



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

**Escuela Normal No.4 de Nezahualcóyotl**

# Plan de Trabajo Departamento de Formación Inicial Ciclo escolar 2019 – 2020

**DRA. DIANA MAGALI NUÑEZ SOTO**

**OCTUBRE 2019**



## INDICE

	Página
I. Nombre del programa o proyecto	
II. De qué forma contribuye el programa al logro de la visión institucional	
III. Misión y visión institucional	
IV. Líneas de desarrollo a las que contribuye el programa	
V. Proyectos que se atienden	
VI. Diagnóstico	
VII. Futuribles	
VIII. Naturaleza del programa	
a) Objetivos	
b) Metas	
c) Beneficiarios	
IX. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar	
X. Determinación de los plazos	
XI. Determinación de los recursos necesarios	
a) Humanos:	



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

**b) Materiales:**

**c) Técnicos:**

**d) Financieros:**

**XII. Indicadores de seguimiento y evaluación del programa**

**XIII. Hoja de firmas.**

## PRESENTACIÓN

Los constantes cambios que se advierten actualmente en todo el mundo, obligan a realizar profundas transformaciones en los sistemas educativos, particularmente en los países cuyos resultados en las pruebas estandarizadas evidencian la necesidad de mejorar la calidad del servicio que se ofrece en la educación básica. Entre las políticas educativas que se impulsan en México, algunas se han dirigido a elevar puntualmente la calidad de la formación inicial de docentes. Muchos esfuerzos se han emprendido para dar respuesta a los nuevos desafíos mediante estrategias innovadoras y eficientes, entre las que destacan las que se orientan a la formación inicial. En este contexto, las escuelas normales se han constituido en instituciones clave para responder a las necesidades sociales al respecto de alcanzar la anhelada profesionalización del profesorado.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

En la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl se mantiene el compromiso por mejorar las acciones docentes orientadas a la formación. En la institución, se ha identificado al trabajo académico como la vía idónea para atender los problemas que aquejan a la calidad del perfil de los docentes que egresan de esta institución, y con ello existe la convicción de que se puede atender a las exigencias sociales en materia educativa y cultural. Es así como la mejora de la formación docente ha de partir de una adecuada e intencionada planeación, una intervención propositiva y un seguimiento puntual de los procesos académicos. En la medida en que esto se concrete, se garantizan las condiciones para que los estudiantes logren la apropiación de los rasgos del perfil de egreso y de las competencias profesionales y genéricas propuestas en los planes de estudio. Estamos conscientes que para que lo anterior pueda ser una realidad, se requiere de un trabajo colaborativo en el que el nivel de implicación de los protagonistas sea elevado.

Bajo este marco de principios, el presente Plan de Trabajo del Departamento de Formación Inicial se encamina a ser un instrumento de planeación institucional útil para orientar las acciones a las cuales se dará continuidad, **enfaticando que el presente documento es recuperado como el antecedente de la gestión desarrollada en el ciclo escolar 2018-2019, el cual será actualizado para dar continuidad a las acciones del ciclo escolar 2019-2020.** La estructura de su contenido inicia con la enunciación de acciones sustantivas que, desde el Departamento de Formación Inicial, se han concebido para contribuir a lograr sus metas y ser congruentes con la misión y la visión institucionales. De esta manera, a continuación se expresa la propuesta de organización de las acciones del Departamento.

En este sentido, para alcanzar consistencia en este Plan de Trabajo y para que las estrategias sean eficaces, se parte de un Diagnóstico, que recupera un panorama general de la situación inmediata anterior y del impacto de las acciones desarrolladas en el Departamento de Formación Inicial y Secciones que lo conforman. Este diagnóstico, considera el seguimiento de las



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

estrategias y de los propósitos alcanzados en sus Proyectos Básicos, los cuales aportan información relevante, resultado del seguimiento y evaluación del ciclo escolar anterior.

Es importante señalar que esta Plan de Trabajo retoma las Líneas de Acción del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y las utiliza como base para direccionar las estrategias a emplear en los Proyectos Básicos de las secciones que integran el Departamento de Formación Inicial, como son: Tutoría, Asesoría Académica, Seguimiento a Planes y Programas, Asesoría Académica de 7º y 8º, Seguimiento a los Aprendizajes de los Estudiantes, Acercamiento a la Práctica, Seguimiento a las Comunidades de Práctica y la Academia de Inglés. El propósito que se persigue es que las acciones de estos proyectos sean congruentes, tanto en las acciones y los objetivos establecidos como en su articulación con los demás procesos de planeación institucional como son las Evaluaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), la Planeación Prospectiva del Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal (ProFEN), y la continuidad de los procesos de certificación del Sistema de Gestión de la Calidad (SGC- ISO 9001- 2015).

## II. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO AL LOGRO DE LA VISIÓN Y MISIÓN INSTITUCIONALES

Para la Escuela Normal No 4 de Nezahualcóyotl, las estrategias y acciones que se planean e implementan adquieren sentido sólo cuando se mantiene la congruencia entre éstas y la misión y la visión institucionales. En la enunciación de ambos elementos se delinea la ruta que se habrá de seguir para alcanzar los propósitos de una institución de educación superior que forma profesionales de la educación acordes a las exigencias del siglo XXI. A continuación se recuperan sus planteamientos.



### III. Misión

Institución de Educación Superior ubicada en el oriente del Estado de México, que forma profesionales de la educación, a través de la aplicación de los planes de estudio vigentes para la educación obligatoria. Promueve el desarrollo de una práctica educativa que responde a las necesidades de formación de los estudiantes de educación obligatoria, privilegiando la reflexión, el desarrollo de competencias genéricas y profesionales, en un marco de colaboración, tolerancia, respeto, equidad y justicia. Con impacto en el ámbito educativo por la capacidad, competitividad académica y de investigación de estudiantes, docentes y cuerpos académicos en vinculación con la Educación obligatoria, Instituciones de Educación Superior y otros sectores de la sociedad.

### Visión

La Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl en el 2025 será una Institución de Educación Superior consolidada en la formación de Profesionales de la Educación calificados, con un alto grado de reconocimiento por la calidad de sus programas educativos; caracterizada por la capacidad de su planta docente al contar con personal de alto nivel académico con perfil reconocido, responsabilidad social, promotores del aprendizaje, comprometidos con la docencia, investigación, innovación, aplicación y difusión del conocimiento en ámbitos nacionales e internacionales; incorporados en CA y redes de investigación consolidadas; con una infraestructura moderna, suficiente, adecuada y altamente eficiente para brindar un servicio de calidad a la comunidad normalista, reconocida por la formación de ciudadanos del mundo, bajo principios de inclusión, equidad, ética, colaboración y cooperación para atender las demandas, necesidades y características de las sociedades del siglo XXI y la en el marco de la calidad educativa y de la gestión.

### Valores

La Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl se guía por una filosofía humanista y crítica, con apertura al diálogo y a la innovación permanente, que reconoce a su comunidad en un marco de liderazgo compartido, donde cada uno es líder en cada tarea que realiza, pero reconoce que cada uno es también parte de un colegiado, con un interés superior



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

que es el bien común y la formación integral de los estudiantes normalistas. Por ello, los valores que caracterizan a la comunidad escolar son:

- Inclusión
- Equidad
- Ética
- Colaboración
- Cooperación
- Honestidad
- Solidaridad
- Respeto
- Tolerancia
- Apertura
- Dignidad humana
- Libertad
- Justicia
- Igualdad
- Democracia
- Apego a la verdad
- Empatía
- Bondad



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

#### **IV. LINEAS DE DESARROLLO A LAS QUE CONTRIBUYE**

El Departamento de Formación Inicial tiene como propósito realizar actividades de coordinación, acompañamiento, planeación, seguimiento y evaluación de acciones derivadas de los Proyectos Básicos, orientados al logro de la misión y la visión institucional, acordes a los estándares de evaluación de las instituciones de educación superior y de procesos de certificación bajo normas de gestión de calidad. El propósito se pretende alcanzar a partir de las siguientes líneas derivadas del PDI y articuladamente enlazadas con las orientaciones de los Comités de Evaluación y los propósitos institucionales para realizar el trabajo académico:

Línea 3. Comunidades de prácticas, academias y colegiado

Línea 4. Asesoría, Tutoría y Apoyo a alumnos de Nuevo Ingreso.

Línea 5. Acreditación y certificación de procesos académicos, administrativos y de gestión.  
(Seguimiento a la aplicación de planea y programas de Estudio)

#### **V. PROYECTOS A LOS QUE SE ATIENDE**



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Los Proyectos Básicos que se derivan del trabajo del Departamento de Formación Inicial contribuyen al logro de la misión y la visión institucional desde varios escenarios. En principio, el seguimiento a la aplicación de planes y programas de estudio, es un proyecto que permite orientar la docencia, aportando información relevante para mejorar el nivel de desempeño en el aula. El acompañamiento en la elaboración de las planeaciones de asignatura o curso y el monitoreo de las actividades de enseñanza han resultado ser herramientas fundamentales para identificar la manera en que los docentes traducen en actividades de aula las propuestas curriculares ello a través del SGC, que permite desarrollar con precisión el seguimiento a las acciones de entrega, revisión, informe, seguimiento, monitoreo al trabajo áulico, definición de estrategias de mejora. Asimismo la valoración que realizan los estudiantes acerca del desempeño de los docentes muestra el logro de avance en la aplicación de los programas y su impacto en el aprendizaje. Por otra parte, el Proyecto de Acercamiento a la Práctica coordina las acciones tendientes a vincular la formación con espacios complementarios de práctica pedagógica, cuyo acompañamiento se inicia a partir de la planeación, y donde el seguimiento y la evaluación permiten realimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto también se da en las prácticas profesionales en condiciones reales, en las que los futuros docentes se aproximan a una práctica educativa que brinda condiciones favorables para el diseño y ejecución de una intervención pedagógica acorde a la formación recibida. Otro de los Proyectos se refiere al Seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes, con éste se obtienen informaciones pertinentes acerca de los criterios para la evaluación y los productos de aprendizaje que implementan los docentes; es de utilidad para la toma de decisiones en el uso y diversificación de estrategias de enseñanza para lograr el perfil de egreso. A partir de este Ciclo Escolar, 2018- 2019, se incorpora el Proyecto de Seguimiento a las Comunidades de Práctica, en él se integra el trabajo de academia de cada uno de los grados en las diversas licenciaturas, además de vincularse con equipos de colaboración, pero sobre todo se generan grupos de investigación tendientes a elevar la habilitación del personal docente e indagar sobre los procesos de



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

formación involucrados en el desarrollo de los programas; facilita la toma de acuerdos en un ambiente de trabajo colaborativo y democrático. Los Proyectos anteriores también se articulan con la labor del Proyecto de Asesoría profesional, que contribuye con el seguimiento a las trayectorias de formación y la atención de estudiantes en situación de riesgo; y al Proyecto de Tutoría, por su enorme aporte al logro de la identidad profesional, el desarrollo de habilidades intelectuales y la integración de estudiantes en Cuerpos Académicos. Como un Proyecto adicional, la Academia de inglés direcciona las acciones tendientes a la habilitación y certificación del idioma Inglés, factor clave para tener una mayor competitividad académica en todos los Programas Educativos que se imparten en la Escuela Normal.

<b>Proyecto (S) que integran el programa</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Responsable</b>
Seguimiento a la aplicación de planes y programas de estudio	Orientar la docencia, aportando información relevante para mejorar el nivel de desempeño en el aula. El acompañamiento en la elaboración de las planeaciones de asignatura o curso y el monitoreo de las actividades de enseñanza han resultado ser herramientas fundamentales para identificar la manera en que los docentes traducen en actividades de aula las propuestas curriculares ello a través del SGC, que permite desarrollar con precisión el seguimiento a las acciones de entrega, revisión, informe,	Profr. Mario Cordova Martínez



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

	<p>seguimiento, monitoreo al trabajo áulico, definición de estrategias de mejora. Asimismo la valoración que realizan los estudiantes acerca del desempeño de los docentes muestra el logro de avance en la aplicación de los programas y su impacto en el aprendizaje.</p>	
<p>Acercamiento a la práctica</p>	<p>coordina las acciones tendientes a vincular la formación con espacios complementarios de práctica pedagógica, cuyo acompañamiento se inicia a partir de la planeación, y donde el seguimiento y la evaluación permiten realimentar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto también se da en las prácticas profesionales en condiciones reales, en las que los futuros docentes se aproximan a una práctica educativa que brinda condiciones favorables para el diseño y ejecución de una intervención pedagógica acorde a la formación recibida</p>	<p>Profra. Angélica Cante Corral</p>
<p>Tutoría</p>	<p>Brindar atención integral a los estudiantes a través de líneas específicas que fortalezcan su proceso de formación (proyecto de vida, estrategias de estudio, procesos de investigación, producción de textos etc.)</p>	<p>Profra. Angélica Cante Corral</p>



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Asesoría	que contribuye con el seguimiento a las trayectorias de formación y la atención de estudiantes en situación de riesgo; y al Proyecto de Tutoría, por su enorme aporte al logro de la identidad profesional, el desarrollo de habilidades intelectuales y la integración de estudiantes en Cuerpos Académicos	Profra. Viridiana D. González Profra. Angélica Alferes Govea Profr. Juan Manuel Torres
Seguimiento a los aprendizajes	con éste se obtienen informaciones pertinentes acerca de los criterios para la evaluación y los productos de aprendizaje que implementan los docentes; es de utilidad para la toma de decisiones en el uso y diversificación de estrategias de enseñanza para lograr el perfil de egreso	Profra. Karen Morales Bello
Comunidades de práctica Colegiado y academias	Integrar el trabajo de academia de cada uno de los grados en las diversas licenciaturas, además de vincularse con equipos de colaboración, pero sobre todo se generan grupos de investigación tendientes a elevar la habilitación del personal docente e indagar sobre los procesos de formación involucrados en el desarrollo de los programas; facilita la toma de acuerdos en un ambiente de trabajo colaborativo y democrático.	Profra. Angélica Alferes Govea



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Fortalecimiento del idioma Inglés	la Academia de inglés direcciona las acciones tendientes a la habilitación y certificación del idioma Inglés, factor clave para tener una mayor competitividad académica en todos los Programas Educativos que se imparten en la Escuela Normal.	Profr. Isarel
Atención Psicopedagógica	Brindar atención psicopedagógica a los estudiantes canalizados por el área de asesoría ante alguna situación de riesgo académico, desarrollo socioemocional.	Profra. Viridiana D. González

## VI. DIAGNÓSTICO Y FUTURIBLES

El diagnóstico es un instrumento que aporta datos relevantes respecto a los niveles de desempeño e impactos de las funciones correspondientes a los Proyectos Básicos de Formación Inicial. La información, debidamente analizada e interpretada, es un referente para la planeación estratégica. En este sentido, la situación actual del Departamento de Formación Inicial, de acuerdo a la información proporcionada por los Proyectos Básicos del Segundo Semestre del Ciclo Escolar 2018-2019, es la



siguiente, partiendo del análisis de datos incorporado en el PDI, proporcionado por la UPSE (2019:11-15) mismo que se recupera de forma textual.

#### **4.1.1 Análisis de la tutoría y asesoría**

Para evidenciar la efectividad de las acciones emprendidas en los tres programas de atención a estudiantes de 1ro a 8vo semestres, fue necesario verificar su incidencia en la trayectoria académica de los estudiantes y en el ingreso al servicio profesional docente a partir de un análisis comparativo que demuestra el impacto de los planes de acción y la percepción de los estudiantes recuperada a través de encuestas de satisfacción.

Con relación al *Programa de Tutoría*, se identifica que el 100% de los estudiantes de 1o a 8o semestres fueron incorporados a este programa; este dato se obtiene a partir de la información que deriva del seguimiento a la trayectoria académica de cada estudiante; la atención que reciben es individual o grupal, la selección del tipo de tutoría se realiza bajo la consideración de tres criterios: estudiantes con bajo desempeño, estudiantes en situación de riesgo académico y fortalecimiento a los estudiantes de alto desempeño. Los tutores, a través de la colegialidad, establecen una ruta de mejora para evitar permanencias prolongadas o innecesarias en sus condiciones de riesgo y potenciar a los estudiantes de alto desempeño incorporándolos como colaboradores del CAEF.

El programa de tutoría se desarrolla en coordinación con el Departamento de Formación Inicial, Control Escolar, el CAEF, la Unidad de Servicios de Apoyo a la Formación Inicial; la atención es integral a partir de la vinculación de los Departamentos que favorecen el desarrollo académico de los estudiantes. La principal acción que impacta en la trayectoria es el diagnóstico integral de cada estudiante, porque permite identificar y atender a los alumnos en situación de riesgo académico o económico; si la atención que requieren es académica se valora la asignación de tutores especialistas en el campo pedagógico o disciplinar; si es económica se establecen las gestiones necesarias para el otorgamiento de becas o apoyo de alimentos. En el ciclo escolar 2016-2017 se otorgaron 178 becas a través de 11 programas, en lo referente al 2017-2018 se han entregado 88 becas de 5 programas diferentes, este avance demuestra que la meta se va a superar al concluir el ciclo

escolar.

#### **4.1.2 Análisis del apoyo a estudiantes de nuevo ingreso**

Las acciones de asesoría se generan a partir de la colegialidad de los Directores de Programa de los 3 Programas Educativos quienes establecen líneas de atención a partir de los resultados del examen de ingreso EXANI-II, Test Psicométrico Multidimensional y ficha biopsicosocial. Cabe destacar que esta información se utiliza para conformar un diagnóstico integral a partir de tres dimensiones: conocimientos previos, nivel de desarrollo evolutivo y disposición para el aprendizaje con la finalidad de establecer estrategias de nivelación y regularización a partir de tres líneas de atención: proyecto de vida, identidad profesional y conocimiento institucional. El desarrollo de estas líneas favorece la inserción escolar en el marco del Plan de Estudios 1999, 2004 y 2012 y 2018. Para mejorar este programa de apoyo es necesario fortalecer e incrementar las líneas de atención, capacitar al personal docente y establecer procesos de vinculación con las Comunidades de Práctica y CA. La deserción es un indicador para valorar la pertinencia del programa y reorientar las acciones, cabe destacar que 6 estudiantes de nuevo ingreso de la Licenciatura en Educación Especial desertaron antes de concluir el primer semestre en el ciclo escolar 2015-2016, estadísticamente representan el 22.2% grupal y el 3.6% a nivel institucional; en el ciclo escolar 2016-2017, 4 de LESI y 4 LEP; en el primer semestre del 2017-2018 no se reporta deserción, con base en estos resultados se hace evidente la necesidad de continuar fortaleciendo su desarrollo.

#### **4.1.3 Análisis de las prácticas profesionales**

La implementación de acciones integrales a partir de los diferentes programas de atención y al desarrollo de la aplicación, seguimiento y evaluación de los planes y programas de estudio 1999, 2004, 2012 y 2018, entre otras acciones académicas, administrativas y de gestión impulsan la trayectoria académica de los estudiantes, contribuyó para lograr el 100% de idóneos de la generación 2013-2017 de la LEP y el 92.8% de la LES-LEI. Con base en estos resultados se reconoce la necesidad de continuar fortaleciendo los programas de tutoría, asesoría y apoyo a estudiantes de nuevo ingreso desde un enfoque integral, sustentándose en una metodología de evaluación centrada en resultados, con la incorporación de personal docente en procesos de selección, capacitación y actualización para fortalecer la trayectoria académica de los estudiantes y renovar los programas de atención a estudiantes a partir de indicadores de calidad.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

#### **4.1.4 Análisis de trayectorias escolares y procesos académicos para la titulación u obtención del grado**

Otra acción determinante que favorece la trayectoria de los estudiantes es el acompañamiento académico de integrantes del CAEF en el proceso de formación a partir de la investigación y difusión del conocimiento. Para continuar con la mejora es necesario establecer nuevas acciones que fortalezcan la intervención de los tutores a través de la capacitación; y continuar con el seguimiento y evaluación del desempeño de los tutores. La efectividad de las acciones se reconoce en el egreso del 94% de la LES-LEI y 86% LEP; la titulación del 100% de LES-LEI y de LEP; el 8.7 de aprovechamiento académico de la LEE, 8.5 LES-LEI y 8.7 LEP.

Con relación al *Programa de Asesoría* para estudiantes de 7o y 8o, las acciones que contribuyen en esta última etapa de formación son la participación del 100% de los estudiantes en foros, talleres, cursos e intercambios institucionales y estatales en donde se presentan avances del Documento Recepcional; así como la constitución del Comité de titulación, el propósito central es mejorar la formación inicial a través de fortalecer los documentos recepcionales; se nombra a lectores metodológicos y disciplinares independientes a los asesores titulares responsables de orientar el desarrollo de las actividades académicas; se capacita al personal docente incorporado al Programa en procesos metodológicos relacionados con las modalidades de titulación; del Plan 1999 se desarrollaron 14 Ensayos, Plan 2012, 5 tesis y 7 informes de práctica; el acompañamiento académico durante las jornadas de práctica intensiva y profesional ha sido determinante durante el proceso de formación; las actividades de servicio social se desarrollan a partir de proyectos apegados a la ruta de mejora de las Escuelas de Educación Básica; el seguimiento y evaluación del desempeño académico del personal docente que interviene en este Programa favorece la realización de las actividades académicas bajo parámetros de calidad; así como el desarrollo del Programa de vinculación con instituciones de Educación Básica. Cabe destacar que la efectividad de las acciones se refleja en el índice de titulación de la generación 2013-2017 con un 100% para la LEP y LES-LEI; no obstante, se advierte la necesidad de continuar con la capacitación, actualización y evaluación del personal docente que se incorpora al programa de asesoría.

#### **4.1.5. Análisis de la aplicación del Plan y Programas.**

Con la intención de fortalecer los procesos académicos que impactan directamente en la formación inicial, se realizaron procedimientos que



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

permitieran hacer un seguimiento a las condiciones generales de infraestructura académica y la calidad de operación de planes y programas de estudio con el objetivo de identificar áreas de oportunidad para ser subsanadas a través de la realimentación a los responsables de la operación de planes y programas; este seguimiento ha permitido identificar en primer momento que el 100% de los docentes que desempeñan funciones de enseñanza dentro de los tres programas educativos que se ofertan en la Escuela Normal No 4 de Nezahualcóyotl, (Licenciatura en Educación Especial. Área de Atención Visual, Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (inglés), Licenciatura en Educación Primaria) son asignados desde el Departamento de Recursos Humanos bajo criterios de su Perfil Profesional para desarrollar trabajos de docencia apegados a su área de especialización, esta condición permite dar a los estudiantes un servicio especializado en todas las áreas del conocimiento enmarcadas en sus mapas y mallas curriculares.

Las condiciones y estrategias de operatividad, en cada uno de los programas que se imparten están basadas en un Proyecto de Seguimiento que, además de mantener una visión integral, posee un carácter específico definido por la configuración de sus mapas (licenciaturas de educación especial y secundaria) y su malla curricular (educación primaria).

Derivado del trabajo que se ha realizado en el Programa de Seguimiento a Planes y Programas de Estudio en los tres programas educativos se ha logrado ordenar los procesos académicos de forma sistemática y orientar el desarrollo de los proyectos al interior de cada asignatura o curso hacia el logro de los propósitos de los mismos apegados sin duda al logro de la Misión y Visión Institucional, este seguimiento ha permitido realimentar y fortalecer la práctica docente de los tres programas educativos, identificar y potencializar las fortalezas identificadas durante el proceso de enseñanza, identificar las debilidades que al momento de operar las actividades de enseñanza y precisar las áreas de oportunidad relacionadas las prácticas de enseñanza como base para el mejoramiento de la formación profesional en aras de lograr mayores impactos en la formación de los estudiantes.

Actualmente, el Programa de Seguimiento a la Aplicación de Planes y Programas se identifica como un programa operativo que cuenta con el 100% de las condiciones necesarias para su correcta operación y que esto le permite poder continuar con los trabajos que se realizarán a partir del ciclo escolar 2018-2019 considerando que se proyecta incorporar esta área como un proceso certificado por el Sistema de Gestión



de la Calidad bajo la Norma ISO 9001-2015.

#### DATOS OBTENIDOS DE PROYECTOS BÁSICOS

##### **Asesoría**

Es el seguimiento y acompañamiento lo que permite tener elementos de diagnóstico para la toma de decisiones y para orientar los esfuerzos de una institución educativa. Por ello, para tener información confiable se consideró el seguimiento y acompañamiento en las distintas funciones que integran el Departamento de Formación Inicial, lo cual incluye la presentación de evidencias que referenciara las interpretaciones, sugerencias y recomendaciones, derivadas de las acciones y líneas de atención de los distintos Proyectos. Otra acción medular del seguimiento se concretó en las reuniones de Formación inicial, lo que permitió establecer acuerdos, socializar acciones y direccionar tareas de vinculación.

**La siguiente información tiene como referente el informe de asesoría del Ciclo Escolar 2017-2018**

##### **1. Asesoría**

##### **a) Educación Especial/ Inclusión Educativa**

**El seguimiento a las trayectorias escolares permitió atender de manera oportuna a los alumnos en situación de riesgo, con datos como los siguientes:**

**Acreditación del 96.3% de docentes en formación en el periodo regular, así mismo se logró un aprovechamiento semestral en 1° de la Lic. En Inclusión Educativa de 8.0; en 2° de la Lic. En Educación especial de 8.4 y 3° 7.6 con un promedio general del programa de 8.0**

**Es satisfactorio informar que el 56% de los estudiantes inscritos al programa han sido beneficiarios de los diferentes programas de becas. Ello constituye un factor para elevar el desempeño académico y disminuir la deserción.**

**En 1º. Se aplicaron instrumentos como la ficha biopsicosocial y el EXANI I, al 100% de los docentes en formación, lo que aportó elementos de diagnóstico para tener un mayor conocimiento de los alumnos de nuevo ingreso, y cuya información retroalimenta también la función de Tutoría.**



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

**En el caso de los alumnos de 2º., 3º. Y 4º. Grado, los expedientes se enriquecieron con la aportación de información en relación al desempeño escolar.**

Una debilidad muy marcada en asesoría es la entrega a destiempo de las evaluaciones, lo cual dificulta y retrasa el análisis, la toma de decisiones y la atención oportuna, principalmente en lo que se refiere a los alumnos en situación de riesgo.

**b) Primaria**

**El seguimiento a las líneas de atención ha permitido brindar un acompañamiento integral al 100% de los estudiantes. Se concluye que el grupo logra obtener un promedio general en este segundo semestre de 8.65, que lo sitúa en un nivel de desempeño SUFICIENTE. , a diferencia del primer semestre, que fue de 7.12**

**Se brindó tutoría al 100% de los estudiantes con la temática “Fortalecimiento académico: Habilidades intelectuales y estrategias para el aprendizaje”. Se consideró como producto el portafolio de evidencias.**

**Es importante mencionar en el avance del seguimiento a las competencias profesionales y genéricas para su formación docente.**

**Una debilidad a atender es que el grupo cuenta con un promedio general en este segundo semestre de 8.65, que lo sitúa en un nivel de desempeño SUFICIENTE. Este dato se puede considerar al mismo tiempo como una fortaleza, si lo comparamos con el promedio del primer semestre.**

**C) Inglés Se recuperó el 75% de las calificaciones de los docentes por periodo parcial de manera puntual**

**Se desarrollaron acciones para el apoyo al aprendizaje con el 100% de los alumnos a través de la vinculación con el programa de tutoría grupal y tutoría especializada. Atendiendo a 46 alumnos en lo general y a 18 con atención específica en el dominio del idioma inglés**

Un dato a considerar y que requiere de atención inmediata, es que el 25% de docentes no entregó de manera oportuna reportes de calificaciones. Los cursos propedéuticos enfocados a la nivelación de la lengua extranjera necesitan ser replanteados para obtener resultados con mayor impacto en la formación de la disciplina.

Se identifica un rechazo al trabajo desarrollado en las sesiones de asesoría por aproximadamente un 25% de los alumnos.

**4o. I Lic. Educación**

**El caso de 4º. De Lic. es clave, por la proximidad de la inserción en el mercado laboral de los docentes en formación; por ello se le dedica un espacio mas específico y detallado, citando de manera textual lo indagado por los responsables. A continuación, el cuadro completo.**

INDICADOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES	ÁREAS DE OPORTUNIDAD
-----------	------------	-------------	----------------------



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

<p>Prácticas profesionales</p>	<p>Se cuenta con la sistematización de información derivada de: observaciones a los estudiantes; diarios de práctica; sugerencias directas de profesores, acompañamiento a docentes en formación; análisis de la experiencia de práctica en academias, cronograma de visitas a las escuelas secundarias, criterios para la planificación argumentada. Implementación de instrumentos para brindar acompañamiento a los docentes en <b>formación (TF, LC,</b></p>	<p>Se requiere continuar consolidando la comunicación y sinergia entre los integrantes del equipo de 7º y 8º semestres, implementando acciones que intensifiquen la atención en procesos de evaluación y seguimiento de la práctica profesional, de evaluación de las asignaturas de 7º y 8º semestres; así como la realización de acciones académicas que enriquezcan y fortalezcan los rasgos del perfil de egreso. Fortalecer la Realización de diarios de prácticas, por parte de todos y cada uno de los estudiantes de ambas licenciaturas, enriqueciendo la estrategia de análisis y sistematización de la experiencia docente documentada en dicho instrumento; así como de la opción metodológica de análisis del diario.</p>	<p>Consolidar el trabajo de academia para generar acciones que faciliten el desarrollo vinculado y de fortalecimiento del perfil de egreso de los estudiantes normalistas.  Revisar detalladamente los instrumentos existentes, para mejorarlos en trabajo de academia, en apego a las modificaciones actuales del planteamiento curricular de educación básica. (“Propuesta curricular de educación básica 2016). Reorientar acuerdos con asesores sobre el apoyo para la realimentación en prácticas profesionales</p>
<p>Atención académica a formantes</p>	<p>Existe un espacio para la realización de trabajo colegiado en la modalidad de academia mismo que permite visualizar colectivamente las necesidades académicas de los formantes, ello permite realizar un trabajo articulado entre asignaturas, estrategias de intervención y evaluación. Mejora en el desarrollo de competencias profesionales, fortalecimiento integral en el <b>desarrollo de los rasgos del perfil de egreso,</b> licenciatura en educación</p>	<p>Se requiere continuar consolidando el trabajo de academia de 7º y 8º semestres, para apoyar el trabajo de acompañamiento a los docentes en formación, en las escuelas de prácticas y el relacionado con el desarrollo de las asignaturas.</p>	



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

INDICADOR	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
	secundaria, especialidad en Lengua Extranjera (Inglés) y Especial en el área visual.		
Orientación y seguimiento de documentos recepcionales	Se ha logrado el consenso sobre instrumentos que orientan la elaboración de documentos recepcionales, bajo lineamientos normativos de 7º y 8º semestres, en la LESEI	Fortalecer el seguimiento en el avance, de manera uniforme entre todos los asesores de 7º y 8º semestres. Construir instrumentos específicos por cada plan de estudios (1999 y 2004)	
	El personal que labora en 7º y 8º semestres posee la preparación profesional requerida normativamente; así también la disposición para dicha labor. Existe una distribución equilibrada de estudiantes para cada asesor del grado.	Se requiere fortalecer el seguimiento académico de los estudiantes a través de procesos sistemáticos, apoyados en documentos orientadores de las prácticas profesionales, así como su seguimiento. Privilegiando la intervención en academia	Continuar con el empleo de instrumentos de planificación, evaluación y seguimiento contruidos de manera consensada.
Asesoría y tutoría	Se cuenta con la participación de 3 asesores de 7º y 8º semestres de las licenciaturas en educación secundaria con especialidad en Lengua Extranjera (Inglés) y 2 asesoras en la Licenciatura en Educación Especial en el Área Visual (LEEAV).		Fortalecer el trabajo coordinado y colaborativo, entre los miembro de la academia de 7º y 8º semestres, en ambas licenciaturas.
	Se cuenta con la colaboración de los tutores en el proceso de acompañamiento a prácticas profesionales, (ambas licenciaturas)	Se requiere continuar fortaleciendo los canales de comunicación con los tutores de los estudiantes normalistas con la	Enfatizar de manera permanente la vinculación con educación básica a través de las actividades de acompañamiento a estudiantes normalistas.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Inducción a tutores	Se cuenta con espacios académicos para entablar diálogos con los docentes tutores y directivos de las secundarias de prácticas; así como de las escuelas Primarias.	intención de consolidar el trabajo de acompañamiento en prácticas profesionales.	
Indicador	Fortalezas	Debilidades	Áreas de oportunidad
Fortalecimiento a los rasgos del perfil de egreso	Se cuenta con información sobre la implementación de cursos para el desarrollo y la consolidación de habilidades docentes, acordes con la reforma a educación básica. (implementarlo de acuerdo a la indicación de las autoridades) Se cuenta con instrumentos exploratorios del nivel de avance en los rasgos del perfil de egreso	Se requiere fortalecer en los estudiantes normalistas, los conocimientos teóricos y metodológicos referentes a la reforma de educación básica.  No se cuenta con instrumentos exploratorios en la licenciatura en Educación Especial en el área Visual	Intervenir de manera colegiada y colaborativa en la implementación de actividades que fortalezcan el conocimiento sobre habilidades docentes en ambas licenciaturas. Construir en trabajo de academia de 7º y 8º semestre, los instrumentos exploratorios para LEEAV
CIEES <b>Categoría 7 Egreso del Programa</b> 7.4 servicio social)	Se cuentan con orientaciones precisas para la realización del servicio social de los normalistas en las escuelas de práctica. Se cuenta con instrumentos que orientan la hechura de los proyectos de servicio social, así como con instrumentos para su seguimiento. Se cuenta con los lineamientos para la realización de los procesos de servicio social y la aceptación de las escuelas de educación básica.		Vinculación con departamento de control escolar Reorientar acuerdos con asesores sobre el apoyo para la realimentación en prácticas profesionales. y el seguimiento al servicio social de los estudiantes



<p><b>Categoría 7 Egreso del Programa 7.1 (programa de titulación u obtención de grado)</b></p>	<p>Se cuentan con orientaciones precisas para la opción de titulación en la modalidad de ensayo analítico explicativo En ambas licenciaturas del curso ordinario (LESEI y LEEAV) Se cuenta con la asignación de asesores para orientar la elaboración del documento recepcional en ambas licenciaturas.</p>	<p>Se requiere implementar un programa para titulación de las generaciones anteriores al plan 1984.</p>	<p>Reconstrucción y operación del programa de titulación.</p>
---	---	---	---

## 2. Tutoría.

Se atiende al 100% de los alumnos en la tutoría académica

Los módulos de trabajo están diseñados para cada programa educativo y el fortalecimiento de los RPE

El 100% de los docentes que imparten los módulos de trabajo tienen la preparación necesaria para impartirlos.

Los horarios están adecuados en su jornada diaria.

Entre las estrategias de inducción que se establecieron en la institución, se dio a conocer el Programa de Tutoría Académica para estudiantes de primer semestre, con el propósito de brindar un acompañamiento a los jóvenes que ingresan a la Escuela Normal como forma de integrarlos a la institución, así como orientarlos en los servicios y las modalidades de acompañamiento que se brindan a los estudiantes y que contribuyan a construir su proyecto de vida.

Como una tarea inaplazable es la realización de la inducción general a tutores.

Falta una mayor Integración del proyecto de vida desde las tres dimensiones (corto, mediano y largo plazo). 10% de los alumnos muestran poco interés y compromiso por asistir a las tutorías

La entrega extemporánea de los planes de trabajo e informes de los docentes complica la obtención de resultados positivos

Es importante incorporar a los planes de trabajo estrategias transversales que impacten en el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, participación en encuentros académicos, intercambios nacionales e internacionales en los tres programas educativos, promovidos a través del trabajo de academias.

## 3. Acercamiento a la Práctica.

Las actividades de esta función inician con las labores de gestión y el seguimiento al proyecto de vinculación con Educación Básica, lo cual se realizó de manera satisfactoria.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Las fortalezas, se pueden visualizar por programa educativo. La síntesis, a continuación:

**a) Educación Especial**

Se programaron 11 prácticas: 3 de 1º, 4 de 2º. Y 4 de 3º. El cumplimiento, en términos cuantitativos, fue del 100%. A nivel cualitativo, se observan los siguientes avances:

1º. El empleo de registros de observación ha permitido sistematizar y evidenciar avances en relación a las competencias profesionales desarrollando habilidades intelectuales derivados de la observación, en la descripción de contextos, lectura y discusión de textos para el análisis de la experiencia; para organizar, sistematizar la información y actualizar.

2º. En este grado se diversificaron los instrumentos de apoyo a la práctica, como guías de observación, diarios del profesor, entrevistas a padres de familia, alumnos y el diseño de un diagnóstico basado en Luchetti y Berlanda, lo cual potenció los referentes para la realización de la planeación. Se observa un mayor nivel de iniciativa de los docentes en formación, proponiendo y coordinando actividades en las escuelas de práctica.

3º. En este grado, las prácticas están más centradas en la especialización, ya que las Jornadas de prácticas se realizaron en varios CAM. Además, se enfatizó a nivel teórico en Estrategias y ambientes de aprendizaje para una aula diversificada y Atención a alumnos con diversas discapacidades en jornadas de prácticas; es decir, la prioridad fue vincular teoría y práctica.

Se observa un avance en la vinculación con Academias en línea de prácticas docentes para fortalecer las actividades que se planean en cada una de los cursos.

**b) Educación Primaria**

De un total de 6 prácticas programadas, se realizaron 6, lo que representa el 100%. No hubo incidencias en cuanto a la asistencia, ya que el cumplimiento en este rubro fue del 100%.

Se observa un acercamiento y familiarización mayor en relación al diseño de guías de observación, diarios y trayecto formativo. Es importante referir avances en la contextualización, ambientes de aprendizaje, organización docente, alumnos, procesos de enseñanza, aprendizaje y organización institucional

**c) Inglés**



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

**En esta licenciatura, se programaron 11 prácticas: 3 en 1º. 4 en 2º. Y 4 en 3º. , de las cuales se realizaron el 100%.**

**En 2º. Y 3º. Todos los alumnos fueron observados en prácticas.**

**La encuesta de satisfacción en el foro de acercamiento a la práctica en la que participaron todos los programas educativos, destaca el reconocimiento de los estudiantes en la realización de gestiones (70% muy de acuerdo y 30% de acuerdo)**

**La percepción de los docentes en formación es que existió disposición por parte de su profesor acompañantes para apoyarlo en la realización de sus prácticas (65% muy de acuerdo, 25% de acuerdo, y 10 indiferente). Por otra parte, el 70 % manifiesta estar muy de acuerdo en que es de gran utilidad de los instrumentos de la práctica.**

**75% encuentra como muy enriquecedora la reflexión sobre la práctica; 25% solo está de acuerdo.**

**En relación a la realización del foro de intercambio, el 80% refiere estar muy de acuerdo en que el foro contribuyó a su formación; el 20 % está de acuerdo.**

. Se ha documentado que existe un déficit en el acompañamiento a las prácticas. En consecuencia, falta realimentación de los docentes en los registros de observación. Es necesario diversificar las estrategias para realizar el trabajo de forma dinámica y permita fortalecer el trabajo. Solo el 75% de los docentes en formación recibieron retroalimentación.

3º. Es necesario establecer acuerdos más precisos con las escuelas de básica y mejorara la puntualidad.

En la Lic. en Primaria se observaron inconsistencias en cuanto a la sistematización del trabajo y la entrega puntual de instrumentos y documentos a la responsable del área. El acompañamiento a los alumnos a las jornadas de práctica fue insuficiente. Se requiere, además, de una mayor recuperación de la experiencia, así como fortalecer los instrumentos de apoyo A prácticas.

#### **Seguimiento a planes y programas**

**El proyecto de seguimiento se desarrolló a partir de las líneas de acción que constituyen el eje de la actividad académica en la Escuela Normal.**

**Al inicio del semestre se realizó un análisis del Plan de estudios en colegiado para garantizar la adecuada aplicación de los programas de estudio.**

**Una actividad clave de esta función es generar las condiciones para la realización de la planificación. Destacan los siguientes datos:**



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Al inicio del ciclo escolar se llevan a cabo actividades para el análisis de los enfoques, propósitos y contenidos de los Planes y programas del 100% de las asignaturas y cursos.

Un dato alentador es que en el ciclo que acaba de concluir, el 96% de la planta docente, responsable de los Programas Educativos, entregó la planificación de su asignatura o curso para la aplicación de los PE. El reto es cumplir al 100%

Se ha disminuido hasta en un 23% la dificultad de los docentes para integrar los elementos necesarios para elaborar su planificación de asignatura o curso de uno a otro semestre del ciclo escolar.

#### 5. Seguimiento a los aprendizajes.

Las actividades básicas de este proyecto se caracterizan por la recopilación y análisis de las escalas de evaluación y la integración de carpetas electrónica y física de los productos de aprendizaje de los alumnos de *alto y bajo desempeño* de los cursos con sus respectivos instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, listas de verificación, ensayos, trabajos, examen, exposiciones, actividades, participaciones, organizadores gráficos, elaboración de portafolios de evidencia, prácticas, clases de video) del programa educativo.

En el ciclo que concluyó, el 82% de los docentes enunciaron en su escala de evaluación instrumentos pertenecientes al enfoque formativo,

Esta función se retroalimentó de las actividades de cierre de academia, las cuales fueron realizadas en un 100%

Un problema a atender es la entrega oportuna. El análisis de productos de aprendizaje, escalas y exámenes institucionales sigue siendo obstaculizado por la entrega tardía de algunos compañeros. en un 45% de las escalas no fueron entregadas en tiempo y forma

#### Trabajo colegiado y academia

Se constituyeron 10 academias de grado, además de la de Acercamiento a la Práctica y la de Fortalecimiento del idioma inglés. Las cuatro dimensiones a atender son :

a) Práctica docente

b) Rasgos del perfil de egreso



---

**c) Evaluación**

**d) Trabajo docente y práctica profesional**

En el caso de Primaria, competencias profesionales y genéricas.

**7. Programa de fortalecimiento del idioma Inglés.**

Una fortaleza en este rubro, es que todos los alumnos están diagnosticados y ubicados por nivel y a los alumnos de nuevo ingreso se les realizó un examen diagnóstico inicial que los ubicó en niveles para fines del curso introductorio..

Otra fortaleza radica en que actualmente 5 docentes de 7 que integran la academia gestionan las sesiones en inglés.

Se ha observado el impacto de lo anterior en las jornadas de práctica, ya que la mayoría de los alumnos de la licenciatura dan sus clases en inglés cuando practican.

Todos los alumnos han tomado una certificación, ya varios han aprobado, incluso los de semestres inferiores

Se ha vuelto a las clases por niveles en las cuales, aunque no coinciden con los grados en los que se encuentran los alumnos, el progreso es más fácil de medir y si los alumnos aprovechan dicha organización entonces el progreso se vuelve más significativo.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

## FUTURIBLES

DFI	FUTURIBLES			
TIPOS DE FUTUROS	DESCRIPCIÓN DEL FUTURO	DESEABLE	POSIBLE	PROBABLE
Utópico	En el 2020, contar con los recursos humanos que permitan atender de manera eficiente cada uno de los procesos derivados del departamento de formación inicial, considerando con precisión la particularidades de cada uno de los programas educativos ofertados por la EN4	Si	Si	Quizá
Futurible	En el 2020, el departamento de formación inicial coordinará de forma integral los procesos de atención en el área de tutoría, asesoría, seguimiento a planes y programas, seguimiento a los aprendizajes, práctica profesional de forma oportuna con el 100% de los estudiantes de los programas educativos ofertados en la EN4	Si	Si	Si



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Catastrófico		No	Si	Quizá
	En el 2020, el departamento de formación inicial no contará con los recursos humanos e insumos académicos que permitan brindar una atención integral al 100% de los estudiantes matriculados en los programas educativos ofertados por la EN4			

## VII.NATURALEZA DEL PROGRAMA

Para dar continuidad al Plan de Trabajo, se han considerado algunas orientaciones concretas que guiarán el trabajo en este Departamento y secciones que lo integran:

- 1) Llevar a cabo el seguimiento a partir de la revisión permanente de las acciones programadas y realizadas en cada Proyecto Básico y su articulación con los demás proyectos.
- 2) La atención a los indicadores de los CIEES, metas ProFEN, SGC, PDI, así como la socialización de avances de cada Proyecto en reuniones semanales de trabajo. Lo anterior, con el propósito de guiar y/o reorientar las acciones, tratando en todo momento de mejorar la calidad del servicio mediante la toma de acuerdos consensuados por los integrantes del Departamento en vinculación con otros departamentos o responsables de proyectos



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

- 3) Realización de Reuniones de Seguimiento con los responsables de los Proyectos Básicos, para brindar el acompañamiento pertinente a cada uno de los responsables, los días viernes en un horario de 7:30- a 9:30 AM
- 4) Fortalecer los mecanismos de comunicación permanente entre los integrantes del Departamento de Formación Inicial y fortalecer la vinculación con otros Departamentos y secciones de la institución.
- 5) Mejoramiento de los vínculos de colaboración con instituciones de educación básica para fortalecer las actividades de práctica de los diversos Programas Educativos que se imparten en la Escuela Normal.
- 6) Mantener una comunicación constante con las responsables de Acercamiento a la Práctica y Asesoría Académica de 7º y 8º Semestres, a fin de garantizar la gestión oportuna para operar los Proyectos con eficiencia.
- 7) Brindar acompañamiento para la implementación del curso de inducción para los alumnos que ingresen en el ciclo escolar 2019-2020, conforme a las orientaciones de los planes de estudio y a normatividad vigente para las Escuelas Normales.
- 8) Instrumentar la aplicación de encuestas de satisfacción de los estudiantes en cada Proyecto Básico, para identificar áreas de oportunidad, fortalezas y líneas de mejora, así como la percepción que se tiene sobre las acciones realizadas y su impacto en la formación inicial.



### **a)OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer los rasgos del perfil de egreso, incluyendo las competencias profesionales y genéricas de los futuros docentes en programas educativos: Educación Primaria, Educación Especial y Lengua Extranjera (inglés), Inclusión Educativa; y Enseñanza y Aprendizaje del Inglés, a partir de la coordinación de proyectos básicos que integren como líneas de trabajo clave, la planeación, el seguimiento y evaluación.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Dar seguimiento y evaluación a la aplicación de los planes y programas de estudio de los Programas Educativos que imparte la Escuela Normal.
- Realimentar las prácticas de enseñanza mediante el monitoreo y observación de las actividades de aula en los diversos planes de estudio.
- Coordinar el diseño de instrumentos para el acompañamiento en la práctica profesional, a través de trayecto formativo, coadyuvando así al fortalecimiento de competencias didácticas.
- Realizar un acompañamiento a los procesos de planeación, evaluación y desempeño a los docentes.
- Realizar reuniones semanales para la socialización de avances de los proyectos básicos.
- Dar seguimiento al cumplimiento de los objetivos y las acciones de los proyectos básicos



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

- Identificar los impactos del trabajo colegiado y academias para la toma de decisiones en las diversas Comunidades de Práctica.
- Identificar los niveles de desempeño académico de los estudiantes, así como sus dificultades, para el diseño de estrategias de intervención.
- Generar las condiciones de atención a los alumnos de nuevo ingreso
- Colaborar en la realización exitosa de los programas y actividades de intercambio

### **b) METAS PDI, CON BASE A LAS LÍNEAS DE DESARROLLO**

- Conformar 3 academias de grado del programa de Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (inglés) durante el periodo de tiempo del año 2019 al 2026.
- Conformar 3 academias de grado del programa de Educación Especial. Área de Atención Visual durante el periodo de tiempo del año 2019 al 2026.
- Conformar 3 academias de grado del programa de Educación Primaria durante el periodo de tiempo del año 2019 al 2026.
- Conformar tres comunidades de práctica durante el primer semestre del ciclo escolar 2019-2020 para la atención de la formación del 100% de los estudiantes de tres programas educativos.
- Conformar 3 colegios (colegiado general, Colegiado de jefaturas, Colegiado de Formación inicial) durante el periodo de tiempo del año 2019 al 2026.

**Asesoría, tutoría y apoyo a alumnos de nuevo ingreso.**



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

- Fortalecer la trayectoria académica del 100% de estudiantes de 1º a 8º semestres mediante 3 programas del Departamento de Formación Inicial: Tutoría, Asesoría y Apoyo a estudiantes de nuevo Ingreso en su proceso de formación durante los años 2019-2026.
- Mantener y mejorar los resultados en evaluaciones internas y externas en congruencia con el logro de rasgos del perfil de egreso y competencias profesionales.
- Integrar un área específica de atención Psicopedagógica para fortalecer y apoyar a estudiantes en situación de riesgo por condiciones específicas del área psicopedagógica en el año 2019.
- Diseñar un marco metodológico para la atención de estudiantes en situación de riesgo para el año 2019.

#### **Acreditación y certificación de procesos académicos, administrativos y de gestión.**

- Reorganizar el desarrollo de los procesos administrativos evaluados con la norma ISO 9001: 2008 para la migración a la metodología de servicios de calidad de la norma ISO 9001: 2015 en el año 2019..
- Certificar 2 Procesos Sustantivos (Control Escolar y Planes y Programas de Estudio) y 3 Procesos de Apoyo (Recursos Financieros, Recursos Humanos y Recursos Materiales y Servicios Generales) bajo los estándares de calidad enmarcados en la Norma ISO 9001: 2015 del Sistema de Gestión de la Calidad, SGC en el año 2019.
- Certificar el Programa de Educación Primaria para el año 2019 bajo los parámetros de calidad en el servicio determinados por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior CIEES.
- Certificar la Gestión Institucional en el año 2019 bajo los parámetros de calidad en el servicio determinados por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior CIEES.

## **OBJETIVOS, METAS Y ACCIONES ESTRATÉGICOS DEL PROYECTO INTEGRAL PROFEN 2018**

Objetivo 1: Impulsar la consolidación y formación de CA por medio de la participación activa en comunidades de práctica, redes de investigación, colaboración, o intercambio académico con otros CA en el ámbito estatal, nacional e internacional.

Meta 1.3: Fortalecer las Comunidades de Práctica a partir del desarrollo de tres proyectos comunes de aprendizaje derivados de la aplicación de planes y programas de estudio en el Marco del Modelo Educativo.

Acción 1.3.2 Realización de tres teleconferencias y material didáctico en plataformas virtuales a partir del desarrollo de proyectos comunes de aprendizaje derivados de la Comunidad de Práctica.

Acción 1.4.4 Participación de cuatro docentes PTC como directores de documentos recepcionales de ocho docentes en formación de las licenciaturas en Educación Secundaria (Inglés) y Educación Especial.

Objetivo 3: Mejorar la trayectoria académica de los estudiantes de 1° a 8° semestres a través de los programas de apoyo a estudiantes de nuevo ingreso, tutoría, asesoría, y seguimiento a egresados, a fin de brindar un servicio de calidad y mejorar los resultados de ingreso al servicio profesional docente.

Meta 3.1 Fortalecer el sentido de la docencia del 100% de los estudiantes de nuevo ingreso a partir de la inducción, capacitación y actividades de apoyo académico q fin de disminuir la deserción durante el primer año genrar un sentido de pertenencia a la institución

Acción 3.1.1 participación de 60 estudiantes de nuevo ingreso en un curso de inducción profesional, ética y normativa

Acción 3.1.2 Participación del 100% de estudiantes de nuevo ingreso en un foro de experiencias docentes con otra IES perteneciente al padrón de programas de buena calidad.

Acción 3.1.3 Participación del 100% de estudiantes de nuevo ingreso en un curso de nivelación y regularización académica.

Acción 3.1.4 Atención del 100% de estudiantes de nuevo ingreso en situación de riesgo académico.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

### c) BENEFICIARIOS

SEMESTRE	GRUPO	LICENCIATURA	H	M	TOTAL
1°	1	Licenciatura en Inclusión Educativa (Plan 2018)	8	18	26
	2	Licenciatura en Inclusión Educativa (Plan 2018)	8	19	27
	3	Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria (Plan 2018)	9	21	30
	4	Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria (Plan 2018)	8	22	30
	5	Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2018)	10	17	27
	6	Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2018)	9	19	28
SUBTOTAL SEMESTRAL			52	116	168
3°	1	Licenciatura en Inclusión Educativa (Plan 2018)	6	21	27
	2	Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria (Plan 2018)	4	15	19
	3	Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria (Plan 2018)	3	15	18
	4	Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2018)	6	19	25
SUBTOTAL SEMESTRAL			19	70	89
5°	1	Licenciatura en Educación Especial Area de Atención Visual (2004)	0	13	13
	2	Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera	7	7	14
	3	Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2012)	0	11	11
SUBTOTAL SEMESTRAL			7	31	38
7°	1	Licenciatura en Educación Especial Area de Atención Visual (2004)	4	12	16
	2	Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera	2	10	12
	3	Licenciatura en Educación Primaria (Plan 2012)	2	15	17
SUBTOTAL SEMESTRAL			8	37	45
<b>TOTALES</b>			<b>86</b>	<b>254</b>	<b>340</b>
<b>DESGLOSE</b>					
ALTAS POR REINGRESO			1	0	1
ALTAS POR TRASLADO			0	1	1
ALUMNOS INSCRITOS/REINSCRITOS			85	253	338
<b>EXISTENCIA TOTAL</b>			<b>86</b>	<b>254</b>	<b>340</b>

### IX. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar



## LÍNEAS DE ACCIÓN

El Departamento de Formación Inicial se orienta por Líneas de acción que son estratégicas e indispensables para alcanzar los propósitos formativos de los Planes en los diversos Programas Educativos que se imparten en esta casa de estudios. En este sentido, sus propósitos, estrategias y acciones son congruentes con las Políticas de Calidad educativa y gestión de la Institución derivadas del PDI y estrechamente vinculadas a la implementación del *Sistema de Gestión de la Calidad (SGC)*, en particular con las siguientes **Líneas de Acción**:

- A) Mejorar los perfiles de egreso de sus estudiantes para elevar los índices de aprovechamiento y logro académico.
- B) Actualizar, diversificar y reorientar sus programas académicos en medios presenciales y virtuales con una sólida fundamentación pedagógica, que permita responder a las exigencias de la sociedad y los fines educativos.
- C) Fortalecer la formación y actualización permanente del trabajo académico en el marco de la educación superior y las metodologías de enseñanza apropiadas para la formación de docentes innovadores y con competencias profesionales requeridos por las exigencias del entorno social y profesional.
- D) Promover mecanismos de seguimiento y evaluación académicos y administrativos que permitan contar con la información objetiva y sistematizada para mantener el Sistema de Gestión de la Calidad y la acreditación de Programas Educativos bajo la metodología de los CIEES 2016 y/o ante las instancias requeridas.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

- E) Dar continuidad a la certificación periódica de los procesos académicos y administrativos que garanticen vigencia y calidad en sus procesos para la formación docente.
- F) Promover estrategias de articulación de la EN con la Educación Básica en procesos de prácticas profesionales, actualización y capacitación, considerando las propuestas curriculares vigentes para el desarrollo de competencias profesionales.
- G) Consolidar y ampliar sus estrategias de intercambio, colaboración y producción docente y de investigación para apoyar la consolidación de la competitividad académica fincada en Cuerpos Académicos y en redes de colaboración.

### **METAS PDI, CON BASE A LAS LÍNEAS DE DESARROLLO**

- Conformar 3 academias de grado del programa de Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (inglés) durante el periodo de tiempo del año 2017 al 2025.
- Conformar 3 academias de grado del programa de Educación Especial. Área de Atención Visual durante el periodo de tiempo del año 2017 al 2026.
- Conformar 3 academias de grado del programa de Educación Primaria durante el periodo de tiempo del año 2017 al 2026.
- Conformar tres comunidades de práctica durante el primer semestre del ciclo escolar 2018-2019 para la atención de la formación del 100% de los estudiantes de tres programas educativos.
- Conformar 3 colegios (colegiado general, Colegiado de jefaturas, Colegiado de Formación inicial) durante el periodo de tiempo del año 2017 al 2026.

**Asesoría, tutoría y apoyo a alumnos de nuevo ingreso.**



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

- Fortalecer la trayectoria académica del 100% de estudiantes de 1º a 8º semestres mediante 3 programas del Departamento de Formación Inicial: Tutoría, Asesoría y Apoyo a estudiantes de nuevo Ingreso en su proceso de formación durante los años 2017-2026.
- Mantener y mejorar los resultados en evaluaciones internas y externas en congruencia con el logro de rasgos del perfil de egreso y competencias profesionales.
- Integrar un área específica de atención Psicopedagógica para fortalecer y apoyar a estudiantes en situación de riesgo por condiciones específicas del área psicopedagógica en el año 2019.
- Diseñar un marco metodológico para la atención de estudiantes en situación de riesgo para el año 2019.

#### **Acreditación y certificación de procesos académicos, administrativos y de gestión.**

- Reorganizar el desarrollo de los procesos administrativos evaluados con la norma ISO 9001: 2008 para la migración a la metodología de servicios de calidad de la norma ISO 9001: 2015 en el año 2018..
- Certificar 2 Procesos Sustantivos (Control Escolar y Planes y Programas de Estudio) y 3 Procesos de Apoyo (Recursos Financieros, Recursos Humanos y Recursos Materiales y Servicios Generales) bajo los estándares de calidad enmarcados en la Norma ISO 9001: 2015 del Sistema de Gestión de la Calidad, SGC en el año 2019.
- Certificar el Programa de Educación Primaria para el año 2019 bajo los parámetros de calidad en el servicio determinados por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior CIEES.
- Certificar la Gestión Institucional en el año 2019 bajo los parámetros de calidad en el servicio determinados por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior CIEES.



## PLANIFICACIÓN

A continuación se describe cada uno de los criterios solicitados a partir de la organización institucional, considerando desde una perspectiva sistémica las acciones de CIEES, PROFEN, SGC y Manual de organización

PROCESO CIEES (INDICADOR), ProFEN (META, OBJETIVO, ACCION), SGC	ACCIÓN	PRODUCTO	RECURSOS MATERIALES FINANCIEROS	FECHA PROGRAM ADA	VINCULACIÓN CON OTROS DEPARTAMEN TOS O PROYECTOS	LOGROS E IMPACTOS (GESTIÓN, ESTUDIANTES, DOCENTES)	OBSERVA CIONES
<b>Eje 1 Cat. 1 CIEES 1.4) Perfil de ingreso</b>	Coordinar la implementación de la ficha biopsicosocial de los alumnos de nuevo ingreso.	Ficha biopsicosocial. Análisis de resultados	Autogenerados	Agosto- Septiembre	Proyecto Integral para el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal.	Socializar la información con las academias y responsables de asignaturas para la toma de decisiones para atención a alumnos en situación de riesgo, a partir de	



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

<p>1. Fundamentos y condiciones de operación</p>	<p>Analizar los resultados del EXANI.</p> <p>2.1.1. En vinculación con Tutoría profesional, impulsar la capacitación de los tutores.</p> <p>Categoría 2. Condiciones generales de operación de programa.</p>	<p>Programa de capacitación</p> <p>1.2.6) Integridad</p>	<p>Autogenerados</p> <p>Autogenerados</p>	<p>De acuerdo a lo planeado por tutoría</p> <p>Permanente</p>	<p>Tutoría</p> <p>Asesoría</p>	<p>información confiable.</p> <p>Fortalecer los rasgos del perfil de egreso, las competencias profesionales y genéricas e Incrementar de manera específica la identidad profesional y ética</p> <p>Promover los valores</p>	
<p><b>1.5) Perfil de egreso</b></p>	<p>Dar seguimiento a los trayectos formativos</p>	<p>Análisis de los resultados de las evaluaciones</p>	<p>Autogenerados</p>	<p>De manera permanente</p> <p>De acuerdo a la</p>	<p>Asesoría (Directores de Carrera)</p>	<p>Atender de manera oportuna las debilidades de la formación</p> <p>Fortalecer los rasgos del perfil de egreso</p>	



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

		<p>Dar seguimiento a las acciones de 7º. Y 8º. Semestres con vías a la preparación del examen de ingreso al servicio Generar las condiciones para que los docentes en formación participen en los cursos en línea ofertados por la DGESPE</p>		<p>programación de 7º. Y 8º. Semestres De manera puntual, a partir de la difusión de las convocatorias.</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--





“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

--	--	--	--	--	--	--	--

### **MECANISMO DE DIFUSIÓN**

La difusión se realizará a partir de las visitas al aula, para informar de manera directa a los alumnos, cuando corresponda el envío de información vía correo electrónico, y por medio de trípticos, así como directamente a los docentes cuyo desempeño haya sido evaluado o monitoreado en el seguimiento a la aplicación de planes y programas de estudio.

### **VINCULACIÓN CON OTROS PROYECTOS**



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Los proyectos no se realizan en solitario, como tampoco las acciones individuales y aisladas tienen un impacto en la organización de una institución. Es la interdependencia y el trabajo colaborativo lo que genera la sinergia del cambio. Por ello, las acciones de los diferentes departamentos están plenamente vinculadas. A continuación se presenta un cuadro con la síntesis de esa vinculación, acorde a los indicadores de la evaluación de la Educación Superior, congruente con la organización institucional de la Normal No. 4 de Nezahualcóyotl.

Proyecto	Descripción de la vinculación	Mecanismos a emplear
Investigación Educativa	<p>En el Eje 3, Tránsito de los estudiantes por el programa, Categoría 8. Resultados de los estudiantes, se plasman varios indicadores clave:</p> <p>8.1) Resultados en exámenes de egreso externos a la institución.</p> <p>8.6) Cumplimiento del perfil de egreso</p> <p>4. Personal académico, infraestructura y servicios Categoría 9. Personal académico</p> <p>9.7) Formas de organización para el trabajo académico.</p>	<p>De acuerdo a los indicadores:</p> <p>8.1. Realizar el análisis e interpretación de las evaluaciones de ingreso al servicio, para identificar debilidades en la formación y diseñar estrategias de intervención, con el propósito de mejorar los resultados.</p> <p>8.6. Establecer acuerdos con Investigación, con el propósito de identificar los niveles de apropiación de los rasgos del perfil y el desarrollo de competencias profesionales y genéricas.</p> <p>9.7. Socializando información, con respecto a los cuerpos académicos y el funcionamiento de academias.</p>



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

	9.9) Articulación de la investigación con la docencia	9.9. Establecer comunicación con investigación y desarrollo docente, para identificar necesidades y prioridades de la actualización y formación continua de los docentes.
<i>Desarrollo Docente</i>	Existe una vinculación directa con el Eje 4. Personal académico, infraestructura y servicios, en <i>Categoría 9. Personal académico, e indicador 9.6) Producción académica para el programa.</i>	Atendiendo convocatorias para la participación en foros, encuentros, congresos y otros eventos que impliquen la producción intelectual
<i>Recursos Humanos</i>	Formación inicial se vincula con el Eje 4, Personal académico, infraestructura y servicios, en la <i>Categoría 9. Personal académico, e indicador 9.7) Formas de organización para el trabajo académico.</i>	Solicitar los oficios de comisión a recursos humanos para las salidas a otras instituciones educativas. Tener las cargas horarias actualizadas para la planeación de las agendas de los proyectos básico de formación inicial
<i>Recursos Materiales</i>	En el Eje 4., Personal académico, infraestructura y servicios; <i>Categoría 10. Infraestructura académica e indicadores 10.1) Aulas y espacios para la docencia, y su equipamiento</i>  10.2) Laboratorios y talleres específicos para la realización de prácticas, y su equipamiento  10.3) Otras instalaciones fuera de la sede	Solicitar y socializar los mecanismos para solicitar el acceso a las diferentes instalaciones del plantel, así como los materiales y equipo para el apoyo de la formación de los estudiantes normalistas.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

<p><i>Control Escolar</i></p>	<p>10.4) Biblioteca</p> <p>La vinculación la encontramos en el Eje 1. Fundamentos y condiciones de operación, Categoría 6. Trayectoria escolar, e indicadores:</p> <p>6.1) Control del desempeño de los estudiantes dentro del programa 6.6) Reconocimiento a los estudiantes de alto desempeño Categoría 7. Egreso del programa 7.2) Eficiencia terminal</p> <p>7.4) Servicio social 4. Personal académico, infraestructura y servicios Categoría 12. Servicios de apoyo, indicador 12.3, Becas y apoyos estudiantiles.</p>	<p>6.1 Registrando calificaciones y sistematizando los trayectos formativos. 6.6. Identificando los promedios 7.2. Compartiendo las estadísticas sobre egresión y titulación Asesorando y coordinando los proyectos de servicio social, así como su seguimiento 12.3. Socializando de manera oportuna las convocatorias de becas, e identificando el perfil de los aspirantes.</p>
<p><i>Promoción y Divulgación Cultural</i></p>	<p>Con el Eje 2., Currículo específico y genérico, en la <i>Categoría 4. Actividades para la formación integral, e indicadores</i></p> <p>4.1) Cursos o actividades complementarios para la formación integral</p> <p>4.2) Enseñanza de otras lenguas</p>	<p>4.1., 4.2 y 4.3, Estableciendo acuerdos con Promoción., para la participación de los estudiantes en cursos de cómputo, inglés y de manera directa con la academia de inglés para el seguimiento del proyecto con vías a la certificación de los docentes en formación, así como en la participación de los docentes en formación en otras instituciones que</p>



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

	<p>4.3) Certificaciones externas de los estudiantes <i>Categoría 6. Trayectoria escolar e indicador 6.5, Prácticas profesionales, estancias y visitas en el sector productivo</i> <i>Con la Categoría 8. Resultados de los estudiantes, en el indicador 8.3, Participación de estudiantes en concursos, competencias, exhibiciones y presentaciones, nacionales o internacionales.</i></p>	<p>tiene convenio con la Normal No. 4, como TELMEX Y CRIT 6.5 Identificando a los docentes en formación con menos apoyo en observación y acompañamiento, aumentando así la frecuencia y significatividad de las visitas de los docentes acompañantes. 8.3 Generando las condiciones para la participación de los docentes en distintos eventos académicos.</p>
USAFI	<p>2. Currículo específico y genérico <i>Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudios.</i>5) Tecnología educativa y de la información para el aprendizaje.</p>	<p>Trabajando en coordinación con USAFI, actividades como el uso de las instalaciones educativas, como biblioteca y centro de cómputo. Solicitando asesoría para uso de plataformas digitales.</p>

## IX. Determinación de los plazos

### CRONOGRAMA

Organización integral de acciones Ciclo Escolar 2019-2020



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Acciones a desarrollar (Por semana)	CIEES, ProFEN, SGC, Emergentes, Líneas de desarrollo	Fecha	Requerimientos	Vinculación entre departamentos	Acuerdos	Responsables
Academias: Coordinar las acciones tendientes a la operación de Comunidades de Práctica y academias de grado	Planeación, seguimiento y evaluación de Academias. En este ciclo se certificó el proceso de seguimiento a planes y programas de estudio, por lo que se está trabajando la ruta metodológica en apego a los diagramas de procesos y los procedimientos operativos declarados en la Norma ISO 9001: 20015	Instalación de academias: agosto Seguimiento: permanente Evaluación: en las fechas acordadas Se cuenta con un cronograma, el cual intercala la participación alternada de todas las academias.	Libros de Actas, formatos, agendas, instrumentos de seguimiento y encuestas de satisfacción.	Recursos humanos, desarrollo docente, USAFI	Realización de actividades de acuerdo a lo planeado. Respeto a los acuerdos.	Profra Angélica Alferez Govea



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

<p>Asesoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar la ficha biopsicosocial.</li> <li>- Sistematizar el trayecto formativo</li> <li>- Diseñar e implementar un programa de atención a alumnos de nuevo ingreso.</li> <li>- Atender convocatorias a eventos y socializarlas a la comunidad escolar</li> <li>-Participar de manera permanente en reuniones, para la socialización de avances o dificultades de estudiantes, en torno a sus procesos de</li> </ul>	<p>Planeación, seguimiento y evaluación de la función</p>	<p>De acuerdo a las fechas establecidas</p>	<p>Planeación, formatos de seguimiento e instrumentos para identificar el nivel de satisfacción de los docentes en formación</p>	<p>Tutoría, recursos humanos, recursos materiales, USAFI</p>	<p>Realizar de manera puntual los procesos derivados de la función</p>	<p>Profr. Juan Manuel Torres Profra. Viriddina Dennis Gonzalez Profra. María Angélica Alferes Govea</p>
--	---	---	--	--	--	---



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

aprovechamiento y atención individualizada.						
Acercamiento a la práctica	Para llevar a cabo las líneas de atención, se requiere la realización de un Proyecto de vinculación con la Educación Básica, además del Proyecto integral de la función Integración de un padrón de escuelas de práctica. Gestión de escuelas de práctica. Calendarización de jornadas de práctica. Establecimiento de acuerdos en relación a los	Julio de 2019 y agosto-septiembre  Julio de 2019  Agosto de 2019  Agosto-septiembre Septiembre  Después de cada jornada de prácticas.	Plan Formatos de seguimiento Agendas Libro de Actas. Instrumentos de apoyo	Tutoría, academias, Asesoría	Diseño de instrumentos para el acompañamiento en la práctica profesional, a través de trayecto formativo. Realización de Foros de reflexión sobre la práctica para el fortalecimiento de competencias didácticas	Angelica Cante Corral



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

	instrumentos de apoyo para prácticas, definiendo de manera clara los criterios. Promover e implementar foros de reflexión sobre la práctica. Seguimiento y acompañamiento en prácticas. (Frecuencia y significatividad)	Durante las jornadas de prácticas.				
Tutoría académica	Trabajo coordinado con tutores y academias para proporcionar observaciones del desempeño y dificultades de los estudiantes.	De acuerdo a los horarios y grupos asignados a los tutores, con actividades tendientes a mejorar los aprendizajes y fortalecer la identidad profesional.	Horarios Programas Instrumentos de seguimiento. Formatos para sistematizar los logros.	Asesoría, Divulgación, Recursos humanos	Cumplimiento de los procesos emanados de la planeación de tutoría.	Angélica Cante.



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Seguimiento a planes y programas	Planeación, seguimiento y evaluación de la aplicación en el aula de planes y programas.	De acuerdo a las fechas establecidas para entrega, revisión y devolución de observaciones a planes de trabajo. Las visitas áulicas, de acuerdo a la calendarización . Las encuestas de satisfacción, de manera oportuna para identificar sesgos y áreas de oportunidad.	Planes de trabajo Rúbrica para evaluar planes de trabajo Formatos de observación Encuestas de satisfacción.	Seguimiento a los aprendizajes, tutoría y asesoría.	Respeto a los procesos planeados.	Mario Cordova M.
Seguimiento a los aprendizajes	Planeación, seguimiento y evaluación de los aprendizajes	De manera permanente	Instrumentos de apoyo Evidencias de aprendizaje. Escalas de evaluación.	Control escolar y Asesoría	Cumplimiento de los procesos, de acuerdo a la planeación	Profra. Karen Morales Bello



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Inglés	Diseño de un Plan para generar las condiciones de la certificación de los docentes en el idioma Inglés.	De acuerdo al Plan.	Plan Instrumentos de seguimiento	Asesoría y divulgación	Seguimiento sistemático a los procesos planeados	Profr. Israel Martínez Quiroz
--------	---	---------------------	----------------------------------	------------------------	--	-------------------------------

### XI. Determinación de los recursos

a) Humanos

Personal asignado como responsables de proyectos o programas coordinados por el departamento de Formación Inicial  
8 docentes de los cuales 6 son docentes de Tiempo completo y 2 docentes horas clase

b) Materiales

Equipos de cómputo

Impresora

Materiales impresos

Carpetas para organización de evidencias físicas

Material de papelería (Hojas, bolígrafos, marcadores, carpetas, cubre hojas etc.)

c) Técnicos

Asesoría de la UPSE

Coordinación y orientación de la subdirección académica

d) Financieros



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Autogenerados (Autorizados por la dirección escolar para el desarrollo de proyectos académicos)  
ProFEN (Establecidos y autorizados en proyecto)

## **XII. INDICADORES DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS, ENCUESTAS, LISTAS DE COTEJO, RUBRICAS)**

Se empleará un instrumento para el seguimiento de acuerdos, recuperando lo asentado en el libro de Actas, así como un formato para identificar el nivel de avance de los procesos plasmados en los proyectos básicos. Asimismo, en cada uno de los Proyectos Básicos se solicitará la implementación y graficación de encuestas de satisfacción que den cuenta del impacto de las acciones y el alcance de los objetivos. Se enviará formato de realimentación a los docentes para su realimentación de planeación y monitoreo de actividades de enseñanza, rúbricas para la valoración de proyectos.

### **REFERENCIAS**

CIEES. (2016) Principios y estándares para la evaluación de programas educativos en las Instituciones de Educación Superior de México.

Normal 4. (2017) Evaluación de la Educación Superior. Organización Institucional.

Normal 4. (2017) Rúbricas para evaluar los Proyectos Básicos.

Perrenoud, Philippe (2001) *La formación de los docentes en el siglo XXI*, en Revista de Tecnología Educativa (Santiago - Chile), XIV, n° 3, pp. 503-523. Recuperado de <http://www.unige.ch/fapse/SSE/teacher/perrenoun/php>



“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”

Sarramona López, J., Noguera Arrom, J. Vera Vila J. (1998) *¿Qué es ser profesional docente?, El profesor como profesional*, Pág. 108 a 124. Recuperado de [http://campus.usal.es/~revistas\\_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/2812/2847](http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/2812/2847)

### HOJA DE FIRMAS

ELABORÓ

---

PROFRA. DIANA MAGALI NUÑEZ SOTO  
RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE  
FORMACIÓN INICIAL

REVISÓ

---

PROFR. MARIO CORDOVA MARTÍNEZ  
RESPONSABLE DE LA UNIDAD DE PLANEACIÓN  
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Vo Bo

---

PROFRA. MARÍA DE LOURDES  
ARGÜELLO FALCÓN  
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

AUTORIZÓ

---

PROFRA. MARÍA LEONOR  
MANDUJANO RODRÍGUEZ  
ENCARGADA DEL DESPACHO DE  
DIRECCIÓN ESCOLAR