métodos, ya que se consideran los más viables para obtener información la cual ayudara el desarrollo del trabajo de investigación:

La observación:

La observación se puede ver de distintas maneras, desde la participación pasiva que es aquella en la que el etnógrafo participa lo menos posible en la comunidad, hasta la participación completa en la que el etnógrafo o los etnógrafos participan activamente, interactuando de manera normal y espontánea con otros participantes llegando inclusive a hacer parte de los grupos que integran. Como su nombre lo indica, “La observación participante consiste en dos actividades principales: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en torno del investigador, y participar en una o varias actividades de la población” (Guber, 2001, p. 57).

Diario de campo:

Una de las técnicas etnográficas de investigación más importantes es el diario de campo. En una investigación etnográfica, el éxito del trabajo de campo depende en gran parte de realizar un adecuado. Cuando se hojea un diario de campo ya terminado, uno se encuentra con una serie de notas ordenadas por lugar y fecha que describen situaciones que han sucedido en terreno e interpretaciones realizadas por el etnógrafo.

El diario de campo es escrito para uno mismo, por lo que tiene un tono bastante personal. Se debe registrar con el máximo detalle posible lo que aparece como relevante para nuestra investigación: “Cuanto más rico sea en anotaciones este diario, mayor será la ayuda que ofrecerá a la descripción y análisis del objeto estudiado” (Cruz, 2007, p. 50).

Entrevista:

La entrevista puede parecer un instrumento sin mayores misterios, pues se suele creer que simplemente supone contar con una grabadora y unas preguntas que deben hacerse a la gente sobre lo que se está investigando, la entrevista como diálogo formal se diferencia de las charlas espontáneas de carácter informal. La entrevista como técnica de investigación no se puede confundir con las charlas que espontáneamente se adelantan con las personas durante el trabajo de campo.

Estas entrevistas se elaboran dentro de una investigación para ofrecer datos relevantes que ayuden al investigador a comprender más adecuadamente la problemática que está estudiando. De ahí que la entrevista etnográfica debe ser considerada como un componente dentro de un proceso de investigación y no se da de manera aislada ni desconectada de un problema de investigación concreto.

Con la ayuda de las técnicas presentadas se facilitan los resultados que se desean oponer, de esta manera en trabajo será completo ayudando a entender el surgimiento de la problemática, así como las soluciones que se van a dar buscando el mayor beneficio, teniendo en cuenta que se trabaja en una comunidad escolar lo sugerido para la investigación es de gran ayuda en la recolección de información. (Martínez, 2009)

### 3.2 Sustento teórico de las estrategias

Con las estrategias a desarrollar se busca que en los estudiantes convivan dentro y fuera de la escuela con respeto y tolerancia. En el aula escolar se pretende que los estudiantes conozcan cómo tratarse unos a otros dentro de esta y así se facilite que el docente desarrolle los aprendizajes esperados y a los alumnos a adquirirlos de manera significativa.

Convivencia procedente del latín *convivere* – significa "acción de convivir", definiendo convivir a su vez como "vivir en compañía de otro u otros, cohabitar. Según Drae (2007), Convivencia es la acción de convivir en compañía de otro u otros.

Es necesario que se genere un ambiente en donde el valor del respeto y de la tolerancia se encuentre presente y así evitar conflictos que causen la distracción en el proceso de enseñanza – aprendizaje

En ocasiones cuando los estudiantes no están prestando interés en la actividad o explicación que da el docente se refleja que el valor del respeto no se está llevando a cabo en el aula, generando que cuando el docente les haga la invitación a que se integren al trabajo estos tengan una actitud negativa contra el docente generando que la estancia en el aula sea incómoda para ambas partes y que se tenga un desinterés por la asignatura.

Ortega (1996) conceptualiza la tolerancia como valor con “actitudes de comprensión y respeto a las creencias, opiniones, valores y conductas diferentes de las nuestras, de búsqueda de la verdad, de cooperación desde la disidencia de diálogo, etc.” (p. 22) siendo esta de importancia puesto que en el aula se encuentran una gran diversidad y en ocasiones esta genera problemas por las diferencias de opiniones. A lo que el autor menciona que la tolerancia debe englobar el respeto por aquello que hace la diferencia.

### 3.3 ESTRATEGIAS REALIZADAS

#### **Estrategia 1** “La letra y la lengua”

**1.Aprendizaje esperado:** Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.

**2.Propósitos:**

- ❖ Reconocer las diferentes opiniones de cada alumno
- ❖ Fomentar mayor respeto y tolerancia entre los alumnos
- ❖ Desarrollo de una sana convivencia

**3.Modalidad:** Individual

**4.Recursos:** Tiras de cartulina, plumones, marcadores y colores.

**5.Tiempo:** 50 minutos

#### **Secuencia didáctica**

##### **Inicio:**

La docente en formación escribe el nombre de la actividad en el pizarrón, al igual que la fecha y prosigue con el pase de lista.

Se proyectará un video sobre importancia de los valores. Del cual los estudiantes deberán tomar nota en su cuaderno de lo más sobresaliente.

Con ayuda de la docente en formación se hará una lluvia de ideas en torno al video proyectado, las cuales se irán anotando en el pizarrón con la finalidad de construir un mapa mental en el cual además de las participaciones se coloca información nueva sobre los valores de respeto y para un mayor entendimiento del tema.

Se pidió que el mapa mental sea escrito en el cuaderno.

##### **Desarrollo:**

Con ayuda de un alumno se reparte a todos los estudiantes una tira de cartulina la cual para todos tiene el mismo tamaño y longitud

En el pizarrón se presenta la frase “A mí me gusta que me traten con\_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_”

y se pide que sea completada en la cartulina que previamente se entregó, en la cual los alumnos tendrán que colocar en el primer espacio la manera el que les gusta ser tratados y en el segundo el por qué.

Posteriormente se da el siguiente ejemplo para un mejor entendimiento de la actividad “A mí me gusta que me traten con cariño porque me hace sentir parte del grupo”, se pide que en la parte trasera de la cartulina los alumnos realicen dibujos que representen la forma en la que les gusta ser tratados, para que después se exponga y así lo conozcan sus compañeros y las docentes frente a del grupo y de esta manera será como se trate en las clases siguientes.

Durante el desarrollo de la actividad la docente en formación pasa por los pasillos del salón, esto con la finalidad de observar cómo están trabajando los alumnos y de manera personal se resuelven dudas que se llegan a presentar o se guía en el trabajo para un mejor resultado.

#### **Cierre:**

Se pide que los alumnos que hayan terminado la actividad levanten la mano para poder identificar quien hace falta por concluir, y se dan unos minutos más para que los faltantes concluyan de manera correcta.

Se comenta que todos los alumnos participarán en la exposición de sus trabajos, y que al término de esta se entregará a la docente en formación, pues se quedará bajo su resguardo y servirá como evidencia de lo trabajado. Posteriormente al azar se elige la participación para exponer.

Uno a uno expone frente al grupo, y al término de la participación en grupo se repite lo dicho por sus compañeros con la finalidad de identificar los tratos que se les den en el grupo y poderlos poner en práctica las siguientes clases.

**Evaluación:** El producto que se obtuvo en la clase fue la frase en la cartulina ya completa

donde se expresa como les gusta ser tratados y el porqué, así como la exposición frente al grupo.

El instrumento de evaluación que se ocupó fue una lista de cotejo donde se registró quien cumplió con la actividad ya la exposición así mismos se hizo el registro de las personas quienes no concluyeron con la actividad.

Lo que a los estudiantes les gusto fue conocer cómo tratarse entre ellos de una manera en la que se puede llevar a cabo el respeto y así trabajar de una amera armoniosa en el aula, pues en algunos casos se desconocen los sentimientos de los demás y por eso no se tiene cuidado de ellos al interactuar, se tuvo una repuesta favorable en cuanto a la adquisición de los aprendizajes puesto que en otras clases los alumnos tenían mejor relación.

Fecha	Cumplió		No cumplió	
Nombre de alumno	Frase completa	Exposición	Frase completa	Exposición

**Valoración:**

Los recursos utilizados para la actividad son sencillos, pero como ya se conoce al grupo y se sabe que la mayoría de ellos no cumple con los materiales, se optó por que la docente en formación llevara las tiras de cartulina y a los alumnos se les pidió los colores, marcadores etc. Algunos alumnos no contaban con colores o marcadores por lo que pidieron prestado lo necesario a sus compañeros haciendo que se atrasaran en la actividad o simplemente trabajaron con su lápiz.

Al inicio de la actividad a los alumnos se les complico el poder identificar la manera en la que les gusta ser tratados pues estaban inseguros o no sabían que colocar , por lo que surgieron dudas respecto a la actividad, la docente en formación dio algunos ejemplos para mayor entendimiento permitiendo el avance en el trabajo La actitud de la mayoría de los alumnos fue de colaboración, y entusiasmo pues se puso en práctica la habilidad para dibujar, durante el desarrollo de la actividad se tuvo problema con alumnos que no ponían empeño en la actividad, entregándola sin mayor esfuerzo, a lo cual se les regreso para completarla y poder ser registrada.

Por parte de la titular del grupo y de la docente en formación hubo disposición al momento de aclarar dudas.

Como docente a cargo se tenía en cuenta la importancia de la actividad, por eso se tuvo a bien llevar los materiales para que ningún alumno se quedara sin trabajar por cuestiones de olvidos, el sentir fue de responsabilidad para el desarrollo de la actividad y para la resolución de dudas o inconvenientes que surgieron como el control de grupo y el que todos escucharan las exposiciones y supieron el tratar a los demás de una manera adecuada, para un mejora en el trabajo se puede hacer que los alumnos interactúen más con sus emociones.

### **Estrategia 2: “Cadena de respeto y tolerancia”**

- 1. Aprendizaje esperado:** Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.
- 2. Propósitos:**
  - ❖ Desarrollar en los alumnos el valor del respeto y de la tolerancia
  - ❖ Que los alumnos pongan en práctica los valores del respeto y tolerancia con sus compañeros y con su entorno.
- 3. Modalidad:** Individual
- 4. Recursos:** Hojas de papel, colores, marcadores, plumones, revistas, recortes, pegamento, tijeras
- 5. Tiempo** 50 minutos

#### **Secuencia didáctica:**

##### **Inicio:**

Para iniciar el día se da un cordial saludo a los alumnos, seguido del pase de lista.

En el pizarrón se anota la fecha del día a trabajar, así como el nombre de la actividad a realizar llamada: “Cadena de respeto y tolerancia”, para poder introducir al alumnado al tema se hacen las siguientes preguntas ¿Conoces que es una cadena? ¿Qué características tiene las cadenas?, los alumnos levantan la mano para pedir la participación y esta se da al azar, se escuchan los comentarios de tres alumnos; por ejemplo, las cadenas son de material resistente, están unidas, y que la gran mayoría son de metal.

##### **Desarrollo:**

Se pide que ya se tengan listos los materiales que fueron requeridos, con las hojas que se pidieron los alumnos deberán ir construyendo una cadena en la cual en cada eslabón deberán colocar un ejemplo de cómo viven en la vida cotidiana los valores de respeto y tolerancia estos ejemplos serán escritos y posteriormente deberán ser ilustrados con los recortes requeridos, se da un tiempo estimado para poder concluir la actividad, de manera individual se resuelven dudas que llegan a surgir e incluso se dan sugerencias de cómo hacer la cadena y que ejemplo de pueden colocar, los alumnos también deciden experimentar con diseños diferentes para su cadena y los que no tiene recortes dibuja los ejemplos.

**Cierre:**

Conforme los alumnos van terminando la actividad la actividad es registrada, se va otorgando diurex para poder pegar la cadena en el pizarrón para que los demás compañeros puedan ir a verla y se forme así una galería de cadenas en donde se diferencie la puesta en práctica de los dos valores que se están trabajando en el entorno de los alumnos.

**Evaluación:**

Se llevó a cabo la evaluación con una lista de cotejo en donde se tomó en cuenta quien cumplió con los materiales solicitados y quien concluyó con la actividad.

Por medio de esta evaluación se pudo apreciar cuales alumnos fueron los que avanzaron en la actividad y quienes aún no están cumpliendo con los materiales y el trabajo, al notar las cadenas se identifica que los alumnos están cumpliendo con el aprendizaje esperando, identificado en donde se llevan a cabo los valores de respeto y tolerancia en la vida diaria.

Fecha:	Cumplió		No cumplió	
Objeto a evaluar	Materiales	Cadena de respeto y tolerancia	Materiales	Cadena de respeto y tolerancia
Nombre del alumno				

## **Valoración:**

Durante la actividad se tuvo una colaboración por la mayoría de los alumnos, pues les gusta estar trabajar manipulado material y estar construyendo cosas nuevas, los materiales fueron pedidos de manera individual pues se consideran fáciles de adquirir y en esta ocasión se quería ver que tanto se había avanzado respecto al cumplimiento, pero desafortunadamente todavía se detectó incumplimiento en torno a material, haciendo que se tardara más de lo previsto la actividad.

En cuanto al trabajo con los alumnos debe ser supervisado continuamente pues así resuelves dudas que surgen al instante, y se hace una interacción alumno – maestro que sirve para tener mejor comunicación y motivar a los alumnos.

Otra de las cosas funcionales en clase es el hecho de dar ejemplos de cómo se puede hacer la actividad, la creatividad de los alumnos tiene la capacidad de mejorar la idea que se brindó entregar un buen trabajo, en lagunas ocasiones los alumnos solo entregan por entregar sin dar un mayor esfuerzo se usó la frase “yo sé que tú puedes hacer mejores trabajos me lo has demostrado creo en ti” funciono bastante pues motivo a los alumnos a mejorar.

*Estudiante - Maestra le entrego el trabajo me lo puede registrar*

*Docente en formación- Este trabajo lo puedes mejorar pues tú tienes la capacidad de estragar algo mejor, eres muy dedicada, en este tiempo que queda de clase lo debes mejorar para poder ser registrado.*

*Estudiante- (con una sonrisa y un gesto de pena se regresó a su lugar) y al final de la clase entrego su trabajo de una manera creativa Diario escolar 24/01/ 2020.*

(Alonso tapia, 1997) nos dice que “La cantidad y el tipo de ayudas que recibe el sujeto también influye de modo notable en la motivación”

Como docente a cargo de la actividad realizada se considera que fue bueno que los alumnos pudieran identificar que día a día pone en partica los valores y que estos benefician su vida, así como la motivación que brinda da para mejorar junto con la interacción que se tiene con ellos haciendo que el alumno tenga mejor desenvolvimiento y confianza para desarrollar sus habilidades.

### **Estrategia 3 “Conozcamos al respeto y la tolerancia”**

- 1. Aprendizaje esperado:** Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.
- 2. Propósitos:**
  - ❖ Comprender los conceptos de los valores de respeto y tolerancia
  - ❖ Que los valores de respeto y tolerancia sean puestos en práctica en la vida diaria
  - ❖ Conocer que significado tienen los valores de respeto y tolerancia para los alumnos
- 3. Modalidad:** individual
- 4. Recursos:** Definiciones de respeto y tolerancia de tres fuentes diferentes, hojas blancas, y colores
- 5. Tiempo:** 50 minutos

#### **Secuencia didáctica:**

##### **Inicio:**

Se da inicio colocando el nombre de la actividad escrito en el pizarrón “conozcamos al respeto y la tolerancia”, pedir a los alumnos que saquen su cuaderno de clase en donde tengan anotada la tarea para ser calificada y socializada en grupo, cinco alumnos leerán las definiciones que encontraron sobre respeto y tolerancia

Una vez que se escucharon las definiciones se continua con las indicaciones de cómo se va a llevar a cabo la actividad, pidiendo que los alumnos pongan atención.

##### **Desarrollo:**

Con lo escuchado por parte de sus compañeros y con las definiciones de respeto y tolerancia los alumnos deberán analizar la información leerla e interpretarla, una vez que ya se analizó la información cada alumno deberá hacer un dibujo en el cual se plasmara que son para ellos los valores que se han estado trabajando y que impacto tienen estos en la vida diaria.

El dibujo fue plasmado en toda la hoja blanca y en ella deben estar las dos representaciones de los valores, se pide que el trabajo sea creativo, y se da un tiempo estimado para que todos los alumnos logren terminar la actividad, mientras los alumnos trabajan se pasa por los pasillos para resolver

dudas y monitorear el trabajo, así mismo se calificó la tarea y se registró el cumplimiento obtenido en clase.

**Cierre:**

Para concluir con la actividad se pidió que cada uno de los dibujos sean expuestos frente al grupo por lo que se utiliza la dinámica de pagar los trabajos en el pizarrón del salón para que sean vistos por los demás compañeros, estos pueden hacer preguntas respecto a el trabajo de sus compañeros para una mayor socialización.

**Evaluación:** Se utilizó una lista de cotejo para poder evaluar la actividad, en donde se calificaron los tres conceptos de respeto y los tres de tolerancia que fueron pedidos de tarea corroborando las tres fuentes consultadas, el dibujo y la exposición.

Con los siguientes aspectos se corrobora que alumnos están cumpliendo con lo requerido en clase.

Al momento de las exposiciones por parte de los alumnos es donde se comprueba si se logró el aprendizaje esperando.

Fecha:	Cumplió			No cumplió		
Actividades a evaluar	Tarea	Dibujo	Exposición	Tarea	Dibujo	Exposición
Nombre del alumno						

**Valoración:**

La actividad se desarrolló con algunas dificultades pues a algunos alumnos les cuesta cumplir con las tareas solicitadas, lo que hace que se pongan pretextos para entregar las actividades, y dificulta el avanzar con los aprendizajes esperados en al aula, por otro lado, es la mayoría de los alumnos quien cumple con lo solicitado por lo que el trabajo en el aula fluye correctamente, otra de las cosas por las que se puede avanzar es por la disposición de los alumnos.

Para mayor cumplimiento en torno a los materiales se procura que sean fáciles de conseguir, que estén al alcance y a las posibilidades de los alumnos, pues en algunas ocasiones los alumnos no pueden comprar los materiales o se les olvida y al ser materiales fáciles se puede continuar trabajando.

En cuanto a él trabaja en clase desarrollado por la docente en formación se da cuenta que de importancia tener seguridad frente al grupo pues de esta manera los alumnos tienen interés, otra cuestión importante es mantener al grupo en orden durante las actividades, ya que los días jueves se tenía la clase a última hora y el día viernes a la primera, y en estos horarios se diferencia el cambio de actitud de los alumnos y el ritmo con el que se realizan las actividades por lo que se debe tener cuidado en este aspecto para que en las participaciones y exposiciones se brinde a todos los compañeros la atención adecuada en cuanto a los alumnos tienen un ritmo de trabajo lento se supervisan las actividades de manera personal y motivación.

#### **Estrategia 4** “limitaciones sin límites

- 1. Aprendizaje esperado:** Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.
- 2. Propósitos:**
  - ❖ invitar a los alumnos a una reflexión
  - ❖ comprender que nuestras limitaciones no nos pueden impedir cumplir nuestras metas
- 3. Modalidad:** individual
- 4. Recursos:** hojas blancas o recicladas
- 5. Tiempo:** 50 minutos

#### **Secuencia didáctica: 4**

##### **Inicio:**

El docente realizó una breve introducción acerca de significan las limitaciones en una persona ya sean de tipo físico, social. Etc.

Posteriormente los alumnos realizaron un dibujo que los represente y alrededor de este pondrán cinco limitaciones que consideren que no les permiten desarrollarse plenamente, después se contesta la siguiente pregunta; ¿Qué harías para logara vencer esas limitaciones?

## **Desarrollo:**

En el pizarrón se escribirán las siguientes situaciones donde se ven reflejadas limitaciones de algunas personas.

Primera situación: Marcos ¡que cansancio en la excursión de ayer, no pude llegar la cima porque estaba muy cansado!

Segunda situación: Teresa ¡me gustaría tener el cabello rubio como el de Lorena!

Tercera situación: Alberto: en el grupo se hará una obra de teatro, todos quieren participar, pero a mí me da mucha vergüenza y no podré.

Los alumnos eligieron una situación y harán como si los personajes existen, en una de las hojas solicitadas deberían escribir un de las situaciones que están el pizarrón y redactaran como es que ellos ayudarían a resolver la situación por la que se está pasando la cual deberá ser lo más coherente posible y en sus opciones de ayuda deberán estar presentes los valores de respeto y tolerancia los cuales estarán marcados con un color para hacer notar la presencia de estos

## **Cierre:**

Para finalizar se pidió que los alumnos se colocaran en un círculo dentro del salón para escuchar a sus compañeros leer lo realizado y así saber que harían ellos poniendo en práctica los valores.

## **Evaluación**

La evaluación en esta sesión como en las anteriores fue formativa que Al respecto Perrenoud, citado por Condemarin M. y Medina A. (2000), indican que la evaluación formativa permite saber mejor dónde se encuentra el estudiante respecto a un aprendizaje determinado, para también saber mejor hasta dónde puede llegar.

## **Valoración:**

En esta actividad a los estudiantes se les dificultó un poco pues no tenían la confianza para poder plasmar cuales eran sus limitaciones por lo que se debe crear un ambiente de confianza en donde los alumnos no se sientan con el temor a ser juzgados. El material se busca que sean lo más accesible posible para que se pueda cumplir con ellos y poder trabajar todos a un mismo ritmo y que los tiempos sean aprovechados al máximo.

El papel del docente en esta estrategia es importante ya que se debe dar a los alumnos la confianza de poder expresar que es lo que no les deja desarrollarse plenamente y el pesar en soluciones que tengan que estar relacionadas a los valores es un desafío el guiar a los estudiantes a tener respuestas correctas y que lo que han plasmado lo lleven a la practica en la vida diaria.

### **Estrategia 5 “conozcamos nuestras virtudes y defectos”**

- 1. Aprendizaje esperado:** Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.
- 2. Propósitos:**
  - ❖ Respetar los defectos de sus compañeros y de sí mismos
  - ❖ Trabajar en mejorar lo que es considerado como un defecto
- 3. Modalidad:** individual
- 4. Recursos:** una foto personal, hojas de color
- 5. Tiempo:** 50 minutos

#### **Secuencia didáctica:**

##### **Inicio:**

Se presenta un cartel en el pizarrón con las definiciones de defectos y de virtudes para que los alumnos tengan un conocimiento más amplio respecto a lo que significan estos y así poder desarrollar la estrategia

##### **Desarrollo:**

De manera personal los alumnos deberán pegar su fotografía sin nombre, en el cual del lado derecho pondrán cinco virtudes y del lado izquierdo deberán colocar cinco defectos una vez terminado el listado todas las hojas serán pegaran en el pizarrón para que todos los compañeros las vean, con la intención de darse cuenta que todos tenemos defectos y virtudes las cuales nos hacen únicos como seres humanos y que todos merecemos ser tratados con respeto y saber las diferencias con tolerancia valores con los que se han estado trabajando .

**Cierre:**

Se pide que los alumnos tomen asiento y hagan una conclusión en su cuaderno de cómo se sintieron en la actividad, que fue lo que aprendieron, que se les dificultó más de lo realizado, y se da la participación a cinco alumnos por la socialización de puntos de vista

**Evaluación:**

La evaluación considerada fue una lista de cotejo en la cual se calificó si los alumnos habían concluido con la actividad, así como las participaciones tomando en cuenta la evaluación formativa.

**Valoración:**

En esta actividad los alumnos estuvieron interesados en conocer cuáles son los defectos o las virtudes de sus compañeros, de igual manera hubo cumplimiento del material solicitado y gusto mucho a los alumnos en haber usado fotografías de su gusto, durante la estrategia se presentaron dificultades al no saber que virtudes se tenían, por lo contrario a los alumnos se le hace más fácil identificar los defectos.

El papel del docente es de importancia para que se lleve a cabo la reflexión en torno a que todos tienen virtudes y defectos los cuales los hacen diferente pero que a pesar de eso se merecen ser tratados con respeto y poder ser tolerantes unos a otros.

Se considera que la estrategia se desarrolló con participación y disposición por parte de los estudiantes quienes trabajaron de manera ordenada y pacífica

# CONCLUSIONES

## Conclusiones

Respuesta global al problema:

En el siguiente apartado se presentan las conclusiones de la investigación realizada durante el ciclo escolar 2019 – 2020.

Las características que deben tener las estrategias para el fortalecimiento de los valores, deben ser de reflexión para los estudiantes, al igual que deberán ser innovadoras y creativas para despertar el interés por la realización de estas, de igual manera se debe motivar para que se genere un ambiente de confianza en donde el aprendizaje se aproveche al máximo.

La estrategia conozcamos el respeto se implementó ya que se consideró de importancia que los estudiantes conocieran el cómo tratarse unos a otros dentro de al aula, para que después se comenzará a tratar de esa manera al compañero y tener un ambiente de respeto.

Se consideró de importancia que los estudiantes plasmaran ejemplos de donde ponen en práctica los valores que se van a fortalecer, esto con la finalidad de poder identificar sí, se están tomando en cuenta en la vida cotidiana o no y que tanto lo están haciendo y reflexionar en que otras acciones pueden llevarlos a cabo al escuchar a sus compañeros. Los resultados de las estrategias que se implementaron conforme el paso del tiempo tuvieron beneficios dentro del aula, pues en esta disminuyeron las peleas, los golpes e insultos notoriamente, y los educandos tenían cada vez más presente los valores de respeto y tolerancia en las acciones que realizaban dentro de aula, haciendo que el trabajo fluyera de manera armónica

Se tuvo un impacto importante al buscar que los estudiantes reflexionaran, sobre la importancia que tienen los valores de respeto y tolerancia para una convivencia sana en cualquier ámbito de la vida, destacando la escuela como lugar donde el desarrollo debe ser pleno para la adquisición de los aprendizajes de manera significativa.

Es importante resaltar el papel de los docentes en cuanto a la enseñanza de los valores, ya que se tienen distintas estrategias para lograr que el aprendizaje sea significativo en caso de no tener conocimientos previos se puede comenzar a crear o reforzar los que se tienen, partiendo del aula y fuera de ella. Siendo esto un ejemplo sobre los beneficios de los valores en la vida cotidiana.

En la educación se está retomando la enseñanza de los valores, como una necesidad para desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

La enseñanza de los valores como el respeto y la tolerancia inicia en el hogar, durante la infancia y estos se van desarrollando conforme al desenvolvimiento del niño en su contexto, estos se fortalecen en el entorno escolar con la ayuda de los profesores. Se considera importante la reflexión de la práctica docente para poder retroalimentar las prácticas innovadoras que apoyen en la enseñanza de los valores, al igual que concientizar a la sociedad y las personas a llevar una vida liderada por los valores.

Al conocer al grupo y saber que formas de trabajo los hacía sentirse cómodos y con motivación para ser tomados en cuenta se proponen las siguientes características para las estrategias; innovadoras para despertar la curiosidad, creativas ya que así se despierta el interés por aprender, con manipulación de materiales con los que se puedan crear cosas llamativas, llevar a la reflexión, que se tenga relación con la vida diaria.

Además, para que a los alumnos se les hiciera significativa la estrategia se utilizaron materiales como recortes, hojas, colores, marcadores etc. Los cuales son manipulables y se crea un ambiente de motivación e interés.

Los resultados que se obtuvieron con el desarrollo de las estrategias se consideran satisfactorios, al tener un cambio de actitudes y de formas de relacionarse en el grupo de hasta un 85 %, además las peleas en el grupo disminuyeron notablemente al tener una idea diferente entre compañeros ya no se presentaron gritos o discusiones para ganar y que solo uno tuviera la razón, otro cambio que se dio en el grupo fue que ya no se extraviaron objetos en el salón, lo que en un principio fue uno de los mayores problemas dentro de aula lo que incomodaba a los estudiantes y generaba desconfianza entre ellos.

Con la implementación de las estrategias se logró terminar con el problema, por lo que ya se obtuvo una mayor confianza entre compañeros mejorando las relaciones entre alumnos y maestros.

Cuando ya se conoce la importancia de los valores es más fácil que estos sean utilizados cotidianamente y que estos tengan mayor impacto en las acciones que se realizan puesto que estos ya se ven como una necesidad y no como una opción.

#### Resultado del supuesto

Como se mencionó anteriormente las estrategias que se pusieron en práctica para el fortalecimiento de los valores de respeto y tolerancia arrojaron resultados satisfactorios en actitudes y comportamientos en los estudiantes de segundo grado grupo C, se tuvo la aceptación y el interés en la realización de los solicitado por el docente, así mismo se detectó que los estudiantes al conocer los beneficios que tiene poner en práctica los valores son tomados con seriedad y se utilizan con frecuencia en el entorno teniendo así otra perspectiva de los valores dándole importancia a estos para poder convivir de manera pacífica y entender a los demás.

#### Recomendaciones

- Conocer cómo trabaja el grupo, para poder desarrollar estrategias innovadoras y de interés para los estudiantes.
- Tener dentro del aula de clase acciones que demuestren que el docente lleva a cabo los valores para que los alumnos tengan el ejemplo y lo puedan seguir
- Manejar campañas de valores dentro del plantel educativo para que los alumnos tengan noción de que el valor tiene presencia en el contexto general y no solo en el aula.
- Dar a conocer los beneficios de poner en práctica los valores dentro y fuera del aula
- Invitar a los padres de familia a participar en la formación de los valores de sus hijos y a ser un ejemplo para ellos

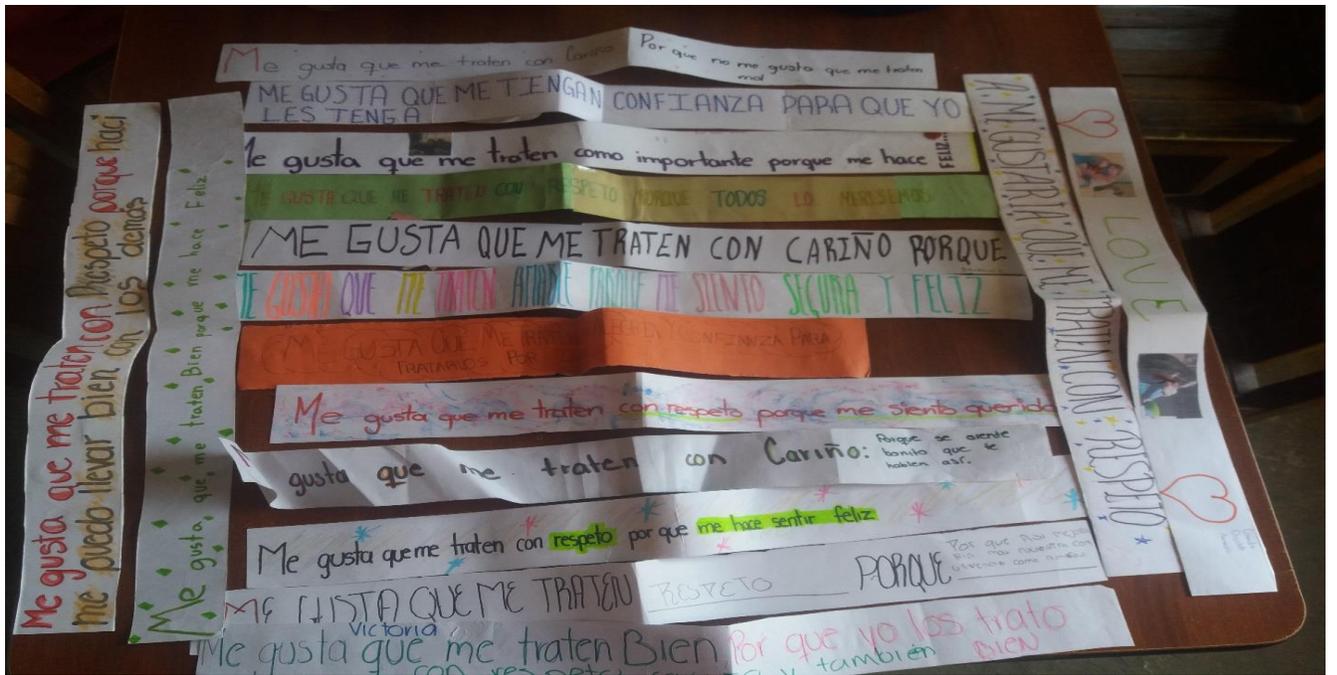
## Limitaciones

Durante el desarrollo del trabajo se presentaron las siguientes limitaciones:

La actitud de los estudiantes para la realización de las actividades, el poco cumplimiento con los materiales, el desorden que se generó por la mínima causa.

Las pocas horas que tiene la asignatura de Formación Cívica y Ética, los horarios puesto que los días jueves tocaba a la última hora (12: 20 PM- 13:10 PM) y esta situación generaba que los alumnos estuvieran inquietos con ganas de ya irse a casa y era complicado avanzar con los aprendizajes, teniendo un contraste al siguiente día ya que la clase correspondía a la primera hora notándose un cambio significativo en el ritmo de trabajo.

# ANEXOS



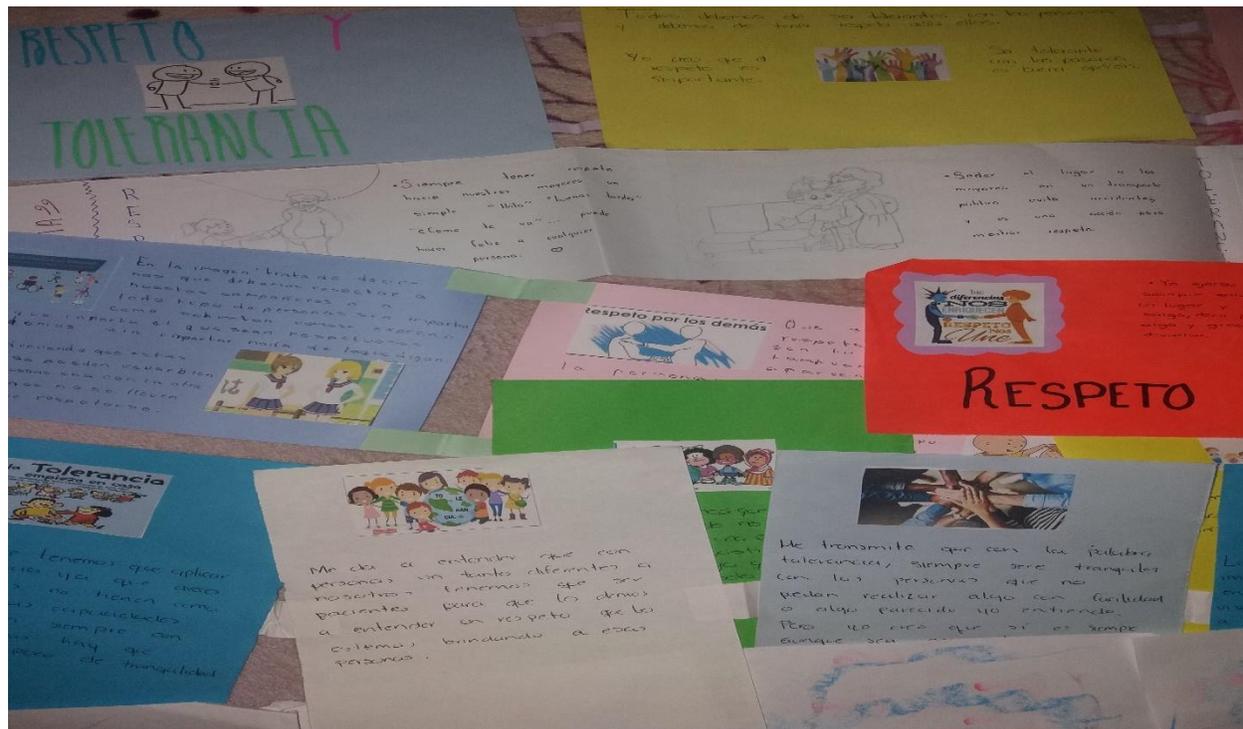
Evidencia de la primera estrategia “la lengua y la letra”



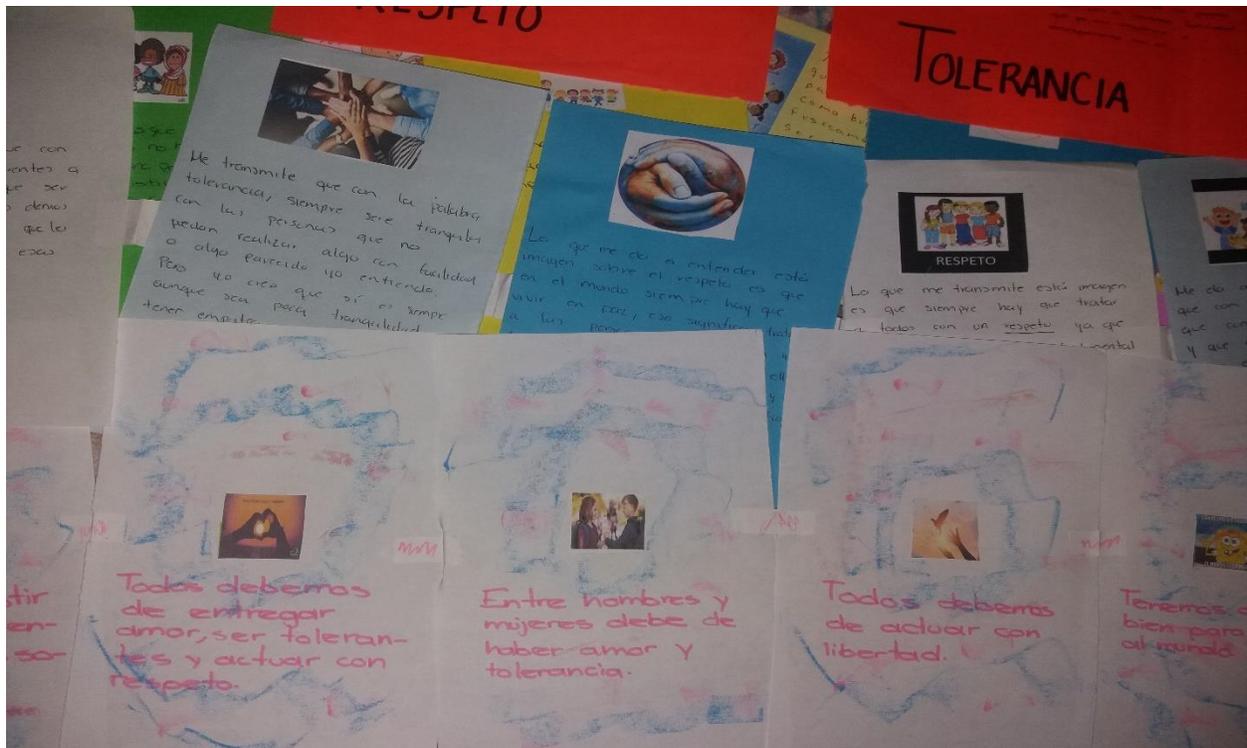
Evidencia de la primera estrategia “la lengua y la letra”



Evidencia de la segunda estrategia “cadena de respeto”



Evidencia de la segunda estrategia “cadena de respeto”



*Evidencia de la segunda estrategia "cadena de respeto"*



*Alumnos trabajando la estrategia "cadena de respeto"*

## Referencias

Adolescente hoy. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=705/70517520005>

Castellanos, (2015). *Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto de primaria. Tesis de licenciatura, universidad pedagógica nacional, unidad Ajusco.*

Claudina, (2009). Etnografía y métodos etnográficos. *Análisis. Revista Colombiana de Humanidades*, Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5155/515551760003>

Parra, E. (2013). *Los derechos humanos y la tolerancia. La tolerancia elemento clave en los derechos humanos. Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*, Disponible en: [ww.razonypalabra.org.mx](http://ww.razonypalabra.org.mx)

Mancilla, J. (2012). *Definición y aplicación de los valores de respeto y responsabilidad en una muestra de estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria. Tesis de licenciatura, universidad pedagógica nacional, unidad Ajusco.*

Restrepo, E (2016). *etnografía: alcances, técnicas y éticas. Universidad javeriana*

SEP, (2017a). *Aprendizajes calve para una educación integral. Secretaria de educación pública(SEP). subsecretaria de educación*

SEP, (2011b). *Plan de estudios de formación cívica y ética. (secundaria) secretaria de educación pública (SEP).*

Uranga, A. (2016). *La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. revista Ra Ximhai, vol. 12.*

Velázquez, N. (2015). *Los valores morales; tolerancia, respeto y solidaridad en adolescentes de segundo año de secundaria. Tesis de licenciatura, universidad pedagógica nacional, unidad Ajusco.*

SEP, (2017c). *Perfil parámetros e indicadores, secretaria de planeación, evaluación y coordinación.*

Cibergrafía:

<https://metodos-cualitativos.webnode.mx/metodo-etnografico/>, consultado el 26 de marzo de 2020

<https://www.lifeder.com/etnografia/>, consultado el 26 de marzo de 2020

<https://www.aporrea.org/poderpopular/a205821.html>, consultado el 9 de junio de 2020

<https://definicion.de/respeto/> consultado el 13 febrero de 2020

<https://www.todamateria.com/valores/> consultado el 13 febrero de 2020

<http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/32-meacutetodo-cualitativo.html>



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca, emblema de la mujer Mexiquense"

## *Escuela Normal de Santiago Tianguistenco*

Asunto: Se autoriza trabajo de titulación

Santiago Tianguistenco, Méx., a 29 de Junio de 2020

DRA. GRISELDA BECERRIL POPOCA

PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

PRESENTE

Por este medio **INFORMO** a Usted que con fundamento en las Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación, se **AUTORIZA** el ensayo titulado: "**ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**" de la docente en formación **CITLALLI MORENO DE LEÓN**, para que proceda a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación del Examen Profesional.

Lo comunico a usted para su conocimiento y realice lo subsecuente.

ATENTAMENTE

MTRA. IRMÁ ESPINOSA ARANDA

ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO

AV. DEL MAESTRO No. 201, SANTIAGO TIANGUISTENCO, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52600

TEL. (01713) 1353760



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

## *Escuela Normal de Santiago Tianguistenco*

Oficio Núm.: 1068 /19-20  
Santiago Tianguistenco, Estado de México,  
6 de Julio de 2020

**CITLALLI MORENO DE LEÓN  
ALUMNA DE OCTAVO SEMESTRE  
DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA  
PRESENTE**

La Comisión de Titulación, por este medio **COMUNICA** a usted que, después de realizar la revisión de su documento y con fundamento a las Orientaciones y Lineamientos para organizar el trabajo de titulación Plan de Estudios 1999, se **autoriza** la impresión del Ensayo: **ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LOS VALORES DE RESPETO Y TOLERANCIA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA**, ya que reúnen las características necesarias, por lo que puede proceder con trámites correspondientes.

ATENTAMENTE

**DRA. GRISELDA BECERRIL POEPOCA  
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



Vo. Bo.

**MTRA. IRMA ESPINOSA ARANDA  
ENCARGADA DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
NORMAL DE SANTIAGO TIANGUISTENCO



AV. DEL MAESTRO No. 201, SANTIAGO TIANGUISTENCO, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52600  
TEL. (01713) 1353760  
normalsantiago@edugem.gob.mx