

A photograph of a school campus. In the background, a two-story building with a sign that says "EDIFICIO" is visible. The foreground is dominated by several large agave plants. The scene is set during the day with some trees and a paved area. The text is overlaid on a semi-transparent dark rectangle.

Escuela Normal de Ixtapan de la Sal

Licenciatura en Educación Preescolar

**EVALUACIÓN FORMATIVA:
PUNTO DE PARTIDA PARA
MEJORAR EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN
PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

MARÍA DEL ROSARIO
DOMÍNGUEZ ARIZMENDI

JULIO, 2020





ÍNDICE

1

PLAN DE ACCIÓN

2

**DESARROLLO, REFLEXIÓN Y
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA
DE MEJORA**

3

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE
MEJORA**

4

REFLEXIÓN FINAL

5

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

6

REFERENCIAS

1. PLAN DE ACCIÓN



amor lealtad
justicia
dignidad
humanismo
tolerancia
respeto
paz
responsabilidad
dignidad
lealtad
integridad
amor
lealtad
humanismo
paz

- 1.1. Descripción y focalización del problema
- 1.2. Propósitos
- 1.3. Revisión teórica
- 1.4. Metodología
 - 1.4.1. Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución
- 1.5. Análisis del contexto en el que se realiza la mejora



1.1. Descripción y focalización del problema



Estado actual de la educación

Uso de la evaluación

Importancia de la evaluación en la educación (preescolar)

Autoevaluación de las competencias profesionales

¿De qué manera diseñar una propuesta de evaluación formativa que permita mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje?

1.2. Propósitos

Evaluar formativamente a través de técnicas e instrumentos para mejorar la práctica docente y garantizar la construcción de aprendizajes significativos



Investigar aspectos teóricos sobre la evaluación formativa para diseñar una propuesta de evaluación

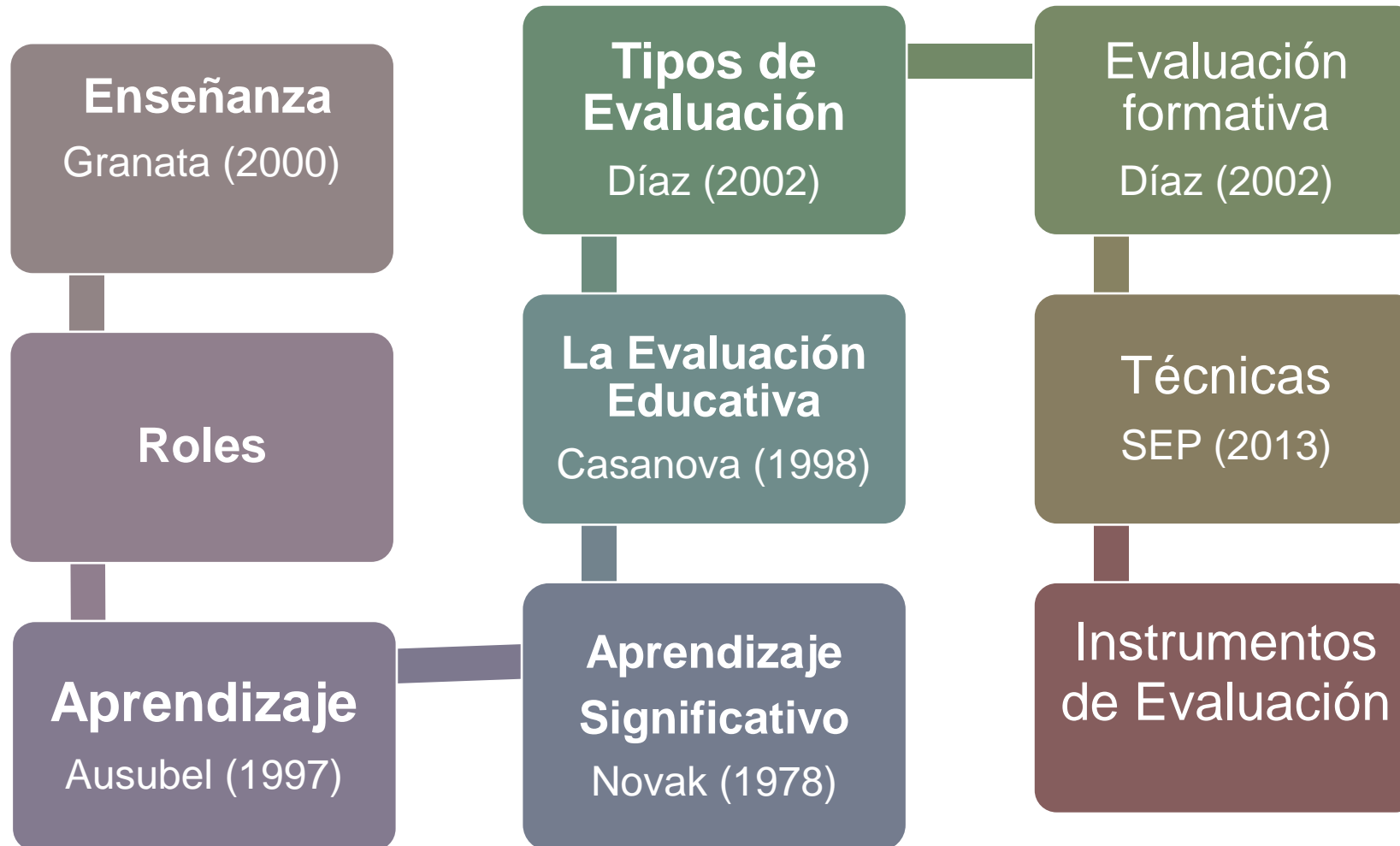
Diseñar una propuesta de evaluación con enfoque formativo, para generar un impacto en el desarrollo de los educandos y en mi práctica docente

Aplicar la propuesta de evaluación formativa mediante el uso de técnicas e instrumentos para valorar el impacto de las situaciones de aprendizaje

Analizar los resultados obtenidos de la aplicación de la propuesta de evaluación formativa, para identificar fortalezas y debilidades del aprendizaje de los alumnos y de mi práctica docente

Reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje con base en los resultados obtenidos del primer ciclo, a fin de potenciar el aprendizaje y mejorar la práctica docente

1.3. Revisión teórica



1.4 Metodología



Elliott (2000)





Modelo de reflexión de Kemmis (Elaboración propia) Latorre (2003)

1.4.1. Conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución

“la evaluación con enfoque formativo debe permitir el desarrollo de las habilidades de reflexión, observación, análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas; para lograrlo, es necesario implementar estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación” (SEP, 2013, p. 17)





TÉCNICAS



Desempeño de los
alumnos

ESTRATEGIAS:

1. Clarificar criterios de logro
2. ¿cómo lo estoy haciendo?
3. Escribe, comenta y avanza
4. Luces del aprendizaje

Observación

INSTRUMENTOS:

1. Resgistro anecdótico
2. Diario de trabajo
3. Guía de observación

Evaluación

1.5. Análisis del contexto en el que se realiza la mejora



2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA



amor lealtad
justicia
dignidad
humanism
toleranci
respeto
paz
responsabilidad
dignidad
lealtad.
integridad
amor
gnidad
altad
manismo
neto

Planificación

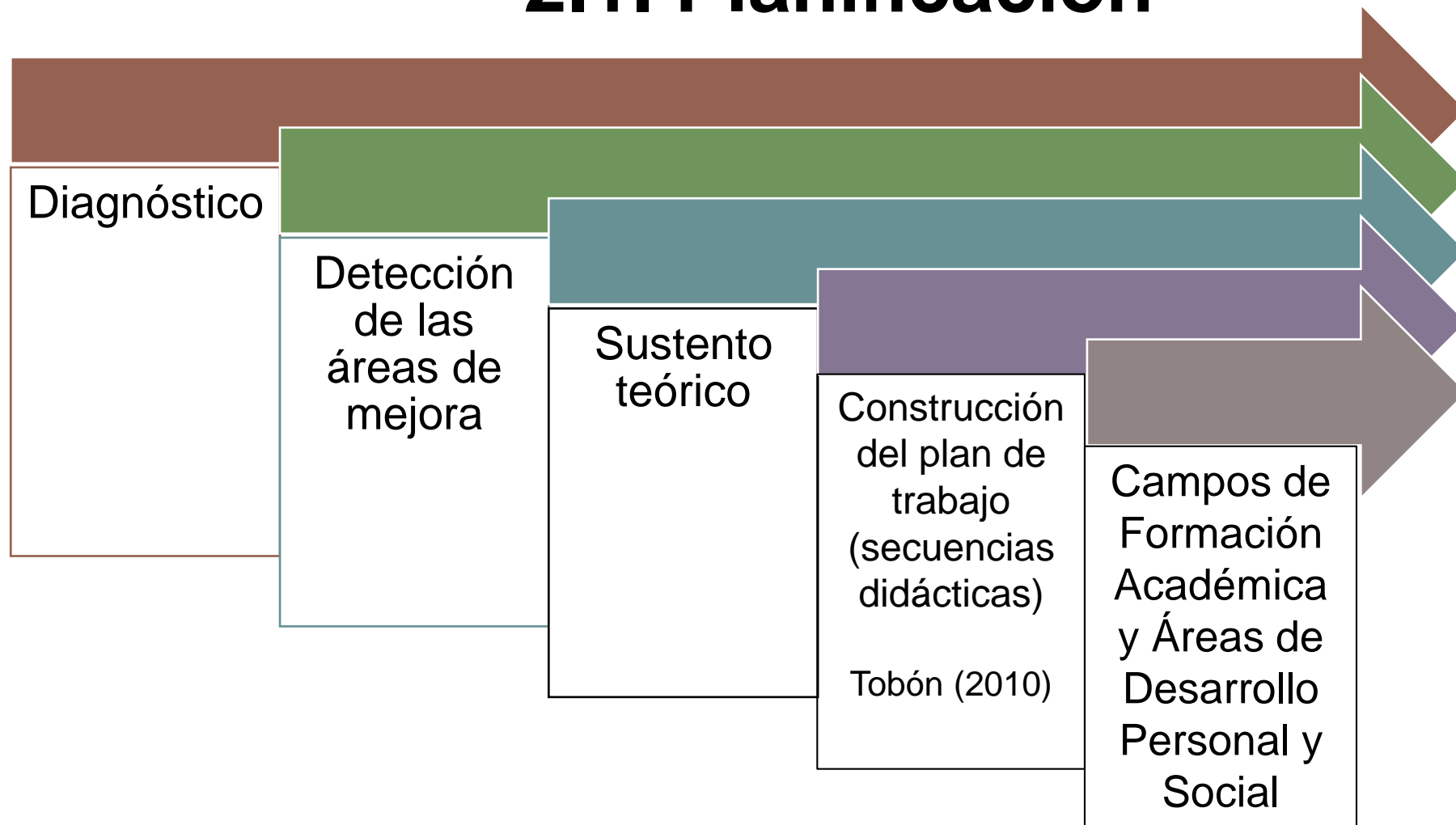
Acción

Observación
y reflexión

Evaluación



2.1. Planificación



2.2. Acción



Lenguaje y comunicación

Exploración y Comprensión del
Mundo Natural y Social

Educación socioemocional





Actividad 1



La limonada

Técnica:
Desempeño de los
alumnos

Estrategia de
evaluación:
*Clarificar criterios
de logro*

Técnica:
observación

Instrumento:
Diario de trabajo
Registro anecdótico



Actividad 2



Los carteros

Técnica:
Desempeño de los
alumnos

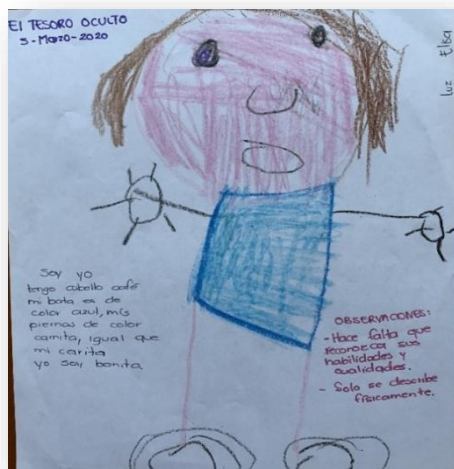
Estrategia de
evaluación *¿Cómo
lo estoy haciendo?*

Técnica:
observación

Instrumento:
Diario de trabajo
Registro anecdótico



Actividad 3



El tesoro oculto

Técnica: Desempeño
de los alumnos

Estrategias de
evaluación: *Escribe,
comenta y avanza y
Luces del aprendizaje*

Técnica:
Observación

Instrumento:
Diario de trabajo
Registro anecdótico

2.3. Observación y reflexión

Perrenoud (2001) refiere a la reflexión como un proceso dado en la acción y sobre la acción que da pauta a la realización de un análisis profundo de las decisiones a tomar y los actos que las dirigen para mejorar y a su vez, transformar la práctica docente.



Preguntas reflexivas

¿Cómo fue mi intervención docente?

¿En realidad se favoreció la evaluación formativa?

¿Las estrategias e instrumentos para llevar a cabo la evaluación fueron los correctos?

¿Se dio la oportunidad a los niños de participar en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje?

¿Qué obstaculizó la evaluación formativa?

¿Qué papel jugaron las estrategias evaluativas en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

¿Qué sigue posterior a la evaluación?



Fortalezas

Buenos resultados

Mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

Áreas de mejora

Participación de los alumnos

Selección crítica de los instrumentos

Evidencias

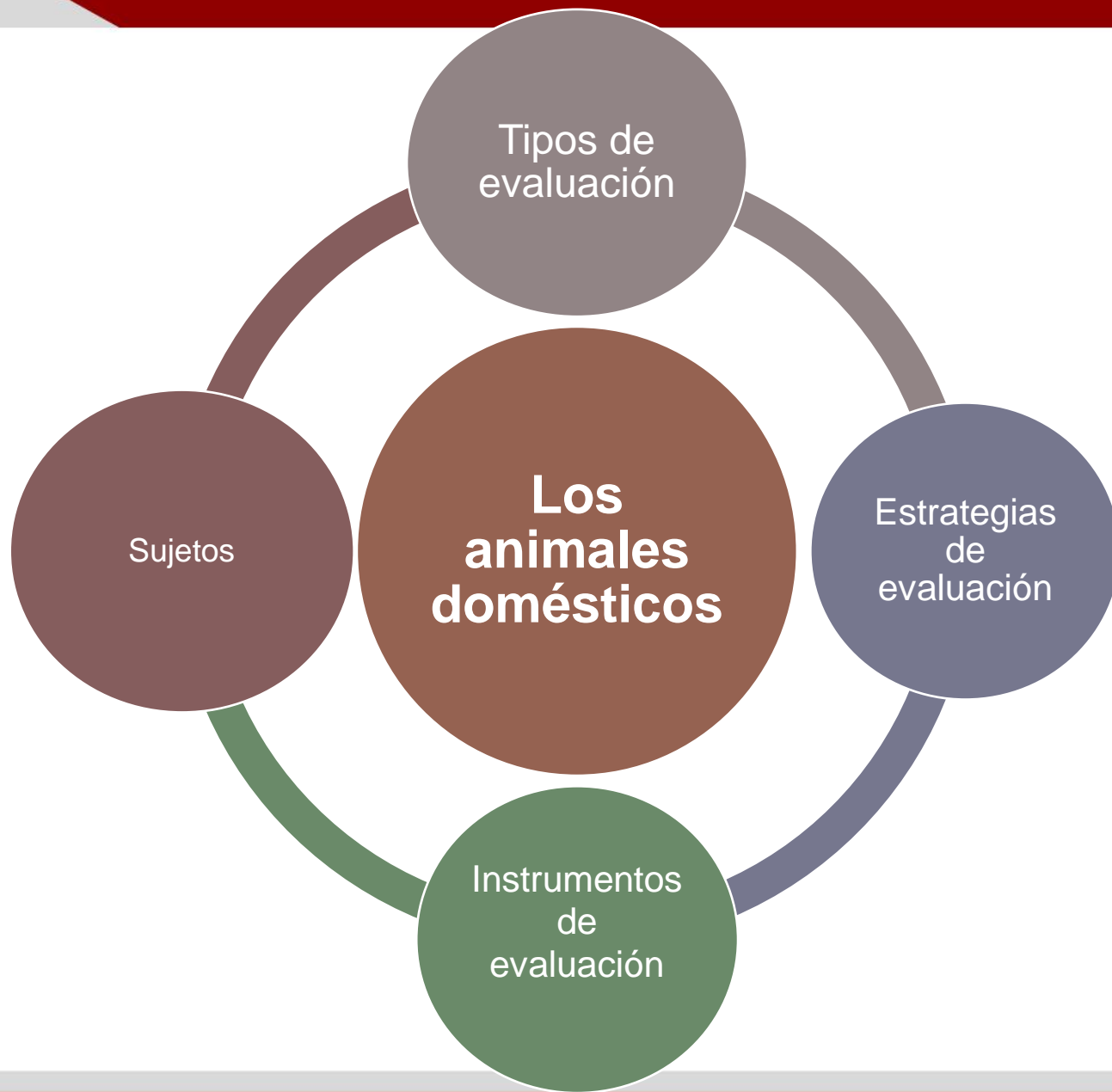


2.4. Evaluación

3. DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE MEJORA

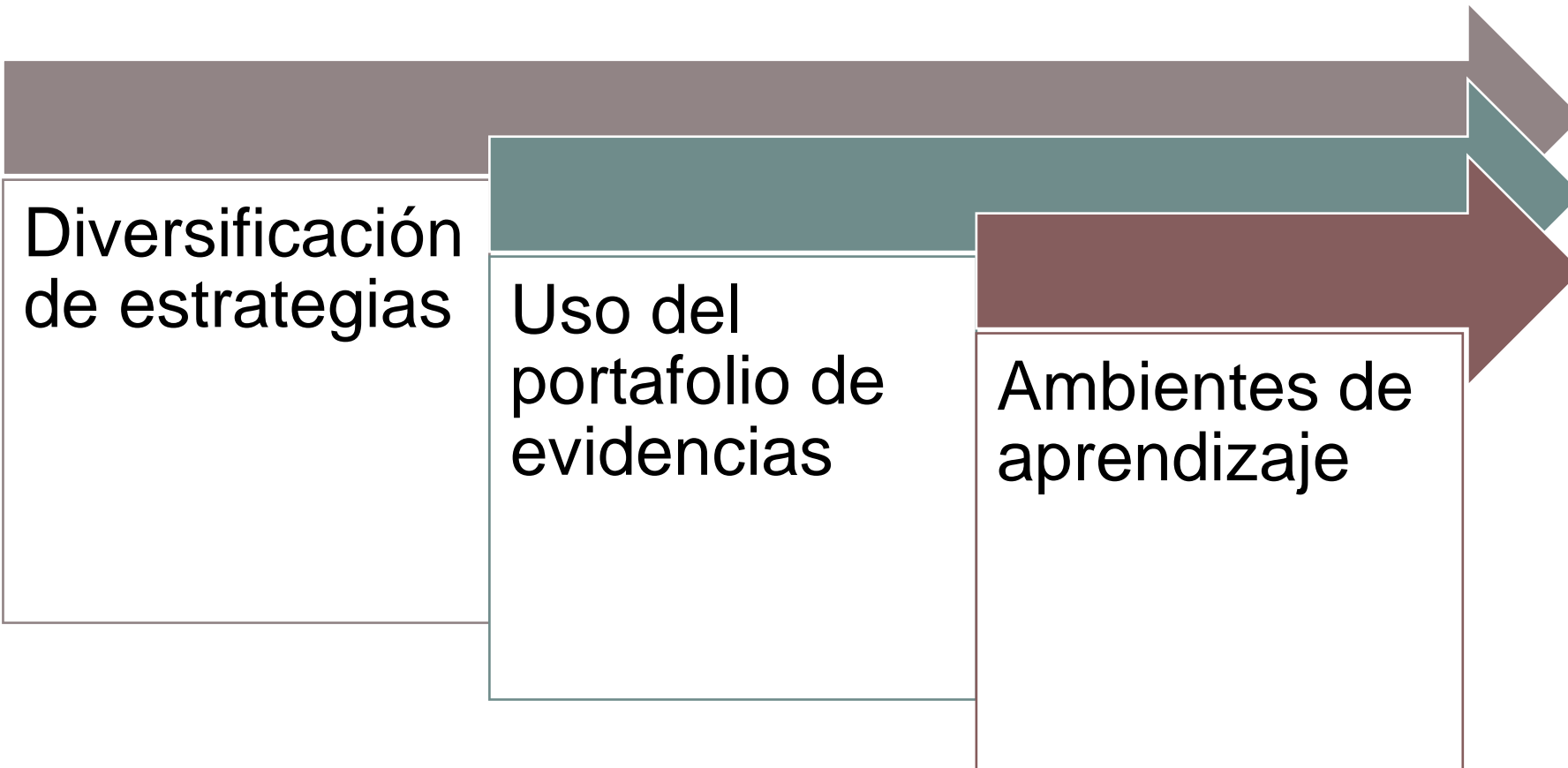


amor lealtad
justicia
dignidad
humanismo
tolerancia
respeto
paz
responsabilidad
dignidad
lealtad
integridad
amor
responsabilidad
lealtad
humanismo

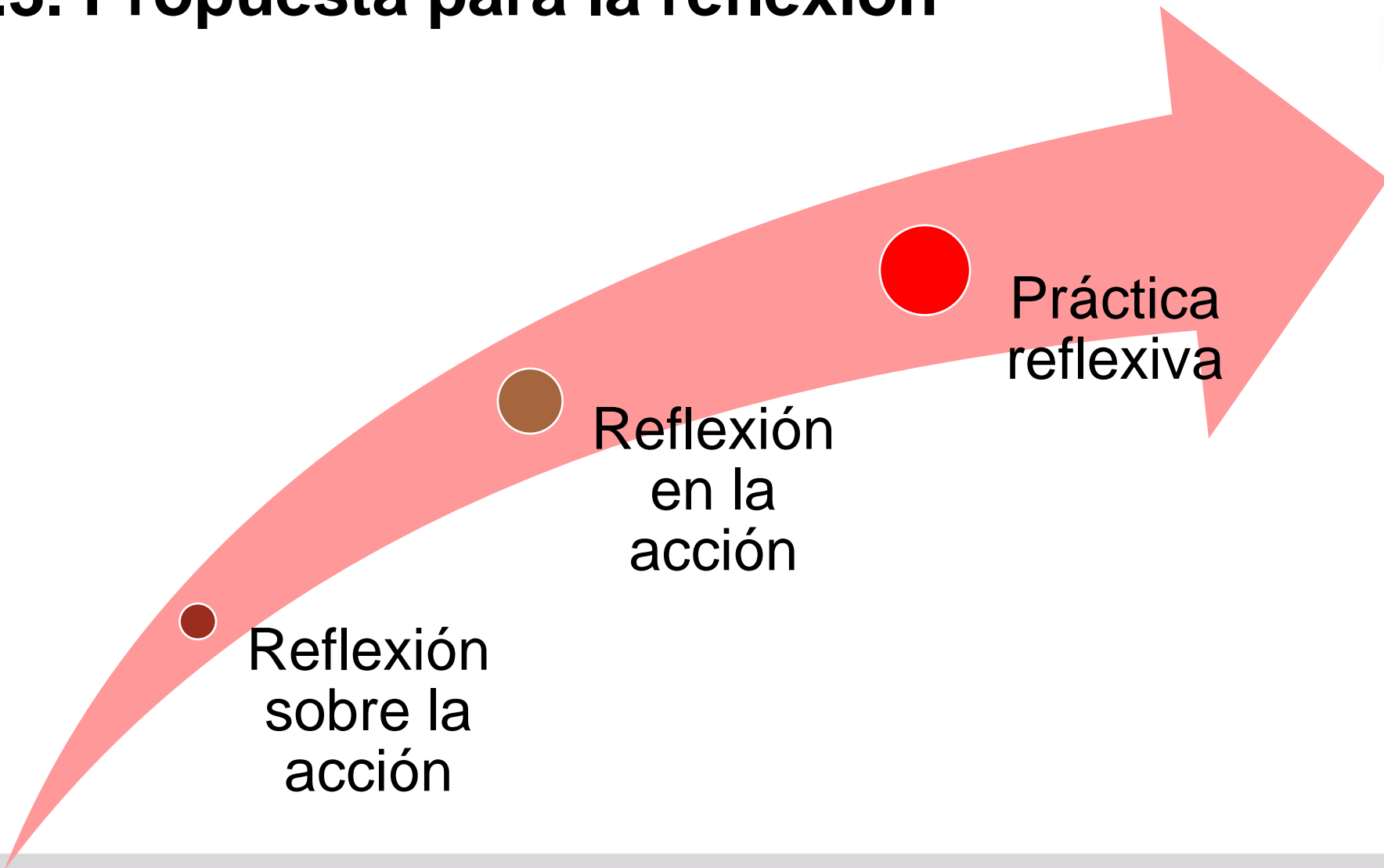


3.1. Planificación

3.2. Sugerencias para la puesta en práctica



3.3. Propuesta para la reflexión



Reflexión
sobre la
acción

Reflexión
en la
acción

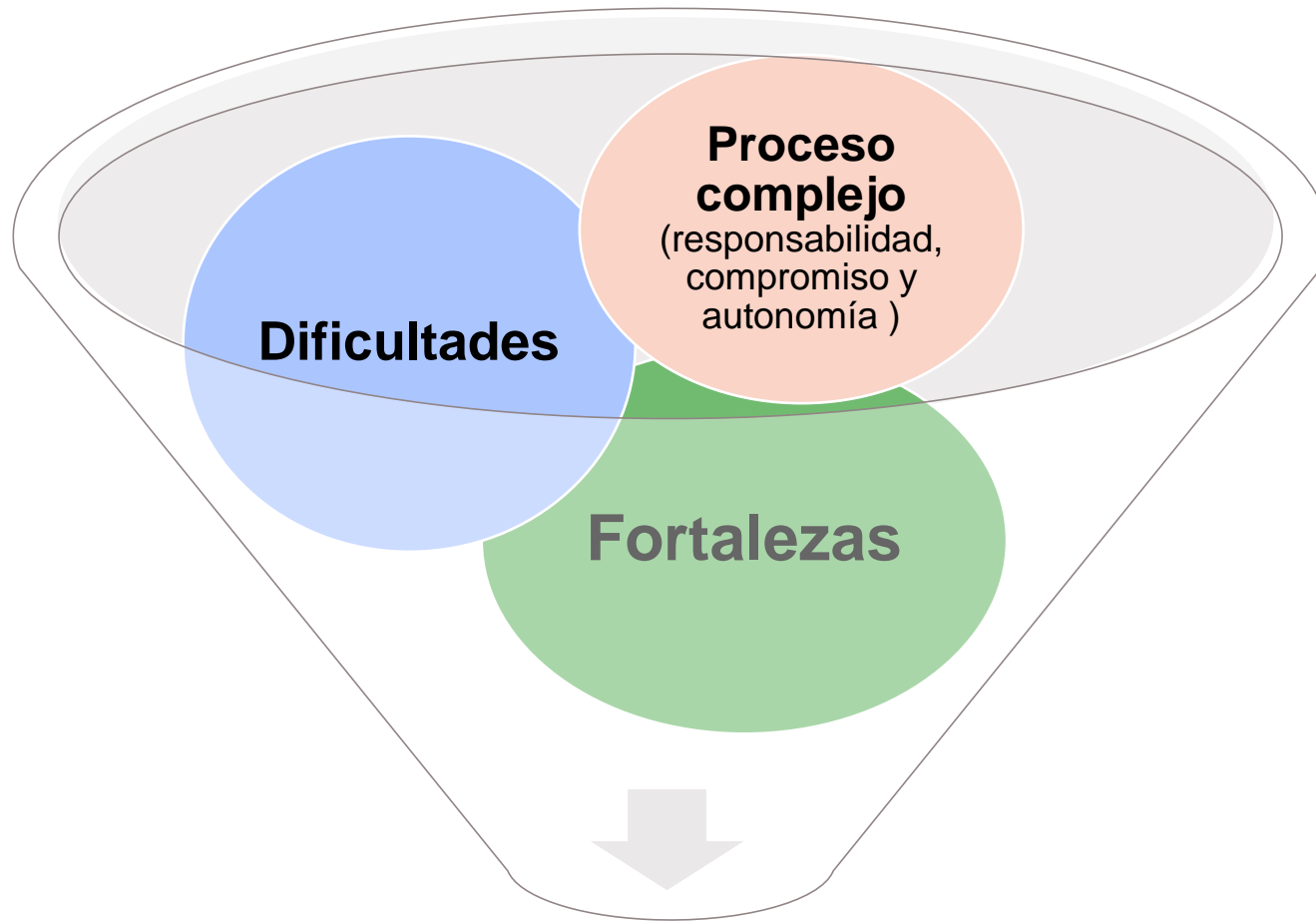
Práctica
reflexiva



REFLEXIÓN FINAL



amor lealtad
justicia
dignidad
humanismo
tolerancia
respeto
paz
responsabilidad
dignidad
lealtad
integridad
amor
dignidad
lealtad
humanismo
respeto



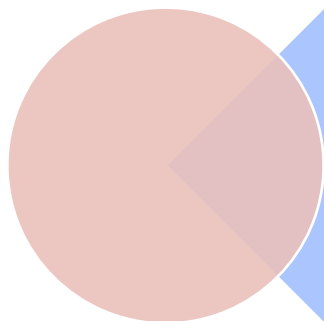
Evaluar formativamente



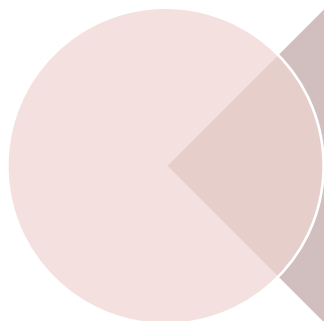
CONCLUSIONES



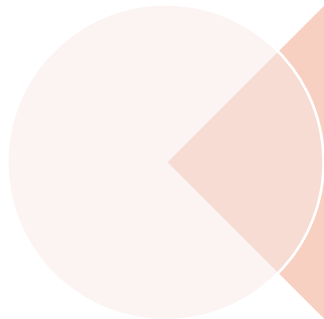
amor lealtad
justicia
dignidad
humanismo
tolerancia
respeto
paz
responsabilidad
dignidad
lealtad
integridad
amor
lealtad
humanismo
paz



Impacto de la evaluación
formativa



Técnicas, estrategias e
instrumentos



El logro de los aprendizajes
y el favorecimiento de la
competencia profesional



RECOMENDACIONES



amor lealtad
justicia
dignidad
humanismo
tolerancia
respeto
paz
responsabilidad
dignidad
lealtad
integridad
amor
lealtad
humanismo
respeto



1

- Emplear la evaluación formativa de forma permanente

2

- Utilizar en todo momento las diferentes técnicas, estrategias e instrumentos de evaluación

3

- Seleccionar los instrumentos de forma crítica

4

- Organización

5

- Evitar juicios de valor

REFERENCIAS



amor lealtad
justicia
dignidad
humanismo
tolerancia
respeto
paz
responsabilidad
dignidad
lealtad.
integridad
amor
gnidad
altad
manismo
neto

Acuerdo 11/03/19 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de los educandos de la educación básica. Diario Oficial de la Federación. Secretaría de Educación Pública

Álvarez, E. (2001). *La formación del profesorado: proyectos de formación en centros educativos (Vol. 7)*. Caracas, Venezuela: Graó.

Ausubel, D. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.

Balbuena, H. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. (1a edición). México: Secretaria de Educación Pública.

Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.

Bonvecchio de Aruani, M. (2004). *Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes*. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Casanova, A. (1998). *La evaluación educativa*. Educación básica. México: SEP.



Cousinet, R. (2014). Qué es enseñar. *Archivos de Ciencias de la Educación*. En Memoria Académica. Disponible en:

http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6598/pr.6598.pdf

Díaz, F. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Díaz, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw-Hill.

Díaz, L. (2011). Observación. *Textos de apoyo didáctico*. Facultad de psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Duarte, D. (2003). *Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual*. Estudios pedagógicos (Valdivia), (29), 97-113.

Elliott. J. (2000). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Madrid: Morata.

Granata, M. (2000). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Revista Fundamentos en Humanidades*. Universidad Nacional de San Luis Argentina. Vol. 1. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400103.pdf>



Jauregui, S. (2018). *La transversalidad curricular: algunas consideraciones teóricas para su implementación*. Revista Boletín Redipe. Vol. 7. Recuperado de: <file:///C:/Users/rosdo/Desktop/basura/Dialnet-LaTransversalidadCurricular-6729074.pdf>

Latorre, A. (2013). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. México: Graó.

Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor. Dis., S.A.

Perrenoud, P. (2001). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. México: Graó.

Porlán, R. (2000). *El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula*. Sevilla: España: Díada Editora.

Ravela, P. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para el docente*. México: SEP.

Salcedo, F. (2012). *Papel del profesor en la enseñanza de estrategias de aprendizaje*. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Departamento Docente-Metodológico. Universidad de Las Tunas. Cuba.



SEP. (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.

SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México: SEP.

SEP. (2013). *La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo*. México: SEP.

SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. (1a edición). México: Secretaría de Educación Pública.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias para la evaluación*. México: SEP.

SEP. (2018). *Evaluar con enfoque formativo. La importancia de la realimentación*. México: SEP.



Tobón, S. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Bogotá: Magisterio.

Torres, R. (2013) *La evaluación formativa*. Ministerio de Educación Pública. Dirección de Desarrollo Curricular. Recuperado de:

https://www.uned.ac.cr/ece/images/documents/documentos2011-2015/evaluacion_formativa2013.pdf

Valencia, S. (1993). *Método de carpeta para la evaluación de la lectura en clase: los por qué, los qué y los cómo*. En *Comunicación, Lenguaje y Educación*. Vol. 5 69-76. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.1080/02147033.1993.10821088>



GRACIAS POR SU ATENCIÓN