

ESCUELA NORMAL No. 4 DE NEZAHUALCÓYOTL



INFORME DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A LA APLICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DOCENTE

DEPARTAMENTO

SEGUIMIENTO A PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 2012)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA (PLAN 2018)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL (PLAN 2004)
LICENCIATURA EN INCLUSION EDUCATIVA (PLAN 2018)
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA INGLÉS (PLAN 1999)
LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (PLAN 2018)

ELABORÓ

MTRA. SAHARA MEJIA BRICAIRE

SEGUNDO SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2019-2020

JUNIO DE 2020

I. PRESENTACIÓN

En el presente informe se destacan las fortalezas y oportunidades de mejora que se han identificado durante el Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente, mediante una cédula de monitoreo que permite prestar atención a las actividades en el aula y las modificaciones que se realizaron debido a la pandemia ocasionada por la mutación de un virus denominado COVID-19 mha afectado diferentes ámbitos, sin duda alguna, la educación ha tenido graves repercusiones puesto que los docentes tuvieron que replantear su forma de enseñanza para adecuarla a espacios virtuales que dan cuenta de la aplicación de estrategias, evaluación de los procesos, las necesidades de formación y al diagnóstico realizado en relación a los propósitos de una formación docente con calidad, así como al cumplimiento de la misión y la visión institucionales. Particularmente deberá ser útil para orientar la planificación, el desarrollo y la evaluación de los cursos, con base en el enfoque y los criterios establecidos en el plan de estudios y la aplicación de la normatividad académica vigente.

La experiencia de nuestra institución, refleja que el seguimiento a la aplicación de planes y programas ha evolucionado a medida que se identificaron en cada ciclo escolar las fortalezas y áreas de oportunidad, se sistematizaron sus procesos, se analizaron los resultados y se estableció una ruta de mejora, en la cual la vinculación entre los departamentos que componen a la Escuela Normal adquieren un sentido de integralidad con una visión de colectividad.

Bajo este panorama y en un esfuerzo comprometido por responder a la formación de docentes para en nivel de la Educación Primaria, la Escuela Normal N° 4 de Nezahualcóyotl, con base en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI), diseñó una planeación prospectiva cuyos objetivos, estrategias y metas enmarcan los proyectos que habrán de orientar la articulación de las acciones, en apego a criterios de calidad, pertinencia y trascendencia, criterios que aplicarán en la realización de todos los procesos académicos y administrativos involucrados en la formación inicial.

La elaboración del plan de trabajo para dar seguimiento al plan y los programas de estudio, desde la orientación que marcan el Plan de desarrollo institucional y la Planeación prospectiva, deberá responder a la evaluación de los procesos, las necesidades de formación y al diagnóstico realizado en relación a los propósitos de una formación docente con calidad, así como al cumplimiento de la misión y la visión institucionales. Particularmente deberá ser útil para orientar la planificación, el desarrollo y la evaluación de los cursos, con base en el enfoque y los criterios establecidos en el plan de estudios y la aplicación de la normatividad académica vigente.

En la Escuela Normal No 4 de Nezahualcóyotl, la operación del Proceso Sustantivo de Aplicación de Planes y Programas de Estudio de la Licenciatura en Educación Primaria en sus dos planes se adhiere al Programa para la Transformación y el Fortalecimiento de la Escuelas Normales implementado por la Secretaría de Educación Pública y su consecuente Reforma al Plan y programas de estudio, particularmente en el rubro relativo al desarrollo de las competencias profesionales y la respuesta a la exigencia social de formar docentes con un elevado perfil de desempeño.

El presente informe se encuentra estructurado en dos líneas fundamentalmente, la primera de carácter cuantitativo y la segunda, de orden cualitativo. Ambas líneas están orientadas para dar cuenta de los resultados obtenidos a partir del análisis de las planificaciones de asignatura, la observación de las actividades de enseñanza en el aula y la aplicación de encuestas a los estudiantes sobre el desempeño de sus profesores al desarrollar los programas.

La estructura de este informe integra el seguimiento a los tres programas educativos que se imparten en la institución, Licenciatura en Educación Especial con Área de Atención Visual; Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera Inglés y Licenciatura en Educación Primaria. En este sentido, su contenido consta de tres apartados que dan cuenta de los resultados en cada programa educativo. En ellos se encuentran los resultados correspondientes a cada aspecto que comprende el seguimiento.

II. PROPÓSITOS

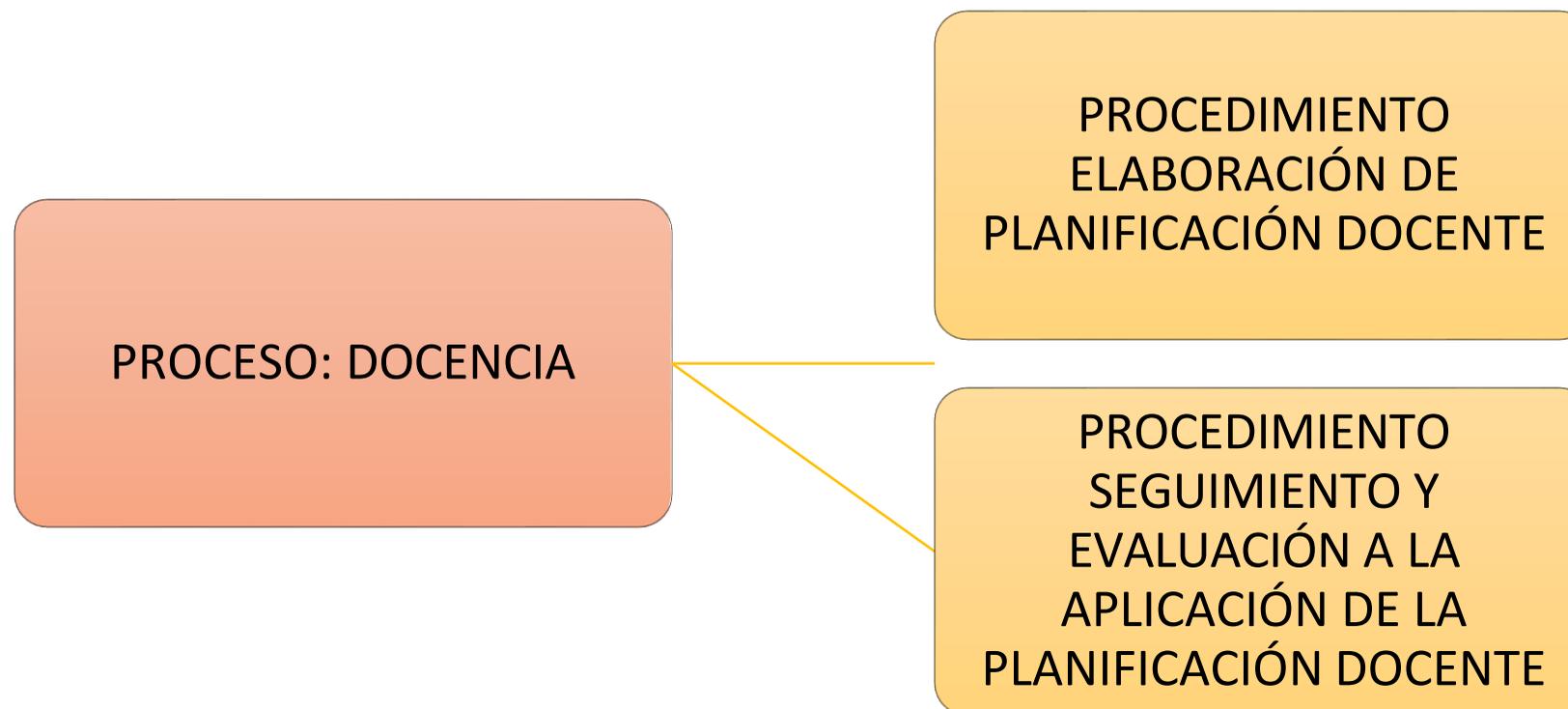
Este informe surge de la necesidad de evaluar la aplicación del plan, el avance de los programas y el desempeño de los docentes en la implementación del currículo de la licenciatura, atender las líneas de acción de la Escuela Normal y mantener un apego a los indicadores de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), que permitan garantizar las condiciones para la certificación de sus procesos, como una institución de educación superior con programas educativos de calidad.

En este sentido, para la institución, el proyecto se convierte en el instrumento esencial para valorar el impacto de la práctica docente, identificar el logro del perfil de egreso y dar cuenta del cumplimiento de los siguientes propósitos:

- Realizar el seguimiento y evaluación a la aplicación de la planificación docente de las Licenciaturas en Educación Primaria (Plan 2012 y 2018), Licenciatura en Inclusión Educativa y Licenciatura en Educación Especial, Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera y Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación que se imparten en la Escuela Normal N°4 de Nezahualcóyotl con base en los criterios y las orientaciones establecidos en el Sistema de Gestión de la Calidad y en la Planeación Institucional, para asegurar la calidad en la aplicación de Planes y Programas de Estudio y contribuir al logro del perfil de egreso de los alumnos con propósitos de certificación.
- Realizar el acompañamiento que permita orientar la planificación, desarrollo y evaluación de los cursos o asignaturas, con base en el enfoque y los criterios establecidos en el plan de estudios y la normatividad académica vigente en la Escuela Normal para mejorar sus prácticas de enseñanza y brindar un mejor servicio.
- Evaluar la aplicación de planes y programas de estudio, empleando criterios, mecanismos e instrumentos específicos que permitan valorar de manera colectiva e individual (reuniones de colegiado y academia) los impactos cuantitativos y cualitativos a la luz de la sistematización de los resultados obtenidos, con el fin de fomentar la cultura de la mejora continua.

III. PROYECTOS QUE SE ATIENDEN DE ACUERDO AL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD¹ (SGC)

En el Proceso Sustantivo de DOCENCIA se encuentra inmerso la Aplicación de Planes y Programas de Estudio el cual atiende dos procedimientos que estructuran el servicio ofrecido a los estudiantes de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl; estos procedimientos se rigen bajo normas y políticas de calidad establecidas en el Sistema de Gestión de Calidad como medio para lograr un servicio de calidad.



FUENTE: Elaboración Propia a partir del Diagrama General de Procesos del SGC.

¹ A partir de este momento se utilizará la abreviatura (SGC) para referirse al término Sistema de Gestión de la Calidad.

La siguiente es la Política de la Calidad de Subdirección de Educación Normal y de las 36 Escuelas Normales Públicas del Estado de México:

“La SEN y las Escuelas Normales Públicas del Estado de México, asumimos el compromiso de proporcionar un servicio de calidad que cumpla con los requisitos de las leyes y normatividad, orientado a la mejora continua de la eficacia de:

Proceso Directivo:

- Planeación de la Subdirección de Educación Normal
- Administración del SGC de las 36 ENPEM

Procesos Sustantivos de las 36 (ENPEM)

- 1. Docencia (1. Elaboración de Planificación Docente, 2. Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente y 3. Seguimiento a egresados.**
2. Procesos de fortalecimiento a la formación docente: Investigación e innovación educativa, Formación continua y Movilidad académica
3. Control Escolar (1. Selección de aspirantes, 2. Inscripción, 3. Reinscripción, 4. Acreditación y regularización, 5. Certificación, 6. Titulación), que se realizan en el Departamento de Control Escolar)

Procesos de apoyo:

1. Extensión académica y difusión cultural
2. Recursos Humanos (1. Elaboración de Plantilla de Personal, 2. Integración del Expediente Personal, 3. Elaboración del Reporte de Inasistencia), que se realizan en el Departamento de Recursos Humanos.
3. Recursos Financieros (1. Elaboración, Control y Seguimiento de Plan Presupuestal, 2. Integración del Informe Financiero Bimestral y 3. Adquisiciones) que se realizan en el Departamento de Recursos Financieros.
4. Recursos Materiales y Servicios Generales (1. Inventario de bienes muebles 2. Control de bienes consumibles) que se realiza en el Departamento de Recursos Materiales y Servicios Generales.

A. Procedimiento Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente

Propósito.

Realiza el seguimiento y evaluación a la aplicación de la planificación docente de Licenciatura con base en los lineamientos establecidos el SGC, para asegurar la calidad en la aplicación de Planes y Programas de Estudio de Licenciatura y contribuir al logro del perfil de egreso de los alumnos de las 36 ENPEM.

Resultados del Proceso.

Responsable del Seguimiento a la Aplicación de Planes y Programas de Estudio:

Realiza el Seguimiento y Evaluación de la Aplicación de la Planificación Docente (SEAPD) de licenciatura, reporta avances y elabora el informe de incidencias en su caso.

Producto: Programa de SEAPD autorizado e informe.

Ciente: Directivos, docentes y alumnos

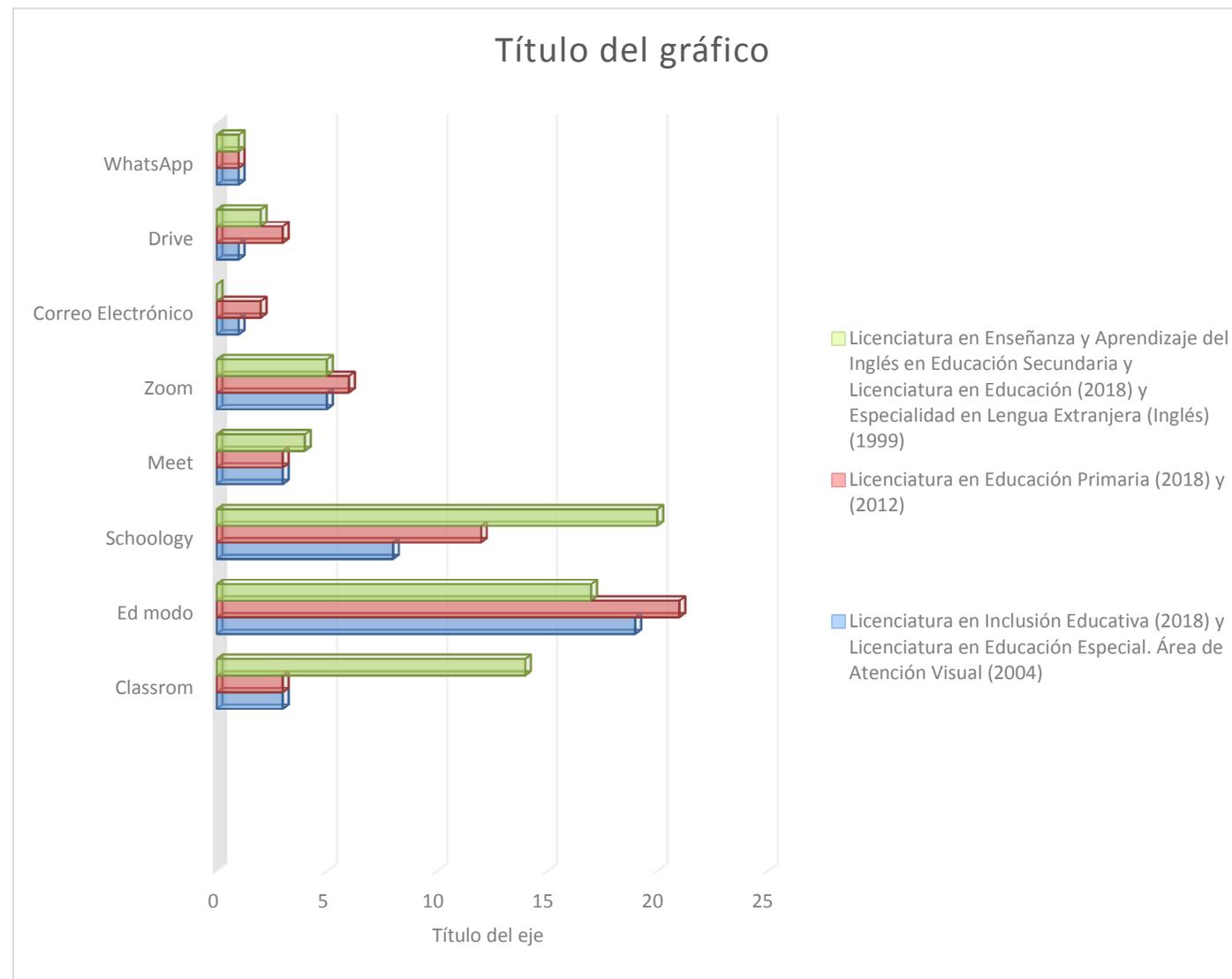
MONITOREO Y MEDICIÓN

OBJETIVOS DE LA CALIDAD	INDICADORES	FORMA DE CALCULO	PERIODO DE VALORACIÓN
Contar con el 100% de planificación docente autorizada y con los informes de seguimiento y evaluación de la planificación docente (SEAPD) con base a criterios y lineamientos de asignatura o curso, prestando en tiempo y forma	Entrega de informes en tiempo y forma. Tiempo: 25 días hábiles anteriores al término del semestre o cuatrimestre con base a lineamientos.	T= fecha de entrega del informe con base a lineamientos =< a 25 días hábiles.	Semestral

FUENTE: Elaboración a partir del Procedimiento Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente del SGC.

REPORTE DE TRABAJO A TRAVÉS DE PLATAFORMAS DIGITALES

Plataforma de trabajo por medios remotos	Licenciatura en Inclusión Educativa (2018) y Licenciatura en Educación Especial. Área de Atención Visual (2004)	Licenciatura en Educación Primaria (2018) y (2012)	Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria y Licenciatura en Educación (2018) y Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés) (1999)
Classrom	3	3	14
Ed modo	19	21	17
Schoology	8	12	20
Meet	3	3	4
Zoom	5	6	5
Correo Electrónico	1	2	0
Drive	1	3	2
WhatsApp	1	1	1



A.1 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Nombre de la Escuela. ESCUELA NORMAL NO. 4 DE NEZAHUALCÓYOTL

Plan y programa de estudio correspondiente: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Periodo de alcance de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente : 04 DE FEBRERO – 21 DE JULIO DE 202

Semestre.	N° de docentes.	N° de Cursos por semestre	N° de cursos que se cumplieron con el Seguimiento de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecidos en el SGC.	N° de cursos que de acuerdo al Programa de Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente serian monitoreados	Porcentaje de cursos que fueron monitoreados de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecidos en el SGC.	Razones principales por las que no se cumplió con el Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecido en el SGC.	Medidas que se establecieron para subsanar el Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecido en el SGC.	Principales hallazgos derivados del Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente
2°	8	14	14	8	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca compatibilidad de horario para realizar las observaciones antes del 26 de marzo de 2020. ➤ Los códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional. ➤ Se les solicitó a los docentes que volvieran a dar acceso a las plataformas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cumplió el cronograma de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente de manera presencial antes del 26 de marzo de 2020. ✓ Se envió correos de solicitud de códigos y de plataformas para monitorear el trabajo en tiempo real. ✓ A través de reuniones de colegiado se solicitó a los docentes que dieran acceso a planes y programas para realizar el seguimiento de sus actividades de sus cursos. 	<p>Antes de la emergencia sanitaria los docentes hacían respetar parcialmente los horarios de la sesión, tanto de entrada, como de receso y salida.</p> <p>Se observan clases en donde se toma el registro de asistencia, sin embargo, no se abre una sección particular para ello, por lo que el orden de la plataforma impide localizar fácilmente las actividades de aprendizaje, los docentes utilizan medios audiovisuales para que los alumnos analicen y reflexionen cuestionamientos</p>



4°							<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se observa en el seguimiento, que se está trabajando con plataforma con guiones de trabajo, en tiempo real, les coloca asignaciones que deben realizar en fechas determinadas que coinciden con el horario de la clase. 	<p>relacionados con el contenido de su curso.</p> <p>Se da un tiempo determinado para la entrega de actividades, así mismo se invita a los estudiantes a cumplir en tiempo y forma con los trabajos.</p>
	8	8	7	4	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca compatibilidad de horario para realizar las observaciones antes del 26 de marzo de 2020. ➤ Los códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cumplió el cronograma de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente de manera presencial antes del 26 de marzo de 2020. ✓ Se envió correos de solicitud de códigos y de plataformas para monitorear el trabajo en tiempo real. ✓ A través de reuniones de colegiado se solicitó a los docentes que dieran acceso a planes y programas para realizar el seguimiento de sus actividades de sus cursos. ✓ Se observa en el seguimiento, que se está trabajando con plataforma con guiones de trabajo, en tiempo real, les coloca asignaciones que deben realizar en fechas determinadas que coinciden con el horario de la clase. 	<p>Los docentes definen los aprendizajes esperados, delimitan el tema y el propósito de la sesión.</p> <p>Se observan clases en donde los docentes dan una serie de documentos para reflexionar, y entregar evidencias de aprendizaje; por ejemplo organizadores gráficos y preguntas de análisis.</p> <p>En cuanto a la asistencia se lleva un control dentro de las plataformas, así mismo los docentes están al pendiente de dudas dentro de la misma plataforma.</p> <p>Por último los docentes brindan algunos materiales alternativos atendiendo a diferentes estilos de aprendizaje por ejemplo videos los cuales complementan el aprendizaje en sus sesiones.</p>

6°	8	8	7	5	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca compatibilidad de horario para realizar las observaciones antes del 26 de marzo de 2020. ➤ Los códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cumplió el cronograma de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente de manera presencial antes del 26 de marzo de 2020. ✓ Se envió correos de solicitud de códigos y de plataformas para monitorear el trabajo en tiempo real. ✓ A través de reuniones de colegiado se solicitó a los docentes que dieran acceso a planes y programas para realizar el seguimiento de sus actividades de sus cursos. ✓ Se observa en el seguimiento, que se está trabajando con plataforma con guiones de trabajo, en tiempo real, les coloca asignaciones que deben realizar en fechas determinadas que coinciden con el horario de la clase. 	<p>Se retoman los contenidos de clases anteriores y se señala la bibliografía a analizar.</p> <p>Se observan clases sumamente variadas en donde se distribuyen varias actividades a lo largo del tiempo de las sesiones por lo que se aprecia que son en tiempo real.</p> <p>Las actividades van desde buscar objetos con frases en inglés, hasta ver videos y conferencias para cerrar con un foro de análisis, en donde los estudiantes exponen su opinión sobre el trabajo realizado, se realimentan entre ellos y por los profesores.</p> <p>Se lleva un control de asistencias se responden dudas y se invita a los estudiantes a trabajar colaborativamente dentro de la plataforma.</p>
8°	6	2	2	3	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca compatibilidad de horario para realizar las observaciones antes del 26 de marzo de 2020. 		<p>Se observan clases en donde los alumnos adquieren totalmente el protagonismo ya que únicamente se les orienta a realizar trabajos de titulación, por lo tanto, se les invita a investigar, reflexionar y redactar.</p>



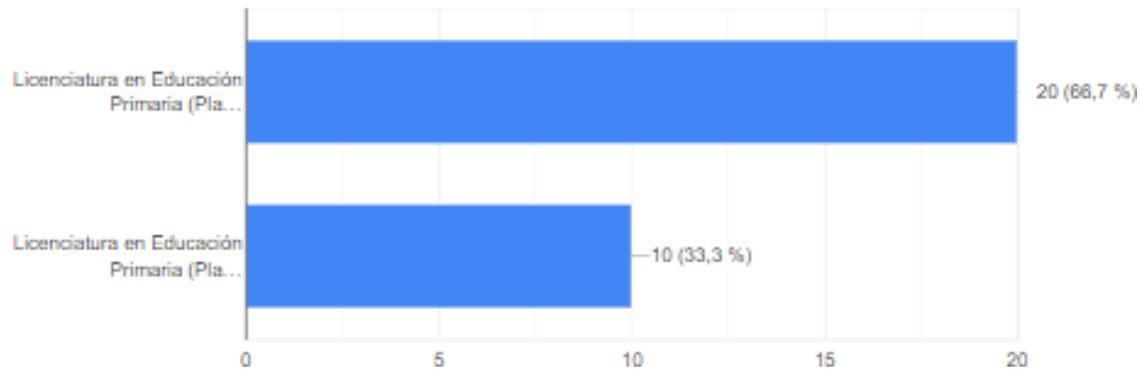
- Los códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional.

Los docentes realimentan los trabajos de los estudiantes y debido a que es un grupo reducido no se lleva control de asistencia.

FUENTE: Elaboración propia a partir del formato enviado por la Subdirección de Educación Normal.

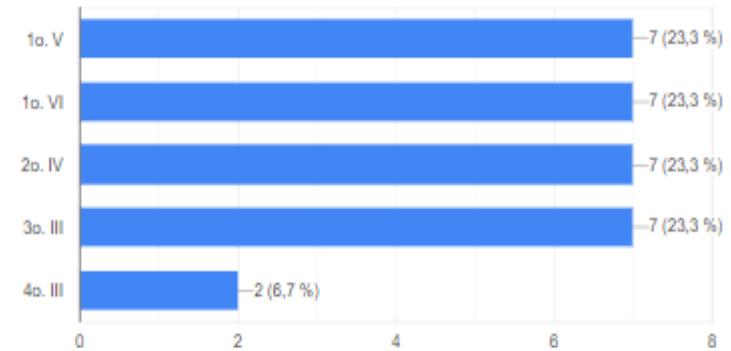
Licenciatura

30 respuestas



Grupo

30 respuestas

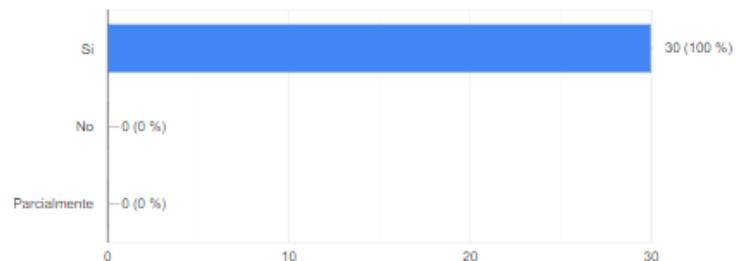




I. Presentación de la Asignatura

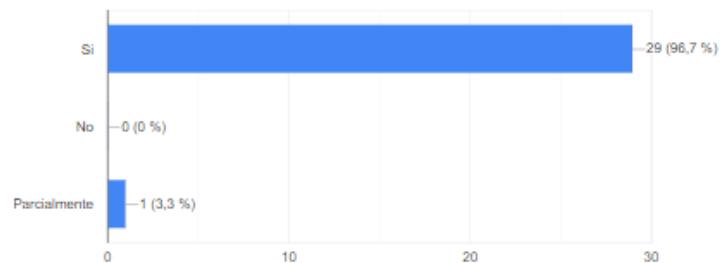
Delimita el tema, unidad o bloque de la sesión

30 respuestas



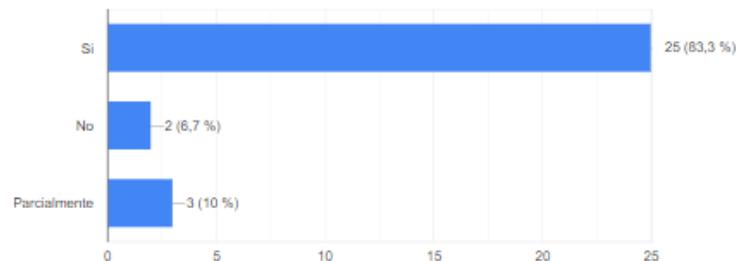
Delimita el propósito del tema

30 respuestas



Plantea el objetivo de la sesión

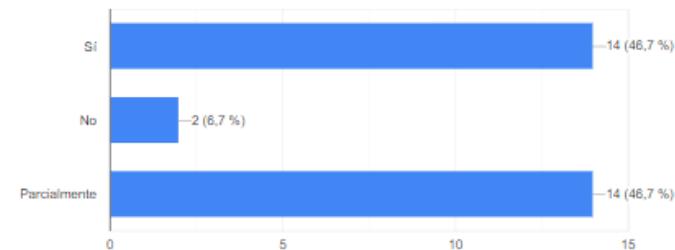
30 respuestas



II. Contenido

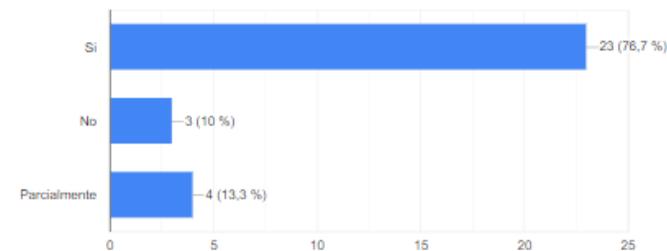
Retoma los contenidos del tema anterior

30 respuestas



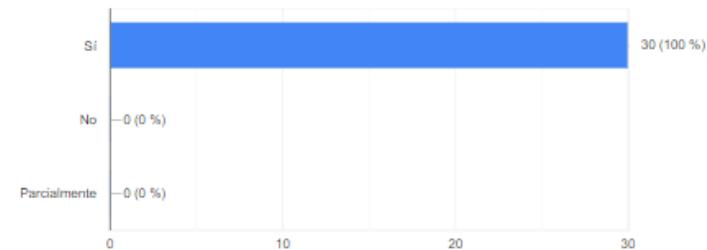
Señala la bibliografía para trabajar en la sesión

30 respuestas



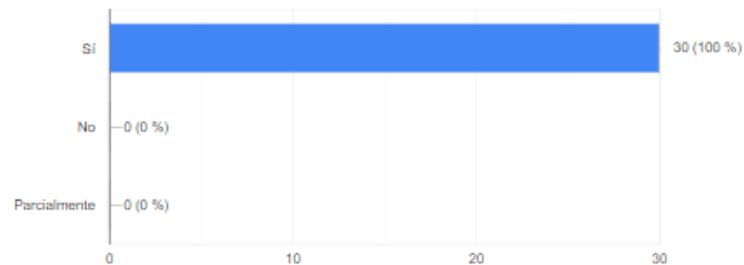
Se vincula el contenido de la sesión con la educación básica (Acuerdo 592,716,717, etc) Si así esta planeado para esa sesión

30 respuestas



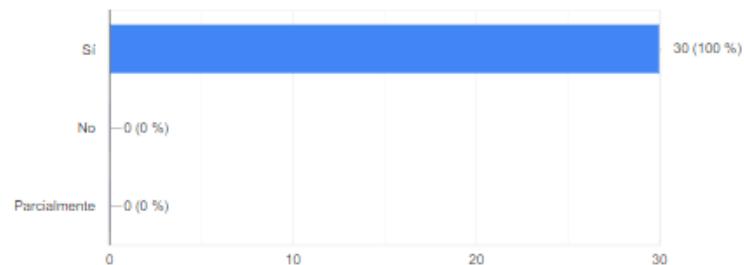
El contenido revisado esta relacionado con el tema

30 respuestas



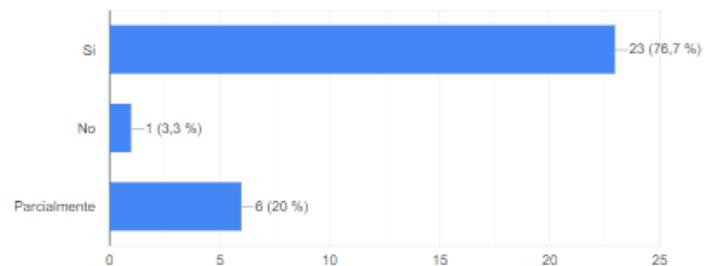
Existe congruencia entre el contenido y lo planeado

30 respuestas



El contenido mantiene relación con la asignatura de observación de la práctica docente (OPD)

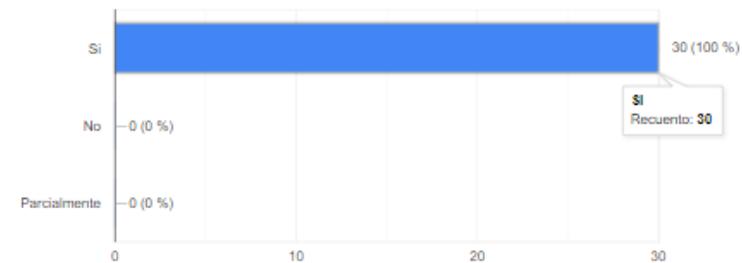
30 respuestas



III. Actividades de aprendizaje

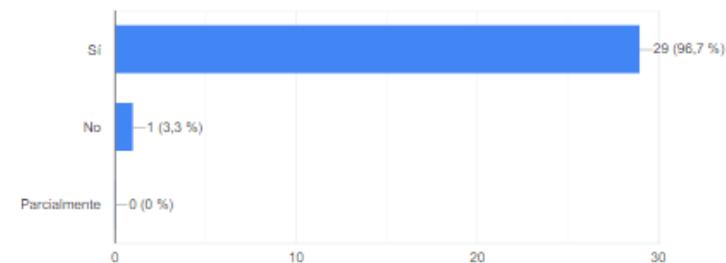
Las actividades de aprendizaje favorecen el desarrollo de competencias

30 respuestas



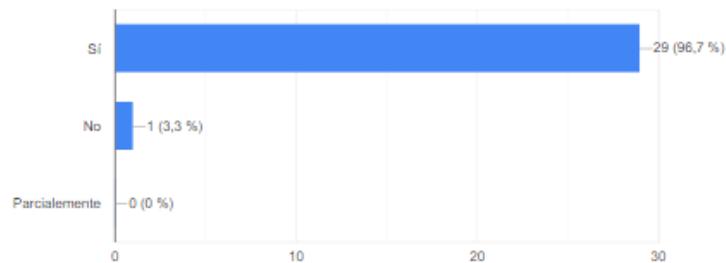
Se definen los aprendizajes esperados

30 respuestas



Se definen el / los propósitos del tema

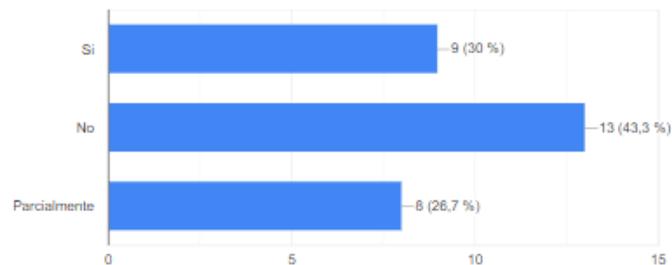
30 respuestas



Se explica el desarrollo de las actividades a realizar en el inicio y durante la clase

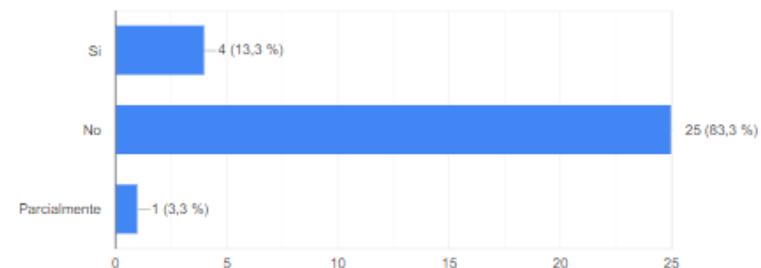


30 respuestas



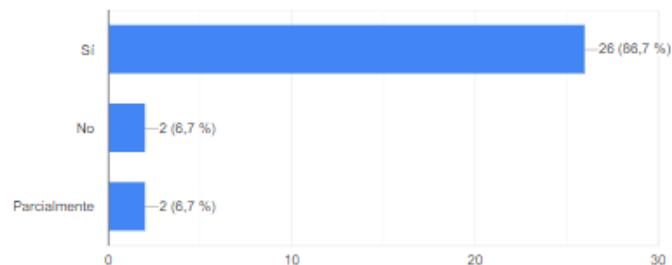
La sesión es conducida por equipo de alumnos

30 respuestas



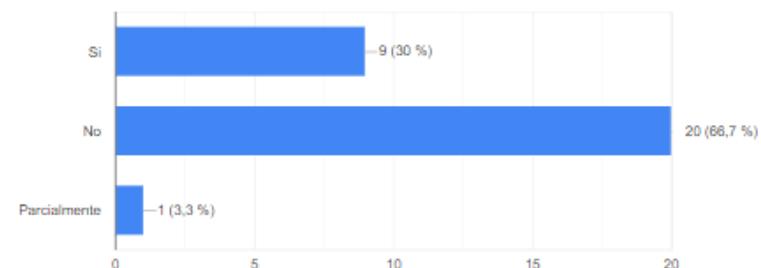
Se obtienen productos parciales y/ o finales resultado de las actividades

30 respuestas



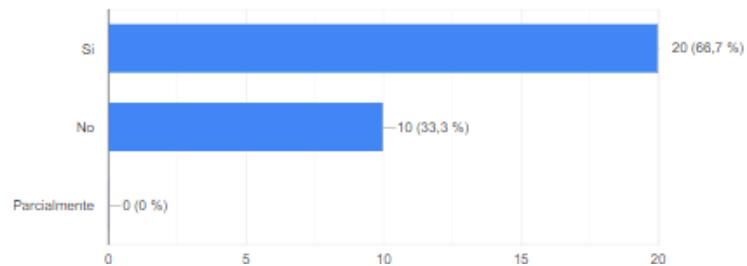
Las sesión es conducida por maestro y alumnos

30 respuestas



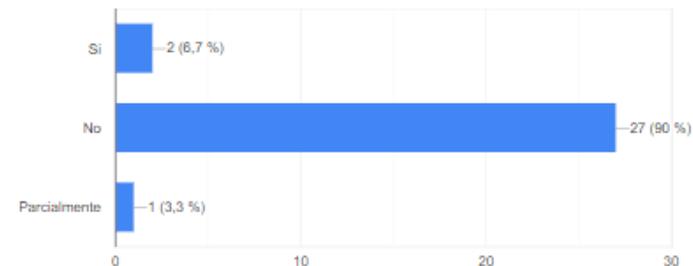
La sesión es conducida por el alumno

30 respuestas



La sesión es conducida por el maestro

30 respuestas



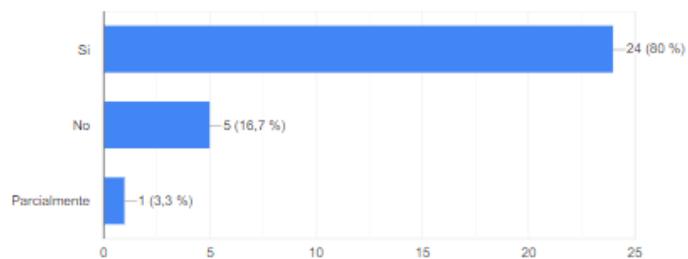


IV. Estrategias metodológicas

El docente utiliza su planeación para impartir la clase

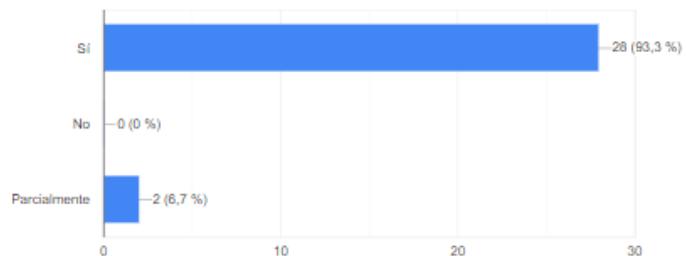


30 respuestas



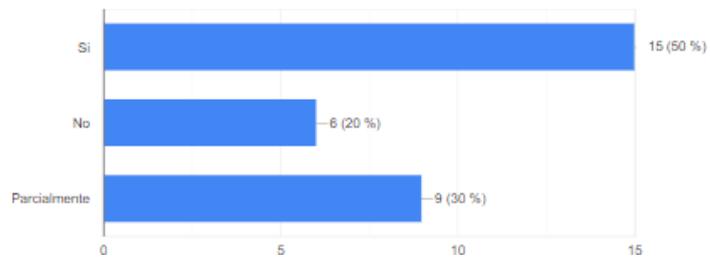
El contenido abordado por el docente tiene secuencia

30 respuestas



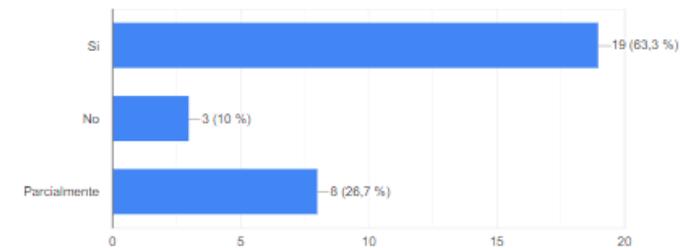
Dosifica adecuadamente el tiempo

30 respuestas



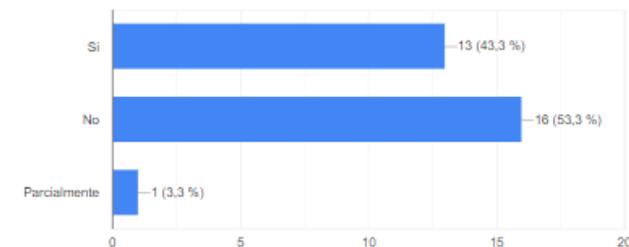
Estimula la participación del alumno, anima a que expresen opiniones, formulen preguntas y promueve la discusión

30 respuestas



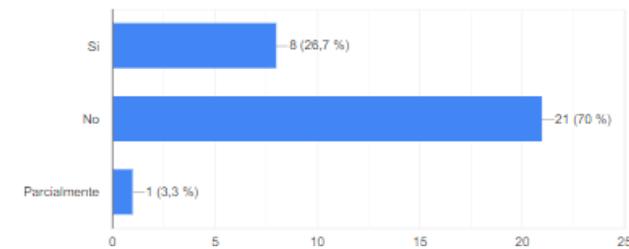
Usa diferentes técnicas de enseñanza tales como estudio de caso

30 respuestas



Usa diferentes técnicas de enseñanza tales como aprendizaje colaborativo

30 respuestas

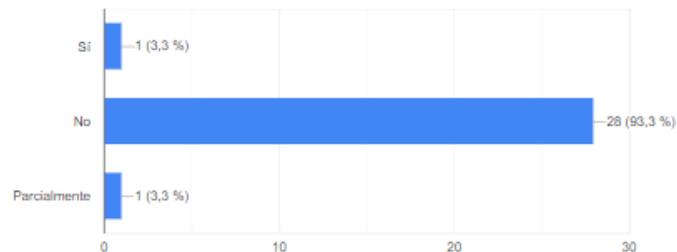




V. Uso de materiales y recursos didácticos

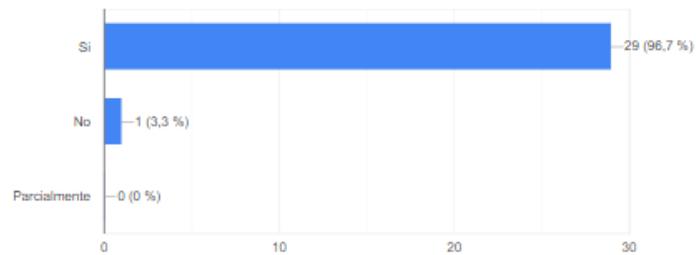
Usa el pizarrón de modo planificado y organizado

30 respuestas



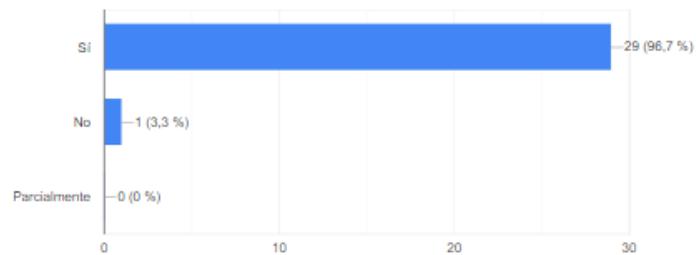
Utiliza fotografías, diapositivas, láminas, etc.

30 respuestas



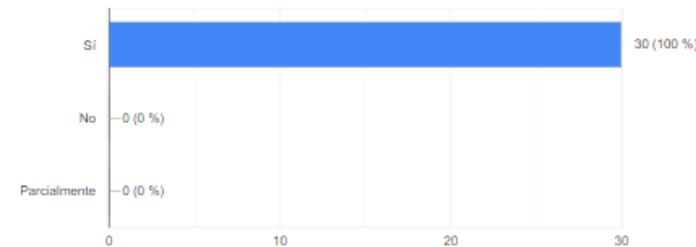
Utiliza lecturas, periódicos, revistas, libros, problemas o casos específicos

30 respuestas



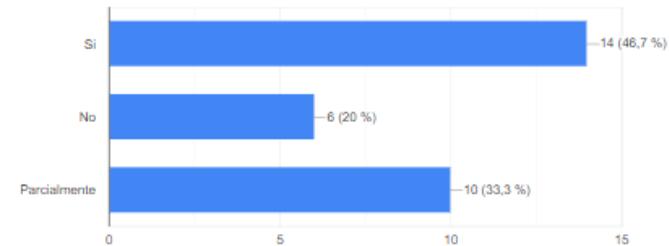
La relación docente - alumno favorece el ambiente de aprendizaje.

30 respuestas



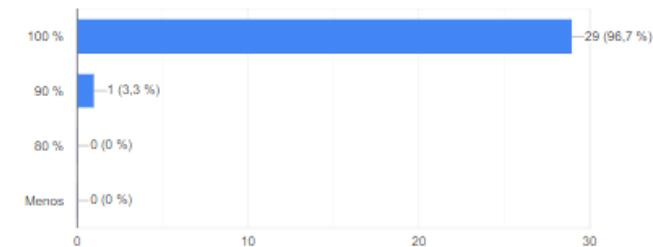
El docente respeta y hace respetar los horarios de la sesión (entrada, receso, salida)

30 respuestas



Porcentaje de alumnos que asistió a la clase aproximadamente

30 respuestas

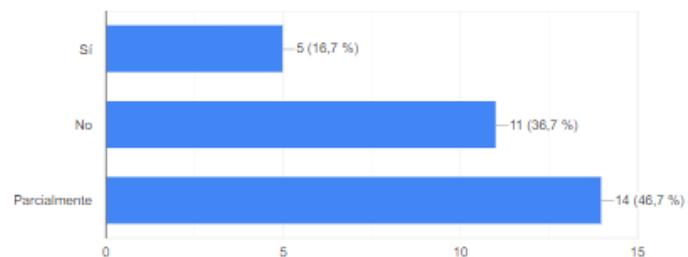




VII Estrategias de evaluación

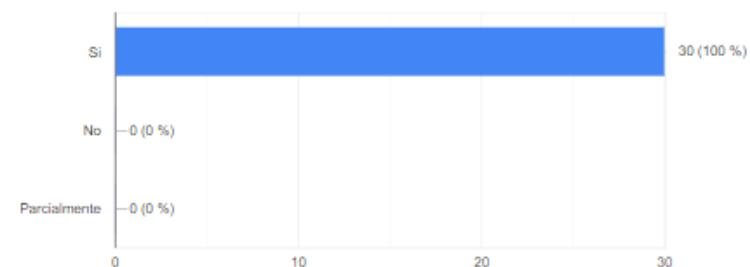
Se expusieron los criterios de evaluación de la sesión

30 respuestas



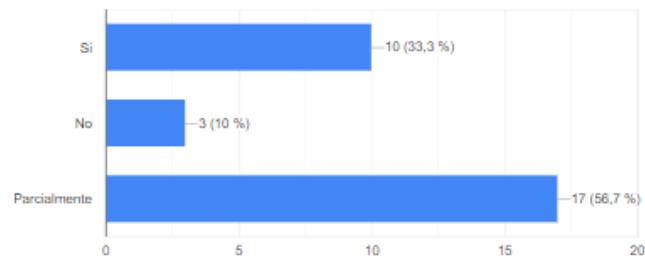
La entrega de trabajos para evaluación es flexible en la temporalidad dada

30 respuestas



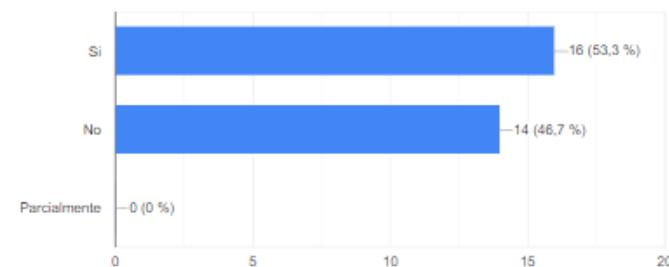
Los criterios de evaluación son congruentes con la planeación

30 respuestas



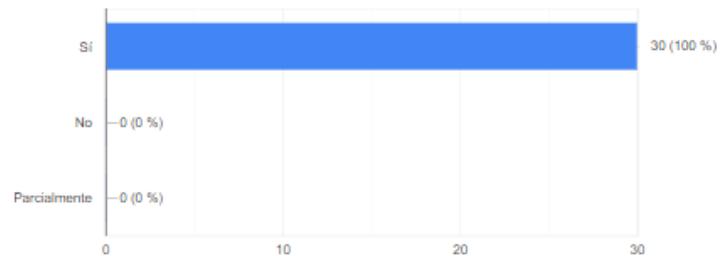
Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como guía de observación

30 respuestas



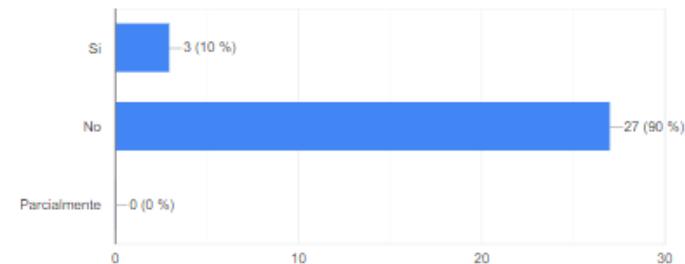
El docente lleva un control inmediato de las evidencias de evaluación

30 respuestas



Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como registro anecdótico

30 respuestas

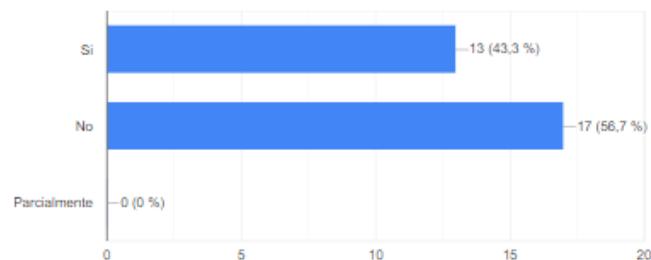




2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la mujer mexiquense".

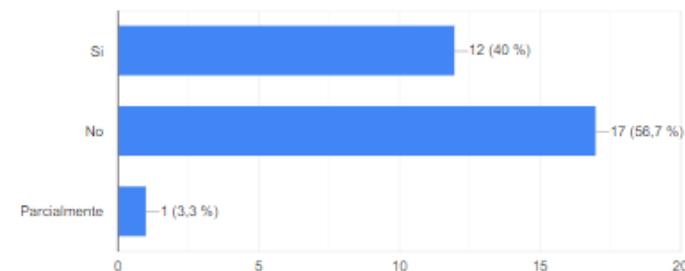
Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como portafolio

30 respuestas



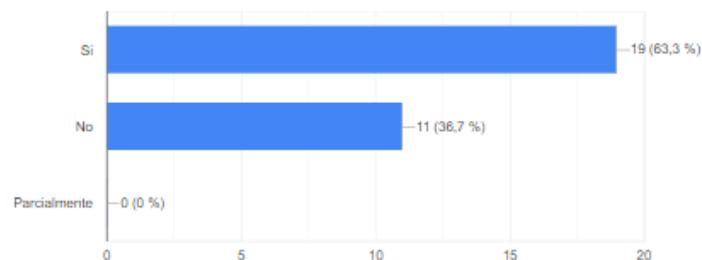
Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como desempeño de alumnos

30 respuestas



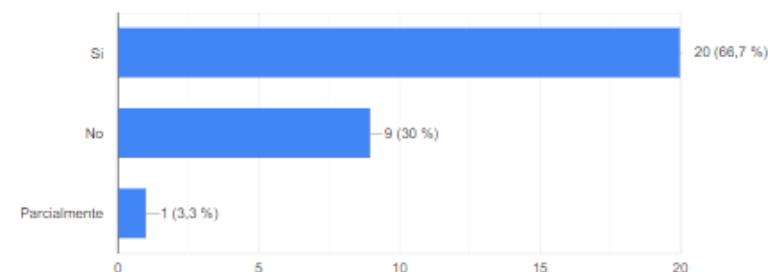
Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como rúbrica

30 respuestas



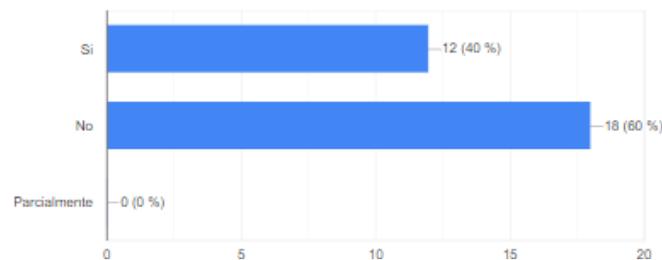
Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como cuaderno de alumnos

30 respuestas



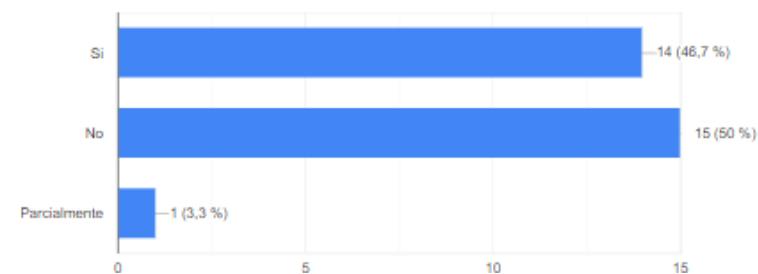
Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como lista de cotejo

30 respuestas



Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como organizadores gráficos

30 respuestas



A.2 LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL

Nombre de la Escuela. ESCUELA NORMAL NO. 4 DE NEZAHUALCÓYOTL

Plan y programa de estudio correspondiente: **LICENCIATURA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

Periodo de alcance de Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente: 04 DE FEBRERO – 21 DE JULIO DE 202

Semestre.	Nº de docentes.	Nº de Cursos por semestre	Nº de cursos que se cumplieron con el Seguimiento de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecidos en el SGC.	Nº de cursos que de acuerdo al Programa de Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente serían monitoreados	Porcentaje de cursos que fueron monitoreados de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecidos en el SGC.	Razones principales por las que no se cumplió con el Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecido en el SGC.	Medidas que se establecieron para subsanar el Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecido en el SGC.	Principales hallazgos derivados del Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente
2º	10	18	18	12	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca compatibilidad de horario para realizar las observaciones antes del 26 de marzo de 2020. ➤ Los códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional. ➤ Se les solicitó a los docentes que volvieran a dar acceso a las plataformas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cumplió el cronograma de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente de manera presencial antes del 26 de marzo de 2020. ✓ Se envió correos de solicitud de códigos y de plataformas para monitorear el trabajo en tiempo real. ✓ A través de reuniones de colegiado se solicitó a los docentes que dieran acceso a planes y programas para realizar el seguimiento de sus actividades de sus cursos. 	<p>Antes de la emergencia sanitaria los docentes hacían respetar parcialmente los horarios de la sesión, tanto de entrada, como de receso y salida.</p> <p>Se observan una clases en donde existe una estrecha relación y apoyo por parte de los docentes ya que se transmiten en tiempo real por medio de la herramienta Skype en donde los docentes</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se observa en el seguimiento, que se está trabajando con plataforma con guiones de trabajo, en tiempo real, les coloca asignaciones que deben realizar en fechas determinadas que coinciden con el horario de la clase. 	<p>resuelve dudas y está al pendiente de la asimilación de aprendizajes por parte de sus estudiantes.</p>
4°	9	9	9	6	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca compatibilidad de horario para realizar las observaciones antes del 26 de marzo de 2020. ➤ Los códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cumplió el cronograma de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente de manera presencial antes del 26 de marzo de 2020. ✓ Se envió correos de solicitud de códigos y de plataformas para monitorear el trabajo en tiempo real. ✓ A través de reuniones de colegiado se solicitó a los docentes que dieran acceso a planes y programas para realizar el seguimiento de sus actividades de sus cursos. ✓ Se observa en el seguimiento, que se está trabajando con plataforma con guiones de trabajo, en tiempo real, les coloca asignaciones que deben <p>Se observan clases sumamente organizadas en donde los alumnos resuelven algunas problemáticas o cuestionamientos propuestos por los docentes con la ayuda de la investigación en fuentes bibliográficas cargadas en la plataforma, además las clases permite la realización de diferentes organizadores gráficos.</p> <p>Por último los docentes incentivan un pensamiento crítico ya que da un espacio de debate ya que con ayuda de un foro los alumnos aportan sus ideas sobre una temática en específico y ellos mismos se realimentan, los tiempos de la sesión son marcados y respetados por todos los participantes.</p>

						realizar en fechas determinadas que coinciden con el horario de la clase.	
6°	7	7	6	6	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca compatibilidad de horario para realizar las observaciones antes del 26 de marzo de 2020. ➤ Los códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cumplió el cronograma de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente de manera presencial antes del 26 de marzo de 2020. ✓ Se envió correos de solicitud de códigos y de plataformas para monitorear el trabajo en tiempo real. ✓ A través de reuniones de colegiado se solicitó a los docentes que dieran acceso a planes y programas para realizar el seguimiento de sus actividades de sus cursos. ✓ Se observa en el seguimiento, que se está trabajando con plataforma con guiones de trabajo, en tiempo real, les coloca asignaciones que deben realizar en fechas determinadas que coinciden con el horario de la clase. <p>Se observan clases en donde los docentes mantienen un orden de asistencia al pasar lista, posteriormente se proponen lecturas utilizando un recurso bibliográfico para entregar productos por sesión con ayuda de un organizador gráfico.</p> <p>Además, los docentes incentivan el uso de videos con un sentido lúdico y la utilización de redes sociales oficiales para crear conciencia hacia la lectura.</p>

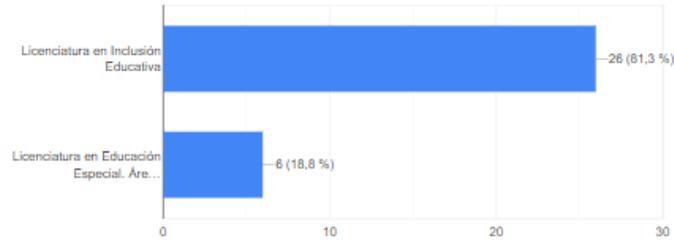
8°	6	2	3	3	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ No se tienen registro de que haya titular de esos cursos debido a su jubilación, para poder realizar el seguimiento correspondiente. <p>Grupo 4° I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas II <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo docente II ➤ Poca compatibilidad de horario para realizar las observaciones antes del 26 de marzo de 2020. ➤ Los códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cumplió el cronograma de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente de manera presencial antes del 26 de marzo de 2020. ✓ Se envió correos de solicitud de códigos y de plataformas para monitorear el trabajo en tiempo real. ✓ A través de reuniones de colegiado se solicitó a los docentes que dieran acceso a planes y programas para realizar el seguimiento de sus actividades de sus cursos. ✓ Se observa en el seguimiento, que se está trabajando con plataforma con guiones de trabajo, en tiempo real, les coloca asignaciones que deben realizar en fechas determinadas que coinciden con el horario de la clase. 	<p>Se observan clases en donde los alumnos adquieren totalmente el protagonismo ya que únicamente se les orienta a realizar trabajos de titulación, por lo tanto, se les invita a investigar, reflexionar y redactar.</p> <p>Los docentes realimentan los trabajos de los estudiantes y debido a que es un grupo reducido no se lleva control de asistencia.</p>
----	---	---	---	---	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

FUENTE: Elaboración propia a partir del formato enviado por la Subdirección de Educación Normal.



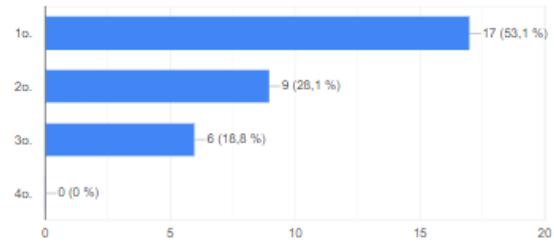
Licenciatura

32 respuestas



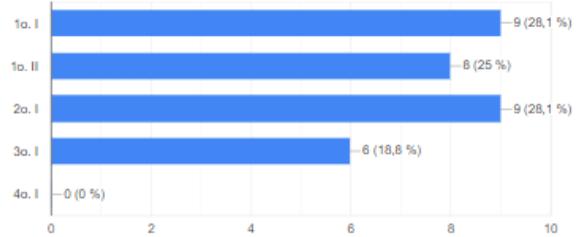
Grado

32 respuestas



Grupo

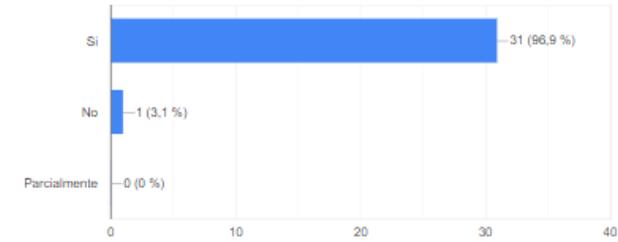
32 respuestas



I. Presentación de la Asignatura

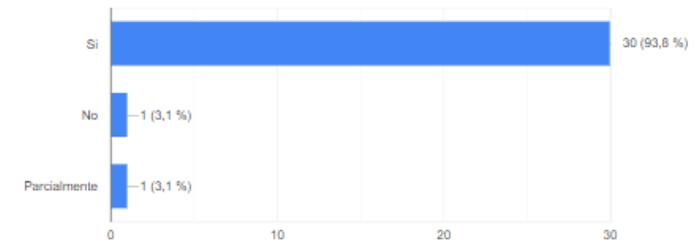
Delimita el tema, unidad o bloque de la sesión

32 respuestas



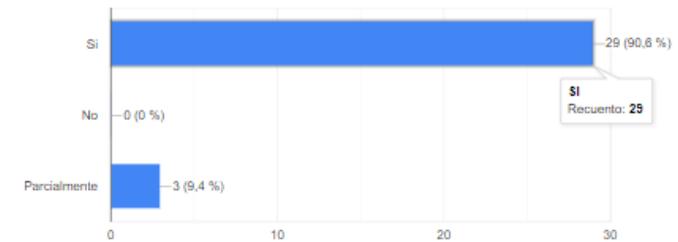
Delimita el propósito del tema

32 respuestas



Plantea el objetivo de la sesión

32 respuestas

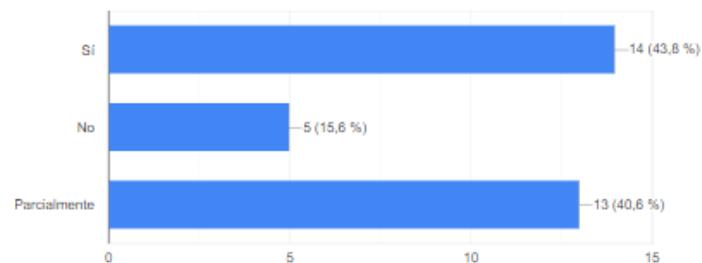




II. Contenido

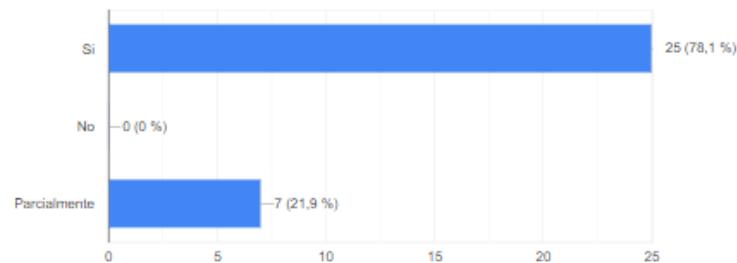
Retoma los contenidos del tema anterior

32 respuestas



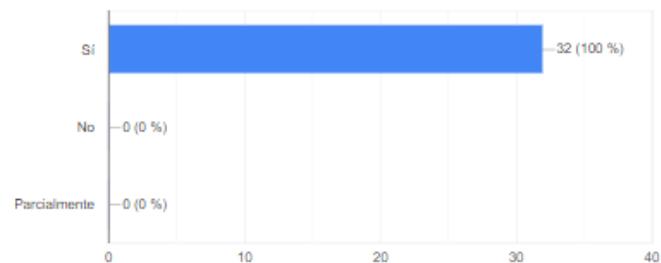
Señala la bibliografía para trabajar en la sesión

32 respuestas



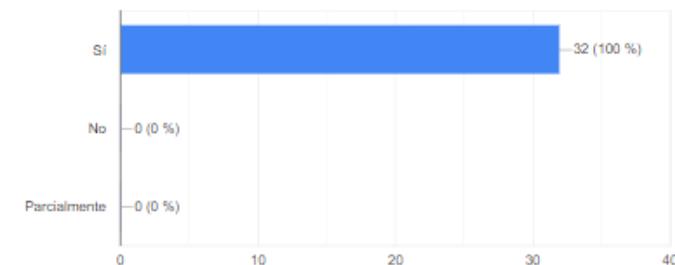
Se vincula el contenido de la sesión con la educación básica (Acuerdo 592,716,717, etc) Si así esta planeado para esa sesión

32 respuestas



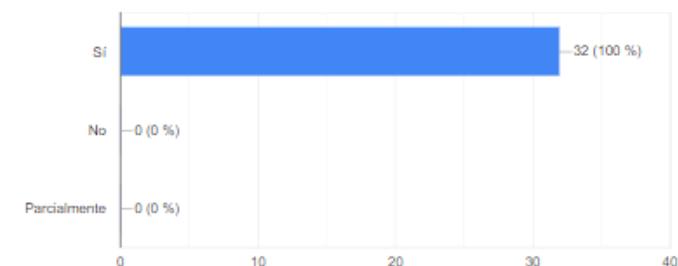
El contenido revisado esta relacionado con el tema

32 respuestas



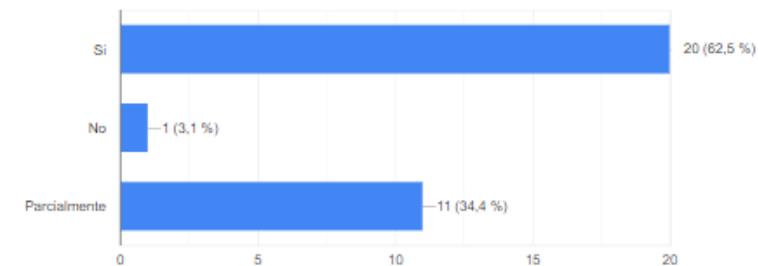
Existe congruencia entre el contenido y lo planeado

32 respuestas



El contenido mantiene relación con la asignatura de observación de la práctica docente (OPD)

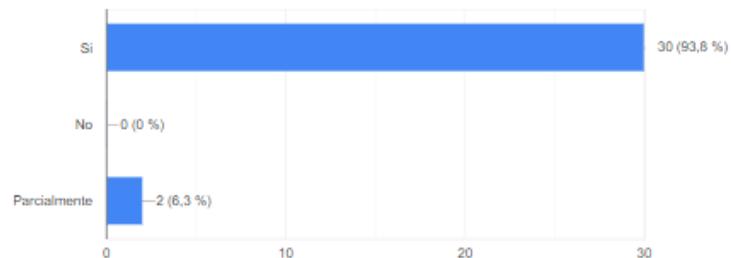
32 respuestas





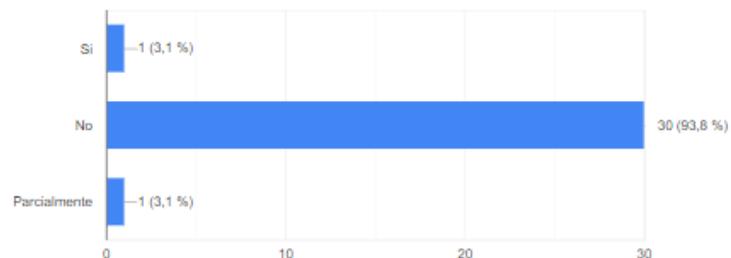
La argumentación del contenido por parte del docente se sustenta en textos bibliográficos

32 respuestas



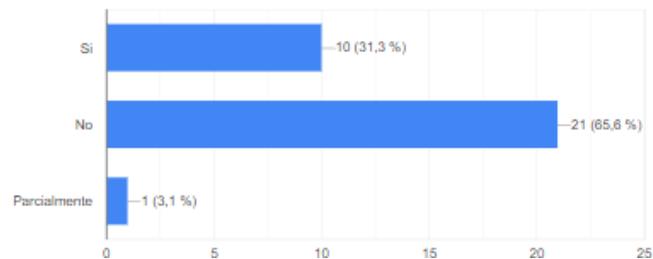
La argumentación del contenido por parte del docente se sustenta en datos estadísticos

32 respuestas



La argumentación del contenido por parte del docente se sustenta en artículos de revistas, periódicos, etc.

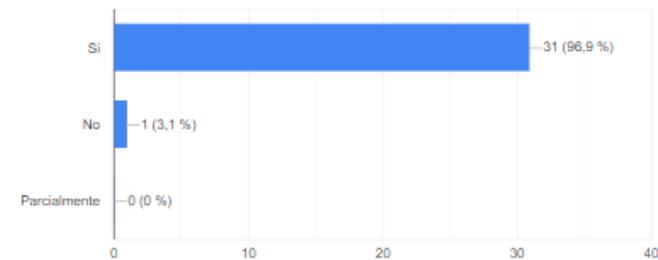
32 respuestas



III. Actividades de aprendizaje

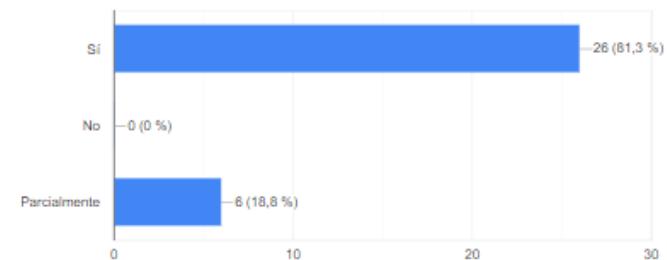
Las actividades de aprendizaje favorecen el desarrollo de competencias

32 respuestas



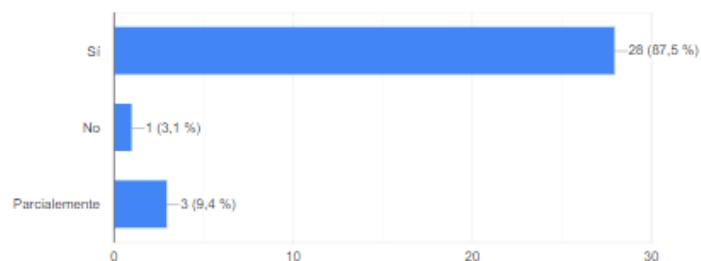
Se definen los aprendizajes esperados

32 respuestas



Se definen el / los propósitos del tema

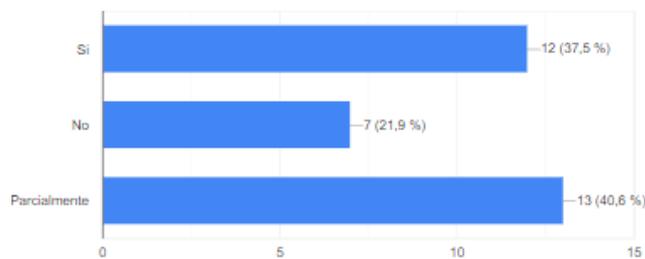
32 respuestas





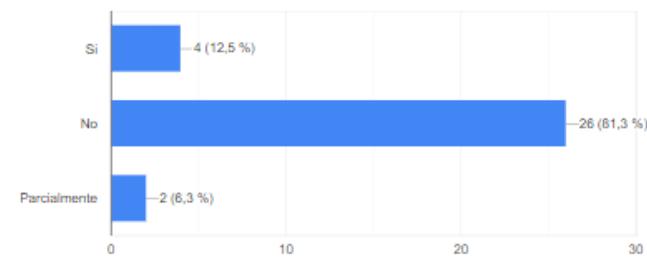
Se explica el desarrollo de las actividades a realizar en el inicio y durante la clase

32 respuestas



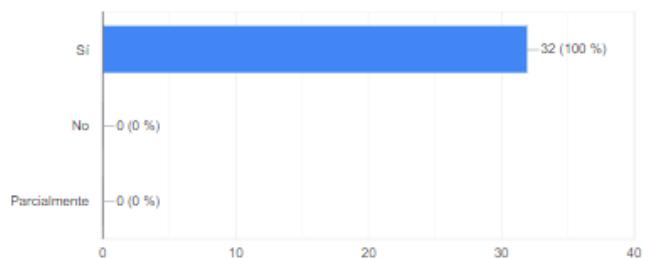
La sesión es conducida por equipo de alumnos

32 respuestas



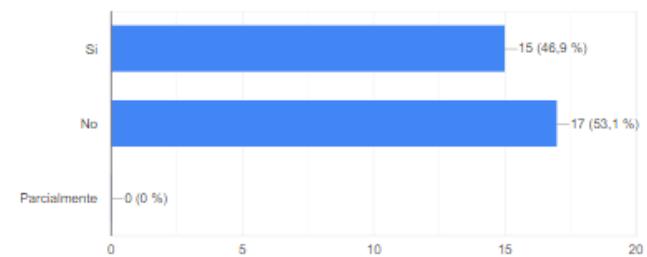
Se obtienen productos parciales y/ o finales resultado de las actividades

32 respuestas



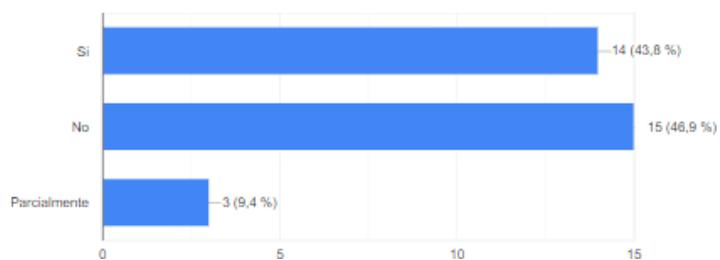
Las sesión es conducida por maestro y alumnos

32 respuestas



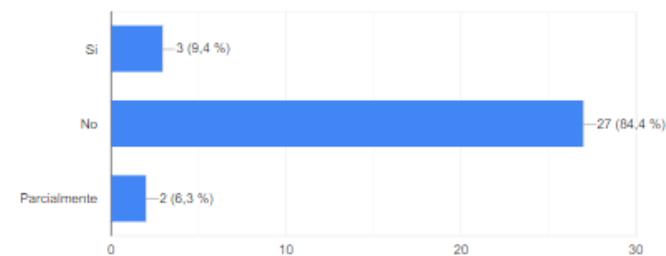
La sesión es conducida por el alumno

32 respuestas



La sesión es conducida por el maestro

32 respuestas

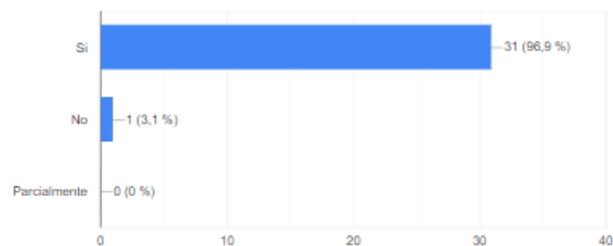




IV. Estrategias metodológicas

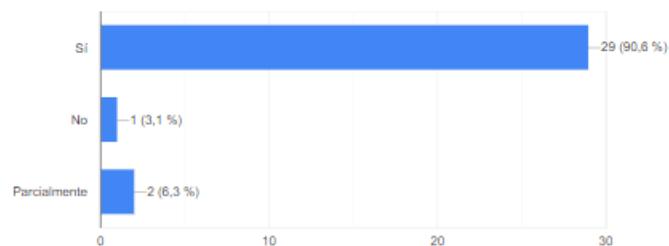
El docente utiliza su planeación para impartir la clase

32 respuestas



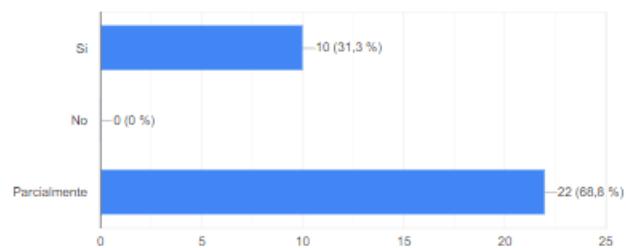
El contenido abordado por el docente tiene secuencia

32 respuestas



Dosifica adecuadamente el tiempo

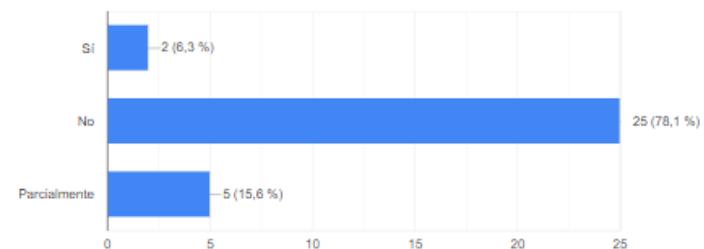
32 respuestas



V. Uso de materiales y recursos didácticos

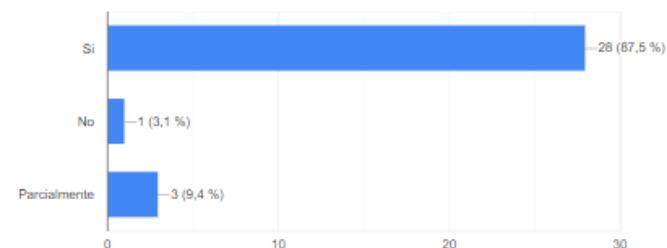
Usa el pizarrón de modo planificado y organizado

32 respuestas



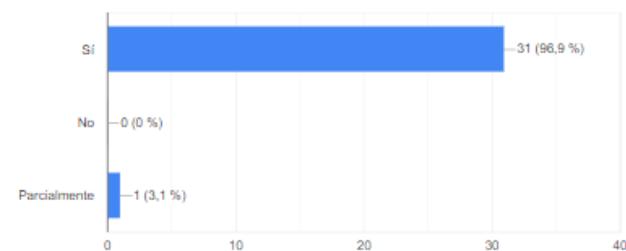
Utiliza fotografías, diapositivas, láminas, etc.

32 respuestas



Utiliza lecturas, periódicos, revistas, libros, problemas o casos específicos

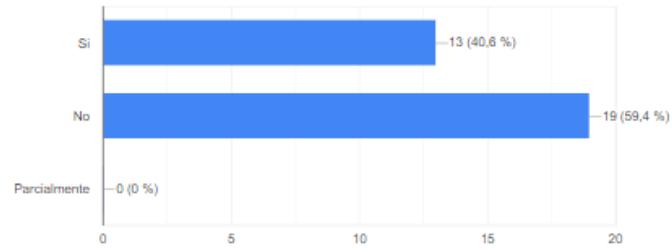
32 respuestas





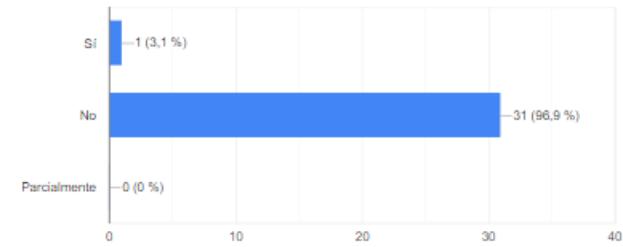
Usa diferentes técnicas de enseñanza tales como aprendizaje basado en la solución de problemas

32 respuestas



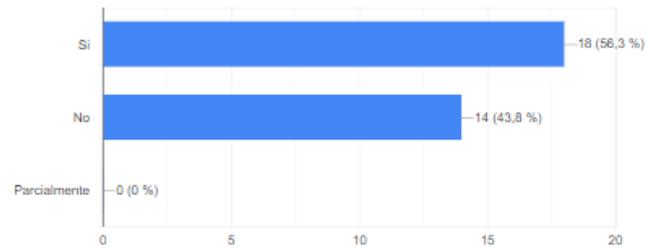
Utiliza medios audiovisuales como cañón

32 respuestas



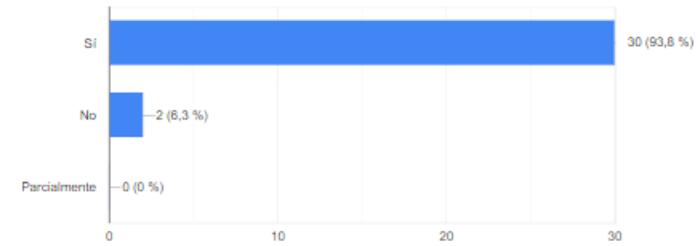
Usa diferentes técnicas de enseñanza tales como aprendizaje centrado en el aprendizaje

32 respuestas



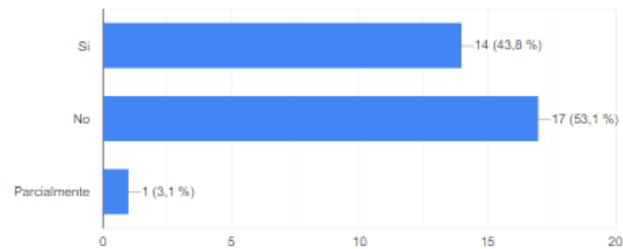
Utiliza medios audiovisuales como multimedia

32 respuestas



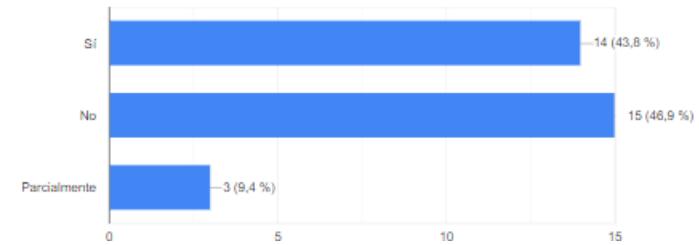
Usa diferentes técnicas de enseñanza tales como aprendizaje por proyecto

32 respuestas



Utiliza medios audiovisuales como cámara de video

32 respuestas

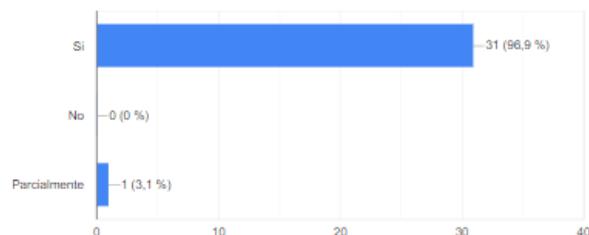




VI Relación docente - alumno

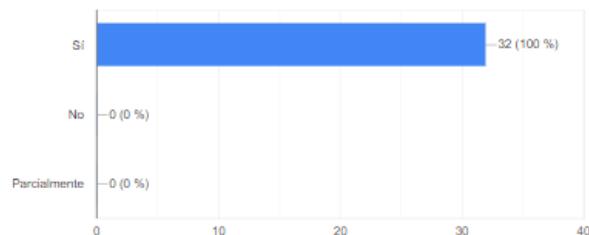
El docente promueve valores como la justicia, igualdad, tolerancia, honestidad, solidaridad, democracia, etc.

32 respuestas



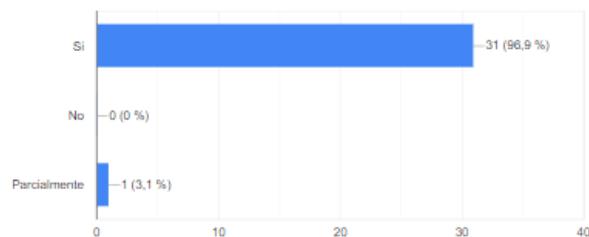
El docente es respetuoso con el alumno

32 respuestas



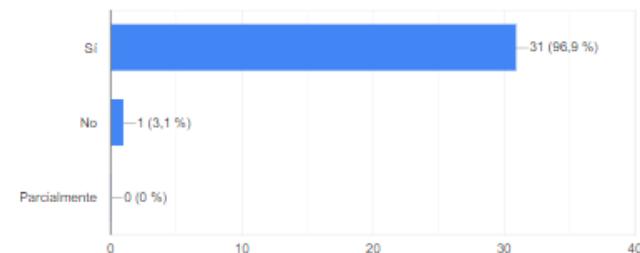
Atiende, escucha y aclara dudas, cuestionamientos, comentarios, etc.

32 respuestas



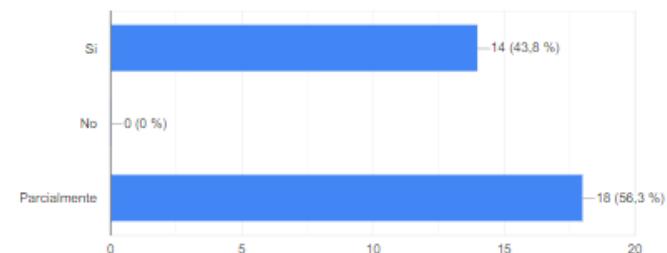
La relación docente - alumno favorece el ambiente de aprendizaje.

32 respuestas



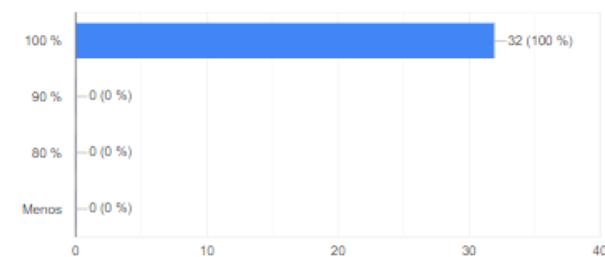
El docente respeta y hace respetar los horarios de la sesión (entrada, receso, salida)

32 respuestas



Porcentaje de alumnos que asistió a la clase aproximadamente

32 respuestas

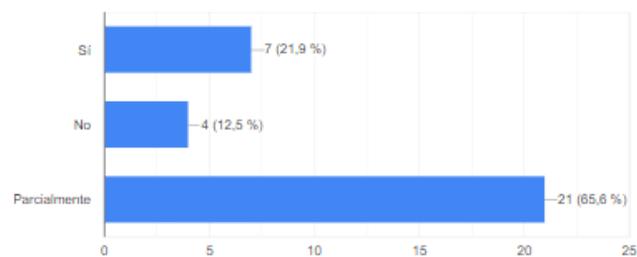




VII Estrategias de evaluación

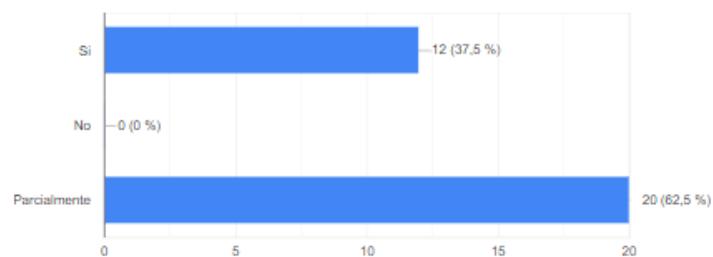
Se expusieron los criterios de evaluación de la sesión

32 respuestas



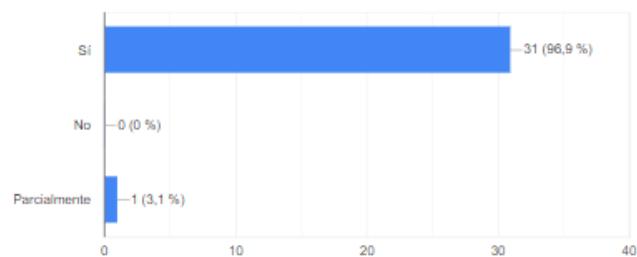
Los criterios de evaluación son congruentes con la planeación

32 respuestas



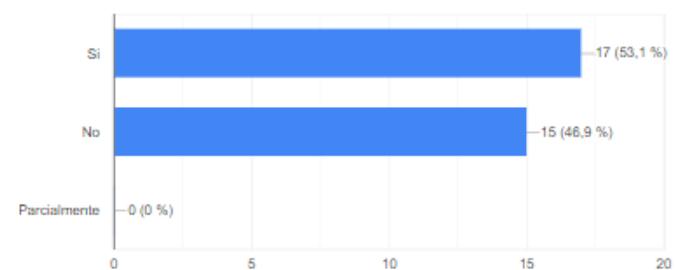
El docente lleva un control inmediato de las evidencias de evaluación

32 respuestas



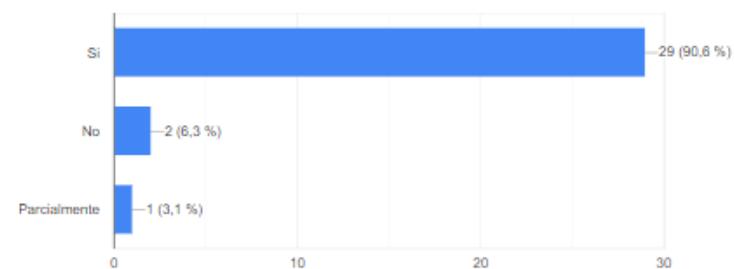
Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como portafolio

32 respuestas



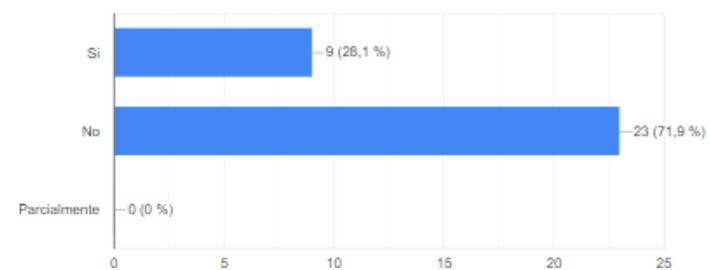
Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como rúbrica

32 respuestas



Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como lista de cotejo

32 respuestas



A.3 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA Y LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN

Nombre de la Escuela. ESCUELA NORMAL NO. 4 DE NEZAHUALCÓYOTL

Plan y programa de estudio correspondiente: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN LENGUA EXTRANJERA Y LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN**

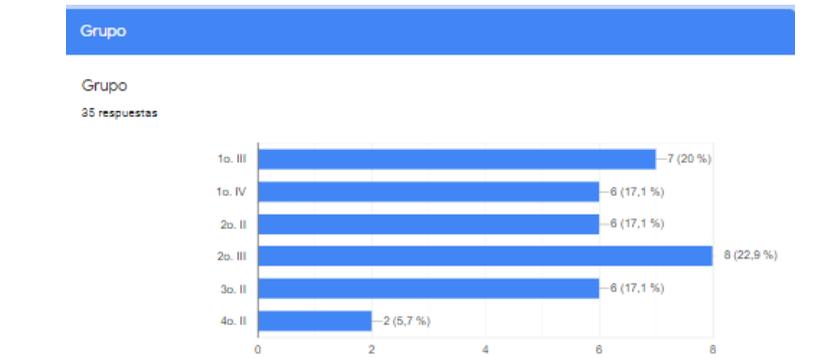
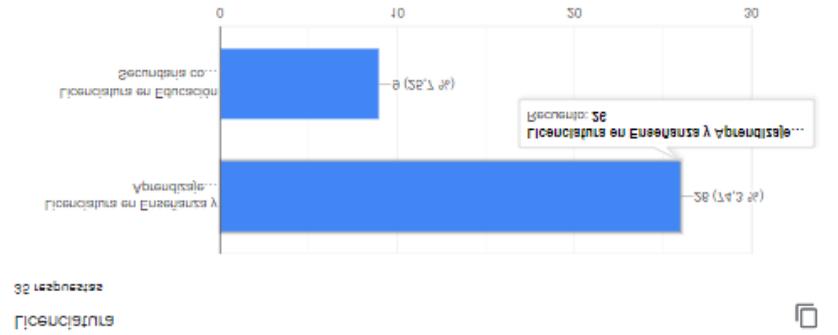
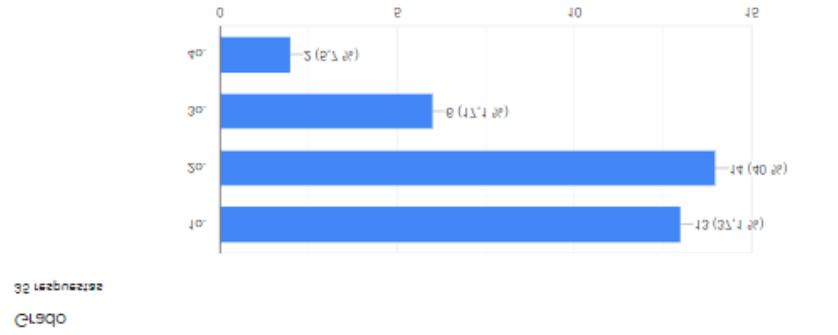
Periodo de alcance de Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente: 04 DE FEBRERO – 21 DE JULIO DE 202

Semestre.	N° de docentes.	N° de Cursos por semestre	N° de cursos que se cumplieron con el Seguimiento de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecidos en el SGC.	N° de cursos que de acuerdo al Programa de Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente serian monitoreados	Porcentaje de cursos que fueron monitoreados de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecidos en el SGC.	Razones principales por las que no se cumplió con el Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecido en el SGC.	Medidas que se establecieron para subsanar el Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente de acuerdo con el procedimiento, criterios y lineamientos establecido en el SGC.	Principales hallazgos derivados del Seguimiento y Evaluación a la Planificación Docente
2°	9	16	13	13	100 %	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca compatibilidad de horario para realizar las observaciones antes del 26 de marzo de 2020. ➤ Los códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional. ➤ Se les solicitó a los docentes que volvieran a dar acceso a las plataformas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cumplió el cronograma de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente de manera presencial antes del 26 de marzo de 2020. ✓ Se envió correos de solicitud de códigos y de plataformas para monitorear el trabajo en tiempo real. ✓ A través de reuniones de colegiado se solicitó a los docentes que dieran acceso a planes y programas para 	Se observan clases en donde los docentes tiene un control de asistencia visible dentro de la plataforma, así mismo se propones lecturas de una fuente bibliográfica confiable y posterior a ello los alumnos entregan un productos diversos pero organizados gráficamente.

							realizar el seguimiento de sus actividades de sus cursos.	
4°	12	16	14	14	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional. ➤ Los cursos de inglés del maestro Gerardo aún no se tenían completos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cumplió el cronograma de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente de manera presencial antes del 26 de marzo de 2020. ✓ Se envió correos de solicitud de códigos y de plataformas para monitorear el trabajo en tiempo real. ✓ A través de reuniones de colegiado se solicitó a los docentes que dieran acceso a planes y programas para realizar el seguimiento de sus actividades de sus cursos. 	Se observan sesiones que exponen claramente las temáticas abordadas, así como el aprendizaje esperado y demás orientaciones, los docentes tienen un control y reparten los horarios de su sesión para registrar asistencia, revisar presentaciones y realización de textos de reflexión.
6°	7	7	6	6	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional. ➤ Algunos docentes no cumplieron con la entrega del código de acceso de sus plataformas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cumplió el cronograma de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente de manera presencial antes del 26 de marzo de 2020. ✓ Se envió correos de solicitud de códigos y de plataformas para monitorear el trabajo en tiempo real. 	Se observan clases organizadas en donde los docentes invitan a sus estudiantes y fomenta a la puntualidad, llevan un control de asistencia y dentro del mismo control de asistencias indagan por los alumnos que no ve conectados por lo que su labor va más allá.

8°						<ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de reuniones de colegiado se solicitó a los docentes que dieran acceso a planes y programas para realizar el seguimiento de sus actividades de sus cursos. 	
	2	2	2	2	100%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Algunos códigos de las plataformas de Ed modo se bloquearon después del periodo vacacional. ➤ Algunos docentes no cumplieron con la entrega del código de acceso de sus plataformas. ➤ Se les solicitó a los docentes que volvieran a dar acceso a las plataformas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se cumplió el cronograma de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la Planificación Docente de manera presencial antes del 26 de marzo de 2020. ✓ Se envió correos de solicitud de códigos y de plataformas para monitorear el trabajo en tiempo real. ✓ A través de reuniones de colegiado se solicitó a los docentes que dieran acceso a planes y programas para realizar el seguimiento de sus actividades de sus cursos. <p>Se observan clases en donde los docentes incentiva a los estudiantes a buscar diferentes tipos de textos y realizar productos de ello con lo cual fomenta la resolución de problemas y el pensamiento creativo y crítico.</p>

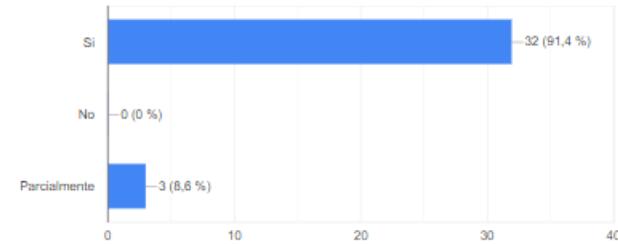
FUENTE: Elaboración propia a partir del formato enviado por la Subdirección de Educación Normal.



I. Presentación de la Asignatura

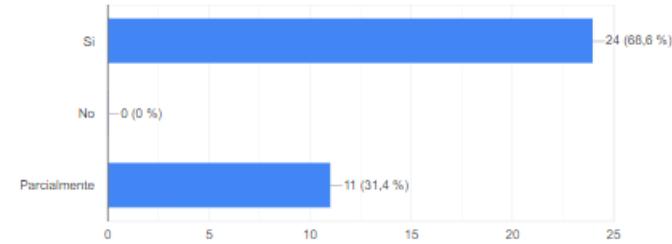
Delimita el tema, unidad o bloque de la sesión

35 respuestas



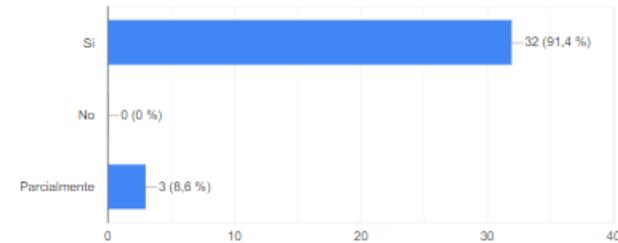
Delimita el propósito del tema

35 respuestas



Plantea el objetivo de la sesión

35 respuestas

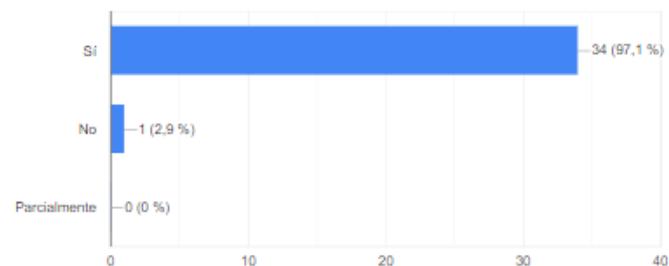




II. Contenido

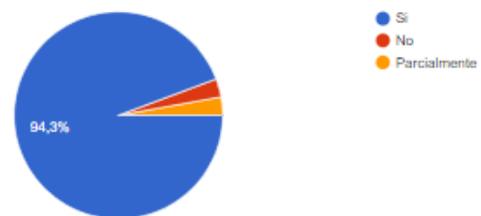
Retoma los contenidos del tema anterior

35 respuestas



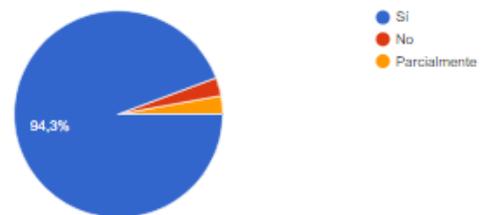
Señala la bibliografía para trabajar en la sesión

35 respuestas



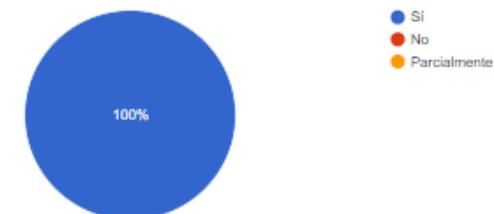
Se vincula el contenido de la sesión con la educación básica (Acuerdo 592,716,717, etc) Si así esta planeado para esa sesión

35 respuestas



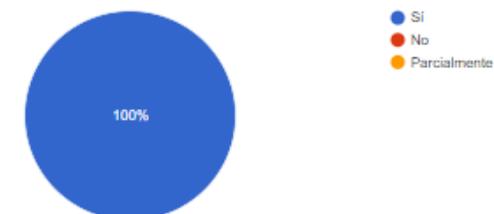
El contenido revisado esta relacionado con el tema

35 respuestas



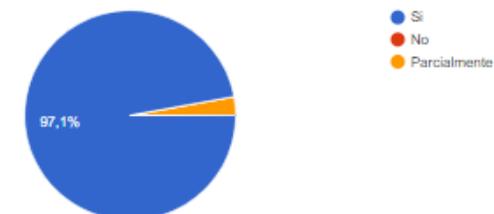
Existe congruencia entre el contenido y lo planeado

35 respuestas



El contenido mantiene relación con la asignatura de observación de la práctica docente (OPD)

35 respuestas

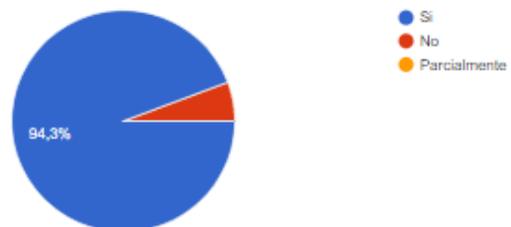




La argumentación del contenido por parte del docente se sustenta en textos bibliográficos

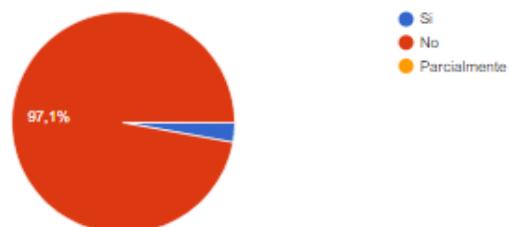


35 respuestas



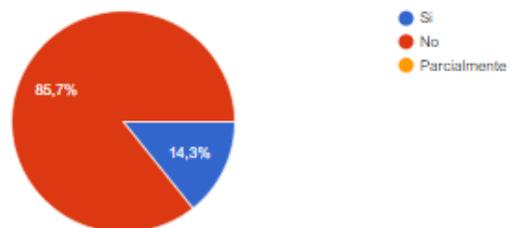
La argumentación del contenido por parte del docente se sustenta en datos estadísticos

35 respuestas



La argumentación del contenido por parte del docente se sustenta en artículos de revistas, periódicos, etc.

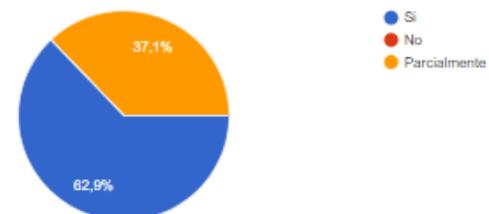
35 respuestas



III. Actividades de aprendizaje

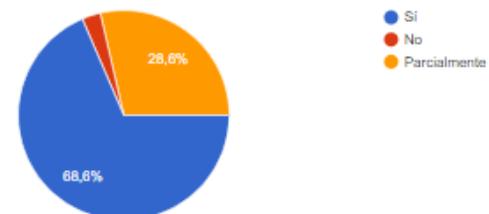
Las actividades de aprendizaje favorecen el desarrollo de competencias

35 respuestas



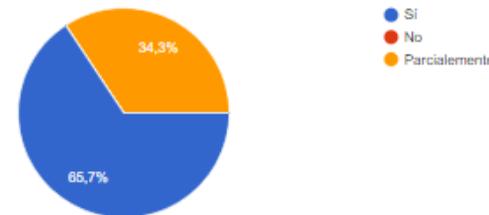
Se definen los aprendizajes esperados

35 respuestas



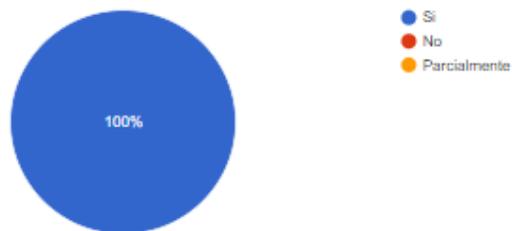
Se definen el / los propósitos del tema

35 respuestas



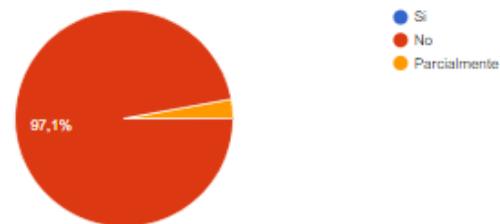
Se explica el desarrollo de las actividades a realizar en el inicio y durante la clase

35 respuestas



La sesión es conducida por equipo de alumnos

35 respuestas



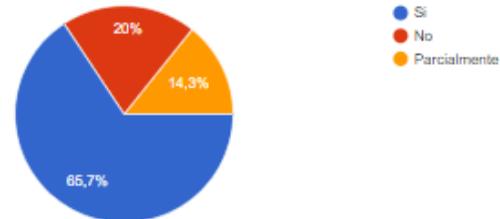
Se obtienen productos parciales y/ o finales resultado de las actividades

35 respuestas



Las sesión es conducida por maestro y alumnos

35 respuestas



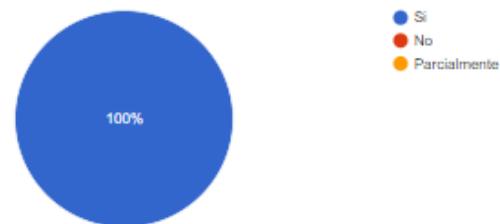
La sesión es conducida por el alumno

35 respuestas



La sesión es conducida por el maestro

35 respuestas

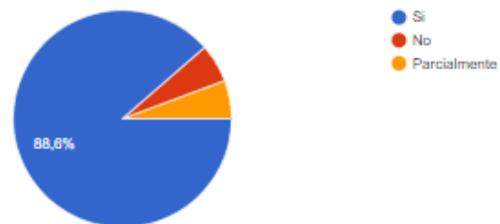




IV. Estrategias metodológicas

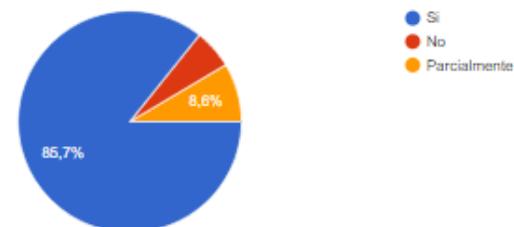
El docente utiliza su planeación para impartir la clase

35 respuestas



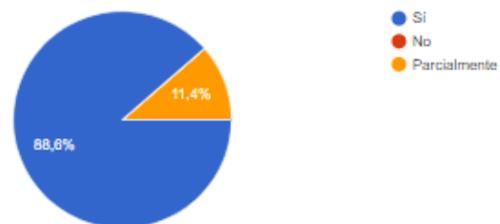
Estimula la participación del alumno, anima a que expresen opiniones, formulen preguntas y promueve la discusión

35 respuestas



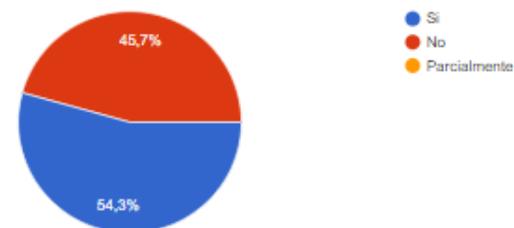
El contenido abordado por el docente tiene secuencia

35 respuestas



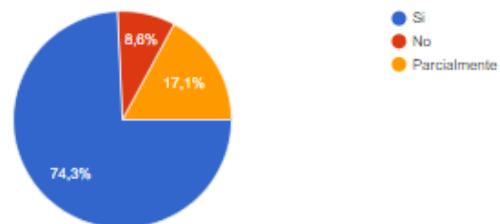
Usa diferentes técnicas de enseñanza tales como estudio de caso

35 respuestas



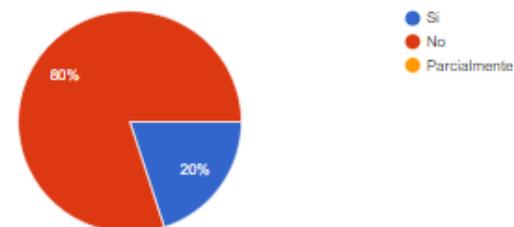
Dosifica adecuadamente el tiempo

35 respuestas



Usa diferentes técnicas de enseñanza tales como aprendizaje colaborativo

35 respuestas

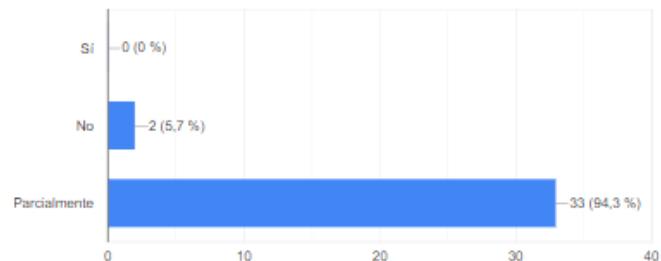




V. Uso de materiales y recursos didácticos

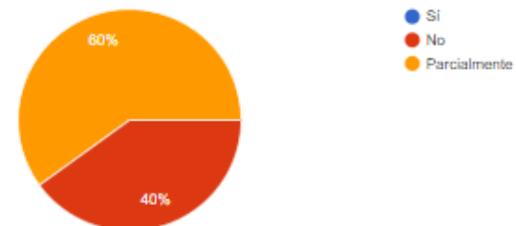
Usa el pizarrón de modo planificado y organizado

35 respuestas



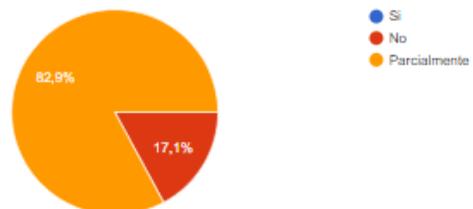
Utiliza medios audiovisuales como cañón

35 respuestas



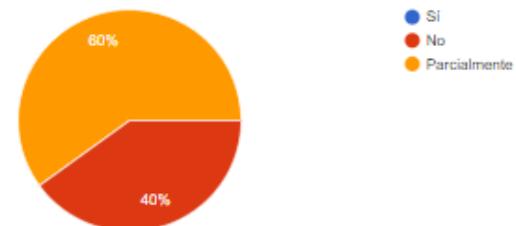
Utiliza fotografías, diapositivas, láminas, etc.

35 respuestas



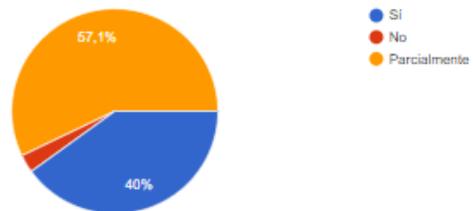
Utiliza medios audiovisuales como multimedia

35 respuestas



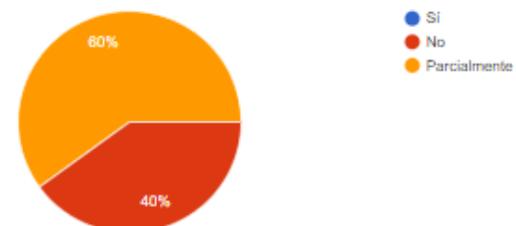
Utiliza lecturas, periódicos, revistas, libros, problemas o casos específicos

35 respuestas



Utiliza medios audiovisuales como cámara de video

35 respuestas

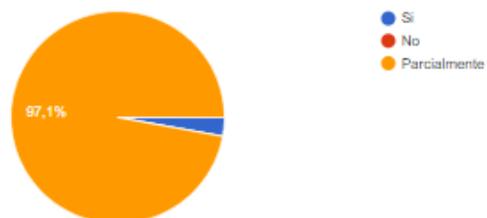




VI Relación docente - alumno

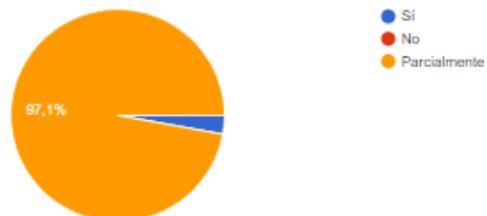
El docente promueve valores como la justicia, igualdad, tolerancia, honestidad, solidaridad, democracia, etc.

35 respuestas



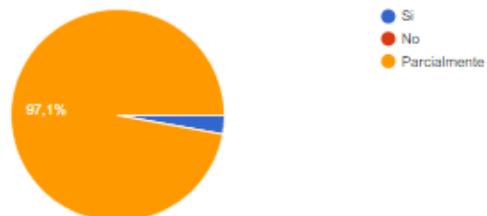
El docente es respetuoso con el alumno

35 respuestas



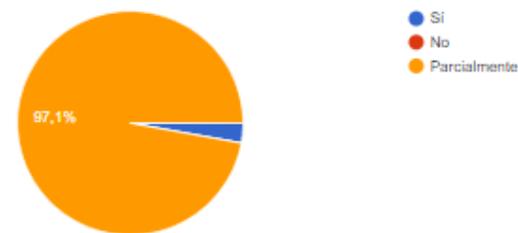
Atiende, escucha y aclara dudas, cuestionamientos, comentarios, etc.

35 respuestas



La relación docente - alumno favorece el ambiente de aprendizaje.

35 respuestas



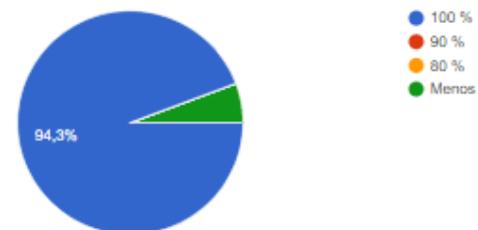
El docente respeta y hace respetar los horarios de la sesión (entrada, receso, salida)

35 respuestas



Porcentaje de alumnos que asistió a la clase aproximadamente

35 respuestas





VII Estrategias de evaluación

Se expusieron los criterios de evaluación de la sesión

35 respuestas



Los criterios de evaluación son congruentes con la planeación

35 respuestas



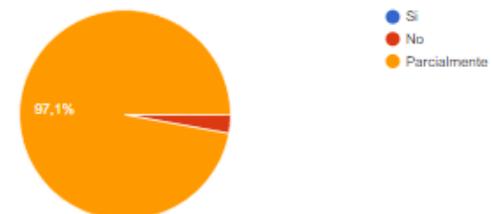
El docente lleva un control inmediato de las evidencias de evaluación

35 respuestas



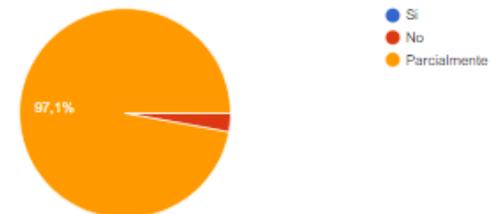
Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como portafolio

35 respuestas



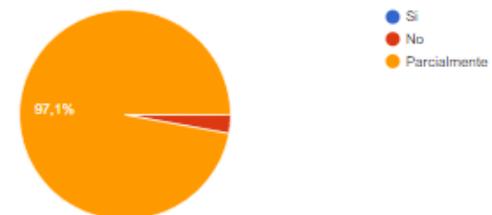
Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como rúbrica

35 respuestas



Se basa en instrumentos o evidencias para la evaluación tales como lista de cotejo

35 respuestas



IV. CONCLUSIONES

A. ANÁLISIS FODA

Punto de énfasis: Aplicación y seguimiento a planes y programas de estudio

Categoría de análisis: Categoría 3. Modelo educativo y plan de estudios

Metas compromiso:

- El 100% del proceso (entrega, revisión, análisis y realimentación en tiempo y forma) de planificación se desarrolló con base al SGC para la atención pertinente de los cinco programas educativos que oferta la Escuela Normal N°4 de Nezahualcóyotl correspondientes a los ciclos 2018-2019 y primer semestre 2019-2020.
- Contar con el Informe de Seguimiento y Evaluación a la Aplicación de la planificación docente (SEAPD) con base a criterios y lineamientos de asignatura o curso, prestando en tiempo y forma
- Revisión y análisis del 100% de las observaciones programadas al personal a cargo de la impartición de los programas conforme al proyecto de seguimiento que se consideraron pertinentes de los cinco programas educativos que oferta la Escuela Normal N°4 de Nezahualcóyotl correspondientes a los ciclos 2018-2019 y primer semestre 2019-2020.

PROYECTO BÁSICO/FUNCIÓN	VALORACIÓN MATRIZ FODA	
Evaluación y seguimiento a los aprendizajes de los estudiantes.	<p>FORTALEZAS</p> <p>Se socializó al 100% el formato de planificación a toda la plantilla docente para su entrega oportuna de los cinco programas educativos que oferta la Escuela Normal N°4 de Nezahualcóyotl.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>La falta de organización sistémica de los tiempos asignados dificulta el seguimiento a profundidad de los contenidos establecidos en las planificaciones de asignatura o curso.</p>



2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la mujer mexiquense”.

	<p>Se llevó a cabo el 100% de la revisión y análisis de las planeaciones elaboradas por el personal a cargo de la impartición de los programas conforme al proyecto de seguimiento.</p> <p>El 100% de los docentes de asignatura o curso consideran los propósitos del programa para orientar el desarrollo de las actividades de aprendizaje.</p> <p>El 100% de los docentes conocen sus asignaturas o cursos e integran bibliografía complementaria acorde a las necesidades de la educación básica y especial contemporánea, así como temas que enriquezcan los contenidos temáticos,</p> <p>El 100% de los profesores que entregaron su planificación contará con la ficha de evaluación correspondiente a los cursos que imparten en la licenciatura.</p> <p>La planta docente entregó su planeación de acuerdo a los ordenamientos establecidos en acuerdo de academia institucional.</p>	<p>Socializar en academia de grado e institucional los resultados obtenidos mediante el seguimiento a las planeaciones de asignatura y curso.</p> <p>Que los docentes realicen los ajustes necesarios a sus planificaciones y aplicación de los programas durante el semestre y logren impactar de manera más oportuna el desarrollo de las actividades de formación.</p> <p>Que las academias de grado incorporen a sus estrategias decisiones fundamentadas en los resultados del seguimiento a la aplicación del plan y programas de estudio.</p> <p>Verificar que el 100% de los docentes frente a grupo cuente con su plan autorizado durante el periodo establecido en el indicador de calidad.</p> <p>Que sólo el 92% de los docentes de la licenciatura en inglés trabaje con plataformas como Ed modo, Escology, classrom, etc.</p>
	<p>AREAS DE OPORTUNIDAD</p> <p>La entrega de las correcciones y observaciones de acuerdo con el documento que cada docente recibió se ha atendido por menos de la mitad de los docentes titulares de cursos</p> <p>La recuperación en tiempo de los criterios de evaluación firmados por los estudiantes al inicio del semestre para integrarlos en las planificaciones de cada curso.</p>	<p>AMENAZAS</p> <p>La falta de organización sistémica de los tiempos asignados dificulta el seguimiento a profundidad de los contenidos establecidos en las planificaciones de asignatura o curso.</p> <p>No se cuenta con un proceso sistemático que evidencie la revisión y análisis de las planificaciones.</p>



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la mujer mexiquense".

INDICADORES	<ul style="list-style-type: none">• Contar con el 100% de planificación docente autorizada y con los informes de seguimiento y evaluación de la planificación docente (SEAPD) con base a criterios y lineamientos de asignatura o curso, prestando en tiempo y forma	<ul style="list-style-type: none">• Contar con el 100% de planificación docente autorizada y con los informes de seguimiento y evaluación de la planificación docente (SEAPD) con base a criterios y lineamientos de asignatura o curso, prestando en tiempo y forma
IMPACTO	<ul style="list-style-type: none">• Se socializó el formato de planificación al 100% de la plantilla docente para su entrega oportuna de los seis programas educativos que oferta la Escuela Normal N°4 de Nezahualcóyotl.• Se llevó a cabo el 100% de la revisión y análisis de las planeaciones elaboradas por el personal a cargo de la impartición de los programas conforme al proyecto de seguimiento.• El 100% de los docentes conocen sus asignaturas o cursos e integran bibliografía complementaria acorde a las necesidades de la educación básica y especial contemporánea, así como temas que enriquezcan los contenidos temáticos.	
ESTRATEGIAS DE MEJORA	<ul style="list-style-type: none">• Dar a conocer al 100% del colectivo docente el proceso de realimentación de la planificación docente y la entrega posterior a la realización de las observaciones.• Dar a conocer al 100% del colectivo docente el proceso de realimentación de la planificación docente y la entrega posterior a la realización de las observaciones.• Resaltar, durante la jornada de planeación, al 100% de los docentes la importancia de tener visada y autorizada la planificación en cumplimiento de uno de los procesos marcados por el SGC.	

Futuribles

Tipos de futuro	Deseable	Posible	Probable
<p>Utópico</p> <p>Que el 100% de los estudiantes desarrollen las competencias y los rasgos del perfil profesional marcados en la malla curricular de la licenciatura que estén cursando.</p>	Sí	No	No
<p>Futurible</p> <p>Que el 100% de los maestros apliquen la planificación docente acorde al plan y programa de estudios.</p>	Sí	Sí	Sí
<p>Catastrófico</p> <p>Que el 100% de los maestros no entreguen la planificación docente en el tiempo establecido por el procedimiento marcado en el Sistema de Gestión de la Calidad.</p>	No	Sí	Sí

Los resultados reportados en el apartado muestran que el diseño de instrumentos y la continuidad que ha mantenido el seguimiento a la aplicación de planes y programas a lo largo de varios ciclos escolares, se han convertido en una fortaleza institucional que da cuenta de la evaluación de la totalidad de las planificaciones entregadas por los docentes, así como de la evaluación del desempeño realizada por los estudiantes. Evidentemente estos aspectos realimentan la organización del trabajo en las academias y favorecen la toma de decisiones en la institución.

Al respecto, el trabajo enmarcado en el Proceso de Aplicación de Planes y Programas de Estudios involucra diversos aspectos que permitan dar cuenta del trabajo docente dentro de la Escuela Normal No 4 de Nezahualcóyotl. Una de las acciones primarias se refiere al seguimiento de las prácticas docentes en el desarrollo de las actividades de aula; en este sentido, se advierte la relevancia de mantener una visión holística a partir de la cual se identifiquen ambos aspectos: la enseñanza y los aprendizajes. En este aspecto, este proyecto tiene considerado abordar el análisis de las planificaciones de asignatura, el registro de observaciones en su desarrollo dentro del aula, así como los datos que arrojen las encuestas a los estudiantes. La sistematización y análisis de las informaciones permitirá retroalimentar y fortalecer la labor docente, para maximizar las fortalezas y superar las debilidades que se detecten en beneficio de una formación con calidad.

El seguimiento a la aplicación de planes de estudio y la evaluación de los programas educativos se ha constituido en dos de las vías para alcanzar la calidad educativa, mediante la certificación de los procesos académicos y administrativos, así como la acreditación de los programas. El Plan y los Programas de estudio correspondientes a la Reforma del 2012 y 2018 para la Licenciatura en Educación Primaria, se estructuró con el propósito de dar prioridad al desarrollo de las competencias para la docencia, condición para aprender permanentemente y actuar con iniciativa y eficacia en las diversas situaciones de la vida.

Referencias

- ISO 9001-2015 (25 de Junio de 2020). *ENPEMSGC2017*. Obtenido de <https://enpmsgc2017.wixsite.com/iso9001/guia-de-la-calidad>

CD. NEZAHUALCÓYOTL, ESTADO DE MÉXICO A 26 DE JUNIO DE 2020.

ELABORÓ



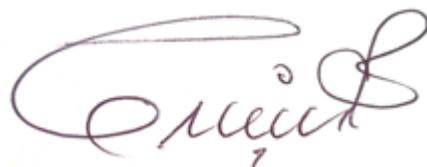
MTRA. SAHARA MEJIA BRICAIRE
RESPONSABLE DEL PROGRAMA

REVISÓ



MTRA. DIANA MAGALI NUÑEZ SOTO
RESPONSABLE DEL DEPARTAMENTO DE FORMACIÓN INICIAL

Vo. Bo.



MAESTRA MARIA DE LOURDES ARGUELLO FALCÓN
SUBDIRECTORA ACADÉMICA

AUTORIZÓ.



MAESTRA MARÍA LEONOR MANDUJANO RODRÍGUEZ
RESPONSABLE DEL DESPACHO DE LA DIRECCIÓN ESCOLAR