



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
Y DESARROLLO DOCENTE

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES:

“EL TRABAJO EN EQUIPO COMO FORMA DE ORGANIZACIÓN GRUPAL CON
LOS ALUMNOS PREESCOLARES: EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN EL
TERCER GRADO GRUPO “B”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

VIVIANA ALMAZAN GONZALEZ

ASESOR:

MTRA. WENDY FÁTYMA HERNÁNDEZ VALLE

CAPULHUAC, MÉX.

JULIO 2020

Índice

	Págs.
Introducción.....	4
1. Plan de acción.....	6
1.1 <i>Identificación del tema</i>	6
1.2 <i>Análisis en el que se realiza la mejora</i>	12
1.2.1 <i>Contexto externo</i>	13
1.2.1.1 <i>Componentes</i>	13
1.2.1.1.1. <i>Componente político</i>	13
1.2.1.1.2. <i>Componente natural</i>	14
1.2.1.1.3. <i>Componente social</i>	14
1.2.1.1.4. <i>Componente cultural</i>	15
1.2.1.1.5 <i>Componente económico</i>	15
1.2.2. <i>Contexto interno</i>	15
1.2.2.1. <i>Organigrama institucional</i>	16
1.2.2.2. <i>Programa Escolar de Mejora Continua</i>	17
1.2.2.3. <i>Infraestructura institucional</i>	18
1.2.2.4. <i>Infraestructura del aula</i>	19
1.3. <i>Prácticas de interacción en el aula</i>	20
1.3.1. <i>Diagnóstico</i>	20
1.3.2. <i>Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional en preescolar</i>	21
1.4 <i>Situación problemática</i>	23
1.4.1 <i>Situación actual</i>	23
1.4.2 <i>Situación deseable</i>	24

1.5. <i>Diseño de la propuesta de mejora</i>	25
1.5.1. <i>Diseño de los instrumentos de valoración para la propuesta de mejora</i> ...	30
2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	31
2.1. <i>Primer momento</i>	31
2.1.1. <i>Indagación y resultados del tipo de inteligencias múltiples y temperamentos de los alumnos</i>	31
2.2. <i>Segundo momento</i>	40
2.2.1. <i>Ciclo 1</i>	42
2.2.1.1. <i>Análisis y reflexión</i>	43
2.2.2. <i>Ciclo 2</i>	44
2.2.2.1. <i>Análisis y reflexión</i>	46
2.2.3. <i>Ciclo 3</i>	46
2.2.3.1. <i>Análisis y reflexión</i>	47
2.2.4. <i>Ciclo 4</i>	48
2.2.4.1. <i>Análisis y reflexión</i>	49
2.3. <i>Valoración de la propuesta de intervención</i>	49
3. Conclusiones y recomendaciones	56
Fuentes de consulta	58
Anexos	62

Introducción

El presente Informe de prácticas profesionales consistió en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de mi intervención docente, en éste se describen las acciones, estrategias, métodos y procedimientos llevados a cabo con la finalidad de mejorar y transformar mi desempeño pedagógico.

Este documento expone la experiencia de trabajo de mi práctica profesional desarrollada en el último tramo de mi trayecto como docente en formación, en el Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto”, ubicado en el Barrio de Santiaguito en el Municipio de Ocoyoacac. Durante la aplicación de las diferentes situaciones de aprendizaje identifiqué como área de oportunidad el fortalecer la competencia profesional de mi perfil de egreso: “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.” (Secretaría de Educación Pública, 2012, p. 13) en la unidad de competencia: “Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.” (Secretaría de Educación Pública, 2012, p. 13)

El trabajo en equipo fue el tema identificado, el cual se mencionará protagónicamente en el contenido bajo la conceptualización propia de forma de organización grupal para promover el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos del grupo focalizado, mediante actividades que involucren la movilización simultánea de conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante circunstancias particulares como un problema, un reto u otro.

El informe está organizado en dos apartados, el primero denominado Plan de acción, en este se identificó el tema de estudio en el cual se centra el documento, también se describe el contexto externo e interno en donde realicé dicha práctica profesional, el primero dividido en los cinco componentes geográficos mientras que en el segundo se hace mención de la organización escolar e infraestructura con la que cuenta el Jardín de Niños durante el ciclo escolar 2019 -2020; asimismo se describe el diseño de la propuesta de mejora bajo la metodología de investigación acción de Elliot, como fundamento teórico que guía el proceso de intervención.

El segundo apartado denominado Desarrollo, evaluación y valoración de la propuesta de mejora, describe la implementación de esta en sus diferentes momentos, así como su evaluación y valoración. Consecutivamente se encuentran las conclusiones y recomendaciones a las que llegué mediante la construcción del documento según la experiencia obtenida; por último, muestro las fuentes de consulta bibliográficas y electrónicas que se usaron para sustentar teóricamente mi trabajo, así como los anexos que dan muestra de los insumos utilizados durante la elaboración del presente escrito.

1. Plan de acción

1.1 Identificación del tema

El objetivo del presente apartado es mostrar el análisis retrospectivo de mi práctica pedagógica para dar a conocer la competencia profesional en donde se encuentra mi área de oportunidad que durante mi formación inicial en la Escuela Normal de Capulhuac y en las instituciones de nivel preescolar, donde he realizado mis prácticas profesionales de observación, inmersión e intervención, he identificado, con la intención de mejorarla. Mediante las prácticas analicé "...contextos; situaciones socio educativas [económicas, culturales y sociales] para apreciar la relación de las escuelas de educación preescolar con la comunidad" (Secretaría de Educación Pública, 2012, p.42)

Con base en estas prácticas he adquirido diversas experiencias respecto al desarrollo de las competencias relacionadas con mi ejercicio profesional, el cual analizo y reflexiono para la transformación de mi intervención docente. Éste proceso me ha permitido efectuar un análisis de las actividades diseñadas en mi planeación didáctica e implementadas con los niños preescolares.

Laura Pitluk (2011) menciona que la planificación didáctica: "... es un instrumento de trabajo para todos los integrantes de las instituciones educativas. Encuadra las tareas, permite prever y organizar acciones, anticipa situaciones, implica la toma de decisiones fundamentadas."; a partir de éste argumento, la planificación que se realiza para intervenir en el aula es una herramienta que nos proporciona los insumos para impartir una clase, además de hacer modificaciones y adecuaciones.

Al analizar las carpetas de planificación que he realizado y aplicado durante mi formación en los diferentes Jardines de Niños y los registros en mi diario de práctica, pude notar una constante problemática en mi intervención con los alumnos preescolares; a continuación, doy a conocer tres actividades en las que se puede identificar dicho problema de intervención, las cuales se realizaron con alumnos del Jardín de Niños "Felipe Carrillo Puerto", ubicado en el Barrio de Santiaguito, Municipio de Ocoyoacac. Cabe resaltar que estas situaciones didácticas fueron ejecutadas con niños de diferentes grados y ciclos escolares.

La primera actividad con la que comenzaré la retrospectiva de mi práctica profesional de intervención, sucedió mientras cursaba el sexto semestre, con el segundo grado grupo "B", atendiendo una matrícula de 18 alumnos.

Intervine con el proyecto de trabajo "¿Los dinosaurios comen carne?", en el Taller "Para saber más sobre...", diseñado para el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en preescolar, en el organizador curricular 1 (O.C.1) del Mundo Natural y en el organizador curricular 2 (O.C.2) exploración de la naturaleza, fortaleciendo el aprendizaje esperado: "Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales." (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 264), teniendo como propósito que al finalizar el taller el niño conociera las características de los dinosaurios y en dónde podría encontrarlos actualmente mediante la obtención de información de diversas fuentes para ampliar su conocimiento, la actividad se llevó a cabo el 22 de mayo de 2019.

En el siguiente fragmento del Diario de Práctica doy cuenta de la forma en la que se llevó a cabo la actividad, además de identificar en dónde se encuentra mi problemática durante mi intervención.

D.f.: Cuando existieron los dinosaurios había muchos tipos, pero hoy esos dinosaurios los clasificaremos en tres: terrestres estos son los que caminaron sobre la tierra como el tiranosaurio o el brontosaurio, voladores que son los que tiene alas como el pterodáctilo y marinos los cuales vivían en los mares y océanos como el mosasaurus.

Se formaron dos equipos y se les entregó media hoja de papel bond dividido en 3 columnas, después se les dio la indicación de que por equipos tenían que clasificar a los dinosaurios.

Cuando los alumnos estaban realizando el trabajo escuché que Jade regañó a su equipo.

Jade: Así no se hace, esos dinosaurios van en los voladores ¿por qué los pegaste ahí Lyan?

En ese momento me di cuenta de que no realizaban la actividad como se había indicado, además de que no estaban colaborando todos para hacer el trabajo, algunos pegaban y recortaban mientras que los demás permanecían sentados observando, platicando o jugando.

Al observar la reacción de Jade con sus compañeros me sorprendí porque ella tomó el rol de líder en su equipo y después los organizó para que todos ayudaran en el ejercicio.

Al revisar los trabajos me di cuenta que solo el equipo de Jade logró hacer el ejercicio mientras que los demás no, ya que se les dificultó organizarse para hacerlo en conjunto. (Almazán, 22/05/2019)

En el presente documento al citar los diálogos del diario de práctica se colocará (D.f.) para referirse a Docente en formación, (T.) para referirse a la titular del grupo, (Ns.) cuando los niños contestan a coro y el primer nombre del alumno al que se hace alusión por motivo de confidencialidad, cuando dos personas tengan el mismo tiempo, se agregará la inicial de su primer apellido, a fin de diferenciarlos. (American Psychological Association, 2002)

Lo que esperaba de esta actividad era que los alumnos se organizaran para trabajar en equipo en la clasificación de los dinosaurios, lo que sucedió fue que solo algunos preescolares estaban realizándolo, mientras que los demás solo observaban a sus compañeros, platicando, jugando, y no participaban, por lo que me planteo el siguiente cuestionamiento: ¿Qué es el trabajo en equipo y qué diferencias hay entre éste y el trabajo cooperativo y el trabajo colaborativo?

Goor (1994, citado en Moya, 2002, p. 82) menciona que el trabajo colaborativo es: “Un proceso entre partes iguales, que comparten objetivos comunes, con el propósito de identificar problemas y tomar soluciones...”, desde la perspectiva de Donaire Castillo el trabajo cooperativo es “...una forma sistemática de organizar la realización de tareas en pequeños equipos de alumnos (...) donde la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje no recae exclusivamente en el profesorado sino en el equipo de alumnos.” (Citado en Robles, 2005, p. 59) y para Smith el trabajo en equipo es un: “Número reducido de personas (ALUMNOS) con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida” (Guerrero, 2009, párr. 5)

A partir de lo que mencionan los autores, las diferencias que identifiqué entre los tres términos son que el trabajo colaborativo es un proceso que se da entre pares para lograr un fin común en donde el número de integrantes no es relevante; el trabajo cooperativo es la forma en la que se reparten las tareas en diversos conjuntos sin considerar características personales de los individuos siendo responsables tanto alumnos como docentes del proceso de enseñanza y aprendizaje, mientras el trabajo

en equipo es la manera de organizar a un grupo en colectivos reducidos con diversas capacidades que complementan las de los demás, con el compromiso compartido entre sí la responsabilidad y la solidaridad, movilizándolo simultáneamente conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante circunstancias particulares como un problema, un reto u otro.

Para continuar con el análisis, la segunda actividad pertenece al proyecto de trabajo anteriormente mencionado, ésta se realizó en el Taller de Paleontología diseñado para el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en preescolar, en el O.C.1 del Mundo Natural y en el O.C.2 exploración de la naturaleza, fortaleciendo el aprendizaje esperado: “Obtiene, registra, representa, y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 264), teniendo como propósito que al finalizar el taller los niños conocieran qué hacen los paleontólogos y cómo son los museos mediante la utilización de medios electrónicos y la elaboración de diferentes fósiles, para conocer esta profesión; realizada el 30 de mayo de 2019, de la siguiente manera:

Saludé a los alumnos y les comenté que saldríamos al patio a armar rompecabezas tridimensionales de un triceratops, después de la indicación de que formaran una fila y avanzaran al patio para crear los equipos, la conformación fue de acuerdo a la asistencia quedando dos conjuntos con cinco integrantes y uno de seis.

D.f.: Tienen que pasar saltando los aros y después en zig-zag los conos para llegar al otro lado por las piezas.

Les conté del 1 al 3 para que comenzaran.

Los niños realizaron los diferentes ejercicios para recoger las piezas, mientras su equipo les gritaba: ¡rápido, tú puedes correr!

La actividad fue motivadora para los preescolares porque les implicó mover el cuerpo para trabajar juntos.

Cuando los tres equipos ya habían terminado el circuito les indiqué lo siguiente:

D.f.: Ahora en equipo armen el esqueleto del triceratops.

Al ver que no podían armarlo les di una pista a los tres equipos.

Para continuar con el armado del fósil les dije que pasarán al aula y se sentarán con los compañeros que estaban afuera y siguieran con lo que estaban haciendo en el patio.

Cuando estábamos en el patio armando el rompecabezas todos estaban colaborando, pero al regresar al aula y seguir con el armado, observé que 8 de 16 alumnos hacían el ejercicio, mientras que los demás platicaban y jugaban; como resultado solo un equipo se acercó a armar completamente el dinosaurio. (30/05/2019)

Lo que pretendía con esta situación de aprendizaje era que la totalidad de alumnos de manera colaborativa lograran armar un rompecabezas tridimensional de un dinosaurio, la primera parte la situación didáctica se logró porque todos participaron para poder reunir las piezas y comenzaron a armar la figura en el patio, en este momento los educandos estaban participando, cuando cambié de escenario al aula se perdió el interés de los infantes, provocando que solo 8 de 16 niños siguieran trabajando mientras que los demás empezaban a platicar o jugar; al reflexionar sobre la puesta en práctica de esta secuencia me surgen los siguientes cuestionamientos ¿Cómo lograr mantener el compromiso de los preescolares en las actividades de principio a fin? y ¿cómo organizar al grupo para lograr el trabajo en equipo?

Para lograr mantener el compromiso de los educandos es necesario que en el momento de intervenir se construya un ambiente de aprendizaje propicio para el trabajo en equipo, desde la perspectiva de Duarte (2003) los ambientes de aprendizaje son: “Un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores.” (Duarte, 2003, p. 5), mediante éstos los preescolares tienen la posibilidad de desenvolverse con confianza además de que les permitirá desarrollar diferentes habilidades, así como aprendizajes.

Además de construir un buen ambiente de aprendizaje para que los niños aprendan es necesario que como profesional de la educación organice al grupo para el logro del trabajo en equipo, que de acuerdo con Delgado (1991) la organización del grupo va a depender del: “...método de enseñanza utilizado por el docente, siendo métodos tradicionales, individualizadores, participativos, socializadores, cognitivos o creativos.” (Citado en Trujillo, 2010, p. 5), tomando en cuenta de que a partir de la organización se erigirá el ambiente de aprendizaje adecuado para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y para finalizar con el análisis de las situaciones de aprendizaje implementadas, la tercera actividad se realizó en el séptimo semestre en el tercer grado grupo “B”, en el Taller Aprendiendo Inglés, diseñado para el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación en preescolar, con el O.C.1 oralidad y en O.C.2 reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, para fortalecer el aprendizaje esperado: “Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente”

(Secretaría de Educación Pública, 2017), teniendo como propósito que el alumno identificara los saludos, despedidas y colores en Inglés mediante la observación y el uso de canciones para ampliar su conocimiento, realizada el 24 de septiembre de 2019 de la siguiente manera:

D.f.: Hoy vamos a salir al patio y formaremos equipos.

Los niños se formaron y fuimos al patio que se encuentra por el área de juegos, empezamos a jugar el barco se hunde y se crearon 3 equipos de 5 alumnos cada uno, después regresamos al aula.

Les indiqué que se sentaran de acuerdo al equipo que integraron en el patio.

D.f.: Saquen las imágenes sobre los diferentes objetos que trajeron de tarea por favor.

Los niños sacaron sus imágenes, les repartí la mitad de un papel bond en donde tenían que realizar un collage.

La organización por equipo no resultó porque en una mesa de trabajo no se organizaron y cada niño realizó la actividad por su cuenta.

Al observar la elaboración del collage me di cuenta que los infantes no se apoyaron entre ellos para lograr concluirlo, solo un equipo se organizó y terminó el producto.

En los demás hubo discusiones entre los niños porque no compartían el pegamento o porque sus compañeros tomaban las imágenes, eso dificultó el trabajo en equipo. (24/09/2019)

Lo que esperaba de esta actividad era que los educandos elaboraran el collage del color rojo de manera comprometida, la realidad fue que no todos los educandos lo hicieron, el motivo por el cual no se realizó de la forma adecuada fue porque se encontraban platicando con los integrantes de su equipo o con otros compañeros, estas acciones no permitieron el trabajo en equipo entre los integrantes de cada conjunto pues no compartían los materiales o trabajaban solos, lo que me lleva a preguntarme ¿Qué estrategias utilizar en el diseño de las actividades para lograr el trabajo en equipo en el aula?

Frida Diaz-Barriga (2002) menciona que las estrategias son: "...procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos." (p. 141), desde este argumento son un procedimiento que los profesionales de la educación utilizan en las actividades planificadas para que los educandos logren los aprendizajes esperados que nos menciona el Programa de estudio vigente.

Como se pudo observar en las tres actividades que se analizaron y reflexionaron, una constante notable fue que para conformar los diferentes equipos o mesas de trabajo siempre utilicé dinámicas en las que no tomé en cuenta las características individuales de cada alumno, lo que sin duda fue un factor que influyó en gran medida para el fracaso o éxito de mi intervención, también pude notar características peculiares en los niños que si lograron trabajar comprometidamente, algunas de ellas fueron la comunicación eficaz y asertiva, la atención a la escucha de la indicación dada, así como el que había niños líderes, los cuales tomaron la iniciativa para organizar a sus compañeros de equipo alcanzando el objetivo.

A través de lo planteado identifiqué que la competencia profesional a favorecer en mi formación es: “Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.” (Secretaría de Educación Pública, 2012, p. 13) en la unidad de competencia: “Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.” (Secretaría de Educación Pública, 2012, p. 13), el tema de estudio que se estará abordando a lo largo del documento es el trabajo en equipo, ésto se verá implícito a partir del apartado de situación problemática.

1.2 Análisis en el que se realiza la mejora

Es importante que el docente conozca el contexto en el que se desarrolla la práctica pedagógica porque por medio de éste identificará las características familiares, escolares, sociales y culturales del grupo que se esté atendiendo y de esta manera podrá diseñar sus actividades con el fin de favorecer las necesidades e intereses de los niños. De acuerdo con la Guía para la elaboración de la planificación didáctica argumentada (2016) se denomina contexto:

...a las características del entorno familiar, escolar, social y cultural de los alumnos. Estas características deben dar cuenta de los aspectos familiares de los alumnos, del rol que juegan los padres, del nivel socioeconómico, así como del tipo de escuela, los servicios con que cuenta la organización escolar... (Secretaría de Educación Pública, p. 20)

1.2.1 Contexto externo

El contexto externo es aquel en el que se encuentra la Institución Escolar, relacionándose con los aspectos sociales, culturales, políticos y económicos, desde la perspectiva de Gairín (2000) este tipo de contexto se categoriza por "...múltiples variables sociales, culturales, económicas y políticas, que se interrelacionan activamente y evolucionan en el tiempo, lo cierto es que su acción sobre la escuela se define en políticas y prácticas concretas." (p. 321)

1.2.1.1 Componentes

A continuación, se describen los componentes del espacio geográfico en el que realicé mis prácticas profesionales con el propósito de comprender su influencia en la Institución Educativa, estos son: "...naturales (...), sociales (...), culturales (...), económicos (...) y políticos (...)." (Secretaría de Educación Pública, 2011, p. 15).

1.2.1.1.1. Componente político

De acuerdo con el INSTITUTO NACIONAL PARA EL FEDERALISMO Y EL DESARROLLO MUNICIPAL (INAFED) Ocoyoacac es uno de los 125 municipios del Estado de México, se ubica entre la Ciudad de México y Toluca, limitando al norte con los municipios de Lerma y Huixquilucan; al sur con los de Xalatlaco, Capulhuac y Tianguistenco; al este con la Ciudad de México y al oeste con Lerma, San Mateo Atenco y Metepec. (Anexo A)

El nombre Ocoyoacac proviene del náhuatl que significa: "Donde principian los ocotes o pinos "(Gutiérrez, s.f., párr. 3) El Bando Municipal de Ocoyoacac 2019 menciona que el municipio está dividido en 19 colonias, rancherías, cinco pueblos, en fraccionamiento y conjuntos urbanos y tres barrios. En este documento se hablará específicamente del Barrio de Santiaguito en el que se encuentra el Jardín de Niños "Felipe Carrillo Puerto", en la Figura 1 se muestra la extensión territorial del Barrio, así como sus colindancias.



Figura 1. Mapa de ubicación del Barrio de Santiago en el Municipio de Ocoyoacac, mostrando su extensión territorial. Fuente INEGI 2019.

1.2.1.1.2. Componente natural

La vegetación silvestre que se observa en dirección al Jardín de Niños es escasa lo único que se puede ver son árboles, pasto y flores que nacen del suelo naturalmente porque hay casas que ya han ocupado esos espacios, dentro de éstas se puede ver que tienen vegetación en las macetas con las que decoran sus hogares.

La fauna que se observó en el camino a la institución fueron animales domésticos como perros y gatos además de algunos de corral como el caballo.

1.2.1.1.3. Componente social

El Barrio de Santiago se considera semiurbano porque cuenta con los servicios públicos: drenaje, agua potable y luz eléctrica, además de otros como teléfono e internet.

Para llegar a la institución la movilidad se da por las calles o callejones, la mayoría de los que asistimos llegamos caminando, en autos particulares o en taxis, porque las calles son estrechas y no puede pasar un autobús público. El lugar de procedencia de los habitantes y preescolares que asisten al Jardín de Niños, es en su mayoría del Municipio de Ocoyoacac y de los barrios circunvecinos, así como de colonias que están alrededor.

1.2.1.1.4. Componente cultural

La religión que predomina es la católica, dentro de esta influyen las tradiciones que tiene la población como el día de muertos, navidad o la fiesta que se hace en honor a al patrón del barrio de Santiaguito. La manifestación de la cultura se da en las fiestas patronales y en el carnaval que se realiza en el municipio pues los alumnos del Jardín de Niños participan en dicho evento.

Respecto al ámbito educativo en el Barrio de Santiaguito se encuentra el Jardín de Niños en el que estuve realizando mis prácticas profesionales, la Escuela Primaria “Lic. Benito Juárez”, la Telesecundaria “Ricardo Flores Magón”, la Escuela Preparatoria Oficial Número 43 “Adolfo Villa González”, estas instituciones son de servicio público. También cuenta con una institución de educación privada “Valentina Cantón Arjona”, que imparte los tres niveles de Educación Básica en donde también se dan clases de natación.

Conocer la cultura me implicó identificar cuáles son los ideales que tienen los habitantes del lugar, además de cómo le dan importancia y cómo es que se identifican con ella; para efecto de mi práctica me permitió entender la razón por la que los educandos faltaban a clases en las fechas específicas enunciadas en el primer párrafo de este apartado.

1.2.1.1.5 Componente económico

Los habitantes del Barrio de Santiaguito se dedican económicamente al comercio en la plaza que se realiza los días miércoles en el centro del municipio, al trabajo en las zonas industriales que se encuentran a las afueras de este y a la agricultura con la siembra de maíz en las milpas.

Lo que se puede observar al respecto de este ámbito, alrededor del Jardín de Niños son las tiendas mercantiles, papelerías, panaderías, tortillerías y locales donde se rentan equipos informáticos con acceso a internet (ciber).

1.2.2. Contexto interno

El Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto” con clave de centro de trabajo 15EJN0235V, pertenece a la zona escolar J210, es una Institución Pública del Sistema Educativo

Estatad, dependiente de la Subdirección Regional de Educación Básica Metepec, brinda servicio de Educación Preescolar en un turno matutino con un horario de 9:00 a 13:00 horas de lunes a viernes, actualmente la Dirección Escolar se encuentra a cargo de la Maestra Lourdes Guadarrama Vega.

1.2.2.1. Organigrama institucional

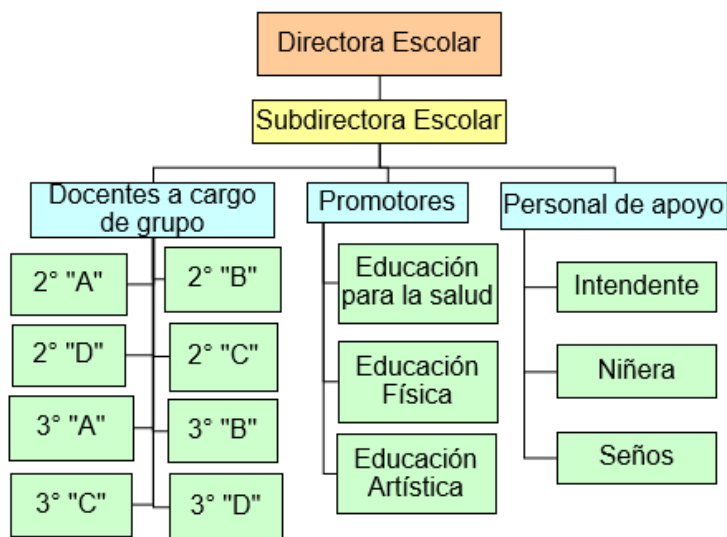


Figura 2. Organigrama Institucional del Jardín de Niños "Felipe Carrillo Puerto". Fuente: Propia 2019.

En la Figura 2 se puede apreciar el organigrama institucional del Jardín de Niños "Felipe Carrillo Puerto", en el nivel superior se encuentra la directora escolar que de acuerdo al Manual de Organización del Plantel de Educación Preescolar (1981) tiene la función de: "Administrar en el plantel a su cargo la prestación del servicio educativo del nivel preescolar, conforme a las normas y a los lineamientos establecidos..." (Secretaría de Educación Pública, 1981, p.11), propios de la Institución.

En tercer nivel del lado izquierdo están las docentes a cargo de grupo, las cuales tienen la encomienda de: "Conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con las características de los alumnos y el grado escolar correspondiente, conforme al programa vigente, a efecto de contribuir al desarrollo integral del educando." (Secretaría de Educación Pública, 1981, p.21) además de funciones específicas dentro de cada ámbito en la escuela.

En el centro del tercer nivel se encuentran los promotores quienes tienen la tarea de: “Auxiliar a la profesora de grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (...) cumpliendo para ello con los lineamientos...” (Secretaría de Educación Pública, 1981, p.26) además de participar en la organización y el desarrollo de eventos culturales, cívicos y deportivos en el Jardín de Niños. Del lado derecho en este mismo nivel están los servicios de apoyo integrados por el intendente, las señoras y la niñera, mismos que cumplen el objetivo de: “Realizar los servicios de aseo y resguardo de la planta física escolar.” (Secretaría de Educación Pública, 1981, p.28)

La organización de la institución de Nivel Preescolar permite la división de labores de manera igualitaria, el trabajo en equipo y de mejorar en el desarrollo del programa vigente, así como de cada una de las actividades programadas para el ciclo escolar.

1.2.2.2. Programa Escolar de Mejora Continua

El Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) es:

...una propuesta concreta y realista que, a partir de un diagnóstico amplio de las condiciones actuales de la escuela, plantea objetivos de mejora, metas y acciones dirigidas a fortalecer los puntos fuertes y resolver las problemáticas escolares de manera priorizada y en tiempos establecidos. (Secretaría de Educación Pública, 2018, p.7)

El PEMC se caracteriza por el diagnóstico escolar, la participación y colaboración de los actores educativos con visión futurista, considerando las características del contexto, siendo flexible y contando con una estrategia de comunicación, incluyendo la siguiente estructura: “Diagnóstico, Objetivos y metas, Acciones, Seguimiento y Evaluación.” (Secretaría de Educación Pública, 2018, p.8)

El Consejo Técnico Escolar (CTE) se compromete en la revisión de los avances, evaluar el cumplimiento de los acuerdos y metas, realizar los ajustes pertinentes y retroalimentar la toma de decisiones que favorezcan el logro de la mejora escolar.

El PEMC se planeó en el CTE en su fase intensiva la cual se llevó a cabo del 15 al 21 de agosto de 2019, cada equipo de docentes analizó los ocho ámbitos que

nos mencionan las Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua 2018, estos son aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos, prácticas docentes y directivas, formación docente, avance de los planes y programas educativos, participación de la comunidad, desempeño de la autoridad escolar, infraestructura y equipamiento, y carga administrativa. En cada uno de estos ámbitos se diseñaron objetivos, metas y acciones que se realizaron durante el ciclo escolar 2019-2020.

1.2.2.3. Infraestructura institucional

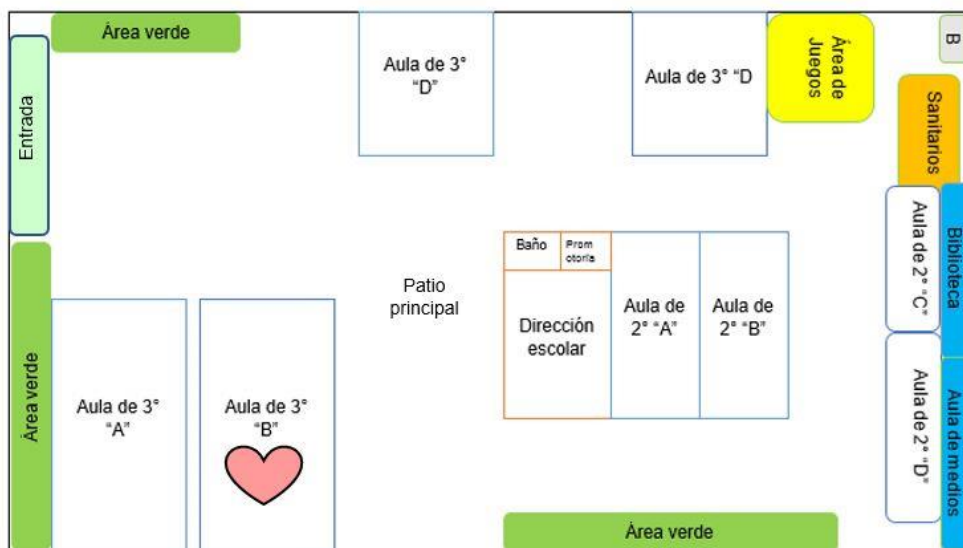


Figura 3. Croquis del Jardín de Niños "Felipe Carrillo Puerto" Fuente: Propia 2019.

Como se muestra en la figura 3, la institución es de amplias dimensiones, cabe mencionar que la ubicación de los espacios corresponde al ciclo escolar 2019-2020; la infraestructura es totalmente de concreto; cuenta con una entrada, de lado derecho hay un área verde con arbustos además de los salones de tercer grado grupo A y B, del lado izquierdo se puede apreciar otra área verde con diferentes flores como el alcatraz y algunos arbustos, después se ubica el patio principal con arco-techo.

En el centro de la infraestructura se sitúa la Dirección Escolar y a lado las aulas de segundo grado grupo A y B, detrás de ellas el espacio para los promotores y el sanitario de docentes; del lado izquierdo del edificio, el salón de tercer grado grupo D y enfrente de éste, el aula de tercer grado grupo C.

Detrás del aula de tercer grado grupo D, se puede observar el área de juegos, el cual se compone de columpios, un pasamanos y una resbaladilla, junto a estos se halla el espacio de sanitarios para los alumnos y de lado izquierdo al fondo está la bodega. Atrás del aula de segundo grado grupo B existe un edificio de dos pisos, en el primero están dos aulas de segundo grado de los grupos C y D, mientras que en la planta alta se encuentra la biblioteca y el aula de medios.

1.2.2.4. Infraestructura del aula



Figura 4. Fotografías del mobiliario y organización del aula de tercer grado grupo "B". Fuente: Propia 2019.

El aula fue de amplias dimensiones para 19 alumnos que estuvieron en él, la iluminación natural era regular porque a consecuencia de que el patio y pasillo estaban techados y no permitía que la luz natural entrara con frecuencia, esta situación no dificultó el trabajo de los alumnos, además de que no fue necesario utilizar la luz artificial; la ventilación que tenía el salón fue óptima ya que las ventanas y la puerta siempre permanecían abiertas.

En la figura 4 se muestra el mobiliario existente en el salón de clase, integrado por 5 estantes, veinticinco sillas, 12 mesas, un pintarrón, 9 gavetas, un escritorio, una silla para la docente, un friso y 2 percheros. Además de diversos materiales y recursos para uso didáctico.

1.3. Prácticas de interacción en el aula

1.3.1. Diagnóstico

El diagnóstico se realizó en el tercer grado grupo “B”, en el periodo del 26 al 30 de agosto de 2019, con un total de 19 alumnos (11 niñas y 8 niños) en un rango de edad de 5 a 6 años.

El diagnóstico desde la perspectiva de Luchetti (1998) se entiende como: “...el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la necesidad de intervenir, si es necesario para aproximarlos a lo ideal.” (p. 17) desde esta perspectiva el diagnóstico es un proceso por el cual conocemos las características de un grupo o una persona, para intervenir y mejorar el estado en el que se encuentra.

Para realizarlo utilicé la observación desde la perspectiva de Postic (1988) quien la describe como: “...un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 17), mediante una escala de apreciación (Anexo B) la cual es considerada como: “... un conjunto de características que deben ser valorizadas a través de una escala numérica o conceptual, gráfica o descriptiva. Además, permite conocer actitudes, destrezas y habilidades...” (Vargas y Carrero, 2014, Párr. 3) permitiéndome recopilar la información de forma precisa; las escalas que manejé están divididas en los Campos de formación académica y de las Áreas de desarrollo personal y social en donde se especifican los organizadores curriculares y los aprendizajes esperados de cada campo y área.

El tercer grado grupo “B” estuvo a cargo de la profesora Itzel Bernal Torres, la docente atendía las diversas necesidades que presentaban los alumnos a través del diagnóstico y la observación participativa. La organización para las situaciones de aprendizaje era en forma grupal, equipos e individual, mientras que para otro tipo de actividades en donde participaban los promotores ellos daban la organización para el trabajo. Dentro de las características generales del grupo se identificaron alumnos inquietos, participativos y con ganas de aprender; desde el inicio la docente trató de

fortalecer la confianza para que crearan una buena imagen de sí mismos y de los demás.

La forma de enseñanza que predominó en la docente titular fue la búsqueda de actividades innovadoras que apoyaban el proceso de aprendizaje de los alumnos, además del logro de los aprendizajes esperados que nos marcan los Planes y Programas de Educación Básica vigentes.

De acuerdo al rango de edad de los educandos del grupo, se ubicaban en la etapa de desarrollo preoperacional que con base en Piaget (1896-1980, citado en Papalia, 2009, p. 33) va de los dos a los siete años; los niños en este período tienen las siguientes características: "...desarrollan un sistema representacional y utilizan símbolos que representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa. El pensamiento aún no es lógico." (Papalia, 2009, p. 33)

El diagnóstico se realizó en los tres campos de formación académica y en una de las áreas de desarrollo personal y social, establecidos el Plan y Programa de Educación Preescolar 2017, a continuación, doy a conocer en cuál se centró la realización de este documento al ser en el que ubicó mi problemática al intervenir con los preescolares.

1.3.2. Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional en preescolar.

El área de Educación Socioemocional:

...favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 305)

Los niños de preescolar tienen que desarrollar valores y actitudes positivas para poder desenvolverse plenamente, también tienen que respetar la diversidad cultural que tienen a su alrededor, esta área busca cumplir los siguientes propósitos en el nivel:

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.

Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 306).

Los resultados que se obtuvieron de las listas de cotejo sobre esta área de desarrollo personal y social están representados gráficamente (Anexo C), los siguientes porcentajes muestran el logro de los aprendizajes esperados:

El 4.72% del grupo siempre logró los aprendizajes esperados de los diferentes organizadores curriculares, en donde éstos fueron: “Reconoce y expresa características personales, su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta”, “Reconoce características personales y de sus compañeros” y “Convive, juega y trabaja con distintos compañeros” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318); al respecto en los primeros días los alumnos tenían que describirse y describir características de sus compañeros que conocían para relacionarse con el grupo.

El 3.08% de los educandos casi siempre lograron los aprendizajes esperados: “Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente” y “Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318), ya que los infantes aún están en proceso de reconocer sus emociones e intentan realizar sus trabajos por sí solos.

Mientras que el 3.88% de los preescolares algunas veces lograron los siguientes aprendizajes esperados, “Realiza por sí mismo acciones de cuidado

personal, se hace cargo de sus pertenencias y la de los demás” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318), de acuerdo a lo que menciona este aprendizaje identifiqué que los niños no cuidan su persona y sus objetos personales como colores y uniformes.

Por último, el 1% muestra rezago en la adquisición de los aprendizajes anteriormente mencionados y en el grupo aún no se logra el trabajo en equipo mencionado específicamente en un organizador curricular.

1.4 Situación problemática

Para lograr que los preescolares trabajen en equipo es fundamental tener diversas estrategias y situaciones de aprendizaje en donde los alumnos puedan realizar diferentes actividades en las que se ponga en práctica sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores que han adquirido en su primer año ya cursado de preescolar.

En el programa Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar 2017, menciona que el trabajo en equipo es un ámbito que los preescolares deben lograr a través de su participación con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo al terminar la educación preescolar, para contribuir al logro del perfil de egreso de la educación obligatoria.

1.4.1 Situación actual

Al realizar el diagnóstico en el grupo y analizar las actividades realizadas anteriormente identifiqué la dificultad para planificar situaciones de aprendizaje e implementar estrategias que involucren a los niños al trabajo en equipo. En el siguiente fragmento obtenido del Diario de Práctica se puede apreciar como los alumnos no logran trabajar de esta manera:

Para comenzar la actividad organicé al grupo en mesas de trabajo, después les comenté que saldríamos al patio a jugar con una oruga que le gustan los números.

D.f.: Miren esta es la oruga y se llama Agrupi, ya se dieron cuenta de que en su cuerpo hay números.

Ns.: ¡Sí!

D.f.: Muy bien, vamos a desordenar el cuerpo de nuestra amiga y la vamos a ordenar. Levántense de su lugar, guarden su silla y formen una fila para salir al patio.

En el patio se formaron equipos de acuerdo al juego de a pares y nones, después les repartí a cada equipo su oruga.

D.f.: Tienen que ordenar el cuerpo de la oruga del uno al diez.

Al observar el equipo donde se encontraba Julián y Dylan me di cuenta de que no se organizaron para colaborar y ordenar a Agrupi, sino que estaban discutiendo sobre quien tenía más piezas, lo que conflictuó el trabajo de Jonathan y Sthefani quienes estaban en su equipo. (5/11/2019)

Como lo mencioné en el primer apartado del documento, para realizar las actividades en conjunto yo realizo diferentes dinámicas para conformar a los equipos, pero sin tomar en cuenta las características individuales de cada alumno dando como resultado que no todos participan en las situaciones de aprendizaje, entonces al identificar mi problemática me doy cuenta que no poseo los conocimientos que me permitan organizar al grupo de tal forma que los impulse al compromiso, la responsabilidad y la solidaridad para movilizar simultáneamente sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante circunstancias particulares como un problema, un reto u otro en las actividades planeadas.

1.4.2 Situación deseable

Al reconocer mi área de oportunidad al intervenir con los preescolares pretendo adoptar una forma de organización grupal en el aula de tercer grado grupo “B” para fortalecer los aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social de Educación Socioemocional.

Obedeciendo el enfoque pedagógico de esta área, el cual está centrado en la construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en donde los infantes tendrán la oportunidad de colaborar en las actividades en el aula e institución, en este proceso el papel del docente es de gran influencia al crear ambientes de aprendizaje en donde se interactúe de forma permanente.

En este sentido como futura educadora debo ser: “...sensible y respetuosa hacia la vida de los niños y sus condiciones particulares...” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.309), además de brindar: “...seguridad, estímulo y condiciones en la que los alumnos puedan expresar las percepciones acerca de sí mismos y sobre el sentido del trabajo escolar.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.310), promoviendo: “...que todos los niños interactúen independientemente de sus

características físicas, sociales y culturales...” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.310)

Lo mencionado anteriormente fortalecerá el sexto ámbito del perfil de egreso de la educación obligatoria “Colaboración y trabajo en equipo”, el cual pretende que los alumnos al término de la educación preescolar participen: “...con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 26), del mismo modo que mi práctica se guíe bajo el principio pedagógico seis: “Reconocer la naturaleza social del conocimiento.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 120) en donde se hace mención que el trabajo en equipo permitirá a los estudiantes intercambiar ideas con el objetivo de impulsar el desarrollo emocional para vivir en sociedad.

A partir de ello me planteó la siguiente pregunta que me invita a la acción la cual se responderá en el apartado siguiente con la propuesta de intervención: ¿Qué forma de organización grupal me permitirá promover el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos del grupo focalizado?

1.5. Diseño de la propuesta de mejora

Con base en la situación deseable formuló el propósito que guiará la propuesta de mejora: Adoptar el trabajo en equipo como forma de organización grupal, para promover el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos grupo focalizado, mediante actividades que involucren la movilización simultánea de conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante circunstancias particulares como un problema, un reto u otro.

Para el diseño de ésta se siguió la ruta metodológica de Investigación-acción la cual se define cómo: “... el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma” (Elliot, 2005, p.88), además de que esta metodología implica “una espiral de ciclos”, de esta forma las actividades a desarrollar desde el Modelo de Lewin consistirán en:

...IDENTIFICAR UNA IDEA GENERAL, RECONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN, EFECTUAR UNA PLANIFICACIÓN GENERAL, DESARROLLAR LA PRIMERA FASE DE LA ACCIÓN, IMPLEMENTARLA, EVALUAR LA

ACCIÓN Y REVISAR EL PLAN GENERAL. A partir de este ciclo básico, los investigadores adelantan un bucle de la espiral para DESARROLLAR LA SEGUNDA FASE DE LA ACCIÓN, IMPLEMENTARLA, EVALUAR EL PROCESO, REVISAR EL PLAN GENERAL (...) etcétera. (Elliot, 2005, pp. 88-89)

Lo que nos menciona Elliot en la anterior cita es el proceso de la investigación-acción; refiriéndolo a éste documento primero fue necesario identificar y reconocer la mayor dificultad en mi práctica para posteriormente diseñar un plan de acción con el fin de intervenir e implementar y evaluar las actividades formuladas y conforme a los resultados volver a revisar el plan de acción y seguir implementando los diferentes momentos que conlleva, con el fin de mejorar mi práctica en cada intervención.

Para lograr dicha mejora profesional, las actividades estarán organizadas en las siguientes modalidades de intervención: Unidad Didáctica, que de acuerdo con Pitluk (2006) es: "... la organización de la planificación de las propuestas a realizar durante un período determinado de tiempo, en función de un recorte de la realidad sobre el cual se decide a indagar." (Pitluk, 2006, p. 65), es decir que los temas a tratar en la planificación serán de acuerdo al contexto en el que desarrollé mi práctica; la otra modalidad el taller, el cual implica:

...una organización particular de las propuestas en función de la tarea en pequeños grupos alternada con el trabajo individual y en el grupo total, buscando momentos de reflexión alrededor de una tarea que tiende al trabajo sobre los contenidos, desde la mirada de la conformación de lo grupal, y la puesta en marcha de producciones compartidas, aprendiendo desde el placer y el juego. (Pitluk, 2006, p. 102)

Y la última modalidad los Rincones, los cuales son: "...espacios delimitados y concretos, ubicados en las aulas o su entorno más próximo (aprovechamiento de pasillos, corredores), donde alumnos y alumnas trabajan de forma simultánea y alrededor de un único proyecto o unidad de programación." (Rodríguez, 2011, p. 108)

La estrategia que utilizaré es el juego, el cual se entiende como: "...una actividad lúdica, recreativa y placentera que se practica a cualquier edad." (Gallardo,

2018, p. 42), desde este argumento es entendido como una tarea en donde principalmente los niños lo hacen para divertirse, explorar, experimentar y comprender al mundo que los rodea, además de que es fundamental para que los infantes se desarrollen de manera física, intelectual, social, moral, emocional y afectiva.

Por último, está el método de observación participante que desde la perspectiva de Rodríguez, Gil y García (1996) es un: "...método interactivo de recogida de información que requiere de la implicación del observador en los acontecimientos observados, ya que permite obtener percepciones de la realidad estudiada..." (citado en Rekalde, Vizcarra, y Macazaga, 2014, p. 207)

La propuesta de mejora se diseñó en dos momentos los cuales están desarrollados en las siguientes tablas.

Tabla 1. Propuesta de mejora

Jardín de Niños "Felipe Carrillo Puerto"			Ubicación: Bo de Santiaguito, Municipio de Ocoyoacac		
Grado: 3°		Grupo: "B"		No. Alumnos: 19	
Temporalidad:			Ciclo escolar: 2019-2020		
Nombre del titular del grupo: Profesora Itzel Bernal Torres			Nombre del docente en formación: Viviana Almazán González		
Fundamentación y beneficiarios: los beneficiarios serán mi práctica profesional, así como el aprendizaje de los alumnos del grupo focalizado.					
Propósito general: Adoptar el trabajo en equipo como forma de organización grupal para promover el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos grupo focalizado, mediante actividades que involucren la movilización simultánea de conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante circunstancias particulares como un problema, un reto u otro.			Estrategia: El juego con intención pedagógica		
Primer momento: Identificar las inteligencias múltiples y el temperamento de los alumnos					
Propósito específico: Identificar las inteligencias múltiples y el temperamento de los alumnos mediante la observación de los educandos en las diferentes actividades además de su comportamiento en diferentes situaciones que se presenten para organizarlos en equipos.				Método: Observación participante	
Actividad	Tareas	Indicadores (Anexo E)	Meta	Recursos	Fecha de aplicación
1.1. Indagar sobre el tipo de inteligencias múltiples y temperamentos en niños de preescolar.	1.1.1. Revisar la bibliografía sobre las inteligencias múltiples y temperamento.	1.1.5 2.5.1.2.	Conocer cuáles son las inteligencias múltiples y cuáles son los temperamentos que tienen los niños en edad preescolar.	Libros Revistas electrónicas	15 de enero de 2020.
1.2. Elaborar instrumentos para identificar los tipos de inteligencias y	1.2.1. Diseño de instrumentos para identificar las IM y temperamento.	1.1.5 2.5.1.2.	Diseñar instrumentos funcionales que me permitan obtener la información precisa.	Laptop Impresora Información recabada	23-26 de enero de 2020.

temperamento, así como el diseño de las Unidades Didácticas.	1.2.2. Diseño de la Unidad Didáctica con actividades de exposición y juegos. 1.2.3. Organización de actividades.		Diseñar una Unidad Didáctica innovadora que permita que los alumnos se interesen y aprendan.		
1.3. Implementación de las Unidades Didácticas y aplicación de los instrumentos.	1.3.1. Implementación de las actividades en donde los alumnos expondrán y se relacionarán con otros compañeros. 1.3.2. Aplicación de instrumentos mediante la observación de lo que realizan los alumnos.	1.1.5 2.5.1.2.	Identificar las inteligencias múltiples de los alumnos, así como su temperamento.	Listas de cotejo Carpeta de planificación Diario de Práctica	27 de enero al 21 de febrero de 2020.
1.4. Obtención de resultados	1.4.1. Elaborar gráficas de las inteligencias múltiples que más tienen desarrolladas los alumnos. 1.4.2. Elaborar gráfica de los temperamentos de los alumnos.	1.1.5 2.5.1.2.	Identificar el número de alumnos en cada inteligencia. Identificar el temperamento de los alumnos.	Listas de cotejo Diario de práctica	25 de febrero de 2020.

Como se muestra en la Tabla 1 el primer momento consistirá en la identificación de las inteligencias múltiples y el temperamento de cada uno de los alumnos, después organizarlos en conjunto para lograr el trabajo en equipo; las actividades de este momento son cuatro, la primera es indagar en diversas fuentes bibliográficas y electrónicas las inteligencias múltiples, la segunda el diseño de los instrumentos de observación, los cuales se describirán en el siguiente apartado además de planificar las unidades didácticas, la tercera se enfoca a la implementación de la planificación con el grupo focalizado mediante actividades en donde los alumnos expongan y se relacionen con sus compañeros en diversas situaciones, además de la aplicación de los instrumentos de observación y la última se refiere a la obtención de resultados a partir de lo sucedido en el aula.

Tabla 2. Segundo momento de la propuesta de mejora.

Segundo Momento: Los rincones como espacios para el trabajo en equipo					
Propósito específico: Diseñar actividades que movilicen simultáneamente los conocimientos, habilidades, actitudes y valores utilizando el trabajo en equipo como forma de organización grupal para promover el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad del grupo focalizado.			Estrategia: Juego con intención pedagógica		
Actividad	Tareas	Indicadores (Anexo F)	Meta	Recursos	Fecha de aplicación

2.1. Revisar las gráficas de Inteligencias múltiples y temperamento para organizar a los alumnos.	2.1.1. Organizar a los alumnos en equipos de acuerdo a su inteligencia múltiple más desarrollada y a su temperamento.	1.1.5 2.5.1.2.	Organizar equipos de acuerdo a las características individuales que complementen la de los integrantes.	Gráficas	18 de febrero de 2020.
2.2. Diseñar una Unidad Didáctica bajo la modalidad de rincones.	2.2.1. Diseñar rincones: rincón de los dentistas, los maestros, panaderos y la tiendita para que los alumnos trabajen en equipo. 2.2.2. Organizar las actividades 2.1.2. Elaborar instrumento para evaluar el compromiso, responsabilidad y solidaridad manifiesta en cada equipo.	1.1.5 2.5.1.2.	Diseñar una unidad didáctica contemplando los rincones como actividades para lograr el compromiso, responsabilidad y solidaridad.	Lap top Aprendizajes clave 2017 Impresora Gráficas	20 de febrero de 2020.
2.3. Aplicación de la Unidad Didáctica.	2.3.1. Implementación de los rincones organizando a cada equipo de acuerdo a las Inteligencias múltiples y temperamento.	1.1.5 2.5.1.2.	Organizar al grupo en equipos para movilizar sus conocimientos habilidades, actitudes y valores logrando el compromiso, la solidaridad y responsabilidad mutua.	Carpeta de planificación Diario de práctica Instrumento de evaluación	Del 24 de febrero al 6 de marzo de 2020.
2.4. Obtención de resultados.	2.4.1. Revisar el diario de práctica para obtener los resultados de los alumnos. 2.4.2. Revisar el instrumento de evaluación.	1.1.5 2.5.1.2.	Obtener resultados sobre la organización que se dio para las actividades y conocer la organización fue la adecuada para promover el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de los alumnos.	Diario de práctica Instrumento de evaluación	15 de marzo de 2020.

En la Tabla 2 se muestra el segundo momento de la propuesta de intervención, esta consta de cuatro actividades, la primera será la revisión de los resultados obtenidos en el primer momento de la propuesta de mejora, la segunda consistirá en el diseño de las actividades en una unidad didáctica en donde también se trabaje la modalidad de rincones para organizar al grupo en equipos considerando las inteligencias y temperamentos ya identificados, la tercera se refiere a la aplicación de la planificación e instrumentos con el grupo focalizado, utilizando como estrategia el juego simbólico y finalmente obtener los resultados para verificar el cumplimiento del propósito general y así conocer si los alumnos aumentaron su desempeño en cuanto

a los aprendizajes esperados que nos marca el plan de estudio vigente y también si mi práctica profesional mejoró de acuerdo a la problemática anteriormente planteada.

Al respecto de la estrategia del juego con intención pedagógica que se utilizará, según lo plantean Piaget e Inhelder (2007) existen cuatro clases de juegos: "...juegos de ejercicios, juegos simbólicos, juegos de reglas y juegos de construcción" (Gallardo, 2018, p. 44), además de que ellos los clasifican de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los individuos, en este caso el grupo focalizado se encuentra en la etapa preoperacional, misma que va de los 2 a los 7 años de edad, de acuerdo con los autores el juego que corresponde a éste grupo es el simbólico.

El juego simbólico se refiere a: "...el uso `simbólico´ de los objetos: los objetos presentes en la situación no se toman en sí mismos, sino `representando´ a otros objetos no presentes" (Gallardo, 2018, p. 44), además de que consiste en que los niños simulen personajes, situaciones u objetos que se presenten al momento de jugar.

1.5.1. Diseño de los instrumentos de valoración para la propuesta de mejora

Para evaluar la propuesta de mejora mencionada anteriormente, se diseñaron diferentes instrumentos los cuales se utilizarán en los dos momentos, estos los dividí en tres categorías los de observación, para medir el aprendizaje de los alumnos, evaluación de la docente titular, padres de familia, y la autoevaluación.

Los de observación son tres, los dos primeros se utilizarán en el primer momento de la propuesta, la primera es una lista de cotejo (Anexo G) la cual tiene el nombre los alumnos del grupo y las inteligencias múltiples, en esta se obtendrá la inteligencia que presente cada educando en las actividades o en las diferentes situaciones que se susciten en el aula o en el Jardín de Niños, la segunda lista (Anexo H) se diseñó para identificar el temperamento, está centrada en los indicadores de comportamiento típico definidos por Thomas y Chess (1963, citado en Quiroga, 2008, p. 156) en su teoría de Temperamento Infantil los cuales son, nivel de actividad, nivel de distracción, intensidad, regularidad, accesibilidad, sensibilidad, adaptabilidad, perseverancia y carácter.

En el segundo momento se utilizará el tercer instrumento de observación que es una lista de cotejo (Anexo I) para evaluar el desempeño de los educandos en los

rincones en el segundo momento, en ella que se toma como indicador la forma para solucionar un conflicto u organizarse, el compromiso, la responsabilidad y la toma de decisiones en los diferentes conjuntos para la realización de las actividades, además de la movilización de los conocimientos y aprendizajes que cada integrante posee.

Para medir el aprendizaje de los niños se usará la escala de apreciación con la que se elaboró el diagnóstico (Anexo J), está dividida en los organizadores curriculares y los aprendizajes esperados, teniendo como indicadores de desempeño los siguientes valores Nunca (1), Algunas veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (4), en estos se registrarán los alumnos que han fortalecido estos aprendizajes.

Para valorar mi desempeño con la implementación de la propuesta diseñé un instrumento que será ocupado por la docente titular del grupo así como por los padres de familia; y mi autoevaluación valorada de acuerdo a lo realizado en el aula (Anexo K, L y M) con base en la competencia a fortalecer en mi perfil profesional, teniendo como indicadores de desempeño: Competente (10), Satisfactorio (9), Suficiente (8), Regular (7), Básico (6) y No se Muestra (5)

2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

2.1. *Primer momento*

2.1.1. *Indagación y resultados del tipo de inteligencias múltiples y temperamentos de los alumnos*

En este primer momento indagué en diversas fuentes bibliográficas y electrónicas las Inteligencias múltiples y el temperamento que tienen los infantes. Howard Gardner (1995) menciona que la inteligencia es: "...una facultad singular que se utiliza en cualquier situación en que haya que resolver un problema." (Gardner, 1995, p. 31), es decir que es una habilidad que utilizamos para dar solución a un problema, el cual lo resolveremos de acuerdo a la inteligencia predominate, además de que ésta se encuentra en diferente grado en los individuos, en su Teoría de las Inteligencias Múltiples da a conocer siete, mismas que presento en la siguiente tabla.

Tabla 4. Inteligencias múltiples y definición.

Inteligencia	Definición
Lingüística	Capacidad para utilizar y comprender palabras y matices de significado.
Lógico-matemática	Capacidad para manipular números y resolver problemas lógicos.
Espacial	Capacidad para encontrar el propio camino dentro de un ambiente y de juzgar las relaciones que existen entre objetos en el espacio.
Musical	Capacidad para percibir y crear patrones de tono y ritmo.
Corporal-cinestésica	Capacidad para moverse con precisión.
Interpersonal	Capacidad para comprender y comunicarse con otros.
Intrapersonal	Capacidad para comprenderse a sí mismo.

Fuente: Papalia, 2009.

Respecto al temperamento, Allport (1937) menciona que éste se refiere a:

...los fenómenos característicos de la naturaleza de un individuo, que incluyen la susceptibilidad a la estimulación emocional, la fuerza y la velocidad de la respuesta, la cualidad del humor prevaleciente y todas aquellas cualidades de la fluctuación e intensidad del afecto; estos fenómenos son constitucionales y por lo tanto de origen hereditario. (Albores, Márquez, y Estañol, 2003, p. 19)

Para poder definir el temperamento infantil Thomas y Chess (1963) identificaron nueve características, las cuales ya están presentes al nacer además de que son los ejes y estos establecerán los orígenes de la personalidad, estas particularidades son: nivel de actividad, nivel de distracción, intensidad, regularidad, accesibilidad, sensibilidad, adaptabilidad, perseverancia y carácter.

A partir de lo mencionado anteriormente los autores identificaron tres tipos de temperamentos en los niños, el primero es el temperamento fácil, éste se refiere a los "...niños con alta ritmicidad, tendencia a acercarse a las situaciones novedosas, mucha adaptabilidad al cambio, respuestas de intensidad baja o moderada, y preponderancia de humores positivos." (Quiroga, 2008, p. 157), los de temperamento difícil caracterizados por: "...ser niños con baja ritmicidad o irregularidad para comer y dormir, alejamiento de las situaciones extrañas, con dificultades para la adaptabilidad, humores intensos y negativos, e irritabilidad, es decir respuestas intensas a la estimulación." (Quiroga, 2008, p. 157) y los de adaptación lenta quienes son: "...poco activos, no accesibles, se apartan inicialmente ante lo desconocido, se adaptan de

forma lenta a los cambios, tienen un humor un tanto negativo y una reacción de intensidad baja o moderada a la estimulación.” (Quiroga, 2008, p. 157)

A continuación, se presenta el desarrollo de las actividades en las que mediante a la observación de las acciones de los educandos, se identifican las Inteligencias Múltiples y el Temperamento de cada uno de los alumnos, además de sus características personales. Se diseñaron dos Unidades Didácticas que se implementaron con el grupo asignado con una matrícula de 19 alumnos, en el período del 27 de enero al 21 de febrero de 2020.

La primera Unidad Didáctica que implementé se tituló “Mi Familia y yo”, diseñada para el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en el O.C.1 Cultura y vida social y el O.C.2 Interacción con el entorno social, para fortalecer el aprendizaje esperado: “Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 264). Las actividades planeadas para los distintos talleres fueron individuales con el fin de identificar las características de cada uno de los educandos.

La actividad se tituló “Árbol genealógico” en el taller de Manualidades diseñado para el área artes en preescolar, en el O.C.1 Expresión artística y el O.C.2 Familiarización con los elementos básicos de las artes, fortaleciendo el aprendizaje esperado: “Utiliza instrumentos y materiales diversos para pintar y modelar. Pinta, dibuja y modela con intención de expresar y representar ideas o personajes” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 290), teniendo como propósito que al finalizar los alumnos elaborarán portarretratos, murales o dibujos utilizando materiales variados para pintar y dibujar para conocer la importancia que tiene la familia en su vida.

En esta situación de aprendizaje los alumnos tenían que elaborar su árbol genealógico utilizando fotografías que se les solicitó previamente, solamente 1 de 18 alumnos que asistieron no llevó el material por lo que se le dio la indicación de que dibujara a los integrantes de su familia en los espacios correspondientes. Para comenzar se les explicó a los educandos qué era un árbol genealógico, esto se hizo a

partir del ejemplo de mi propio ejercicio para que fuera más sencillo para ellos entender el orden en el que tenían que pegar a sus familiares, después se les repartió la imagen de un árbol para que los infantes lo colorearan o decoraran como ellos prefirieran y al finalizar los educandos pasaron al frente y explicaron cómo estaba conformada su familia, como se muestra en el siguiente fragmento del Diario de Práctica.

Después de terminar de colorear o decorar el árbol genealógico, se invitó a 5 niños a que pasaran al frente y nos presentaran a su familia haciendo la reflexión de la importancia que tienen en su vida.

D.f.: El primero que va a pasar va a ser Dylan, luego Ximena, Cecilia, Kevin y Jonathan.

Dylan: Estos son mi abuelito y mi abuelita, ella es mamá de mi papá, y aquí está la mamá de mi mamá y mi abuelito, ella es mi mamá Lupita Montes y mi papá.

Dylan se mostró tímido al estar frente a sus compañeros, su tono de voz era bajo y no se le escuchaba bien a pesar de que yo no estaba lejos de donde él se encontraba.

D.f.: Muy bien Dylan, gracias por participar, le damos un aplauso al compañero.

Los niños le aplaudieron a Dylan y continuamos con Ximena.

Ximena: Mi abuelo Francisco y mi abuela son los papás de mi mamá que se llama Fátima y mi papá y mamá son papás de mi papá que se llama Federico, y aquí estoy yo y mi hermanita.

En la presentación que hizo Ximena no se escucharon los nombres de los abuelos solo el de los padres, al principio se inhibió, después ya habló con más confianza y se entendió mejor.

Jonathan: Me toca a mí, sabías que la familia es más importante que el celular porque la familia nos ayuda a convivir cuando nos ayudan y si hacemos algo malo nos regañan, nos pegan y todo, pero para que no nos regañen hay que portarnos bien.

Jonathan nos mencionó porque es importante la familia para él, posteriormente siguió explicando quienes conforman su familia.

D.f.: Muy bien, ahora preséntanos a tu familia.

Jonathan: Como ven aquí está mi papá y aquí mi mamá, estos dos (señalando las fotografías de sus abuelos maternos) y aquí están mis otros abuelos (señalando a los abuelos paternos), aquí están mi hermana, mi otra hermana y yo.

D.f.: Excelente, gracias Jona.

Los compañeros le aplaudieron por su exposición, él fue el alumno que se mostró más seguro al estar frente a sus compañeros, aunque por momentos se le olvidaba o no sabía que decir. (28/02/2020)

La actividad se prolongó otro día más porque no alcanzó el tiempo para que todos los educandos pasaran a exponer; lo que observé mientras los alumnos

explicaban su árbol fue que cada uno al estar enfrente se mostraban tímidos pero al invitarlos y ver que sus compañeros les ponían atención obtuvieron confianza y expusieron a sus familiares y la importancia de la familia en sus vidas.

Hacer que los niños hicieran este ejercicio me permitió observar e identificar cuan desarrollada esta la inteligencia lingüística en cada uno de ellos, Howard Gardner (1995) menciona que esta inteligencia se caracteriza por la habilidad para utilizar lenguaje oral en diversas situaciones, mientras que el temperamento lo determiné a partir del comportamiento que tuvieron día con día al estar en la escuela y convivir con los demás.

La segunda actividad correspondió a la Unidad Didáctica ya mencionada anteriormente, esta llevó el título “Sopa de números” diseñada para el campo de formación académica de Pensamiento Matemático en los O.C.1 Número, álgebra y variación y Forma, espacio y medida en los O.C.2 Número y Ubicación espacial para fortalecer los aprendizajes esperados: “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluidas la convencional” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 230) y “Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 230) teniendo como propósito que al termino los alumnos incrementen su rango de conteo y su ubicación espacial mediante la realización de actividades, creación de dibujos y resolución de hojas de verificación para que usen en su vida cotidiana.

La actividad se realizó de la siguiente manera; en papel bond coloqué los números del 1 al 20 de forma desordenada, para esto se utilizaron 4 pliegos de papel y estos se repartieron en las cuatro mesas de trabajo que se formaron con la asistencia del día 4 de marzo de 2020, después se les repartieron una serie de objetos que hay en el hogar así como integrantes de la familia, estos estaban en conjunto y la indicación que se dio fue que los tenían que contar y pegar frente al número correcto, cuando los alumnos terminaron su ejercicio, pegué los papeles en el pintarrón y juntos verificamos sí estaban colocados de manera correcta, para finalizar se les entregó una hoja de verificación en donde tenían que unir con una línea.

Después de que terminamos el trabajo grupal para saber cuántos elementos forman un número se les entregó una hoja de verificación, en la que tenían que unir con una línea el número con su conjunto de elementos.

Kimberly: Maestra ¿Qué número es este?

D.f.: Vamos al calendario y vas a contar del 1 hasta que encuentres el número que se parece a ese.

Fuimos al calendario que está colgado del pintarrón y Kimberly comenzó a contar del 1 al 15.

Kimberly: Es el quince.

D.f.: Exacto es el quince, ahora ve y sigue haciendo tu trabajo.

La forma en la que Kimberly encontró el número fue buena, porque en el momento en el que se estaba realizando la actividad varios niños se me acercaron a preguntar sobre cuál era un número y realizábamos lo mismo que con Kimberly.

Después los niños ya no me preguntaban qué número era si no que se levantaban de su lugar e iban a contar en el calendario, se organizaron para que cada quién buscara su número esto mediante la formación de una fila en donde cada uno esperaba su turno.

Mientras los alumnos lo realizaban me preguntaban constantemente cuales eran los números 15 o 20, por lo que les di la indicación de que en el calendario que se encontraba en el aula los educandos comenzaban a contar desde el 1 hasta el número que ellos estaban buscando, después de que se les dio una estrategia de como identificar el número, ellos la siguieron usando y no cuestionaban acerca de lo mencionado anteriormente. A partir de esto pude determinar quiénes tienen desarrollada la inteligencia lógico-matemática, que de acuerdo con Gardner se caracterizó por la capacidad en la que los individuos tienen para resolver problemas.

La segunda Unidad Didáctica que implementé se tituló “Las Tortugas”, diseñada para el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en el O.C.1 Mundo Natural y O.C.2 Exploración de la naturaleza para fortalecer el aprendizaje esperado: “Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 264)

La actividad se tituló “Tortugas de tierra: la Tortuga Galápagos”, implementada en el taller de investigación planeado para el campo de formación académica y los organizadores curriculares así como el fortalecimiento de los aprendizajes esperados mencionados anteriormente, teniendo como propósito que al finalizar los alumnos conocieran los distintos tipos de tortugas, así como la forma de alimentación, hábitat y

cuidados mediante distintas actividades que les permitieron ampliar su conocimiento sobre el Mundo Natural.

Esta se desarrolló de la siguiente manera, organicé al grupo por mesas de trabajo y después cuestioné a los alumnos sobre que conocían de las tortugas galápagos, para continuar se reprodujo un video en la pantalla titulado “Tortuga gigante de Galápagos”, en él se dio a conocer a los alumnos sobre las principales características de estas tortugas como en donde habitan, que comen, y porque se llaman de esa forma; continuando con la actividad ahora pregunté a los infantes qué era lo que habían entendido en el video, para retroalimentar la información utilicé imágenes y los educandos identificaron las características, para finalizar se les repartió la mitad de un papel bond con la imagen de una tortuga y la indicación fue que dibujaran el hábitat, que comen y como nacen.

D.f.: ¿Qué es lo que observaron en el video sobre las Tortugas galápagos?
Los alumnos empezaron a hablar al mismo tiempo, así que se les mencionó que para poder participar tenían que levantar la mano y de esta forma se les daría la participación.

D.f.: Jonathan ¿qué te llamó la atención sobre el video?

Jonathan: Que las tortugas son muy grandes y que tienen un cuello largo para alcanzar su comida.

D.f.: Muy bien, ¿Ceci tú que observaste?

Cecilia Que comen hojas y pasto.

Las respuestas que más escuché fueron la forma de alimentación y como eran físicamente las tortugas.

D.f.: Les voy a dar la mitad de un papel bond y en éste, está pegada la imagen de una tortuga galápagos, ustedes van a dibujar que comen, donde viven y como nacen.

Les repartí el material por mesas de trabajo, lo que pude notar en la realización de esta actividad fue que cada uno realizó los dibujos sin ponerse de acuerdo con sus compañeros. (13/02/2020)

Además de lo descrito, dentro del trabajo que realizaron los promotores de educación física y artística con los pequeños pude observar las inteligencias múltiples que prevalecían, éstas fueron la musical y la cinestésico-corporal.

Para poder identificar las inteligencias desarrolladas en los alumnos, Gardner (1995) menciona que lo recomendable es : “...evaluar cada inteligencia de manera directa mediante la observación de sus productos (lo bien que un niño pudiera narrar una historia, recordar una melodía o encontrar su camino en un área desconocida) y

no por medio de pruebas estandarizadas” (Citado en Papalia, 2009, pág. 397), esto con el propósito de identificar las debilidades y fortalezas para ayudar a los educandos a desarrollar su potencial y no hacer comparaciones entre ellos.

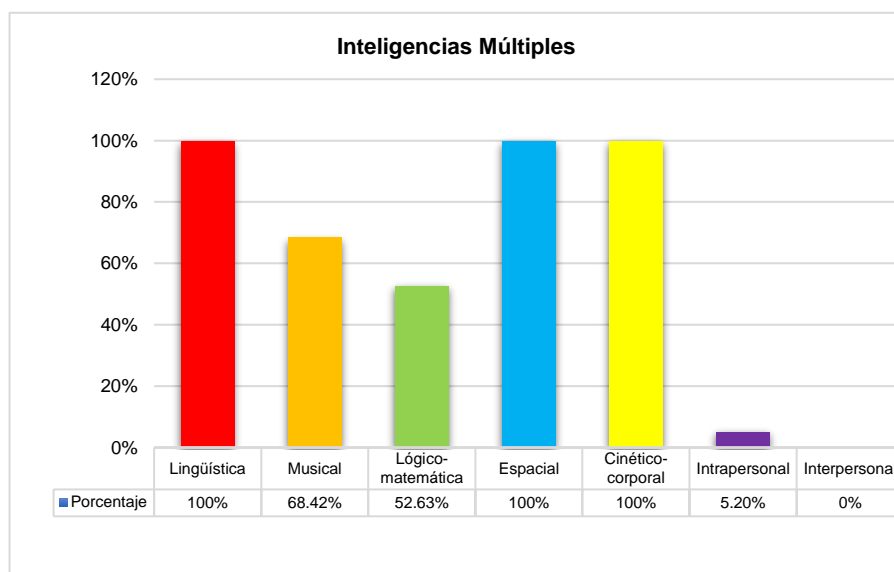


Figura 5. Gráfica de los resultados obtenidos sobre las Inteligencias Múltiples desarrolladas en los alumnos de tercer grado grupo "B". Fuente propia, 2020.

De acuerdo a lo que observé y registré en mi diario de práctica, la Figura 5 muestra que el 100% de los educandos ha desarrollado la inteligencia lingüística al utilizar su capacidad para utilizar y comprender palabras u oraciones para explicar ante sus compañeros, el 68.42% que comprende a 13 de 19 alumnos, han desarrollado la inteligencia musical al utilizar sus habilidades para seguir el ritmo de la música y representarlo en las actividades y presentaciones que hacían en la institución, el 52.63% que corresponde a 10 de 19 niños del grupo, han avanzado en la inteligencia lógico-matemática, esto a partir de la forma en la que los infantes buscan las soluciones al realizar los diferentes ejercicios matemáticos con el fin de ampliar su rango de conteo.

El 100% del grupo ha desarrollado la inteligencia espacial al observar las relaciones que existen entre objetos en el espacio, esto se vio implícito en el favoritismo que los alumnos tienen con los rompecabezas, cada vez que terminaban una actividad y sus compañeros no, se les entregaba uno para que lo armaran y era tan rápido el armado que lo cambiaban constantemente para mantenerse entretenidos.

También el 100% ha avanzado en la inteligencia cinético-corporal, ésta se reflejó en la manera en la que los niños realizaban los ejercicios con el promotor de educación física para tener la capacidad de moverse con más precisión y equilibrio, ya que todos los infantes participaban corriendo, brincando, entre otros, y por último el 5.2% corresponde a 1 de 19 preescolares, este alumno es el único que ha desarrollado la inteligencia intrapersonal, la cual se define por la capacidad que tiene un individuo para comprenderse a sí mismo o conocer las habilidades que posee.

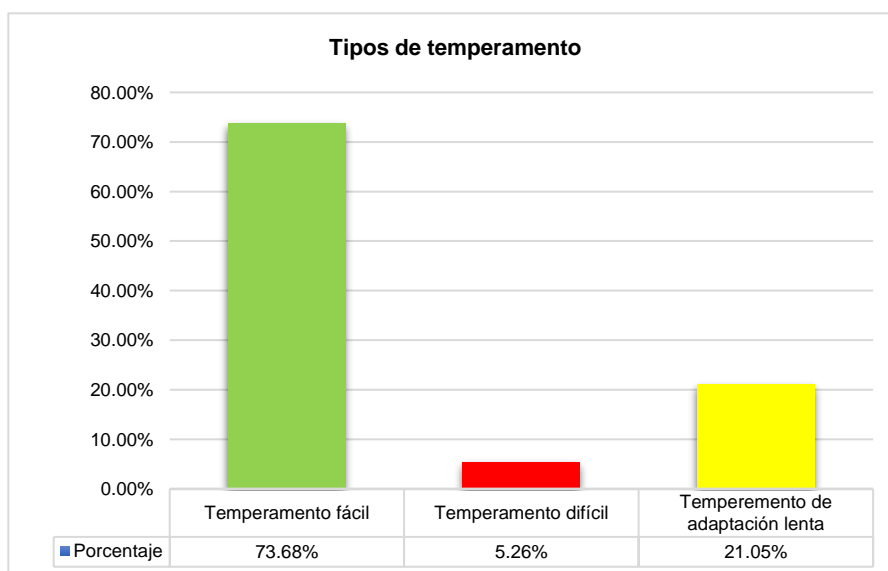


Figura 6. Gráfica de los resultados obtenidos sobre el Tipo de temperamento del tercer grado grupo "B". Fuente propia 2020.

En la Figura 6 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la lista de cotejo para identificar el temperamento, donde el 73.68% correspondiente a 14 de 19 alumnos, son niños de temperamento fácil, es decir son los pequeños contentos, activos y que se adaptan fácilmente a situaciones y ambientes nuevos, mientras que el 5.26% son educandos de temperamento difícil, quienes tienden a asilarse de las situaciones nuevas así como la dificultad de adaptarse mostrando expresiones negativas y el 21.05% son infantes con temperamento de adaptación lenta, los cuales son observadores y tranquilos, además de que necesitan más tiempo para poder adaptarse a situaciones nuevas.

2.2. *Segundo momento*

Las actividades que se presentan a continuación se diseñaron a partir de los resultados obtenidos en la aplicación del primer momento, estas pertenecieron a la Unidad Didáctica titulada “Oficios y Profesiones”, planeada en el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, en el O.C.1 Mundo Natural y el O.C.2 Interacciones con el entorno social para fortalecer el aprendizaje esperado: “Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 264).

Las actividades se organizaron en la modalidad de Rincones, éstos se llevaron a cabo del 3 al 6 de marzo del 2020, diseñados para el campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en el O.C.1 Mundo Natural y el O.C.2 Interacciones con el entorno social para fortalecer el aprendizaje esperado: “Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 264) teniendo como propósito que al finalizar los alumnos conocieran como son los oficios y profesiones que hay en su localidad mediante el juego de roles para ampliar el conocimiento de su entorno social, esto se llevó a cabo con una matrícula de 18 alumnos.

Para formar los equipos se consideraron dos importantes factores, el primero fue la identificación de las inteligencias que destacan en los alumnos y el segundo el temperamento que cada uno de los infantes posee, para después agruparlos de forma en la que los educandos se complementarán entre sí, es decir, que ayudaran o apoyaran a los compañeros que tuvieran dificultades durante las actividades a realizar con el fin de comprometerse, responsabilizarse y solidarizarse con los demás movilizando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que cada uno tiene. En la Tabla 3 se da a conocer la relación de educandos que conformaron cada equipo para participar en los rincones.

Tabla 3. Relación de alumnos que conformaron los equipos.

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Jack Raven	Jonathan	Miranda Abril	Kimberly Camila
Ximena	Alexa Citlali	Ángel Yared	Sthefani
Ian Iker	Cecilia Guadalupe	Dylan Maximiliano	Kevin Rodrigo
Michell Melanie	Mateo	Julián	Kenya
		Melanie Daney	Marjorie Alondra

Fuente: Propia 2020.

Para que los alumnos pasaran a los rincones se agruparon todos en el centro del salón para después indicarles qué equipos se irían a los cuatro rincones diseñados, se dio la indicación de que ellos se organizarían para que todos pudieran jugar y que yo solo estaría observando como realizaban sus juegos.

Los rincones planeados fueron los siguientes: el de los “Dentistas”, el cual se relaciona con el campo de formación académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en el O.C.1 Mundo Natural y el O.C.2 Cuidado de la salud para fortalecer el aprendizaje esperado: “Practica hábitos de higiene personales para mantenerse saludables.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 264) teniendo como propósito que los alumnos practicaran hábitos de higiene dental mediante el trabajo en equipo y el juego simbólico para mantenerse saludables.

El rincón de los “Maestros” se relacionó con el campo de formación académica Lenguaje y Comunicación en el O.C.1 Oralidad y el O.C.2 Conversación, para favorecer el aprendizaje esperado: “Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 198) con el propósito de que los educandos al estar en los espacios expresarán sus ideas tomando el rol de un docente, mediante el uso de diversos materiales para el logro del trabajo en equipo.

El rincón denominado como “La tiendita” se relaciona con el campo de formación académica Pensamiento Matemático en el O.C.1 Número, álgebra y variación y el O.C.2 Número, para fortalecer el aprendizaje esperado: “Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 230) para cumplir con el propósito de que los infantes jugarán a la tiendita mediante el uso

de diversos materiales para identificar el uso de las monedas, así como su valor en situaciones ficticias de compra y venta.

Y el último rincón llamado “Los panaderos”, relacionado al área de desarrollo personal y social, artes en el O.C.1 Expresión artística y el O.C.2 Familiarización con los elementos básicos de las artes, favoreciendo el aprendizaje esperado: “Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante el modelado, dibujo y pintura” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 290) teniendo como propósito que los educandos jugarán a ser panaderos mediante el trabajo en equipo y el uso de diferentes materiales moldeables para representar la imagen del oficio.

2.2.1. Ciclo 1

El 3 de marzo de 2019 se inició con la implementación de los rincones adoptando el trabajo en equipo como forma de organización grupal para promover el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos mediante actividades que involucraran la movilización mutua de conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante un problema. Organicé al grupo en los diferentes equipos como se pudo observar en la Tabla 3.

Se comenzó el trabajo con una asistencia de 13 alumnos, se explicó a los educandos que trabajaríamos en rincones en los que ellos jugarían a ser dentistas, maestros, panaderos y a la tiendita, la indicación fue que por equipos los iba a distribuir en los espacios mencionados. Al primer conjunto lo ubiqué en el espacio de los dentistas, para el trabajo en este se les entregó el juego del dentista bromista de play-doh, los juegos eran tres así que a cada uno le tocó un juego y también se les entregaron los instrumentos de dentista de juguete y la plastilina.

El segundo equipo solo tuvo 3 integrantes, éste lo situé en el rincón de los panaderos, se les entregaron utensilios de cocina, así como masa para que elaboraran el pan. Lo que sucedió en este espacio fue que los alumnos se repartieron la masa y después cada quien simuló la elaboración del pan, al pasar el tiempo, Cecilia y Alexa comenzaron a discutir sobre la masa que cada quien tenía, después Jonathan les repartió la misma cantidad de masa a cada una de sus compañeras y prosiguieron con

el juego; ellos comentaban de cómo se elaboraría el pan y qué forma debería tener, llegando al acuerdo de que cada uno elaboraría un pan diferente para poder venderlos.

El tercer equipo también tuvo 3 integrantes, situado en el rincón de los maestros. En este espacio los materiales que usaron los alumnos fueron los libros de la biblioteca del aula, cuadernos, lápices, un pintarrón pequeño y marcadores, lo que sucedió fue lo siguiente.

El equipo tres le toca estar en el rincón de los maestros.

Dylan: Yo voy a ser el maestro.

Los integrantes de equipo no cuestionaron la decisión de Dylan, solo lo aceptaron.

Dylan: Vayan por sus libretas amarillas y su lapicera.

Miranda y Ángel atendieron la indicación que su compañero les dio, mientras tanto Dylan escribía los números del 1 al 10 en el pintarrón, esto lo realizó observando la tira de números que se encuentra en la pared.

Dylan: Escriban los números su libreta.

Después de unos minutos Dylan borró los números y les dijo que ya se habían tardado demasiado en escribir, continuando con el rol él tomó un libro y se los comenzó a leer a partir de las imágenes. (03/03/2020)

En el fragmento del diario de práctica doy a conocer lo que paso en el espacio de los maestros, me sorprendí porque Dylan tomó el rol de docente y empezó a dar indicaciones a sus compañeros, lo que no fue tan satisfactorio fue que sus compañeros aceptaran fácilmente que él fuera su maestro, pensé que iban a tomar decisiones juntos, no fue así, ellos solo optaron por hacer lo que él indicaba.

El equipo cuatro tuvo 4 integrantes, este conjunto lo ubiqué en el rincón de la tiendita, el material que los alumnos tenían eran envolturas de diferentes productos que venden en la tienda como sopas, jugos, galletas, aceite, entre otros; también se les proporcionaron monedas de plástico y fichas para que ellos eligieran que usar para simular la compra y venta de los productos. Lo que sucedió en ese momento fue que los niños no se organizaron para el juego y al usar la monedas pensaban que tenían el mismo valor.

2.2.1.1. Análisis y reflexión

Al observar lo que paso en este primer día de intervención me doy cuenta de que hubo algunas situaciones que no permitieron que algunos conjuntos trabajaran en equipo, el primero fue el de los dentistas porque al darles un juego a cada uno, lo que provocó

fue que no se realizara el juego en equipo sino individualmente, también me percaté que en el espacio de las tiendita el uso de monedas no fue un material adecuado porque los niños aún no conocen totalmente el valor que tiene cada una de las monedas, lo que me lleva a preguntarme ¿Qué material didáctico utilizar en los rincones del dentista y la tiendita?

Respondiendo a la pregunta planteada Guerrero (2009) define a los materiales didácticos como: "...elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (...) en un contexto educativo determinado..."(Párr. 7-10), así que a partir de lo observado y lo mencionado por el autor, decidí cambiar los materiales para el siguiente día. Para el rincón de la tiendita quité las monedas pues los educandos aún no conocen el valor de cada una de ellas, así que lo que los niños usarían para la compra-venta de los productos serían fichas y estas tendrían el valor de 1, siendo más fácil para los alumnos hacer el uso de estas.

Para el rincón de los dentistas que fue en donde hubo complicaciones en el trabajo en equipo, pues el trabajo fue individual, decidí ya no entregarles el juego de dentista bromista, sino solo los instrumentos de dentista de juguete, así como los cepillos de dientes y la pasta dental, estos los usaran los niños en donde se revisaran entre sí y enseñaran el cepillado de dientes.

2.2.2. Ciclo 2

El trabajo de este día se contó con la asistencia de 16 alumnos, la organización fue cambiar de rincón a los equipos. El equipo uno tuvo el total de integrantes, lo ubiqué en el rincón de los panaderos, se les dio el mismo material que a los compañeros que estuvieron el día anterior en el espacio. Lo que sucedió fue que los integrantes se organizaron de tal manera en la que a todos les tocó masa, al observar lo que realizaban me di cuenta que todos sabían cómo manipularla para formar las figuras del pan que ya conocen, además de que contemplaron lo que la mamá de Fernanda les explicó sobre el oficio.

El equipo dos tenía a todos sus integrantes, lo situé en el rincón de los maestros, el material que usaron fue el mismo que el equipo anterior, en el siguiente fragmento del diario se muestra que fue lo que hizo el equipo en este espacio.

El día de hoy cambiaremos de rincón.

D.f.: Equipo 2, les toca en el rincón de los maestros, ¿Quiénes integran el equipo 2?

Jonathan: Nosotros maestra.

Los niños se fueron al espacio en donde les tocaba jugar el día de hoy, lo que observé fue solo que se sentaron y nadie tomaba la iniciativa para ser el maestro, hasta que Mateo se levantó.

Mateo: Yo soy el maestro.

Él dio la indicación a sus compañeros que fueran por su cuaderno y su lapicera, ellos accedieron.

Después empezó a escribir la fecha en el pintarrón pequeño, esto lo hizo copiando la que estaba en el pintarrón del salón.

Mateo: ¡Escriban en su libreta la fecha!

Jonathan: ¡Ya lo escribí!

Los compañeros escribieron en su cuaderno, borró la fecha y empezó a escribir los números del 1 al 10 y los alumnos volvieron a copiarlo. (04/03/20)

El equipo tres en el rincón de la tiendita jugaron con el ajuste que hubo respecto al cambio de material, es decir, que las monedas fueron canjeadas por fichas y esta vez ya tenían el mismo valor, cada una valía 1. La organización que tuvieron fue que Dylan tomó nuevamente el rol principal, el vendedor. Los demás educandos que pertenecían a este conjunto fueron los compradores, lo que sucedió en el transcurso del juego fue que la organización marchó correctamente, los niños tomaban lo que iban a comprar y pagaban con sus fichas mientras que el vendedor les decía el precio usando sus dedos y seguido de esto los compradores contaban sus fichas y pagaban.

El equipo cuatro contó 4 integrantes, lo ubiqué en el espacio de los dentistas. El ajuste que realice en este espacio fue no darles el juego de dentista bromista porque al hacer uso de este era un trabajo individual y ese no era el propósito de la intervención, el material que se utilizó fueron los instrumentos de dentista de juguete, además de los cepillos de dientes y la pasta dental. La organización de este conjunto fue que dos alumnos eligieron ser los especialistas mientras que los otros sus pacientes, los que tomaron el rol de dentistas revisaron a uno de sus compañeros y después les enseñaron como era el lavado de dientes, posteriormente cambiaron de rol, los odontólogos se convirtieron en pacientes.

2.2.2.1. *Análisis y reflexión*

Al observar lo sucedido en los diferentes equipos, pude darme cuenta de que los ajustes realizados en los dos espacios donde hubo complicaciones el primer día que se comenzó con la intervención, fueron adecuadas, ya que permitió que los educandos tuvieran una mejor organización además de que todos participaron de igual forma.

En el rincón de los dentistas el trabajo en equipo se visualizó de mejor manera, los alumnos se organizaron permitiendo que cada uno pudiera tomar el rol de dentista y paciente, mientras que en el rincón de la tiendita el uso de las fichas fue más fácil para ellos ya que todas tenían el mismo valor.

2.2.3. *Ciclo 3*

El día 5 de marzo de 2020 tuve una asistencia de 17 niños, al igual que los otros días los alumnos cambiaron de rincón, el equipo uno fue ubicado con su totalidad de integrantes en el rincón de los maestros, los materiales utilizados fueron los mismos que los otros días, lo que me llamó la atención sobre este conjunto fue la manera de organizarse para poder participar todos, sucedió de la siguiente manera.

Al equipo 1 lo ubiqué en el rincón de los maestros, al acercarme a observar la forma de organizarse para la participación, noté que todos querían ser el maestro y estaban dialogando por quien iba a serlo, hasta que Ximena dio una idea.

Ximena: Todos podemos ser maestros, será por turnos, yo primero, luego Iker, Raven y Michell.

Al parecer a todos les agradó la idea, así que primero todos fueron por sus materiales y se sentaron para escuchar a Ximena

Ximena: Vamos a escribir los números (escribiendo los números en el mini pintarrón)

Y de esta manera se fue participando, no pude saber cómo median el tiempo para saber cuándo le tocaba a cada uno.

Iker tenía el rol de maestro cuando Michell le comentó:

Michell: ¡lan ya le toca a Raven ser el maestro.

Al escuchar el comentario de Michell los alumnos se pusieron de acuerdo y la apoyaron y en ese momento lan se sentó y Raven tomó el rol del docente.

Y de esta manera fue la organización, se dieron turnos entre ellos para poder participar todos de igual manera. (05/03/2020)

El fragmento del diario de práctica da cuenta de cómo los integrantes del primer equipo dialogaron para poder resolver un conflicto el cual era quien iba a ser el maestro del juego, después de estar un rato así, una integrante dio la idea que a los demás les

pareció adecuada siendo ésta el que por turnos cada uno de los participantes tendría la oportunidad para tomar el rol principal.

El equipo dos estuvo en el rincón de la tiendita con sus cuatro integrantes, el material con el que se jugó fue el mismo que el día anterior. La organización que tuvieron en este equipo fue que Mateo tomó el rol de vendedor y sus compañeros los clientes, lo que observé en este espacio fue que los niños no tomaban en cuenta la participación del vendedor ya que solo agarraban los productos y dejaban las monedas en el canasto.

El equipo tres lo coloqué en el rincón los dentistas con sus cinco integrantes, el material fue el mismo. Quienes tomaron el rol de dentistas fueron Miranda y Dylan mientras que los demás de pacientes, al igual que el primer equipo los niños se organizaron por turnos para poder participar todos en ambos roles del juego.

El equipo cuatro se situó en el rincón de los panaderos con solo cuatro integrantes. El material a utilizar fue la masa moldeable, así como los instrumentos de cocina, la organización que tuvo este conjunto fue que todos eran los panaderos y ellos realizaban sus panes de acuerdo a lo que aprendieron al inicio de la unidad didáctica.

2.2.3.1. Análisis y reflexión

Algo que me llamó la atención en el transcurso de los rincones, fue que al inicio no supieron cómo realizar el juego, cada quien trabajó por su cuenta y al estar ya en otros espacios su organización fue mejor. A partir de lo sucedido con el equipo dos, me realice los siguientes cuestionamientos ¿Qué obstaculizó la integración de Mateo a su equipo? Y ¿Cómo desarrollar el sentido de pertenencia a este?

Aguilar y Vargas (2010) mencionan que hay ciertos factores que obtaculizan el trabajo en equipo, este deriva de la conducta personal que no aporta nada positivo al conjunto con el que se esta trabajando, al respecto lo que yo logré identificar en Mateo es el comportamiento de alejamiento, que de acuerdo con los autores éste es: "...una actitud de indiferencia en la que se muestra una conducta pasiva y al establecer compromisos se promete pero no se cumple" (p. 10), el muestra en ocasiones actitudes pasivas al relacionarse con sus compañeros de equipo porque falta con regularidad, entonces eso hace que los demás no se adpaten a su ritmo de trabajo.

Algunos de los resultados de mejora obtenidos hasta este día fueron que los integrantes de dos equipos comenzaron a organizarse solos para poder participar en cada uno de los roles de los espacios en los que han estado.

De acuerdo con Aguilar y Vargas (2010) mencionan que para desarrollar el sentido de pertenencia al equipo se deben: "...desarrollar actividades en las que la participación de todo el equipo sea fundamental para lograr el objetivo, de tal manera que se desarrolle el sentido de pertenencia" (p. 9), es decir que las situaciones diseñadas tienen que hacer que todos los integrantes del conjunto trabajen para alcanzar el propósito planteado, identifico que hubo alejamiento por parte de los educandos por la insistencia de sus compañeros así que por ese motivo no hay sentido de pertenencia al equipo conformado.

2.2.4. Ciclo 4

Este fue el último día de la implementación de los rincones, la asistencia fue de 15 niños del grupo. El equipo uno se situó en el rincón de la tiendita jugando con los mismos materiales proporcionados con anterioridad, la organización que tuvieron fue la misma que el día anterior en el espacio de los maestros, cada quien tuvo su turno para poder jugar en cada rol.

El equipo dos se ubicó en el rincón de los dentistas, con solo la mitad de sus integrantes, la organización al ser solo dos las niñas del equipo propiciaron que ellas mismas jugaran tomando el rol de dentista y paciente, una revisó a la otra y de esta forma efectuaron el juego, hasta que llegaron al cepillado de dientes.

Al equipo tres lo coloqué en el rincón de los panaderos con el total de sus integrantes, en este espacio todos los alumnos fueron los panaderos, mientras unos se dedicaban a amasar los demás realizaban el pan y simulaban que lo metían a hornear, al observar lo que hacían escuché que uno de los niños mencionaba que la mamá de Fernanda les había explicado cómo se elaboraba el pan.

El equipo cuatro se situó en el rincón de los maestros con todos los integrantes. En este conjunto una sola niña tomo el rol de ser la maestra y los otros los alumnos; lo que sucedió fue que solo uno de los educandos tomó la iniciativa mientras que los demás solo escuchaban los que se les decía; al observar el funcionamiento de este

equipo me di cuenta de que solo en dos espacios de los cuatro rincones lograron ponerse de acuerdo y participar todos en la toma de decisiones para poder participar en los roles.

2.2.4.1. Análisis y reflexión

Los niños volvieron a cambiar de rincón y regresaron a los mismos espacios que cuando comenzó el trabajo, es decir, que por lo menos una vez todos estuvieron en cada área. A partir de lo realizado en los días de trabajo me cuestionó ¿Qué tipo de equipos formé para las actividades? Aguilar Morales y Vargas Mendoza (2010) señalan que los equipos se clasifican en formales e informales, y dentro de estos también existe una clasificación. Los conjuntos que formé los catalogo en un grupo democrático el cual pertenece a los formales, y se refiere a que estos tienen: "...un liderazgo alternativo y un grupo de reglas surgidas del acuerdo mutuo y la negociación" (Aguilar Morales y Vargas Mendoza, 2010, p. 5)

Logré identificar que 3 equipos pertenecen a un grupo democrático, de acuerdo con lo mencionado, los alumnos lideraron de forma alternativa las diferentes actividades además de crear sus propias reglas para la participación como los turnos, permitiendo que los niños que formaban los equipos pudieran participar en los juegos de cada espacio. Mientras que un equipo lo ubiqué como informal ya que los preescolares que pertenecían a este conjunto carecían de liderazgo y no lograban ponerse de acuerdo.

2.3. Valoración de la propuesta de intervención

De acuerdo con lo acontecido en el desarrollo de las actividades planeadas para que los educandos trabajaran en equipo, debo mencionar que fue de gran utilidad partir del conocimiento de las características individuales de los alumnos, lo que me permitió formar los conjuntos contemplando que cada uno de los integrantes se complementaran entre sí, con el fin de que se apoyaran y ayudaran mutuamente al realizar los ejercicios o resolver los conflictos, teniendo también en cuenta las características que debe poseer un equipo.

Con base en lo anterior y al valorar la implementación de la propuesta de mejora mediante los diferentes instrumentos los cuales ya fueron mencionados en el apartado de Diseño, mismos que a partir de su aplicación arrojan los siguientes resultados:

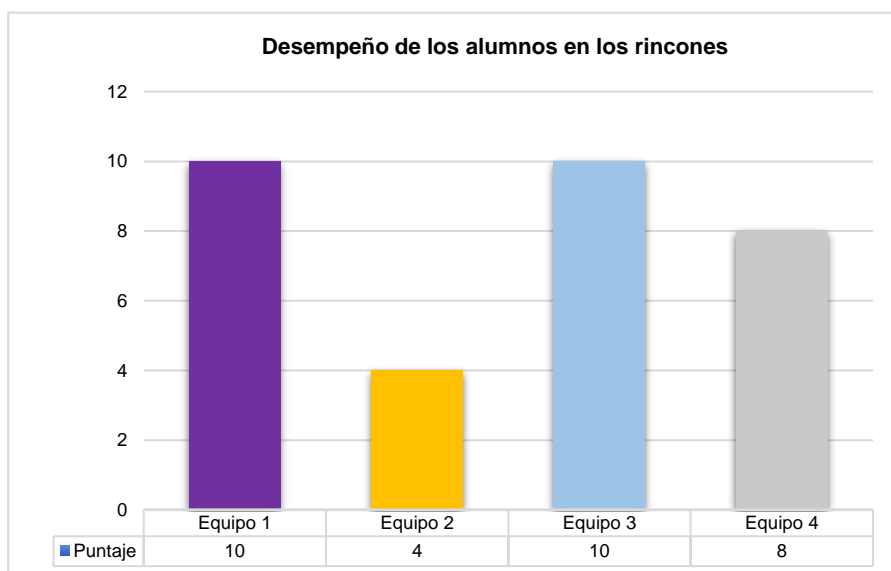


Figura 7. Gráfica de los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada para evaluar el desempeño de los alumnos en los rincones. Fuente: Propia 2020.

En la Figura 7 se observa que el equipo 1 y 3 obtuvieron un puntaje de 10, esto gracias al diálogo que efectuaron para organizarse y resolver conflictos, además de tener un compromiso mutuo al realizar los diferentes ejercicios responsabilizándose de las acciones para que colectivamente utilizaran los aprendizajes previamente adquiridos, así como las diferentes habilidades, actitudes y valores.

El equipo 2 solo consiguió 4 puntos, la dificultad que tuvo fue que no se organizó para hacer las actividades de los diferentes rincones, del mismo modo no se comprometió en hacer los juegos y no participó en la toma de decisiones para que conjuntamente movilizaran lo ya aprendido. Mientras que el conjunto 4 logró un puntaje de 8 al comprometerse en la realización de las actividades de los diferentes rincones, responsabilizándose de la adquisición de sus propios conocimientos, además de participar en la toma de decisiones que apoyaron la movilización de sus habilidades, actitudes y valores de cada uno de los integrantes para complementarse.

En cuanto a los aprendizajes esperados fortalecidos con la implementación de la propuesta en la siguiente Figura 8 se puede observar el incremento en el

fortalecimiento de los aprendizajes esperados del Área de Educación Socioemocional, de color amarillo aparecen los resultados obtenidos en el diagnóstico que se realizó previamente al grupo y en color verde los porcentajes alcanzados con la propuesta de mejora, con la que hubo un aumento en el aprendizaje de los preescolares del 4.72% a 9.47% respecto al indicador de siempre, favoreciendo los aprendizajes esperados: “Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318), “Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318) y “Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318)

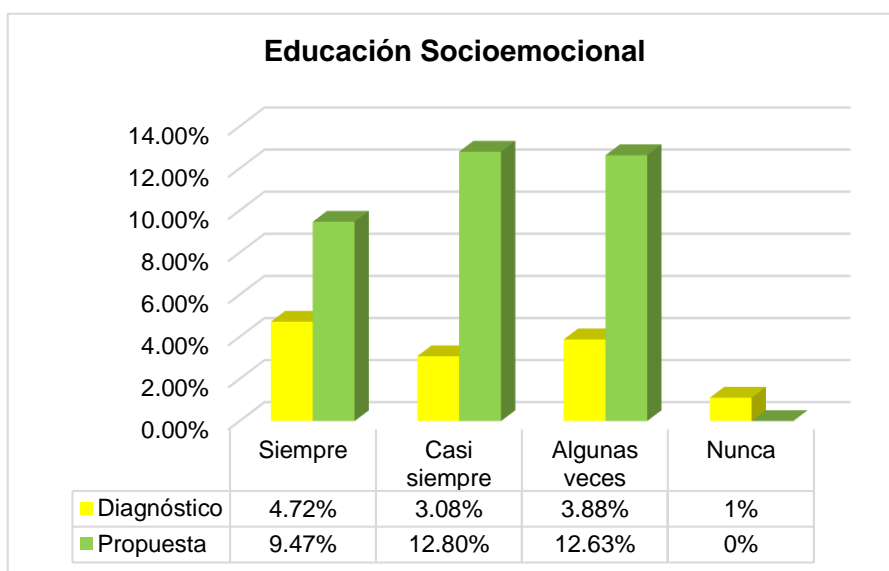


Figura 8. Gráfica de resultados obtenidos de la propuesta de mejora comparados con los del diagnóstico. Fuente: Propia 2020.

En el indicador de casi siempre el aumento fue de 3.08% a 12.80%, fortaleciendo los siguientes aprendizajes esperados: “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318), “Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318), “Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318), “Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318) y “Colabora en

actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318)

En el rubro algunas veces, aumentó de 3.88% a 12.63% respecto a los aprendizajes: “Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318) y “Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p. 318). Mientras en el indicador de nunca disminuyó de 1% a 0.

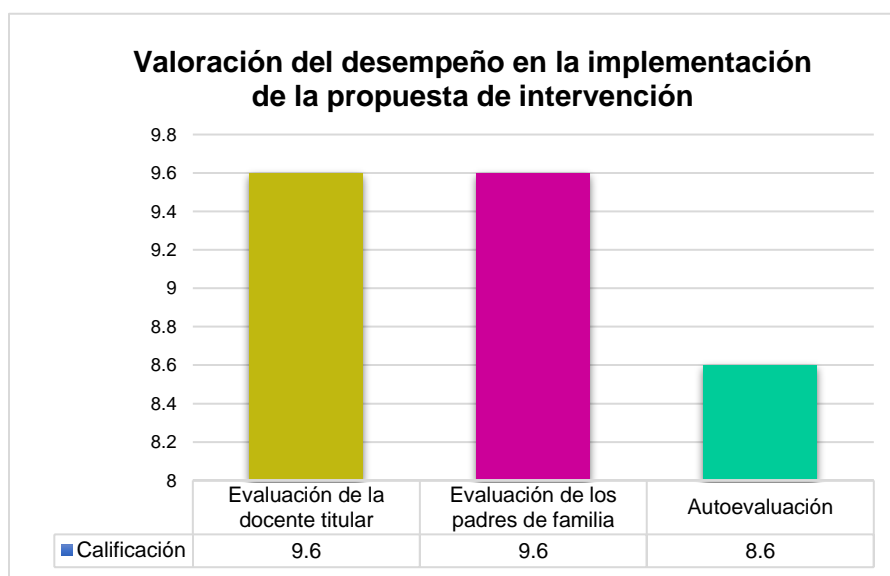


Figura 9. Gráfica de resultados obtenidos de las rúbricas diseñadas para evaluar el desempeño docente en la implementación de la propuesta de intervención. Fuente: Propia 2020.

En la Figura 9 se muestran los resultados obtenidos de las rúbricas aplicadas para evaluar el desempeño que tuve durante la implementación de la propuesta de mejora en 3 categorías. La primera refiere a la evaluación realizada por la docente titular, considerándome competente con una calificación de 9.6 de 10 puntos, por la manera en la que propicié los espacios de aprendizajes adecuados para todos los alumnos promoviendo la confianza entre ellos, el respeto hacia sí mismos y los demás, además por como solucioné los conflictos que se presentaron en el aula, señalándome en el indicador de satisfactorio, la identificación de las características individuales de los alumnos para apoyarlos en el proceso de aprendizaje de acuerdo a mis

posibilidades; desde la perspectiva de la docente titular me faltó tiempo para reconocer a fondo las particularidades de cada uno de los niños del grupo con base en sus inteligencias y temperamentos, lo que me permitiría apoyarlos aún más en el proceso de aprendizaje.

En la segunda categoría presento los resultados expresados por la evaluación de los padres de familia, para ellos fue satisfactoria la manera en la que les brindé el apoyo a los alumnos con dificultades, además de atender a la diversidad que hay en el aula propiciando el diálogo para la resolución de conflictos, razón por la que me consideraron competente con 9.6 de puntaje con base en el instrumento, al promover las actividades que favorecen el respeto y la tolerancia, lo cual contribuyó desde su perspectiva al desarrollo personal y social de cada uno de sus hijos, asimismo actuando oportunamente ante situaciones problemáticas favoreciendo un clima de confianza y empatía.

De acuerdo a la evaluación de los padres de familia que coincide con lo que menciona la docente titular, expresan también que carecí del tiempo suficiente para identificar a los alumnos que tuvieran problemas en algún tema para poder ayudarlos en su proceso de aprendizaje, además de que me recomendaron implementar más actividades centradas en Pensamiento Matemático.

En cuanto a los resultados de mi autoevaluación, el puntaje obtenido fue de 8.6 de calificación al mostrar de forma satisfactoria el actuar de manera oportuna en la solución de conflictos en el aula para promover un clima de confianza, respeto y empatía, propiciar los espacios de aprendizaje apropiados para el grupo, asimismo al organizar al grupo en equipos en los que se les permitió movilizar sus aprendizajes, habilidades, actitudes y valores. Manifestando un desempeño suficiente debido a que tengo que mejorar en como identificar las características individuales de cada uno de los infantes para apoyarlos en el proceso de aprendizaje de los contenidos establecidos en el Programa de Preescolar vigente, y el diseño de actividades que involucran el trabajo en equipo para continuar impulsando el compromiso, la solidaridad y responsabilidad de los educandos.

Con base en estos resultados y a pesar de los retos que quedaron pendientes por falta de tiempo, me es posible valorar que tanto mi desempeño como la viabilidad de la propuesta fueron idóneos al diseñar actividades que involucraran el trabajo en equipo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos de mi grupo focalizado, tomando en cuenta sus inteligencias múltiples, temperamentos y empleando la estrategia del juego con intención pedagógica en la que los alumnos tomaron el rol de los profesionales que más les gustaron, así como los oficios que hay en su comunidad o a lo que se dedican sus padres.

Razón por la que puedo decir que el propósito general de la propuesta de mejora el cual fue adoptar el trabajo en equipo como forma de organización grupal, para promover el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos del tercer grado grupo "B", diseñando situaciones de aprendizaje que movilizaran los conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante diferentes circunstancias como un problema, un reto u otro, se cumplió.

Lo anterior reflejado además de en los resultados, porque al formar los diferentes equipos los alumnos se comprometieron y responsabilizaron en las diferentes actividades como nunca antes lo habían hecho, al movilizar sus conocimientos realizando las acciones que conocían o aprendieron en el aula, utilizando también las habilidades sociales para expresarse con sus compañeros ante las diferentes circunstancias respecto a la organización interna de cada uno de los conjuntos, tomando decisiones o dando solución a algún conflicto, lo que impactó en actitudes positivas con la práctica de valores como el respeto, la tolerancia y la amistad.

Por último, me es importante mencionar que con dicha implementación fortalecí la competencia profesional de mi perfil de egreso: "Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación." (Secretaría de Educación Pública, 2012, p. 13) en la unidad de competencia: "Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.", pues como ya lo mencioné, propicié espacios de aprendizaje al promover actividades para

impulsar el compromiso, la responsabilidad y solidaridad de cada uno de los educandos del grupo focalizado mediante el trabajo en equipo.

3. Conclusiones y recomendaciones

A partir de la experiencia vivida con el trabajo en equipo, logro conceptualizarlo como una forma de organización grupal que permite que los alumnos de educación preescolar movilicen sus conocimientos y aprendizajes adquiridos durante su trayectoria en el Jardín de Niños, siempre y cuando se consideren sus características individuales, con base en ello expongo las siguientes conclusiones:

1. Conocer las características personales, así como las inteligencias múltiples y el temperamento de cada uno de los niños, es el punto de partida para generar la conformación de equipos, pues al unir educandos que se apoyan y complementan mutuamente además de que se promueve el compromiso, responsabilidad y solidaridad de cada uno de los integrantes movilizando sus conocimientos, aprendizajes, actitudes y valores, logrando el propósito tanto de la propuesta como el de cada actividad.
2. Mediante la implementación de la propuesta de mejora logré fortalecer la competencia profesional focalizada, porque el trabajo en equipo me permitió propiciar los espacios de aprendizaje a través del diseño de situaciones de aprendizaje bajo la modalidad de rincones, con los cuales conseguí que los alumnos se comprometieran y responsabilizaran mutuamente ante las circunstancias vividas, además de que se interesaran por las actividades y lo más importante que aprendieran fortaleciendo su desarrollo personal y social.

Recomiendo que para poder organizar al grupo en equipos es esencial que como profesionales de la educación reconozcamos en nuestros alumnos las inteligencias múltiples, así como el temperamento porque al hacer esto los conoceremos mejor al reconocerlos como seres únicos con características, necesidades, fortalezas y áreas de oportunidad propias que no los hacen mejor o peor que otro, al contrario, con lo que cada uno posee puede complementar a alguien más y al mismo tiempo ser complementado.

Finalmente enaltezco y exhorto a implementar el trabajo en equipo como forma de organización grupal para promover el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos de cualquier grupo, ya que al tomar en cuenta lo descrito

en este documento, los resultados serán la movilización simultánea de conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante circunstancias particulares como un problema, un reto u otro.

Fuentes de consulta

- Aguilar, J. E., y Vargas, J. E. (2010). *Trabajo en equipo. Network de Psicología Organizacional*. México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.
- Albores, L., Márquez, M. E., y Estañol, B. (2003). ¿Qué es el temperamento? El retorno de un concepto ancestral. *Salud Mental*, 26(3). Recuperado el 30 de Abril de 2020, de <http://www.inprf-cd.gob.mx/pdf/sm2603/sm260316.pdf>
- Almazán, V. (2019-2020). *Diario de Práctica, Jardín de Niños "Felipe Carrillo Puerto"*. Ocoyoacac, México: Manuscrito no publicado.
- American Psychological Association. (2002). *Manual del estilo de publicaciones de la American Psychological Association* (2 ed.). México: Manual Moderno: American Psychological Association.
- Ayuntamiento Constitucional. (2019-2021). Bando Municipal de Ocoyoacac 2019. Periódico Oficial del Gobierno Municipal de Ocoyoacac, Estado de México. (1). Recuperado el 20 de mayo de 2020, de <https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/bdo/bdo2019/bdo065.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2002). Capítulo 5. Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F. Díaz Barriga Arceo, & G. Hernández, *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación significativa*. (2 ed.). México: McGraw-Hill.
- Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizajes: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1). Recuperado el 10 de Enero de 2020, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2961>
- Elliot, J. (2005). CAPÍTULO VI. Guía práctica para la investigación-acción. En J. Elliot, *El cambio educativo desde la investigación-acción* (4 ed.). Madrid: Morata.
- Gairín, J. (2000). PARTE III LA ORGANIZACIÓN COMO TEXTO PARA LA ACCIÓN. En J. G. Sallan, *La organización escolar: contexto y texto de actuación* (3 ed.). Madrid: La Muralla. Recuperado el 10 de Septiembre de 2019

- Gallardo, J. A. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*(24). Recuperado el 20 de Marzo de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. España: Paidós Ibérica.
- Guerrero, A. (2009). Las claves para el trabajo en equipo. *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*(3). Recuperado el 15 de Marzo de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5076.pdf>
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Temas para la Educación. Revista didital para profesionales de la enseñanza*(5). Recuperado el 15 de mayo de 2020
- Luchetti, E. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Argentina: MAGISTERIO DEL RÍO DE LA PLATA.
- Moya, A. (2002). *El profesorado de apoyo ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo*. España: Ediciones Aljibe.
- Papalia, D. E. (2009). *PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. De la infancia a la adolescencia* (11 ed.). Bogota: McGraw-Hill.
- Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo*. Homo Sapiens.
- Postic, M. (1988). *OBSERVAR LAS SITUACIONES EDUCATIVAS*. Madrid: Narceas Ediciones.
- Quiroga, M. M. (2008). El Temperamento Infantil ¿Una dimensión a tener en cuenta? *Papeles salmantinos de educación*(11). Recuperado el 20 de Abril de 2020, de <https://summa.upsa.es/pdf.vm?id=0000029450&page=1&search=&lang=es>
- Rekalde, I., Vizcarra, M. T., & Macazaga, A. M. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos

- participativos. *Educación XX1*, 17(1). Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Robles, L. (2005). El trabajo cooperativo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad.*, 1(2). Recuperado el 15 de Marzo de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661395009>
- Rodríguez, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. *Revista Docencia e Investigación*(21). Recuperado el 20 de Marzo de 2020, de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/9011>
- Secretaría de Educación Pública. (1981). *Manual de Organización del Plantel de Educación Preescolar*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de estudio 2011, Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Geografía de México y del Mundo*. México: SEP. Recuperado el 11 de noviembre de 2019, de http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/3/d2/p2/1.%20sec_geografia.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2012). "Competencias Profesionales". En *Acuerdo 650 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Básica*. DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACION ORGANO DEL GOBIERNO CONSTITUCIONAL DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. México, D.F.: SEP. Recuperado el 2 de octubre de 2019
- Secretaría de Educación Pública. (2016). *Guía para la elaboración de la planificación didáctica argumentada*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública. (2018). *Orientaciones para elaborar el Programa Escolar de Mejora Continua*. México: SEP. Recuperado el 22 de Septiembre de 2019
- Trujillo, F. (2010). "La organización del grupo-clase y de las tareas en la clase de educación física". *EmásF. Revista Digital de Educación Física*(2). Recuperado

el 3 de octubre de 2019, de
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3175419>

Vargas, B., & Carrero, M. (2014). Rúbricas y Escalas de Apreciación. *Evaluación en Ciencias*. Recuperado el 22 de Abril de 2020, de https://www.u-cursos.cl/filosofia/2014/2/EDU312EXTR/1/material_docente/bajar?id_material=961045

Zabalza, M. (2005). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional* (2 ed.). Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado el 25 de Julio de 2019

Anexo B



 GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO		"2019. Año del centésimo aniversario luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur"		 EDOAMÉX <small>DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES</small>			
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC							
Nombre del Jardín de Niños: Felipe Carrillo Puerto				Ciclo escolar: 2019-2020			
Localidad: Santiaguito		Municipio: Ocoyoacac		Zona escolar: J210			
Directora: Mtra. Lourdes Guadarrama Vega		Titular: Itzel Bernal Torres		Grado: 3er			
Docente en formación: Viviana Almazán González		No. Alumnos: 17		Grupo: "B"			
				Fecha:			
ESCALA DE APRECIACIÓN							
INDICACIONES			INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Coloque el número o el color correspondiente en la casilla de acuerdo con el nivel de desempeño.			4	Siempre	2	Algunas veces	
			3	Casi siempre	1	Nunca	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	1	2	3	4	OBSERVACIONES
ORALIDAD	Conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	1	8	8		
		Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	1	6	10		
	Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse					

Figura 11. Escala de apreciación utilizada para la elaboración del diagnóstico. Fuente: Propia 2019

Anexo C

Jardín de Niños "Felipe Carrillo Puerto"
Titular del grupo: Itzel Bernal Torres
Docente en formación: Viviana Almazán González
Grado: 3er grupo: "B" número de alumnos: 19

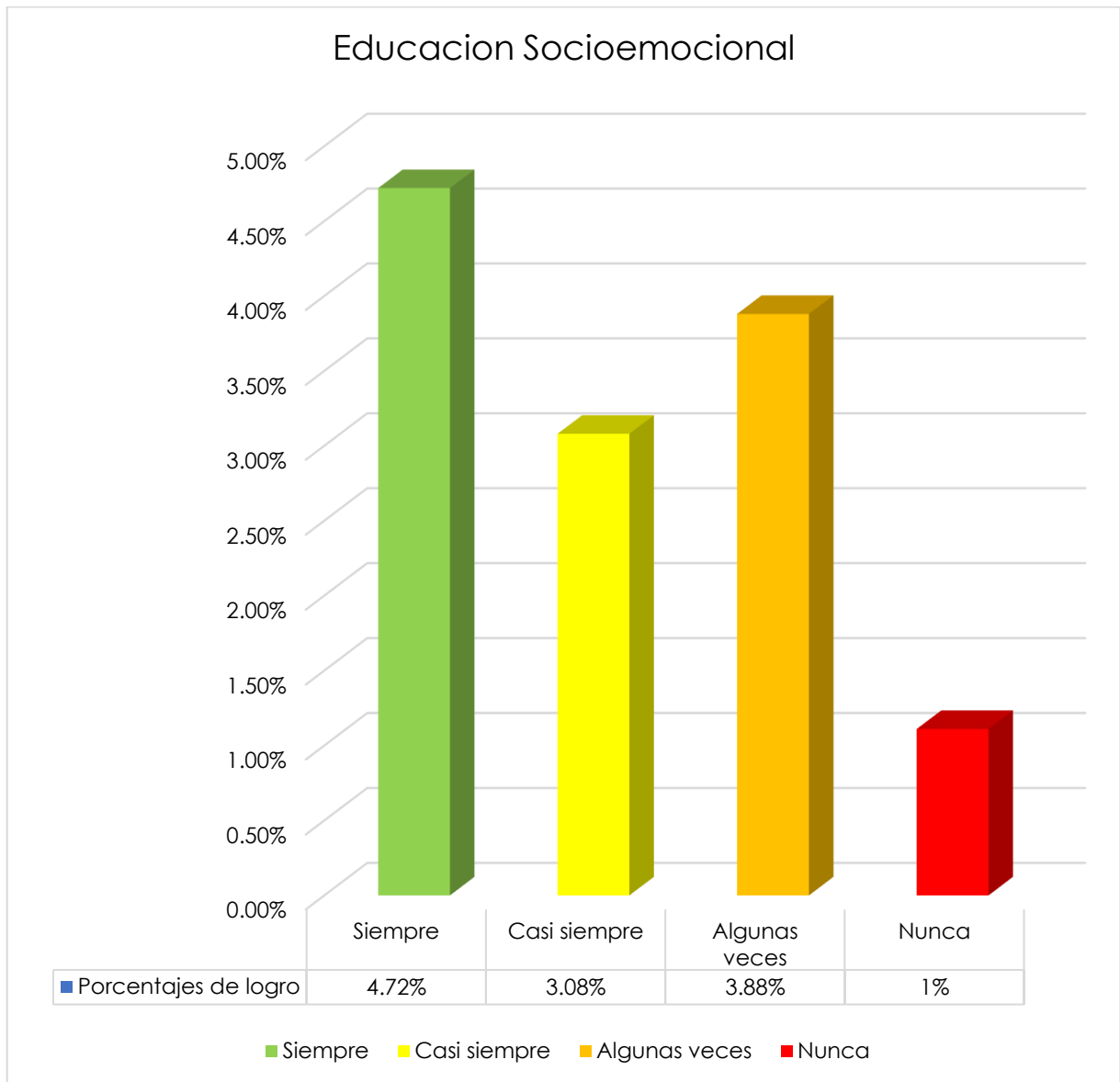


Figura 12. Gráfica de resultados obtenidos del Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional para el diagnóstico grupal. Fuente propia 2019.

Anexo D

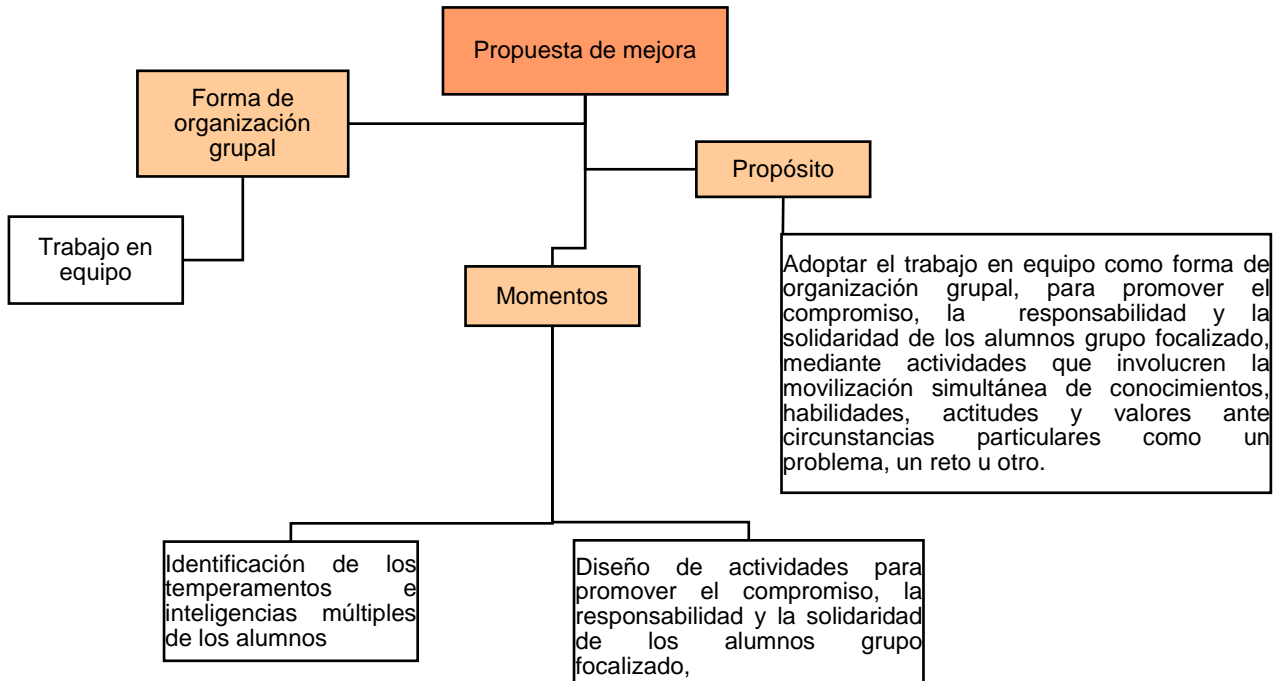


Figura 13. Mapa del diseño de la propuesta de mejora en la que se menciona la forma de organización grupal con la que se trabajó, así como el propósito a cumplir y los dos momentos en los que se dividió. Fuente: Propia 2020.

Anexo E

Tabla 5. Competencia profesional y unidades de competencia con los que se relaciona mi problemática.

1. Competencias profesionales		
Competencia	Indicadores	Unidad de competencia
1.1. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	1.1.1	Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
	1.1.2	Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.
	1.1.3	Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
	1.1.4	Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
	1.1.5	Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

Fuente: Acuerdo 650

Tabla 6. Área de Desarrollo Personal y Social con aprendizajes esperados que se relacionan con mi problemática.

2. Educación Socioemocional			
O.C.1	O.C.2	Indicadores	Aprendizajes esperados
2.1. Autoconocimiento	2.1.1. Autoestima	2.1.1.1.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.
2.2. Autorregulación	2.2.1. Expresión de las emociones	2.2.1.1.	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
		2.2.1.2.	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
2.3. Autonomía	2.3.1. Iniciativa personal	2.3.1.1.	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
		2.3.1.2.	Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar
		2.3.1.3.	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	2.3.2. Toma de decisiones.	2.3.2.1.	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.
2.4. Empatía	2.4.1. Sensibilidad y apoyo hacia otros	2.4.1.1.	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
		2.4.1.2.	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros-
		2.4.1.3.	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
2.5. Colaboración	2.5.1. Comunicación asertiva	2.5.1.1.	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
		2.5.1.2.	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
	2.5.2. Inclusión	2.5.2.1	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
		2.5.2.2	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos
		2.5.2.3	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias

Fuente: Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación preescolar, 2017.

Anexo G

Escuela Normal de Capulhuac
Licenciatura en Educación Preescolar
Jardín de Niños “Felipe Carrillo Puerto”
 3er grado grupo “B”
 Docente en formación: Viviana Almazán González
 Inteligencias Múltiples

Instrucciones: Lee atentamente las características de las inteligencias múltiples y después señala con una X la que presente cada uno de los alumnos.

	Lingüística		Musical		Lógico-Matemática		Espacial		Cinético-corporal		Intrapersonal		Interpersonal		Características
	Capacidad para utilizar y comprender palabras y matices de significado.		Capacidad para percibir y crear patrones de tono y ritmo.		Capacidad para manipular números y resolver problemas lógicos.		Capacidad para encontrar el propio camino dentro de un ambiente y de juzgar las relaciones que existen entre objetos en el espacio.		Capacidad para moverse con precisión.		Capacidad para comprenderse a sí mismo.		Capacidad para comprender y comunicarse con otros		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Dylan Maximiliano														
2	Jack Raven														
3	Fernanda Zoé														
4	Mateo														
5	Ailin Ximena														
6	Jonathan														
7	Miranda Abrii														
8	Kevin Rodrigo														
9	Marjorie Alondra														
10	Ian Iker														
11	Melanie Daney														
12	Alexa Citlali														
13	Sthefani														
14	Ángel Yared														
15	Julián														
16	Cecilia Guadalupe														
17	Michell Melanie														
18	Kimberly Camila														
19	Kenya														
Características generales del grupo															

Figura 14. Lista de cotejo para identificar las inteligencias múltiples en el grupo de tercer grado grupo "B". Fuente: Propia 2020.

Escuela Normal de Capulhuac
Licenciatura en Educación Preescolar
Docente en formación: Viviana Almazán González
Temperamento

Nombre del alumno: _____

Indicaciones: marca una X el indicador de comportamiento de la dimensión de temperamento observada.

Dimensiones	Indicadores de comportamientos típicos	
Nivel de actividad	Activo	
	Pasivo	
Nivel de distracción	Se distrae con facilidad	
	No se distrae	
	Se concentra	
Intensidad	Personalidad intensa	
	Personalidad tranquila	
Regularidad	Muy regular	
	Espontaneo	
Sensibilidad	Muy sensible	
	Menos sensible	
Accesibilidad	Accesible	
	No accesible	
Adaptabilidad	Muy adaptable	
	Menos adaptable	
Perseverancia	Persevera	
	No persevera	
Carácter	Positivo	
	Serio	
	Agresivo	

Tipo de temperamento		
Temperamento fácil	Temperamento difícil	Temperamento de adaptación lenta
Es la combinación de la regularidad biológica, de las tendencias de acercamiento a lo nuevo, de la adaptabilidad rápida al cambio, y de un afecto predominantemente positivo	Es lo opuesto del temperamento fácil, principalmente en cuanto a la irregularidad biológica. Hay tendencias de aislamiento hacia lo nuevo, lenta adaptación al cambio y frecuentes a	Incluye tendencias de aislamiento hacia lo nuevo, lenta adaptación al cambio y frecuentes respuestas negativas de leve intensidad. Estas personas a menudo son consideradas como tímidas

Figura 15. Lista de cotejo para identificar tipo de temperamento de los alumnos del tercer grado grupo "B". Fuente: Propia 2020.

Anexo I

Escuela Normal de Capulhuac
Licenciatura en Educación Preescolar

Lista de cotejo para evaluar el desempeño de los alumnos en los rincones

Equipo N° _____

Integrantes:

Instrucciones: Marca con una X si o no de acuerdo al desempeño de los alumnos en las actividades realizadas.

Indicadores	Si	No
Dialogan para organizarse o resolver un conflicto.		
Se comprometen en la realización de las actividades.		
Se responsabilizan de las acciones realizadas por el equipo		
Utilizan los aprendizajes adquiridos de los talleres implementados		
Todos participan en la toma de decisiones para cómo realizar las actividades.		
Observaciones		

Figura 16. Lista de cotejo para evaluar el desempeño de los alumnos en los rincones.
Fuente: Propia 2020.



Escuela Normal de Capulhuac

Nombre del Jardín de Niños: Felipe Carrillo Puerto			Ciclo escolar: 2019-2020	
Localidad: Santiaguito	Municipio: Ocoyoacac	Zona escolar: J210		
Directora: Mtra. Lourdes Guadarrama Vega	Titular: Itzel Bernal Torres	Grado: 3er	Grupo: "B"	
Docente en formación: Viviana Almazán González		No. Alumnos: 19		

Escala de apreciación

Indicaciones	Indicadores de desempeño			
	Coloque el número de alumnos en la casilla de acuerdo con el nivel de desempeño.	4	Siempre	2
	3	Casi siempre	1	Nunca

Área de Desarrollo Personal y Social Educación Socioemocional			Indicadores de desempeño				Observaciones
Org. C. 1	Org. C. 2	Aprendizajes esperados.	1	2	3	4	
Autoconocimiento	Autoestima.	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.					
		Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.					
Autorregulación	Expresión de las Emociones.	Dialoga para solucionar conflictos ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo					
		Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.					
Autonomía	Iniciativa personal.	Elige los recursos que necesita para llevar a					

Figura 17. Escala de apreciación para medir el fortalecimiento de los aprendizajes del Área de Desarrollo Personal y Social de Educación Socioemocional. Fuente: Propia 2020.



ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Valoración del desempeño docente

Docente en formación: Viviana Almazán González

Grupo asignado: 3er grado grupo "B"

Docente titular: Itzel Bernal Torres

Instrucciones: Después de observar la jornada de práctica de la docente en formación, marque con (X) en el casillero que considere corresponde a la manera en que demuestra su desempeño. Competente (10), Satisfactorio (9), Suficiente (8), Regular (7), Básico (6) y No se Muestra (5).

Indicadores	Nivel de desempeño						Observaciones
	Nm 5	Ba 6	Re 7	Su 8	Sa 9	C 10	
1. Propicia espacios de aprendizaje para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.							
2. Identifica las características individuales de los alumnos y los apoya en la medida de sus posibilidades.							
3. Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en el aula para favorecer un clima de respeto y empatía.							
4. Diseña actividades que involucran el trabajo en equipo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.							
5. La organización grupal fue la adecuada movilizando los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los educandos.							
							Valoración total x 10 / 50

Comentarios y sugerencias

Docente en Formación
Viviana Almazán González

Firma titular del grupo
Profra. Itzel Bernal Torres



Figura 18. Valoración de desempeño docente usada para que la docente titular evaluara mi actuar en el grupo. Fuente: Propia 2020.



ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Valoración del desempeño docente
Evaluación Padres de familia

Docente en formación: Viviana Almazán González

Grupo asignado: 3er grado grupo "B"

Docente titular: Itzel Bernal Torres

Instrucciones: Después de observar la jornada de práctica de la docente en formación, marque con (X) en el casillero que considere corresponde a la manera en que demuestra su desempeño. Competente (10), Satisfactorio (9), Suficiente (8), Regular (7), Básico (6) y No se Muestra (5).

Competencia profesional	Unidad de competencia	Nivel de desempeño						Observaciones
		Nm 5	Ba 6	Re 7	Su 8	Sa 9	C 10	
Propicia y regula espacios de aprendizaje para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.	1. Identifica a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y los apoya en la medida de sus posibilidades.							
	2. Atiende la diversidad cultural de sus alumnos, para promover el diálogo intercultural.							
	3. Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.							
	4. Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.							
	5. Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.							
Suma total								Valoración total x 10 / 50
Calificación								
Comentarios y sugerencias								

Docente en Formación

Firma del evaluador



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

CARRETERA DE RECURSOS HIDRÁULICOS S/N, CAPULHUAC, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52700
TELS. (01 713) 13 5 38 34
normalcapulhuac@edugem.gob.mx

Figura 19. Hoja de evaluación para los padres de familia del grupo. Fuente: Propia 2020.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
Valoración del desempeño docente
Autoevaluación

Docente en formación: Viviana Almazán González

Grupo asignado: 3er grado grupo "B"

Docente titular: Itzel Bernal Torres

Instrucciones: Después de observar la jornada de práctica de la docente en formación, marque con (X) en el casillero que considere corresponde a la manera en que demuestra su desempeño. Competente (10), Satisfactorio (9), Suficiente (8), Regular (7), Básico (6) y No se Muestra (5).

Indicadores	Nivel de desempeño						Observaciones
	Nm 5	Ba 6	Re 7	Su 8	Sa 9	C 10	
1. Propicia espacios de aprendizaje para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.							
2. Identifica las características individuales de los alumnos y los apoya en la medida de sus posibilidades.							
3. Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en el aula para favorecer un clima de respeto y empatía.							
4. Diseña actividades que involucran el trabajo en equipo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.							
5. La organización grupal fue la adecuada movilizand los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los educandos.							
Valoración total x 10 / 50							

Comentarios y sugerencias



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

CARRETERA DE RECURSOS HIDRÁULICOS S/N, CAPULHUAC, ESTADO DE MÉXICO, C.P. 52700
TELS. (01 713) 13 5 38 34
normalcapulhuac@edugem.gob.mx

Figura 20. Hoja de autoevaluación en donde evaluare mi desempeño ante el grupo.
Fuente: Propia 2020.



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

OFICIO 403-R/2019-2020

ASUNTO: Autorización de Informe de Prácticas
Profesionales para Examen Profesional.

Capulhuac, México, a 10 de julio de 2020.

**C. VIVIANA ALMAZAN GONZALEZ
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela, a través de la Comisión de Titulación, después de conocer los dictámenes correspondientes, hace de su conocimiento que el Informe de Prácticas Profesionales titulado: **EL TRABAJO EN EQUIPO COMO FORMA DE ORGANIZACIÓN GRUPAL CON LOS ALUMNOS PREESCOLARES: EXPERIENCIA DE INTERVENCIÓN EN EL TERCER GRADO GRUPO "B"**, ha sido autorizado. Por lo que puede proceder con los trámites para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a Usted para su conocimiento y fines consiguientes.

Atentamente

Mtra. Wendy Fátima Hernández Valle
Asesora de Informe de Prácticas Profesionales

Dra. Alegría Heredia Díaz
Subdirectora Académica

Dr. Juan Jesús Cardoso Hernández
Suplente de la Dirección

c.c.p. Archivo