

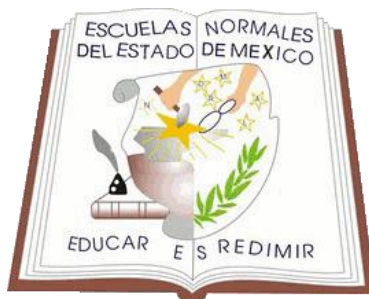


GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Escuela Normal de Tlalnepantla



DOCUMENTO RECEPCIONAL

INCENTIVAR EL INTERÉS POR LAS CIENCIAS Y TECNOLOGÍA. BIOLOGÍA A
TRAVÉS DEL DIARIO DE CLASES

LÍNEA TEMÁTICA

Análisis de experiencias de enseñanza

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Biología

PRESENTA

KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

ASESORA: Dra. Susana Hernández Rodríguez

Tlalnepantla de Baz, Estado de México

Julio de 2020

Agradecimientos

Mi principal agradecimiento es a mis padres Eva y Ramón por educarme y por enseñarme el valor de la vida y por no rendirme en ningún momento. A mi madre porque gracias a ella he podido superarme profesionalmente, por su apoyo incondicional, a mi padre por que le fue el principal cimientito para la construcción de mi vida profesional, enseñándome que siempre haga lo me gusta para que no tenga que trabajar.

A mis hermanas Laura y Erika por estar presente en todas las etapas de mi carrera y por apoyarme en todo momento. A mi sobrina Andrea porque ella es un motivo para poder continuar y ser una profesional.

Agradezco a César por estar en los momentos más difíciles y por impulsarme a seguir adelante y a no renunciar a mis sueños por más obstáculos que se me presenten.

Agradezco a la Escuela Normal de Tlalnepantla por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas para poder estudiar la carrera, así como también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi Asesora Susana Hernández Rodríguez por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de este documento.

Índice

				Pág.
			Introducción.....	5
			I. Tema de estudio.....	7
		1.	Panorama contextual de la educación.....	8
			A. El bajo rendimiento académico con Base a PISA	8
			B. México y el bajo rendimiento en sus las escuelas	9
			C. La apatía como una limitación de adquisición de conocimientos en la escuela secundaria.....	10
		2.	Problemática.....	13
		3.	Propósito.....	19
		4.	Preguntas centrales.....	19
		5.	Propuesta didáctica.....	20
			A. Características del “Diario de clase”	21
			B. Papel del estudiante en el “Diario de clase”	22
			C. Estructura del “Diario de clases”.....	22
			D. Desarrollo de actividades del “Diario de clases”.....	23
			1.Un océano de dudas.....	24
			2.Tocando fondo.....	25
			3.Máquina fumadora.....	27
			4.Contra el riesgo.....	29
			5.Mitos y realidades.....	31
			6.Mi proyecto de vida.....	33
			1. ¡A polinizar!.....	35
			2.Flores de colores.....	37
			3.CO2 y O2 de las plantas.....	39
			4.Gineceo y Androceo.....	41
			5.Mapa de una flor.....	43
			6.El planeta en una botella.....	45
			II. Desarrollo de tema.....	48
		A.	Preguntas.....	50
			1.¿Qué es el diario de clases?.....	50

		2.¿Cómo implementar el diario de clase?.....	55
		3.¿Cómo evaluar el diario se clase?.....	57
		4.¿Cómo se evidencian los A. E. en el diario de clases?.....	60
	6.	Resultados de la propuesta.....	62
	7.	Análisis de los resultados.....	96
		Conclusiones.....	102
		Referencias documentales.....	105
		Anexos.....	107

Introducción

Para comenzar considero importante mencionar que soy estudiante del octavo grado de la Licenciatura en educación Secundaria con Especialidad en Biología, el propósito de este documento es para la obtención de título de la carrera antes mencionada, primeramente, el titulado a mi documento Incentivar el interés de las Ciencias y Tecnología. Biología a través del diario de clase, este título va encaminado la línea temática llamada “Análisis de experiencia de enseñanza”.

Antes de comenzar con la descripción de la propuesta didáctica quiero mencionar que todo surgió a partir de una problemática detectada en la Escuela Secundaria Técnica Núm. 37 “Quetzalcóatl”, ubicada en la Colonia Santa Cecilia Acatitlán, Tlalnepantla de Baz, en el primer grado grupo E de esta institución, dicha problemática se detectó a partir de la observación e interacción con el grupo, se detectó apatía y desinterés por parte de los alumnos, así como la aplicación de un examen diagnóstico de conocimientos en biología, estos resultados me arrojaron un muy bajo rendimiento académico en esta área, se generaron a partir de estas problemática propósitos para poder cumplirlas de acuerdo se avance con las actividades diseñadas para resolver estas problemáticas.

Estas actividades se han diseñado retomando la teoría de la Taxonomía de Bloom, desarrollando y/o fortaleciendo habilidades esenciales para el proceso de aprendizaje de los alumnos, estas son: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear. Se han diseñado 12 actividades contemplando dos aprendizajes esperados, dos actividades para cada habilidad.

Para el diseño del “Diario de clase” se retomaron ciertas características del libro de Miguel Ángel Zabalza (2004), se retomaron características como: como se considera un diario de clase, cada cuando se escribe, entre otras que se describen en las preguntas que se respondieron en este documentos, así como otras preguntas como lo son: ¿Qué es un diario de clase?, ¿Cómo implementar el diario en la clase?, ¿Cómo evaluar el diario de clase?, ¿Cómo se evidencian los A.E. en el “Diario de clases”?

Los resultados y el análisis de los resultados fueron a partir de rúbricas diseñadas para valorar el avance y el fortalecimiento de habilidades, así como la aplicación de escala de actitudes para determinar si los alumnos aun muestran actitudes de apatía y desinterés por las Ciencias y Tecnología. Biología. Se analizaron estos resultados a través del ciclo de Smyth realizando cuatro etapas las cuales son: la descripción, explicación, confrontación y reconstrucción, a partir de estas se reflexionó sobre la práctica docente, así como la reestructuración de la propuesta didáctica.

A partir de la implementación de esta propuesta didáctica me permitió como futura docente poder reflexionar sobre la situación real de las escuelas secundarias y poder prepararme para más experiencias a través de la interacción con los alumnos, el “Diario de clase” ha sido una estrategia con características que puede ayudar con su práctica profesional a más docentes, para poder conocer y trabajar sin dejar de tomar en cuenta las características de los estudiantes, y reconocerlos como sujetos auténticos y capaces de enfrentar problemáticas que se les presenten en la vida.

I. Tema de estudio

1. Panorama contextual de la educación

A. El bajo rendimiento académico con Base a PISA

El rendimiento escolar es un factor importante en las instituciones se ha presentado como una problemática a nivel mundial, en efecto los resultados de Programme for International Student Assessment (PISA) muestran que “más de uno de cada cuatro alumnos de 15 años de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicas (OCDE) no han alcanzado un nivel de conocimientos básicos en al menos una de las tres asignaturas principales evaluadas por PISA: Lectura, Matemáticas y Ciencia. (PISA, 2018), esto significa que estas asignaturas a pesar de ser básicas para el desarrollo de conocimientos los alumnos no logran alcanzarlo, afectando el rendimiento académico de los estudiantes

El rendimiento escolar es muy importante para las escuelas, padres y alumnos porque de este depende el avance académico respecto a los conocimientos adquiridos. En números absolutos “los estudiantes mexicanos obtuvieron un puntaje bajo el promedio OCDE en lectura, matemáticas y ciencias. En México, solo el 1% de los estudiantes obtuvo un desempeño en los niveles de competencia más altos (nivel 5 o 6) en al menos un área (Promedio OCDE: 16%), y el 35% de los estudiantes no obtuvo un nivel mínimo de competencia (Nivel 2) en las 3 áreas (promedio OCDE:13%).” (PISA, 2012, p. 1), estos resultados nos muestran la condición de los estudiantes en el nivel básico de educación (secundaria) a nivel mundial, PISA tiene como base fundamental el evaluar el rendimiento de los estudiantes, pero incluso en los países y economías con los mejores resultados, cerca de uno de cada diez alumnos tienen rendimientos bajos en al menos una asignatura, dicha organización tiene como objetivo que países como México implemente un sistema de diagnóstico temprano y apoyo suplementario para los estudiantes con dificultades, estos objetivos pueden ser una herramienta eficaz para evitar que los alumnos formen parte del bajo rendimiento, que generan el desinterés y principalmente apatía, en las asignaturas básicas como lo son: Lectura, Matemáticas y Ciencia, desarrollando en ellos el pensamiento crítico, solución de problemas, habilidades socioemocionales y proyecto de vida, la retroalimentación en el trabajo áulico, la crítica y la toma de decisiones.

Datos recabados por la UNICEF 2017 (United Nations Children's Fund), en el ámbito educativo en México nos da a conocer que más 4 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia. Además, los niños y niñas que sí van a la escuela tienen un bajo rendimiento de los contenidos impartidos en la educación básica obligatoria, específicamente en las asignaturas como Matemáticas, Lectura y Ciencias, dichas asignaturas deberían ser tomadas con más seriedad para los alumnos de las secundarias, sin embargo, la mayoría de ellos solo asisten a la escuela por recibir una calificación, un número que según ellos definirá cuánto han aprendido.

B. México y el bajo rendimiento en sus las escuelas

México tiene una población de 37, 504, 392 jóvenes de 12 a 29 años representan el 31.4% de la población total de México. La distribución entre hombres y mujeres jóvenes es muy similar, 49.4% en hombres y 50.6% en mujeres, somos el noveno país más poblado del mundo, una nación pluricultural y, sobre todo, joven, esto abre grandes posibilidades de progreso, siempre y cuando logremos consolidar un sistema educativo incluyente y de calidad (CONAPO, 2015), que bien podríamos comenzar como docentes a cambiar o a modificar acciones, como el de estrategias aptas para los alumnos y enfocándonos en los ámbitos del perfil de egreso de los “Planes y programas de Estudio” 2017, con ayuda de estos nos permitirá que los alumnos se centren en adquirir conocimientos necesarios en el área de Ciencias.

Datos recabados por la UNICEF 2017 (United Nations Children's Fund), en el ámbito educativo en México nos da a conocer que más 4 millones de niños, niñas y adolescentes no asisten a la escuela, mientras que 600 mil más están en riesgo de dejarla por diversos factores como la falta de recursos, la lejanía de las escuelas y la violencia. Además, los niños y niñas que sí van a la escuela tienen un bajo rendimiento de los contenidos impartidos en la educación básica obligatoria, específicamente en las asignaturas como Matemáticas, Lectura y Ciencias, dichas asignaturas deberían ser tomadas con más seriedad para los alumnos de

las secundarias, sin embargo, la mayoría de ellos solo asisten a la escuela por recibir una calificación, un número que según ellos definirá cuanto han aprendido.

“Alrededor del 53% de los estudiantes en México alcanzó el nivel 2 o superior en ciencias. Estos estudiantes pueden reconocer la explicación correcta para fenómenos científicos familiares y pueden usar dicho conocimiento para identificar, en casos simples, si una conclusión es válida en función de los datos proporcionados. Casi ningún estudiante demostró alta competencia en ciencias, alcanzando un nivel de competencia 5 o 6. Estos estudiantes pueden aplicar de manera creativa y autónoma su conocimiento de la ciencia en una amplia variedad de situaciones, incluidas situaciones desconocidas.” (PISA, 2018, p.4), sin embargo estos factores no son los únicos influyentes en el rendimiento escolar de los estudiantes, como lo menciona Carmen López 2020 (UNICEF) “ir a la escuela no es suficiente; los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a aprender”, es por esto que es necesario la aplicación de estrategias que favorezcan y fortalezcan las habilidades de cada uno de los estudiantes mexicanos, una propuesta de trabajo en el aula es utilizar el “diario de trabajo” o “diario de clase” como le llaman algunos de los autores como Célestin Freinet o Miguel Ángel Zabalza que han trabajado con el diario, este nos permitirá que los alumnos de secundaria desarrollen ciertas habilidades el pensamiento crítico, solución de problemas, habilidades socioemocionales, proyecto de vida como la retroalimentación en el trabajo áulico, la crítica, la toma de decisiones, todos estos con el fin de que los estudiantes de secundaria adquieran los conocimientos necesarios de las Ciencias y Tecnología. Biología.

C. La apatía como una limitación de adquisición de conocimientos en la escuela secundaria

Las redes sociales y medios de comunicación son un factor importante en los estudiantes de secundaria, la televisión es uno de los medios que más influye en los adolescentes, “Presenciar programas televisivos violentos influye no solo sobre el comportamiento, sino también sobre actitudes, creencias y valores” (Condry.John 2000: 306), estas actitudes en ocasiones pueden ser negativas y son reflejadas en el aula de clases

con conductas disruptivos como peleas que son constantes en este grupo, muchas de las peleas son generadas también por comentarios, videos y fotos que han sido compartidos en redes sociales como Facebook, al igual los teléfonos celulares son una herramienta tecnológica que usada de manera correcta se le puede sacar mucho provecho, sin embargo los estudiantes de este grupo no lo utilizan para sacarle ventaja, lo utilizan para mensajear en clase, compartir videos y fotos inadecuadas y otras actividades inoportunas, esta actividad genera desatención a la clase y en ocasiones conflictos entre alumnos, así mismo poco interés en la clase enfocándose en el medio tecnológico y no en la clase, es por eso que es importante que los docentes involucren estos medios como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En esta etapa de la adolescencia también es habitual que los adolescentes busquen relaciones amorosas.

Erikson afirma que en esta etapa el noviazgo, e incluso el enamoramiento, no significa una “cuestión sexual”, sino que “es una tentativa para llegar a definir la propia identidad, proyectando sobre otro la propia imagen difusa acerca de sí mismo y para verla así reflejada y gradualmente clarificada” (Erickson, 1992: 113), claramente se puede identificar en el aula de clases con algunas actitudes como pasar conversaciones amorosas en papelitos por toda el aula, o dedicarse a escribir cartas en clase, estas acciones conlleva a la desatención por las clases y por consecuencia a no atender instrucciones.

Josefina Díaz hace mención que “interactuar con los estudiantes fuera de las aulas que le permitan establecer lazos de confianza y amistad, acercarse y platicar con ellos con el fin de conocer sus inquietudes, sus expectativas, sus aspiraciones, sus problemas, de tal forma que un momento dado los alumnos logren identificarse con sus profesores, se motiven y se despierte el interés por el aprendizaje” (García, 2014:4)

Los alumnos de este grupo mantienen relaciones amistosas considerablemente estrechas, según Josefina Díaz (2006: 14) “escuchar y apoyar al otro y viceversa representa un espacio íntimo de amistad, apego y confianza que fortalece al sujeto y le permite contextualizar sus significados”, esa confianza entre compañeros ha permitido que se genere

apoyo entre ellos ya que en ocasiones cuando se han dado instrucciones de actividades los alumnos que logran entender claramente las comentan y comparten con sus compañeros permitiendo así una buena comunicación y convivencia en el aula.

Respecto a su forma de expresarse es común que los alumnos utilicen un vocabulario no adecuado con palabras ofensivas e hirientes con compañeros que no estén de acuerdo con sus puntos de vista, este comportamiento “es una muestra del encuentro conflictivo entre la cultura escolar, traducida en normas de disciplina que describen el comportamiento “correcto”, y la de los adolescentes que, aunque en buen grado es imitativa de otros grupos juveniles, se opone y transgrede el orden escolar y social” (Díaz, 2006:19), este comportamiento lo considero importante en el aula de clases porque esas actitudes negativas repercuten en la relación alumno-docente con actitudes de desafío de la autoridad con respuestas groseras y gestos de desacuerdo por mencionar algunas, estas generan la desatención de clase, a pesar de que no son todos los alumnos los que tienen estas actitudes afecta al grupo en general por que la docente se enfoca en resolver la problemática y no en continuar con el tema de clase.

Otro aspecto considero importante del primer grado grupo E detecte que no son expresivos en el aula de clases los alumnos solo escuchan lo que los profesores están explicando, no intervienen para hacer preguntas sobre el tema ni para dar su opinión respecto a lo que se está analizando, los alumnos de este grupo son responsables con el material que se les solicita sin embargo con las tareas no, me pude percatar que 2 o 3 alumnos hacen la tarea como se solicita y algunos otros solo copian lo que sus compañeros tienen de una forma desordenada, incompleta y sucia, esto fue una situación que me llamo la atención por que los alumnos solo realizan las actividades para obtener un sello o alguna calificación.

No se podría describir características y actitudes exactas de los alumnos en el aula ya que su comportamiento es distinto en todas las clases ya que según Díaz (2006, p.25) “la influencia de los medios y las diferencias de los contextos culturales se expresan en las formas de actuar, hablar y vestir de los adolescentes”, esto hace que los alumnos estén en constante cambio en el transcurso del día, repercutiendo en su forma de expresarse, convivir,

hablar e incluso en su perspectiva sobre la escuela, Las problemáticas que se han mencionado las considero un factor de riesgo en el grupo ya que puede generar que los alumnos desencadenen un bajo rendimiento en la asignatura de ciencias y Tecnología. Biología.

2. Problemática

Soy estudiante de la Escuela Normal de Tlalnepantla, actualmente curso el octavo semestre de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Biología, y de acuerdo con “Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso” (1999) estos son los rasgos que se debería de adquirir al egreso de la carrera:

Habilidades intelectuales específicas, dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela.

Cada una de estos rasgos tiene el objetivo de formar maestros capaces de enfrentar todas las problemáticas educativas que coadyuven en el logro de aprendizajes esperados de los estudiantes, es por esto que como estudiante y futura docente es de suma importancia fortalecer todos estos rasgos, así que durante los semestres cursados he realizado prácticas profesionales para fortalecer este perfil, estas las he realizado en diversas escuelas secundarias del Estado de México, como lo son la Escuela Secundaria General 2 de Octubre, Escuela Secundaria Técnica núm. 114 “Manuel Gutiérrez Nájera” y Escuela secundaria Técnica núm. 37 “Quetzalcóatl” entre otras.

En la recta final de mi formación como Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Biología y cursando el octavo Semestre se cursa una asignatura llamada “Taller de diseño de Propuestas Didácticas y análisis del Trabajo Docente I y II”, esta asignatura nos permite como estudiantes “integrar los conocimientos adquiridos, acerca de los diversos campos o ejes de la Ciencia, de las características de los alumnos y de los procesos escolares, mediante el diseño de propuestas didácticas que se aplicarán con grupos de la escuela secundaria donde realicen la práctica intensiva” (SEP, 1999:54).

Para realizar el “Documento recepcional” que servirá para la obtención de grado, y que se fundamenta en Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional el cual tiene el propósito de recabar información que se vaya recuperando en las escuelas secundarias de acuerdo a lo que se vive en ellas, un análisis de la práctica profesional que se realiza con los adolescentes de educación secundaria, la reflexión sobre la experiencia obtenida en esta práctica y el estudio sistemático de los aspectos que dan sentido a esta experiencia con el fin de enriquecerla y el diseño de propuestas didácticas.

La Escuela Normal de Tlalnepantla con base al plan de estudios 1999 de Escuelas Normales se encarga de asignar escuelas secundarias que serán las elegidas para la práctica intensiva, en este semestre fui asignada en la Escuela Secundaria Técnica Núm. 37” Quetzalcóatl”, está ubicada en la calle Morelos #4, Santa Cecilia Acatitlán, Tlalnepantla, Estado de México C.P. 54130.

La escuela secundaria es una institución con diversos áreas específicas para el desarrollo de distintas actividades académicas como exposiciones, cursos, presentaciones, competencias de lenguaje, ortografía, actividades deportivas como competencias de futbol, basquetbol, reality y culturales como obras de teatro, cuentacuentos, competencias de baile y canto entre otras, en instalaciones como la biblioteca escolar, laboratorio que le permite al alumno realizar prácticas completas de diferentes temas en el área de ciencias, áreas de recreación como canchas y patios y un auditorio con recursos tecnológicos actualizados, talleres que están dotados con herramientas y materiales que les da la oportunidad de generar aprendizaje, estos son: diseño arquitectónico, industria de vestido, electricidad, informática, ofimática, entre otros.

Según “El Sistema de Información y Gestión Educativa” (**SIGED**) la institución tiene una matrícula de 701 alumnos de los tres grados, cuenta con 6 grupos de cada grado y alrededor de 15 maestras y maestros en las diferentes asignaturas, dicha institución cuenta con 4 directivos al mando de ella: el director, la subdirectora y dos coordinadores que cubren ambos turnos, cuenta con dos prefectos, un bibliotecario y una trabajadora social, respecto al

personal administrativo están organizados por grados, una secretaria por grado y una para cada uno de los directivos.

La coordinadora de esta institución asignó los grupos que estaban disponibles para realizar práctica profesional, me asignó el grupo 1° E con la Profesora Titular de los grupos, encargada de las asignaturas de Biología y Química de esta institución.

En la jornada de ayudantía según el plan 1999 se dedica a intervenir, conocer y convivir con los alumnos, al convivir con el primer grado grupo E me fue posible determinar que este grupo cuenta con 39 alumnos, de los cuales 19 niñas y 20 niños, las edades oscilan entre los 11 y 12 años, estos antes de ser alumnos de secundaria son adolescentes que están pasando por la etapa de la pubertad, así mismo por cambios físicos, emocionales y psicológicos, a estos cambios se suman la búsqueda de identidad, esta búsqueda les permite a los adolescentes integrarse a diversos grupos de pares, a intentar pertenecer a ellos y tener en común gustos e intereses personales, los alumnos de este grupo comparten gustos como la música, les gusta realizar actividades mientras escuchan música que en general es el mismo género dentro de este grupo con algunas excepciones, gustos por la ropa, la moda, redes sociales y medios de comunicación.

A continuación se describe una situación que sucedió en el aula de clases con el primer grado grupo E que me ayudó a determinar la línea temática “**Análisis de experiencias de enseñanza**” ubicada en Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional que pone en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que he logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de la asignatura de Ciencias. Biología:

En la segunda semana de clases los alumnos de 1° E asistieron a la clase de Biología con la profesora Titular. Me encontraba presente apoyando a la profesora, el tema que se trató fue la célula. De acuerdo con mis observaciones, me es posible aseverar que los estudiantes atendieron el tema pues esta explicación fue a partir de una serie de imágenes que

mostró al azar a los estudiantes, estas imágenes tenían algún ser vivo como un león, una planta, una lombriz, entre otros, la profesora explicó que los seres vivos estaban conformados por células y preguntó ¿cuál era la diferencia entre un ser vivo y uno no vivo?, solo dos de ellos respondieron y su respuesta fue: que tenían ciertas características como respirar, comer, reproducirse entre otros, la profesora al término de la explicación decidió dejar una actividad donde los alumnos en una hoja realizarían un dibujo de un ecosistema con los factores bióticos y abióticos, los alumnos asintieron que entendían la actividad y comenzaron a realizar la, minutos después la profesora me dejó a cargo del grupo que realizaban mientras ella atendía otro asunto, fueron alrededor de 10 minutos en lo que iba a laboratorio por un material que necesitaría para otra clase, al pasar por las filas me di cuenta que algunos de los alumnos no trabajaban, a algunos otros simplemente no les interesaba realizarla, porque al llegar la profesora algunos comenzaron a realizarla aunque no entendían, eran dibujos apresurados y otros no correspondían con las instrucciones de la profesora, minutos antes de terminar el módulo la profesora revisó la actividad y la mayoría de los alumnos la tenían, solo tres de ellos se quedaron hasta el final por qué no la tenían concluida. Al día siguiente la profesora tenía la comisión de ensayar con otro grupo para el desfile del día 16 septiembre así que me pidió que me hiciera cargo del grupo 1° E y que realizaré la actividad que considerara conveniente.

Como en la clase anterior con la profesora había realizado un dibujo, decidí que para reforzar el tema de la clase anterior les pedí realizar un cuadro de doble entrada especificando que en una columna escribirían 5 factores bióticos y en la otra 5 factores abióticos de los ecosistemas selva y marino, el cuadro se lo dibujé en el pizarrón para que tuvieran más referencia de la actividad que realizaron, la clase fue en el laboratorio ya que el salón de clases estaba ocupado, los alumnos no tenían bancas y realizaban la actividad de pie, esto provocaba la dispersión de los estudiantes, y en ocasiones muy seguidas tenía que llamar la atención para que regresaran a sus lugares, les di 20 minutos para concluir, cuando pasó ese tiempo comencé a revisar los trabajos de los alumnos, la mayoría de sus factores estaban incorrectos o colocados en la columna que no era, así que los regresaba a su lugar a que pensarán bien sus respuestas, otros de los alumnos se acercaban a preguntar si un volcán era un ser abiótico o si un tronco era un ser biótico, yo respondía sus dudas y les ponía ejemplos,

decidí volver a explicar el tema les recomendé que separan la palabra biótico para poder distinguir que era un ser vivo (bio-tico), así poco a poco los alumnos comenzaron a terminar la actividad de forma correcta, minutos antes de salir colocamos los ejemplos correctos en el cuadro que se realizó en el pizarrón, me di cuenta de que algunos de ellos solo copiaban las respuestas de sus compañeros, eso lo hacían solo para poder obtener el sello en su cuaderno como en la clase pasada o salir a tiempo de clase, que realmente no les interesa adquirir los conocimientos necesarios por consecuencia no comprender los temas de la asignatura, en el grupo hay excepciones, alrededor de 3 o 4 de los alumnos de este realizan las actividades correctas, pero en su mayoría lo hacen solo para poder salir a receso o para tener una calificación, también detecte una actitud de apatía en algunos de ellos, “etimológicamente, el término “apatía” se deriva del latín *apathia*, y este del griego, que significa “ausencia de pasiones, emociones, sentimientos o enfermedad” (Real Academia Española, 2001), la mayor parte de los alumnos de 1° E no son capaces de mostrar sus emociones ni sus puntos de vista, pero con sus pares son más expresivos y sobresaltan los vínculos amistosos en los subgrupos que se han formado con el poco tiempo que llevan de conocerse.

En este periodo aplique una ficha psicosocial que me permitió conocer más a fondo a las adolescentes y sus condiciones de vida, tanto culturales, económicas y familiares, la razón de esta ficha fue poder identificar qué tanto influye la vida personal y el contexto de los alumnos en el “rendimiento escolar”. Los resultados confirman que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”, es por eso por lo que la construcción de conocimientos debe de ser en conjunto, pero en ocasiones y la realidad de las escuelas es que no puede ser posible esta corresponsabilidad que se espera.

La ficha psicosocial cuenta con 42 preguntas que son del ámbito familiar, hábitos personales, actividades que se realizan fuera de la institución entre otras que se consideraron importantes saber de acuerdo al contexto de los alumnos, rescatando las respuestas que dieron los alumnos se detectó que ambos padres de los alumnos trabajan, “el ámbito familiar si bien

puede ser construido como una fuente abundante y fértil generadora de pautas de interacción que promueven el desarrollo del individuo y de la sociedad, también, cuando presenta características disfuncionales, puede propiciar el surgimiento de factores de riesgo para el consumo de drogas entre sus integrantes” (Díaz, 2000: 258), dejando en segunda instancia las responsabilidades de sus hijos en las escuelas, también se determinó que un 80% de los alumnos no reciben ayuda para realizar sus tareas, esto lo considero de suma importancia porque aquí es donde se rompe la corresponsabilidad que debe existir entre todos los factores que son, la escuela, la familia y el alumno, aunque esta ficha fue importante para aclarar un poco más la problemática.

Se aplicó un examen diagnóstico de conocimientos en Ciencias y Tecnología. Biología. Este examen diagnóstico con preguntas abiertas respecto al área de Biología constó de 20 preguntas, me ayudó a determinar el rendimiento académico, en la definición de Jiménez (2000:28) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Este examen fue diseñado con 20 preguntas de diferentes temas que los alumnos aprendieron en la primaria o ya tienen noción de estos temas, las preguntas fueron las siguientes: ¿Qué es biología?, ¿Qué es ciencia?, ¿Qué es un ser vivo?, ¿Qué ecosistemas conoces?, ¿Cuál es un ser biótico?, Cambios que se dan en la adolescencia, ¿Qué animales nacen de un huevo?, ¿Qué funciones tiene el sistema nervioso?, ¿Qué alimentos le proporciona proteínas a tu cuerpo?, ¿Qué es la sexualidad?, ¿Qué es un anticonceptivo? Y otras preguntas relevantes que destacan en este grado, los resultados fueron los siguientes: el 62.9% de los alumnos conocen el concepto de Biología, sin embargo no son capaces de relacionarlo con su vida diaria ya que en preguntas como: ¿qué es el plato del bien comer? sólo el 31.4 % de los alumnos no saben que es ni cómo funciona, pero si saben cuál es su clasificación de los alimentos en los diferentes grupos ya que en la esto me lleva a la conclusión de que los alumnos sólo aprenden conceptos de manera mecánica sin darle importancia a los que les podría servir en la vida diaria, en una de las cuestiones fue -mencionar uno de los grupos en los que se divide el plato del bien comer el 85.7% obtuvo una respuesta correcta. Estas respuestas las considero más importantes de todo el examen ya que es un ejemplo claro de que los alumnos a pesar de

saber ciertos conceptos no son capaces de involucrarnos en su vida y utilizarlos para resolver problemas.

3. Propósitos

General

Elevar el rendimiento escolar a través del Diario de clase con la finalidad de abatir la apatía y desinterés de los aprendizajes esperados en la asignatura de Ciencias y Tecnología. Biología la Escuela Secundaria Técnica Núm. 37 “Quetzalcóatl” del 1° E.

Particulares

1. Elevar el rendimiento escolar los estudiantes del primer grado grupo E
2. Diseñar el “Diario de clase” como estrategia de aprendizaje
3. Reducir la apatía en los alumnos del primer grado grupo E
4. Fortalecimiento de conceptos básicos en Ciencias y Tecnología. Biología.
5. Incentivar el interés por las Ciencias y Tecnología. Biología.

2. Preguntas centrales

- A. ¿Qué es un diario de clase?
- B. ¿Cómo implementar el diario en la clase?
- C. ¿Cómo evaluar el diario de clase?
- D. ¿Cómo se evidencian los A.E. en el “Diario de clases” con estudiantes de secundaria, como una estrategia didáctica que favorece la comprensión del conocimiento en el campo de la biología?

5. PROPUESTA DIDÁCTICA

Se ha diseñado una estrategia de clase para desarrollar y fortalecer habilidades en los alumnos del primer grado grupo E, estas son recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, al desarrollar conceptos básicos en ciencias a través de actividades didácticas, generando el interés por las Ciencias y Tecnología. Biología, este el “Diario de Clase”, se ha diseñado con el propósito de abatir actitudes de apatía y desinterés por las Ciencias y Tecnología I. Biología por parte de los alumnos y como consecuencia elevar los niveles de rendimiento escolar, como lo menciona la Conadic (2000:47) en esta etapa de la adolescencia es fundamental estimular las potencialidades de los alumnos, así como la adquisición de nuevos aprendizajes, actitudes, habilidades y valores que le permitan enfrentar problemáticas de la vida cotidiana

El “Diario de clase” se utiliza en las sesiones de Ciencia y Tecnología I. Biología, con 4 módulos de 50 minutos a la semana, los alumnos trabajan con un cuaderno nuevo, de preferencia un estilo francés ya que por su tamaño y grosor permite que los alumnos lo traigan consigo sin ocupar mucho espacio en sus mochilas, siendo práctico para ellos, en caso de que algunos de los estudiantes no cuentan con recursos económicos suficientes para adquirir el cuaderno antes mencionado se les permitirá que conformen un cuaderno reciclado o utilizar alguno que tenga en su casa.

El diario de clase se ha diseñado para desarrollar y/o fortalecer habilidades en los alumnos del primer grado grupo E, estas habilidades son: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, estas habilidades el pensamiento son seleccionadas de acuerdo con la “Taxonomía de Bloom” (2000). Esta clasificación no implica que los estudiantes deban empezar en el nivel taxonómico más bajo para luego subir a otros niveles. Más bien, significa que el proceso de aprendizaje se puede iniciar en cualquier punto y que los niveles taxonómicos más bajos estarán cubiertos por la estructura de la tarea de aprendizaje. Las habilidades de pensamiento son fundamentales una vez se adquieran, permanecerán con nuestros estudiantes toda su vida.

Al igual que la taxonomía de Bloom se han diseñado actividades que contribuya al aprendizaje de los estudiantes, construyendo sobre la base de recordar conocimiento y comprenderlo para llevarlos a usar y aplicar habilidades; a analizar y evaluar procesos, resultados y consecuencias y, a elaborar, crear e innovar.

A. Características del “Diario de clase

El orden de las actividades tiene el propósito de que los alumnos fortalezcan estas habilidades de manera ordenada, en las dos primeras habilidades (RECORDAR Y COMPRENDER) se utiliza para la adquisición del conocimiento, en la tercera y la cuarta (APLICAR Y ANALIZAR) se utiliza para la profundización de conocimiento y en la quinta y sexta (EVALUAR Y CREAR) se utiliza para la creación del conocimiento.

Cada uno de los apartados del diario de clase tiene el propósito de fortalecer una habilidad:

APARTADO DEL DIARIO	HABILIDAD
Apartado I: Dudas	Recordar
Apartado I: ¿Como lo aplico en la vida diaria?	Comprender
Apartado I: Conclusiones	Aplicar
Apartado II: Mi retroalimentación	Analizar
Apartado III: Evidencias de aprendizaje	Evaluar
Apartado III: Evidencia de aprendizaje	Crear

B. Papel del estudiante en cada apartado

Habilidad: RECORDAR

Apartado I: Dudas el estudiante recuerda y reconoce información e ideas, aproximadamente en misma forma en que los aprendió.

Habilidad: COMPRENDER

Apartado I: ¿Cómo lo aplicó en la vida diaria? el estudiante comprende o interpreta información con base al conocimiento previo.

Habilidad: ANALIZAR

Apartado I: Conclusiones, el estudiante diferencia, clasifica y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración.

Habilidad: EVALUAR

Apartado II: Mi retroalimentación, el estudiante valora, evalúa o critica con base a estándares y criterios específicos.

Habilidad: APLICAR

Apartado III: Evidencias de aprendizaje, el estudiante selecciona, transfiere y utiliza datos para completar una tarea o solucionar un problema.

Habilidad: CREAR:

Proyecto, el estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.

C. Estructura del “Diario de clases”

El “Diario de clase” se llama “LAS CIENCIAS SON PARTE DE MI”, la razón de este nombre es que los alumnos le tomen un sentido de pertenencia al diario de clase y que lo consideren parte de su vida diaria. Este diario también tiene el propósito de que los alumnos fortalezcan habilidades como recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear que a continuación se presentan las características físicas de este “Diario de clase”:

1. Forrado: hojas de color, pegamento y tijeras, estambre, brillantina, y otros materiales que los alumnos quieran utilizar, dándoles la libertad completa al realizarlo.

2. Los alumnos en su diario realizan una portada y una contraportada colocando su nombre y título del diario.

3. Instrucción y distribución del diseño de apartados: Los alumnos realizan la distribución de los 3 apartados en el cuaderno de la siguiente forma:

Apartado I: Se utilizan de la página 1 a la 35 del cuaderno y cada hoja se divide en 3 momentos con los siguientes títulos: a) Dudas, b) ¿Cómo lo aplico en la vida diaria?, c) Conclusiones

Apartado II: Se utilizan de la página 36 a la 60 del cuaderno, colocando el siguiente título “Mi retroalimentación”

Apartado III: Se utilizan de la página 61 a la 100 del cuaderno colocando el siguiente título: “Evidencias de aprendizaje”

4. Habilidades que se fortalecen: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear
5. Tiempo estimado: 50 minutos.
6. Evaluación del diseño: Lista de cotejo

D. Desarrollo de actividades del “Diario de clases”

A continuación, se presentan las actividades que se han diseñado para el fortalecimiento de las habilidades antes mencionadas, se presentan dos numeraciones del 1 al 6 en orden de acuerdo con el cuadro anterior con los siguientes Aprendizajes Esperados:

1. Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad
2. Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: UN OCÉANO DE DUDAS

Aprendizaje Esperado: Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.

Propósito: El propósito de esta actividad es fortalecer en los alumnos la habilidad de recordar lo que han estudiado en cursos pasados, así como recuperar conocimientos que sean adquirido en casa y en general de su vida diaria, permitiendo que los alumnos se formulen preguntas en forma de dudas.

Habilidad a desarrollar: Recordar

Momento del diario: “Diario de clase” en el Apartado I: Dudas.

Materiales: “Diario de clases”

Organización grupal: Individual y grupal

Tiempo: 50 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de recordar (ANEXO 1) y escala de actitudes (ANEXO 2)

Desarrollo de la actividad: Para la apertura de la clase la docente les solicita a los alumnos recordar lo que han estudiado en cursos pasados así como conocimientos que han adquirido en casa y en su vida diaria sobre los tipos, clasificación y daños que generan las drogas en su salud, poniendo ejemplos de cotidianos como: “¿recuerdan a algún vecino o grupo de vecinos en su calle que consumen drogas como alcohol o cigarro?, al haber recordado los alumnos se formulan preguntas sobre las dudas que tienen sobre las drogas como: ¿con qué sustancias están hechas la drogas?, ¿cuántos tipos de drogas hay?, los estudiantes plasman esas dudas en el “Diario de clase” en el Apartado I: Dudas, estas serán escritas en todo momento de la clase o como vayan surgiendo dentro de la misma. Para el cierre de la clase

los alumnos comparten esas dudas con sus compañeros de forma grupal, exponiendo sus dudas y por qué las consideran importantes saber, la docente en conjunto con los estudiantes resuelve las dudas que surgieron, generando una participación grupal, dando opiniones o anécdotas de su vida o de algún conocido.

La evaluación para valorar la habilidad de recordar será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. El alumno demuestra un profundo conocimiento de su contexto y la relaciona con precisión la tarea asignada, comienza a ser consciente del trabajo asignado.
2. La organización de los recuerdos es clara y son consistentes a la hora de trabajarlos.
3. El alumno identifica con precisión los elementos necesarios de su contexto para relacionarlos con el tema a tratar
4. Identifica claramente la relación de su contexto con el planteamiento de dudas

La evaluación para valorar la dinámica en el grupo será con una escala de actitudes que contiene las actitudes necesarias para mantener una armonía en el aula.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: TOCANDO FONDO

Aprendizaje Esperado: Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.

Propósito: El propósito de esta actividad es fortalecer en los alumnos la habilidad de la comprensión, así como interpretar dicha información y relacionarla con su contexto, permitiendo que los alumnos tomen decisiones correctas en su salud personal, familiar y en la sociedad. revisar cuales son las habilidades

Habilidad a desarrollar: Comprender

Momento del diario: Apartado I: ¿Como lo aplico en la vida diaria?

Materiales: “Diario de clase”

Organización grupal: Individual

Tiempo: 50 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de comprender (ANEXO 3) y Rúbrica para la solución de problemas (ANEXO 4)

Desarrollo de la actividad: La docente selecciona una experiencia de un drogadicto que considera conveniente para los alumnos del primer grado grupo E, esta se titula “La historia de César”(ANEXO 5), dicha historia trata de un adolescente que comienza a consumir drogas, la docente lee junto con los alumnos la historia de César que consume drogas, los demás alumnos escuchan con atención para posteriormente contestar las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron los factores de riesgo de Cesar?, ¿Como se pudo haber protegido?, al término de estas preguntas los alumnos anotan las consecuencias del consumo de drogas de Cesar y como ellos reaccionan ante esta situación.

La evaluación para valorar la habilidad de comprender será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. La organización del trabajo es claro y el contenido es coherente de acuerdo a lo solicitado.
2. El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo a lo solicitado
3. El alumno interpreta la información obtenida para su propio entendimiento trasladando los nuevos conocimientos hacia otros contextos.
4. Distingue los conocimientos previos de los nuevos y puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.

La evaluación para valorar la solución de problemas será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. El alumno analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos del problema, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una absoluta comprensión del problema.
2. El alumno siempre utiliza estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema.
3. Detalla los pasos seguidos, relacionándolo con su vida cotidiana
4. Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute, reflexiona y valora sobre su fiabilidad, revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: MÁQUINA FUMADORA

Aprendizaje Esperado: Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos fortalezcan la habilidad de aplicar los conocimientos que ha adquiridos experimentando y descubriendo las consecuencias del consumo de drogas.

Habilidad a desarrollar: Aplicar

Momento del diario: Apartado II: Evidencias de aprendizaje

Materiales: “Diario de clase”, botella de plástico, tapa, algodón, cigarro, encendedor, y popote.

Organización grupal: En equipos

Tiempo: 100 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de aplicar (ANEXO 6) y Rúbrica de mapa mental (ANEXO 7)

Desarrollo de la actividad: Los alumnos realizan un experimento que consiste en realizar una simulación de pulmones, los materiales que se utilizan son: botella de plástico, tapa, algodón, cigarro, encendedor y popote, siguiendo los siguientes pasos:

1. Los alumnos le hacen un agujero de 1 cm a la tapa de la botella
2. En el agujero le colocan el popote
3. Colocan el algodón dentro de la botella
4. Tapan la botella colocando la mitad del popote dentro y en medio del algodón, la otra mitad fuera de la botella
5. Coloca el cigarro el popote que quedó fuera de la botella
6. Enciende el cigarro presionando y soltando la botella
7. Presiona y suelta la botella constantemente hasta que se consuma el cigarro
8. Cuando se consuma el cigarro destapa la botella y saca el algodón
9. Observa que paso con el algodón y has tus anotaciones

Los alumnos hacen anotaciones de que vayan observando de su práctica en su diario de clase en el Apartado III: Evidencias de aprendizaje los alumnos realizan un mapa mental de cómo funciona esta máquina fumadora relacionándola con los pulmones.

La evaluación para valorar la habilidad de aplicar será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Aplica y opera simultáneamente con varios métodos de conocimiento e investigación.
2. Integra los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoran y/o solucionen un problema.
3. Busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los superar, sin acumular tensión y supera algunos contratiempos sin dificultad.
4. Toma la iniciativa y es eficaz en la toma de decisiones acertadas y hasta originales, y explica a sus compañeros cómo solucionar situaciones complicadas.

La evaluación para valorar un mapa mental será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. El tema está bien organizado y claramente presentado y es comprensible
2. El mapa mental es atractivo y cumple con los criterios de diseño solicitados y sin errores de ortografía.
3. La imagen central se asocia correctamente con el tema, las ideas principales y secundarias se distinguen unas de otras y las palabras clave representan conceptos importantes.
4. La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además el mapa mental se entregó de forma limpia en el formato solicitado.

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: !CONTRA EL RIESGO!

Aprendizaje Esperado: Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos fortalezcan la habilidad de analizar situaciones de riesgo, analizarlas y aplicarlas en su vida diaria.

Habilidad a desarrollar: Analizar

Momento del diario: “Diario de clase” en Apartado I: Conclusiones.

Materiales: “Diario de clase”, hoja de factores de riesgo.

Organización grupal: Individual.

Tiempo: 50 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de analizar (ANEXO 8) y rúbrica de solución de problema (ANEXO 9)

Desarrollo de la actividad: La docente les proporciona una hoja que contiene características personales, familiares o situaciones de su entorno (ANEXO 10) que en su conjunto aumentan la posibilidad del uso y consumo de drogas, algunas de estas son:

1. Sufrió abuso sexual
2. No tengo metas ni he realizado mi proyecto de vida
3. No me siento capaz de hacer bien las cosas

Los alumnos eligen cuales creen que serían un riesgo para ellos y la tachan, al término de esta actividad los alumnos contestan la siguiente pregunta:

- ¿Qué puedo hacer para protegerme de estos riesgos?

Se analiza y se responde esta pregunta la colocándola en su diario de clase Apartado I: Conclusiones.

La evaluación para valorar la solución de problemas será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. El alumno analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos del problema, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una absoluta comprensión del problema.
2. El alumno siempre utiliza estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema.
3. Detalla los pasos seguidos, relacionándolo con su vida cotidiana
4. Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute, reflexiona y valora sobre su fiabilidad, revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación.

La evaluación para valorar la habilidad de analizar será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Busca las relaciones entre los diferentes elementos de la información para conseguir una comprensión más profunda.
2. Muestra originalidad en el modo de sintetizar adecuadamente la información en mapas y/o cuadros.
3. Ordena y describe con claridad y originalidad las principales relaciones entre los principales conceptos.
4. Proyecta y aplica sistemáticamente los contenidos teóricos sobre la práctica tanto en tareas evaluadas como en otras formativas.

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: MITOS Y REALIDADES

Aprendizaje Esperado: Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos fortalezcan la habilidad de valorar lo que ha aprendido realizando una autoevaluación del trabajo áulico y las habilidades que han desarrollado.

Habilidad a desarrollar: Evaluar y/o valorar

Momento del diario: “Diario de clase” en Apartado II: Retroalimentación

Materiales: “Diario de clase”

Organización grupal: Individual y grupal

Tiempo: 50 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de evaluar o valorar (ANEXO 11) y rúbrica de cuadro de doble entrada (organizador gráfico) (ANEXO 12)

Desarrollo de la actividad: La docente les lee una hoja con diversas frases que corresponden a mitos y realidades sobre las drogas (ANEXO 13) algunas son:

Mitos

1. Si consumo drogas puedo dejarlas cuando yo quiera
2. Necesito consumir drogas por mucho tiempo para que me hagan daño
3. Me dijeron que los efectos de la marihuana aparecen después de unas cuantas horas

Realidades

1. Es difícil dejarlas incluso la primera vez que se consumen, como en el caso de las drogas con alto potencial adictivo (cocaína, heroína).
2. Desde la primera vez que se consume una droga existe riesgos: a veces pueden ser graves como por ejemplo ataques cardíacos, convulsiones o crisis de pánico.

Los alumnos anotan en su diario de clase en Apartado II: Retroalimentación estas frases en un cuadro doble entrada clasificándolas por mito y realidad, al término de leer las frases y colocarlas en el cuadro los alumnos las colocan en el pizarrón y dan un ejemplo de estos mitos y realidades justificando porque lo colocan ahí, para finalizar la clase los alumnos escriben cinco frases tomando en cuenta las realidades de las drogas como: Las drogas dañan mi cerebro.

La evaluación para valorar la habilidad de evaluar y/o valorar será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Argumenta y defiende con convicción sus propios juicios y valoraciones
2. Analiza justificadamente juicios o decisiones basadas en opiniones, valoraciones, etc.
3. Es capaz de elaborar argumentos donde entran en juego principios y juicios morales
4. Incorpora constructivamente las ideas de los demás: muestra voluntad de superación personal.

5. Dialoga constructivamente: con ánimo de contribuir al entendimiento y a la solución de problemas, respetando y reconociendo otras opiniones.

La evaluación para valorar un cuadro de doble entrada (Organizador gráfico) será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Descripción clara y sustancial del tema
2. Cuadro bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.
3. Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño solicitados, sin errores de ortografía.
4. El título del cuadro da una idea clara del tema y todos los conceptos se relacionan entre sí y están bien jerarquizados.
5. tipografía usada fueron atractivas, además la línea de tiempo se entregó de forma limpia en el formato solicitado.

ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad: MI PROYECTO DE VIDA

Aprendizaje Esperado: Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos fortalezcan la habilidad de crear y planear un proyecto y que le permita al alumno identificar cómo desarrollarlo y llevarlo a cabo mediante poniendo en práctica las habilidades que ha desarrollado y fortalecido en actividades pasadas, así como permitir que los alumnos tomen decisiones correctas en su salud personal, familiar y en la sociedad.

Habilidad a desarrollar: Crear

Momento del diario: “Diario de clase”: Apartado III: Evidencia de aprendizaje

Materiales: “Diario de clase”, hoja de proyecto de vida.

Organización grupal: Individual

Tiempo: 50 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de crear (ANEXO 14) y rúbrica para valorar un proyecto de vida (ANEXO 15)

Desarrollo de la actividad: Los alumnos realiza un proyecto de vida con diversos factores que la docente les proporciona (ANEXO 16), como lo son:

- Ámbito (personal, familiar y laboral),
- Objetivo (que deseo)
- Tiempo (¿en cuánto tiempo lo lograré?)
- Estrategias (¿qué tengo que hacer?)
- Apoyos externos (¿en quién me puedo apoyar para lograrlo?)

Los alumnos llenan este cuadro con los datos que ellos consideran más significativos e importantes para ellos, realizan este proyecto de vida en el diario de clase en Apartado III: Evidencias de aprendizaje. La docente les proporciona una rúbrica con los aspectos más importantes a considerar para la elaboración de su proyecto de vida, así como una autoevaluación de su trabajo áulico.

La evaluación para valorar la habilidad de crear será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. El alumno sobresale por sus ideas innovadoras.
2. Integra los conocimientos para aportar ideas que mejoren y/o resuelvan un problema.
3. Se cuestiona las maneras de trabajar y plantea nuevas maneras para mejorar el trabajo
4. La manera de expresar las ideas facilita la generación de nuevas ideas por parte de los demás.

5. Tiene una mente abierta y no se pone límites cuando genera ideas originales.

La evaluación para valorar un proyecto de vida será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Establece prioridades dando importancia a desarrollar que funcione que serán de impacto para su vida, prioriza las tareas que le ayudaran y elimina las que son vanas de esta manera administra su tiempo
2. Indica hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro, manifiesta una perspectiva retadora
3. Indica el éxito de su labor como persona señala los cambios y/o las cosas que quiere lograr en la realidad y para conseguirlo indica valores, principios y motivaciones personales
4. Establece claramente sus metas y postura, excelente compromiso y dedicación para lograrlas

ACTIVIDAD 1

Nombre de la actividad: ¡A POLINIZAR!

Aprendizaje Esperado: Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos fortalezcan la habilidad de recordar lo que han estudiado en cursos pasados, así como recuperar conocimientos que sean adquirido en casa y en general de su vida diaria, permitiendo que los alumnos se formulen preguntas en forma de dudas, así mismo identificar elementos importantes de diversas imágenes.

Habilidad a desarrollar: Recordar

Momento del diario: Apartado I: Dudas

Materiales: “Diario de clase”

Organización grupal: Individual y grupal

Tiempo: 50 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de recordar (ANEXO 17) y escala de actitudes (ANEXO 18)

Desarrollo de la actividad: La docente les presenta imágenes de distintos animales y flores como:

- mariposa
- murciélago
- abeja
- cactus
- rafflesia
- girasol

Los alumnos tienen que relacionar el animal con la flor para identificar los diferentes tipos de polinización, tomando una imagen y uniéndola con la que le corresponde, al término de identificar los tipos de polinización y de tenerlos completos en el pizarrón los alumnos en su diario de clases colocasen las dudas que surgieron a partir de las imágenes como:

- ¿Cómo sucede la polinización?
- ¿Todos los animales pueden polinizar las plantas?

Entre otras, colocándolas en el “Diario de clase” en el Apartado I: Dudas, estas dudas pueden ser plasmadas durante toda la clase o como vayan surgiendo. En el cierre de la clase los alumnos comparten esas dudas con sus compañeros de forma grupal, exponiendo por qué surgió esa duda, la docente en conjunto con los estudiantes resuelven las dudas que surgieron.

La evaluación para valorar la habilidad de recordar será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. El alumno demuestra un profundo conocimiento de su contexto y la relaciona con precisión la tarea asignada, comienza a ser consciente del trabajo asignado.
2. La organización de los recuerdos es clara y son consistentes a la hora de trabajarlos.
3. El alumno identifica con precisión los elementos necesarios de su contexto para relacionarlos con el tema a tratar
4. Identifica claramente la relación de su contexto con el planteamiento de dudas

La evaluación para valorar la dinámica en el grupo será con una escala de actitudes que contiene las actitudes necesarias para mantener una armonía en el aula.

ACTIVIDAD 2

Nombre de la actividad: FLORES DE COLORES

Aprendizaje Esperado: Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.

Propósito: El propósito de esta actividad es fortalecer en los alumnos la habilidad de la comprensión, así como interpretar dicha información y relacionarla con su contexto, permitiendo que los alumnos tomen decisiones correctas en su salud personal, familiar y en la sociedad.

Habilidad a desarrollar: Aplicación

Organización grupal: Individual y grupal

Momento del diario: Apartado I: ¿cómo lo aplico en la vida diaria?

Materiales: “Diario de clase”, flor natural, hoja blanca, tijeras y pegamento, imágenes de plantas y animales

Tiempo: 100 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de comprender (ANEXO 19) y Rúbrica para la solución de problemas (ANEXO 20)

Desarrollo de la actividad: La docente les muestra dibuja en el pizarrón de las partes de una flor sin nombres, los nombres de las partes de la flor se encuentran a un lado de dibujo, nombres como: pétalo, estigma, antera, pistilo entre otros, los alumnos tienen que colocar esos nombres en el dibujo participado de forma grupal.

Al término de esta actividad la docente les proporciona una flor como un clavel o una rosa por equipo de laboratorio, ellos tienen que diseccionar la flor diferenciando cada una de sus partes, la tienen que pagar en una hoja señalando cada una de sus partes, para concluir los alumnos tienen que asociar la importancia de la polinización en su vida diaria, argumentando su explicación, un ejemplo de esta es:

- Los insectos polinizadores son muy importantes al igual que las flores porque son un elemento de la naturaleza que permiten la producción de semillas y frutos y este proceso permite la permanencia de la vida en el planeta.

La evaluación para valorar la habilidad de comprender será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. La organización del trabajo es claro y el contenido es coherente de acuerdo a lo solicitado.
2. El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo a lo solicitado
3. El alumno interpreta la información obtenida para su propio entendimiento trasladando los nuevos conocimientos hacia otros contextos.
4. Distingue los conocimientos previos de los nuevos y puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.

La evaluación para valorar la solución de problemas será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. El alumno analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos del problema, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una absoluta comprensión del problema.
2. El alumno siempre utiliza estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema.
3. Detalla los pasos seguidos, relacionándolo con su vida cotidiana
4. Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute, reflexiona y valora sobre su fiabilidad, revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación.

ACTIVIDAD 3

Nombre de la actividad: CO₂ Y O₂ DE LAS PLANTAS

Aprendizaje Esperado: Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.

Propósito: El propósito de esta actividad es fortalecer en los alumnos la habilidad de aplicar los conocimientos que ha adquiridos experimentando y descubriendo la importancia de polinización y fotosíntesis.

Habilidad a desarrollar: Aplicar

Momento del diario: Apartado III: Evidencias de aprendizaje

Materiales: “Diario de clase”, alga elodea, 2 vasos de precipitado, 2 embudos, agua y encendedor.

Organización grupal: En equipo.

Tiempo: 50 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de aplicar (ANEXO 21) y Rubrica de mapa conceptual (ANEXO 22)

Desarrollo de la actividad: La docente les presenta a los alumnos un experimento demostrativo llamado el CO Y O₂ DE LAS PLANTAS con un alga llamada Elodea, 2 vasos de precipitado, 2 embudos, agua destilada, trapo oscuro y un encendedor siguiendo las siguientes instrucciones con la ayuda de dos alumnos:

1. Llena los dos vasos de precipitado hasta la mitad de agua
2. Colocar la planta elodea en los dos vasos
3. Colocar encima los dos embudos en cada vaso de precipitado de modo que la parte pequeña quede arriba
4. Colocar un vaso directamente a los rayos del sol y el otro en la oscuridad colocando el trapo oscuro encima
5. Esperar 20 minutos a que los gases se concentren
6. Colocar los vasos juntos y al quitar en embudo a cada uno acercar el encendedor prendido
7. Observar lo que sucede con el fuego

Este experimento muestra el proceso de fotosíntesis y la expulsión de Co₂, los alumnos pondrán atención descubriendo tal proceso y al término de experimento realizan una explicación del proceso que han observado por medio de un mapa conceptual.

La evaluación para valorar la habilidad de aplicar será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Aplica y opera simultáneamente con varios métodos de conocimiento e investigación.
2. Integra los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoran y/o solucionen un problema.
3. Busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los superar, sin acumular tensión y supera algunos contratiempos sin dificultad.

4. Toma la iniciativa y es eficaz en la toma de decisiones acertadas y hasta originales, y explica a sus compañeros cómo solucionar situaciones complicadas

La evaluación para valorar el mapa conceptual será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.
2. Mapa bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.
3. Mapa sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.
4. Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados
5. La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato solicitado.

ACTIVIDAD 4

Nombre de la actividad: GINECEO Y ANDROCEO

Aprendizaje Esperado: Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.

Propósito: El propósito de esta actividad es fortalecer en los alumnos la habilidad de analizar cada una de las partes de las flores, así como compararlas y clasificarlas dependiendo de sexo.

Habilidad a desarrollar: Analizar

Momento del diario: Apartado I: Conclusiones

Materiales: “Diario de clase”

Organización grupal: Individual.

Tiempo: 50 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de analizar (ANEXO 23) y rúbrica de resumen (ANEXO 24)

Desarrollo de la actividad: Los alumnos anteriormente estudiaron las partes de una flor y realizaron un esquema de esta, para poder identificar las partes del sexuales de las flores que es el gineceo y el androceo los alumnos realizan un resumen de un artículo científico que repartió por equipos que los alumnos tienen que leer, este artículo contiene información esencial del androceo y gineceo, la docente les proporciona una rúbrica con ciertas características que debe contener este resumen.

La evaluación para valorar la habilidad de analizar será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Busca las relaciones entre los diferentes elementos de la información para conseguir una comprensión más profunda.
2. Muestra originalidad en el modo de sintetizar adecuadamente la información en mapas y/o cuadros.
3. Ordena y describe con claridad y originalidad las principales relaciones entre los principales conceptos.
4. Proyecta y aplica sistemáticamente los contenidos teóricos sobre la práctica tanto en tareas evaluadas como en otras formativas.

La evaluación para valorar un resumen será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.

2. Resumen bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.
3. Resumen sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.
4. El resumen fue breve y las ideas se relacionaron entre sí en un solo texto. Solo fueron plasmadas las ideas más importantes.
5. La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato que se solicitó.

ACTIVIDAD 5

Nombre de la actividad: MAPA DE UNA FLOR

Aprendizaje Esperado: Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos fortalezcan la habilidad de

Desarrollo de la actividad: Los alumnos al ya tener conocimiento sobre las partes de las flores y su funcionamiento la docente les presenta un mapa de una flor en el proyector didáctico, este mapa se encuentra sin nombre los alumnos tienen que seleccionar el nombre y colocarlo con la parte que le corresponde, así tienen que ir participando todos los alumnos de grupo hasta poder completar el mapa, al término de esta actividad los alumnos contestan un cuestionario con preguntas como:

1. ¿Qué partes conforman el androceo?
2. ¿Qué partes conforman el gineceo?
3. ¿Todas las flores presentan los dos sexos?

Los alumnos plasman este cuestionario en el diario de clase en el Apartado II: Mi retroalimentación y comentan lo que ha sido más significativo concluyendo con el tema.

Habilidad a desarrollar: Evaluar y/o valorar

Momento del diario: Apartado II: Mi retroalimentación

Materiales: “Diario de clase”, proyector

Organización grupal: Grupal

Tiempo: 50 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de evaluar o valorar (ANEXO 25) y lista de cotejo de cuestionario (ANEXO 26)

La evaluación para valorar la habilidad de evaluar y/o valorar será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Argumenta y defiende con convicción sus propios juicios y valoraciones
2. Analiza justificadamente juicios o decisiones basadas en opiniones, valoraciones, etc.
3. Es capaz de elaborar argumentos donde entran en juego principios y juicios morales
4. Incorpora constructivamente las ideas de los demás: muestra voluntad de superación personal.
5. Dialoga constructivamente: con ánimo de contribuir al entendimiento y a la solución de problemas, respetando y reconociendo otras opiniones.

La evaluación para valorar un cuestionario será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Contiene título del tema
2. Contiene todas las preguntas
3. Respeto el orden de las preguntas
4. Usa los signos de puntuación y de interrogación
5. Tiene limpieza en el cuaderno
6. Tiene faltas de ortografía

ACTIVIDAD 6

Nombre de la actividad: EL PLANETA EN UNA BOTELLA

Aprendizaje Esperado: Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.

Propósito: El propósito de esta actividad es que los alumnos fortalezcan la habilidad de crear y diseñar un terrario con los elementos más importantes para subsistir la vida dentro de él, considerando la realización de la fotosíntesis y la reproducción de las plantas.

Habilidad a desarrollar: Crear

Momento del diario:

Materiales: “Diario de clase”, botella de plástico, tierra, piedras, estambre, cúter, plantas e insectos, adornos de su preferencia y cinta adhesiva

Organización grupal: Individual

Tiempo: 100 MINUTOS

Evaluación: Rúbrica para valorar la habilidad de crear (ANEXO 27) y rúbrica para valorar una línea del tiempo (ANEXO 28)

Desarrollo de la actividad: La docente solicitó el siguiente material en la clase anterior: botella de plástico o de cristal, tierra, estambre, cúter, plantas, insectos y adornos de su preferencia, con estos materiales constituyen un terrario de forma individual, elaboración será en el patio escolar, el diseño de este terrario será realizado por los alumnos con las siguientes instrucciones:

1. Lavar el bote y las piedras para evitar la proliferación de hongos.
2. Una vez secos, colocar cinta adhesiva en la boca del bote para evitar que la tierra se escape. Si se decide darle orientación vertical, puedes omitir este paso.

3. En el fondo del bote se colocan las piedras pequeñas, las cuales servirán como drenaje.
4. Colocar una primera capa de tierra, tratando de cubrir todo el terrario.
5. Poner las plantas en la disposición que consideremos más adecuada. Se recomienda usar aquellas que necesiten un alto grado de humedad.
6. Una vez colocadas las plantas, se cubren sus raíces con tierra.
7. Se puede completar la decoración colocando piedras de distintos tamaños.
8. Regar agua con un atomizador dos o tres veces, no más. Esto permitirá nutrir la planta, la cual la reciclará a través de la respiración. Una vez finalizado este paso, se puede cerrar el terrario.
9. Puede colocar una figura decorativa para resaltar la belleza de la pieza.

Al concluir con la elaboración de terrario los alumnos realizan una línea del tiempo de lo que pasará con el terrario, esta hipótesis la realizan en el diario de clase en el Apartado III: Evidencias de aprendizaje.

La evaluación para valorar la habilidad de crear será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. El alumno sobresale por sus ideas innovadoras.
2. Integra los conocimientos para aportar ideas que mejoren y/o resuelvan un problema.
3. Se cuestiona las maneras de trabajar y plantea nuevas maneras para mejorar el trabajo
4. La manera de expresar las ideas facilita la generación de nuevas ideas por parte de los demás.
5. Tiene una mente abierta y no se pone límites cuando genera ideas originales.

La evaluación para valorar una línea del tiempo será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

1. Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.
2. Tema bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.
3. Línea de tiempo sobresaliente y atractiva que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.
4. Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen que dan una clara idea del evento en cuestión.
5. La selección de los colores y la letra usada fueron atractivas, además la línea de tiempo se entregó de forma limpia en el formato solicitado.

II. Desarrollo del tema

A. PREGUNTAS

1. ¿Qué es el diario?

Un diario es definido como un “relato de lo que ha sucedido día por día” por La Real Academia Española, esta definición la enmarca en considerarlo un documento de reunión de información, los diarios como su nombre lo indica se escribe día con día, este documento ha evolucionado a lo largo de las décadas comenzando como registro de datos utilizado por historiadores o etnógrafos, este personaje se disfraza con vestimentas típicas de la comunidad, pasa alrededor de 10 a 20 años en la comunidad para poder aprender sus costumbres y tradiciones y así poder plasmarlas en un papel para después publicarlo, así fue como comenzaron los primeros diarios, sin embargo su evolución ha sido notoria.

Desde tiempos antiguos los diarios son escritos de tal manera de que se vuelva a leer dicha información, se escribe en tercera persona o en singular y es utilizado para reflexionar sobre lo que se escribió o que la información quede como experiencia del escritor, cuando se vuelve a leer un diario se reflexiona sobre lo que se ha vivido, actuado o experimentado durante el periodo de un día, semana y hasta años, en este también se pueden expresar sentimientos, describir cosas o sucesos importantes o simplemente notas que el narrador considera importante.

Los diarios son documentos que pueden ser compartidos con las demás personas, estas pueden retroalimentar o comparar su vivencia con la persona que escribió el diario, ahora describiéndolo en el ámbito educativo según Miguel Ángel Zabalza (2014) el diario es utilizado por profesores y profesoras para hacer reflexión sobre su práctica docente, en que está fallando y requiere mejorar o para reconocer ciertas actividades o estrategias didácticas que han sido fructíferas, las cuales puede compartir con otros docentes o para probarlas con otros grupos, el diario de un docente se pueden escribir experiencias tanto negativas como positivas con el fin de poder identificar sucesos importantes en el aula como el comportamiento de los alumnos, las características personales e identificar los gustos, intereses y otros aspectos que se considere que se podrá utilizar dicha información.

Los diarios en la sociedad son considerados un documento de recolección de información, los niños, niñas y adolescentes los utilizan como un documento donde ellos exponen sus ideas, intereses, gustos y en algunas ocasiones secretos o confesiones, existen diferentes tipos de diarios, todos con el propósito de reflexionar sobre las actitudes y/o experiencias que se tienen, el diario más utilizado es el diario personal, el diario íntimo o personal está escrito en primera persona, puesto que el autor y narrador coinciden, un diario siempre está escrito en tiempo presente, puesto que el diario narra el día a día de quien escribe, presenta un estilo subjetivo y fragmentario, el autor reflexiona a medida que escribe, aunque optemos por no escribir todos los días, los diarios personales hacen un seguimiento de nuestra vida.

La docencia que quiere lograr la Nueva Escuela Mexicana “se basa en las mejores prácticas de las maestras y maestros del país, quienes han demostrado que es posible contar con un profesional comprometido con lograr que todos los alumnos aprendan, quien confía en que todos ellos pueden y saben, y los coloca en el centro de sus acciones en el aula y en la escuela”, por esta razón deben existir docentes comprometidos con el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

Los diarios son documentos que no son conocidos o estudiados por muchos autores, es por esto que son documentos abiertos para los narradores, en este documento se pueden escribir desde notas, narraciones, experiencias, análisis de situaciones o incluso descripciones de cosas, objetos o personas. Miguel Ángel Zabalza es uno de los escritores que escribe sobre los diarios y menciona que la experiencia de escribir un diario es como un diálogo consigo mismo, pero que también esa experiencia que se obtiene puede ser compartida con los demás.

Los adolescentes son sujetos que pasan por diversos cambios biológicos, psicológicos, emocionales y se encuentran en la etapa de búsqueda de identidad, se trata de un proceso de cambio que incluye la mente, el cuerpo, incluyendo las relaciones con su medio social y su papel como ciudadano de la comunidad donde vive, esto se le atribuye la

necesidad de ser aceptados por sus pares, y constantemente buscar la respuesta a dudas que tienen de su entorno, cuerpo y sociedad. Todas las necesidades como adolescente permiten que como docentes se abra un amplio camino de estrategias para ayudar el desarrollo de aprendizaje.

Dentro de este documento el diario de clase es utilizado por el alumno dentro del aula de clases, como una estrategia de reflexión y retroalimentación de manera individual, en equipo y grupal, recabar información importante que le permita tomar decisiones y ser crítico, al mismo tiempo para poder identificar conceptos clave que le ayude a comprender y analizar conceptos científicos y realizar una crítica de manera reflexiva, rescatando dicha información para resolver problemas de la vida diaria, fortaleciendo habilidades como recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, así como conocimientos de las Ciencia y Tecnología I. Biología.

¿Cuál es la Tipología del diario?

Basándose en la clasificación de los diarios puedo destacar que no existen una gran variedad de autores que realicen investigación y análisis de este documento ni literatura que se especialice en este tema, Miguel Ángel Zabalza (2004), es uno de los pocos que se concentra en los diarios que escriben las maestras y maestros, estos diarios están destinados a la reflexión de la práctica docente, sin embargo no existe un patrón o un seguimiento de cómo utilizar este diario, a pesar de que este autor se concentra en los diarios de los profesores deja la puerta abierta a ser utilizado en diversas situaciones o diferentes tipos de personas que necesiten de este documento. Miguel Ángel Zabalza (2004) los describe como un documento de investigación que puede ser útil en diferentes etapas de la vida, “el diario cumple un papel importante como elemento de expresión de vivencias y emociones. Escribir sobre sí mismo trae consigo la realización de los procesos a los que antes ha hecho alusión, se racionaliza la vivencia al escribirla, se reconstruye la experiencia y con ello se tiene la posibilidad de descentrarse de ella y analizarla; y, en caso de desearlo, se facilita la posibilidad de socializar la experiencia compartiéndola”

Los diarios los considera un documento totalmente abierto en todos los aspectos desde escribir todo tipo de narraciones, experiencias y opiniones que surgen en el aula, sin embargo es importante mencionar que los diarios de clase son documentos que pueden ser utilizados desde un Doctor especializado detallando su experiencia con pacientes, un estudiante describiendo su día y lo que ha aprendido en la escuela y un botánico describiendo las especies y descubrimientos que considera pertinentes documentar que ha considerado de mucha ayuda en la sociedad, así podría seguir con la gran cantidad de profesiones y oficios que pueden utilizar diarios para la reflexión de su práctica profesional o simplemente para expresar su sentir.

La autora Mary Louise Holly (1989) en su libro “Writing to grow: keeping a personal journal” (Escribir para crecer: manteniendo un diario personal) realiza una clasificación de diarios tomando en cuenta las características del escritor o narrador, de acuerdo a estas características les ha dado un nombre que permite al escritor apropiarse de este diario dependiendo de la modalidad de narración que este decida escribir.

Holly (1989) describe diferentes tipos de diarios dependiendo de su utilidad:

- Journalistic writing (Escritura periodística): de naturaleza fundamentalmente descriptiva siguiendo las características propias del periodismo.
- Analytical writing (Escritura analítica): el observador se fija en los aspectos específicos y/o en las diversas dimensiones que forman parte de la cosa que se desea observar.
- Evaluative writing (Escritura evaluativa): es una forma de abordar los fenómenos descritos dándoles un valor o enjuiciando.
- Ethnographic writing (Escritura etnográfica): el contenido y sentido de lo narrado (aun permaneciendo en el marco de las descripciones) toman en consideración el contexto físico, social y cultural en el que se producen hechos narrados. Los eventos narrados aparecen como parte de un conjunto más amplio de fenómenos que interactúan entre sí.

- Therapeutic writing (Escritura terapéutica): el contenido del diario y el estilo empleado sirve para descargar las tensiones de quien lo escribe, es un proceso de catarsis personal.

Al analizar la clasificación de diarios de Holly rescate las características que me permiten integrarlas a la propuesta didáctica que se está diseñando (“Diario de clase”), la Ethnographic writing (Escritura etnográfica): es el contenido y sentido de lo narrado (aun permaneciendo en el marco de las descripciones) toman en consideración el contexto físico, social y cultural en el que se producen hechos narrados, permitiendo a los alumnos involucrarse en los eventos narrados, aparecen como parte de un conjunto más amplio de fenómenos que interactúan entre sí, los alumnos de secundaria podrán tomar todos estos elementos para la realización del diario.

Esta autora describe al diario como un documento de descripción de sucesos en diferentes contextos y necesidades, trata de enfocarse en ciertas necesidad por ejemplo: una persona que se dedica a visitar ciudades y a experimentar sobre culturas y tradiciones de cierto espacio geográfico, puede utilizar la escritura etnográfica, ya que esta le permitirá describir a la perfección cada detalle, cómo interactúan, características de lo que está observando e incluso pueden ser narrados por el escritor, pero no le permitirá hacer un análisis crítico ni su expresar sus emociones de lo que ha estado experimentando.

A pesar de que el autor considera diferentes características de los diarios no es tan completa la información que se recaba, considerando en reunir las características de todos los tipos de escritura que describe el autor se podría generar uno en donde obtenga información más precisa y que permita el análisis de la información que se recaba y al mismo tiempo reflexionar y generar en el escritor un pensamiento más crítico de los sucesos que va vivenciando entre otros aspectos que se podrían considerar necesarios en un “diario”.

2. ¿Cómo implementar el “¿Diario en la clase” con estudiantes de secundaria, como una estrategia didáctica que favorece la comprensión del conocimiento en el campo de la biología?

Se sabe que la adolescencia es una etapa considerada difícil y en algunos casos donde los adolescentes padecen ciertos cambios como psicológicos, emocionales, físicos entre otros, sin embargo como lo menciona los Planes y programas 2018 en Aprendizajes clave la adolescencia es una etapa integral y sigue en cada persona un ritmo y una dirección propios, según su trayecto y los factores socioeconómicos y culturales que la rodean, implementar una estrategia que me permita que los alumnos puedan no solo manifestar sus intereses, dudas, desarrollar y/o fortalecer habilidades, con el fin de generar en ellos una motivación e interés para poder adentrarse en el área de la Biología, reduciendo así como el bajo rendimiento académico, abatir actitudes negativas como la apatía y el desinterés.

El “diario de clase” será implementado en el primer grado grupo E de la escuela Secundaria técnica Núm. 37 “Quetzalcóatl”, este diario se centrará en elevar el rendimiento académico de los alumnos a través actividades diversas en los tres apartados del diario como: dudas, aplicación de aprendizajes en la vida diaria, conclusiones de los temas, la retroalimentación así como evidencias de aprendizaje las actividades que no solamente serán de forma individual, el diario contiene actividades en equipo y grupales, para la retroalimentación y reflexión de la clase, así como fortalecer habilidades como recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear.

Dentro de este documento el diario de clase es utilizado por el alumno dentro del aula de clases, como una estrategia de reflexión y retroalimentación de manera individual, en equipo y grupal, recabar información importante que le permita tomar decisiones y ser crítico, al mismo tiempo para poder identificar conceptos clave que le ayude a comprender textos científicos y realizar una crítica de estos, rescatando dicha información para resolver problemas de la vida diaria, fortaleciendo habilidades como recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, así como conocimientos básicos de las Ciencia y Tecnología. Biología.

Esta estrategia se nombró “Diario de clase” tiene características especiales que permiten que los alumnos desarrollen habilidades como recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, así mismo generar interés por las Ciencias y Tecnología. Biología y por consecuencia elevar el rendimiento académico de los alumnos del primer grado grupo E.

Los alumnos de la escuela secundaria técnica núm. 37 “Quetzalcóatl” tienden a mostrar actitudes de apatía y desinterés en diversos temas de Ciencias y Tecnología. Biología, ya sea porque el tema no es de su interés o porque su único interés es aprobar las asignaturas con una buena calificación, realizando los trabajos áulicos de manera mecánica, sin poner un poco de esfuerzo en aprender los contenidos que se esperan que se logren, ni fortaleciendo habilidades básicas, es por ello que el “Diario de clase” es una estrategia implementada para elevar el rendimiento académico en el área de Ciencias y Tecnología. Biología de los alumnos del primer grado grupo E.

Habilidades que se desarrollan

Las necesidades de los alumnos son diversas entre ellas la necesidad de motivación para abatir las actitudes negativas como el desinterés y apatía, así como elevar el bajo rendimiento académico. Se han desarrollado actividades que permiten la motivación de los alumnos, así como el desarrollo y/o fortalecimiento de las siguientes habilidades que serán el camino para abatir estas actitudes y elevar el bajo rendimiento académico.

Las habilidades que se trabajan con los alumnos han sido retomadas de la Taxonomía de Bloom (1956) y las actualizaciones de Anderson y Krathwohl (2001), este personaje considera estas habilidades como objetivos de la educación, y consiste en una estructura jerárquica del menor nivel que es lo más simple al mayor que es lo más elaborado, se trata de elaborar actividades en la que los alumnos puedan desarrollar cierta habilidad, al desarrollar esta se continúa con la siguiente e ir avanzando hasta conseguir el nivel más alto.

- **Habilidad: RECORDAR:** Habilidad para reconocer o recordar conocimientos de la memoria. Recordar es cuando la memoria se utiliza para producir definiciones, hechos, o listas, o recitar o recuperar material.

Apartado I: Dudas

El estudiante recuerda y reconoce información e ideas, aproximadamente en misma forma en que los aprendió.

- **Habilidad: COMPRENDER:** Habilidad para construir significado a partir de diferentes tipos de funciones, escritos o gráficos de actividades como interpretar los mensajes

Apartado I: ¿Cómo lo aplicó en la vida diaria?

El estudiante comprende o interpreta información con base al conocimiento previo.

- **Habilidad: APLICAR:** Aplicación: Llevar a cabo o mediante el procedimiento de ejecución, o de poner en práctica. Aplicar se refiere a las situaciones en que se utilicen materiales adquiridos a través de productos como modelos, presentaciones, entrevistas o simulaciones.

Apartado III: Evidencias de aprendizaje

El estudiante selecciona, transfiere y utiliza datos para completar una tarea o solucionar un problema.

- **Habilidad: ANALIZAR:** Habilidad de romper material o conceptos en partes, la determinación de cómo las partes se relacionan o se interrelacionan entre sí o a la estructura general o propósito. Acciones mentales incluidas en esta función se diferencian, organizan y se atribuyen, así como ser capaz de distinguir entre los componentes o piezas. Cuando uno está analizando el alumno puede ilustrar esta función mental para crear hojas de cálculo, encuestas, diagramas o esquemas, o representaciones gráficas.

Apartado I: Conclusiones

El estudiante diferencia, clasifica y relaciona las conjeturas, hipótesis, evidencias o estructuras de una pregunta o aseveración.

- **Habilidad: EVALUAR:** La habilidad de hacer juicios en función de criterios y normas de control y crítica. Las críticas, recomendaciones, y los informes son algunos de los productos que se pueden crear para demostrar los procesos de evaluación. En la taxonomía está la evaluación antes de crear ya que es a menudo una parte necesaria de la conducta previa antes de crear algo.

Apartado II: Mi retroalimentación

El estudiante valora, evalúa o critica con base a estándares y criterios específicos.

- **Habilidad: CREAR:** Habilidad de reunir elementos para formar un todo coherente y funcional, reorganizar elementos en un nuevo modelo o estructura a través de una planificación o producto. Crear requiere que los alumnos pongan las piezas juntas de un modo nuevo o sintetizar las piezas en algo nuevo, diferente con un nuevo producto.

Apartado III: Evidencias de aprendizaje

El estudiante genera, integra y combina ideas en un producto, plan o propuesta nuevos para él o ella.

3. ¿Cómo evaluar el diario de clase?

El diario de clase es una estrategia que permite al docente recabar información para identificar el rendimiento académico de los estudiantes, así como si se fortalecieron las habilidades que se esperan que los alumnos adquieran como recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, los puntos que se tomarán en cuenta para la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos al realizar el “Diario de clase” según Rocío Torres Arias existen tres funciones para la evaluación de los alumnos:

1. **La Función Diagnóstica:** En este punto la función diagnóstica se tomará en cuenta permite identificar ritmos, estilos de aprendizaje, así como, el nivel de logro de habilidades, destrezas, competencias, actitudes o valores y rendimiento académico por parte de los estudiantes. Es por esto, que la evaluación diagnóstica no debe limitarse a la medición de

conocimientos, dada su importancia, debe trascender los aspectos cognitivos e involucrar otras áreas, entre ellas: la socioafectiva, la psicomotora, la cultural, entre otras.

Los alumnos del primer grado grupo E realizó dos instrumentos el primero fue un examen diagnóstico para detectar su rendimiento académico y el segundo fue una ficha psicosocial para determinar las características de sus contextos y cómo repercuten en su rendimiento académico, estos dos instrumentos y sus resultados se tomaron en cuenta para poder diseñar el diario de clase y las actividades que este contiene este.

2. La Función Formativa: La función formativa permite durante el desarrollo de las actividades propuestas, recopilar información acerca de los desempeños de los estudiantes y con base en esta, atender sus particularidades y tomar decisiones oportunas para realimentar, orientar y brindar el acompañamiento, en aquellos casos que así se requiera, para garantizar el éxito en el aprendizaje.

La función formativa según “La guía de evaluación formativa” (2016) es un ciclo o proceso constante con los alumnos que tiene varios pasos a seguir para garantizar el aprendizaje de los alumnos y responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Hacia dónde vamos?

Este primer paso responde hacia dónde deben ir los estudiantes y cómo el docente los puede guiar, para esto es fundamental: Establecer metas de aprendizaje claras y definidas, definir indicadores de desempeño que den cuenta del logro de los objetivos, promover la comprensión de las metas de aprendizaje de parte de todos los estudiantes.

2. ¿Dónde estamos?

Espera conocer y aplicar técnicas de levantamiento de información sobre cómo se encuentran los estudiantes en cuanto al logro de aprendizajes; para esto es necesario: Conocer las trayectorias y niveles de progreso que siguen los aprendizajes y analizar los errores de los estudiantes e interpretar los resultados en base a las metas propuestas.

3. ¿Cómo podemos seguir avanzando?

Espera entregar retroalimentación efectiva sobre cómo los estudiantes pueden continuar y cómo el docente los puede guiar en sus próximos desafíos de aprendizaje; para esto, resulta importante: Realizar una reflexión crítica sobre la propia práctica, manejar una variedad de estrategias para ajustar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, usar estrategias para promover la colaboración entre estudiantes, usar estrategias que promuevan el desarrollo de la autoeficacia y hacer responsables a los alumnos de su propio aprendizaje y compartir experiencias exitosas entre los docentes.

Estas preguntas son de gran ayuda tanto el docente como para el estudiante, permite que sean capaces de determinar los aprendizajes que se han adquirido a lo largo de cierto periodo. En el diario de clase se hace presente la evaluación formativa, se pretende realizar dialogo con los alumnos para determinar las dudas que tienen y poder responderlas en el aula de clases, también se realiza con los alumnos una retroalimentación de su aprendizaje, así mismo se realizaron rúbricas que permiten revisar constantemente el avance y fortalecimiento de conocimientos y habilidades.

3. La Función Sumativa:

La función sumativa, permite constatar y certificar el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes al concluir el abordaje de los objetivos, contenidos curriculares o competencias propuestas y consignar una calificación. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos en la evaluación sumativa dejan de lado el carácter “sorpresivo” que la mayoría de las veces reflejan.

La evaluación formativa es evidente en el diario de clases por que se realizan una evaluación al término de cada periodo en forma de retroalimentación, ya sea de forma individual, grupal y en equipo, realizando rúbricas que se determinan el avance de conocimientos y de desarrollo de habilidades.

La información obtenida en los diferentes momentos del “Diario de clases” forman un todo, el conjunto de la evaluación formativa, sumativa y diagnóstica me permiten rediseñar y adaptar las actividades dependiendo de las formas de aprendizaje de los alumnos, permite que se observe el desarrollo de las habilidades, competencias y conocimientos que han adquirido durante ese periodo, también permite que los alumnos sean capaces de observar su propio avance y le de herramientas las cuales le servirán para continuar con el desarrollo de esas habilidades, competencias y conocimientos.

Rol del docente en el proceso de evaluación

El docente tiene un papel esencial el proceso de aprendizaje de los alumnos, es por esto por lo que se han diseñado doce actividades que permiten que los alumnos fortalezcan habilidades, así como la motivación abatiendo actitudes negativas como la apatía y el desinterés. Las actividades diseñadas son de índole formativa, porque permite que los alumnos y la docente puedan identificar las habilidades que se han desarrollado y/o fortalecido, la docente tiene el papel de orientar ese aprendizaje y permitirle al alumno experimentar, descubrir e investigar, y sumativa porque es la que se realiza al término de una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje para verificar sus resultados.

4. ¿Cómo se evidencian los A.E. en el “Diario de clases”?

El diario de clases tiene el propósito de elevar el bajo rendimiento académico de las Ciencias y Tecnología. Biología a través de actividades didácticas que permitan generar una motivación, abatiendo actitudes negativas como lo son la apatía y desinterés, Aprendizajes Clave (2018) en Rasgos de perfil de egreso nos menciona que los logros significativos en los alumnos y que se han tomado en cuenta para el diseño y construcción del “diario de clase” son:

- Exploración y comprensión del mundo natural y social

Identifica una variedad de fenómenos del mundo natural y social de ellos, se informa en varias fuentes, indaga aplicando principios del escepticismo informado, formula preguntas de complejidad creciente, realiza análisis y experimentos. Sistematiza sus hallazgos, construye respuestas a sus preguntas y emplea modelos para representar los fenómenos. Comprende la relevancia de las ciencias naturales y sociales. Dentro del “Diario de clase” se han diseñado actividades que permiten el análisis y la construcción de preguntas formulando las como dudas que los alumnos tienen sobre los Aprendizajes Esperados, realizando una retroalimentación entre los alumnos y docente.

- Pensamiento crítico y solución de problemas

Formula preguntas para resolver problemas de diversa índole. Se informa, analiza y argumenta las soluciones que propone y presenta evidencias que fundamentan sus conclusiones. Reflexiona sobre sus procesos de pensamiento (por ejemplo, mediante bitácoras), se apoya en organizadores gráficos (por ejemplo, tablas o mapas mentales) para representarlos y evalúa su efectividad. La implementación del diario de clase permite que los alumnos apliquen los conocimientos que han adquirido mediante productos como mapas, cuadros y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida

Asume responsabilidad sobre su bienestar y el de los otros, y lo expresa al cuidarse a sí mismo y a los demás. Aplica estrategias para procurar su bienestar en el corto, mediano y largo plazo. Analiza los recursos que le permiten transformar retos en oportunidades. Comprende el concepto de proyecto de vida para el diseño de planes personales. Los alumnos realizan un análisis de su vida diaria y de su salud, permitiendo tomar decisiones correctas y resolver problemas de manera eficaz y tomando en cuenta lo aprendido en clase, así como realizar un proyecto de vida y el diseño de planes para su vida futura.

- Atención al cuerpo y la salud

Activa sus habilidades corporales y las adapta a distintas situaciones que se enfrentan en el juego y el deporte escolar. Adopta un enfoque preventivo al identificar las ventajas de cuidar su cuerpo, tener una alimentación balanceada y practicar actividad física con

regularidad. El diseño de actividades en el diario de clase permite que los alumnos tomen conciencia y reflexionen sobre la cultura de la reflexión, respondiendo a problemáticas que se presentan constantemente como el consumo de drogas.

6. Resultados

Para rescatar los resultados de la propuesta didáctica se han diseñado rubricas que me permiten evaluar cada una de las actividades realizadas por los estudiantes del primer grado grupo E, este grupo cuenta con 39 alumnos. 19 mujeres y 20 hombres. A continuación, se presentan los resultados de cada una de las actividades diseñadas para este grupo, de acuerdo con el siguiente Aprendizaje Esperado: Explica las implicaciones de las adicciones en la salud personal, familiar y en la sociedad.

ACTIVIDAD 1 “Un océano de dudas”

En la actividad 1 llamada “Un océano de dudas” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de recordar será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Conocimiento del contexto
- B. Organización de los recuerdos
- C. Identificación de los recuerdos
- D. Planteamiento de dudas

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Conocimiento del contexto:

1. 10 alumnos. Demuestran un poco conocimiento de su contexto y no la relaciona con la tarea asignada y tampoco es consciente del trabajo asignado.

2. 8 alumnos. Demuestran un claro conocimiento de su contexto y la relaciona con la tarea asignada, comienza a ser consciente del trabajo asignado.
3. 21 alumnos. Demuestran un profundo conocimiento de su contexto y relaciona con precisión la tarea asignada, comienza a ser consciente del trabajo asignado.

Organización de los recuerdos:

1. 16 alumnos. La organización de los recuerdos es poco clara y no son consistentes a la hora de trabajarlos.
2. 14 alumnos. La organización de los recuerdos es clara pero no siempre son consistentes a la hora de trabajarlos.
3. 9 alumnos. La organización de los recuerdos es clara y son consistentes a la hora de trabajarlos.

Identificación de los recuerdos:

1. 10 alumnos. El alumno identifica con poca precisión los recuerdos necesarios de su contexto y no la relaciona con el tema a tratar
2. 11 alumnos. El alumno identifica con precisión los recuerdos necesarios de su contexto, pero no la relaciona con el tema a tratar.
3. 18 alumnos. El alumno identifica con precisión los recuerdos necesarios de su contexto para relacionarlos con el tema a tratar.

Planteamiento de dudas

1. 9 alumnos. No identifica claramente la relación de su contexto con el planteamiento de dudas
2. 11 alumnos. Identifica claramente su contexto, pero no la relaciona con el planteamiento de dudas.
3. 19 alumnos. Identifica claramente la relación de su contexto con el planteamiento de dudas

En la actividad 1 llamada “Un océano de dudas” se han diseñado una escala de actitudes la cual los alumnos realizaron seleccionando un “SI” o “NO” como respuesta y se consideran los siguientes criterios:

1. 26 alumnos “SI”, 13 alumnos “NO”. Puedo escuchar con atención las indicaciones que da la profesora
2. 28 alumnos “SI”, 11 alumnos. “NO”. Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros
3. 36 alumnos “SI”, 2 “NO”. Participo y me expreso correctamente
4. 0 alumnos “SI”, 39 alumnos “NO”. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan
5. 37 alumnos “SI”, 2 alumnos “NO”. Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo con ellas
6. 29 alumnos “SI”, 10 alumnos “NO”. Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden

ACTIVIDAD 2 “TOCANDO FONDO”

En la actividad llamada “Tocando fondo” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de comprender, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. La organización de la actividad
- B. Mensaje central de la actividad
- C. Interpretación de los conocimientos
- D. Utilización de nuevos conocimientos

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

La organización de la actividad

1. 12 alumnos. La organización del trabajo es poco clara y el contenido no es coherente de acuerdo con lo solicitado.
2. 9 alumnos. La organización del trabajo es clara pero el contenido no es coherente de acuerdo con lo solicitado.
3. 18 alumnos. La organización del trabajo es clara y el contenido es coherente de acuerdo con lo solicitado.

Mensaje central de la actividad

1. 9 alumnos. El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado
2. 14 alumnos. El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado.
3. 16 alumnos. El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado

Interpretación de los conocimientos

1. 6 alumnos. El alumno no interpreta la información obtenida para su propio entendimiento y no puede trasladar los nuevos conocimientos hacia otros contextos.
2. 9 alumnos. El alumno interpreta la información obtenida para su propio entendimiento, pero no puede trasladar los nuevos conocimientos hacia otros contextos.
3. 24 alumnos. El alumno interpreta la información obtenida para su propio entendimiento trasladando los nuevos conocimientos hacia otros contextos.

Utilización de nuevos conocimientos

1. 6 alumnos. No distingue los conocimientos previos de los nuevos y puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.
2. 12 alumnos. Distingue los conocimientos previos de los nuevos, pero no puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.
3. 21 alumnos. Distingue los conocimientos previos de los nuevos y puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.

En la actividad 2 llamada “Tocando fondo” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la solución de problemas, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Comprensión del problema
- B. Estrategia para resolver el problema
- C. Planteamiento razonado del problema
- D. Solución del problema

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Comprensión del problema

1. 7 alumnos. El alumno reconoce los datos e interpreta la relación entre los mismos, demostrando una comprensión elemental del problema
2. 12 alumnos. El alumno analiza, reconoce e interpreta los datos, identificando con claridad lo que se busca y demostrando una alta comprensión del problema
3. 20 alumnos. El alumno analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos del problema, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una absoluta comprensión del problema.

Estrategia para resolver el problema

1. 14 alumnos. Algunas veces usa una estrategia eficiente, pero falta firmeza y claridad.
2. 9 alumnos. Acostumbra a usar estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema
3. 16 alumnos. Siempre utiliza estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema.

Planteamiento razonado del problema

1. 19 alumnos. Detalla los pasos seguidos y muestra un aceptable conocimiento de los conceptos.
2. 11 alumnos. Detalla los pasos seguidos y aplica correctamente los conceptos
3. 9 alumnos. Detalla los pasos seguidos, relacionándolo con su vida cotidiana y aplicando en grado óptimo los conceptos

Solución del problema

1. 8 alumnos. Aporta solución correcta pero no reflexiona sobre su vida cotidiana.
2. 5 alumnos. Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta y reflexiona y valora su fiabilidad.
3. 26 alumnos. Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta, reflexiona y valora sobre su fiabilidad, revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación.

ACTIVIDAD 3 “MAQUINA FUMADORA”

En la actividad 3 llamada “Maquina fumadora” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de aplicar, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Aplicación de los conocimientos
- B. Integración de los conocimientos
- C. Solución de problemas
- D. Toma de decisiones

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Aplicación de los conocimientos

1. 11 alumnos. No aplica y opera simultáneamente con varios métodos de conocimiento e investigación

2. 9 alumnos. Aplica y opera simultáneamente con pocos métodos de conocimiento e investigación
3. 19 alumnos. Aplica y opera simultáneamente con varios métodos de conocimiento e investigación

Integración de los conocimientos

1. 8 alumnos. No integra los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoren y/o solucionen un problema
2. 10 alumnos. Integra parcialmente los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoren y/o solucionen un problema.
3. 21 alumnos. Integra los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoren y/o solucionen un problema.

Solución de problemas

1. 10 alumnos. Se bloquea ante cualquier situación difícil o nueva, no busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los supera, acumula tensión y no supera algunos contratiempos con dificultad.
2. 12 alumnos. Busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los superar, sin acumular tensión y supera algunos contratiempos con dificultad.
3. 17 alumnos. Busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los superar, sin acumular tensión y supera algunos contratiempos sin dificultad.

Toma de decisiones

1. 9 alumnos. Toma decisiones poco acertadas o incoherentes en situaciones complejas, no puede explicar a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.
2. 6 alumnos. Es capaz de tomar decisiones coherentes en situaciones complejas, toma la iniciativa y es eficaz en la toma de decisiones acertadas y hasta originales, y explica a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.
3. 24 alumnos. Toma la iniciativa y es eficaz en la toma de decisiones acertadas y hasta originales, y explica a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.

En la actividad 3 llamada “Maquina fumadora” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar un mapa mental, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Organización de la información
- B. Diseño del mapa
- C. Elementos propios del mapa
- D. Presentación del mapa mental

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Organización de la información

- 1. 3 alumnos. Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen
- 2. 6 alumnos. Tema bien focalizado, pero no suficientemente organizado.
- 3. 30 alumnos. El tema está bien organizado y claramente presentado y es comprensible para

Diseño del mapa

- 1. 22 alumnos. Mapa mental mal planteada que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía
- 2. 11 alumnos. Mapa mental simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.
- 3. 6 alumnos. Mapa mental sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.

Elementos propios del mapa

- 1. 27 alumnos. La imagen central representa una idea errónea, las ideas principales y secundarias están mal organizadas y no cuenta con palabras clave. Las imágenes han sido mal seleccionadas porque no representan ideas relacionadas al tema.

2. 8 alumnos. La imagen central se asocia con el tema, pero no se distinguen las ideas principales de las secundarias, las palabras clave no aportan una idea clara de cada concepto tratado y las imágenes no se relacionan con los conceptos.
3. 4 alumnos. La imagen central se asocia correctamente con el tema, las ideas principales y secundarias se distinguen unas de otras y las palabras clave representan conceptos importantes.

Presentación del mapa mental

1. 11 alumnos. Se abusó del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.
2. 11 alumnos. Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización del mapa mental, aunque la entrega fue en el formato preestablecido.
3. 17 alumnos. La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además el mapa mental se entregó de forma limpia en el formato solicitado.

ACTIVIDAD 4 “CONTRA EL RIESGO”

En la actividad 4 llamada “Contra el riesgo” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de analizar, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Análisis de la información
- B. Síntesis de la información
- C. Ordenación de las ideas
- D. Transferencia de información

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Análisis de la información

1. 6 alumnos. Repite sin comprender o con dificultad los elementos de la información proporcionada.
2. 13 alumnos. Reconoce e interpreta superficialmente los elementos de la información proporcionada al identificar la mayoría de tales elementos.
3. 20 alumnos. Busca las relaciones entre los diferentes elementos de la información para conseguir una comprensión más profunda.

Síntesis de la información

1. 14 alumnos. Sintetiza la información, pero de forma incompleta, y comete errores en la elaboración de mapas y/o cuadros.
2. 12 alumnos. Es capaz de sintetizar la información adecuadamente; por ejemplo: mapas y/o cuadros.
3. 13 alumnos. Muestra originalidad en el modo de sintetizar adecuadamente la información en mapas y/o cuadros.

Ordenación de las ideas

1. 5 alumnos. Identifica los conceptos importantes, pero concede importancia a algunos que no lo son o no establece todas las relaciones significativas.
2. 16 alumnos. Selecciona correctamente los principales conceptos e identifica por sí mismo las relaciones significativas.
3. 18 alumnos. Ordena y describe con claridad y originalidad las principales relaciones entre los principales conceptos

Transferencia de información

1. 2 alumnos. Identifica con dificultad aplicaciones prácticas a los contenidos estudiados.
2. 16 alumnos. Realiza correctamente todas las aplicaciones prácticas, pero solo si se evalúan.
3. 21 alumnos. Proyecta y aplica sistemáticamente los contenidos teóricos sobre la práctica tanto en tareas evaluadas como en otras formativas.

En la actividad 4 llamada “Contra el riesgo” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la solución de problemas, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- E. Comprensión del problema
- F. Estrategia para resolver el problema
- G. Planteamiento razonado del problema
- H. Solución del problema

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Comprensión del problema

1. 2 alumnos. El alumno reconoce los datos e interpreta la relación entre los mismos, demostrando una comprensión elemental del problema
2. 7 alumnos. El alumno analiza, reconoce e interpreta los datos, identificando con claridad lo que se busca y demostrando una alta comprensión del problema
3. 30 alumnos. El alumno analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos del problema, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una absoluta comprensión del problema.

Estrategia para resolver el problema

1. 10 alumnos. Algunas veces usa una estrategia eficiente, pero falta firmeza y claridad.
2. 6 alumnos. Acostumbra a usar estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema
3. 23 alumnos. Siempre utiliza estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema.

Planteamiento razonado del problema

1. 14 alumnos. Detalla los pasos seguidos y muestra un aceptable conocimiento de los conceptos.

2. 8 alumnos. Detalla los pasos seguidos y aplica correctamente los conceptos
3. 16 alumnos. Detalla los pasos seguidos, relacionándolo con su vida cotidiana y aplicando en grado óptimo los conceptos

Solución del problema

1. 5 alumnos. Aporta solución correcta pero no reflexiona sobre su vida cotidiana.
2. 2 alumnos. Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta y reflexiona y valora su fiabilidad.
3. 32 alumnos. Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta, reflexiona y valora sobre su fiabilidad, revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación

ACTIVIDAD 5 “MITOS Y REALIDADES”

En la actividad 5 llamada “Mitos y realidades” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de evaluar, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Argumentación de los juicios propios
- B. Expresión de opiniones
- C. Capacidad de autocrítica
- D. Aceptación de crítica

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Argumentación de los juicios propios

1. 19 alumnos. En ocasiones asume como propios los juicios y decisiones de los demás, y los acepta incondicionalmente.

2. 17 alumnos. Es capaz de formular sus propios juicios y valoraciones congruentemente y con consistencia
3. 3 alumnos. Argumenta y defiende con convicción sus propios juicios y valoraciones

Expresión de opiniones

1. 12 alumnos. Expresa opiniones morales básicas a partir de la aplicación de algún principio a una situación
2. 20 alumnos. Expresa opiniones morales sobre la corrección o incorrección de una actividad o acción.
3. 7 alumnos. Es capaz de elaborar argumentos donde entran en juego principios y juicios morales

Capacidad de autocrítica

1. 13 alumnos. Solo en situaciones de dificultad o limitación incorpora mecánicamente los juicios de los demás en sus decisiones.
2. 20 alumnos. Analiza adecuadamente y tiene en cuenta los juicios y las opiniones ajenas en su discurso
3. 6 alumnos. Incorpora constructivamente las ideas de los demás: muestra voluntad de superación personal.

Aceptación de crítica

1. 13 alumnos. Solo tiene en cuenta la propia perspectiva o la de quienes están más implicados en el curso de una acción, y elude el punto de vista de terceros
2. 10 alumnos. Capta y muestra sensibilidad hacia las necesidades e intereses de los demás, sus sentimientos, valores, opiniones y razones.
3. 16 alumnos. Dialoga constructivamente: con ánimo de contribuir al entendimiento y a la solución de problemas, respetando otras opiniones.

En la actividad 4 llamada “Contra el riesgo” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar un organizador gráfico, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Profundización del tema
- B. Aclaración del tema
- C. Diseño del organizador grafico
- D. Elementos propios del organizador grafico
- E. Presentación del organizador grafico

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Profundización del tema

- 1. 16 alumnos. Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
- 2. 11 alumnos. Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.
- 3. 12 alumnos. Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.

Aclaración del tema

- 1. 14 alumnos. Cuadro impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen
- 2. 17 alumnos. Cuadro bien focalizado, pero no suficientemente organizado
- 3. 14 alumnos. Cuadro bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.

Diseño del organizador grafico

- 1. 10 alumnos. Cuadro mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.
- 2. 16 alumnos. Cuadro simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía
- 3. 13 alumnos. Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios solicitados sin errores de ortografía

Elementos propios del organizador grafico

- 1. 17 alumnos. No existe título y los conceptos no tienen relación ni coherencia entre sí debido a que no existe orden entre ellos.

2. 8 alumnos. El título del cuadro es ambiguo y no todos los conceptos se relacionan entre sí y hay confusión en la jerarquía de los conceptos
3. 14 alumnos. El título del cuadro da una idea clara del tema y todos los conceptos se relacionan entre sí y están bien jerarquizados.

Presentación del organizador grafico

1. 9 alumnos. La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida.
2. 19 alumnos. La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.
3. 11 alumnos. La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además el organizador grafico se entregó de forma limpia en el formato solicitado

ACTIVIDAD 6 “MI PROYECTO DE VIDA”

En la actividad 6 llamada “Mi proyecto de vida” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de crear, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Ideas innovadoras y originales
- B. Integración de nuevos conocimientos
- C. Flexibilidad a la hora de trabajar
- D. Expresión de ideas
- E. Propuesta de ideas

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Ideas innovadoras y originales

1. 9 alumnos. Nunca plantea nuevas ideas.
2. 11 alumnos. Propone ideas innovadoras.

3. 10 alumnos. Sobresale por sus ideas innovadoras.

Integración de nuevos conocimientos

1. 13 alumnos. Integra diferentes conocimientos previos, pero no aporta ideas originales.
2. 12 alumnos. Integra los conocimientos para aportar ideas nuevas y originales.
3. 14 alumnos. Integra los conocimientos para aportar ideas que mejoren y/o resuelvan un problema

Flexibilidad a la hora de trabajar

1. 9 alumnos. Aparentemente no se cuestiona la manera de trabajar. Se limita a trabajar según lo establecido.
2. 8 alumnos. Se plantea que existan diferentes maneras de trabajar
3. 22 alumnos. Se cuestiona las maneras de trabajar y plantea nuevas maneras para mejorar el trabajo

Expresión de ideas

1. 1 alumnos. Expresa las ideas con dificultad
2. 12 alumnos. Sabe expresar las ideas de modo organizado y estructurado.
3. 26 alumnos. La manera de expresar las ideas facilita la generación de nuevas ideas por parte de los demás.

Propuesta de ideas

1. 6 alumnos. Propone ideas innovadoras de manera desorganizada.
2. 12 alumnos. Utiliza un único método para generar nuevas ideas.
3. 21 alumnos. Tiene una mente abierta y no se pone límites cuando genera ideas originales.

En la actividad 6 llamada “Mi proyecto de vida” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar un proyecto de vida, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Administración del tiempo
- B. Visión personal
- C. Misión personal
- D. Establecimiento de metas

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Administración del tiempo

1. 0 alumnos. Establece prioridades dando importancia a desarrollar que funcione que serán de impacto para su vida, sin embargo, no prioriza las tareas que le ayudaran de esta manera administra su tiempo poca planeación para lograr sus metas
2. 16 alumnos. Establece prioridades dando importancia a desarrollar que funcione que serán de impacto para su vida, prioriza las tareas que le ayudaran, pero no elimina por completo las que son vanas de esta manera administra su tiempo no es la adecuada para lograr sus metas.
3. 23 alumnos. Establece prioridades dando importancia a desarrollar que funcione que serán de impacto para su vida, prioriza las tareas que le ayudaran y elimina las que son vanas de esta manera administra su tiempo.

Visión personal

1. 7 alumnos. Reconoce quien es, pero limitadamente sabe que papa él juega la visión personal
2. 14 alumnos. Indica hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro, pero carece de una perspectiva retadora.
3. 18 alumnos. Indica hacia dónde quiere ir y como se en el futuro, manifiesta una perspectiva retadora.

Misión personal

1. 12 alumnos. Indica el éxito de su labor como persona señala los cambios y/o las cosas que quiere lograr en la realidad y para conseguirlo, pero no indica valores, principios y mucho menos motivaciones personales.
2. 11 alumnos. Indica el éxito de su labor como persona señala los cambios y/o las cosas que quiere lograr en la realidad y para conseguirlo, pero no indica valores, principios motivaciones personales
3. 16 alumnos. Indica el éxito de su labor como persona señala los cambios y/o las cosas que quiere lograr en la realidad y para conseguirlo indica valores, principios y motivaciones personales.

Establecimiento de metas

1. 10 alumnos. Sus metas carecen de orden, aunque se entienden y enuncia excelente compromiso y dedicación.
2. 13 alumnos. Establece metas casi de forma y enuncia excelente compromiso y dedicación para lograrlas.
3. 16 alumnos. Establece claramente sus metas y postura, excelente compromiso y dedicación para lograrlas.

Para rescatar los resultados de la propuesta didáctica se han diseñado rubricas que me permiten evaluar cada una de las actividades realizadas por los estudiantes del primer grado grupo E, este grupo cuenta con 39 alumnos. 19 mujeres y 20 hombres. A continuación, se presentan los resultados de cada una de las actividades diseñadas para este grupo, de acuerdo con el siguiente Aprendizaje Esperado: Compara la diversidad de formas de nutrición, relación con el medio y reproducción e identifica que son resultado de la evolución.

ACTIVIDAD 1 “¡A POLINIZAR!”

En la actividad 1 llamada “A polinizar” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de recordar, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

En la actividad 1 llamada “Un océano de dudas” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de recordar será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- E. Conocimiento del contexto
- F. Organización de los recuerdos
- G. Identificación de los recuerdos
- H. Planteamiento de dudas

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Conocimiento del contexto:

1. 6 alumnos. Demuestran un poco conocimiento de su contexto y no la relaciona con la tarea asignada y tampoco es consciente del trabajo asignado.
2. 3 alumnos. Demuestran un claro conocimiento de su contexto y la relaciona con la tarea asignada, comienza a ser consciente del trabajo asignado.
3. 30 alumnos. Demuestran un profundo conocimiento de su contexto y relaciona con precisión la tarea asignada, comienza a ser consciente del trabajo asignado.

Organización de los recuerdos:

1. 9 alumnos. La organización de los recuerdos es poco clara y no son consistentes a la hora de trabajarlos.
2. 10 alumnos. La organización de los recuerdos es clara pero no siempre son consistentes a la hora de trabajarlos.
3. 20 alumnos. La organización de los recuerdos es clara y son consistentes a la hora de trabajarlos.

Identificación de los recuerdos:

1. 5 alumnos. El alumno identifica con poca precisión los recuerdos necesarios de su contexto y no la relaciona con el tema a tratar
2. 7 alumnos. El alumno identifica con precisión los recuerdos necesarios de su contexto, pero no la relaciona con el tema a tratar.
3. 27 alumnos. El alumno identifica con precisión los recuerdos necesarios de su contexto para relacionarlos con el tema a tratar.

Planteamiento de dudas

1. 4 alumnos. No identifica claramente la relación de su contexto con el planteamiento de dudas
2. 6 alumnos. Identifica claramente su contexto, pero no la relaciona con el planteamiento de dudas.
3. 19 alumnos. Identifica claramente la relación de su contexto con el planteamiento de dudas

En la actividad 1 llamada “A polinizar” se han diseñado una escala de actitudes la cual los alumnos realizaron seleccionando un “SI” o “NO” como respuesta y se consideran los siguientes criterios en el grupo con 39 alumnos:

1. 34 alumnos “SI”, 5 alumnos “NO”. Puedo escuchar con atención las indicaciones que da la profesora
2. 35 alumnos “SI”, 4 alumnos. “NO”. Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros
3. 38 alumnos “SI”, 1 “NO”. Participo y me expreso correctamente
4. 0 alumnos “SI”, 39 alumnos “NO”. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan
5. 39 alumnos “SI”, 0 alumnos “NO”. Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo con ellas
6. 34 alumnos “SI”, 5 alumnos “NO”. Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden

ACTIVIDAD 2 “FLORES DE COLORES”

En la actividad 2 llamada “Flores de colores” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de comprender, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. La organización de la actividad
- B. Mensaje central de la actividad
- C. Interpretación de los conocimientos
- D. Utilización de nuevos conocimientos

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

La organización de la actividad

- 1. 7 alumnos. La organización del trabajo es poco clara y el contenido no es coherente de acuerdo con lo solicitado.
- 2. 5 alumnos. La organización del trabajo es clara pero el contenido no es coherente de acuerdo con lo solicitado.
- 3. 27 alumnos. La organización del trabajo es clara y el contenido es coherente de acuerdo con lo solicitado.

Mensaje central de la actividad

- 1. 6 alumnos. El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado
- 2. 7 alumnos. El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado.
- 3. 26 alumnos. El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado

Interpretación de los conocimientos

1. 2 alumnos. El alumno no interpreta la información obtenida para su propio entendimiento y no puede trasladar los nuevos conocimientos hacia otros contextos.
2. 4 alumnos. El alumno interpreta la información obtenida para su propio entendimiento, pero no puede trasladar los nuevos conocimientos hacia otros contextos.
3. 33 alumnos. El alumno interpreta la información obtenida para su propio entendimiento trasladando los nuevos conocimientos hacia otros contextos.

Utilización de nuevos conocimientos

1. 2 alumnos. No distingue los conocimientos previos de los nuevos y puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.
2. 5 alumnos. Distingue los conocimientos previos de los nuevos, pero no puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.
3. 32 alumnos. Distingue los conocimientos previos de los nuevos y puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.

En la actividad 2 llamada “Flores de colores” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la solución de problemas, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Comprensión del problema
- B. Estrategia para resolver el problema
- C. Planteamiento razonado del problema
- D. Solución del problema

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Comprensión del problema

1. 0 alumnos. El alumno reconoce los datos e interpreta la relación entre los mismos, demostrando una comprensión elemental del problema
2. 3 alumnos. El alumno analiza, reconoce e interpreta los datos, identificando con claridad lo que se busca y demostrando una alta comprensión del problema
3. 36 alumnos. El alumno analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos del problema, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una absoluta comprensión del problema.

Estrategia para resolver el problema

1. 6 alumnos. Algunas veces usa una estrategia eficiente, pero falta firmeza y claridad.
2. 3 alumnos. Acostumbra a usar estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema
3. 30 alumnos. Siempre utiliza estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema.

Planteamiento razonado del problema

1. 9 alumnos. Detalla los pasos seguidos y muestra un aceptable conocimiento de los conceptos.
2. 5 alumnos. Detalla los pasos seguidos y aplica correctamente los conceptos
3. 25 alumnos. Detalla los pasos seguidos, relacionándolo con su vida cotidiana y aplicando en grado óptimo los conceptos

Solución del problema

1. 2 alumnos. Aporta solución correcta pero no reflexiona sobre su vida cotidiana.
2. 1 alumnos. Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta y reflexiona y valora su fiabilidad.
3. 26 alumnos. Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta, reflexiona y valora sobre su fiabilidad, revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación.

ACTIVIDAD 3 “CO₂ Y O₂ DE LAS PLANTAS”

En la actividad 3 llamada “CO₂ Y O₂ de las plantas” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de aplicar, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Aplicación de los conocimientos
- B. Integración de los conocimientos
- C. Solución de problemas
- D. Toma de decisiones

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Aplicación de los conocimientos

- 1. 6 alumnos. No aplica y opera simultáneamente con varios métodos de conocimiento e investigación
- 2. 4 alumnos. Aplica y opera simultáneamente con pocos métodos de conocimiento e investigación
- 3. 29 alumnos. Aplica y opera simultáneamente con varios métodos de conocimiento e investigación

Integración de los conocimientos

- 1. 3 alumnos. No integra los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoran y/o solucionen un problema
- 2. 5 alumnos. Integra parcialmente los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoran y/o solucionen un problema.
- 3. 31 alumnos. Integra los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoran y/o solucionen un problema.

Solución de problemas

1. 6 alumnos. Se bloquea ante cualquier situación difícil o nueva, no busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los supera, acumula tensión y no supera algunos contratiempos con dificultad.
2. 9 alumnos. Busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los superar, sin acumular tensión y supera algunos contratiempos con dificultad.
3. 24 alumnos. Busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los superar, sin acumular tensión y supera algunos contratiempos sin dificultad.

Toma de decisiones

1. 6 alumnos. Toma decisiones poco acertadas o incoherentes en situaciones complejas, no puede explicar a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.
2. 3 alumnos. Es capaz de tomar decisiones coherentes en situaciones complejas, toma la iniciativa y es eficaz en la toma de decisiones acertadas y hasta originales, y explica a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.
3. 30 alumnos. Toma la iniciativa y es eficaz en la toma de decisiones acertadas y hasta originales, y explica a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.

En la actividad 3 llamada “CO₂ Y O₂ de las plantas” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar un mapa conceptual, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Profundización del tema
- B. Organización del mapa conceptual
- C. Diseño del mapa conceptual
- D. Elementos propios del mapa conceptual
- E. Presentación del mapa conceptual

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Profundización del tema

1. 2 alumnos. Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con detalles escasos. 6 alumnos. Tema bien focalizado, pero no suficientemente organizado.
2. 3 alumnos. Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles que no clarifican el tema
3. 36 alumnos. Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles

Organización del mapa conceptual

1. 16 alumnos. Mapa poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.
2. 8 alumnos. Mapa bien focalizado, pero no suficientemente organizado
3. 15 alumnos. Mapa bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.

Diseño del mapa conceptual

1. 16 alumnos. Mapa mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.
2. 5 alumnos. Mapa simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía
3. 18 Mapa sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía

Elementos propios del mapa conceptual

1. 19 alumnos. No se pueden identificar los conceptos principales y subordinados ni existe relación entre los conceptos.
2. 5 alumnos. Los conceptos principales fueron bien identificados y subordinados, pero no han sido bien vinculados ni etiquetados.
3. 15 alumnos. Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados

Presentación del mapa conceptual

1. 6 alumnos. La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.
2. 5 alumnos. La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.
3. 28 alumnos. La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato solicitado.

ACTIVIDAD 4 “GINECEO Y ANDROCEO”

En la actividad 4 llamada “Gineceo y androceo” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de analizar, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- E. Análisis de la información
- F. Síntesis de la información
- G. Ordenación de las ideas
- H. Transferencia de información

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Análisis de la información

1. 3 alumnos. Repite sin comprender o con dificultad los elementos de la información proporcionada.
2. 8 alumnos. Reconoce e interpreta superficialmente los elementos de la información proporcionada al identificar la mayoría de tales elementos.
3. 28 alumnos. Busca las relaciones entre los diferentes elementos de la información para conseguir una comprensión más profunda.

Síntesis de la información

1. 7 alumnos. Sintetiza la información, pero de forma incompleta, y comete errores en la elaboración de mapas y/o cuadros.
2. 6 alumnos. Es capaz de sintetizar la información adecuadamente; por ejemplo: mapas y/o cuadros.
3. 26 alumnos. Muestra originalidad en el modo de sintetizar adecuadamente la información en mapas y/o cuadros.

Ordenación de las ideas

1. 3 alumnos. Identifica los conceptos importantes, pero concede importancia a algunos que no lo son o no establece todas las relaciones significativas.
2. 9 alumnos. Selecciona correctamente los principales conceptos e identifica por sí mismo las relaciones significativas.
3. 27 alumnos. Ordena y describe con claridad y originalidad las principales relaciones entre los principales conceptos

Transferencia de información

1. 1 alumnos. Identifica con dificultad aplicaciones prácticas a los contenidos estudiados.
2. 8 alumnos. Realiza correctamente todas las aplicaciones prácticas, pero solo si se evalúan.
3. 30 alumnos. Proyecta y aplica sistemáticamente los contenidos teóricos sobre la práctica tanto en tareas evaluadas como en otras formativas.

En la actividad 4 llamada “Contra el riesgo” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la solución de problemas, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Profundización del tema
- B. Organización del resumen
- C. Diseño del resumen
- D. Elementos propios del resumen

E. presentación del resumen

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Profundización del tema

1. 1 alumno. Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
2. 3 alumnos. Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.
3. 35 alumnos. Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.

Organización del resumen

1. 5 alumnos. Resumen impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. Resumen bien focalizado, pero no suficientemente organizado.
2. 3 alumnos. Resumen bien focalizado, pero no suficientemente organizado.
3. 31 alumnos. Resumen bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento

Diseño del resumen

1. 7 alumnos. Resumen mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.
2. 4 alumnos. Resumen sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.
3. 28 alumnos. Resumen sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.

Elementos propios del resumen

1. 3 alumnos. El resumen es extenso y no se distinguen las ideas más importantes de las ideas secundarias.
2. 5 alumnos. Se seleccionaron las ideas más importantes, pero no se relacionaron coherentemente, el resumen carece de sentido.
3. 31 alumnos. El resumen fue breve y las ideas se relacionaron entre sí en un solo texto. Solo fueron plasmadas las ideas más importantes.

Presentación del resumen

1. 1 alumnos. La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.
2. 2 alumnos. La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.
3. 36 alumnos. La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato que se solicitó.

ACTIVIDAD 5 “MAPA DE UNA FLOR”

En la actividad 5 llamada “Mapa de una flor” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de evaluar, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Argumentación de los juicios propios
- B. Expresión de opiniones
- C. Capacidad de autocrítica
- D. Aceptación de crítica

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Argumentación de los juicios propios

1. 6 alumnos. En ocasiones asume como propios los juicios y decisiones de los demás, y los acepta incondicionalmente.
2. 11 alumnos. Es capaz de formular sus propios juicios y valoraciones congruentemente y con consistencia
3. 22 alumnos. Argumenta y defiende con convicción sus propios juicios y valoraciones

Expresión de opiniones

1. 7 alumnos. Expresa opiniones morales básicas a partir de la aplicación de algún principio a una situación
2. 9 alumnos. Expresa opiniones morales sobre la corrección o incorrección de una actividad o acción.
3. 23 alumnos. Es capaz de elaborar argumentos donde entran en juego principios y juicios morales

Capacidad de autocrítica

1. 6 alumnos. Solo en situaciones de dificultad o limitación incorpora mecánicamente los juicios de los demás en sus decisiones.
2. 8 alumnos. Analiza adecuadamente y tiene en cuenta los juicios y las opiniones ajenas en su discurso
3. 25 alumnos. Incorpora constructivamente las ideas de los demás: muestra voluntad de superación personal.

Aceptación de crítica

1. 7 alumnos. Solo tiene en cuenta la propia perspectiva o la de quienes están más implicados en el curso de una acción, y elude el punto de vista de terceros
2. 4 alumnos. Capta y muestra sensibilidad hacia las necesidades e intereses de los demás, sus sentimientos, valores, opiniones y razones.
3. 28 alumnos. Dialoga constructivamente: con ánimo de contribuir al entendimiento y a la solución de problemas, respetando otras opiniones.

En la actividad 4 llamada “Contra el riesgo” se ha diseñado una lista de cotejo: la cual es para valorar un cuestionario, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios en un grupo con 39 alumnos:

1. Contiene título del tema 36 alumnos “SI”, 3 alumnos “NO”
2. Contiene todas las preguntas 38 alumnos “SI”, 1 alumno “NO”
3. Respeto el orden de las preguntas 32 alumnos “SI”, 7 alumnos “NO”
4. Usa los signos de puntuación y de interrogación 27 alumnos “SI”, 12 alumnos “NO”
5. Tiene limpieza en el cuaderno 35 alumnos “SI”, 4 alumnos “NO”
6. Tiene faltas de ortografía 30 alumnos “SI”, 9 alumnos “NO”

ACTIVIDAD 6 “EL PLANETA EN UNA BOTELLA”

En la actividad 6 llamada “El planeta en una botella” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar la habilidad de crear, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

- A. Ideas innovadoras y originales
- B. Integración de nuevos conocimientos
- C. Flexibilidad a la hora de trabajar
- D. Expresión de ideas
- E. Propuesta de ideas

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Ideas innovadoras y originales

1. 5 alumnos. Nunca plantea nuevas ideas.
2. 7 alumnos. Propone ideas innovadoras.
3. 27 alumnos. Sobresale por sus ideas innovadoras.

Integración de nuevos conocimientos

1. 8 alumnos. Integra diferentes conocimientos previos, pero no aporta ideas originales.
2. 6 alumnos. Integra los conocimientos para aportar ideas nuevas y originales.
3. 25 alumnos. Integra los conocimientos para aportar ideas que mejoren y/o resuelvan un problema

Flexibilidad a la hora de trabajar

1. 4 alumnos. Aparentemente no se cuestiona la manera de trabajar. Se limita a trabajar según lo establecido.
2. 2 alumnos. Se plantea que existan diferentes maneras de trabajar
3. 33 alumnos. Se cuestiona las maneras de trabajar y plantea nuevas maneras para mejorar el trabajo

Expresión de ideas

1. 0 alumnos. Expresa las ideas con dificultad
2. 7 alumnos. Sabe expresar las ideas de modo organizado y estructurado.
3. 32 alumnos. La manera de expresar las ideas facilita la generación de nuevas ideas por parte de los demás.

Propuesta de ideas

1. 3 alumnos. Propone ideas innovadoras de manera desorganizada.
2. 7 alumnos. Utiliza un único método para generar nuevas ideas.
3. 29 alumnos. Tiene una mente abierta y no se pone límites cuando genera ideas originales.

En la actividad 6 llamada “El planeta en una botella” se ha diseñado una rúbrica: la cual es para valorar una línea del tiempo, será determinada por medio de una rúbrica en la que se consideran los siguientes criterios:

A. Profundización del tema

- B. Organización de la línea del tiempo
- C. Diseño de la línea del tiempo
- D. Elementos propios de la línea tiempo
- E. Presentación de la línea de tiempo

En esta rúbrica se presentaron los siguientes resultados de los 39 alumnos del primer grado grupo E:

Profundización del tema

1. 2 alumnos. Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.
2. 8 alumnos. Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.
3. 29 alumnos. Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.

Organización de la línea del tiempo

1. 6 alumnos. Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen
2. 7 alumnos. Tema bien focalizado, pero no suficientemente organizado
3. 26 alumnos. Tema bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.

Diseño de la línea del tiempo

1. 4 alumnos. Línea de tiempo mal planteada que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.
2. 16 alumnos. Línea de tiempo simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.
3. 19 alumnos. Línea de tiempo sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.

Elementos propios de la línea tiempo

1. 6 alumnos. No hay fecha de inicio o fecha final, sin escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión.
2. 8 alumnos. Cuenta con fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales pero los eventos no han sido acompañados de frases o imágenes que ejemplifiquen el evento en cuestión.
3. 25 alumnos. Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen que dan una clara idea del evento en cuestión.

Presentación de la línea de tiempo

1. 2 alumnos. Se abusó del uso de colores y letras y la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.
2. 10 alumnos. Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la línea de tiempo, aunque la entrega fue en el formato preestablecido
3. 27 alumnos. La selección de los colores y la letra usada fueron atractivas, además la línea de tiempo se entregó de forma limpia en el formato solicitado.

7. Análisis de los resultados

Al realizar el análisis de mi practica en la Escuela Secundaria Técnica Núm. 37 “Quetzalcóatl” me base en el Ciclo de Smith, este consta de 4 pasos fundamentales para realizar un profundo análisis y retroalimentación, estos pasos son: Descripción, Explicación, Confrontación y Reconstrucción, a partir de estas cuatro etapas me permiten como futura docente identificar las situaciones relevantes de mi práctica profesional, en esta se incluyen las ventajas y desventajas de mi propuesta, así como que actividades fueron significativas para el primer grado grupo E.

Descripción

Al implementar mi propuesta didáctica en el primer grado grupo E pude detectar situación que fueron significativas y fructíferas para la mejora de mi práctica docente, Al inicio de la utilización del diario de clase era difícil para los alumnos poder adaptarlo a su vida cotidiana, en las primeras dos clases once niños olvidaron su diario en casa, en la segunda siete, y así fueron disminuyendo la cantidad de alumnos que olvidaban sus diario en casa, a lo largo de la jornada los alumnos lograron identificar el diario de clase como un instrumento fundamental dentro del aula y parte de su vida cotidiana.

Apartado I: Dudas

Al inicio de cada clase los estudiantes ya no preguntaban si el cuadernos que utilizaremos era el diario o el cuaderno de Biología, ellos simplemente tenían en su banca su diario de clase listo para trabajar con él y de forma autónoma los alumnos se dirigen al Apartado I: Dudas, este apartado fue esencial para dar comienzo a la clase por que los alumnos tienen la capacidad de expresar todas las dudas que surgían respecto al tema del día.

En este apartado los alumnos se mostraron muy participativos en todas las sesiones, todos quería compartir las dudas que les surgían de los temas, cuando se dio la oportunidad de compartir dudas sobre los tipos, clasificación y daños en la salud sobre las drogas los alumnos compartieron dudas como: ¿Cómo se realizan las drogas?, ¿El cigarro es una droga?, ¿Cuáles son los efectos de las drogas?, entre otras preguntas que permitieron que los existiera un dialogo e intercambio de ideas entre todo el grupo. Cuando se compartieron dudas sobre el proceso de fotosíntesis los alumnos se mostraron muy interesados y compartieron dudas muy interesantes como: ¿Qué elementos se necesitan para el proceso de la fotosíntesis?, ¿Cuánto dura el proceso de fotosíntesis?, también fue un intercambio de preguntas y dialogo entre los alumnos.

Al pedir que recordaran lo que saben sobre las drogas los alumnos comenzaron a compartir experiencias personales que son muy interesantes, los alumnos se escucharon de manera ordenada y realizaban comentarios entre ellos, existió conflicto para los alumnos

recordar porque no acostumbran a realizarlo, solo memorizan, pero al compartir historia poco a poco los alumnos comenzaron a expresarse de manera más fluida.

Apartado I. ¿Cómo lo aplico en mi vida diaria?

Este apartado fue uno de los más complicados en todos los momentos para los alumnos, en el tema de drogas los alumnos leyeron una historia, los alumnos mostraron una gran interés por ella porque comentaban entre ellos, al término de leer esta historia los alumnos tenían que contestar una pregunta que era: ¿Qué harías tú en el lugar de César?, los alumnos se mostraron muy confundidos porque realmente no sabía que hacer ni que contestar, se preguntaban entre ellos y se tomó mucho tiempo para resolver este problema, sin embargo los alumnos buscaban la solución aunque muchos de ellos sin poder encontrarla.

En el tema de fotosíntesis los alumnos tenían que relacionar la polinización con la vida diaria, esta ocasión fue más sencillo, pues ya se habían enfrentado a una problemática y la mayoría del grupo pudo resolver este problema de forma más sencilla y rápida, dando más de una solución y utilizando varias estrategias.

Apartado I: Conclusiones

En este apartado los alumnos realizaron una lista con características personales, familiares y sociales que ellos consideran que fueran un motivo de riesgo para el consumo de drogas, al final ellos realizaron una conclusión sobre cómo protegerse de todos estos riesgos, los alumnos se mantuvieron muy activos en el aula, leyeron la lista de estas características, aunque existía confusión porque muchos de ellos preguntaban a sus compañeros cuales colocaban, así continuo la clase hasta que todos pudieron concluir con su actividad de manera satisfactoria, la conclusión de algunos alumnos fueron impresionantes porque no solo su preocupación era sobre su persona, un alumno comento que el aplicaría las frases de negación que se aprendieron y practicaron en clase si alguna persona le ofrecía drogas, otro alumno comento que le enseñaría a sus hermanos pequeños como protegerse de las drogas y las consecuencias de consumirlas.

Apartado II: Mi Retroalimentación

En este apartado para realizar la retroalimentación los alumnos leyeron una serie de mitos y realidades para poder identificar cada uno de ellos, al compartir con los compañeros los alumnos tenían la capacidad de recordar lo que diálogo en clase e identificar cuáles eran mitos y realidades, cuando tenían alguna duda en frases como: Si consumo drogas puedo dejarlas cuando yo quiera, se retroalimentaba entre todos y se comentaba y participaba para poder resolver la duda.

Apartado III: Evidencias de Aprendizaje

En este apartado los alumnos mostraron mucho interés en la realización de las actividades, al realizar el experimento de la maquina fumadora los alumnos retomaron todos los conocimientos y experiencias para poder aplicarlos en el experimento y realizar un mapa mental de lo que se observó, a pesar de que los alumnos en ocasiones no pueden trabajar en equipos por diversas situaciones como el no ser aceptados por ciertos alumnos o por no llevarse bien con ellos, los alumnos trabajo bien fueron capaces de construir su máquina y participar todos los miembros de cada equipo, existieron problemas de irresponsabilidad porque equipos no llevaron el material completo, sin embargo se demostró que existe compañerismo y otros equipos prestaron material para que todos los equipos pudieran trabajar y construir su máquina.

Explicación

El primer grado grupo E tenía actitudes negativas en el aula como la apatía y el desinterés por las Ciencias y Tecnología. Biología, estas actitudes negativas repercutían en el rendimiento de los alumnos, el “Diario de clase” se centró en resolver estos problemas así como el fortalecer diversas habilidades en los alumnos como el recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, estas habilidades se retomaron de la teoría de la taxonomía de Bloom y sus actualizaciones hechas en el 2001, esta teoría me permitió realizar un seguimiento de estas habilidades considerando que se desarrollan por niveles y en orden,

estas habilidades se desarrollaron a partir de actividades didácticas interesantes e innovadoras para los alumnos, contribuyendo a resolver la problemática de la apatía de los alumnos en el aula y específicamente en el área de ciencias, a pesar de que no todas las actividades fueron fructíferas para los alumnos, se buscaron estrategias que despertara ese interés en los alumnos como experimentos que permiten que los alumnos se muestren interesados y con la sensación de querer saber más sobre lo que pasa a su alrededor, las actividades diseñadas fueron con el propósito de que los alumnos pudieran elevar su rendimiento académico a través del “Diario de clases”, es importante mencionar que la intervención docente fue esencial para la mejora y desarrollo de habilidades de los alumnos, como docente tuve la oportunidad de generar ese interés a través de preguntas generadoras y a través de actividades que ellos consideraran interesantes.

Confrontación

El contexto social y familiar son importantes para el desarrollo y proceso de aprendizaje de los alumnos, desde materiales que se piden para poder realizar experimentos como la realización del “diario de clases”, fue complicado para mí como docente el aplicar esta propuesta en donde se requieren materiales físicos como un cuaderno por que los alumnos en esta etapa de la adolescencia existen prioridades como las reuniones con sus pares, su aspecto físico entre otras cosas y dejan en segunda mano las cuestiones académicas, al solicitar un cuaderno extra para la implementación de este diario los alumnos olvidaban mencionarlo en casa y por ende no les compraban el respectivo cuaderno, existió un caso de una alumna que mostraba actitudes groseras y de apatía en todo momento, no llevaba ningún material e incluso olvidaba llevar con que anotar, mi preocupación por la alumna me llevo a hablar con diferentes profesores para saber su situación y me comentaron que es una alumna con problemas familiares, fue cambiada por el turno matutino por una situación que nadie sabía junto a sus dos hermanas, al detenerme a hablar con ella me expuso diversas situaciones familiares muy complicadas para ella, le ofrecí y la invite a centrarse en sus estudios para evitar más situaciones como las que vivía, considero que las pláticas con ella fueron de gran ayuda porque a partir de ese día comenzó a llevar materiales y a querer destacar ante sus compañeros por sus impresionantes participaciones y trabajos en clase.

El contexto familiar es de suma importancia para los alumnos porque es el apoyo esencial para el buen desarrollo y proceso de aprendizaje de los alumnos, la situación que se presentó en clase me hizo comprender que existen situaciones en casa que impiden la concentración, interés y acercamiento con la escuela en todos los sentidos.

Reconstrucción

El contexto familiar muestra un papel importante en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades y de nuevas estructuras de conocimientos, a pesar de los diferentes obstáculos presentes en el aula como docente me permitió desarrollar también habilidades y aplicarlas en momentos necesarios, las problemáticas familiares me permite sensibilizarme en todos los aspectos mostrándome que una calificación no lo es todo dentro del aula, es importante las competencias que el alumnos desarrolle, así como habilidades permitiendo que el alumno no solo memorice la cosas, si no que las comprenda y analice y pueda aplicarlas a su vida diaria, los padres son un elemento fundamental el proceso de aprendizaje por que al tener un compromiso para poder construir una colaboración entre los factores. En la construcción del “Diario de clases” me permitió identificar situaciones vulnerables de los alumnos como las pocas posibilidades económicas de estos, al solicitar un cuaderno extra a los alumnos existieron comentarios como: “mis papas no tenían dinero y por eso no lo traje”, “mi mama cobra hasta la otra semana y no poder traerlo hasta ese día”, entre otros comentarios, a pesar de esta situaciones los alumnos son capaces de entender que sin el material solicitado se tiene que seguir trabajando de manera continua y proponían trabajar con sus cuadernos anteriores en los que tenían el solicitado, aunque fue una problemática el no tener alumnos con el cuaderno solicitado se trabajaron las actividades como se pretendían, dejando a un lado un simple requisito y continuar con lo importante que es abatir actitudes negativas como la apatía y desinterés por las ciencias, el desarrollo y/o fortalecimiento de habilidades y elevar el rendimiento académico de los alumnos. Otra situación que genero inquietud fue la de la participación de los alumnos, estaban acostumbrados a que los mismos alumnos participaran, en cambio con el diario de clase me permitió poder escuchar otras participaciones, inquietudes y dudas de alumnos no tan participativos.

Conclusiones

El diseño del “Diario de clases” tiene características especiales para abatir problemas como actitudes negativas como la apatía y desinterés por las ciencias, y el bajo rendimiento académico, este último se detectó a través de un diagnóstico, este fue un examen diagnóstico de conocimiento que los resultados no fueron muy favorables, el desinterés y apatía se detectó a través de la observación e interacción con los alumnos en la jornada de ayudantía en la escuela secundaria, se generaron propósitos a cumplir a partir de esta problemática estos son: Elevar el rendimiento escolar los estudiantes, diseñar el “Diario de clase” como estrategia de aprendizaje, reducir la apatía en los alumnos, fortalecimiento de conceptos básicos en ciencias, incentivar el interés por las Ciencias y Tecnología. Biología. También se generaron una serie de preguntas que me permitieron cubrir dudas e inquietudes que tenía acerca de mi propuesta didáctica esta son: ¿Qué es un diario de clase?, ¿Cómo implementar el diario en la clase?, ¿Cómo evaluar el diario de clase?, ¿Cómo se evidencian los A.E. en el “Diario de clases”?, estas preguntas fueron contestadas con el propósito de resolver e indagar más para la mejor aplicación y estructura de la propuesta didáctica, se conocieron nuevas formas de trabajo de diferentes autores que me sirvieron para retomar sus ideas y mejorarlas, se retomó la teoría de la taxonomía de Bloom (1956) y sus actualizaciones del año 2001 para diseñar las actividades del diario y las habilidades que se esperaba que los alumnos desarrollaran y/o fortalecieran como lo son: recordar, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear, y se han evaluado con rubricas tomando en cuenta las actitudes y aptitudes de los alumnos, se retomó el libro de Miguel Ángel Zabalza (2004) titulado “Los diarios de clase”, de este se rescataron ciertas características que fueron esenciales para la construcción .

Las problemáticas detectadas en el primer grado grupo E aunque no fueron totalmente erradicadas con el “Diario de clase” se han disminuido considerablemente, las rubricas diseñadas para evaluar las habilidades de los alumnos arrojaron buenos resultados, se consideraron tres niveles que los alumnos pueden obtener del 1 al 3, considerando el 1 como el más bajo, al analizar los resultados se determinó que conforme avanzaban las actividades los alumnos pasaban del nivel 1 al nivel 2 y finalmente al final al nivel 3, al final del análisis de la evaluación se determinó que fueron pocos los alumnos que se encuentran actualmente en el nivel 1, los alumnos fortalecieron las habilidades significativamente, también los niveles

de apatía redujeron, antes los alumnos no mostraban interés por aprender ciencias, trabajando las actividades de manera mecánica, sin comprender lo que realmente estaban aprendiendo, sin embargo al realizar actividades que motivaron su participación se logró que los alumnos integraran los conocimientos adquiridos en su vida diaria, resolviendo problemas cotidianos, existieron obstáculos los cuales hicieron que la aplicación fuera complicada, algunos de estos fueron que algunos alumnos no tenían los recursos económicos para poder comprar materiales que se solicitaban o para poder acceder al diario como cuaderno extra al que ellos manejaban en el aula, mi reto más grande es poder encontrar la solución a este problema y convertirlo en una oportunidad de trabajo para los alumnos.

Considero que el “Diario de clase tuvo un gran impacto no solo en los alumnos si no en los padres de familia y en mi formación profesional, para los alumnos fue complicado hacerlo parte de su vida, sin embargo con el paso de los días este se hacía más presente en sus vidas, los alumnos estaban acostumbrados a realizar actividades solo por requisito o calificación sin la necesidad de analizar y comprender la situación, con el diario no solo los alumnos fortalecieron estas habilidades, se fortalecieron otras como recordar información y/o conocimiento que ellos ya tenían y no ocupaban para retomarla y extender estos conocimientos previos haciéndolos más significativos, aprendieron a aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones que probablemente ellos en algún momento de su vida podía pasar, a poder tomar decisiones sobre estas situaciones y a evaluar su propio aprendizaje y el de los demás de manera adecuada y utilizando este aprendizaje para la mejora continua de su desarrollo no solo escolar sino como personas, para los padres por que los alumnos se hicieron cargo de propio aprendizaje autónomo, así como retomar los aprendizajes para resolver problemas en casa, para mí como docente porque me hizo reflexionar sobre mi práctica, retomando los errores para la mejora de la misma práctica, realizando una retroalimentación con los alumnos identifique los adolescentes son personas con características personales diferentes y que mi trabajo como docente es detectarlas y adaptarlas al aula.

Existen partes del diario que las retomo como una experiencia de mejora porque me permitieron identificar que ciertas actividades no son suficientemente atractivas y favorables

para los alumnos, que se podría retomar la tecnología para que los alumnos se cent en más, llevar más allá el aprendizaje de lo tradicional, adecuarse al mundo que los alumnos actuales están viviendo, las actividades al adaptarlas con tecnologías serían más atractivas y didácticas, dando la oportunidad a los alumnos de integrarse al mundo de la forma en la que ellos la conocen.

Referencias documentales

Cabrera, A., Peral, V. y Barajas, M. (2012). Apatía: síndrome o síntoma. Una revisión del concepto. *Psiquis*, 21(6), 171-181.

Chaves Salas, Las relaciones de género en el contexto escolar, un estudio de caso a nivel de educación preescolar, Costa rica, pp.4

Condry, John (2000), *Ladrona de tiempo, criada infiel*, en Karl R. Popper y John Condry, *La televisión es mala maestra*, México. FCE (Popular, 562), 67-95. [Primera edición en francés: *Cattiva/Mestra televisione*, 1994).

Díaz Sánchez, Josefina, *Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarios en un contexto regional*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 29, abril-junio, 2006, pp. 431-457. Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.

INEE-UNICEF (2018). *Panorama educativo de la población indígena y afrodescendiente 2017*.

Marina, J. (1996). *El laberinto sentimental*. Barcelona: Anagrama.

Miguel Ángel Zabalza, “*Diarios de clase, un instrumento de investigación y desarrollo profesional*”, 2004.

OMS/OPS (2013).

PISA 2018 “Programa para la evaluación internacional de los alumnos”, México, 2018: 4

Real Academia Española, 2001

Santórum, Rosa y Ramona Barrio. 1998. “*Del sexismo lingüístico a la diferenciación sexual en el lenguaje*”. *Desarrollo del lenguaje y cognición*. Madrid: Pirámide.

SEP (2017). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional 2016-2017*.

SEP (2018), Aprendizajes clave,” Culturas juveniles” México, pp. 70

Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología, 18(52), 312- 332.

W. Johnson, David y Roger T. Johnson (1999), “Creación de un contexto cooperativo”, en ¿Cómo reducir la violencia en las escuelas? Buenos Aires, Paidós (Paidós educador, 147), pp. 41-51.

Digitales

Consejo Nacional de Población, Proyecciones de Población 2010-2050. Población estimada a mitad de año, México, SEGOB, 2015. En: http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Proyecciones_Datos%20/ / Fondo de las Naciones Unidas para la Población, Estado de la Población Mundial 2016, Nueva York, UNFPA, 2016.

Miguel Ángel Zabalza, 2004. “Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional”, recuperado de: <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/6-diarios-de-clase-zabalza.pdf>.

OCDE (2013a), PISA 2012 Results: What Makes Schools Successful (Volume IV): Resources, Policies and Practices (Resultados de PISA 2012: ¿Qué hace a una escuela de éxito? [Volumen IV]: Recursos, políticas y prácticas), PISA, OECD Publishing, París, en <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201156-en>.

Planes y Programas de estudio, 2017, Ciudad de México, (SEP) en: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/ciencias/1-LpM-sec-Ciencias-y-Tecnologia.pdf>

Anexos



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 1- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE RECORDAR

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Conocimiento del contexto	El alumno demuestra un poco conocimiento de su contexto y no la relaciona con la tarea asignada y tampoco es consciente del trabajo asignado.	El alumno demuestra un claro conocimiento de su contexto y la relaciona con la tarea asignada, comienza a ser consciente del trabajo asignado.	El alumno demuestra un profundo conocimiento de su contexto y relaciona con precisión la tarea asignada, comienza a ser consciente del trabajo asignado.	
Organización de los recuerdos	La organización de los recuerdos es poco clara y no son consistentes a la hora de trabajarlos.	La organización de los recuerdos es clara pero no siempre son consistentes a la hora de trabajarlos.	La organización de los recuerdos es clara y son consistentes a la hora de trabajarlos.	
Identificación de los recuerdos	El alumno identifica con poca precisión los recuerdos necesarios de su contexto y no la relaciona con el tema a tratar.	El alumno identifica con precisión los recuerdos necesarios de su contexto, pero no la relaciona con el tema a tratar.	El alumno identifica con precisión los recuerdos necesarios de su contexto para relacionarlos con el tema a tratar.	
Planteamiento de dudas	No identifica claramente la relación de su contexto con el planteamiento de dudas.	Identifica claramente su contexto, pero no la relaciona con el planteamiento de dudas.	Identifica claramente la relación de su contexto con el planteamiento de dudas	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				

BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37 “QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO_____

NÚMERO DE LISTA_____ GRADO Y

GRUPO_____



ANEXO 2- ESCALA DE ACTITUDES

INDICADOR	SI	NO
1. Puedo escuchar con atención las indicaciones que da la profesora		
2. Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros		
3. Participo y me expreso correctamente		
4. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan		
5. Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo con ellas		
6. Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden		



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO_____

NÚMERO DE LISTA_____ GRADO Y
GRUPO_____

ANEXO 3- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE COMPRENDER

VALORACIÓN	1	2	3	TOTAL
La organización de la actividad	La organización del trabajo es poco clara y el contenido no es coherente de acuerdo con lo solicitado.	La organización del trabajo es clara pero el contenido no es coherente de acuerdo con lo solicitado.	La organización del trabajo es clara y el contenido es coherente de acuerdo con lo solicitado.	
Mensaje central de la actividad	El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado	El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado	El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado	
Interpretación de los conocimientos	El alumno no interpreta la información obtenida para su propio entendimiento y no puede trasladar los nuevos conocimientos hacia otros contextos.	El alumno interpreta la información obtenida para su propio entendimiento, pero no puede trasladar los nuevos conocimientos hacia otros contextos.	El alumno interpreta la información obtenida para su propio entendimiento trasladando los nuevos conocimientos hacia otros contextos.	
Utilización de nuevos conocimientos	No distingue los conocimientos previos de los nuevos y puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.	Distingue los conocimientos previos de los nuevos, pero no puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.	Distingue los conocimientos previos de los nuevos y puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				

BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y
GRUPO _____



ANEXO 4- RÚBRICA PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Comprensión del problema	El alumno reconoce los datos e interpreta la relación entre los mismos, demostrando una comprensión elemental del problema	El alumno analiza, reconoce e interpreta los datos, identificando con claridad lo que se busca y demostrando una alta comprensión del problema.	El alumno analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos del problema, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una absoluta comprensión del problema.	
Estrategia para resolver el problema	Algunas veces usa una estrategia eficiente, pero falta firmeza y claridad.	Acostumbra a usar estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema	Siempre utiliza estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema.	
Planteamiento razonado del problema	Detalla los pasos seguidos y muestra un aceptable conocimiento de los conceptos.	Detalla los pasos seguidos y aplica correctamente los conceptos.	Detalla los pasos seguidos, relacionándolo con su vida cotidiana y aplicando en grado óptimo los conceptos.	
Solución al problema	Aporta solución correcta pero no reflexiona sobre su vida cotidiana.	Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta y reflexiona y valora su fiabilidad.	Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta, reflexiona y valora sobre su fiabilidad, revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 5- LA HISTORIA DE CÉSAR

Instrucciones: Completa la siguiente tabla con la información solicitada para tu proyecto de vida. Las preguntas que se presentan en cada ámbito te ayudarán a identificar tu objetivo.

LA HISTORIA DE CÉSAR

César es un chico alegre, que se preocupa por los demás, que estudia y trabaja para ayudar con los gastos de su casa, porque su padre es alcohólico y no trabaja muy seguido. Casi todos los días Cesar llega cansado y su papa le dice que se tome una copita para que se relaje. Así comenzó a beber. Cerca de su casa se juntan unos muchachos que siempre lo saludan y los fines de semana le invitan a jugar una cascarita, a César le pareció buena onda y comenzó a juntarse más con ellos. Un día le ofrecieron marihuana y como vio que nos les pasaba nada, acepto.

Pasaron algunos meses y siguió consumiendo y sin darse cuenta, bajo de calificaciones y lo corrieron del trabajo por que faltaba mucho. Cesar no sabía qué hacer, por un lado, pensaba que algo estaba mal, pero por otro, se la pasaba bien con sus cuates.

Reflexiona las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles fueron los factores de riesgo de Cesar?
2. ¿Como se pudo haber protegido?
3. ¿Qué harías en su lugar?



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 6- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE APLICAR

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Aplicación de los conocimientos	No aplica y opera simultáneamente con varios métodos de conocimiento e investigación	Aplica y opera simultáneamente con pocos métodos de conocimiento e investigación	Aplica y opera simultáneamente con varios métodos de conocimiento e investigación	
Integración de conocimientos	No integra los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoran y/o solucionen un problema.	Integra parcialmente los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoran y/o solucionen un problema.	Integra los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoran y/o solucionen un problema.	
Solución de problemas	Se bloquea ante cualquier situación difícil o nueva, no busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los supera, acumula tensión y no supera algunos contratiempos con dificultad.	Busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los superar, sin acumular tensión y supera algunos contratiempos con dificultad.	Busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los superar, sin acumular tensión y supera algunos contratiempos sin dificultad.	
Toma de decisiones	Toma decisiones poco acertadas o incoherentes en situaciones complejas, no puede explicar a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.	Es capaz de tomar decisiones coherentes en situaciones complejas, toma la iniciativa y es eficaz en la toma de decisiones acertadas y hasta originales, y explica a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.	Toma la iniciativa y es eficaz en la toma de decisiones acertadas y hasta originales, y explica a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				

BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y

GRUPO _____



ANEXO 7- RÚBRICA DE MAPA MENTAL

VALORACION	3	2	1	TOTAL
Organización de la información	El tema está bien organizado y claramente presentado y es comprensible	Tema bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen	
Diseño del mapa mental	Mapa mental sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Mapa mental simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Mapa mental mal planteada que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del mapa mental	La imagen central se asocia correctamente con el tema, las ideas principales y secundarias se distinguen unas de otras y las palabras clave representan conceptos importantes.	La imagen central se asocia con el tema, pero no se distinguen las ideas principales de las secundarias, las palabras clave no aportan una idea clara de cada concepto tratado y las imágenes no se relacionan con los conceptos.	La imagen central representa una idea errónea, las ideas principales y secundarias están mal organizadas y no cuenta con palabras clave. Las imágenes han sido mal seleccionadas porque no representan ideas relacionadas al tema.	
Presentación del mapa mental	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además el mapa mental se entregó de forma limpia en el formato solicitado.	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización del mapa mental, aunque la entrega fue en el formato preestablecido.	Se abusó del uso de colores y tipografías y la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				

BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y
GRUPO _____



ANEXO 8- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE ANALIZAR

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Análisis de la información	Repite sin comprender o con dificultad los elementos de la información proporcionada.	Reconoce e interpreta superficialmente los elementos de la información proporcionada al identificar la mayoría de tales elementos.	Busca las relaciones entre los diferentes elementos de la información para conseguir una comprensión más profunda.	
Síntesis de la información	Sintetiza la información, pero de forma incompleta, y comete errores en la elaboración de mapas y/o cuadros.	Es capaz de sintetizar la información adecuadamente; por ejemplo: mapas y/o cuadros.	Muestra originalidad en el modo de sintetizar adecuadamente la información en mapas y/o cuadros.	
Ordenación de las ideas	Identifica los conceptos importantes, pero concede importancia a algunos que no lo son o no establece todas las relaciones significativas.	Selecciona correctamente los principales conceptos e identifica por sí mismo las relaciones significativas.	Ordena y describe con claridad y originalidad las principales relaciones entre los principales conceptos	
Transferencia de información	Identifica con dificultad aplicaciones prácticas a los contenidos estudiados.	Realiza correctamente todas las aplicaciones prácticas, pero solo si se evalúan.	Proyecta y aplica sistemáticamente los contenidos teóricos sobre la práctica tanto en tareas evaluadas como en otras formativas.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 9- RÚBRICA PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Comprensión del problema	El alumno reconoce los datos e interpreta la relación entre los mismos, demostrando una comprensión elemental del problema	El alumno analiza, reconoce e interpreta los datos, identificando con claridad lo que se busca y demostrando una alta comprensión del problema.	El alumno analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos del problema, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una absoluta comprensión del problema.	
Estrategia para resolver el problema	Algunas veces usa una estrategia eficiente, pero falta firmeza y claridad.	Acostumbra a usar estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema	Siempre utiliza estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema.	
Planteamiento razonado del problema	Detalla los pasos seguidos y muestra un aceptable conocimiento de los conceptos.	Detalla los pasos seguidos y aplica correctamente los conceptos.	Detalla los pasos seguidos, relacionándolo con su vida cotidiana y aplicando en grado óptimo los conceptos.	
Solución al problema	Aporta solución correcta pero no reflexiona sobre su vida cotidiana.	Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta y reflexiona y valora su fiabilidad.	Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta, reflexiona y valora sobre su fiabilidad, revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				

BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y
GRUPO _____



ANEXO 10- CONTRA EL RIESGO

Los factores de riesgo son características personales o situaciones del entorno que, en su conjunto, aumentan la posibilidad del uso y/o abuso de drogas. Son múltiples las causas que originan el consumo, por lo que detectar estos factores te permitirá llevar a cabo acciones que te protejan.

FACTORES DE RIESGO.

INSTRUCCIONES: Lee los siguientes factores y señala en el recuadro cuáles crees que puedan ser un riesgo para ti y que podrías hacer para protegerte de ellos

Ámbito personal	Ámbito personal
Busco obtener rápido lo que deseo.	No tengo mucha información y conocimiento sobre los efectos y consecuencias de las drogas.
No tengo metas y ni he realizado mi proyecto de vida.	Dispongo de dinero para comprar droga.
No tengo claras las normas y los límites.	Siento la necesidad de vivir emociones fuertes.
Me enojo cuando me salen bien las cosas.	Quiero vivir experiencias que pongan en riesgo mi vida.
Se me complica decir no y poner límites.	No me agrada mi aspecto físico.
No me interesa lo que pase a mi alrededor.	No me siento capaz de hacer bien las cosas.
No controlo mi enojo y soy agresivo.	No tengo hábitos saludables.
Me pongo triste cuando no consigo lo que quiero.	Abandone la escuela
No me puedo relacionar fácilmente.	Tengo bajas calificaciones.
Necesito sentirme aceptado y querido.	Me estreso con facilidad.
	Sufrió abuso sexual.

Ámbito familiar	Ámbito social
No confío en mi familia.	Presencia de conductas antisociales en mi comunidad.
No siento su apoyo.	Mis amigos consumen drogas.
No platicamos mucho.	Tengo poco apoyo social.
No siento que me quieran	Existencia de las drogas en el entorno.
No supervisan mis actividades.	Facilidad para conseguir las drogas.
me sobreprotegen.	Narcomenudeo.
Tengo problemas para comunicarme con mi familia.	Amplia oferta para conseguir nuevas drogas.
Me maltratan verbal y físicamente.	Existe poca promoción del deporte, actividades culturales y sociales.
Siempre hay problemas y violencia en casa.	Hay pocos espacios para la recreación en mi comunidad.
Consumen alcohol, tabaco u otra droga.	Falta de oportunidades para la educación y el empleo.
Estoy estresado por la separación de mis padres.	
Hay problemas económicos porque no alcanza el dinero.	
perdí un familiar querido.	
Mis padres me rechazan	

¿Como me puedo proteger de estos riesgos? Ejem. Ante la presión de mis amigos por consumir, les diré que no y mantendré mi decisión



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 11- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE EVALUAR Y/ VALORAR

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Argumentación de los juicios propios	En ocasiones asume como propios los juicios y decisiones de los demás, y los acepta incondicionalmente.	Es capaz de formular sus propios juicios y valoraciones congruentemente y con consistencia	Argumenta y defiende con convicción sus propios juicios y valoraciones	
Expresión de opiniones	Expresa opiniones morales básicas a partir de la aplicación de algún principio a una situación	Expresa opiniones morales sobre la corrección o incorrección de una actividad o acción.	Es capaz de elaborar argumentos donde entran en juego principios y juicios morales	
Capacidad de autocrítica	Solo en situaciones de dificultad o limitación incorpora mecánicamente los juicios de los demás en sus decisiones.	Analiza adecuadamente y tiene en cuenta los juicios y las opiniones ajenas en su discurso.	Incorpora constructivamente las ideas de los demás: muestra voluntad de superación personal.	
Aceptación de crítica	Solo tiene en cuenta la propia perspectiva o la de quienes están más implicados en el curso de una acción, y elude el punto de vista de terceros	Capta y muestra sensibilidad hacia las necesidades e intereses de los demás, sus sentimientos, valores, opiniones y razones.	Dialoga constructivamente: con ánimo de contribuir al entendimiento y a la solución de problemas, respetando otras opiniones.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 12 - RÚBRICA DEL ORGANIZADOR GRÁFICO

VALORACION	3	2	1	TOTAL
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Aclaración sobre el tema	Cuadro bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Cuadro bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Cuadro impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen	
Diseño del organizador grafico	Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios solicitados sin errores de ortografía.	Cuadro simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía	Cuadro mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del organizador grafico	El título del cuadro da una idea clara del tema y todos los conceptos se relacionan entre sí y están bien jerarquizados.	El título del cuadro es ambiguo y no todos los conceptos se relacionan entre sí y hay confusión en la jerarquía de los conceptos	No existe título y los conceptos no tienen relación ni coherencia entre sí debido a que no existe orden entre ellos.	
Presentación del organizador grafico	La selección de los colores y la tipografía usada fueron atractivas, además el organizador grafico se entregó de forma limpia en el formato solicitado	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 13- MITOS Y REALIDADES SOBRE LAS DROGAS

Frecuentemente recibes información sobre las drogas en la televisión, el cine, internet, con amigos y vecinos, etcétera, pero en ocasiones esta información puede ser confusa o estar equivocada. Por ejemplo, puedes escuchar que tal droga no hace daño porque es natural, que tal droga no afecta tanto o no pasara nada si solo la consumes de vez en cuando.

¿Quieres conocer la realidad? Lee algunos de los mitos sobre las drogas ilegales y revisa la información que los aclara.

MITOS	REALIDADES
Si consumo drogas puedo dejarlas cuando yo quiera.	Es difícil dejar las drogas incluso desde la primera vez que se consumen, como el caso de las drogas con alto potencial adictivo, (por ejemplo, heroína y cocaína). Por ello quien las consume, ya sea ocasionalmente o con frecuencia, requieren de tratamiento o rehabilitación, para salir de la adicción y lograr un estado de vida saludable.
Necesito consumir drogas por mucho tiempo para que me hagan daño.	Desde la primera vez que se consume droga existen los riesgos, a veces pueden ser graves como por ejemplo ataques cardíacos, convulsiones o crisis de pánico.
Me dijeron que los efectos de la marihuana desaparecen después de unas cuantas horas.	Los trastornos de memoria, concentración, coordinación y reflejos, entre otros, pueden permanecer hasta por tres días después de su consumo.
Las drogas ayudan a calmar mi estrés y me ayudan a soportar los problemas.	Los efectos de ciertas drogas pueden hacer que los problemas se olviden, pero cuando estos efectos pasan, probablemente los problemas aumentan.
La marihuana no me hace daño porque es natural, es peor el tabaco.	Tanto la marihuana como el tabaco son plantas, pero contienen sustancias tóxicas y químicos que dañan los pulmones y otros órganos. Además, la marihuana contiene una sustancia que puede predisponer la aparición de trastornos mentales como la esquizofrenia.

Si consumo cocaína una vez no hay riesgo.	la cocaína es una droga con un alto poder adictivo: la dependencia física puede aparecer después de las primeras ocasiones de haber consumido.
La cocaína es adictiva solo si me la inyecto.	la cocaína produce adicción muy rápidamente sin importar la vía de consumo, aspirada, fumada o inyectada.
Si inhalo thinner o cemento experimento afectos tan rápidos que no da tiempo de que dañen mi organismo.	Los inhalables se introducen en la sangre en segundos y circulan por todo el cuerpo, lo que puede causar ataques al corazón o muerte por asfixia pues reemplazan al oxígeno en los pulmones.
Las drogas sintéticas (éxtasis o tachas, hielo, corazones, píldora del amor) son menos peligrosas y no me causan adicción.	Esas drogas son altamente peligrosas. Está comprobado que son neurotóxicas, es decir, matan las neuronas muy rápidamente, además se elaboran en laboratorios clandestinos, donde mezclan varias sustancias sin ningún control.
Si me fumo la heroína no me causa dependencia.	de cualquier forma, que se consuma es una droga que produce una fuerte dependencia, lo cual obliga a aumentar cada vez más la dosis.
Los inhalables son sustancias que solo me dañan si el consumo es diario.	los deterioros en el organismo se pueden presentar desde la primera ocasión, porque tiene una gran capacidad de mezclarse y depositarse en el cerebro.
Una mujer embarazada, que consume drogas no daña a su hijo.	Las sustancias adictivas afectan al feto tanto o más que a la madre, el niño puede nacer antes de tiempo, morir o sufrir daños físicos y mentales.

MITOS Y REALIDADES

INSTRUCCIONES. Redacta cinco frases tomando en cuenta las realidades de las drogas. Por ejemplo: las drogas dañan mi cerebro.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y

GRUPO _____

ANEXO 14- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE CREAR

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Ideas innovadoras y originales	Nunca plantea nuevas ideas.	Propone ideas innovadoras.	Sobresale por sus ideas innovadoras.	
Integración de nuevos conocimientos	Integra diferentes conocimientos previos, pero no aporta ideas originales.	Integra los conocimientos para aportar ideas nuevas y originales.	Integra los conocimientos para aportar ideas que mejoren y/o resuelvan un problema.	
Flexibilidad a la hora de trabajar	Aparentemente no se cuestiona la manera de trabajar. Se limita a trabajar según lo establecido.	Se plantea que existan diferentes maneras de trabajar.	Se cuestiona las maneras de trabajar y plantea nuevas maneras para mejorar el trabajo	
Expresión de ideas	Expresa las ideas con dificultad.	Sabe expresar las ideas de modo organizado y estructurado.	La manera de expresar las ideas facilita la generación de nuevas ideas por parte de los demás.	
Propuesta de ideas	Propone ideas innovadoras de manera desorganizada.	Utiliza un único método para generar nuevas ideas.	Tiene una mente abierta y no se pone límites cuando genera ideas originales.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 15- RUBRICA PARA LA ELBORACION DE UN PROYECTO DE VIDA

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Administración del tiempo	Establece prioridades dando importancia a desarrollar que funcione que serán de impacto para su vida, sin embargo, no prioriza las tareas que le ayudaran de esta manera administra su tiempo poca planeación para lograr sus metas	Establece prioridades dando importancia a desarrollar que funcione que serán de impacto para su vida, prioriza las tareas que le ayudaran, pero no elimina por completo las que son vanas de esta manera administra su tiempo no es la adecuada para lograr sus metas.	Establece prioridades dando importancia a desarrollar que funcione que serán de impacto para su vida, prioriza las tareas que le ayudaran y elimina las que son vanas de esta manera administra su tiempo.	
Visión personal	Reconoce quien es, pero limitadamente sabe que para él juega la visión personal	Indica hacia dónde quiere ir y como se ve en el futuro, pero carece de una perspectiva retadora.	Indica hacia dónde quiere ir y como se en el futuro, manifiesta una perspectiva retadora.	
Misión personal	Indica el éxito de su labor como persona señala los cambios y/o las cosas que quiere lograr en la realidad y para conseguirlo, pero no indica valores, principios y mucho menos motivaciones personales.	Indica el éxito de su labor como persona señala los cambios y/o las cosas que quiere lograr en la realidad y para conseguirlo, pero no indica valores, principios motivaciones personales.	Indica el éxito de su labor como persona señala los cambios y/o las cosas que quiere lograr en la realidad y para conseguirlo indica valores, principios y motivaciones personales.	
Establecimiento de metas	Sus metas carecen de orden, aunque se entienden y enuncia excelente compromiso y dedicación.	Establece metas casi de forma y enuncia excelente compromiso y dedicación para lograrlas.	Establece claramente sus metas y postura, excelente compromiso y dedicación para lograrlas.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37

“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 16- MI PROYECTO DE VIDA

Instrucciones: Completa la siguiente tabla con la información solicitada para tu proyecto de vida. Las preguntas que se presentan en cada ámbito te ayudarán a identificar tu objetivo.

Mi proyecto de vida

Ámbito	Objetivo ¿Qué deseo?	Tiempo ¿En cuánto tiempo lo lograré?	Estrategias ¿Qué tengo que hacer?	Apoyos externos ¿En quién me puedo apoyar?
Personal ¿Qué me hace sentir bien? ¿Qué debo hacer para estar bien físicamente? ¿A qué aspiro? ¿Como quiero que sean mis relaciones personales?				
Escolar ¿Cuál es mi vocación? ¿Qué carrera quiero estudiar? ¿En dónde?				
Familiar ¿Como quiero convivir con mi familia? ¿Como me comunico con ella? ¿Como me vinculo?				
Laboral ¿Qué tipo de trabajo me gusta? ¿Dónde deseo desarrollarme profesionalmente?				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37

“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 17- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE RECORDAR

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Conocimiento del contexto	El alumno demuestra un poco conocimiento de su contexto y no la relaciona con la tarea asignada y tampoco es consciente del trabajo asignado.	El alumno demuestra un claro conocimiento de su contexto y la relaciona con la tarea asignada, comienza a ser consciente del trabajo asignado.	El alumno demuestra un profundo conocimiento de su contexto y relaciona con precisión la tarea asignada, comienza a ser consciente del trabajo asignado.	
Organización de los recuerdos	La organización de los recuerdos es poco clara y no son consistentes a la hora de trabajarlos.	La organización de los recuerdos es clara pero no siempre son consistentes a la hora de trabajarlos.	La organización de los recuerdos es clara y son consistentes a la hora de trabajarlos.	
Identificación de los recuerdos	El alumno identifica con poca precisión los recuerdos necesarios de su contexto y no la relaciona con el tema a tratar.	El alumno identifica con precisión los recuerdos necesarios de su contexto, pero no la relaciona con el tema a tratar.	El alumno identifica con precisión los recuerdos necesarios de su contexto para relacionarlos con el tema a tratar.	
Planteamiento de dudas	No identifica claramente la relación de su contexto con el planteamiento de dudas.	Identifica claramente su contexto, pero no la relaciona con el planteamiento de dudas.	Identifica claramente la relación de su contexto con el planteamiento de dudas	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				

}



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 18- ESCALA DE ACTITUDES

INDICADOR	SI	NO
1. Puedo escuchar con atención las indicaciones que da la profesora		
2. Puedo escuchar con atención las opiniones de mis compañeros		
3. Participo y me expreso correctamente		
4. Me burlo de mis compañeros cuando se equivocan		
5. Respeto las opiniones de mis compañeros, aunque no esté de acuerdo con ellas		
6. Me gusta ayudar a mis compañeros en las actividades que no entienden		



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37 “QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO_____

NÚMERO DE LISTA_____ GRADO Y GRUPO_____

ANEXO 19- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE COMPRENDER

VALORACION	1	2	3	TOTAL
La organización de la actividad	La organización del trabajo es poco clara y el contenido no es coherente de acuerdo con lo solicitado.	La organización del trabajo es clara pero el contenido no es coherente de acuerdo con lo solicitado.	La organización del trabajo es clara y el contenido es coherente de acuerdo con lo solicitado.	
Mensaje central de la actividad	El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado	El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado	El mensaje central de la actividad es preciso, apropiado y claro de acuerdo con lo solicitado	
Interpretación de los conocimientos	El alumno no interpreta la información obtenida para su propio entendimiento y no puede trasladar los nuevos conocimientos hacia otros contextos.	El alumno interpreta la información obtenida para su propio entendimiento, pero no puede trasladar los nuevos conocimientos hacia otros contextos.	El alumno interpreta la información obtenida para su propio entendimiento trasladando los nuevos conocimientos hacia otros contextos.	
Utilización de nuevos conocimientos	No distingue los conocimientos previos de los nuevos y puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.	Distingue los conocimientos previos de los nuevos, pero no puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.	Distingue los conocimientos previos de los nuevos y puede utilizarlos para resolver algún problema que se le presente.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 20- RÚBRICA PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Comprensión del problema	El alumno reconoce los datos e interpreta la relación entre los mismos, demostrando una comprensión elemental del problema	El alumno analiza, reconoce e interpreta los datos, identificando con claridad lo que se busca y demostrando una alta comprensión del problema.	El alumno analiza, reconoce e interpreta perfectamente los datos del problema, identificando con certeza lo que se busca y demostrando una absoluta comprensión del problema.	
Estrategia para resolver el problema	Algunas veces usa una estrategia eficiente, pero falta firmeza y claridad.	Acostumbra a usar estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema	Siempre utiliza estrategias efectivas y eficientes para solucionar el problema.	
Planteamiento razonado del problema	Detalla los pasos seguidos y muestra un aceptable conocimiento de los conceptos.	Detalla los pasos seguidos y aplica correctamente los conceptos.	Detalla los pasos seguidos, relacionándolo con su vida cotidiana y aplicando en grado óptimo los conceptos.	
Solución al problema	Aporta solución correcta pero no reflexiona sobre su vida cotidiana.	Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta y reflexiona y valora su fiabilidad.	Aporta correctamente la solución del problema, analiza y discute sobre su respuesta, reflexiona y valora sobre su fiabilidad, revisa el proceso, detecta si hay errores y procede a su rectificación.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE
ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 21- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE APLICAR

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Aplicación de los conocimientos	No aplica y opera simultáneamente con varios métodos de conocimiento e investigación	Aplica y opera simultáneamente con pocos métodos de conocimiento e investigación	Aplica y opera simultáneamente con varios métodos de conocimiento e investigación	
Integración de conocimientos	No integra los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoran y/o solucionen un problema.	Integra parcialmente los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoran y/o solucionen un problema.	Integra los conocimientos adquiridos y los previos para aportar ideas que mejoran y/o solucionen un problema.	
Solución de problemas	Se bloquea ante cualquier situación difícil o nueva, no busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los supera, acumula tensión y no supera algunos contratiempos con dificultad.	Busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los superar, sin acumular tensión y supera algunos contratiempos con dificultad.	Busca o se ofrece para resolver nuevos retos o dificultades, y los superar, sin acumular tensión y supera algunos contratiempos sin dificultad.	
Toma de decisiones	Toma decisiones poco acertadas o incoherentes en situaciones complejas, no puede explicar a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.	Es capaz de tomar decisiones coherentes en situaciones complejas, toma la iniciativa y es eficaz en la toma de decisiones acertadas y hasta originales, y explica a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.	Toma la iniciativa y es eficaz en la toma de decisiones acertadas y hasta originales, y explica a sus compañeros como solucionar situaciones complicadas.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37 “QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO_____

NÚMERO DE LISTA_____ GRADO Y GRUPO_____

ANEXO 22- RÚBRICA DE MAPA CONCEPTUAL

VALORACION	3	2	1	TOTAL
Profundización del tema	Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua de los conceptos, cuenta con algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción confusa de los conceptos que componen el tema y con detalles escasos.	
Organización del mapa conceptual	Mapa bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Mapa bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Mapa poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Diseño del mapa conceptual	Mapa sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Mapa simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía	Mapa mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios mapa conceptual	Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados.	Los conceptos principales fueron bien identificados y subordinados, pero no han sido bien vinculados ni etiquetados.	No se pueden identificar los conceptos principales y subordinados ni existe relación entre los conceptos.	
Presentación del mapa conceptual	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato solicitado.	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 23- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE ANALIZAR

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Análisis de la información	Repite sin comprender o con dificultad los elementos de la información proporcionada.	Reconoce e interpreta superficialmente los elementos de la información proporcionada al identificar la mayoría de tales elementos.	Busca las relaciones entre los diferentes elementos de la información para conseguir una comprensión más profunda.	
Síntesis de la información	Sintetiza la información, pero de forma incompleta, y comete errores en la elaboración de mapas y/o cuadros.	Es capaz de sintetizar la información adecuadamente; por ejemplo: mapas y/o cuadros.	Muestra originalidad en el modo de sintetizar adecuadamente la información en mapas y/o cuadros.	
Ordenación de las ideas	Identifica los conceptos importantes, pero concede importancia a algunos que no lo son o no establece todas las relaciones significativas.	Selecciona correctamente los principales conceptos e identifica por sí mismo las relaciones significativas.	Ordena y describe con claridad y originalidad las principales relaciones entre los principales conceptos	
Transferencia de información	Identifica con dificultad aplicaciones prácticas a los contenidos estudiados.	Realiza correctamente todas las aplicaciones prácticas, pero solo si se evalúan.	Proyecta y aplica sistemáticamente los contenidos teóricos sobre la práctica tanto en tareas evaluadas como en otras formativas.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 24- RÚBRICA DE RESUMEN

VALORACION	3	2	1	TOTAL
Profundización del tema	Descripción clara de los conceptos que componen el tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Organización del resumen	Resumen bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento	Resumen bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Resumen impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen.	
Diseño del resumen	Resumen sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Resumen sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Resumen mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios del resumen	El resumen fue breve y las ideas se relacionaron entre sí en un solo texto. Solo fueron plasmadas las ideas más importantes.	Se seleccionaron las ideas más importantes, pero no se relacionaron coherentemente, el resumen carece de sentido.	El resumen es extenso y no se distinguen las ideas más importantes de las ideas secundarias.	
Presentación del resumen	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato que se solicitó.	La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato preestablecido.	La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 25- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE EVALUAR Y/ VALORAR

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Argumentación de los juicios propios	En ocasiones asume como propios los juicios y decisiones de los demás, y los acepta incondicionalmente.	Es capaz de formular sus propios juicios y valoraciones congruentemente y con consistencia	Argumenta y defiende con convicción sus propios juicios y valoraciones	
Expresión de opiniones	Expresa opiniones morales básicas a partir de la aplicación de algún principio a una situación	Expresa opiniones morales sobre la corrección o incorrección de una actividad o acción.	Es capaz de elaborar argumentos donde entran en juego principios y juicios morales	
Capacidad de autocrítica	Solo en situaciones de dificultad o limitación incorpora mecánicamente los juicios de los demás en sus decisiones.	Analiza adecuadamente y tiene en cuenta los juicios y las opiniones ajenas en su discurso.	Incorpora constructivamente las ideas de los demás: muestra voluntad de superación personal.	
Aceptación de crítica	Solo tiene en cuenta la propia perspectiva o la de quienes están más implicados en el curso de una acción, y elude el punto de vista de terceros	Capta y muestra sensibilidad hacia las necesidades e intereses de los demás, sus sentimientos, valores, opiniones y razones.	Dialoga constructivamente: con ánimo de contribuir al entendimiento y a la solución de problemas, respetando otras opiniones.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 26- LISTA DE COTEJO DE CUESTIONARIO

ASPECTOS OBSERVABLES	SI	NO
1. Contiene título del tema		
2. Contiene todas las preguntas		
3. Respeta el orden de las preguntas		
4. Usa los signos de puntuación y de interrogación		
5. Tiene limpieza en el cuaderno		
6. Tiene faltas de ortografía		
OBSERVACIONES		



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 37

“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 27- RÚBRICA PARA EVALUAR LA HABILIDAD DE CREAR

VALORACION	1	2	3	TOTAL
Ideas innovadoras y originales	Nunca plantea nuevas ideas.	Propone ideas innovadoras.	Sobresale por sus ideas innovadoras.	
Integración de nuevos conocimientos	Integra diferentes conocimientos previos, pero no aporta ideas originales.	Integra los conocimientos para aportar ideas nuevas y originales.	Integra los conocimientos para aportar ideas que mejoren y/o resuelvan un problema.	
Flexibilidad a la hora de trabajar	Aparentemente no se cuestiona la manera de trabajar. Se limita a trabajar según lo establecido.	Se plantea que existan diferentes maneras de trabajar.	Se cuestiona las maneras de trabajar y plantea nuevas maneras para mejorar el trabajo	
Expresión de ideas	Expresa las ideas con dificultad.	Sabe expresar las ideas de modo organizado y estructurado.	La manera de expresar las ideas facilita la generación de nuevas ideas por parte de los demás.	
Propuesta de ideas	Propone ideas innovadoras de manera desorganizada.	Utiliza un único método para generar nuevas ideas.	Tiene una mente abierta y no se pone límites cuando genera ideas originales.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				



BIOLOGÍA

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NUM. 37
“QUETZALCOATL”

PROFRA. KAREN ELIZABETH GÓMEZ VELÁZQUEZ

NOMBRE DE

ALUMNO _____

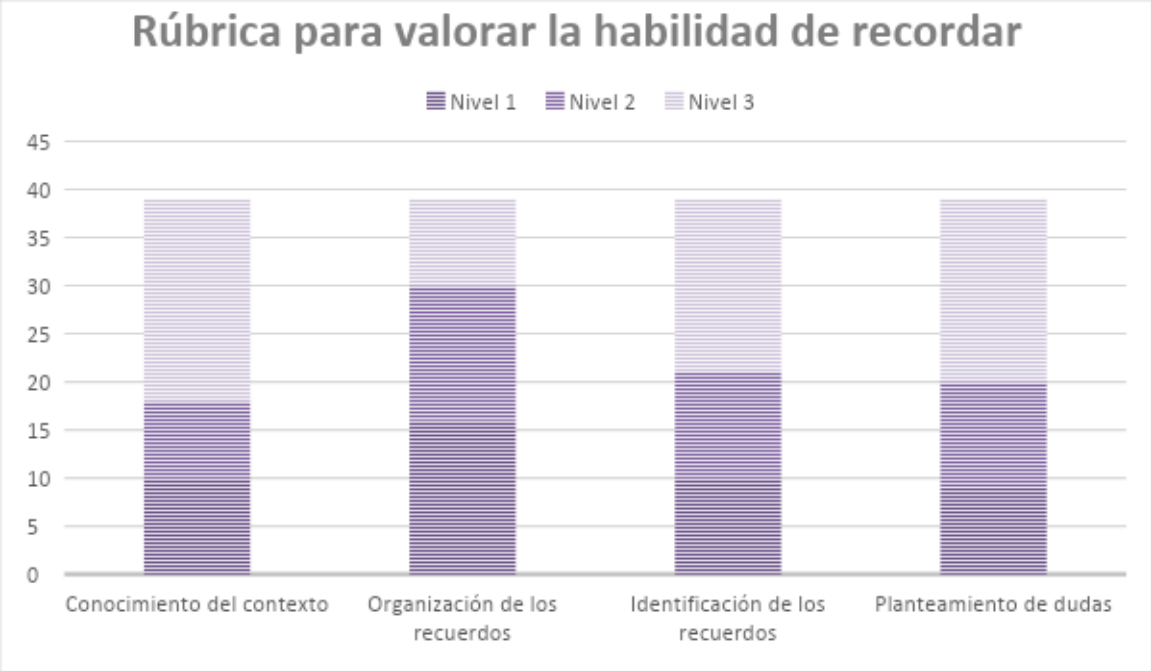
NÚMERO DE LISTA _____ GRADO Y GRUPO _____

ANEXO 28- RÚBRICA PARA EVALUAR UNA LINEA DEL TIEMPO

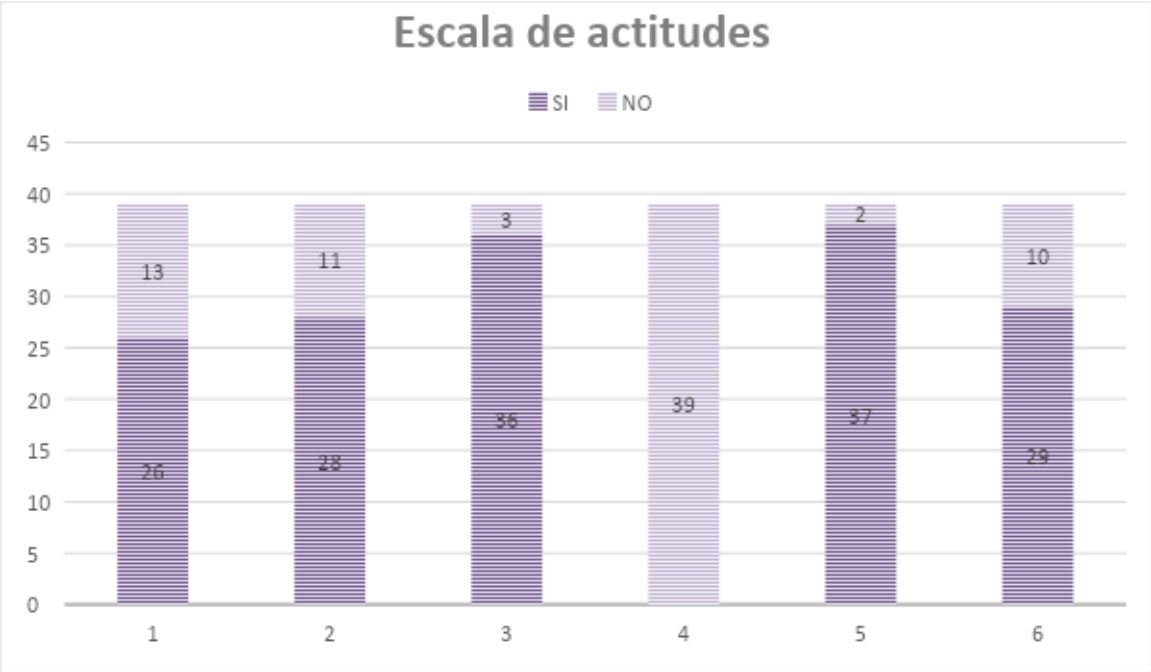
ANEXO 28- RÚBRICA DE LINEA DE TIEMPO

VALORACION	3	2	1	TOTAL
Profundización del tema	Descripción clara y sustancial del tema y buena cantidad de detalles.	Descripción ambigua del tema, algunos detalles que no clarifican el tema.	Descripción incorrecta del tema, sin detalles significativos o escasos.	
Organización de la línea del tiempo	Tema bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento.	Tema bien focalizado, pero no suficientemente organizado.	Tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen	
Diseño de la línea del tiempo	Línea de tiempo sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía.	Línea de tiempo simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía.	Línea de tiempo mal planteada que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía.	
Elementos propios de la línea tiempo	Cuenta con una fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales y cada evento ha sido representado con una frase o imagen que dan una clara idea del evento en cuestión.	Cuenta con fecha de inicio y una fecha final, las escalas son proporcionales pero los eventos no han sido acompañados de frases o imágenes que ejemplifiquen el evento en cuestión.	No hay fecha de inicio o fecha final, sin escalas de tiempo donde se marquen eventos importantes y las imágenes o frases no son coherentes con el tema en cuestión.	
Presentación de la línea de tiempo	La selección de los colores y la letra usada fueron atractivas, además la línea de tiempo se entregó de forma limpia en el formato solicitado.	Los colores y la tipografía usada no permiten una correcta visualización de la línea de tiempo, aunque la entrega fue en el formato preestablecido	Se abusó del uso de colores y letras y la entrega no se dio de la forma preestablecida por el docente.	
CALIFICACION DE LA ACTIVIDAD				

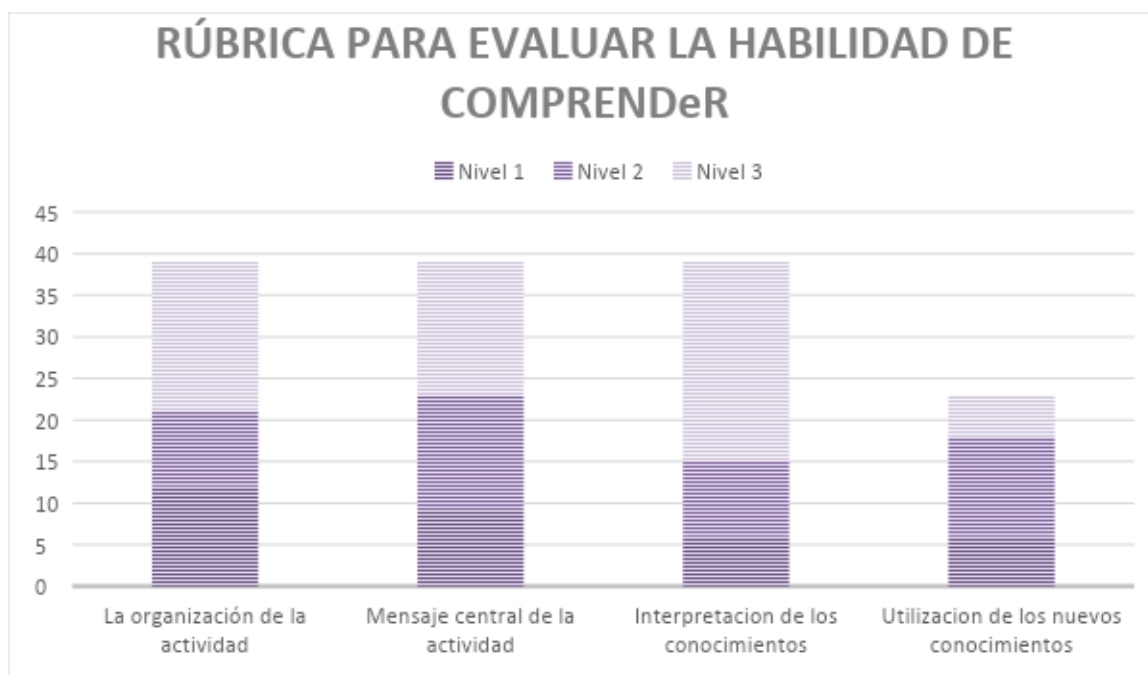
ACTIVIDAD 1: RECORDAR



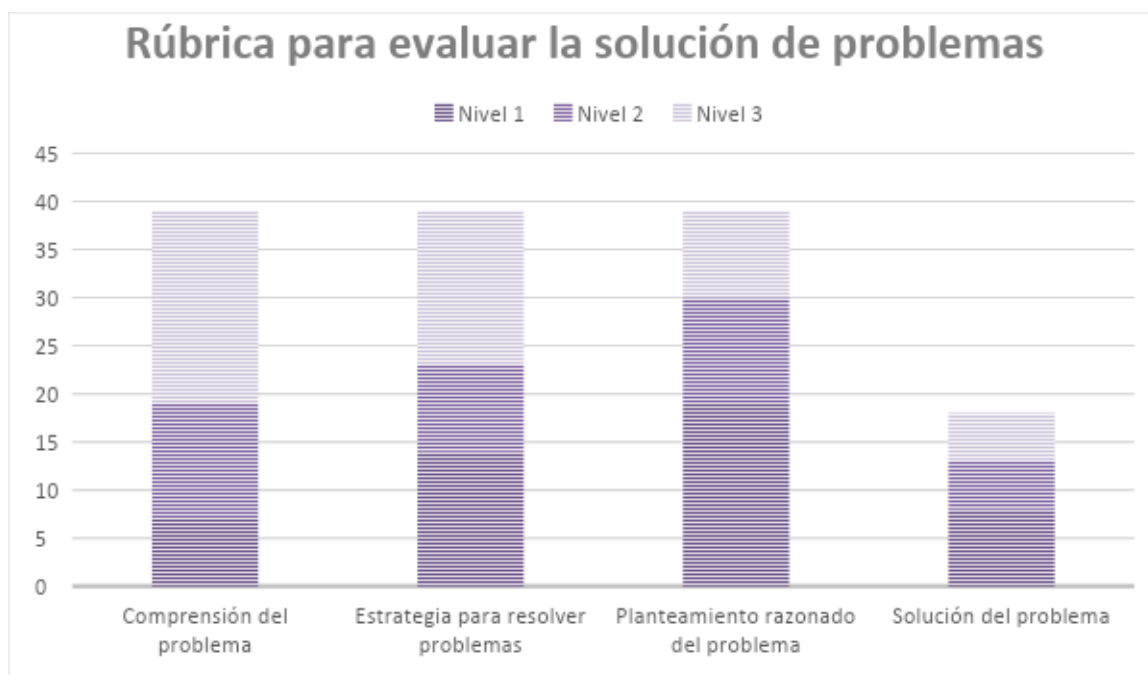
ACTIVIDAD 1: ESCALA DE ACTITUDES



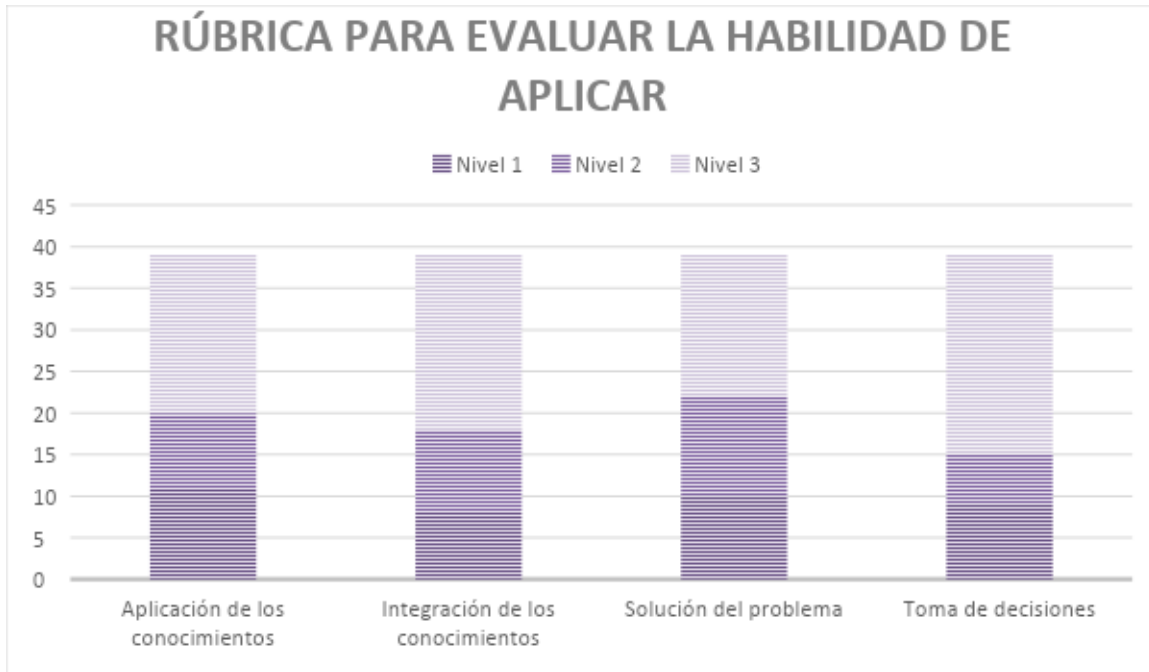
ACTIVIDAD 2: COMPRENDER



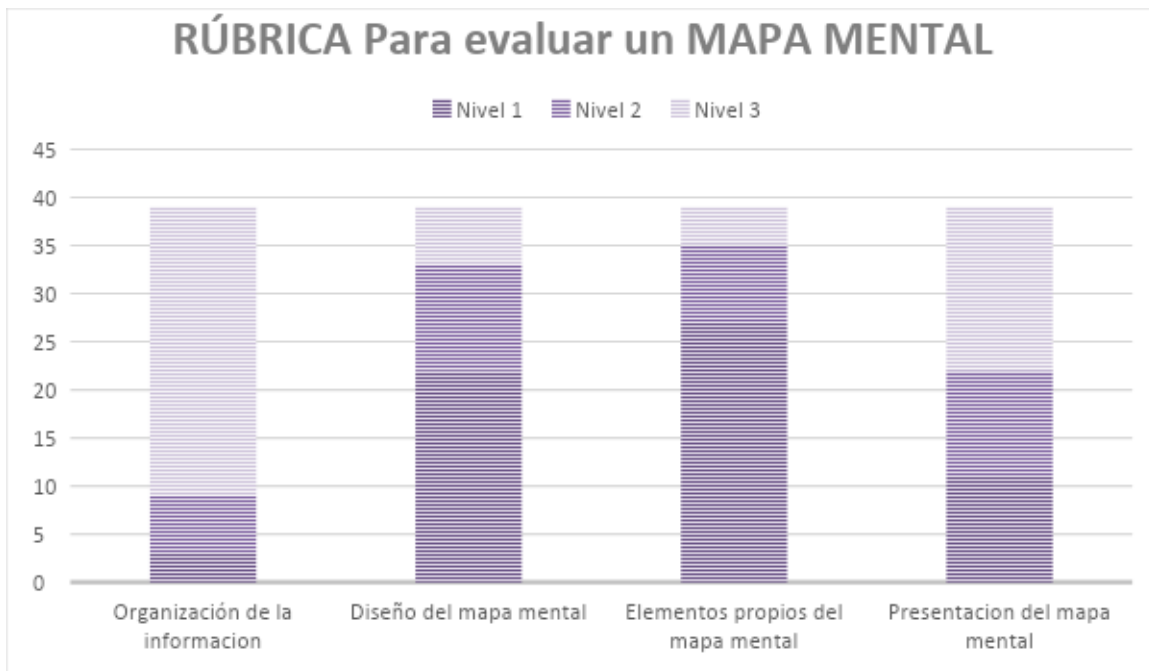
ACTIVIDAD 2: SOLUCION DE PROBLEMAS



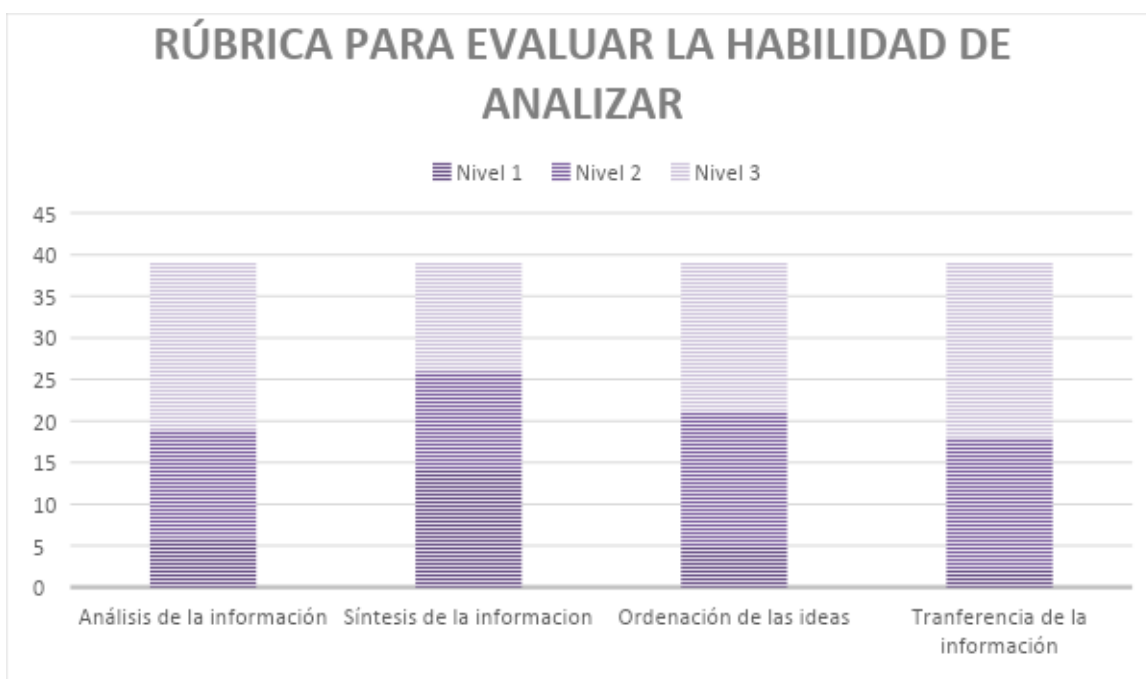
ACTIVIDAD 3: APLICAR



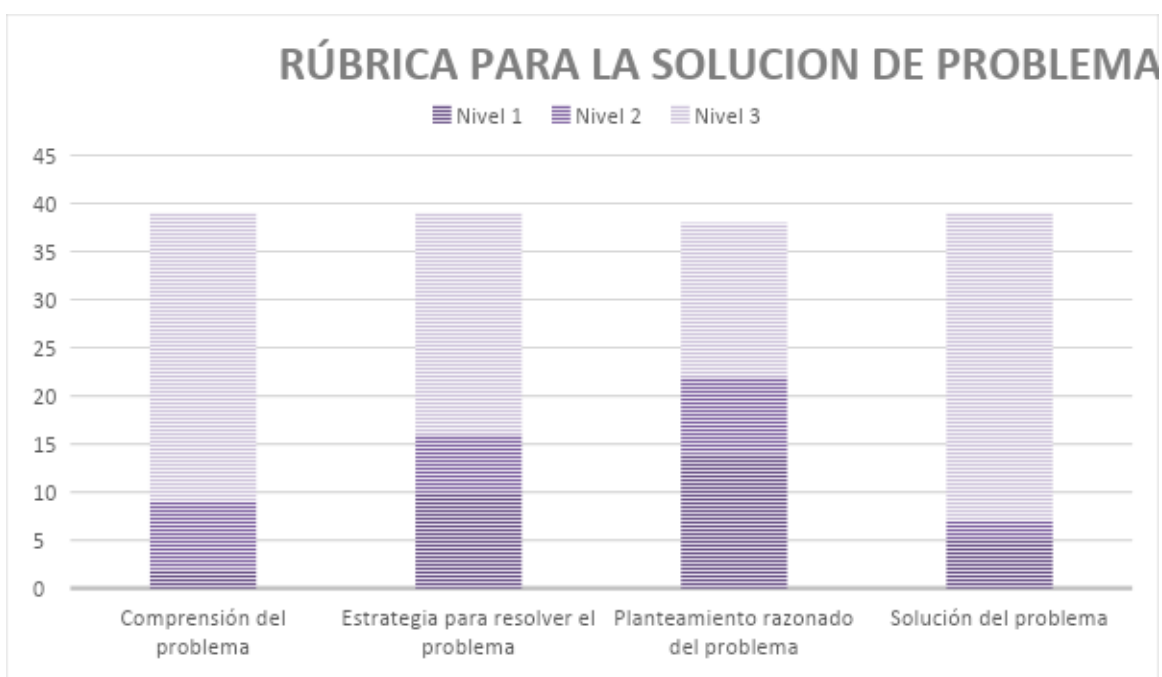
ACTIVIDAD 2: MAPA MENTAL



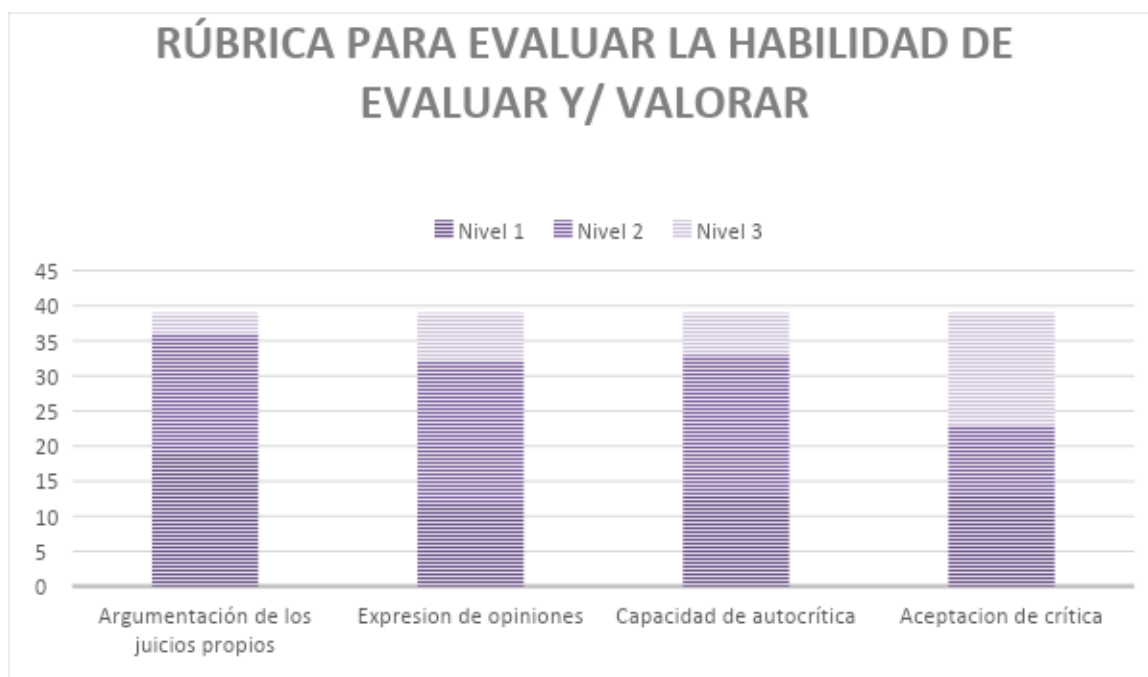
ACTIVIDAD 4: ANALIZAR



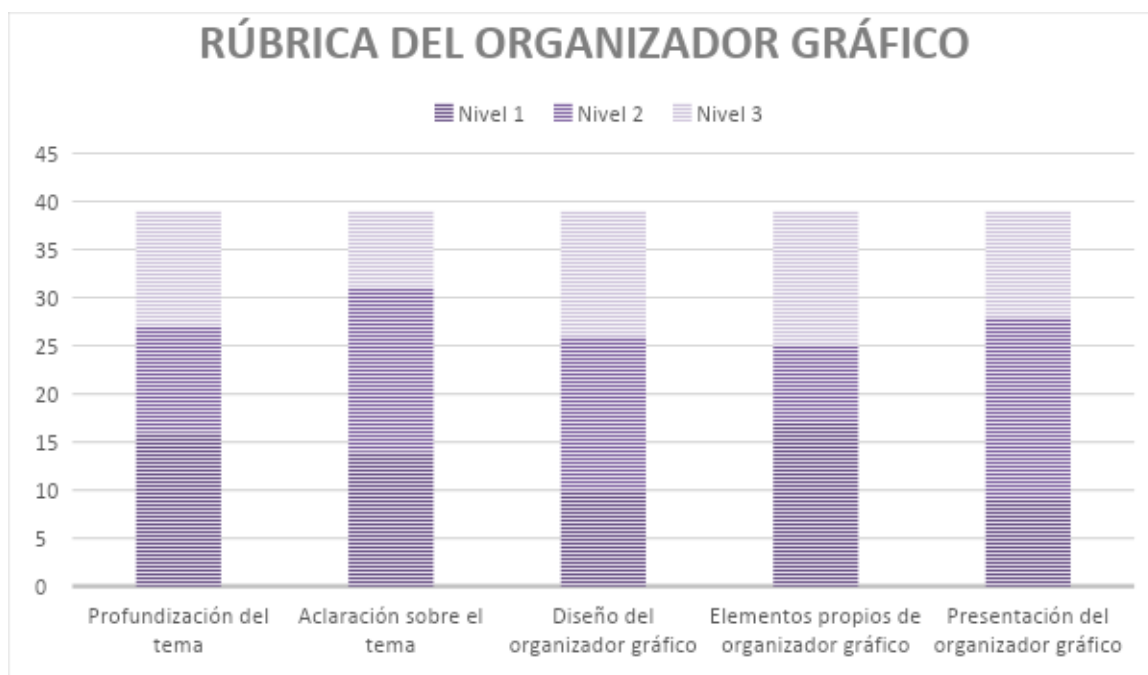
ACTIVIDAD 4: SOLUCION DE PROBLEMAS



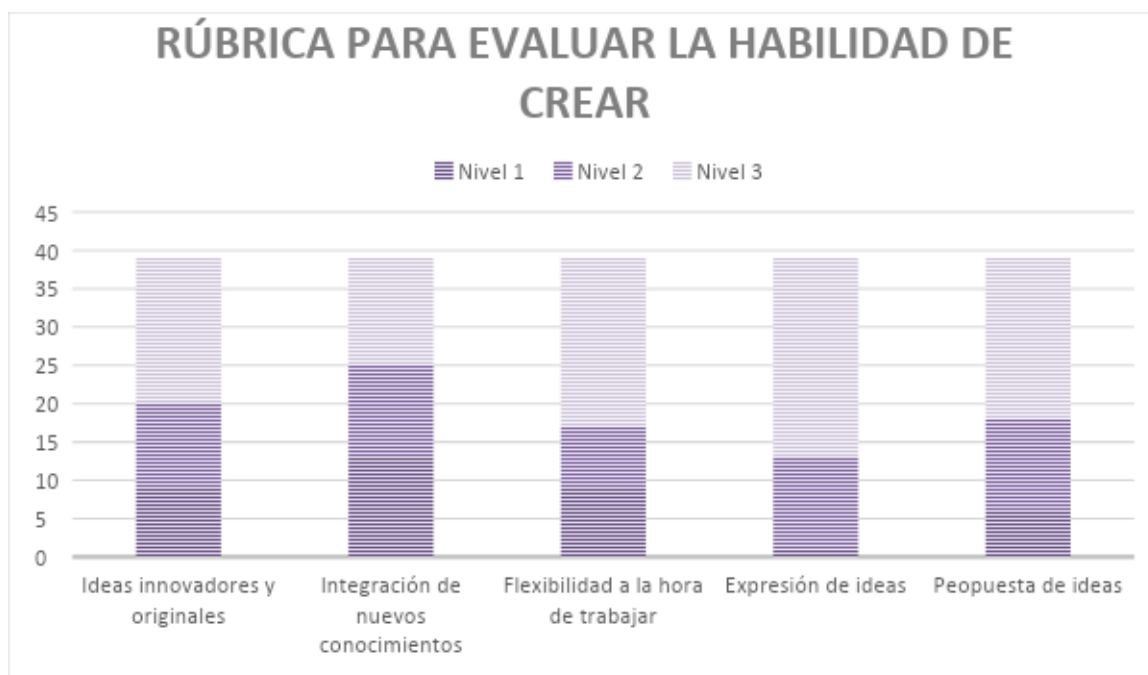
ACTIVIDADES 5: EVALUAR



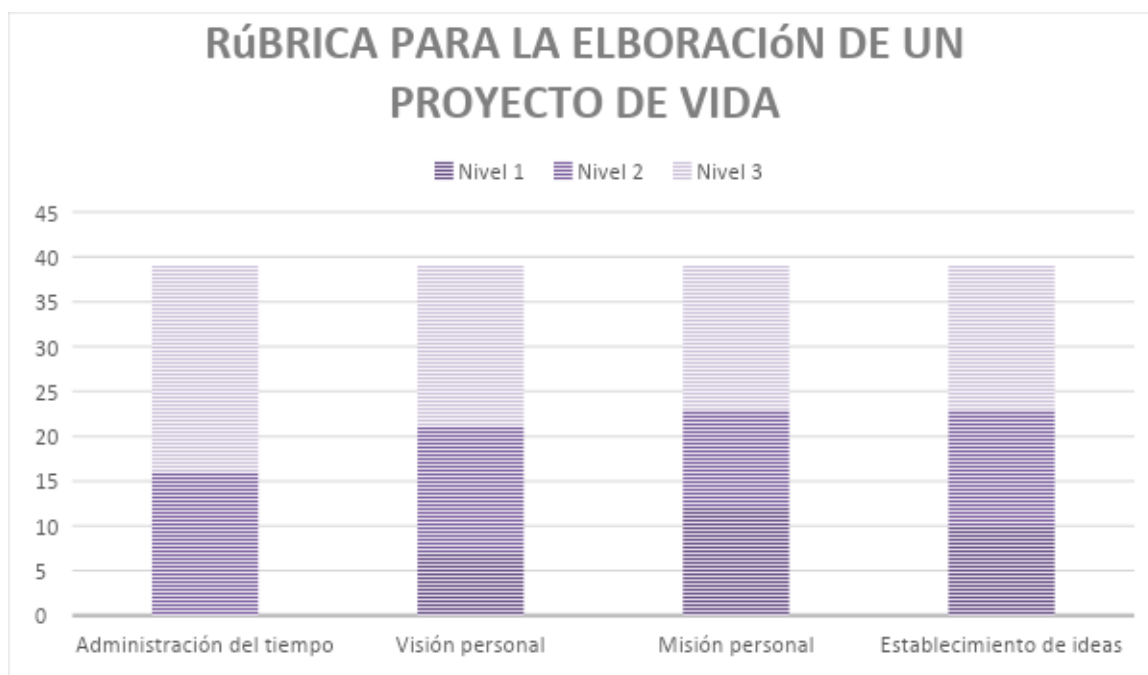
ACTIVIDAD 5: ORGANIZADOR GRAFICO



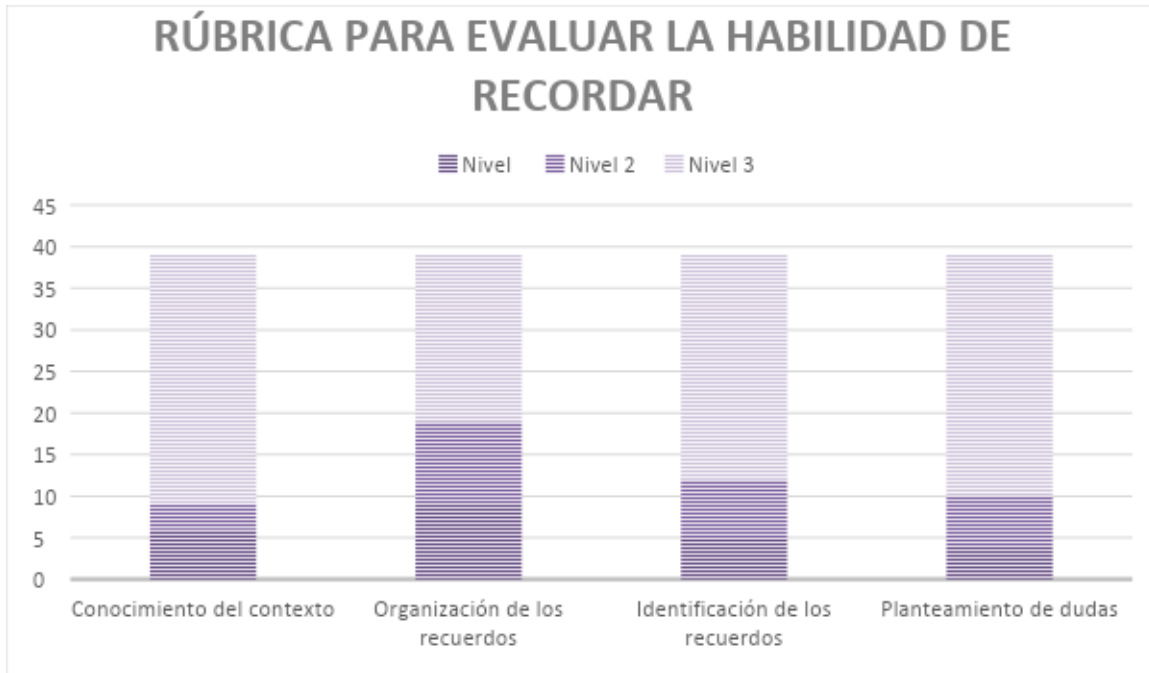
ACTIVIDAD 6: CREAR



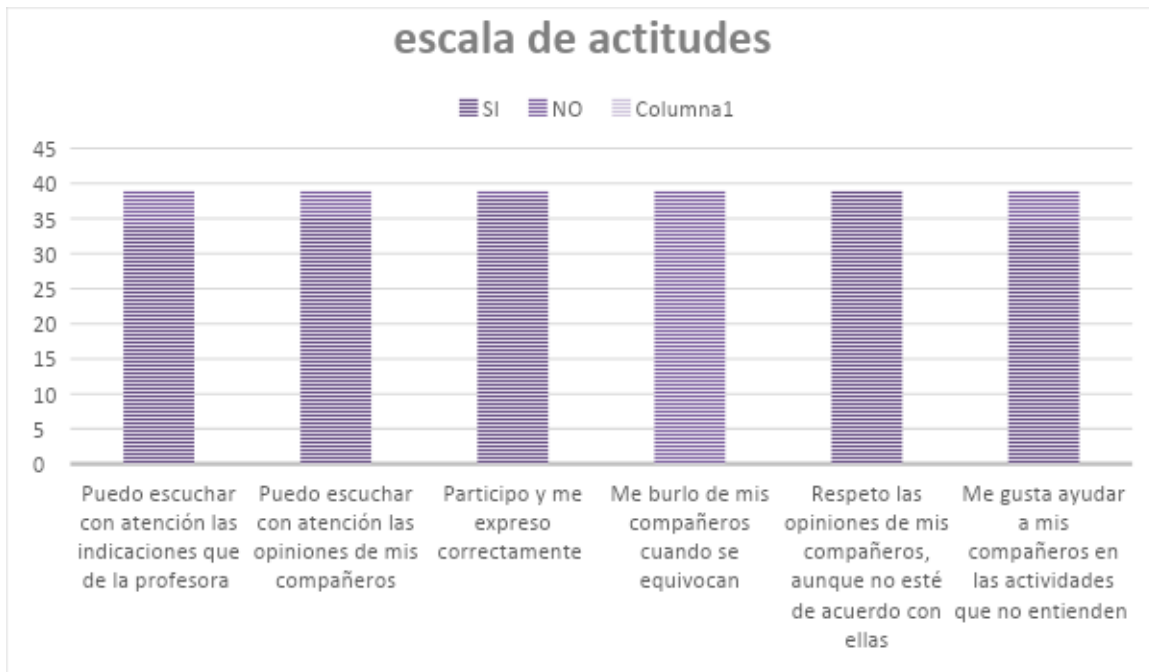
ACTIVIDAD 6: MI PROYECTO DE VIDA



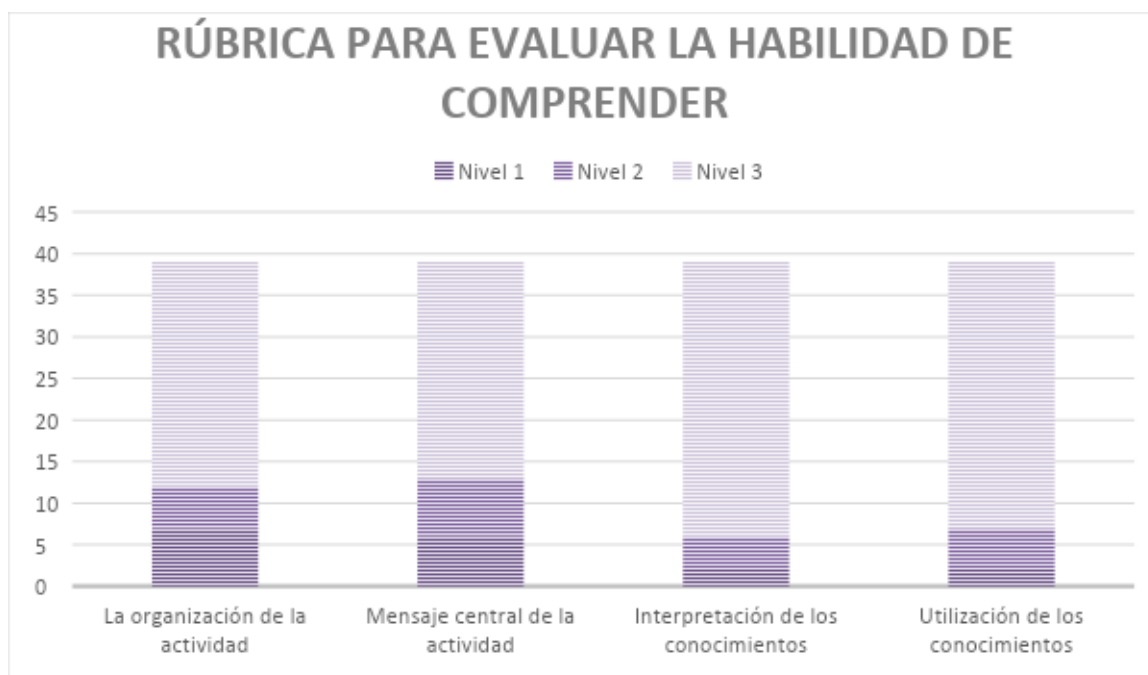
ACTIVIDAD 1: RECORDAR



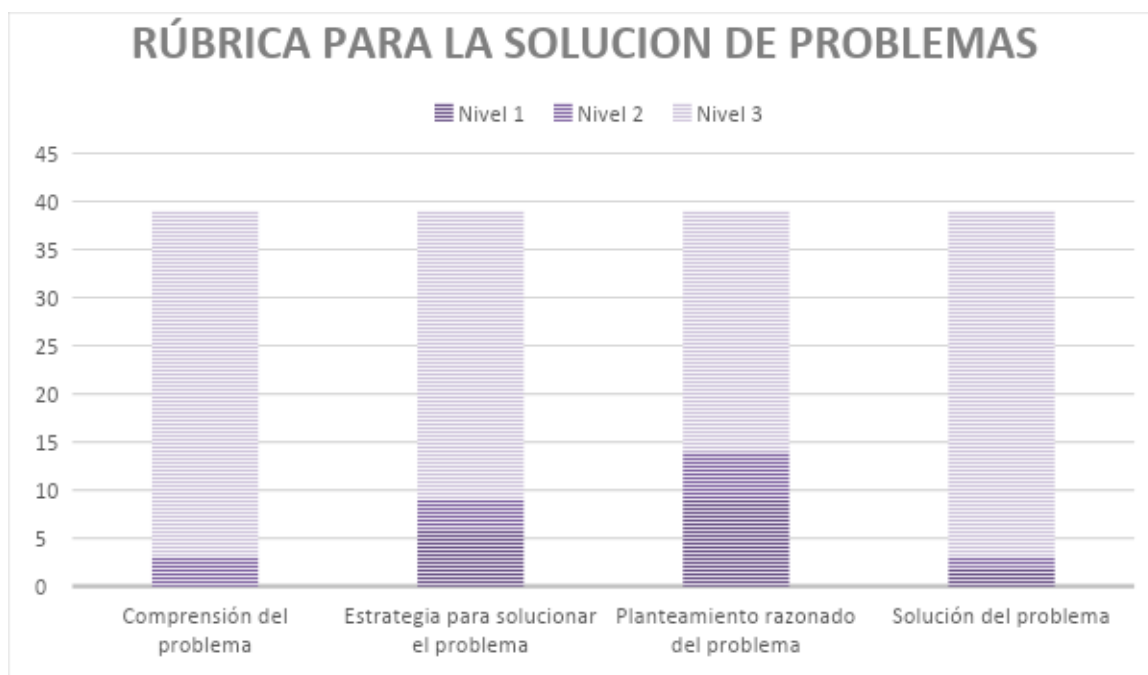
ACTIVIDAD 1: ESCALA DE ACTITUDES



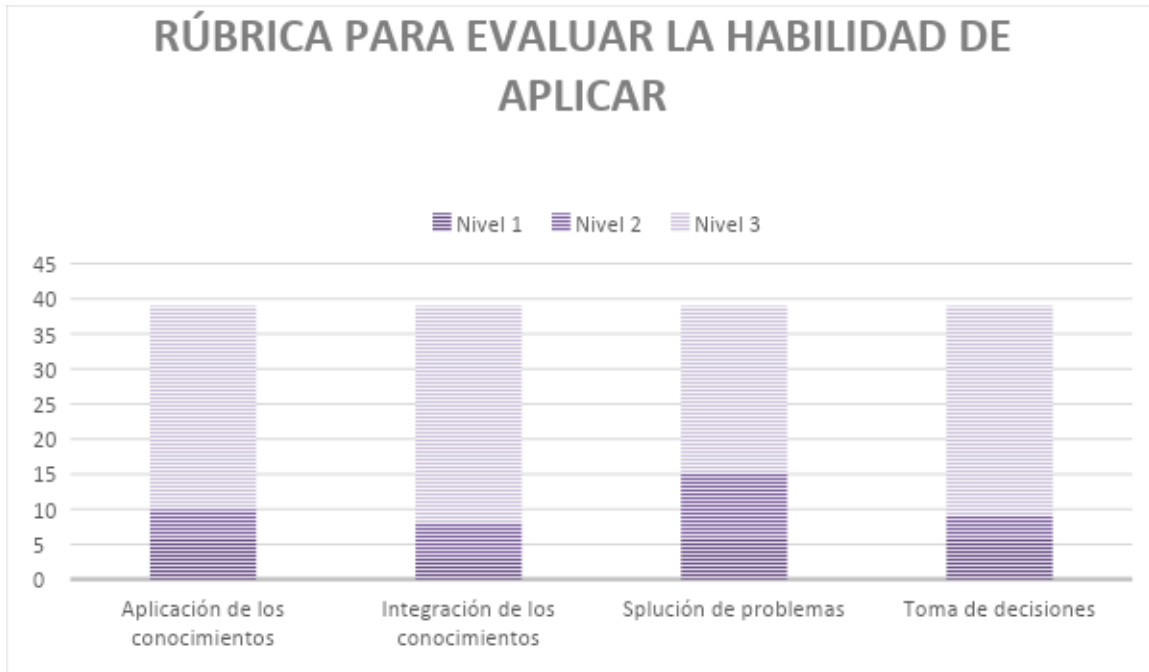
ACTIVIDAD 2: COMPRENDER



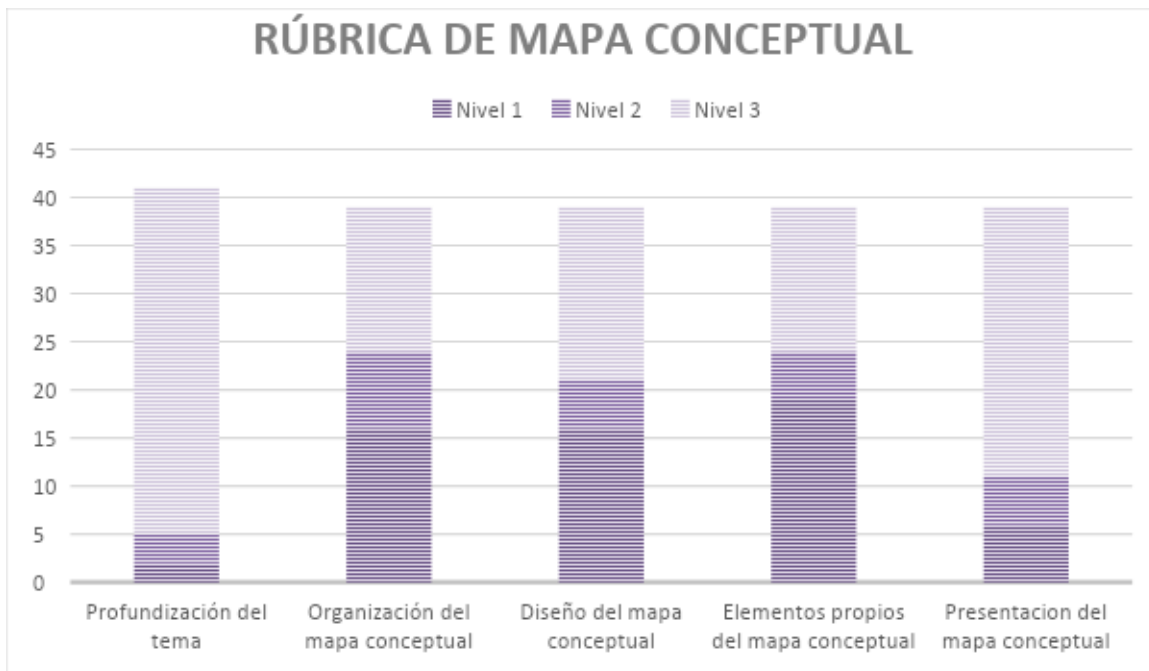
ACTIVIDAD 2: SOLUCION DE PROBLEMAS



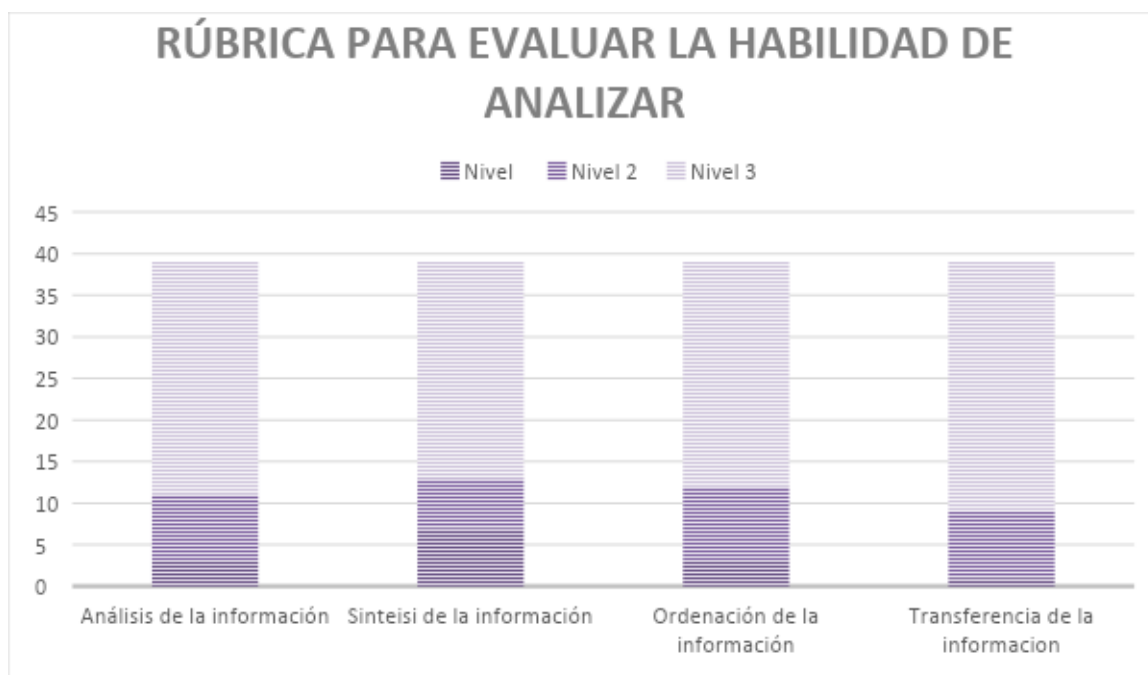
ACTIVIDAD 3: APLICAR



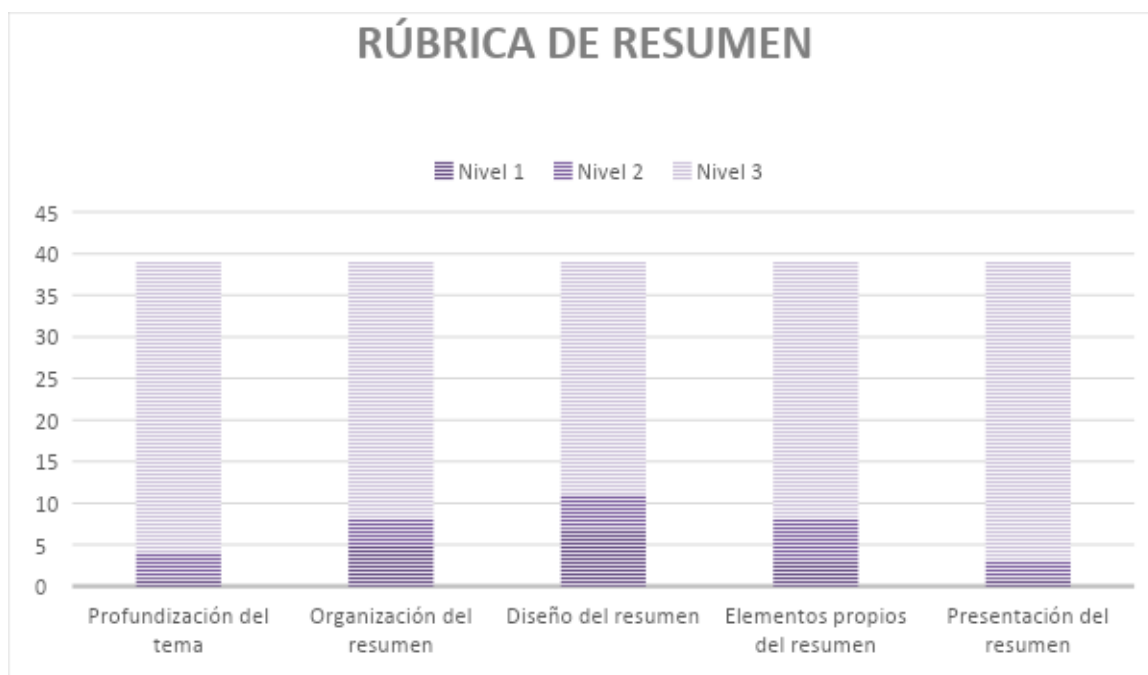
ACTIVIDAD 3: MAPA CONCEPTUAL



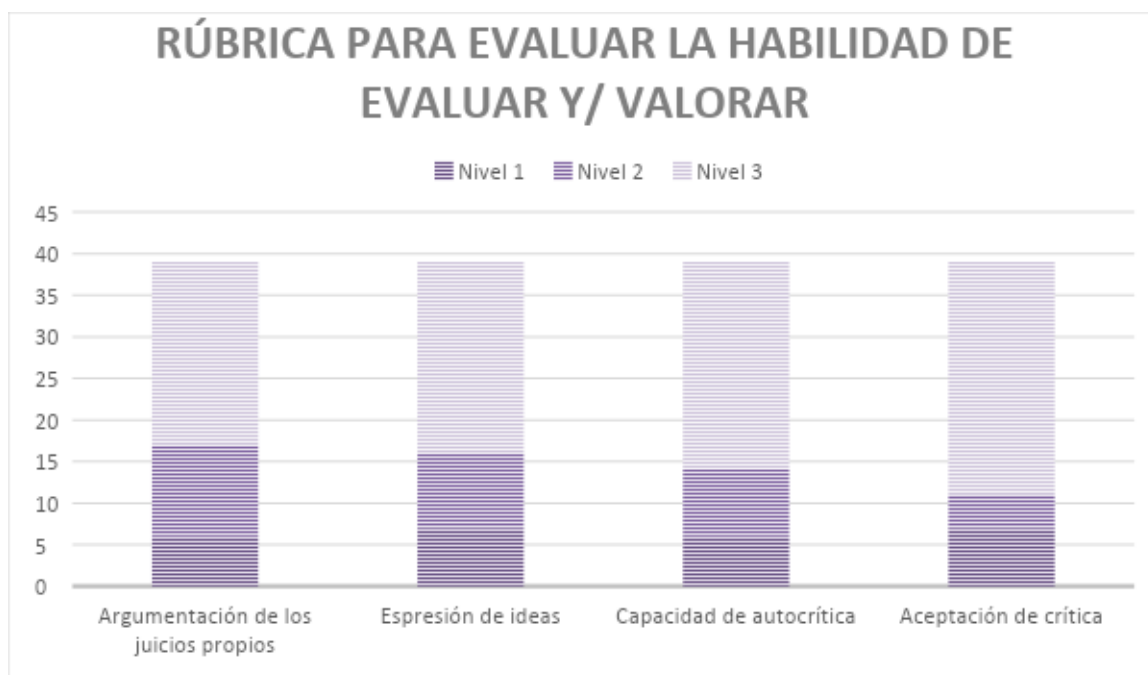
ACTIVIDAD 4: ANALIZAR



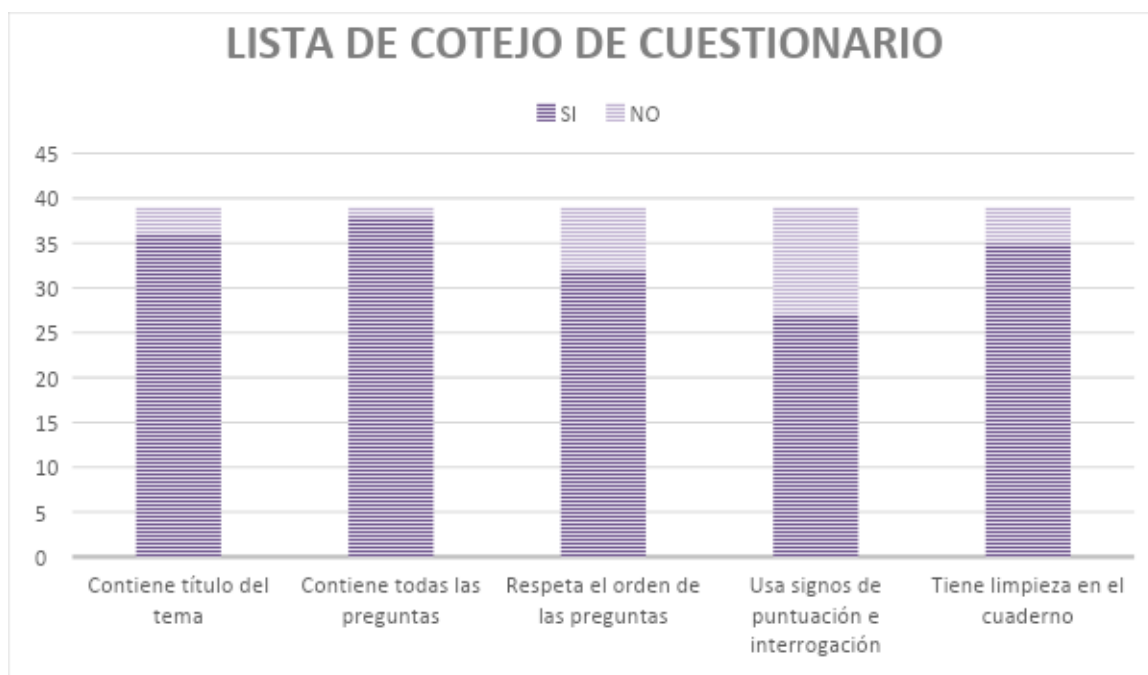
ACTIVIDAD 4: RESUMEN



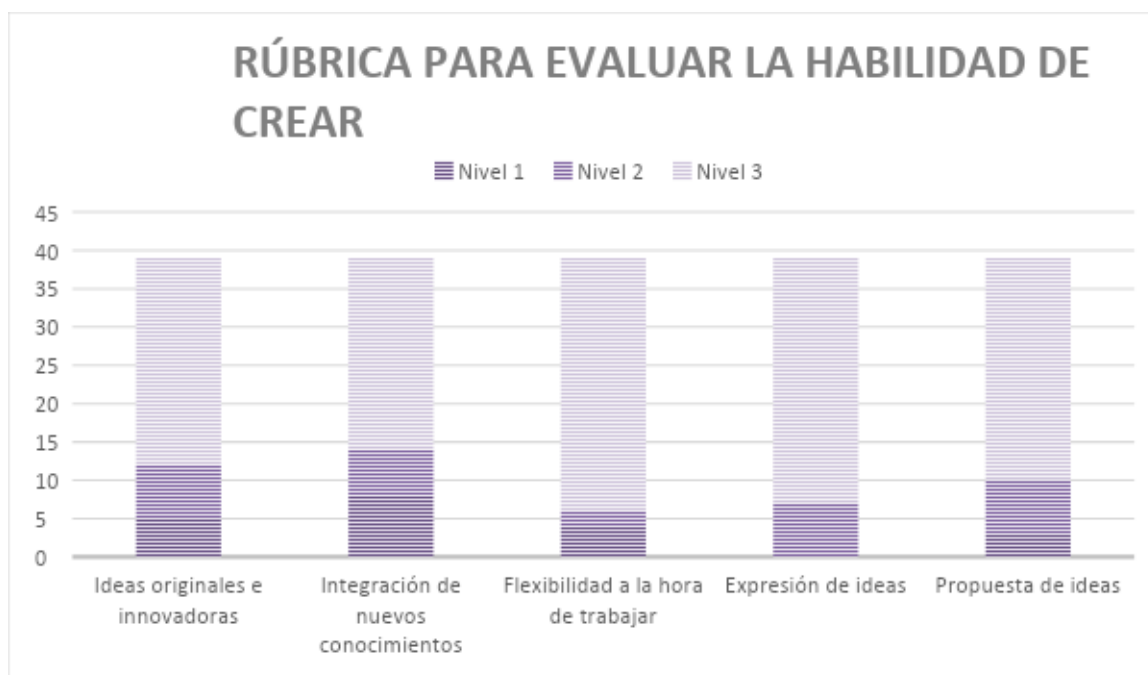
ACTIVIDAD 5: EVALUAR



ACTIVIDAD 5: CUESTIONARIO



ACTIVIDAD 6: CREAR



ACTIVIDAD 6: LÍNEA DEL TIEMPO

