



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; Emblema de la Mujer Mexiquense”.

## ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

### LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



## LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA COMO MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DEL NIÑO PREESCOLAR

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Que para obtener el Título de  
Licenciada en Educación Preescolar

P R E S E N T A

García Pérez Carla Guadalupe

Asesora: Mtra. Edith Araceli Jaramillo Martínez

Cd Nezahualcóyotl, Estado de México, Julio de 2020



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SAN MATEO Y NARVARTE S/N COL AMPL. VICENTE VILLADA, NEZAHUALCÓYOTL, MÉX., C.P. 57710  
TELS. (01 55) 57 97 16 43  
[Normal3neza@edugem.gob.mx](mailto:Normal3neza@edugem.gob.mx)  
C.C.T. 15ENL0022R

## *AGRADECIMIENTOS*

A mis padres José Alberto García Razo y Lidia Pérez Prieto que siempre me apoyaron y confiaron en mí, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir un sueño más, porque siempre recibí el apoyo necesario para no decaer en los momentos en que todo parecía complicado e imposible. Gracias por los consejos, valores y principios que me han inculcado. Son mi motivación y mi fortaleza. Los amo.

A mis hermanas por el cariño, paciencia y apoyo moral que me brindaron en todo momento en esta y todas las etapas de mi vida, por sus consejos y motivación. Gracias por estar siempre para mí.

A Juan Luis Sandoval Cruz quien estuvo conmigo en todo momento. Gracias por el amor y paciencia, por confiar en mí sin importar los obstáculos que se presentaron, por todo el apoyo moral e incondicional que recibí de su parte. Gracias por esas palabras de aliento aun en los momentos más difíciles.

A todos los docentes de la Escuela Normal que siempre me brindaron su apoyo, en específico a la Mtra. Edith Araceli Jaramillo Martínez quien fue mi asesora de tesis y me brindo su dedicación, tiempo y paciencia durante todo el proceso.

# ÍNDICE

Introducción.....	6
Capítulo I La problemática detectada durante la investigación.....	9
1.1 Planteamiento del problema .....	9
1.2 Justificación de la investigación .....	9
1.3 Pregunta de investigación .....	10
1.4 Objetivos .....	10
Capítulo II Educación Preescolar.....	12
2.1 La educación preescolar y sus implicaciones en el desarrollo del niño .....	12
2.2 Importancia de la Educación Preescolar .....	16
Capítulo III Teorías en el ámbito educativo.....	21
3.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo Jean Piaget.....	21
3.1.1 Etapas de desarrollo .....	22
3.2 Teoría sociocultural Lev Vygotsky.....	26
3.2.1 Zona de Desarrollo Próximo .....	29
3.3 Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social Albert Bandura .....	32
3.4 Teoría Ecológica de los Sistemas Urie Bronfenbrenner.....	35
Capítulo IV Familia: Concepto, Tipos, Evolución y su Participación en el ámbito educativo.....	38
4.1 Concepto de familia .....	38
4.2 Tipos de familia.....	41
4.3 Evolución de las familias.....	42
4.4 Participación de la familia en Educación Preescolar.....	45
4.4.1 Participación escolar.....	48
4.4.2 Tipos de participación escolar .....	50
4.4.3 Niveles de participación escolar .....	52
4.4.4 Ventajas de la participación de padres de familia en el proceso educativo	54
4.4.5 Obstáculos para la participación de los padres de familia .....	55
4.4.6 Participación de los padres de familia en tiempos de pandemia .....	57
Capítulo V Metodología.....	59
5.1 Objetivos y supuesto.....	59
5.2 Enfoque cualitativo.....	59

5.3 Método fenomenológico .....	61
5.4 Población .....	65
5.5 Muestra .....	65
5.6 Determinación de las técnicas e instrumentos .....	66
Análisis e interpretación de resultados .....	68
Conclusión.....	89
Referencias .....	94

## Índice de tablas

Tabla 1 Campos y áreas de desarrollo .....	15
Tabla 2 Resumen de los seis estadios y la permanencia del objeto .....	23
Tabla 3 Etapa preoperacional .....	24
Tabla 4 Operaciones concretas.....	24
Tabla 5 Operaciones formales .....	26
Tabla 6 Procesos en el aprendizaje social .....	33
Tabla 7 Cuidadores de los hijos .....	69
Tabla 8 Alumnos para el análisis.....	71
Tabla 9 Comunicación con docente .....	74

## Índice de figuras

Figura 1. Cambios sociales y culturales. ....	17
Figura 2. Funciones mentales elementales .....	27
Figura 3. Zona de desarrollo próximo.....	30
Figura 4 Sistemas de la teoría ecológica. ....	36
Figura 5 Tipos de familia .....	41
Figura 6 Evolución de las familias. ....	43
Figura 7 Tipos de participación. ....	51
Figura 9 Fases de la fenomenología .....	62

## Índice de anexos

Anexo 1 Entrevista a educadora.....	97
Anexo 2 Entrevista a padres de familia.....	99
Anexo 3 Guía de observación de alumnos.....	101

## Introducción

La educación es un proceso complejo que requiere de la atención de diversos actores y factores internos y externos. Entre los primeros destacan la familia incluyendo a los padres, el contexto social y la escuela, así como también a los maestros. Son muchas las funciones de la familia, dependiendo de la perspectiva desde la cual se enfoque. Sin embargo, se destaca su rol dentro del proceso educativo. En 1985, se anunció la Ley Orgánica del Derecho a la Educación, en ella se expresó y articuló el derecho de los ciudadanos a la participación educativa.

En el artículo sexto se reconoce a los alumnos “El derecho a participar en el funcionamiento y en la vida del centro, de conformidad con lo dispuesto por la presente ley”. En el caso de la intervención de los tutores, en ese mismo artículo y refiriéndose a las finalidades de las asociaciones de papás “dispone promover la participación de los padres de los alumnos en la gestión de los centros escolares”

La participación se considera actualmente como uno de los elementos primordiales para el logro de una enseñanza de calidad en la educación básica. (Cardona & Corona, 2011) Mencionan que “La familia y la escuela son dos grandes instituciones educadoras que proporcionan al niño las herramientas necesarias para su educación y así mismo para enfrentarse al mundo que los rodea”

En la presente investigación se aborda el tema de la participación que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos desde asistir a las juntas que realiza la docente, asistir y apoyar en las actividades tanto institucionales como de grupo, ayudar a los niños con la realización de las tareas en casa, estar al pendiente de los aprendizajes y conductas del niño apoyar con el material solicitado etc.

Para llegar al tema central se realiza un desglose de capítulos en los que se abordan temas que se involucran en este proceso, los cuales están estructurados de la siguiente manera:

Capítulo I. La problemática detectada durante la investigación. Dentro de este capítulo se aborda el planteamiento del problema, la justificación de la investigación,

derivado de ello se muestra la pregunta de investigación y los objetivos de esta tanto el general como los específicos.

Capítulo II. Educación preescolar, aquí se incluye la descripción de las implicaciones e importancia que tiene el preescolar en el desarrollo físico, intelectual y emocional del niño, haciendo referencia de la importancia que tienen los padres de familia en este proceso

Capítulo III. Teorías en el ámbito educativo, este capítulo aborda algunas teorías que están inmersas en la educación y desarrollo de los niños, haciendo referencia principalmente a la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget enfocado en las etapas de desarrollo del niño. Se describe la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky tratando el tema de la zona de desarrollo próximo y el andamiaje aspectos importantes en el proceso de aprendizaje de los niños. Se continúa con la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner la cual aborda el desarrollo del individuo a través de los diferentes ámbitos en que se desenvuelve y que influyen en su vida, enfocándose principalmente en el microsistema que es el nivel más inmediato del individuo y donde está inmersa principalmente la familia. Y por último se aborda la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura en donde se explica cómo aprende el niño con base en el entorno en el que se desarrolla.

Capítulo IV. Familia: concepto, tipos, evolución y su participación en el ámbito educativo. Este capítulo se enfoca en conocer el significado de familia, los tipos de familia que existen, cómo ha ido evolucionando la familia a través del tiempo y la importancia de su participación en el ambiente educativo de sus hijos. Además se aborda el impacto que tuvo la participación de los padres de familia en el confinamiento por la pandemia de Covid-19

Capítulo V. Metodología, en este apartado se da a conocer el tipo y diseño que se utilizó para el desarrollo de la investigación, se describe la población, muestra, instrumentos utilizados para la recopilación de datos y los recursos que se utilizaron a lo largo de la investigación.

Se muestran los resultados que se obtuvieron de los instrumentos que se aplicaron y las conclusiones a las que se llegó al término de la investigación.

Se presenta un apartado de las referencias que se utilizaron a lo largo de la investigación, así como los anexos.

# **Capítulo I La problemática detectada durante la investigación**

## **1.1 Planteamiento del problema**

A partir de lo que se observó en el Jardín de Niños Rosario Castellanos C.C.T. 15EJN0095L ubicado en el municipio de Chimalhuacán localidad Ejidos de San Agustín, en el grupo de 3° "A" se retoma la problemática de que algunos padres de familia no se involucran ni participan en el proceso educativo de sus hijos, se observó que hay poca asistencia de padres en las actividades institucionales o de grupo que se planean en relación al aprendizaje de los alumnos, no aportan el material necesario que sirve como apoyo para el aprendizaje del niño, rara vez se informan directamente con la docente sobre la conducta y aprendizaje de sus hijos sin pensar en la mejora que esta les podría aportar en su desarrollo integral y aprendizaje. Las causas principales que se presentan son debido a que los padres no cuentan con el tiempo suficiente para involucrarse en estas actividades por motivos laborales y más ahora con la incorporación de la mujer al ámbito laboral, dejan a sus hijos a cargo de algún familiar o simplemente no tienen el interés de participar en las actividades.

## **1.2 Justificación de la investigación**

Se pretende dar a conocer la importancia de la participación de los padres en el entorno escolar y extraescolar, para favorecer el aprendizaje de sus hijos.

Según (Antunez, 2004) :

La participación y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de los niños. Los resultados en la formación educativa de los niños serán más sólidos en la medida en que su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen los diferentes propósitos de la educación básica.

Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes. Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcando el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además debe

dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

La familia es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, es por ello que en la presente investigación se pretende dar a conocer la importancia de la participación de los padres en el entorno escolar y extraescolar, para favorecer y mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Al dar a conocer esta investigación se beneficiará tanto a los alumnos y a las docentes, del mismo modo se hace con el fin de informar a los papás la finalidad y concientizarlos de la gran importancia de su participación en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en el Jardín de Niños Rosario Castellanos y además hacerles saber que es un derecho y obligación de ellos incluirse en el quehacer educativo de sus hijos en la institución educativa y en casa. Con lo antes mencionado cabe destacar la importancia que tiene para el docente el establecimiento de una adecuada y cordial comunicación con los padres de familia y la comunidad en general para un mejor resultado.

Las relaciones que se constituyen entre las familias y la escuela adquiere un papel de suma importancia ya que ambas instituciones son los agentes educativos por excelencia, ambos deben ser responsables del logro de una educación de mejor calidad para todos los alumnos.

### **1.3 Pregunta de investigación**

En relación con el tema planteado surge la siguiente pregunta de investigación ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes del niño preescolar?

### **1.4 Objetivos**

Es necesario señalar los objetivos para comprender mejor el desarrollo del proceso de la elaboración de esta investigación, se planteó un objetivo general el cual fue

analizar cómo influye la participación de los padres de familia en la escuela y fuera de ella para mejorar los aprendizajes de los niños preescolares.

A demás, derivados del objetivo general se señalaron dos objetivos específicos uno de ellos fue Identificar las formas de participación de los padres de familia en el proceso educativo del alumno, y el segundo objetivo específico hace referencia a Determinar si la participación de los padres de familia mejora los aprendizajes del alumno.

## Capítulo II Educación Preescolar

### 2.1 La educación preescolar y sus implicaciones en el desarrollo del niño

La Educación es un hecho social, cuya importancia resulta indiscutible debido a que los seres humanos, en todos los momentos de nuestra vida estamos sujetos a ella, ya sea en la familia, en la comunidad, en las actividades sociales y sobre todo en aquellas destinadas específicamente a proporcionar una educación formal en donde se desarrollan con mayor énfasis las capacidades intelectuales, morales y afectivas de las personas de acuerdo al contexto en el que está inmerso. Según (Savater, 1998, pág. 11) “Una de las principales tareas de la enseñanza siempre ha sido por tanto promover modelos de excelencia y pautas de reconocimientos que sirvan de apoyo a la autoestima de los individuos”.

La educación preescolar es el primer nivel educativo de la formación escolarizada de los niños, esta inicia a los 3 años de edad y concluye a los 6 y es un derecho de las niñas y los niños que constituye una etapa fundamental en su vida. Durante varios años la educación preescolar ha sido vista como una instancia sin mayor importancia a la cual asisten los niños y niñas a cantar y jugar sin embargo esa es una falacia ya que el preescolar es la instancia donde se siembran las bases para el resto de los niveles educativos

Según (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017) menciona que:

En México, hasta los años ochenta, se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años que, hasta entonces, había tenido un sentido meramente asistencial para favorecer una crianza sana.

Más de treinta años después, una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la vida misma y que, por ello, los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños.

En los primeros años ocurre en el cerebro múltiples transformaciones, algunas de ellas producto del desarrollo evolutivo del ser humano, pero otros producto del

entorno en el que el niño se desenvuelve. Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar, que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños.

Según (SEP, 2017) menciona:

En los primeros cinco años de vida se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. Por ello, y teniendo en cuenta que en México los niños son sujetos de derechos y que la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación.

Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que adquieren en su entorno y que son la base para fortalecer sus capacidades. Cursar una educación preescolar influye positivamente en su vida y en su desempeño ya que tiene efectos positivos principalmente en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

La estancia en el preescolar representa oportunidades de extender su ámbito de relaciones con otros niños y adultos en un ambiente de seguridad y confianza, de contacto y exploración del mundo natural y social, de observar y manipular objetos y materiales de uso cotidiano, de ampliar su conocimiento concreto acerca del mundo que los rodea, formularse preguntas, poner a prueba lo que saben y piensan, familiarizarse con la lectura y la escritura como herramientas fundamentales del aprendizaje.

En los juegos, la convivencia y las interacciones entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás.

Aprenden que las formas de comportarse en casa y en la escuela son distintas y están sujetas a ciertas reglas y normas que deben atenderse para convivir en un ambiente sano y de respeto en donde todos participen de forma activa y tengan seguridad tanto física como emocional.

Aspirar a que todos los niños tengan oportunidades y experiencias como las anteriores da significado a la función de la educación preescolar; contribuye a que encuentren oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender. La interacción entre coetáneos permite que los niños se escuchen, expresen sus ideas, planteen preguntas, expliquen lo que piensan acerca de algo que llama su atención, se apoyen, colaboren y aprendan juntos.

Los cambios sociales y culturales de las últimas décadas, la incorporación creciente de las mujeres al trabajo, las transformaciones en las formas de organización familiar, la pobreza y la desigualdad social, la violencia y la inseguridad influyen en la manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela.

Las pautas de crianza incluyen el cuidado y la atención que los adultos brindan a las necesidades y deseos de cada niño. Las interacciones y el uso del lenguaje, las actitudes que asumen ante sus distintas formas de reaccionar influyen no solo en el comportamiento de los niños desde muy pequeños, sino también en el desarrollo del lenguaje y, por lo tanto, de las capacidades del pensamiento, aspectos íntimamente relacionados.

La educación preescolar, se enfoca en el desarrollo del lenguaje y de las capacidades para aprender permanentemente, y en la formación de valores y actitudes favorables para una sana convivencia y una vida democrática. De esta manera se estarán construyendo en los niños los cimientos para un presente y futuro mejores.

Las educadoras deben tener en cuenta que, para quienes llegan al jardín de niños y viven en situación de riesgo, la primera experiencia escolar con una intervención adecuada y de calidad puede favorecer el desarrollo de la capacidad para enfrentar, sobreponerse y superar situaciones adversas derivadas de circunstancias familiares. (SEP, 2017)

La educación preescolar puede, además, influir para reducir el riesgo de fracaso cuando accedan a niveles posteriores de escolaridad.

El programa de estudios de preescolar se divide en tres campos formativos y tres áreas de desarrollo que permiten que el niño tenga diversas oportunidades de aprendizaje en diferentes ámbitos.

**Tabla 1**

*Campos y áreas de desarrollo*

<b>Campos de formación académica</b>	<b>Áreas de desarrollo</b>
Lenguaje y Comunicación	Educación socioemocional
Pensamiento matemático	Artes
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Educación física

*Nota:* Campos y áreas de desarrollo que establece el programa de Aprendizajes Clave. Elaboración propia

El primer campo de formación es el de lenguaje y comunicación este campo se enfoca en que los niños logren expresar sus ideas tanto de forma oral como escrita por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el desempeño con sus compañeros, pretende tener una aproximación a la lectura y escritura. (SEP, 2017)

El campo de pensamiento matemático se centra en desarrollar en el niño la capacidad para inferir resultados con base en condiciones datos conocidos, que los niños realicen actividades que representen un problema o un reto, así como también desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos.

En el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social los niños desarrollarán la capacidad de formularse preguntas resolver sus dudas mediante la observación, experimentación, el diálogo y la investigación acerca del contexto que los rodea.

Las áreas de desarrollo personal y social contribuyen a que los niños logren una formación integral de manera conjunta con los campos de formación académica, las áreas se centran principalmente en los aspectos artísticos, motrices y socioemocionales.

La primera se enfoca en las artes y está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad para que expresen lo que sienten, además de conocer las artes visuales; danza, teatro.

La siguiente área es la educación socioemocional este se centra en el proceso de construcción de la identidad, en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, contribuye a que los niños desarrollen confianza en ellos mismos y tengan mayor autonomía.

La última área es la de educación física, en ella se desarrollan las capacidades físicas de los niños; locomoción, coordinación, equilibrio, manipulación.

Todos estos campos y áreas descritos tienen un factor indispensable en la educación preescolar por lo tanto en el desarrollo del niño.

## **2.2 Importancia de la Educación Preescolar**

La importancia de la educación preescolar es creciente, no sólo en México sino en otros países del mundo, también por razones de orden social. Los cambios sociales y económicos (entre ellos, el crecimiento y la distribución de la población, la extensión de la pobreza y la creciente desigualdad social), así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños. (SEP, 2004, pág. 13)

Durante las tres últimas décadas del siglo XX han ocurrido en México un conjunto de cambios sociales y culturales de alto impacto en la vida de la población infantil (ver figura 1).



*Figura 1. Cambios sociales y culturales. Elaboración propia tomado de (SEP, 2017)*

La educación enfocada a los primeros años de vida de niños y niñas es un servicio que debe apuntalarse decididamente porque son los fundamentos para un desarrollo óptimo en la vida de la persona.

La duración de la educación obligatoria se ha ido ampliando paulatinamente, según la evolución histórica del país. En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar. (SEP, 2004, pág. 17)

La reforma constitucional del año 2002 permitió superar indefiniciones legales que subsistían respecto a la educación preescolar. Algunas de sus principales implicaciones son las siguientes:

- Ratificar la obligación del Estado de impartir la educación preescolar, medida establecida desde 1993.
- La obligación de los padres o tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la educación preescolar en escuelas públicas o privadas.
- Que para el ingreso a la educación primaria será requisito en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto haber cursado la educación preescolar, considerada como un ciclo de tres grados.
- La obligación de los particulares que imparten educación preescolar de obtener la autorización para impartir este servicio.

El impacto de la educación preescolar es clave para los niños. Este período es decisivo para desarrollar habilidades cognitivas de lenguaje, interpersonales, socioemocionales y para lograr un adecuado desarrollo físico.

Uno de los objetivos principales de la educación preescolar es que el niño menor de seis años reciba de forma continua, sistemática, ordenada y formal aprendizajes en ambientes favorables que le den la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias para enfrentar su futura enseñanza escolar.

Considerar que los niños son sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente es la visión que sustenta esta propuesta curricular. Con esta perspectiva se da continuidad al proceso de transformación de las concepciones sobre los niños, sus procesos de aprendizaje y las prácticas pedagógicas en la educación preescolar, impulsada en nuestro país desde el año 2002. (SEP, 2017, pág. 156)

La asistencia al preescolar es esencial puesto que en esta institución el niño desarrolla infinidad de capacidades que son de suma importancia a lo largo de su vida, así como también estas son la base del aprendizaje del ser humano. A pesar de esto aún existe cierta desvalorización social en torno a la importancia del nivel preescolar, no se le da el valor necesario ya que los padres de familia carecen de información que les permita reconocer que esta etapa es esencial en la vida y desarrollo.

Este nivel permite un tránsito del ambiente familiar a un ambiente más formal con mayores exigencias y responsabilidades que atender. Tomando en cuenta la educación en nuestro país se conforma en tres niveles: básico, medio y superior; el preescolar es la base que sostiene los aprendizajes, donde se comienza a moldear las experiencias vividas en el entorno familiar en cambiándolo a una enseñanza formal.

La importancia de la educación preescolar se centra en brindar oportunidades de aprendizaje y convivencia, así como también se encarga de la formación de individuos autónomos, cuando los niños empiezan a interactuar con grupos de

personas más amplios que su familia por ejemplo la escuela el lugar donde convive con niños de su edad van favoreciendo sus capacidades de comunicación y autoconocimiento, aquí mismo entra la responsabilidad y el pensamiento crítico de los niños. La estancia en el preescolar ofrece las mismas oportunidades para todos de acuerdo a las necesidades propias atendiendo de esta manera la diversidad y cumpliendo con el principio de una educación inclusiva.

Si por el contrario no buscará responder a las necesidades de los niños como la mayoría de las personas piensan, sería simplemente considerado un lugar de juegos y cuidados sin ningún propósito formativo. Esta concepción de la educación preescolar está siendo reemplazada por la idea de ser un espacio del primer encuentro con el mundo y la enseñanza.

La educación preescolar tiene a su cargo la responsabilidad de formar las bases para una enseñanza integral. Se trata de ofrecer al niño una visión más amplia de lo que es la sociedad más allá de su familia. Las oportunidades educativas que se le brindan son las herramientas para construir su conocimiento. Según (Tonucci, 2001) “El niño vive en esta etapa experiencias decisivas, pone los cimientos para toda la construcción posterior... la escuela podrá edificar sobre esos cimientos formalizando las experiencias vividas, encaminando las actividades hacia un propósito educativo” (p.41).

Con los nuevos cambios en la educación, como menciona la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se busca que la educación sea centrada en el aprendizaje del niño, el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano, así como el fomento del respeto de los derechos, de las libertades y de una cultura de paz y solidaridad internacional. Pretendiendo lograr una educación de excelencia con apoyo de toda la comunidad escolar tanto directivos, docentes y padres de familia. Como se sabe, la educación integral de los niños no solo es tarea de directivos y docentes sino también de la familia que asume un papel muy importante en el proceso educativo de sus hijos.

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basado en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños

que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Un factor imprescindible en el desarrollo del niño durante la edad preescolar es la familia. Debe existir un trabajo colaborativo en el cual están inmersos la escuela, alumnos y padres de familia, teniendo una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado.

Es necesario que las familias conozcan la relevancia e importancia de la Educación Preescolar y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar. Por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta la participación plena de la familia es fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

## Capítulo III Teorías en el ámbito educativo

### 3.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo Jean Piaget

Jean Piaget fue un psicólogo reconocido por sus aportes al estudio de la infancia, entre una de sus tantas investigaciones creó la Teoría del desarrollo cognitivo, tomando como objeto de estudio a sus hijos. Esta teoría está enfocada principalmente a la naturaleza del conocimiento en sí y como los humanos gradualmente lo construyen.

En gran medida, nuestra comprensión de cómo piensan los niños se debe a la obra del teórico suizo Jean Piaget cuya teoría de las etapas cognoscitivas es precursora de la “revolución cognoscitiva” actual, con su acento en los procesos mentales. Piaget, que se había educado como biólogo y filósofo, consideraba el desarrollo desde el ángulo organicista, como el producto del esfuerzo de los niños por entender y actuar en su mundo.

El método clínico de Piaget combinaba la observación con preguntas flexibles. Al preguntarse por qué los pequeños responden a las preguntas de la manera en que lo hacían, se percató de que niños de las mismas edades cometían tipos similares de errores de lógica. (Papalia & Feldman, 2012, pág. 33)

Piaget consideraba que el desarrollo cognitivo era una reorganización de los procesos mentales entre los mismos aspectos biológicos de las personas y la experiencia ambiental según el entorno donde se encontrase. A partir de lo que observaba en los comportamientos de sus hijos, creía que los niños construyen una comprensión del mundo en el que están inmersos experimentando diferencias entre lo que saben y lo que descubren en el contexto que los rodea para poder crear y ajustar sus propias ideas.

Piaget propuso que el desarrollo cognoscitivo comienza con una capacidad innata de adaptarse al ambiente. Al girar la cabeza hacia el pezón, palpar un guijarro o explorar los límites de una habitación, los pequeños se forman una imagen más precisa de su entorno y mayor capacidad para manejarlo. (Papalia & Feldman, 2012)

### 3.1.1 Etapas de desarrollo

Piaget establece cuatro etapas por las cuales el infante pasa para que se produzca el desarrollo cognitivo, las cuales son: etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales. Mencionó que todos los niños pasan por estas etapas en el mismo orden aunque pueden existir ciertas variaciones en los niveles de la edad. (Piaget, 1990) Afirma “Ha de quedar claro que la aparición de cada nuevo estadio no suprime en modo alguno las conductas de los estadios anteriores y que las nuevas conductas se superponen simplemente a las antiguas” (p.316).

#### 1. Etapa sensorio motora: (nacimiento- 2 años)

Esta es la primera de las cuatro etapas de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget se extiende desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años, se caracteriza porque es un periodo de rápido crecimiento cognitivo. El niño desarrolla en este estadio una comprensión del mundo mediante ensayo y error empleando sus sentidos y acciones.

Piaget denomina así esta etapa porque el niño utiliza sus sentidos y capacidades motrices para conocer el mundo que lo rodea, en esta etapa el desarrollo de la permanencia del objeto es un logro muy importante, quiere decir que el niño comprenda que el objeto sigue existiendo a pesar de que el ya no pueda percibirlo. Al final de esta etapa el niño desarrolla un sentido de permanencia del objeto e incluso de sí mismo. Las principales conductas de esta etapa son el egocentrismo, la circularidad, la experimentación y la imitación.

Esta etapa a su vez se divide en seis sub etapas las cuales se muestran en la siguiente tabla: (ver tabla 2)

**Tabla 2***Resumen de los seis estadios y la evolución de la permanencia del objeto*

Sub etapa		Edad	Características
Reflejos simples		Nacimiento- 6 semanas	Esta etapa está caracterizada por los reflejos innatos que tiene el niño (succión, rotación, prensión).
Reacciones primarias	circulares	6 semanas- 4 meses	Esta etapa es el primer paso hacia la adquisición del concepto del objeto. Implica la repetición de actos corporales sencillos.
Reacciones secundarias	circulares	4- 8 meses	El niño se interesa menos por su propio cuerpo y más por lo que lo rodea. Los objetos se reconocen tocándose, apretándolos, etc.
Coordinación de esquemas secundarios		8- 12 meses	Imita sonidos y actos lo cual indica el inicio de la memoria y representación. Coordinación de la visión y el tacto.
Reacciones terciarias	circulares	12-18 meses	Utiliza nuevas formas para conseguir lo que desea, lleva a cabo órdenes verbales simples.
Intervención de nuevos medios mediante combinaciones mentales.		18- 24 meses	Inicia la capacidad simbólica o representacional, búsqueda de objetos en todos los lugares

*Nota:* Tomado de: Martín Bravo, 2009, p.71

## 2. Etapa Preoperacional (2 a 7 años)

Es la segunda etapa que comprende de los 2 a los 7 años aproximadamente, El desarrollo del niño consiste básicamente en construir experiencias acerca del mundo a través de la adaptación e ir avanzando hacia la etapa (concreta) en la cual puede utilizar el pensamiento lógico.

En esta etapa se inicia la representación pre-conceptual, el lenguaje pasa a ser interiorizado, tiene lugar el incremento del juego principalmente el simbólico y la manipulación de símbolos. Esta etapa a su vez también se divide en dos sub etapas que son las siguientes (ver tabla 3):

**Tabla 3***Etapa preoperacional*

<b>Sub etapas</b>	<b>Características</b>
Etapa preconceptual 2 a 4 años	Cree que todos los elementos tienen vida y sienten, actúa en el nivel de la representación simbólica, esto se puede observar en la imitación.
Etapa prelógica o intuitiva 4 a 7 años	Se manifiesta el pensamiento prelógico, se presenta el ensayo y error para descubrir nuevas cosas y crear sus ideas.

*Nota:* Elaboración propia. Tomado de Martín Bravo, 2009

### 3. Etapa de operaciones concretas (7 a 11 años)

Esta etapa se caracteriza por el uso de la lógica, los niños empiezan a tener procesos de pensamiento más complejos, empiezan a solucionar problemas de manera más lógica. En esta etapa se elimina el egocentrismo, ya logra ver las cosas desde la perspectiva de las demás personas. Existen factores que propician el desarrollo cognitivo en esta etapa y son los siguientes (ver tabla 4):

**Tabla 4***Operaciones concretas*

<b>Factor</b>	<b>Características</b>
Relaciones espaciales	Tienen una idea más clara de qué tan lejos está un lugar de otro, la experiencia participa en este desarrollo.
Conservación	Consiste en entender que un objeto permanece igual a pesar de los cambios superficiales de su forma o aspecto físico

<b>Factor</b>	<b>Características</b>
	6-7 años conservación numérica
	7 a 8 años conservación de área y masa
	11 a 12 años conservación del volumen.
Categorización	Ayuda a los niños a pensar de manera más lógica.
Seriación	Ordenar los objetos en progresión lógica. El niño puede resolver problemas que incluyen transformaciones concretas y
Transformación	capta que a pesar de que cambia en apariencia la esencia se mantiene.
Razonamiento inductivo y deductivo	Inductivo: a partir de observaciones sacan conclusiones generales a cerca de la clase como un todo. Deductivo: comienza con una base general la cual se aplica a todos los miembros pertenecientes a esta.

*Nota:* Elaboración propia, tomado de (Papalia & Feldman, 2012)

#### 4. Etapa de las operaciones formales (12 años hasta la madurez)

Coincide con el inicio de la adolescencia y el inicio de la inserción en el mundo de la madurez. En la adolescencia alcanzamos la capacidad de pensar en forma abstracta, considerar situaciones hipotéticas y entender los problemas complejos que involucran procedimientos intelectuales.

Esta es la etapa final del desarrollo cognitivo. En esta etapa el individuo ya tiene un razonamiento lógico sobre cosas abstractas que no había investigado de forma directa. Es capaz de hacer un pensamiento racional e inductivo. Piaget concluyó que el enfoque sistemático indicaba que los niños pensaban lógicamente, en abstracto, y podían inferir las relaciones entre los objetos. Estas son las características del estadio de las operaciones formales.

La capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva se logra durante esta etapa la cual tiene cuatro características fundamentales de pensamiento (ver tabla 5)

**Tabla 5**

*Operaciones formales*

<b>Característica</b>	<b>Definición</b>
Lógica proposicional	Es la capacidad de extraer una inferencia lógica a partir de la relación entre dos afirmaciones premisas.
Razonamiento científico	Empieza a abordar problemas de modo más sistemático, formular hipótesis, excluye las que resultan falsas.
Razonamiento combinatorio	Pensar en causas múltiples.
Razonamiento sobre las probabilidades y proporciones	Relación inferida entre dos cantidades

*Nota:* Elaboración propia, Tomado de (Papalia & Feldman, 2012)

### **3.2 Teoría sociocultural Lev Vygotsky**

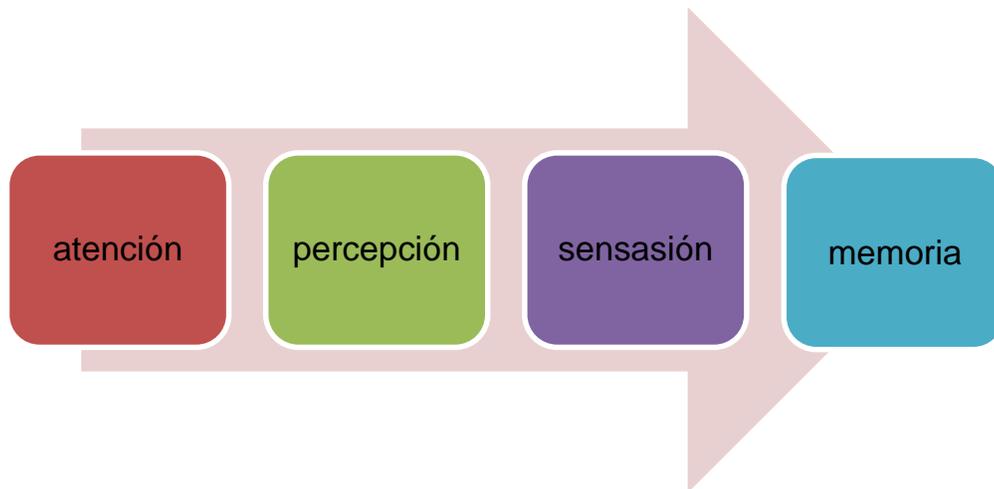
Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso que realizó estudios enfocados en el desarrollo mental del niño. El mencionaba que el niño no solo cuenta con su capacidad actual que presenta si no también hasta dónde puede llegar si el contexto social o cultural le ayuda a avanzar. La teoría sociocultural tiene como idea principal que el contexto juega un papel muy importante en el desarrollo cognitivo individual de las personas, por tanto, que el aprendizaje humano es en gran medida un proceso social.

Lev Semenovich Vygotsky se concentró en los procesos sociales y culturales que guían el desarrollo cognoscitivo de los niños. La teoría sociocultural de Vygotsky (1978), como la teoría de Piaget, destaca la participación activa de los niños con su entorno; pero, mientras Piaget describe la mente como un ente solitario que toma e interpreta la información sobre el mundo, Vygotsky veía el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Los niños, decía Vygotsky, aprenden en la interacción

social. En las actividades compartidas los niños internalizan los modos de pensar y actuar de su sociedad y se apropian de sus usos. (Papalia & Feldman, 2012)

Piaget y Vygotsky comparten la idea de que los niños nacen con habilidades básicas que permiten su desarrollo cognitivo intelectual, pero mientras Piaget se centró en estudiar las respuestas motoras y sensoriales Vygotsky se ocupó de observar las funciones mentales elementales.(ver figura 2)

Sin embargo, se determinó que estas funciones elementales al momento de aprender se vuelven funciones cognitivas superiores, estas, son las que nos caracterizan como seres humanos y las cuales se alcanzan interactuando con el contexto que lo rodea y apoyándose de una serie de herramientas, tomando en cuenta que la cultura influye en el desarrollo cognitivo de las personas.



*Figura 2.* Funciones mentales elementales. Elaboración propia. Tomado de (Papalia & Feldman, 2012)

La estrategia general de Vygotsky consistía en examinar cómo las funciones psicológicas como la memoria, atención, percepción, y pensamiento aparecen primero en forma primaria para luego cambiar a formas superiores. Vygotsky distingue entre la línea de desarrollo natural y la línea de desarrollo social.

El desarrollo natural produce funciones con formas primarias, mientras que el desarrollo cultural transforma los procesos elementales en procesos superiores.  
(Wertsch, 1988, pág. 41)

(Vigotsky, 1979) Señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño

### 3.2.1 Zona de Desarrollo Próximo

Vygotsky refiere tres niveles evolutivos en el desarrollo del niño, el primero de ellos es llamado zona de desarrollo real.

Esta zona de desarrollo es el nivel donde el niño puede realizar las acciones por sí solo sin problemas, sin necesidad de la ayuda de otros, esto muestra indicativas de sus capacidades mentales.

La zona de desarrollo potencial es en la cual el niño puede realizar las actividades con ayuda de un adulto o una persona más capacitada.

Vygotsky (1934 a 1978) introdujo la noción de zona de desarrollo próximo en un intento de resolver los problemas prácticos de la psicología de la educación: la evaluación de las capacidades intelectuales de los niños y la evaluación de las prácticas de instrucción. Creía que las técnicas existentes basadas en los test psicológicos se centran demasiado exclusivamente en los logros intrapsicológicos olvidando el aspecto de la predicción del desarrollo posterior. (Wertsch, 1988, pág. 83)

La zona de desarrollo próximo es en donde el niño recibe ayuda y colabora junto con un adulto más experimentado o un compañero de clase más capaz. De esta forma el niño alcanza a resolver problemas y desarrollar aprendizajes que por sí solo no podría o le tomaría mucho tiempo.

Vygotsky definió la zona de desarrollo próximo como la distancia entre el nivel de desarrollo real del niño tal y como puede ser determinado a partir de la resolución independiente de problemas y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados. (Wertsch, 1988, pág. 84)

Esta zona de desarrollo próximo define aquellas funciones que aún no han madurado pero que se encuentran en proceso de maduración, en este sentido se caracteriza el desarrollo mental, es aquí donde se sitúan los procesos de enseñanza y aprendizaje, donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento del alumno y se avanza en el desarrollo, dentro de esta zona se toma como punto de partida los

conocimientos del niño y basándose en ellos el adulto proporciona el apoyo necesario para realizar la actividad, pero decir que un niño puede hacer más cosas cuando colabora con un adulto no quiere decir que el nivel de desarrollo potencial haya de ser superior. Según Vigotsky el niño puede operar solamente dentro de ciertos límites que se hayan fijados estrictamente por el estado del desarrollo del niño y por sus posibilidades intelectuales (Wertsch, 1988, pág. 87).

A partir de aquí, la zona de desarrollo próximo se determina en conjunto con el nivel de desarrollo del niño y la forma de instrucción implicada no es una propiedad ni del niño ni del funcionamiento psicológico por sí solos.

De acuerdo con Vygotsky, la instrucción en la zona de desarrollo próximo, despierta y pone en funcionamiento toda una serie de procesos de desarrollo. Estos solamente son posibles en la interacción con las personas que rodean al niño y la colaboración con sus compañeros, pero en el curso interno del desarrollo se convierten finalmente en propiedades internas del niño. (Vygotsky, 1956, pág. 450) (ver figura 3)

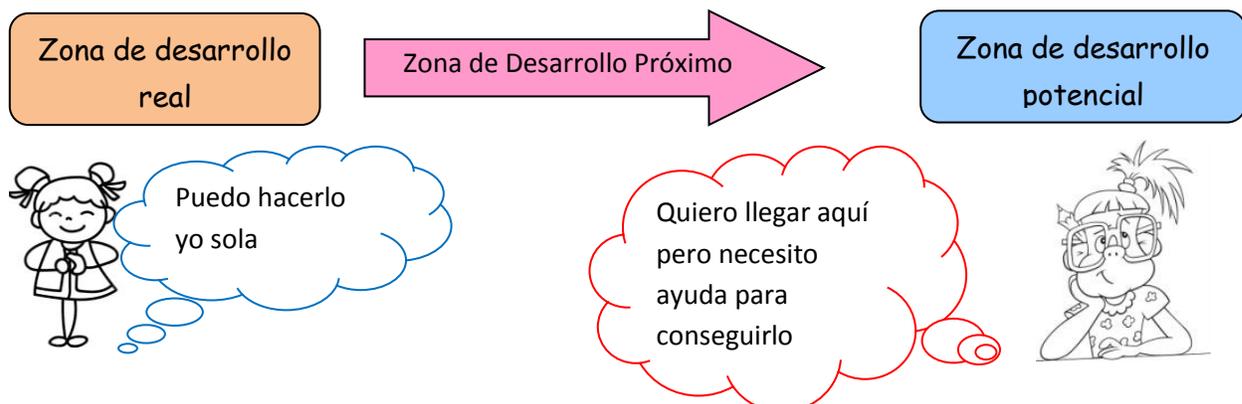


Figura 3. Zona de desarrollo próximo. Elaboración propia. Tomado de (Wertsch 1988)

A partir de aquí surge la palabra “andamiaje”, este no es otra cosa que el apoyo temporal de los adultos ya sea profesores, padres de familia o tutores que proporcionan al niño con el objetivo de realizar una tarea hasta que sea capaz de llevarla a cabo sin necesidad de recibir apoyo. Cabe mencionar que no significa que el adulto vaya a dar simplemente la respuesta si no que debe ir construyendo una guía que permitirá que el niño pueda llegar a la respuesta poniendo en juego diversos procesos mentales. Cuando el niño puede hacer el trabajo por sí solo, el adulto elimina el andamiaje que ya no es necesario.

El andamiaje es el apoyo temporal que padres, maestros y otros dan a un niño para que cumpla su tarea hasta que pueda hacerla solo. La teoría de Vygotsky tiene implicaciones importantes para la educación y las pruebas cognoscitivas. “Las pruebas que se centran en el potencial de aprendizaje de un niño son una valiosa alternativa a las pruebas de inteligencia usuales con las que se evalúa lo que ya sabe un niño” (Papalia & Feldman, 2012, pág. 34).

Los padres pueden ayudar a sus hijos a responsabilizarse de su aprendizaje cuando permiten que tomen conciencia y supervisen sus propios procesos cognoscitivos, y también reconozcan cuándo necesitan ayuda. “Los pequeños que reciben andamiaje antes de asistir al jardín de niños regulan mejor su aprendizaje cuando ingresan a él” (Papalia & Feldman, 2012, pág. 240).

### 3.3 Teoría del Aprendizaje Cognoscitivo Social Albert Bandura

Este capítulo se centra en la teoría del aprendizaje cognoscitivo social de Albert Bandura, fue un psicólogo Canadiense que obtuvo su doctorado en psicología clínica.

Dentro de sus múltiples investigaciones se encuentra la teoría del aprendizaje social la cual destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social, que al observar a las demás personas adquieren conocimientos, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes, habla sobre la capacidad de aprender observando a un modelo o recibiendo instrucciones, sin la experiencia directa del individuo, además de que expone que la conducta de otras personas influye en el aprendizaje y en la propia conducta.

El psicólogo Albert Bandura formuló muchos principios de la teoría del aprendizaje social.

Si los conductistas consideran que el ambiente, al actuar sobre el individuo, es el principal motor del desarrollo, Bandura (1977, 1989; Bandura y Walters, 1963) afirma que el motor del desarrollo tiene dos direcciones. Bandura llama a este concepto determinismo recíproco: la persona actúa en el mundo y el mundo actúa sobre ella. (Papalia & Feldman, 2012, pág. 32)

Esta teoría supone que la observación, imitación y el modelaje juegan un papel primordial en el aprendizaje. Durante la primera mitad del siglo XX, los conductistas propusieron que todo aprendizaje era el resultado de la experiencia directa con el medio ambiente a través de los procesos de asociación y refuerzo.

En la teoría del aprendizaje social, Albert Bandura está de acuerdo con las teorías del aprendizaje conductista del condicionamiento clásico y del condicionamiento operante, sin embargo, agrega dos ideas importantes: “Los procesos mediadores ocurren entre estímulos y respuestas y el comportamiento se aprende del medio ambiente a través del proceso de aprendizaje observacional” (Vergara, 2017).

Bandura, al igual que Vygotsky argumentaba que las personas pueden aprender nuevas cosas observando a las demás personas de su alrededor. En esta teoría del aprendizaje social Bandura identificó cuatro procesos que se desarrollan necesariamente en el aprendizaje social (ver tabla 6).

**Tabla 6**

*Procesos en el aprendizaje social*

<b>Proceso</b>	<b>Características</b>
Atención	Resulta imprescindible que la atención del aprendiz esté focalizada hacia el modelo que realiza la conducta.
Retención	La memoria juega un papel muy importante. La persona debe almacenarlo en su memoria para reproducirlo a continuación.
Reproducción	Debe haber una capacidad cognitiva para poder poner en marcha todos los mecanismos de recuperación simbólica.
Motivación	Aun teniendo las imágenes mentales de la conducta observada, hace falta querer realizarla.

*Nota:* Elaboración propia Tomado de (Sánchez P. , 2017)

La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que las personas aprenden las conductas que aprueba la sociedad por observación e imitación de modelos; es decir, por observar a otros, como padres, maestros o héroes deportivos. Este proceso se llama aprendizaje por observación o modelamiento. (Papalia & Feldman, 2012, pág. 32)

Albert Bandura consideraba que los factores externos a los que están expuestos los individuos son tan importantes como los internos y que los acontecimientos del

contexto en el que se desenvuelven y factores personales interactúan directamente con el proceso de aprendizaje.

En el aprendizaje por observación o modelado los individuos prestan atención a las personas (padres, maestros, personajes de televisión, etc.) y modifican su comportamiento hasta llegar al punto de la imitación.

En esta teoría se identifican tres modelos básicos de aprendizaje por observación (Vergara, 2017):

- Un modelo vivo, que implica a un individuo real que demuestra o que actúa hacia un comportamiento
- Un modelo de instrucción verbal, que implica descripciones y explicaciones de un comportamiento.
- Un modelo simbólico, que involucra personajes reales o ficticios que muestran comportamientos en libros, películas, programas de televisión, etc.

El aprendizaje por observación acelera y posibilita el desarrollo de los mecanismos cognitivos complejos y de las pautas de acción social. No todos los comportamientos de un adulto o modelo son observables para el niño por lo cual el aprendizaje observacional tiene sus límites, y no es el único por el cual el niño aprende y se desarrolla.

### 3.4 Teoría Ecológica de los Sistemas Urie Bronfenbrenner

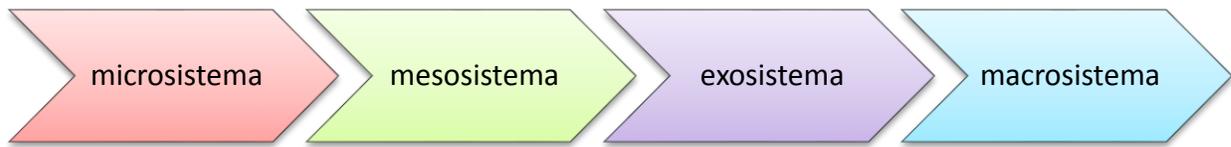
En este apartado se hablará sobre la teoría ecológica. Bronfenbrenner fue un psicólogo estadounidense, realizó una teoría ecológica sobre el desarrollo humano enfocado en los ambientes en los que se desenvuelve el individuo y que influyen en el aspecto cognitivo, moral y relacional. Su principal aportación radica en la importancia del contexto y el papel de la realidad en el desarrollo de la persona, plasmada en la interacción con distintas personas.

Es importante mencionar que según (Bronfenbrenner, 1987) define la ecología de desarrollo humano como:

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos. (pág.40)

A partir de esta definición, se hace mención que no se considera a las personas como una tabula rasa la cual está en blanco, más bien los individuos se van a adentrando progresivamente y reestructurando el medio en el que vive, así mismo la interacción que la persona tiene con el ambiente es bidireccional, es decir existe un proceso de reciprocidad.

“El ambiente ecológico se concibe, topológicamente, como una disposición seriada de estructuras concéntricas, en las que cada una está contenida en la siguiente (ver figura 4). Estas estructuras se denominan: micro, meso, exo y macro sistemas” (Bronfenbrenner, 1987, pág. 41).



*Figura 4* Sistemas de la teoría ecológica. Elaboración propia. Tomado de (Bronfenbrenner, 1987)

El primer sistema que menciona Urie Bronfenbrenner es el microsistema, este es el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, abarca el entorno cotidiano (hogar, escuela, vecindario) y comprende las relaciones directas con hijos, padres, amigos, maestros. (Bronfenbrenner, 1987) Lo define como: “Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares” (pág.41). Los factores de la actividad, el rol y la relación interpersonal constituyen los componentes del microsistema.

El segundo nivel es el mesosistema, este incluye la interrelación de dos o más sistemas en los cuales el individuo participa de manera activa, puede incluir conexiones como el hogar y la escuela. Según (Bronfenbrenner, 1987) este sistema: “Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente” (pág. 44). Este sistema se forma o se amplía cuando la persona entra en un nuevo entorno.

Se continúa con el tercer nivel el cual es el exosistema, en este caso el individuo no es comprendido como un sujeto activo pero las decisiones externas afectan a la persona. (Bronfenbrenner, 1987) Lo define como:

Exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. (pág.44)

El último nivel es el macrosistema, este se refiere a las condiciones sociales, culturales, ideológicas de cada cultura. (Bronfenbrenner, 1987) Afirma que:

El macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias. (pág.45)

Según Bronfenbrenner, una persona no es sólo un resultado del desarrollo, sino que también lo forma. Las personas afectan su desarrollo a través de sus características biológicas y psicológicas, talentos y habilidades, incapacidades y temperamento. Al examinar los sistemas que afectan a los individuos dentro y fuera de la familia, este enfoque bioecológico ayuda a ver la diversidad de influencias en el desarrollo. La perspectiva contextual también nos recuerda que los hallazgos acerca del desarrollo de las personas en una cultura o en un grupo de una cultura (como el grupo de estadounidenses blancos de clase media) no siempre se aplican de la misma manera a las personas de otras sociedades o grupos. (Papalia & Feldman, 2012, pág. 36)

Para este autor, el desarrollo humano es el producto de la interacción del individuo con su ambiente, define al ser humano como activo capaz de interactuar con el ambiente e insistiendo que este influye en su desarrollo.

En cuanto a las instituciones infantiles como contexto del desarrollo humano, la familia juega un papel fundamental, la existencia del tal entorno es importante porque ofrece la oportunidad de investigar la influencia que un contexto primario produce en el desarrollo del individuo. Según (Bronfenbrenner, 1987) menciona: “El impacto que la guardería y el preescolar producen sobre las familias y sobre la sociedad en general puede tener una consecuencia más profunda que cualquier efecto directo, para el desarrollo de los seres humanos, en las modernas sociedades” (pág.188).

## **Capítulo IV Familia: Concepto, Tipos, Evolución y su Participación en el ámbito educativo**

A lo largo de este capítulo se habla sobre el tema de la familia, mencionando algunas definiciones de la propia palabra, se abordan los tipos de familia que existen actualmente y sus características según sea el caso, además de que se tratan aspectos relacionados con la participación que las familias tienen en el proceso educativos de sus hijos, así como sus ventajas y repercusiones.

### **4.1 Concepto de familia**

Resulta común hablar de la familia desde tiempos remotos como un grupo originario de la sociedad en donde se comparten objetivos de vida, así como algún parentesco (madre, padre, abuelos, hermanas, tíos, primos, etc.). Además de que se considera el espacio que permite a la persona convivir, crecer y compartir con otras personas teniendo en cuenta los valores, creencias, normas, tradiciones, etc. que resultan indispensables para su sano desarrollo en la sociedad.

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Pérez Lo Presti & Reynosa Dugarte, 2011, pág. 629)

Debido a las características sociales, culturales, políticas, etc. cada familia es diferente, no solo por las relaciones, número de personas o roles si no por las actividades y trabajos que cada una de ellas realizan.

De acuerdo con los científicos, existen varias versiones que dan cuenta del origen etimológico de la palabra familia, sin que haya verdadera unidad de criterios frente a este aspecto, algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín familiae, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens” (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014)

Generalmente entendemos a la familia como la parte natural y fundamental de la sociedad es donde un conjunto de personas comparten metas, objetivos y ocupan un lugar de residencia, estas personas tienen vínculos que los emparentan y lazos de consanguinidad.

El concepto de familia no será siempre el mismo, debido a los nuevos modelos sociales ha existido una transformación. Diferentes autores denotan al concepto de familia de diversas maneras, desde la perspectiva de (Carbonell, Carbonell, & González, 2012) menciona que: “Desde una concepción tradicional, se puede observar que la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”(pág.4).

Desde la perspectiva de (Gustavikno, 1987) destaca que:

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra. (pág.13)

La familia actúa como un refugio seguro al mundo exterior, está formada para proteger a sus miembros y proporcionarles las necesidades básicas esenciales de cada persona, formando un ambiente de convivencia, seguridad, confianza, amor etc.

Según (Oliva Gómez & Villa Guardiola, 2014) menciona que:

La concepción real de la familia no es simple, por tanto su estudio debe ser abordado desde una perspectiva integradora, que permita observar y comprenderla tal cual como se presenta en la realidad, esto es, bajo una comprensión fenomenológica holística que revele su verdadera identidad, dinámica y desarrollo, incluyente de todos los aspectos que separadamente son objeto de estudio por cada disciplina. Para considerar los aspectos disciplinarios enunciados, se presentan a continuación los conceptos más relevantes en algunas disciplinas:

**Concepto Biológico:** Como un hecho biológico, la familia implica la vida en común de dos individuos de la especie humana, de sexo distinto, unidos con el fin de reproducir, y por ende de conservar la especie a través del tiempo. La familia como hecho biológico involucra a todos aquellos que, por el hecho de descender los unos de los otros, o de un progenitor común, generan entre sí lazos de sangre.

**Concepto Psicológico:** Para la Psicología, la familia implica un cúmulo de relaciones familiares integradas en forma principalmente sistémica, por lo que es considerada un subsistema social que hace parte del macro sistema social denominado sociedad; esas relaciones son consideradas como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad.

**Concepto Sociológico:** Para la sociología, la Familia se constituye por una comunidad interhumana configurada al menos por tres miembros, “es un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos.

**Concepto Económico:** Para la economía, la Familia se estudia más claramente al considerarla como una “pequeña fábrica” (Becker G, citado por Miró Rocalano, P) constituye una institución que basa su existencia en la previsión de costos, gastos monetarios y de ingresos.

**Concepto Legal:** Desde la esfera legal, la familia tiene una connotación que se encuentra supeditada a la normatividad misma y por el momento histórico en que se revise; el concepto de familia es dinámico y está en constante evolución. La definición legal de este término va a depender de la legislación de cada estado o país, y generalmente se encuentra ubicada en la constitución.

## 4.2 Tipos de familia

Como se mencionó anteriormente, la familia a través del tiempo ha tenido cambios en su estructura, en la actualidad existen diversos tipos de familia, sin importar que tipo de familia sea, esta es de vital importancia pues posiblemente es el agente socializador más grande que va influir en el desarrollo del individuo.

La estructura familiar no indica si la familia es funcional o no, simplemente tiene que ver con la forma en la que está estructurada y los integrantes que la componen, sin embargo, algo que sí tiene que ver es el contexto cultural, social, histórico en el que se desenvuelve. Algunos tipos de familia son los siguientes (ver figura 5).

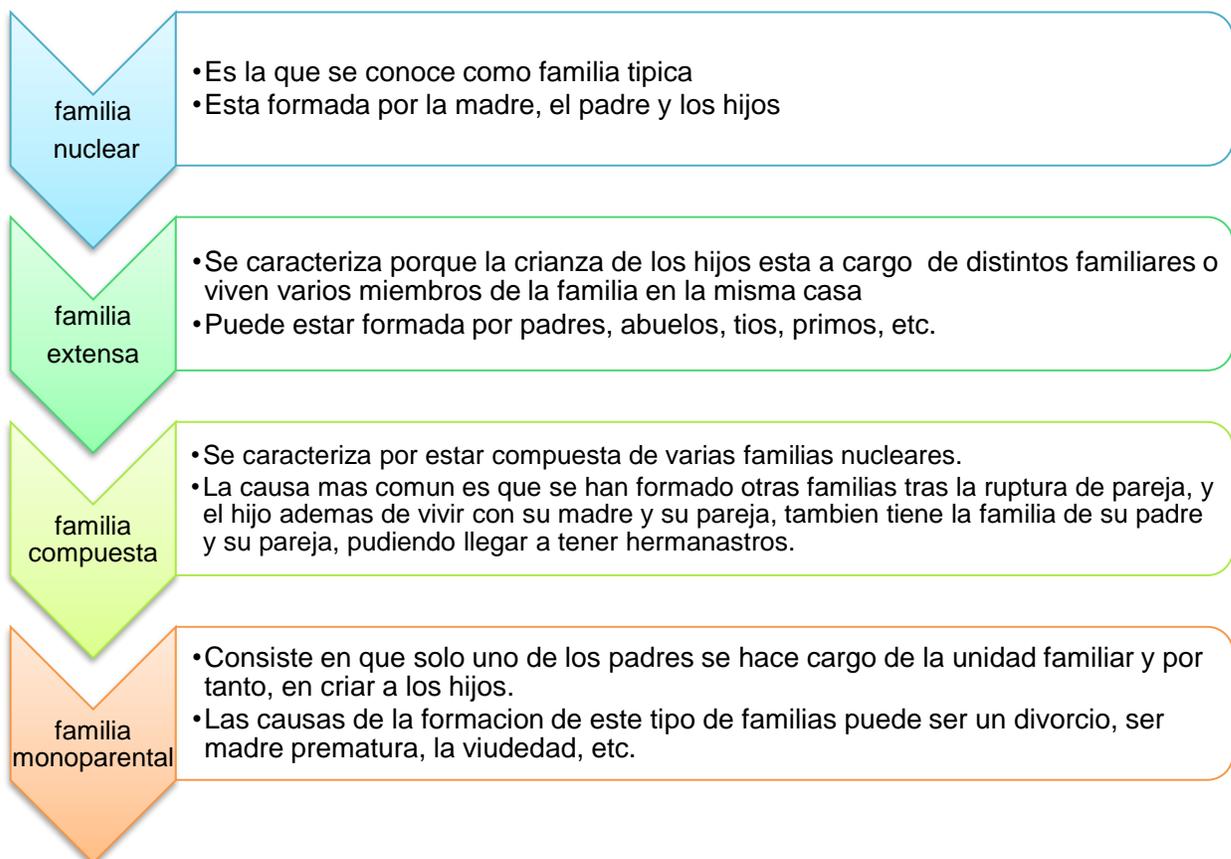


Figura 5 Tipos de familia. Elaboración propia, retomado de (Corbin, 2016)

### 4.3 Evolución de las familias

La familia ha evolucionado a través del tiempo y ha pasado por muchas etapas, ya que es una célula social y un núcleo muy importante, no es la misma de lo que fue siglos atrás a lo que es hoy en día, su forma, estructura y organización han estado en constante cambio debido a la complejidad de la sociedad.

Desde la familia de la antigüedad, edad media, época contemporánea se ha modificado hasta la época actual. En primera instancia se conocía un tipo de familia como el matriarcado, estaba formada por la madre y los hijos, la influencia de la mujer era muy grande en la sociedad porque fungía el rol principal en lo económico y regía la estructura social. Tiempo después se evolucionó a una familia del patriarcado, en esta, la autoridad máxima era el padre, los hombres eran los jefes de familia.

Según (UNESCO, 2004) menciona que:

Como humanidad hemos transitado desde una familia para la cual los niños y los niños constituían una molestia, a otra que empieza a valorarlos por sus posibilidades de apoyar a los progenitores durante la vejez, a la actual que los considera personas de las cuales deben hacerse cargo los adultos. De una familia que encargaba la crianza de los hijos a otros, a la actual que se hace cargo económicamente de ellos, que se les enseña y da afecto. (pág.9)

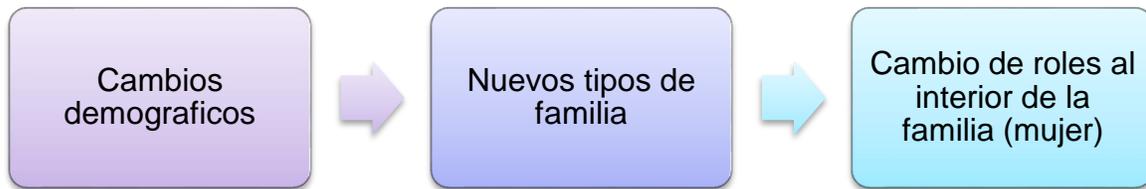
La familia experimenta notables cambios evolutivos producidos por los propios procesos de desarrollo de sus integrantes, los cambios económicos, sociales, culturales, ideológicos etc. que se presentan en el contexto donde estos se desarrollan.

Los tradicionales roles de mantener, cuidar, alimentar y educar a los más pequeños han tenido profundos cambios. Al respecto, la (CEPAL, 2002) señala lo siguiente:

Académicos y diseñadores de políticas concuerdan en que las familias en la región se han visto enfrentadas a cambios muy importantes. Entre los más notables figuran las transformaciones demográficas, el aumento de los hogares con jefatura femenina y la creciente participación de las mujeres en el mercado laboral. También ha habido

modificaciones relacionadas con el ámbito simbólico que se manifiestan en nuevos modelos de familia y estilos de relación familiar. (pág. 148)

Entre los cambios más cruciales que caracterizan a América Latina se pueden destacar (ver figura 6) según la (CEPAL, 2002)



*Figura 6* Evolución de las familias. Elaboración propia

**Los cambios demográficos:** El tamaño de la familia se ha reducido fuertemente debido al menor número de hijos y al esparcimiento entre ellos, afectando fuertemente por los métodos de anticoncepción. Han disminuido los hogares multigeneracionales y han aumentado los unipersonales. Las migraciones por diversas causas (económicas, conflictos, etc.) también han tenido efecto sobre las familias; padres que se van o mueren, hogares a cargo de madres o de hijos mayores y abuelos que se hacen cargo de los niños mientras los padres emigran a otros países para obtener los recursos para la manutención de la familia.

**Los nuevos tipos de familia:** Tal como se señala anteriormente, han surgido nuevos tipos de familias, sin embargo, en América Latina continúa predominando la familia nuclear, aunque no es homogénea, tal es el caso de las familias mono-nucleares o monoparentales con jefatura femenina, esta última cada vez más extendida en nuestro continente.

**Cambio de roles al interior de la familia, especialmente de la mujer:** La incorporación de las mujeres al mercado laboral es un fenómeno masivo y ascendente en América Latina. Las mujeres con mayor escolaridad son las que con

mayor frecuencia trabajan remuneradamente fuera del hogar: sin embargo, las crisis económicas con el consecuente empobrecimiento de los hogares han llevado a mujeres con escasa escolaridad a incorporarse también a la fuerza laboral. Cada vez son más las familias en las cuales más de un miembro aporta a su sustento.

La incorporación de la mujer al trabajo fuera del hogar ha generado un cambio cultural respecto de la percepción que la sociedad tenía acerca del rol de la mujer y también, en cómo se percibe diferente. Ello explica en parte el fenómeno de la postergación de la maternidad, el mayor tiempo entre el nacimiento de uno y otro hijo y la disminución de hijo e hijas en los hogares. Esta situación hace comprensible la necesidad de combinar los trabajos domésticos con aquellos que se realizan en la esfera pública, y la necesidad de traspasar a otra institución, en parte, y por algunas horas la crianza y educación de los hijos menores durante el periodo de desempeño laboral de la madre o de ambos padres. (pág.148)

Cambios como los señalados han generado diversos problemas o desafíos a enfrentar en el contexto familiar, siendo cada vez más fuertes las demandas de la sociedad y cultura donde se desenvuelven las familias.

#### **4.4 Participación de la familia en Educación Preescolar**

La Educación Preescolar como se comentó en el primer capítulo es la primera educación formal que abarca de los 3 a los 6 años de edad, siendo esta una etapa crucial para el desarrollo de los niños en diversos ámbitos de su vida: sin embargo, antes de ingresar a esta nueva etapa formativa todos los niños tienen un primer acercamiento en el ámbito educativo que es la familia. Desde que el individuo nace, es la familia la que se encarga de crear un ambiente en donde se estimula el desarrollo social, afectivo, físico y cultural a partir del contexto en donde se desenvuelven; por ello la familia es considerada la primera y más grande institución socializadora.

En los tiempos actuales y en la sociedad que se está viviendo hoy en día, la educación ha adquirido mayor relevancia, pues según las nuevas reformas en el ámbito educativo se busca la mejora de la calidad educativa haciéndola más accesible a toda la población.

Hasta el día de hoy, la atención de los padres de familia hacia la educación de sus hijos, entendiendo a la familia como primera institución de aprendizaje es ampliamente reconocida tomando como base los lineamientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es por ello que nace la inevitable articulación entre las familias y la escuela.

Como menciona (Reveco, 2000):

Los primeros educadores de los niños y las niñas son las madres y los padres. El proceso de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya se ha aprendido.

Es importante que, desde el primer contacto, las escuelas construyan con las familias una relación comprensiva, de respeto y de comunicación, para comprender el tipo de experiencias de aprendizaje que se pretenden, de esta forma podrán colaborar, se

fortalecerá el desarrollo integral de los niños, y todos trabajarán en el mismo sentido. Según (Bazán, 2007) menciona que:

Las familias conforman el primer ambiente de aprendizaje de los niños y tienen un efecto importante en su desarrollo. La participación de los padres en la educación formal promueve el aprendizaje de sus hijos, así como su rendimiento, orientación hacia el logro, auto concepto académico y éxito escolar.

La responsabilidad de los padres va más allá de mandar a sus hijos a la escuela. Es necesario que participen activamente en la educación que ellos revisen, que se interesen en conocer su desempeño y que sepan en que necesitan apoyo para que avancen en sus aprendizajes. Es importante establecer una relación coordinada y de corresponsabilidad entre las familias y la escuela en el proceso educativo de los niños. (SEP, 2019, pág. 19)

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje son bastante reconocidos en la actualidad, así como la necesaria relación entre las familias y la escuela. La participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar al niño trabajando en conjunto para alcanzar los objetivos planteados y tener una excelencia educativa como lo establece la Nueva Escuela Mexicana.

Anne Henderson, investigadora norteamericana señala lo siguiente: “...la evidencia es tal que ni siquiera es tema en discusión: involucrar a los padres mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas” (MacMillan.1987:pág.1).

Para que la conexión entre familia y escuela sea efectiva se deben reunir ciertas condiciones que apoyarán al logro de este objetivo:

**Tener intencionalidad educativa.** Es decir, que sea un proceso planificado cuidadosamente para el logro de objetivos muy concretos, donde cada actividad tiene propósitos educativos. Por ejemplo, la entrevista, la conversación en el momento de ir a dejar o a buscar al niño o niña, la reunión de madres y padres, la actividad social,

etc. Ninguna de estas acciones es realizada fuera de esta planificación inicial que tiene propósitos educativos claros y precisos.

**Tener objetivos conocidos y comprendidos por las familias.** La totalidad de los propósitos que se pretenden en el trabajo con la familia ha de ser conocida y comprendida por ellos. No basta entonces la lectura de los objetivos, sino discutirlos y explicar su sentido y relevancia en el contexto de los propósitos que se pretenden lograr con los niños y las niñas.

**Constituir un proceso de larga duración.** Un proceso que pretende generar el encuentro y articulación entre la familia y la educación, no puede ser logrado a través de un número escaso de actividades. Este encuentro entre lo que el Jardín Infantil o el programa se proponen y la familia espera, exige un tiempo que permita conocer prioridades, sentidos, valores, expectativas, para llegar a consensuar aquellas que son prioritarias y relevantes a ser desarrolladas por ambos actores: la escuela y la familia. Por ejemplo: ¿qué logra el programa educativo con enseñar a los niños y a las niñas autonomía si la familia no ha comprendido la razón de esa prioridad y si además no sabe cómo apoyar a sus hijas(os) para lograr dicho propósito? Por ello, el trabajo con las familias implica un proceso donde dichas prioridades sean explicitadas (a menudo están en el implícito e incluso no son conscientes), debatidas y comprendidas por los dos actores en su total dimensión. (UNESCO, 2004, pág. 24)

#### **4.4.1 Participación escolar**

Hoy en día se ha implicado el tema de la participación escolar dentro de las instituciones educativas ya que además de docentes y directivos se ha buscado que los padres de familia tengan una participación en este proceso. Es importante comenzar definiendo la palabra “participación”, esta, es la posibilidad que tiene toda persona que forma parte de un todo involucrándose de forma activa para tomar decisiones sobre asuntos de su interés y de la comunidad que comparten un objetivo en común. Según (Gento Palacios, 2002) menciona:

Participación es la acción de intervención de una persona o grupo social en la toma de decisiones de carácter político, cultural y económico en diferentes instancias de la gestión institucional, con el afán de promover el logro de metas comunes de una institución. Es decir, la “intervención de los individuos o grupos de personas en la discusión y la toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajos específicos. (pág. 11)

Participar es tomar conciencia de lo que se está viviendo y tomar decisiones que tendrán influencia en la vida de las personas involucradas buscando un fin claramente definido y deseado por quienes están implicados.

A partir de que se abordó el concepto general de participación, se retoma el concepto de “participación escolar” la cual según (Sánchez P. , 2016) "La participación escolar como un proceso de colaboración que lleva a la comunidad educativa a compartir unas metas comunes, implicándose en la toma de decisiones y en las tareas que se derivan de dichas metas".

La participación escolar es un proceso mediante el cual se motiva a los actores educativos con mayor énfasis en los padres de familia, para que intervengan en asuntos relacionados con la institución escolar y con la educación de sus hijos participando en planes, proyectos, actividades, etc. que la institución pone en marcha con el fin de lograr y garantizar los aprendizajes de los niños. En lo concreto, participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa.

Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuelas para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando proactivamente para su solución. Estos ejemplos, entre otros muchos, darían cuenta de una verdadera participación, desde la concepción de que participar implica que el poder que posee la institución o el Programa Educativo es compartido entre los profesionales, dirigentes y tutores. (UNESCO, 2004, pág. 26)

Existen diversas razones que afirman que la participación activa de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje y educación de sus hijos es necesaria e importante; entre ellas destacan:

-Las instituciones educativas que generan, conservan y desarrollan buenas relaciones e interrelaciones con las familias y las Asociaciones de Padres de Familia, son instituciones educativas con menos problemas de convivencia y logran mejores resultados en el aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas.

-La preocupación universal por la educación, los nuevos retos, desafíos, compromisos a los que ha de hacer frente la educación en general, requieren nuevos acuerdos, pactos y alianzas estratégicas, no solo con padres de familia, sino con otros actores sociales que promuevan una educación de calidad a partir de una movilización educativa de la sociedad civil.

-Un elevado porcentaje de maestras de educación inicial y de padres de familia consideran muy importante la colaboración y apoyo de los padres de familia, destacando la trascendencia del hogar en los procesos educativos.

-Familias y docentes están obligados a colaborar desde el momento en que comparten una meta común: la formación integral de los niños y niñas.

-Las instituciones educativas de calidad (eficientes y eficaces) son aquellas que han asumido el trabajo en equipo, colaborativo.

-La participación de los padres de familia en las instituciones educativas fortalece principios educativos de equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad. (Ramos, 2016)

#### 4.4.2 Tipos de participación escolar

Partiendo de la importancia de la participación de los padres de familia en el rendimiento académico de sus hijos el proyecto INCLUD-ED ha analizado los diferentes tipos de participación y su influencia en el aprendizaje y en el rendimiento escolar. Se definieron 5 tipos de participación según (INCLUD-ED, 2011):

**-Participación informativa:** La información se transmite del centro escolar a las familias, normalmente a través de reuniones u otras actividades escolares. Se pide a los padres y madres que asisten a una o más de estas reuniones entre padres y madres y profesorado a lo largo del curso escolar. En estas reuniones los familiares pueden hacer un seguimiento de las actividades y del funcionamiento del centro, pero no se les concede ningún poder real de decisión.

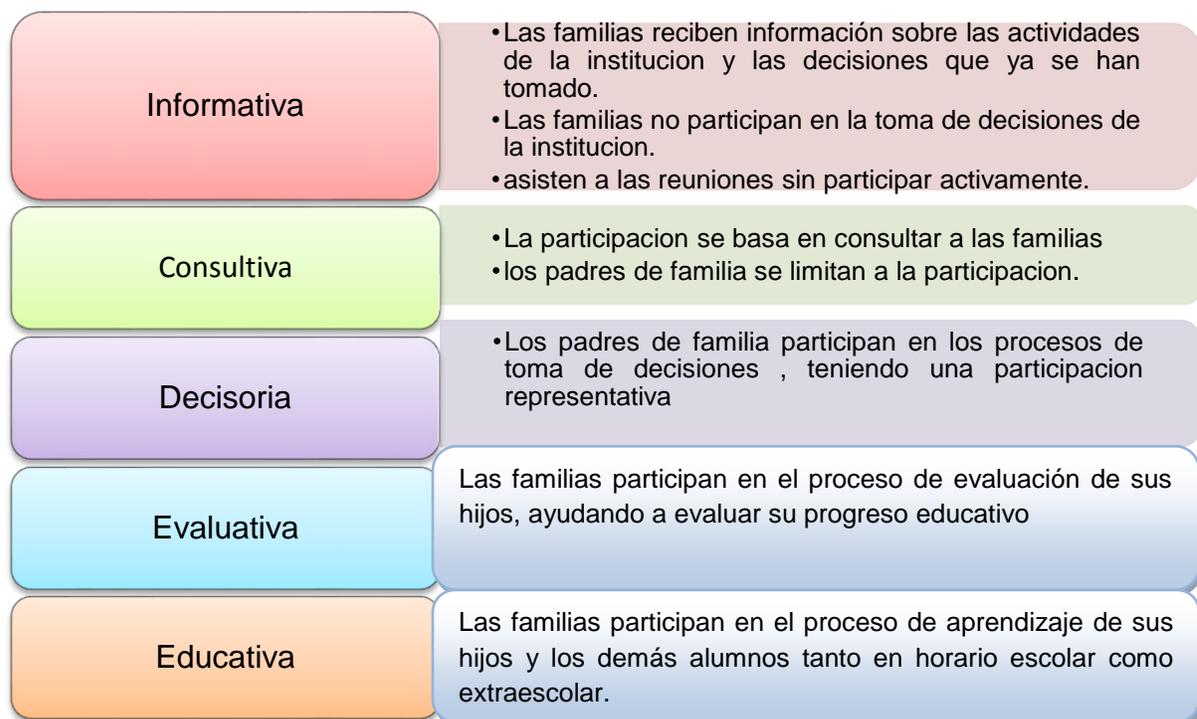
**-Participación consultiva:** Los padres y madres forman parte de los órganos de gobierno del centro. Sin embargo, la participación de estas se limita a un papel consultivo y las familias rara vez tienen ocasión de hacer aportaciones sobre asuntos relacionados con el aprendizaje del alumnado.

**-Participación decisoria:** Los miembros de la comunidad participan en los órganos de toma de decisiones existentes o en nuevos órganos creados ex profeso para fomentar este tipo de participación. En dichos órganos, las familias, otros miembros de la comunidad y el profesorado toman decisiones importantes conjuntamente.

**-Participación evaluativa:** Otra forma de implicar a las familias en los procesos de aprendizaje es invitarles a participar en la evaluación del alumnado. La evaluación es un área esencial en la que la participación de las familias hace posible que se contemplen distintos puntos de vista sobre las prácticas de evaluación y sobre la evolución del alumnado.

**-Participación educativa:** La familia y otros miembros de la comunidad participan en las actividades educativas de dos formas distintas: en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y en su propia formación. Por una parte, contribuyen al aprendizaje

del alumnado, bien en la clase, bien en otros espacios educativos (como la biblioteca o el aula de informática), en horario escolar o extraescolar. Por otra parte, la participación en educación también implica educación para las propias familias. Las familias y los miembros de la comunidad participan en programas educativos que responden a sus necesidades. La creación de espacios educativos y culturales donde tanto familias como otras personas puedan aprender de forma activa refuerza el tipo de interacciones que han sido calificadas como positivas a la hora de incrementar el rendimiento escolar del alumnado. (ver figura 7)



*Figura 7* Tipos de participación. Elaboración propia, tomado de (INLUED-ED, 2011)

De entre los cinco niveles de participación anteriormente señalados se ha identificado según estudios que los modelos que más contribuyen al éxito escolar son la participación decisoria, evaluativa y educativa. Dentro de estos tipos de participación las familias se incluyen más profundamente en las actividades de la institución que serán de apoyo para ir favoreciendo el desarrollo integral del niño así como sus aprendizajes. Sin embargo, en muchos casos y siendo en la educación preescolar los padres de familia conciben la participación como el simple hecho de

aportar recursos materiales: dinero, alimentos, muebles, limpieza etc. sin darse cuenta que la participación va más allá de estos hechos.

En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo.

#### **4.4.3 Niveles de participación escolar**

La participación de los padres de familia en las instituciones educativas y como apoyo para el aprendizaje de los niños debe crearse en un clima de colaboración, respeto y diálogo entre ambos microsistemas para alcanzar el éxito académico al que se pretende llegar trabajando en equipo. La participación de estos actores puede adquirir distintas funciones y responsabilidades dependiendo del grado de implicación considerado. Suelen distinguirse cinco niveles posibles de participación.

**Informativo:** Constituye el nivel mínimo de participación y se refiere a la disposición por parte de la institución educativa, de suministrar información clara y precisa sobre el proceso educativo para cada uno de los actores educativos; acerca del Proyecto Educativo Institucional, planes y programas en ejecución; derechos y deberes; mecanismos de comunicación y coordinación entre los actores; reglamentos, normativas y mecanismos de control; procesos de enseñanza y de aprendizaje de los niños y niñas, entre otros.

**Colaborativo:** Constituye el nivel más común de participación y se refiere a la cooperación de los padres, en actividades tales como: actos o eventos escolares de carácter social; ayuda en la reparación de infraestructura, equipamiento escolar y material didáctico; apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, hábitos y valores en el hogar y eventualmente a nivel de aula; disciplina de los niños y niñas en el hogar y en la institución educativa; ayuda en la gestión administrativa (recaudación de cuotas, materiales, etc.).

Consultivo: Para este nivel se requiere que la institución educativa o la asociación de padres de familia instale y ubique instancias de consulta sobre diversos temas: Matrículas, programas de recuperación, talleres extracurriculares, innovaciones educativas, etc. Es importante, además, que estos mecanismos se constituyan sobre la base de opciones abiertas, evitando el desgobierno y la confusión.

Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos: Consiste en incorporar, con derecho a voz y voto, a uno o más representantes del estamento de los padres de familia en las instancias máximas de toma de decisiones de la institución educativa.

Control de eficacia: Este nivel les otorga a los padres de familia, un rol de supervisor, verificador, fiscalizador del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la gestión de la institución educativa. Requiere de la existencia de los niveles anteriores y de la superación de la percepción, por parte de profesores y directivos. (Ramos, 2016)

#### **4.4.4 Ventajas de la participación de padres de familia en el proceso educativo**

Con frecuencia los padres delegan a la escuela la total responsabilidad de la educación de sus hijos, sin embargo, su participación en el proceso de aprendizaje es tan importante como la de los maestros y los niños, pues aun con la presión y dificultades que tienen, los padres constituyen una valiosa fuente de aprendizaje y son la principal influencia en la vida de sus hijos.

Sin duda alguna, la participación de los padres de familia se verá reflejada en el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos. Hoy se requiere que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios.

Hay que tomar en cuenta que la familia y la escuela son dos contextos diferentes sin embargo pueden acercarse para compartir información, experiencias y distintas perspectivas de las cosas logrando enriquecer la experiencia educativa de los niños. Según (Bassedas, 2002) menciona:

La participación de las familias puede ser muy beneficiosa para la escuela por los siguientes motivos: acerca a los dos mundos: el de la familia y el del centro, se forman aprendizajes mutuos, cada persona puede aportar una experiencia, un saber, una manera de hacer diferente y enriquecedora. (pág. 325)

Es importante la participación de los padres de familia en las actividades escolares, porque motiva a los niños a un mejor desempeño en la escuela y además le posibilita crecer en un marco de mayor coherencia, ya que la comunicación entre ambas instituciones permite asociar criterios e ideologías, cuando las familias están dentro de la escuela cambia su actitud hacia ella valorando mucho más lo que allí se vive y la tarea del docente.

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes. Algunas de las ventajas según (Delgado, 2019) son:

- Cuando hay una buena comunicación entre los padres y los maestros, disminuye el absentismo. Según un reporte de Johns Hopkins University (JHU), ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno.
- El rendimiento académico aumenta. Según JHU, aspectos como la comprensión y la fluidez lectora mejoran cuando hay participación de los padres, aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones.
- También ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula. Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula.

#### **4.4.5 Obstáculos para la participación de los padres de familia**

Para algunas familias participar en todas las actividades que se organicen en la institución educativa se les hace difícil, por el tipo de trabajo que tiene o porque están buscando un empleo, ya que, en la actualidad, por la necesidad económica que sufren las familias ambos padres se ven en la necesidad de trabajar largas jornadas para poder cubrir las necesidades del hogar demandando y poniendo mayor tiempo y énfasis en estos aspectos.

Existe una serie de limitaciones y riesgos en la relación y la colaboración entre la familia y el centro educativo:

- El horario de los padres para poder asistir a las reuniones y citas de la escuela y docentes.
- Muchos padres debido a su trabajo, dentro y fuera de la casa, tienen poco tiempo para dedicarle a la educación de sus hijos en la escuela.
- La incomodidad que sienten muchos padres con respecto al centro y deciden no acudir.
- El temor que puede producir la relación con los docentes y el poco conocimiento de cómo deben hacerlos.

- La insuficiencia de recursos materiales y personales para llegar a conseguir la participación familiar en la escuela.
- El sentimiento de las familias de incompetentes frente a los profesores/as.

Según Glasman (1992) existen una serie de desigualdades y desviaciones en dicha relación familia y escuela y son las siguientes:

- Pensar que la escuela es para los niños y no para los padres.
- La edad de los padres
- La falta de información de los derechos y deberes de los padres por parte la escuela.
- Nivel de importancia social de la educación.
- Nivel de formación de los padres.
- Grado de motivación de las familias.

Como ya se mencionó, existen diversas situaciones que obstaculizan el trabajo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos y su proceso de aprendizaje, siendo que no siempre es porque el padre de familia no tenga la disposición, si no que existen situaciones adversas que no les permiten llegar a ese grado de participación que se busca para la mejora de los aprendizajes de su hijo.

#### **4.4.6 Participación de los padres de familia en tiempos de pandemia**

Hoy en día, la humanidad está atravesando por una situación mundial que aqueja la salud de todas las personas. Ante la llegada del confinamiento por la pandemia de Covid-19 la familia y la escuela como instituciones sociales tuvieron un fuerte impacto en su función educativa. De un momento a otro, la decisión de parar las actividades en México implicó incertidumbre y búsqueda de alternativas para tratar de continuar con la vida como la conocíamos.

Ante esta situación se buscó opción para que los alumnos no perdieran el ciclo escolar y continuarán con su proceso de aprendizaje para ello se implementó el trabajo por medios electrónicos, no obstante, pronto nos enfrentamos a la dura realidad mexicana en la que no todos los alumnos tienen internet en casa: familias donde los niños sólo acceden a internet por medio del teléfono celular de sus padres o lo tienen que compartir entre varios hermanos. Además, ante una falta de comprensión lectora y de disciplina para seguir instrucciones, se dificulta más la comunicación y, por ello, las presuntas lecciones en línea.

Para los padres de familia ha resultado un gran desafío esta situación, quedarse en casa y asumir el rol de la educación de sus hijos no ha sido tarea fácil y resulta agotador para muchos implica: lidiar con el trabajo propio, los quehaceres del hogar, con las tareas de la escuela, con los horarios de conexión a clases en línea y con la ansiedad e incertidumbre propia de estos tiempos.

En algunos hogares es un lujo que los padres no pueden darse porque están obligados a ir a trabajar, o bien no tienen los medios ni la escolaridad para sentarse a guiar el proceso educativo de sus hijos. Sobre esta situación, Luis Felipe López Calva, director regional del programa de las naciones unidas para el desarrollo para América Latina y el Caribe (PNUD) afirma que esa dependencia de los resultados podría traer aprendizajes más desiguales:

“Si los resultados académicos de un estudiante se vuelven aún más dependiente de las habilidades de sus padres durante el cierre de escuelas, entonces estudiantes de una misma edad, cuyos padres tienen niveles educativos diferentes, tendrán probablemente resultados diferentes” (Barrantes, 2020)

La labor que los padres de familia tienen ahora es muy importante, ya que tienen la responsabilidad de hacer que el niño se interese por las actividades, las realice de forma adecuada, brindándole motivación, confianza y que sepa que es importante para su educación y sus aprendizajes, esto se logrará trabajando arduamente con ellos además de colaborar con las docentes para que el aprendizaje de los niños no se vea tan afectado y cortado ante la situación inesperada que estamos viviendo.

El sistema educativo responde a un conjunto de actores que deben trabajar de forma coordinada con el propósito de conseguir mejores resultados. Cuando escuela y familia trabajan colaborativamente hay mayores probabilidades de que el ausentismo sea menor, de que a los niños les guste más estudiar y de que sea mejor el rendimiento académico. Por un lado, la familia debe mostrar interés por la educación de sus hijos: aportar y aprender y por el otro los docentes deben estar dispuestos a mantener más comunicación con los padres de familia.

## **Capítulo V Metodología**

### **5.1 Objetivos y supuesto**

La presente investigación se centra en la importancia de la participación que tienen los padres de familia en el proceso educativo del niño y cómo ello repercute en sus aprendizajes teniendo como finalidad atender los siguientes objetivos:

#### **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar cómo influye la participación de los padres de familia para mejorar los aprendizajes de los niños preescolares.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar las formas de participación de los padres de familia en el proceso educativo del alumno.
- Determinar si la participación de los padres de familia mejora los aprendizajes del alumno.

#### **Supuesto**

A mayor participación de los padres de familia dentro y fuera de la escuela mejor será el proceso de adquisición de aprendizaje obtenido por los niños.

### **5.2 Enfoque cualitativo**

El enfoque que se utilizó a lo largo de esta investigación fue cualitativo el cual según (Sampieri, Metodología de la investigación, 2014)

El enfoque cualitativo es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (pág.7)

Se realizó una investigación acerca de cómo influye la participación de los padres de familia como mejora de los aprendizajes de los niños.

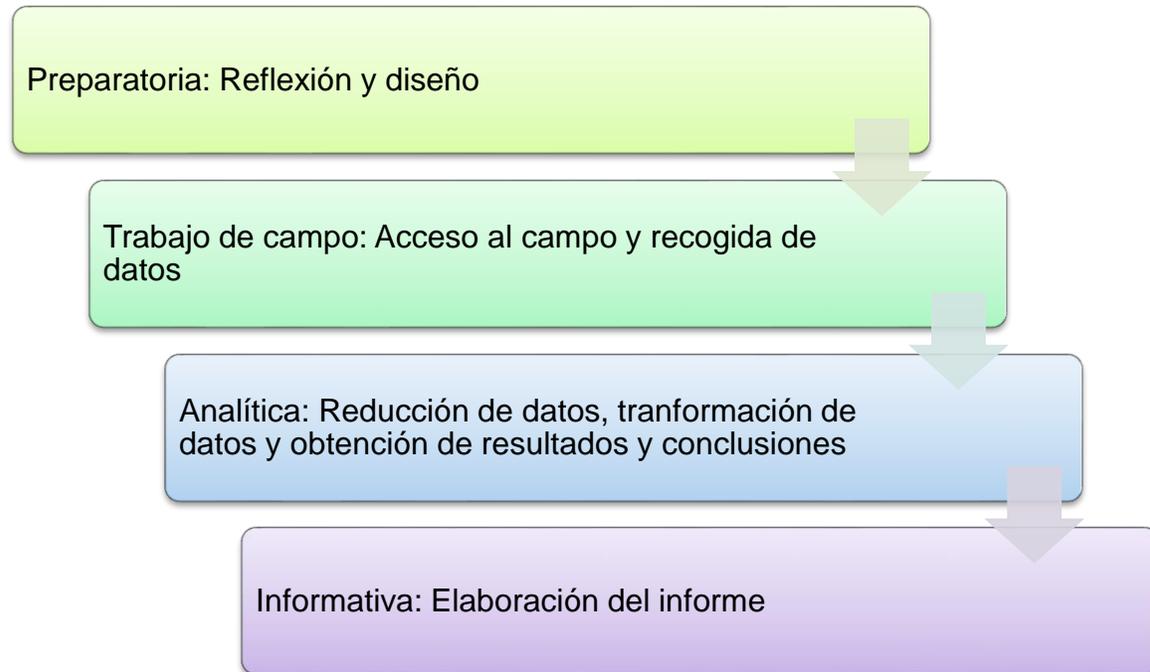


figura 8. Fases de la investigación cualitativa. Tomado de **(Rodríguez, Gil, & García, 1996)** pág. 64

El esquema presentado (ver figura 8) muestra las fases que se llevaron a cabo para la investigación cualitativa, las cuales serán descritas a continuación:

En la fase preparatoria se buscó el sustento teórico- conceptual desde el que parte la investigación. Así mismo esta fase se divide en dos etapas: reflexiva en la que se tomó como base los conocimientos y experiencias sobre el fenómeno educativo, en este caso sobre la participación de los padres en el proceso educativo del niño preescolar y etapa de diseño en la cual se planifican las acciones a desarrollar.

En la segunda fase trabajo de campo se encuentra el acceso al campo el cual para esta investigación se atendió de manera formal mediante un oficio. En esta misma etapa viene la recogida productiva de datos en la cual se eligieron los datos que realmente dieron productividad al tema de investigación y se dejó de lado los datos innecesarios.

La tercera fase que se atendió fue la fase analítica en la cual se comenzó a analizar los resultados obtenidos mediante la reducción de datos, disposición y

transformación de datos que se obtuvieron y la obtención de resultados y verificación de las conclusiones a las que se llegó al término de la investigación.

Por último, se presenta la fase informativa en la cual se realizó un informe acerca de los resultados de la investigación que se llevó a cabo.

### **5.3 Método fenomenológico**

Para esta investigación se utilizó el método de fenomenología. Según (De la Cuesta Benjumea, 2006) menciona:

En la fenomenología se distinguen dos escuelas de pensamiento que implican distintas metodologías una de ellas que es la que se utilizará es la fenomenología eidética o descriptiva. Esta tiene por objeto describir el significado de una experiencia a partir de la visión de quienes han tenido dicha experiencia. Aquí el investigador pone entre paréntesis sus presuposiciones, se reflejan en las experiencias e intuyen o describen las estructuras de las experiencias.

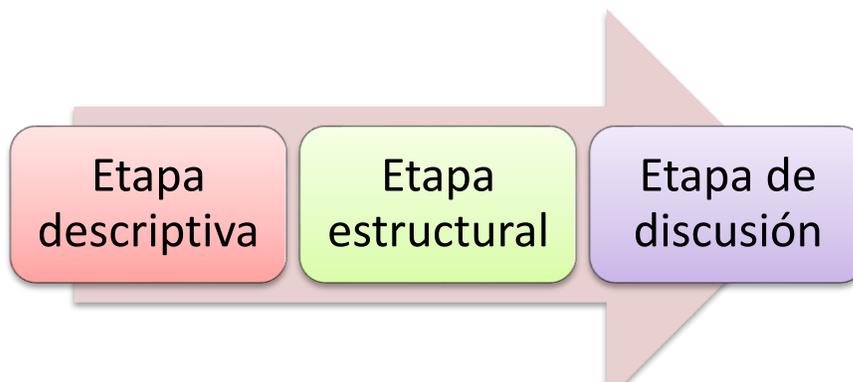
Según (Rodríguez, Gil, & García, 1996) Una característica de la investigación fenomenológica, respecto de otras corrientes de investigación cualitativas, es el énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva: De ahí que se considera que la fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad.

El mismo autor resume el sentido y las tareas de la investigación fenomenológica en los siguientes ocho puntos:

- La investigación fenomenológica es el estudio de la experiencia vital del mundo, de la vida, de la cotidianidad. Lo cotidiano en sentido fenomenológico es la experiencia no conceptual categorizada.
- La investigación fenomenológica es la explicación de los fenómenos dados a la conciencia. Ser consciente implica una transversalidad, una intencionalidad.
- La investigación fenomenológica es el estudio de las escancias. Se cuestiona por la verdadera naturaleza de los fenómenos

- La investigación fenomenológica es la descripción de los significados vividos existenciales, procura explicar los significados en los que estamos inmersos en nuestra vida cotidiana.
- Es el estudio científico humano de los fenómenos.
- Es la práctica atenta de las meditaciones.
- Es la exploración del significado del ser humano.
- Es el pensar sobre la experiencia originaria. Busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia.

La fenomenología según (Martínez 1989) se divide en tres etapas que son las siguientes (ver figura 9)



*Figura 8 Fases de la fenomenología. Retomado de (Martínez 1989)*

**Etapa descriptiva:** El objetivo de esta etapa fue lograr una descripción del fenómeno de estudio, lo más completa y no prejuiciosamente posible, que reflejara la realidad vivida por las personas, su mundo, su situación en la forma más auténtica. Se describió el fenómeno a partir de lo que se observó en el grupo de 3° “A” referente a la participación que tienen los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, teniendo una observación participante sin perjudicar a las personas involucradas que principalmente son los padres de familia.

Consta de tres pasos:

1. Elección de la técnica o procedimiento: Aquí se logró la descripción lo más exacta posible utilizando varios procedimientos: la observación, la entrevista coloquial o dialógica. En el caso de esta investigación se aplicó un

procedimiento de observación para lo cual se anotaron en el diario las situaciones que se observaron en relación con el tema.

2. La aplicación de la técnica o procedimiento seleccionado: Toma en cuenta lo siguiente: que nuestra percepción aprende estructuras significativas; generalmente vemos lo que esperamos ver; los datos son casi siempre para una u otra hipótesis; nunca observamos todo lo que podríamos haber observado y la observación es siempre selectiva y siempre hay una correlación funcional entre la teoría y los datos: las teorías influyen en la determinación de los datos, tanto como éstos en el establecimiento de las teorías.
3. Elaboración de la descripción protocolar. Un fenómeno bien observado y registrado no será difícil de describir con características de autenticidad, cumpliendo con los siguientes presupuestos:

Que reflejan el fenómeno o la realidad tal como se presentó.

Que sea lo más completa posible y no omita nada que pudiera tener relevancia para el estudio.

Que no contenga elementos "proyectados por el observador", ideas suyas, teorías consagradas, prejuicios propios o hipótesis plausibles.

Que recoja el fenómeno descrito en su contexto natural.

Que la descripción efectuada aparezca como una verdadera "ingenuidad disciplinada".

**Etapas estructurales** como menciona (Martínez 1989):

En esta etapa, el trabajo central es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos; éstos están constituidos de varios pasos entrelazados y aunque la mente humana no respeta secuencias tan estrictas, ya que en su actividad cognoscitiva se adelanta o vuelve atrás con gran rapidez y agilidad para dar sentido a cada elemento o aspecto, sin detenerse en cada uno los ve por separado, de acuerdo a la prioridad temporal de la actividad en que pone énfasis, es recomendable seguir la secuencia de éstos para tener un mejor análisis de los fenómenos estudiados. Para esta investigación se fueron observando a los informantes clave principalmente a padres de familia, alumnos

Los pasos son los siguientes:

1. **Lectura general de la descripción de cada protocolo.** A partir del hecho de que la descripción protocolar sea lo más completa posible y no contenga los elementos introducidos de manera clandestina, subrepticia o inconsciente, esta vez el esfuerzo consistirá en "sumergirse" mentalmente en la realidad ahí expresada y hacerlo del modo más intenso.
2. **Delimitación de las unidades temáticas naturales.** Tanto este paso como el quinto (identificación de la estructura) constituyen los dos polos de una misma realidad. Debido a ello, están íntimamente relacionados. De acuerdo al tema central de la investigación se definieron unidades temáticas que aportaron información a la investigación.
3. **Determinación del tema central que domina cada unidad temática.** En este paso se realizaron dos cosas en primer lugar, se eliminaron las repeticiones y redundancias en cada unidad temática, simplificando así su extensión y la de todo protocolo. Las unidades temáticas de la investigación se definieron desde lo general a lo particular centrándose en las variables del tema de investigación.
4. **Expresión del tema central en lenguaje científico.** En este paso, se reflexionó sobre los temas centrales que ha reducido las unidades temáticas (que todavía están escritos en el lenguaje completo del sujeto) y expresó su contenido de un lenguaje técnico o científico apropiado (lenguaje psicológico, pedagógico, etc.). Para utilizar un lenguaje científico en los temas se retomaron diversos autores que permitieron apropiarse de un lenguaje profesional y adecuado a la temática.
5. **Integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva.** Este paso constituye el corazón de la investigación y de la ciencia, ya que durante el mismo se describió la estructura o las estructuras básicas de las relaciones del fenómeno investigado. Cada uno de los temas se describieron en los cuatro capítulos que presenta la investigación
6. **Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general.** La finalidad de este paso fue integrar en una sola descripción lo más

exhaustivo posible, la riqueza del contenido de las estructuras identificadas en los diferentes protocolos.

7. **Entrevista final con los sujetos estudiados.** Este paso final consistió en realizar una o varias entrevistas con cada sujeto para conocer y contrastar la información que se obtuvo mediante la observación y la información que aportaron en la entrevista

### **Etapas de discusión**

En esta etapa se relacionaron los resultados obtenidos de la investigación con las conclusiones o hallazgos para compararlos, contraponerse o complementarlos y entender mejor las posibles diferencias o similitudes en la realidad.

De este modo, fue posible llegar a una mayor integración y a un enriquecimiento del "cuerpo de conocimientos" del área estudiada.

## **5.4 Población**

La población fue el Jardín de Niños Rosario Castellanos el cual cuenta con una matrícula de 273 alumnos divididos en 9 grupos de los cuales cuatro son de 2°, cuatro de 3° y uno de 1°, un director, una subdirectora, y una niñera. Las edades oscilan entre los tres y los seis años. La mayoría de la población vive cerca del jardín de niños. Se presentan mayormente familias nucleares y monoparentales. Según (Pineda, De Alvarado, & De Canales, 1994) menciona: "Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros"(pág. 108).

## **5.5 Muestra**

Se tomó como muestra el grupo de 3° A a cargo de la docente titular Alma Patricia Hurtado García, las edades de los alumnos oscilan entre los 4 y 5 años, con una matrícula de 32 alumnos de los cuales 17 son niños y 15 niñas es un grupo que le gusta estar en constante movimiento y realizar juegos en el patio. Existen familias

nucleares y monoparentales y la religión que predomina es la católica. Los padres de familia de grupo en general participan en las actividades, pero no de forma constante, en varias ocasiones los alumnos no llevan el material solicitado lo cual no permite que realicen adecuadamente las actividades. Según (Sampieri, Metodología de la investigación, 2014) "La muestra es el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo" (pág. 384). Se utilizó una muestra por conveniencia ya que fue el grupo con el que se estuvo mayormente inmerso. Según (Sampieri, 2010) lo define como: "los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos" (pág.170).

Los informantes clave fueron las personas que facilitaron la recogida de información necesaria acerca del tema de investigación para lo cual se retomó a la docente y padres de familia. Según (Taylor & Bogdan, 1986) menciona:

El informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales (pág. 41).

## **5.6 Determinación de las técnicas e instrumentos**

Los instrumentos que se utilizaron para la recogida de datos precisos fueron una guía de observación dirigida a los alumnos la cual se estructuró con base a dos variables: aprendizaje y aspecto socioemocional aplicando una observación participante la cual según Taylor y Bogdan (1984) "Es la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en escenario social, ambiente o contexto de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo." Además se utilizó el diario de la educadora para hacer anotaciones de lo observado en torno al tema.

Se aplicaron cuestionarios en el cual las preguntas giraron en torno a dos variables en relación con el tema de investigación: participación y aprendizaje que permitieron la recopilación de información, estos cuestionarios se realizaron por medios

electrónicos debido a la situación de confinamiento por la pandemia en la que se está viviendo actualmente. Los cuestionarios fueron aplicados a padres de familia y docente titular. Según (Del Rincón, Arnal, Latorre, & Sans, 1995) dice:

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se midan a través de éste. Y básicamente, se puede hablar de dos tipos de preguntas: “cerradas” y “abiertas.

## **Recursos**

A lo largo de la investigación se utilizaron recursos materiales y humanos que permitieron facilitar el proceso de investigación.

Los recursos humanos que se utilizaron fueron personas que estuvieron inmersas dentro de la investigación y contribuyeron a un mejor desarrollo de esta.

Los recursos materiales fueron proporcionados por parte del investigador y algunos por parte de la institución.

Los recursos financieros fueron proporcionados por el investigador ya que no se tiene un apoyo económico para la realización de este estudio.

## **Análisis e interpretación de resultados**

Según (Spradley, 1980) Por análisis de datos cualitativos se entiende el proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones (pág. 70).

Para la presente investigación se aplicó un cuestionario específicamente dirigido a padres de familia del grupo 3° A del Jardín de niños” Rosario Castellanos” este, con el principal objetivo de obtener información válida y confiable acerca de la participación que ellos tienen en las actividades escolares y relacionadas con el aprendizaje de sus hijos. Este cuestionario estaba dirigido a los 32 padres de familia del grupo, sin embargo, solo se tuvo respuesta de 8, el motivo por el cual las 24 personas restantes no contestaron es desconocido.

Las preguntas diseñadas para este cuestionario se enfocaron en conocer la importancia que le dan los padres de familia a la educación de sus hijos y la participación que ellos tienen en este proceso. De las 8 personas que lo contestaron 2 pertenecen al género masculino (padre de familia) y 6 al género femenino (madre de familia). Las edades de estos padres de familia oscilan entre los 23 a los 45 años de edad. Los dos padres y una madre son empleados, una madre trabaja en el hogar (costurera) y las otras cuatro madres restantes se dedican al hogar.

Para fines de protección de la información y de los participantes se crearon códigos que fueron utilizados para la interpretación de los resultados. Estos códigos se crearon con la letra inicial indicando si es madre (M) o padre (P) quien contestó el cuestionario, la primera letra del apellido del padre de familia, la letra inicial del nombre del alumno y el número de acuerdo al orden en que contestaron el cuestionario. En el caso del nombre de los alumnos se realizó el código con las letras iniciales de su nombre completo empezando por apellidos.

El cuestionario giró en torno a la categoría de participación con 12 preguntas relacionadas a cómo ellos se involucran en el aprendizaje de sus hijos.

Se indagó acerca de quién o quienes se encargan de cuidar al niño, esto con la intención de obtener información acerca del apego y la relación que tienen con sus hijos. (ver tabla 7)

**Tabla 7**

*Cuidadores de los hijos*

<b>Alumnos</b>	<b>Mamá</b>	<b>Mamá y papá</b>	<b>Papá</b>	<b>Abuela/Otros</b>
AMIG	X			
ALA	X			
ABYF	X			
CMCG	X			
CMCA		X		
CCSF		X		
CVC		X		
CFYM	X			
CMOS	X			
CFEL	X			
CRLC	X			
DGJM	X			
EHA				X
GGAM	X			
GSDE	X			
GML				X
HNME				X
ISFJ				X
LCJ		X		
LAE	X			
LSIN	X			
MPXQ	X			
MHX	X			
OBLM	X			
OHVE	X			

<b>Alumnos</b>	<b>Mamá</b>	<b>Mamá y papá</b>	<b>Papá</b>	<b>Abuela/Otros</b>
RJE	X			
RRMT				X
RLCD	X			
SEAS	X			
SVI			X	
SGB				X
VJBR	X			

*Nota:* Elaboración propia

En la tabla anterior se observa que de los 32 informantes que se tomaron como muestra, 21 de ellos es la madre principalmente quien se encarga de cuidar en todos los sentidos al niño, siendo que la mayoría de ellas se dedican a las labores en el hogar, 4 de ellos comparten la responsabilidad entre madre y padre en cuanto al cuidado del niño, existe 1 caso en el que el padre de familia por motivos de viudez se hace responsable del niño la mayor parte del tiempo, aunque en ocasiones recibe apoyo de la abuela, hermanos y tíos y los 6 restantes son las abuelas o tías quienes se hacen cargo de los niños la mayor parte del tiempo ya que sus madres y padres tienen mayores responsabilidades en su ámbito laboral quedando con un tiempo limitado para compartir con sus hijos. Un factor que obstaculiza el tiempo dedicado a los niños y a su educación son los horarios y responsabilidades con los que cuentan los padres de familia en su ámbito laboral (Glasman, 1992). Con los cambios que se han venido dando en el ámbito social y económico cada vez es más común que ambos padres tengan que salir de casa para cubrir las necesidades básicas de los integrantes de la familia.

Debido a que no se tuvo respuesta de los 32 informantes, sólo se retomaron 8 de ellos para el análisis de la presente investigación, los cuales son los siguientes. (ver tabla 8)

**Tabla 8**

*Alumnos para el análisis*

<b>Niño/a</b>	<b>Cuidador</b>
AMIG	Mamá
ABYF	Mamá
CVC	Mamá y Papá
CFEL	Mamá
EHA	Abuela
MPXQ	Mamá
OBLM	Mamá
SGB	Abuela

*Nota:* Elaboración propia

De estos alumnos que se retomaron para el análisis, 5 de ellos están a cargo directamente de su mamá, 2 están al cuidado de su abuelita y de uno de ellos se encargan ambos padres.

La primera pregunta fue abierta, en esta, el principal objetivo fue reconocer si los padres madres de familia consideran importante la educación preescolar y cuál es el motivo.

Ante esta pregunta, 3 personas se limitaron a contestar con un “Sí” y las 5 restantes contestaron lo siguiente:

*MAH1: “Si, porque ayuda a madurar en diferentes aspectos a los niños”*

*MBY2: “Si, porque ayuda a desarrollarse y a perder el miedo y a sentirse seguros para el siguiente paso”*

*PVC5: “Si, ayuda a socializar al alumno y empieza a hacerlo independiente”*

*MPX6: “Si ya que es importante porque se empiezan a conocer desde hábitos y valores se refuerzan con más ejemplo que en nuestra casa”*

*PFE8: “Si porque comienza el desarrollo de los niños”*

Con base a la pregunta, se puede inferir que la mayoría de los encuestados reconocen que la educación preescolar es una base fundamental para el niño y que además le traerá beneficios en su persona a lo largo de su vida. Como menciona (Tonucci, 2001):

La educación preescolar tiene a su cargo la responsabilidad de formar las bases para una enseñanza integral. Se trata de ofrecer al niño una visión más amplia de lo que es la sociedad más allá de su familia. Las oportunidades educativas que se le brindan son las herramientas para construir su conocimiento. El niño vive en esta etapa experiencias decisivas, pone los cimientos para toda la construcción posterior... la escuela podrá edificar sobre esos cimientos formalizando las experiencias vividas, encaminando las actividades hacia un propósito educativo. (pág.41)

La importancia de la educación preescolar se centra en brindar oportunidades de aprendizaje y convivencia, así como también se encarga de la formación de individuos autónomos, cuando los niños empiezan a interactuar con grupos de personas más amplios que su familia por ejemplo la escuela el lugar donde convive con niños de su edad van favoreciendo sus capacidades de comunicación y autoconocimiento.

La pregunta número tres fue la siguiente: ¿El niño asiste constantemente a clases? Las ocho personas contestaron que sí, cinco de ellas comentaron el motivo

*PFE8: "Porque debe tener constante asistencia a clases"*

*MPX6: "Si, es un deber"*

*PVC5: "Si para apoyar su aprendizaje de una forma constante que le ayude a facilitar el aprendizaje"*

*MMG4: "Si porque aprende nuevas cosas"*

*MBY2: "Si porque estoy pendiente de ella"*

Los hijos de estos informantes, son alumnos que asisten diariamente a clases y si en dado momento llegan a faltar es por cuestiones de salud o personales, informando a la docente cuál es el motivo y presentando recetas médicas.

Cada día que un estudiante asiste a la escuela representa una oportunidad para aprender y enriquecer su mente, brindándoles nuevas oportunidades para tener un desarrollo integral más óptimo. Como menciona (Roberts, 2017): “Asistir a las clases todos los días es uno de los factores más simples y uno de los requisitos más importantes que contribuye al éxito académico”

En su calidad como padres de familia, es posible planear por anticipado a fin de limitar las ausencias de su hijo, asignarle a la asistencia escolar un lugar prioritario, y ayudar al niño a no atrasarse si es necesario que falte un día a la escuela. Bajo esta perspectiva, la labor que tienen como padres de familia es ayudar al niño a llegar a tiempo a la escuela todos los días.

La siguiente pregunta fue relacionada con lo que ellos como padres de familia conocen sobre el diagnóstico inicial que se realizó a los niños y los aprendizajes o áreas de oportunidad que observaron en él. Los 8 informantes contestaron que sí están enterados del diagnóstico que se realiza al inicio del ciclo escolar el cual demuestra el desarrollo del niño en diversos campos y áreas:

*MBY2: Considero que mi hija ha avanzado en sus aprendizajes comparando desde el tiempo que entro hasta ahorita.*

*PVC5: Observo que presenta un avance durante el periodo que ha estado cursando el nivel preescolar, además que se trabaja con él en casa*

*PFE8: Observo que le ponen más atención en los puntos en los cuales son de importancia para el aprendizaje.*

Con base a las respuestas de los informantes se puede inferir que conocieron el diagnóstico de sus hijos observando las dificultades que tenían al inicio y reconocen que en el transcurso del tiempo que pasan en el preescolar han mejorado y obtenido nuevos aprendizajes que en ocasiones ellos repasan desde casa.

La responsabilidad de los padres va más allá de mandar a sus hijos a la escuela. Es necesario que participen activamente en la educación que ellos revisen, que se interesen en conocer su desempeño y que sepan en que necesitan apoyo para que

avancen en sus aprendizajes y desarrollo integral (SEP, 2019). Esto se podrá lograr teniendo un trabajo en conjunto en donde se involucren docentes-padres de familia.

En la siguiente pregunta se pretendió conocer si los padres de familia mantienen comunicación con la docente informándose sobre los aprendizajes y la conducta del niño (ver tabla 9)

**Tabla 9**

*Comunicación con docente*

	Si	En ocasiones
	X	X
	X	X
	X	X
	X	
	X	

*Nota:* Elaboración propia

La tabla anterior muestra que 5 de los 8 informantes están en constante comunicación con la docente, diariamente se informan a cerca de la conducta que mantuvo su hijo durante el día y las actividades que realizaron; 3 de ellos comentaron que solo en ocasiones preguntan a la docente pero de forma superficial.

Se realizó una pregunta para obtener información sobre si asisten a las juntas que realiza la docente. De los 8 informantes 7 mencionaron que siempre asisten a las juntas porque es necesario estar al tanto de las actividades y educación de sus hijos, solo una de ellas mencionó que en varias ocasiones falta pero por cuestiones de trabajo.

La siguiente pregunta giró en torno a los materiales que solicita la docente como apoyo para los aprendizajes del niño. De los 8 informantes 7 comentaron que siempre se aseguran de mandar los materiales necesarios para el aprendizaje de sus hijos, sin embargo, uno de ellos mencionó lo siguiente:

*MGB7: Trato de estar siempre al pendiente pero en ocasiones no puedo cumplir debido a situaciones económicas*

Con base a esto se puede inferir que en algunos casos la falta de participación de los padres es por cuestiones económicas. Una limitante para ello es que en ocasiones no se cuenta con los recursos materiales y económicos para poder cumplir con lo dispuesto en las escuelas (Glassman, 1992). Aunque se logró observar que la mayoría de veces los padres cumplen con lo solicitado por la docente, reconociendo la importancia que esto trae para el aprendizaje de su hijo.

En el siguiente ítem se analiza el apoyo que proporcionan los padres de familia a sus hijos al momento de realizar las tareas escolares. Los 8 informantes comentaron que sí apoyan a sus hijos a realizar las tareas que deja la docente y mencionaron de qué forma lo hacen:

*MAH1: Le explico las tareas por medio de dibujos.*

*MBY2: Le explico cómo lo debe realizar y supervisar que lo haga bien.*

*MBL3: Le explico lo que tiene que hacer*

*MMG4: Le explico cómo lo tiene que hacer*

*PVC5: Trato de guiar de la mejor forma su en su elaboración*

*MPX6: Siempre me siento y deajo que ella me diga que es lo que no entiende*

*MGB7: Le explico la tarea*

*PFE8: Le ayudó cuando le dejan hacer investigaciones y le explico*

Ante la cuestión anterior se demostró que los padres de familia en general ayudan al aprendizaje de sus hijos en casa principalmente explicándoles cómo se realizan las actividades. Hay que tomar en cuenta que la familia y la escuela son dos contextos diferentes, sin embargo, pueden acercarse para compartir información, experiencias y distintas perspectivas de las cosas logrando enriquecer la experiencia educativa de los niños (Bassedas, 2002) Estos apoyos producen efectos positivos en los niños ya que puede mejorar en cierta medida su aprendizaje, motivación y confianza dentro del aula.

La siguiente pregunta se realizó con el objetivo de conocer el nivel de participación que tienen los padres de familia en la escuela y en colaboración al aprendizaje de

sus hijos, reconociendo en qué tipo de actividades participan activamente. Estas respuestas resultan importantes para la investigación. 7 de los informantes mencionan que si participan en las actividades, expresando de qué manera lo hacen, sin embargo 1 mencionó que no participa.

*MAH1: Participo en todas las que pide la docente*

*MBY2: Asisto a las juntas generales y apoyando en alguna actividad relacionada con la limpieza de baños, salón o la escuela*

*MBL3: Apoyo en la limpieza, cumplo con los materiales y tareas y asisto al cierre de las actividades*

*MMG4: Siempre cumplo con las actividades*

*PVC5: Limpieza general de la escuela y las aulas*

*MPX6: Siempre asisto a las actividades y trato de participar lo mejor posible*

*MGB7: No participó en ninguna actividad debido a que no puedo asistir por el trabajo pero en mi lugar lo hace su abuelita.*

*PFE8: Limpieza de aula y limpieza de baños*

Con las respuestas que proporcionaron los informantes se infiere que la mayoría de ellos participan en actividades generales como lo es la limpieza, algunos se enfocan más en las actividades relacionadas con el aprendizaje de su hijo como lo mencionan que asisten y participan en los cierres de situaciones didácticas, un informante mencionó que no participa en ninguna actividad por motivos laborales, sin embargo aclaró que en todas las actividades es la abuelita del niño quien lo acompaña y apoya. Según los niveles de participación descritos en el capítulo IV se puede inferir que estos padres de familia se encuentran en el nivel más común que es el colaborativo en donde asisten a eventos escolares, cuestiones de infraestructura, apoyo con el material didáctico, valores y hábitos en el hogar, apoyo en la adquisición de nuevos conocimientos y en la gestión administrativa de la escuela (Ramos, 2016). Teniendo en cuenta que aunque sea este nivel es de suma importancia y apoyo para los aprendizajes y desarrollo del niño.

Se retomó información relacionada al aspecto socioemocional de los niños, con la intención de conocer quien o quienes de la familia apoyan al niño con pláticas y consejos sobre su aprendizaje y conductas. De los 8 informantes 2 de ellos mencionan que es principalmente la abuelita quien trata con el niño estas cuestiones, 1 comento que solo es la mamá quien apoya al niño y los 5 restantes aclaran que son ambos (madre y padre) quienes están al pendiente de estas cuestiones a trabajar con el niño.

En este aspecto como mención Vygotsky la familia es el principal medio en donde se desenvuelve el niño y partir de ello, irá adquiriendo nuevos conocimientos, conductas. De igual manera como menciona Bandura, el niño observa a las personas de su entorno tomándose como modelos para reproducir e imitar algún comportamiento. Es por ello que es de gran importancia que la familia se involucre directamente en aspectos socioemocionales para que los niños se desenvuelvan de manera adecuada en cualquier situación.

Ante la situación de confinamiento que se está viviendo actualmente debido a la pandemia de Covid-19 se retomó información sobre cómo ha sido la participación de los padres en este proceso. Al respecto de esta situación todos los informantes reconocieron que su participación en el proceso educativo es indispensable y que deben trabajar en equipo la maestra y ellos para sacar adelante los aprendizajes de sus hijos manteniendo una buena comunicación, además mencionaron de qué manera intervienen para apoyar el aprendizaje de su hijo desde casa, se obtuvieron las siguientes respuestas:

*MAH1: Realizamos todas las actividades que envía la maestra de forma didáctica además juego con ella*

*MBY2: Estando con ella todos los días, realizando sus actividades tanto como en las clases en vivo y en las actividades mandadas por la maestra.*

*MBL3: Realizamos juntos las actividades*

*MMG4: Estoy al pendiente en la hora en que comienza la clase en T.V y también le explico a mi hijo sus dudas que tiene mientras ve las clases*

*PVC5: Explicando los temas que se dejan de tarea así como otros que ayudan a su formación inicial.*

*MPX6: Realizamos juntas las actividades y creo que es muy importante ponerle toda la seriedad y compromiso para que el niño siga reforzando el conocimiento.*

*MGB7: Trato de explicarle las actividades pero cuesta un poco más de trabajo el aprendizaje*

*PFE8: Explicando los temas a modo que los entienda y explicando las actividades*

Ante las respuestas de los informantes se puede inferir que reconocen que actualmente su participación para continuar y mejorar el aprendizaje del niño es indispensable pero también se dan cuenta que no es nada fácil el trabajo con ellos, ya que además de enfocarse en la educación de sus hijos cuentan con más responsabilidades dentro del hogar o en dado caso en su área laboral.

Como menciona (Bronfenbrenner, 1987) el microsistema, es el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo ya que en este existen principalmente las relaciones con la familia, la escuela y el contexto donde vive, en conjunto estos tres factores crean una red de comunicación en donde las decisiones que se tomen afectarán o beneficiarán directamente al individuo, es por ello que la familia juega un papel muy importante en el desarrollo del niño.

Además, 6 de los 8 informantes comentaron que han visto cambios y avances en el aprendizaje de sus hijos, los 2 restantes mencionan que no han notado avances significativos en su aprendizaje

*MBY2: Ha aprendido a sumar, restar y a identificar claramente las letras de las vocales, a escribir algunos días de la semana y ha mejorado su letra.*

*MPX6: El interés por ella sola, me exige querer repasar sus tareas, ha mejorado en cuanto a su lenguaje ya que anteriormente tenía problemas de pronunciación de algunas letras y palabras y ha ganado más confianza.*

A raíz de esta situación se considera que el confinamiento ha traído tanto beneficios como algunas consecuencias en el aprendizaje de los niños. “Si los resultados académicos de un estudiante se vuelven aún más dependiente de las habilidades de

sus padres durante el cierre de escuelas, entonces estudiantes de una misma edad, cuyos padres tienen niveles educativos diferentes, tendrán probablemente resultados diferentes” (Barrantes, 2020).

En contraste con lo que menciona el autor, se considera que no en todos los casos de esta investigación influye el nivel de estudios de los padres o las habilidades con las que cuentan, ya que hay padres que tienen un nivel bajo de escolaridad y sin embargo están al pendiente de la educación de sus hijos, tanto padres que cuentan con una licenciatura y padres que cuentan solo con la secundaria dedican todo su esfuerzo a la educación de su hijo, y estos son niños que demuestran que el apoyo que recibe de sus padres les ha traído beneficios ya que muestran mayor seguridad, confianza y aprendizajes más profundos, sin embargo un factor que se considera es que no todos tiene las mismas oportunidades en cuanto a recursos y economía y esto sin duda alguna ocasiona que existan diferencias en el aprendizaje de niños de la misma edad.

## **Instrumento aplicado a la docente**

Para obtener mayor información sobre el tema de investigación se aplicó un cuestionario a la docente titular del grupo. En este cuestionario se tomaron en cuenta dos categorías: participación y aprendizajes. Primeramente se analizará la categoría de participación, en esta se realizaron preguntas para obtener información acerca de la participación que mantienen los padres vista desde la perspectiva de la docente. Para fines de protección de los datos de la informante se realizó un código, para ello se tomó como referencia la letra D (docente) y las iniciales de su nombre.

La primera pregunta estuvo relacionada con la importancia que tiene la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos:

*DAPHG: Es importante el apoyo que proporcionan los padres de familia porque influye en el desarrollo, aprendizaje y comportamiento de los pequeños.*

Derivado de esta información la docente reconoce que la mayoría de las veces los padres de familia participan en las actividades, pero esto puede ser variable porque depende de la disponibilidad que tengan los padres de familia debido a que algunos trabajan y dejan a sus pequeños a cargo de otros familiares; a veces piden permiso en su trabajo y en otras no les es posible asistir o mandan a otra persona; también comenta que hay casos que los padres de familia están enfermos y por eso no les es posible asistir. Tal es el caso del informante MGB7 que mencionó que por motivos de trabajo no puede asistir a las actividades pero su abuelita es quien se hace cargo.

En la siguiente pregunta la docente comentó de qué manera se involucran los padres en las actividades, su respuesta fue la siguiente:

*DAPHG: Depende de la actividad a la que se les está invitando a participar y lo que requiero de acuerdo a la planeación. También hay actividades generales a nivel escuela: algunas pueden ser de limpieza o guardias de seguridad.*

Con esta respuesta y la respuesta que dieron los padres de familia se puede interpretar que efectivamente los padres participan mayormente en cuestiones de la escuela en general y actividades relacionadas con la planeación que realiza la docente, mencionó que solicita la participación de acuerdo a las necesidades que

tiene el grupo y a las características de cada alumno en particular pero en general aproximadamente el 95% de los padres está inmerso en el aprendizaje de sus hijos.

En otro ítem se solicitó que la docente mencionara que estrategias utiliza para propiciar la participación de los padres de familia:

*DAPHG: Invitarlos a las actividades de un Campo Formativo o Área en los que requiero su apoyo o participación, de acuerdo a lo que estoy trabajando con los alumnos, también se invitan a los cierres de las Situaciones Didácticas. La comunicación con los padres de familia es importante en todo momento.*

Menciona que en ocasiones los padres preguntan cómo van en el aprendizaje sus hijos, otros apoyan en actividades y se proponen para trabajar en alguna actividad escolar. Cómo respondieron los informantes (padres de familia) están al pendiente de la conducta y aprendizaje de sus hijos. Es necesario que el docente informe constantemente a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico y no sólo los llame para darles resultados finales. Es importante que reconozcan el esfuerzo de los niños y en el caso que su aprovechamiento escolar fuera bajo, hacerles ver que estas fallas en el aprendizaje son punto de partida para reiniciar el proceso y apoyarlo aún más en su desempeño, no la oportunidad para la aplicación de medidas poco efectivas, ya que éstas traen como consecuencia en los niños una baja autoestima que los lleva a sentirse poco inteligentes, torpes y temerosos de cometer errores.

La docente mencionó cuales son las formas de participación más frecuentes que tienen los padres en el aprendizaje de sus hijos.

*DAPHG: En juegos, actividades prácticas (por ejemplo: en el conteo), apoyar en la investigación de algún proceso de análisis y en la lectura de cuentos.*

Se encontraron similitudes en las respuestas de los padres ya que mencionaron que apoyan a sus hijos en las tareas, el informante PFE8 mencionó que apoya en las investigaciones y le explica, los demás informantes de igual manera proporcionan el apoyo necesario para fortalecer el aprendizaje. De igual manera la docente menciona que ante la situación que se está viviendo hoy en día, si ha recibido la participación

de la mayoría los padres, ya que mandan las evidencias de que realizan las actividades que les proporciona.

Las familias conforman el primer ambiente de aprendizaje de los niños y tienen un efecto importante en su desarrollo. La participación de los padres en la educación formal promueve el aprendizaje de sus hijos, así como su rendimiento, orientación hacia el logro, auto concepto académico y éxito escolar (Bazán, 2007). Los hijos de los 8 informantes muestran en el aula mayor rendimiento, confianza y aprendizajes más certeros.

La siguiente categoría de análisis está relacionada con los aprendizajes de los niños con base en el apoyo de padres.

La docente comenta que cada año se realiza el diagnóstico a los niños y que este procesos se les da a conocer a los padres de familia para que observen como esta su desarrollo y aprendizajes, en qué aspectos tiene mayores áreas de oportunidad y comenzar a trabajar tanto en la escuela como en la casa.

Da a conocer que planifica actividades en las cuales se requiere la involucración directa de los padres de familia:

*DAPHG: Realizo Juegos (físicos y matemáticos), lectura, clase muestra, cierres de situaciones, entre otras.*

En cuanto a estas actividades se ha observado que los 8 padres de familia informantes participan directamente con sus hijos, esto hace que los niños se motiven, muestren mayor interés y confianza en lo que realizan. Según (Delgado, 2019) menciona que:

Los docentes ven cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejoras en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos,

ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo, a los alumnos.

Desde esta perspectiva se derivó otra pregunta: ¿Cuándo algún padre de familia no asiste a la actividad en la escuela, qué estrategias retoma con ese alumno para incluirlo en la actividad?

*DAPHG: Le pido apoyo a una mamá o papá para que el pequeño pueda seguir participando y continuamente se está monitoreando para saber si estaba bien.*

En relación con la respuesta anterior se puede interpretar que aunque el niño esté con alguien realizando la actividad, no se da el mismo proceso de comunicación y confianza que puede existir con sus propios padres llevándolo a sentirse desmotivado, sin embargo, el niño sacará adelante la actividad.

La docente mencionó que considera que la participación de los padres de familia en todos los aspectos del proceso educativo de su hijo influye positivamente en el niño tanto en su desarrollo integral, desarrollo socioemocional, aprendizajes, seguridad, etc. y que esto puede llevar a que el niño obtenga mejores resultados académicos.

Estudios nacionales indican que la familia tendría una influencia de entre un 40% a un 60% de los logros escolares (Brunner y Elacqua, 2003). A nivel internacional, hay varios estudios que abordan la estrecha relación que existe entre la participación de las familias y los positivos resultados educativos en los niños y en su comportamiento. A diferencia de lo que comúnmente pudiera pensarse, los beneficios de la participación de las familias en las escuelas no son solo para los estudiantes, sino que también para las familias y las escuelas. En lo concreto, los beneficios de la alianza familia y escuela se pueden sintetizar en (Epstein, 1992):

- 1) Estudiantes: incremento de la motivación, logros y éxitos en la escuela. Los estudios realizados en diversos ambientes familiares señalan que los niños tienen ventajas cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela (Epstein, 1992). Estas ventajas se resumen en logros académicos, asistencia, adaptabilidad social y conducta en aula (Romagnoli y Gallardo, 2008).

2) Familias: los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones.

3) Escuelas: la participación de los padres ayuda a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo. (Razeto Pavez, 2016, pág. 449)

## **Guía de observación para alumnos**

Además de los instrumentos (cuestionarios) que se realizaron a padres de familia y docentes, se elaboró una guía de observación para los 32 alumnos, se hablará en general lo que se observó en todos los alumnos pero se retomarán para el análisis más específico a los 8 alumnos cuyos padres fueron informantes.

En esta, se observaron dos categorías: aprendizaje y aspecto socioemocional. En la primer categoría (aprendizaje) se tomó en cuenta si los alumnos mostraron interés en las actividades que se realizan en el aula, de los 32 alumnos se pudo observar que 27 de ellos en la mayoría de las veces muestran interés a los temas que se están explicando y las actividades que se realizan, entre los 27 se encuentran los 8 niños de los padres informantes:

AMIG, él es un niño que siempre está atento a las actividades que se realizan, cuando se le dificulta comprender algo siempre pregunta ya sea a sus compañeros o a la docente.

ABYF, ella de igual manera es una alumna que muestra mucho interés por aprender todos los temas.

CVC, él es un alumno que participa activamente en todas las actividades, cuando un tema es mucho de su interés comunica al grupo lo que sabe de ello.

CFEL, ella es una alumna que de igual manera demuestra mucho interés por aprender cosas nuevas y comparte lo que ella sabe.

EHA, es una alumna que a pesar de que en ocasiones es un poco distraída, en un momento logra concentrarse en las actividades y en ocasiones explica a sus compañeros algo que no entiendan, siempre se motiva al realizar las actividades.

MPXQ, es una niña muy tranquila, anteriormente era un poco tímida pero ha demostrado que las actividades le interesan y ya participa más.

OBLM, él es un alumno dedicado a lo que hace, se pudo observar que la mayoría de las veces muestra interés en los temas que se abordan.

SGB, se observó que en ocasiones se le dificulta comprender algunos temas o actividades sin embargo siempre busca estar atento o pide ayuda a sus compañeros.

Otro aspecto que se tomó en cuenta fue si el niño cuando no contaba con el material necesario como apoyo a su aprendizaje buscaba soluciones de acuerdo a sus posibilidades. Se pudo observar que solo 6 de los 32 alumnos cuando no cuentan con el material no buscan opciones para poder realizar la actividad y optan por no hacerla.

Los 8 alumnos que se están analizando SGB, OBLM, MPXQ, EHA, CFEL, CVC, ABYF, AMIG, se observó que las pocas veces que les llega a faltar algún material buscan sus propias estrategias para poder realizar la actividad y no se atrasen, en ocasiones le ayudan a un compañero, buscan algún material diferente pero que les pudiera servir, le piden a algún compañero, etc.

El siguiente rubro que se tomó en cuenta en esta categoría fue el cumplimiento de las tareas. De los 32 alumnos se pudo observar que solo 5 de ellos son los que con frecuencia no cumplen con las tareas solicitadas, esto debido a que son otros cuidadores quienes se hacen responsables de ellos, entre ellos, está el caso de SGB quien en el cuestionario mencionó que ella trabaja y que es su abuelita la que se hace cargo de él, además de que en ocasiones no cuentan con los recursos suficientes.

Se observó además, el desempeño de los alumnos en las actividades en clase y si en dado caso necesitan apoyo para concluir las correctamente. De los 32 alumnos, 8 de ellos en varias ocasiones necesitan el apoyo ya sea de la docente o compañeros para concluir correctamente una actividad. Entre ellos 8 se encuentran AMIG Y SGB hijos de los padres informantes, en el caso de AMIG se observó que en ocasiones se le dificulta comprender alguna actividad y suele pedir apoyo para realizarla, al igual que SGB, cuando se les dificulta más realizar las actividades reciben el apoyo de la docente directamente o de algún compañero. Los otros 6 hijos de informantes presentan una baja o nula necesidad de apoyo en la realización de las actividades.

Otro indicador que se observó fue la participación activa que mantienen los alumnos en el aula ante cualquier tema o actividades que se realizan, se pudo observar que

24 de los 32 alumnos mantienen una participación activa en todas las actividades de la clase, dentro de estos 24 se encuentran AMIG, ABYF, CVC, CFEL, EHA, MPXQ, OBLM, SHB; estos alumnos muestran una participación activa y constante en las actividades que realizan en el aula ya sea que preguntan, responden algún cuestionamiento, ponen ejemplos y expresan sus ideas acerca del tema que se está viendo. Sin ninguna duda, conseguir un aula participativa aumenta el interés y la motivación de los alumnos, al tiempo que se involucran activamente en su propio aprendizaje y en que éste se produzca de forma significativa.

La participación se puede abordar desde dos perspectivas, la primera desde una visión social, es decir como derecho, y si se habla de derecho se pueden entender como la posibilidad que tienen los seres humanos de hacer parte o tomar parte en las diferentes esferas sociales y que su voz sea tenida en cuenta. La otra mirada, es la que tiene que ver con el desarrollo de la persona, en la que se favorece la potenciación de capacidades y competencias para establecer vínculos e interacciones consigo mismo y con los otros. (Quintero, 2016).

Otra categoría que se analizó en esta guía de observación fue: Aspectos socioemocionales, dentro de esta categoría se observó cómo es la conducta y expresiones del niño dentro del aula.

El primer indicador fue con motivo de identificar si los niños muestran seguridad a la hora de hablar y desempeñarse en el aula de clases. Para esto se logró observar que de los 32 alumnos, 26 se muestran seguros de ellos mismos al expresar sus ideas y hacer las actividades, los 6 restantes se pudo observar que al expresarse frente a sus compañeros muestran un cierto nivel de timidez, en el caso de MPXQ al inicio del ciclo se mostraba tímida al realizar las actividades pero se involucró a la madre de familia MPX6 en las actividades más directamente desde casa y se logró avanzar en este aspecto, ahora ella levanta la mano para participar, convive con sus compañeros y expresa sus ideas con mejor fluidez.

La seguridad y confianza en sí mismo tiene un verdadero efecto estimulante en el niño: le da la energía y el valor necesarios para adentrarse en la vida, enfrentarse a los aprendizajes, hacer amigos y conquistar, poco a poco, su autonomía. Esto se

podrá lograr con el apoyo de los padres, que hagan saber a los niños que tienen todas las cualidades y capacidades necesarias para lograr lo que se proponen incentivándolos a tener mayor motivación en lo que realizan.

Otro indicador fue observar si los niños muestran comunicación e interacción con sus compañeros de clase. Ante esto se identificó que de los 32 alumnos solo 2 no logran mantener una constante interacción con sus compañeros ya que se les dificulta expresarse y tener mayor confianza en ellos mismos. Los 8 alumnos que se retomaron para el análisis muestran confianza, motivación y seguridad en ellos mismo al expresarse con sus compañeros, demuestran que siempre están en interacción incluso con niños de otros salones y grados.

La interacción en los niños es la base fundamental para los procesos de socialización del momento en el que se encuentre el niño, pero también en las futuras socializaciones, lo que permite adoptar formas de ser, actuar y vivir frente a determinadas situaciones, ante esto es necesario la participación de todas y cada una de las personas que hacen parte del entorno social del niño incluyendo a padres de familia y docentes.

Se retomó la facilidad que muestran los niños al trabajar en equipo con distintos compañeros, solo 3 de los 32 alumnos muestran comportamientos poco empáticos al trabajar en equipo, ellos mismo se excluyen y no aportan a la actividad o en ocasiones presentan discusiones porque quieren el material solo para ellos. De los 8 informantes que se retomaron se observó que cuando realizan algún trabajo en equipo su actitud es positiva, comparten los materiales, expresan sus ideas y logran llegar a acuerdos para la solución de los conflictos que se les llegasen a presentar. A si mismo solicitan apoyo de la docente cuando no logran resolver algo.

## CONCLUSIÓN

El objetivo fundamental de la investigación fue abordar el tema de la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y cómo este apoyo influye de manera positiva en los aprendizajes y desarrollo integral del niño.

Se tiene claro que la educación es un proceso de mejora continua del ser humano en particular, educar no solo es transmitir conocimientos sino formar al individuo de manera integral abarcando todas las áreas del saber, conforme esta educación sea constante, entregada, dedicada y se le tome la suficiente importancia producirá cambios intelectuales, emocionales y sociales en los individuos.

El ser humano es un ente social que está en constante interacción con las personas de sus entornos inmediatos, entre ellos principalmente la familia y la escuela. Estas dos son las instituciones sociales en que la humanidad ha depositado la responsabilidad de educar a sus nuevos miembros, por tal razón y según lo que se ha observado es fundamental que ambas mantengan una estrecha relación de comunicación y trabajo en equipo para lograr los objetivos que se tienen en común, los cuales son que los niños tengan oportunidades de crecer y adquirir nuevos aprendizajes, desarrollar habilidades y competencias las cuales le serán de utilidad para su vida futura.

Después de la revisión de los distintos autores que hablan sobre la importancia de la participación de los padres y el análisis de la información obtenida en los instrumentos que se aplicaron a padres de familia, docente y alumnos, se puede mencionar que la participación de los padres de familia en el proceso educativo es fundamental, ya que si los mismos participan en todas las actividades que se realizan en la institución y además apoyan los aprendizajes desde casa, el alumno rendirá de una mejor manera obteniendo mejores resultados académicos. Además se encontró que la participación que los padres tengan en la educación de sus hijos se asocia a una actitud y conducta positiva de los alumnos en el aula de clases. Tal es el caso con los alumnos de esta investigación se observó que aquellos alumnos los cuales sus padres mantienen una constante comunicación con la docente asisten a

reuniones, actividades institucionales y grupales, cumplen con el material solicitado y apoyan los aprendizajes en casa, muestran un nivel más alto de seguridad a la hora de expresarse con sus compañeros, mantienen un nivel más elevado de aprendizajes que aquellos alumnos cuyos padres están más ausentes en este proceso, estos alumnos son más cohibidos, dudan de sus participaciones y en ocasiones se les dificulta más el aprendizaje.

En relación a la pregunta de investigación que se planteó, como resultado se obtuvo que la participación de los padres de familia influye de manera positiva directamente en el niño tanto en resultados académicos como principios educativos de equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, socioemocionales etc.

El éxito de los niños no solo depende de la docente o de ellos mismos, sino también, del involucramiento de los padres, lo cual se verá reflejado en los resultados del alumno, por lo tanto es indispensable crear y mantener enlaces entre las familias y la escuela para afrontar las situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo, permitiendo la toma de decisiones oportunamente.

Con el análisis de la información que se obtuvo de los informantes clave, se pudo llegar a la conclusión que:

-Cuando los padres participan en los aprendizajes de sus hijos, por lo general los niños obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor y tienen actitudes más positivas, un ejemplo sería cuando se realiza el cierre de una situación didáctica, cuando los padres de los niños asisten se observó que los alumnos se sienten más seguros, tienen mayor confianza en ellos mismos y quieren demostrar a sus padres lo que han aprendido con su apoyo.

-Los padres de familia que proporcionaron información en su mayoría son los cuidadores principales de sus hijos, los cuales se demostró que desempeñan un papel activo como educadores en el hogar y en la escuela, mediante actividades tales como ayudarlos en las tareas en casa, visitar periódicamente la escuela para estar informados de las conductas y aprendizajes de sus hijos y participar en actividades programadas por la escuela en general. Sin embargo en este contexto también se pudo observar que los padres que tienen una participación baja o nula en

estos procesos de aprendizaje la razón principal es porque están inmersos en el ámbito laboral y sus horarios no les permiten atender todas y cada una de las cuestiones del aprendizaje y desarrollo de sus hijos,

-Bajo las condiciones por las que está pasando actualmente la humanidad referente al confinamiento por la pandemia de Covid-19 los padres juegan un papel indispensable para favorecer los aprendizajes, fungen el rol de educador en todos los aspectos y necesidades de los niños. Se infiere que la edad y grado académico no son obstáculos para proporcionar al niño el apoyo necesario para su educación, sin embargo un factor que tiene impacto e influye en ocasiones de manera desfavorable es la incorporación de las madres de familia al ámbito laboral, ya que esto hace que los horarios para estar con sus hijos sean más reducidos y probablemente haya un desfase en los aprendizajes de los niños. A demás, otra situación por la cual existe baja participación en estos momentos es debido a la falta de recursos tecnológicos que presentan las familias o en dado caso al desconocimiento de la utilización de estos.

Uno de los objetivos específicos de esta investigación fue identificar las formas de participación de los padres de familia en el proceso educativo del alumno, esta información se obtuvo de los cuestionarios que los mismos padres contestaron, la información que aportó la docente y la observación que se realizó. Por lo general los padres mantienen una comunicación activa con la docente, asisten a reuniones grupales y principalmente participan en jornadas de limpieza, apoyan a las tareas en casa y sobre todo motivan a sus hijos a superar cualquier situación desafiante para ellos. Sin embargo existen casos en los cuales esta participación no se presenta. Lo expuesto anteriormente permite concluir que los padres de familia mantienen un tipo de participación educativa que se refiere a que participan en el proceso de aprendizaje de los niños y en su propia formación, contribuyen al aprendizaje del niño en clase, hogar o bien algunos otros espacios educativos (INCLUD-ED, 2011). Por lo tanto este tipo de participación influye positivamente en el incremento del rendimiento escolar del alumno.

Se identificó además que los padres de familia muestran un nivel de participación colaborativo, este es el nivel más común, (Ramos, 2016) refiere a la cooperación de los padres en actividades como actos o eventos escolares, reparación de infraestructura, material didáctico, disciplina, valores del niño en escuela y hogar.

Con respecto al supuesto que se identificó “A mayor participación de padres de familia dentro y fuera de la escuela, mejor será el proceso de adquisición de aprendizaje obtenido por los niños” se infiere que se confirma tal afirmación, ya que se observó que los hijos de los padres que se involucran mayormente en su aprendizaje han obtenido mejores resultados académicos y en cuestiones de su desarrollo integral, asisten a la escuela con motivación, cumplen con las tareas, participan activamente en clases y demuestran seguridad y confianza en ellos mismos.

Con relación al propio fenómeno de investigación como lo menciona (Rodriguez, Gil, & Garcia, 1996) se considera que la fenomenología es la investigación sistemática de la subjetividad, por ello se analizó la situación desde un punto de vista individual y subjetivo de los diferentes informantes.

Más allá del análisis de los resultados que se obtuvieron en los instrumentos aplicados, se buscó escuchar y entender al propio sujeto desde su cotidianeidad, teniendo en cuenta que existen cuestiones personales de los padres de familia que impiden o limitan la intencionalidad que tienen en cuanto a su participación en la educación de sus hijos, algunas de estas cuestiones son la incorporación de la mujer al ámbito laboral, el tipo de familia en el que se desenvuelven y el contexto en donde se encuentran inmersos.

Sin embargo así como existen dificultades para establecer esa participación, se pudo observar que algunos padres de familia muestran un gran interés y tienen disposición para atender las cuestiones relacionadas con el aprendizaje de sus hijos teniendo en cuenta que su propio ritmo de vida les permite mantener una participación activa, tal es el caso de las madres que se dedican al hogar. Se pudo observar que la mayoría de los padres y madres de familia tienen un nivel de estudios entre la secundaria y el bachillerato, sin embargo esto no influye en la disposición que ellos tienen de apoyar

la educación del niño, más bien buscan las estrategias pertinentes para que sus hijos logren avanzar en su aprendizaje día con día y en un futuro puedan alcanzar un nivel de estudios superior al de ellos.

A partir de estas dos pautas que se vivencia en la cotidianeidad de cada uno de los sujetos en diferentes momentos y por diversas situaciones, se marca una transversalidad entre el querer mantener una participación activa para la mejora de la educación de sus hijos y el poder hacerlo de manera adecuada.

## REFERENCIAS

- Antúnez, S. (2004). *Hacia una gestión participativa y democrática*.
- Barrantes, A. (20 de mayo de 2020). *La nación* . Recuperado el 07 de junio de 2020, de *La nación* : <https://www.nacion.com/blogs/cambio-educativo/maestros-sin-titulo-el-rol-de-los-padres-de/BG2VTQPJSJA6ZD4BCBO365VN7I/story/>
- Bassedas, E. (2002). *Entorno familiar y social*.
- Bazán, A. (2007). *Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita*.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona: Paidós.
- Carbonell, J., Carbonell, M., & González, M. (2012). Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho. En J. Carbonell, M. Carbonell, & M. González, *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho* (pág. 4). México.
- Cardona, J., & Corona, P. (2011). *La participación de los padres en las tareas escolares: un reto educativo actual*.
- CEPAL. (2002). *Panorama social de América Latina*.
- Corbin, J. A. (2016). *Psicología y mente*. Recuperado el 05 de junio de 2020, de *Psicología y mente*: <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- De la Cuesta Benjumea, C. (2006). *Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud*. Medellín, Colombia.
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). *Observatorio de innovación educativa*. Recuperado el 07 de junio de 2020, de *Observatorio de innovación educativa*: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>
- Gento Palacios, S. (2002). *Participación en la gestión educativa*. España: Santillana.

Gustavikno, E. (1987). *Derecho de Familia Patrimonial. Bien de Familia.* . Argentina .

INCLUD-ED. (2011). *Actuaciones de éxito en escuelas europeas.* .

Oliva Gómez, E., & Villa Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización . *Justicia Juris* , 11-20.

Papalia, D., & Feldman, R. (2012). *Desarrollo humano.* México.

Pérez Lo Presti, A., & Reynosa Dugarte, M. (2011). El educador y la familia disfuncional . *Educere* , 629.

Piaget, J. (1990). *El nacimiento de la inteligencia.* Barcelona .

Quintero, J. P. (30 de Marzo de 2016). *Dialnet.* Recuperado el 16 de junio de 2020, de Dialnet: <file:///C:/Users/Raul/Downloads/Dialnet-LaParticipacionInfantilYJuvenilEnElAulaUnaReflexio-5733140.pdf>

Ramos Duran, I. G. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial.* Perú: Tesis para obtener el grado académico de magíster en educación .

Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. En A. Razeto Pavez, *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos* (págs. 449-462). Estudios pedagógico Valdivia.

Reveco, O. (200). *La función formativa en la educación.* Chile: APXE.

Roberts, L. (04 de octubre de 2017). *Diario las Américas.* Recuperado el 09 de junio de 2020, de Diario las Américas: <https://www.diariolasamericas.com/opinion/la-importancia-asistir-clases-n4133667>

Rodríguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa.* España: Aljibe.

Sampieri, R. (2010). *Metodología de la investigación.* México: McGraw.

- Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación* . McGraw-Hill.
- Sánchez, P. (2016). La participación educativa. *Aula de innovación educativa* .
- Sánchez, P. (25 de septiembre de 2017). *Salud, cerebro y neurociencia* .  
Recuperado el 05 de junio de 2020, de Salud, cerebro y neurociencia :  
<https://blog.cognifit.com/es/albert-bandura-teoria-de-aprendizaje-social-implicaciones-educativas/>
- Savater, F. (1997). *El valor de educar*. España.
- Savater, F. (1998). *Transformar nuestra escuela*. México .
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México.
- SEP. (2019). *Libro para las familias*. México.
- SEP. (2004). *PEP*. México.
- Tonucci, F. (2001). *Investigación en la escuela*. Sevilla: Díada.
- UNESCO. (2004). *Participación de las familias en educación infantil Latinoamérica*.  
Chile : Trineo .
- Vergara, C. (14 de septiembre de 2017). *Actualidad en psicología* . Recuperado el 05 de junio de 2020, de Actualidad en psicología :  
<https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>
- Vigotsky. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* . Buenos Aires : Grijalbo.
- Vygotsky. (1956). *Selección de investigaciones psicológicas*. Moscú.
- Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la Formación social de la mente*. Barcelona: Paidós.

# **ANEXOS**



## Anexo 1

### Tema de investigación: “La participación de padres de familia como mejora de los aprendizajes del niño preescolar”

#### Entrevista a Educadora

**Objetivo:** Identificar de qué manera la docente involucra a los padres de familia en la escuela y lo relacionado con el aprendizaje de sus hijos.

#### Datos generales

---

Fecha:

Entrevistador:

Docente

entrevistada:

---

**Indicaciones:** Las respuestas obtenidas solo serán utilizadas con fines para la investigación, por lo cual se le agradece que su respuesta sea con la mayor veracidad posible.

Preguntas:

#### Variable: Participación

1. ¿Es importante la participación de los padres de familia en actividades de la escuela y lo relacionado con el aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?
2. ¿Recibe el apoyo de los padres de familia en las actividades que usted les solicita?
3. ¿De qué manera se involucran los padres de familia en las actividades escolares?
4. ¿Con qué frecuencia participan los padres de familia en la escuela?
5. Dentro del aula ¿Aproximadamente qué porcentaje de padres de familia están inmersos en el aprendizaje de sus hijos?
6. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para propiciar la participación de los padres de familia?
7. ¿Considera que los padres de familia le toman la suficiente importancia a la educación de sus hijos? ¿Por qué?
8. ¿Cuáles son las formas de participación más comunes que tiene los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos?
9. Actualmente ante la situación de confinamiento que se está viviendo, ¿Recibe respuesta de participación de los padres de familia?
10. ¿De qué manera los padres de familia apoyan el aprendizaje de sus hijos desde casa?

### **Variable: Aprendizajes**

1. ¿Usted les da a conocer a los padres de familia el diagnóstico que se realiza al inicio del ciclo escolar?
2. ¿Los padres de familia conocen los avances de los aprendizajes de sus hijos?
3. ¿Usted planifica actividades dentro de la escuela que involucren a los padres de familia? ¿Cómo cuáles?
4. ¿Usted deja actividades de tarea que involucren la participación de los padres de familia para favorecer los aprendizajes?
5. ¿Qué estrategias utiliza cuando algún alumno no cumple con el material solicitado como apoyo para su aprendizaje?
6. ¿Cuándo algún padre de familia no asiste a la actividad en la escuela, que estrategias retoma con ese alumno para incluirlo en la actividad?
7. ¿Considera que el apoyo de los padres de familia influye positivamente en el aprendizaje y desarrollo del niño?

Le agradezco su apoyo y participación para responder esta entrevista, le reafirmo que las respuestas aquí obtenidas serán utilizadas de manera confidencial sólo con fines de esta investigación.



## Anexo 2

### Tema de investigación: “La participación de padres de familia como mejora de los aprendizajes del niño preescolar”

#### Entrevista a Padres de Familia

**Objetivo:** Obtener información válida y confiable que permita interpretar datos sobre la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

#### Datos Generales

---

Nombre:

Parentesco con el  
alumno:

Edad:

Ocupación:

Grado máximo de  
estudios:

---

**Indicaciones:** Las respuestas obtenidas solo serán utilizadas con fines para la investigación, por lo cual se agradece que su respuesta sea con la mayor veracidad posible.

#### Variable: Participación

1. ¿Cree que la Educación Preescolar es importante? Si, No ¿Por qué?
2. ¿Quién se encarga de cuidar al niño/a?
3. ¿El niño/a asiste constantemente a clases? Si, No ¿Por qué?
4. ¿Está enterado del diagnóstico del niño/a realizado por la docente? ¿Qué observa en ese diagnóstico?
5. ¿Se informa con la docente a cerca de los aprendizajes y conductas del niño/a?
6. ¿Asiste a las juntas que realiza la docente? Si, No ¿Por qué?
7. En caso de no asistir ¿Cuál es la principal razón?
8. ¿Se asegura de mandar los materiales solicitados por la docente para el aprendizaje del niño/a? Si, No. En caso de no hacerlo ¿Cuál es la principal razón?
9. ¿Proporciona ayuda al niño/a al realizar las tareas? ¿Cómo lo hace?
10. ¿Colabora en las actividades institucionales? ¿En cuáles y como lo hace? En caso de no hacerlo ¿Cuál es la principal razón?
11. ¿Platica con el niño/a al respecto de lo que aprendió en la clase?
12. ¿Quién es el que apoya al niño/a para la mejora de sus aprendizajes por medio de consejos, platicas o dándole ejemplos de cómo hacerlo?

13. ¿Conoce las consecuencias en el aprendizaje del niño/a al no participar en las actividades escolares y extraescolares planeadas en la escuela?
14. A partir de la situación en la que se está viviendo por el confinamiento debido a la pandemia, ¿Considera importante su participación en los aprendizajes de su hijo?
15. ¿De qué manera interviene actualmente en el aprendizaje de su hijo?
16. ¿Ha visto algún cambio en el aprendizaje de su hijo a partir de que empezó el confinamiento, hasta el día de hoy?

Le agradezco su apoyo y participación para responder esta entrevista, le reafirmo que las respuestas aquí obtenidas serán utilizadas de manera confidencial solo con fines de esta investigación.



### Anexo 3

**Tema de investigación: “La participación de padres de familia como mejora de los aprendizajes del niño preescolar”**

#### Guía de observación de alumnos

Objetivo: Identificar de qué manera los alumnos se desenvuelven en la escuela en cuanto a su aprendizaje.

#### Datos generales

Fecha:

Lugar:

Nombre del alumno

observado:

**Indicaciones:** Observar a los alumnos en el aula como se desenvuelven en cuanto a su aprendizaje.

Categoría	Indicadores	Observaciones
Aprendizaje	1. Presenta falta de interés en las actividades de grupo.	
	2. A menudo no puede terminar lo que comienza	
	3. Necesita apoyo para realizar las actividades.	
	4. Expresa a la docente cuando no trae el material.	
	5. Si no lleva el material no realiza la actividad.	
	6. Busca estrategias para trabajar de acuerdo a sus necesidades posibilidades.	
	7. Participa en clase.	
	8. Cumple con las tareas solicitadas.	
Aspecto socioemocional	1. Muestra seguridad en el mismo	
	2. Está en constante comunicación con sus compañeros.	
	3. Solicita ayuda cuando lo necesita.	

	4. Se le facilita trabajar en equipo.	
--	---------------------------------------	--



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".  
**ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL**  
**DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR**

**Oficio No. 0543/19-20-08**  
**Asunto: Se autoriza impresión de documento recepcional.**

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México a 16 de julio de 2020.

**C. CARLA GUADALUPE GARCIA PEREZ**  
**PRESENTE.**

La Dirección de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad: **TESIS DE INVESTIGACION**: que presentó con el tema: **LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA COMO MEJORA DE LOS APRENDIZAJES DEL NIÑO PREESCOLAR.**

Por lo que procede la impresión y reproducción de dicho documento para la sustentación de su examen profesional.

Sin más por el momento, le deseo éxito en la culminación de su proceso.

**ATENTAMENTE**

  
**JOSE ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ**  
Subdirector de la Dirección de la Escuela Normal  
3 de Nezahualcóyotl, de acuerdo con el  
Oficio No. 205120000/0568/2020 del Director  
General de Educación Normal y Fortalecimiento  
Profesional"  


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL  
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SAN MATEO Y NAVARTE S/N COL. ANIL VICENTE VILLADA, CD. NEZAHUALCÓYOTL, C. P. 52770  
TEL. FAX. 57 97 36 43  
norma3@edn.edm.gob.mx  
C.C.T. 16EN-0022R

www.direcciongeneraldeeducacionnormalyfortalecimiento.cct.16en2020.doc

Act  
Ira