



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Tesis de Investigación

Grupos multigrado en preescolar: estrategias de
enseñanza-aprendizaje

Presenta:

PAOLA AIDE HERNANDEZ JUAREZ

Asesor:

MTRO. IRVING BADILLO MENDOZA

Julio, 2020.



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. De Oficio: 430/19-20.
Asunto: Se autoriza Trabajo de Titulación
para examen profesional.

Tecámac, Edo. de Méx., a 26 de junio de 2020.

C. PAOLA AIDE HERNANDEZ JUAREZ
P R E S E N T E.

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: "Grupos multigrado en preescolar: estrategias de enseñanza-aprendizaje", que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios para su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

Atentamente



MTRO. GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
Director Escolar



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC
C. C. T. 15ENL0010M

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Escuela Normal de Tecámac

AGRADECIMIENTOS.

A mis padres:

Hilario Hernández Santillán y Fabiola Juárez López, quienes me han heredado el tesoro más valioso de la vida: su amor incondicional. A quienes sin importar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de su vida para educarme y formarme a bien. A quienes la ilusión más grande de su vida ha sido convertirme y formarme en una persona de provecho. Y sobre todo a quienes nunca podré pagar todo el esfuerzo, desvelos y todo lo brindado, ni con todas las riquezas más grandes del mundo. Por eso y más... ¡Infinitas Gracias!

A mi asesor:

Mtro. Irving Badillo Mendoza, quien fue mí compañero en el desarrollo y logro de esta investigación. A quien me brindó la confianza, me escuchó, guio y motivó en este andar, quien creyó en mí y quien sobre todo se ha vuelto mi ejemplo a seguir. A quien además agradezco por ayudarme a cumplir esta meta en mi vida, gracias por sus conocimientos y enseñanzas brindadas. Pero sobre todo gracias por su tiempo, disposición y paciencia. ¡Gracias!

A mis hermanos:

Carlos, Lizbeth y Miriam a quienes a pesar de siempre parecer que estamos en una batalla, hay momentos en que esta para y nos unimos para darnos fuerzas y aliento. Gracias por su cariño inigualable, motivación diaria, apoyo brindado y por creer en mí.

A mis amigas:

Con las que compartí cuatro años de formación, con quienes además compartí el mismo sueño y meta, lograr ser unas educadoras de excelencia y con ello transformar la vida de muchos pequeños. A quienes agradezco su apoyo incondicional, motivación y sobre todo el valor de la amistad.



Índice.

Introducción	3
Capítulo 1 Marco metodológico	5
1.1 Problematización	5
1.2 Encuadre metodológico	7
1.3 Marco referencial	12
Capítulo 2. Grupos Multigrado en Educación Preescolar	15
2.1 Origen de los grupos multigrado	15
2.2 Demandas institucionales	19
2.3 Educación preescolar	20
Capítulo 3. Marco teórico enfocado en la categoría estrategias de enseñanza-aprendizaje	23
3.1 Factores que influyen en la enseñanza-aprendizaje	25
Capítulo 4. Análisis y procesamiento de la información	27
4.1 Interpretación y análisis de datos obtenidos	41
4.2 Hallazgos y/o resultados	47
Conclusiones	51
Referencias	55
Anexos	



Introducción

El presente documento surge después de llevar cabo una investigación cualitativa que permitió conocer los significados que tienen los docentes sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrado de educación preescolar, siendo éste el objetivo principal de esta investigación, bajo el método fenomenológico.

La problemática específica que se busca responder, es la realidad educativa que los docentes multigrado tienen a partir de sus percepciones sobre las estrategias de enseñanza- aprendizaje.

De la misma manera se realiza una interpretación de las acciones y vivencias de los docentes, a través de la recolección y el análisis de los datos obtenidos con base a las entrevistas a profundidad aplicadas a los docentes y en contraste con el marco teórico y referencial, para dar firmeza y soporte al método fenomenológico que demanda dicho proceso.

Con el fin de reconocer, conocer y comprender los significados de los docentes acerca de cómo viven en su día a día la puesta en práctica las estrategias de enseñanza- aprendizaje que son los objetivos que delimitan dicha investigación, con el fin de dar respuesta a la interrogante ¿Cómo son percibidas las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrado de educación preescolar?

Tal tema o problema surge a partir del interés propio que se dió a partir del acercamiento constante con el objeto de estudio, al estar inmersa en el aula multigrado en el proceso de la formación inicial, la interacción, el acercamiento con alumnos que compartían una misma aula atendida por un solo maestro, iniciando el conocimiento sobre el tema en profundidad para la obtención de los conceptos estelares de dicha investigación. Esto desde el propio interés del investigador relacionado con la trayectoria académica durante su formación inicial y la práctica profesional en contextos reales en el nivel preescolar.



La investigación se conforma por cuatro capítulos, en el primero se hace referencia al marco metodológico en donde se habló acerca de la problematización, parte de aquel planteamiento del problema que se tuvo desde un inicio de la formación como docente, así como la justificación y motivo de la importancia de abordar el tema dentro el ámbito educativo, el encuadre metodológico que refiere al reconocimiento del enfoque, paradigma y método que guía la investigación y el marco referencial en el cual se delimita, focaliza y enmarca el objeto de estudio.

En el segundo capítulo, se integra un marco teórico y referencial que dan soporte a la investigación desde el reconocimiento de los grupos multigrado en la educación preescolar en México.

Dentro del tercer capítulo, se desglosa el marco teórico enfocado a las categorías de análisis de investigación, donde se describen los aspectos relevantes y los datos que se utilizaran para dar soporte teórico, mismo donde se desglosa y se lleva a cabo la metodología de investigación aplicada en el contexto educativo, es decir se hace el análisis de datos obtenidos a partir de la metodología aplicada.

Finalmente, en el capítulo cuatro se habla sobre los hallazgos y resultados de la investigación, se integra aquel contraste de la información para el análisis y tratamiento de la investigación a través de la construcción de categorías que se desprenden de las técnicas de investigación aplicadas siendo esta la entrevista para llegar a la conclusión de lo que se obtiene a partir del impacto y logro de la investigación.



Capítulo 1 Marco metodológico

1.1 Problematización

El diseño de esta investigación surge a partir del planteamiento ¿Cómo son percibidas las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrado de educación preescolar?

De acuerdo con García, F. (2013) el problema puede ser considerado como “todo lo que sobresale, un obstáculo, dificultad o motivo de controversia [...] una dificultad teórica o práctica que se debe aclarar” (p. 21)

Enmarcando el problema de tipo tecnológico, que, según García, F. (2013) “su solución requiere fundamentalmente de lograr determinar cómo transformar la realidad, cómo resolver una situación conflictiva o bien, cómo procurar una situación nueva y favorable.” (p. 22). Puesto que se busca analizar cómo son percibidas las estrategias de enseñanza-aprendizaje en grupo multigrado en preescolar, con el fin de saber cómo permean en el logro de los aprendizajes de los niños de acuerdo a su grado escolar.

Al mismo tiempo esta problematización propicia la reflexión del problema principal, puesto que dentro de la formación inicial sólo se cuenta con el curso de ambientes de aprendizaje, pero como tal no existe un curso que abone a conocer acerca del trabajo en un grupo multigrado y no se prepara a los estudiantes para enfrentarse a un desafío como lo es este trabajo.

Las etapas de desarrollo de los niños que se atienden en un grupo multigrado son diversas, pues en un grupo con estas características asisten niños de 3 a 5 años y son atendidos por un solo docente, lo que lleva al docente a tener que indagar y conocer sobre las características y etapas del desarrollo de los niños ya que se deben considerar para poder dar pauta a que se genere el aprendizaje.

Otro factor que influyó para considerar esto como un problema es la cantidad de alumnos que se atiende en un grupo multigrado, pues si bien este se caracteriza por



atender una cantidad pequeña de alumnos, se debe mencionar que en las escuelas multigrado la matrícula de niños que se atiende año con año va en aumento. Así mismo la carga administrativa que existe para el maestro multigrado ya que este no solo es el encargado de atender a los alumnos, sino que tiene variadas y múltiples funciones que van desde ser el encargado de todas las guardias y distintas comisiones, también el de ser encargado de la dirección escolar y todo lo referente a los procesos administrativos de la institución.

Además de que las docentes en servicio pasan por situaciones similares a las de las docentes en formación, puesto que no tienen un amplio conocimiento de lo que es y las implicaciones que tiene el trabajo en grupo multigrado en educación preescolar. No tienen ninguna preparación y están faltas de información que sustente su actuar cuando se enfrentan a dicha situación.

Cabe mencionar que para la realización y seguimiento de esta investigación se encuentran diversas limitantes que son, la poca información acerca del tema en particular, ya que la que está disponible data del tema, pero desde una mirada de la educación primaria y/o secundaria, en segundo lugar, no existe algún método o teoría en la cual basarse para el desenvolvimiento en un grupo multigrado, ni tampoco existe una preparación para enfrentar dicho desafío.

En cuanto a las políticas educativas de acuerdo a lo que se refiere a la Nueva Escuela Mexicana, en la cual se habla de una educación de equidad y excelencia con el propósito de la mejora continua del servicio educativo que presta la escuela, con el fin de garantizar que ningún niño, niña y adolescente se quede atrás o se quede fuera de los aprendizajes y las oportunidades de desarrollo integral que brinda la vida escolar. Se tienen las escuelas multigrado los cuales fueron creadas como con el fin de brindar cobertura educativa en zonas marginales, es decir, se ve implícito el propósito que busca el servicio educativo a partir de las políticas de la nueva escuela mexicana, aunque estas escuelas tengan que ser mayormente apoyadas por sus mismas características que las distinguen.



Dados los anteriores elementos, resultó oportuno identificar como objeto de estudio para la investigación: “Estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrado de educación preescolar”.

A partir de esto surge como objetivo principal ***Comprender los significados que los docentes dan a las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrado de educación preescolar en la zona escolar J043 del municipio de Tecámac*** de aquí se desprenden los objetivos específicos que son 2:

Objetivo específico 1. Conocer las percepciones sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de un grupo multigrado de preescolar.

Objetivo específico 2. Reconocer cómo las estrategias de enseñanza-aprendizaje son puestas en práctica para el logro de los aprendizajes de los alumnos en un grupo multigrado de preescolar.

1.2 Encuadre metodológico

La estrategia metodológica según (Sauza, 2009) “fundamenta teóricamente el “camino del pensamiento” seguido por el investigador, ósea, su elección metodológica, que debe corresponder a la necesidad de conocimiento del objeto.” (p.155.)

La tesis de investigación como se establece en el documento de Modalidades de titulación es: “un texto sistemático y riguroso que se caracteriza por aportar conocimiento e información novedosa en algún área o campo de conocimiento” (SEP, 2014, p. 22).”

Con un enfoque cualitativo con base en Sampieri, quien lo define como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo, visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Dicho enfoque utiliza la recolección de datos sin medición



numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. “El enfoque cualitativo tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación. El alcance final del estudio cualitativo consiste en comprender un fenómeno social complejo, más allá de medir las variables involucradas, se busca entenderlo.” (Sampieri, 2006, p.18)

La metodología aplicada responderá al método de investigación desde un paradigma interpretativo el cual de acuerdo a la perspectiva de González (2001) “El investigador trata de descubrir el significado de las acciones humanas y de la vida social, dirige su labor a entrar en el mundo personal de los individuos, en las motivaciones que lo orientan, en sus creencias.” (s/p.)

Se escogió la fenomenología como el método de esta investigación, pues el objetivo principal fue llegar a comprender los significados que la docente da a las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrado de Educación Preescolar.

Es por ello que la presente investigación se aborda desde la fenomenología, pues según Husserl (1993). “el carácter peculiar de ésta es ser análisis de esencia e investigación de esencias” (p.67)

La fenomenología caracterizada según Álvarez-Gayou (2012) “Por centrarse en la experiencia personal, en vez de abordar el estudio de los hechos desde perspectivas grupales o interaccionales.” (p.85). Basado en la temporalidad, la espacialidad, corporalidad y la relacionalidad, poniendo énfasis en la experiencia vivida.

En la fenomenología como método de investigación “el investigador identifica la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo a como lo describen los participantes del estudio” (Creswell, 2003, p. 15).

De acuerdo con Morales (2008) dentro de la investigación fenomenológica, una de las exigencias de actitud para el investigador, es suspender cualquier prejuicio



frente al fenómeno que se estudia, esto para que los juicios no contaminen la esencia de lo que se busca y con ello otorgar mayor credibilidad a la expresión del fenómeno.

No basta acercarse al fenómeno que se estudie, sino también suspender todo prejuicio o juicio de valor que se tenga sobre dicha realidad, lo que constituye un gran reto para todo investigador que se proponga abordar un problema desde la fenomenología.

Por otra parte, según Álvarez y Jurgenson (2003) “para la perspectiva fenomenológica y, por lo tanto, para la investigación cualitativa, resulta esencial experimentar la realidad tal como otros la han experimentado” (p. 25), posibilitando con este tipo de investigación la realización de una descripción detallada de las vivencias, experiencias, apreciaciones y percepciones de los docentes, para pasar luego a la profundización en el análisis.

Una investigación fenomenológica es, comprendido lo previo, un intento por entender las percepciones, perspectivas e interpretaciones que la gente hace de un fenómeno determinado, es decir, un intento por responder a la pregunta de ¿cómo es la experiencia de algo? La fenomenología surge como necesidad de explicar la naturaleza de las cosas es decir los fenómenos, lejos de ser un método de estudio, es una filosofía para entender el verdadero sentido de los fenómenos.

Para lo cual la realización de esta investigación giró en torno a cuatro momentos esenciales que se tomaron en consideración para tener efectividad en la investigación, los cuales fueron los siguientes:

1. Revisión teórica.

Encaminada a la búsqueda documental de las 3 categorías de la investigación, términos y el estado del arte en relación al objeto de estudio.

2. Recolección de la información.

Entendida como la aplicación de los instrumentos de investigación y documentación del tema de estudio. La recolección de los datos necesarios para el



desarrollo de la investigación se realizó por medio entrevistas en profundidad. Esta técnica permitió recolectar información más amplia.

En cuanto a los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información y confiabilidad de la misma; se hizo uso de entrevistas en profundidad, de acuerdo con Taylor y Bogdan (1990), pueden ser entendidas como “encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.” (p.194) Entendida así, esta técnica se consideró más apropiada para alcanzar los objetivos de esta investigación. Así, surgieron las interrogantes que guiaron dicha entrevista, siendo dos las que se realizaron.

A partir del uso de la entrevista en profundidad en la cual el entrevistado debe sentirse lo suficientemente cómodo como para responder de forma sincera a las preguntas y está es flexible, no estructurada y puede sufrir modificaciones durante su realización. Su objetivo primordial es conseguir información acerca de la vida, experiencias, conocimientos, sobre un tema concreto, a partir perspectiva y vivencia.

De acuerdo con Álvarez y Jurgenson (2003) “una entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito. En la investigación cualitativa, la entrevista busca entender el mundo desde la perspectiva del entrevistado, y desmenuzar los significados de su experiencia” (p. 109). Como indica Rojas (2010) Entre las ventajas que ofrece esta técnica de recolección de información está “la posibilidad de recoger información subjetiva: valores, modos de representación, sentimientos, actitudes” (p. 86)

3. Actores sociales.

Los participantes y entrevistados fueron dos docentes de preescolar multigrado del Municipio Tecámac del Estado de México. Primeramente, se seleccionaron dos casos típicos, que según Rojas (2010) “consiste en seleccionar casos [o sujetos] representativos dentro de un programa o contexto particular” (p. 66). En este caso dado las características de ser docentes de grupos multigrado se consideraron dos



casos. De esta manera se seleccionaron 2 informantes quienes, a partir de su previo consentimiento, para efectos de este estudio, y a fin de preservar su identidad en el anonimato, fueron llamados Mtra. 1 y Mtro. 2, dichos maestros tienen un tiempo de servicio comprendido entre los 10 y 20 años en el nivel preescolar, a quienes se les aplicó la entrevista en profundidad.

4. Análisis de la información.

La información recopilada fue transcrita según lo sugerido por Martínez (2009), de una manera “más completa posible y sin omitir nada que pudiera tener relevancia” (p. 144), para hacer más productiva la siguiente fase que es la lectura general de lo que este autor llama “los protocolos”.

El número de categorías se realizaron según su naturaleza y contenido a fin de presentar una sola idea por cada una de ellas, reforzándose con las evidencias fenomenológicas, es decir, las propias percepciones de los docentes entrevistados.

A partir de la información de los resultados de las entrevistas para el alcance del objetivo específico, es decir, atender de manera conjunta cada uno de los objetivos, pregunta de investigación y el objeto de estudio. El análisis de la información se realizó a partir una matriz cualitativa y de un esquema conceptual.

Las matrices u otros ordenamientos de datos permiten al analista analizar, en forma condensada, el conjunto completo de datos, para poder ver literalmente qué hay allí. Desde allí, varias cosas pueden pasar: el investigador puede volver al campo para recuperar datos faltantes; otras ordenaciones pueden hacerse para tener una mejor vista; o las columnas, o las filas, o todas las entradas dentro de las ordenaciones pueden ser reconfiguradas. Huberman y Miles (1994 p. 14)

Y los esquemas conceptuales buscan representar visualmente las ideas teóricas e identificar relaciones, es decir, avanzar en la conceptualización de los datos y las conexiones entre las categorías de análisis. (Borda, P, et al. 2017. p. 89)

Para lo cual se hará uso de un mapa situacional que es una estrategia para identificar y articular elementos de una situación y examinar sus relaciones; en el cual se entrelazan las tres categorías a partir de las cuales gira la investigación para conocer la relación existente entre las mismas.



1.3 Marco referencial

El marco referencial entendido como aquel que delimita, focaliza y enmarca el objeto de estudio.

El jardín de niños es un Preescolar unitario/multigrado, turno matutino, Zona Escolar J043, del Subsistema Estatal. Ubicado en el Municipio de Tecámac, situado en un contexto rural y al mismo tiempo al ser la única institución de educación de la colonia da pie a que la educación preescolar sea vista como un ente de gran relevancia.

Con un contexto social de clase media-baja, la comunidad de padres de familia es colaboradora ya que están al pendiente tanto de sus hijos como de la institución, aquí se exige una educación de calidad, pero se colabora para que esto sea posible, el alcance y la economía de las familias de los niños es suficiente para satisfacer sus necesidades y la mayoría cumple con el material que se le solicita.

El grupo está conformado por 29 alumnos de los tres grados: de primer grado una alumna, de segundo grado 16 alumnos y de tercero 12 alumnos, atendidos por una sola maestra.

No se cuenta con promotores de ningún tipo, la maestra que imparte se encarga de la educación física, de salud y de los diferentes talleres que requieren de promotores.

El jardín de niños se inauguró el 22 de agosto de 1994 y comenzó con 2 grupos y 2 maestras (es decir comenzó como preescolar bidentado). La maestra que actualmente está a cargo del preescolar, se incorporó a trabajar en el preescolar en el año 2006 quedando a su cargo un sólo grupo y también la dirección escolar (se vuelve jardín de niños unitario). Cabe mencionar que en el preescolar no se cuenta con un intendente que cubra el horario escolar, si no que este es pagado por los padres de familia y solo está encargado de la limpieza del aula y los sanitarios.



La institución cuenta con el servicio de internet de México conectado, fue beneficiada por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en 2013 y todas las mejoras escolares y de infraestructura son por parte de los padres de familia y programas como escuelas de calidad ya que no se cuenta con mucho apoyo de parte del municipio.

Se encuentra en un terreno de superficie cuadrada el cual está delimitado por una cerca de malla metálica, el jardín de niños lo conforma un salón (El cual es dirección, salón, biblioteca), una bodega, 3 sanitarios (Uno para los niños, otro para las niñas y uno para las maestras), un patio amplio y un pequeño tejaban de lámina, cuenta con juegos como resbaladillas (2) Columpio (2) y un sube y baja.

El modelo de gestión directiva es directo ya que la maestra cumple también la función directiva, se recibe muy poco apoyo todo lo que se tiene es por gestión meramente de la docente a cargo del jardín.

Las condiciones del aula no son las adecuadas por el espacio tan reducido de acuerdo a las dimensiones del salón, además de que la matrícula de niños es elevada, esto hace necesaria una ampliación en el espacio del salón. Las comisiones se llevan a cabo por la maestra y algunos padres de familia que se involucran como apoyo.

Las prácticas de enseñanza que permiten responder a los desafíos sociales desde mi punto de vista deben ser flexibles como se ha mostrado en el preescolar ya que de esta manera es como los padres de familia se involucran en este proceso y muestran interés en el aprendizaje de sus hijos.

Las relaciones interpersonales que se generan en el preescolar son de suma importancia para el trabajo cooperativo entre los agentes educativos: maestra, alumnos y padres de familia, esto con el fin de permear en el logro de los aprendizajes de los niños. Puesto que si no se generan estas relaciones se vuelve más difícil el trabajo por las propias características del jardín de niños.

La participación de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje es un poco activa ya que asisten a actividades didácticas tanto institucionales como grupales, apoyan en la tarea a los niños, cumplen casi en su



totalidad con el material. En general los padres de familia están comprometidos con el trabajo de los niños y se hacen partícipes. De los cuales la mayoría de madres de familia son amas de casa y los padres de familia obreros o comerciantes, tienen un nivel de escolaridad que comprende en su mayoría la secundaria terminada, la mayoría de las familias son nucleares.

Política y económicamente hablando las escuelas multigrado generan un ahorro tanto de personal (maestros), como de manera económica, puesto que se genera un ahorro de 3 sueldos de docente.



Capítulo 2. Grupos Multigrado en Educación Preescolar

En el presente capítulo se brinda un panorama de lo que son los grupos multigrado, haciendo énfasis en los de educación preescolar; esto abordado con el fin de dar soporte y sustento a la investigación, puesto que este tema es una de las categorías principales de la investigación: “Grupo multigrado en preescolar: estrategias de enseñanza-aprendizaje.”

Las escuelas multigrado parecen ser un problema de educación del pasado, sin embargo, es una realidad y son parte importante del sistema educativo, puesto que estas escuelas siguen ofreciendo servicio en distintas comunidades principalmente rurales o como se conoce en la actualidad zonas de marginación social, como lo es el caso del preescolar en donde se llevó a cabo la investigación. Dichas escuelas surgen con el fin de atender a niños y niñas y brindar educación en las zonas más desfavorables del país.

2.1 Origen de los grupos multigrado

Las escuelas multigrado surgen como una opción educativa para que los niños y niñas principalmente de comunidades rurales y/o marginadas tengan acceso a la educación; Es decir, surgen a partir de la necesidad de atender a los niños y niñas que viven en comunidades pequeñas y aisladas a lo largo del país, casi todas en zonas rurales y de las cuales una gran parte se ubica en comunidades indígenas.

En su mayoría, las escuelas multigrados no poseen un gran número de estudiantes ni de docentes (esto va de uno a dos docentes), pero que logran cumplir con el fin que éstas tienen, el de llevar la educación a los rincones más apartados del país.

Aunque como es este el caso, la matrícula de los alumnos va aumentando considerablemente en particular en esta escuela, ya que en el preescolar hay una matrícula de 29 alumnos, y al ser la única escuela que brinda Educación Preescolar



en la comunidad, muchos niños buscan el acceso a la institución, además de que como la colonia en donde se encuentra el preescolar está en desarrollo cada vez más personas están interesadas en formar parte de la institución.

De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, “En preescolar, una escuela multigrado es aquella que ofrece dos grados y tiene sólo una educadora, o que ofrece tres grados y cuenta con una o dos docentes.” (INEE, 2019, p. 14).

En este caso el preescolar es un una escuela multigrado unitaria ya que se atienden por una sola maestra los tres grados de educación preescolar, además de que la misma maestra está encargada de la dirección escolar.

En México de acuerdo a cifras del INEE (2019) hay un aproximado de 72 208 preescolares públicos; una proporción importante de ellos pertenece a la modalidad general (62%), la cuarta parte es operada por el CONAFE, y el 13% restante es de modalidad indígena.

En ese 13% corresponde a los preescolares públicos multigrado que numéricamente hablando comprenden un aproximado de 9387 escuelas.

Las escuelas multigrado se dividen en 2; donde los tres grados son atendidos por una educadora (unitarias) o bien por dos (bidocentes).

Algo que no se debe dejar de lado es que en estas escuelas se tienen que hacer adaptaciones curriculares para que los contenidos de aprendizaje establecidos en los planes y programas de estudio puedan desarrollarse de manera oportuna en el aula integrada por niños de distintas edades y niveles de aprendizaje. Ya que no se han hecho provisiones de este tipo para las escuelas multigrado, las adecuaciones pertinentes se dejan bajo la responsabilidad y capacidades de los docentes (para lo que no han sido formados) lo que, evidentemente, hace más pesadas sus tareas de planeación, enseñanza y evaluación.

El trabajo en escuelas multigrado implica atender simultáneamente a niños y niñas de diversos grados y edades, esto trae consigo tanto ventajas como desventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que la heterogeneidad del grupo



permite que se fortalezca el trabajo colaborativo entre los alumnos y la ayudantía; pero a la par, demanda organizar y planificar el trabajo de tal forma que articule los contenidos y las demandas de cada grado, para que no se fragmente la enseñanza y se atienda por igual a todos los niños del aula.

Algunas de las múltiples ventajas del trabajo en grupos multigrado son principalmente, de acuerdo a la (SEP, 2006):

- El conocer la comunidad y a los alumnos. Esto por el número poco elevado de los alumnos que se atienden y el número de padres de familia que conforman la comunidad institucional (los padres de familia son igual al número de alumnos e incluso menor, ya que algunos padres de familia tienen hasta dos hijos en la escuela). En este caso se puede conocer con mayor profundidad a los alumnos, a las familias y a la comunidad, lo que resulta de gran utilidad al momento de planificar las actividades de acuerdo al contexto y a las necesidades e intereses de los alumnos.
- Conocimiento global de los planes y programas de estudio de Educación Preescolar. En el caso de las escuelas multigrado se tiene la posibilidad de conocer la secuencialidad, gradualidad de los contenidos y lo que se tiene que alcanzar al término de la educación preescolar, también el saber los antecedentes que requieren los alumnos para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades complejas, que sean retadoras de acuerdo a su nivel y que generen un reto cognitivo para los niños y niñas. Así mismo se tiene conocimiento de todos los materiales de apoyo que la Secretaría de Educación brinda para cada grado de la Educación Preescolar.
- Trabajo autónomo de los alumnos e independencia. Esto por la necesidad de ajustar tiempos para el desarrollo de las actividades áulicas y las actividades administrativas. La maestra suele asignar tareas a los niños para que de manera autónoma los alumnos trabajen mientras la maestra realiza las diversas actividades administrativas que muchas de las veces suelen ser de manera inmediata.



- Trabajo en equipo y colaboración de los alumnos. Como se habló de manera anterior el maestro multigrado tiene múltiples actividades, es por eso que el trabajo en equipo y la colaboración se vuelve una ventaja puesto que los niños y las niñas aprenden los unos de los otros y trabajan en equipo de manera ordenada y asumen roles de trabajo de acuerdo a sus capacidades: los niños más pequeños (de primer y segundo grado de preescolar) van adquiriendo de manera espontánea conocimientos de los alumnos más grandes (tercer grado de preescolar), también logran desarrollar autonomía y seguridad en sí mismos.

Estas ventajas, pueden no sólo identificarse en una escuela multigrado, pero son una realidad, es decir los maestros de escuelas de organización completa pueden tener las mismas ventajas, pero por las características propias de las escuelas multigrado se vuelve una necesidad y una forma de organización para el logro de los objetivos que persigue la Educación Preescolar.

En lo que refiere a las desventajas o dificultades que surgen a partir del trabajo en grupo multigrado tales como:

- La dificultad de trabajar simultáneamente con varios grados, conocer y revisar una gran cantidad de materiales de apoyo, esto hace referencia a todos y cada uno de los materiales de apoyo que la Secretaría de Educación Pública brinda para los tres grados de educación preescolar.
- Además de la organización de tiempos de enseñanza, planeación, ya que para organizar las clases los maestros multigrado cuentan con los mismos materiales que para las escuelas de organización completa y es aquí en donde el maestro multigrado pone en juego sus habilidades para la selección de contenidos de enseñanza.
- De manera que el atender a niños de diferentes grados demanda organizar el espacio y el tiempo, articular los contenidos y sobre todo dar gradualidad a las actividades para que al trabajar una temática se atiendan a la par las necesidades de todos los niños de cada grado.



Por último y no menos importante el brindar la atención a los alumnos por grado o a los que tienen dificultades en el aprendizaje, ya que por los tiempos y la cantidad de alumnos que se atienden es complicado brindar atención un poco más personalizada para los alumnos.

2.2 Demandas institucionales

De acuerdo con lo revisado en el libro *Retos y necesidades de cambio en las escuelas multigrado*, de la Secretaría de Educación Pública (SEP), se enlistan algunas demandas institucionales en las escuelas multigrado, las cuales son las siguientes:

- En las escuelas multigrado un profesor tiene que asumir el cargo de director escolar lo cual demanda tiempo para la realización de actividades administrativas, las cuales le restan tiempo al trabajo áulico y la atención del alumnado. Y esta condición es aún mayor cuando se trata de una escuela unitaria como lo es el caso del preescolar, ya que la atención se pierde un poco al tener que cumplir con la carga administrativa como directivo o bien por las frecuentes asistencias a la supervisión escolar para la atención de diversos asuntos, es decir se tienen que suspender clases muchas veces de manera muy apresurada, lo más preocupante o interesante de este asunto es que estas escuelas son tratadas como si fuesen de organización completa, todo esto en el sentido de que se exige la misma demanda de documentos y trámites, todo esto en los mismos tiempos que las escuelas de organización completa, lo cual implica para este tipo de docentes pérdida de tiempo, porque además de esto, estas escuelas suelen estar a mayor distancia entre la comunidad y la supervisión (en este caso aproximadamente el jardín de niños se encuentra a 45 minutos de la supervisión escolar).
- Otro aspecto de relevancia es que a estas escuelas también se les toma en cuenta para concursos, es decir, se ven involucradas las escuelas multigrado y esto demanda una fuerte inversión de tiempo tanto para la preparación de la actividad, como el traslado y la asistencia al lugar del donde se llevará a cabo



el concurso. Pero esta situación se vuelve más difícil cuando se trata como es el caso del preescolar que es unitario, puesto que se tiene que descuidar un poco al grupo por procurar que los niños o el niño que participa tenga un buen resultado en el concurso.

- Otro factor que se ve implicado en el trabajo en grupos multigrado es que muchas veces el horario de trabajo para los maestros se extiende por las diversas actividades que tiene que atender el docente tanto como director o bien como maestro de grupo en el caso de ser escuela unitaria también tiene que disponer de su tiempo para la realización de comisiones, como lo es el caso entrega de documentación en la supervisión escolar, juntas con el consejo de participación social, faenas o bien asuntos particulares a tratar con los padres de familia.

Se puede decir que el nivel de demandas para el trabajo en escuelas multigrado son aún mayores que las demandas de una escuela de organización completa, esto por las múltiples tareas y roles que tiene que cumplir un solo maestro, lo cual en las escuelas de organización completa están regidos por comisiones para cada una de las personas que cumple un rol en la plantilla docente que compone la institución, y en éste caso de las escuelas multigrado solo se pueden compartir comisiones integrando al trabajo a los propios alumnos y padres de familia.

2.3 Educación preescolar

De acuerdo a los planes y programas de estudio de Educación Preescolar, se plantea que la importancia de la obligatoriedad de la Educación Preescolar en México comenzó a operar en el ciclo escolar 2004- 2005, además de que con la obligatoriedad de la Educación Preescolar se implementó la matrícula y el replanteamiento del enfoque pedagógico, es decir, se pasó de lo basado en cantos y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa a la importancia de educar a los niños de manera integral, reconociendo el valor de los aspectos cognitivos y emocionales de los niños.



La educación preescolar comprende un rango de edad que va de los 3 a los 5 años de edad, aunque, a los tres años de edad los niños pueden ingresar a cursar primer grado, aunque esté en nuestro país aún está en discusión, no como segundo y tercer grado de preescolar que va de los cuatro y cinco años y que está declarada como obligatoria y universal.

Este nivel educativo “considera a los niños como sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacciones con su entorno y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente.” (SEP., 2017, p. 60.)

Es decir, la educación preescolar da un cambio radical y trascendente en la historia de la educación ya que deja de ser vista como una oportunidad para unos cuantos para convertirse más que en una obligación, en un derecho de todos los niños, además de dejar de ser vista como ya se mencionó como un espacio de juego y sin validez oficial.

Además de que como también se menciona las interacciones con su entorno físico y social dan pautas para que los niños desarrollen sus capacidades, conocimientos habilidades y valores, es decir, como es bien sabido en los primeros cinco años de vida del todo ser humano se forman las bases del desarrollo de la inteligencia, la personalidad además del comportamiento social, es por eso que la educación preescolar en México es una etapa fundamental de todo ser humano. También es bien sabido que los niños cuando ingresan a la educación preescolar cuentan con conocimientos, habilidades y experiencias, mismas que sirven como base para fortalecer sus capacidades, el cursar una educación preescolar de calidad influye de manera positiva en su vida futura tanto en lo cognitivo como en lo social y emocional.

El preescolar brinda a los niños la oportunidad de desenvolverse, expresarse y aprender, ya que es aquí en donde los niños se sienten entendidos por sus iguales, se escuchan, expresan sus ideas, sentimientos y emociones, platican y se cuestionan sobre temas de su mismo interés, se apoyan entre sí y en colaboración aprenden.



Algo que no se debe dejar de lado por su relevancia es que el programa de estudios no cumple con un rigor secuencial de temas a tratar durante cada grado de educación preescolar, ya que la educación preescolar pretende el desarrollo integral de las capacidades de los niños, y como es bien sabido no todos los niños aprenden de la misma manera y en la misma temporalidad, es por eso que los aprendizajes clave que se plantean en el programa atienden a las capacidades que deben desarrollar los niños a lo largo de los tres grado de Educación Preescolar, para que cuando ingresen a la Educación Primaria los niños cuenten con el desarrollo de las capacidades que pretende la Educación Preescolar.

En este sentido la educación preescolar es la base fundamental para el desarrollo de todas las capacidades de los niños, además de que contribuye a brindar a los niños poco estimulados en casa, oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender

La implementación de la Educación Preescolar en la nueva reforma como ya fue mencionada, plantea desafíos tanto como para docentes, como directivos ya que está orientado a replantear y transformar las prácticas educativas, organización y funcionamiento de las escuelas.

La Educación Preescolar es importante ya que en esta etapa de desarrollo los niños cuentan con la capacidad natural de aprender, explorar, las cuales son eje fundamental que apoya a las docentes para que los niños estimulen su aprendizaje. Aunque con la entrada en vigor de la obligatoriedad de la educación preescolar es necesario que se valoren y se tomen en cuenta las condiciones de los jardines de niños que ofrecen dicho servicio, pues las condiciones y necesidades son muy diversas ya que existen preescolares multigrado, y unitarios que tienen que cumplir con las mismas demandas sociales que los jardines de niños de organización completa que es el ofrecer educación de calidad para los niños y niñas del estado.



Capítulo 3. Marco teórico enfocado en la categoría estrategias de enseñanza-aprendizaje

A lo largo de este capítulo se abordará el concepto de estrategias de enseñanza- aprendizaje ya que estas forman parte del soporte de dicha investigación y se da un panorama general de sus implicaciones.

Díaz Barriga (1997), considera que:

El docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 141)

De acuerdo con lo antes mencionado, el docente requiere ser hábil para el manejo de diversas estrategias flexibles y adaptables a la diversidad en el aula, los intereses, necesidades, y el contexto donde está inmersa su labor, es por ello que durante la formación docente se abarquen los planes conceptuales, reflexivos y así mismos prácticos.

Es entonces donde se ven implícitas las estrategias de enseñanza- aprendizaje entendidas como “instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.” (Pimienta, J. 2012. p.3)

En primer lugar, las estrategias son el modo de actuar que el docente tiene planeado y es de manera intencional, con una serie de pasos a seguir para alcanzar un fin deseado (el aprendizaje de los niños y niñas).

En cuanto a lo que refiere a las estrategias de enseñanza, se entienden como los medios de los que se vale el docente para que el alumno incorpore conocimientos de modo significativo, a través de actividades previamente planificadas, organizadas y secuenciadas.



Las estrategias de aprendizaje no están separadas de las de enseñanza ya que son diseñadas por el docente, pero utilizadas por los alumnos de manera autónoma como insumo para generar aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza- aprendizaje son entendidas como “instrumentos de los que se vale para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.” (Pimienta, 2012, p.3)

Estas estrategias de enseñanza-aprendizaje tienen como ventaja principal que los niños no solamente aprenden cómo utilizar y seguir determinados procedimientos, sino que se apropian de ellos para utilizarlos en su actuar diario para la resolución de problemas no solo en educación sino de igual manera en la vida.

Siguiendo el pensamiento de Pimienta, J. (2012), las estrategias de enseñanza-aprendizaje se clasifican de la siguiente manera:

- Estrategias para indagar sobre los conocimientos previos. Estas generalmente contribuyen a iniciar cualquier actividad en una secuencia didáctica generalmente, algo que resulta muy útil cuando se realizará un contraste entre lo que se sabe de manera empírica y lo que se desea que los alumnos logren.
- Estrategias que promueven la comprensión mediante la organización de la información. Estas básicamente sirven para organizar la información de manera autónoma, es una habilidad de aprender a aprender. Es decir, son una forma de sintetizar contenidos o información.
- Estrategias grupales. Estas como su nombre lo dicen hacen referencia a trabajos en grupos, esto puede ser equipos o bien de toda la clase.

En cada una de las clasificaciones se encuentra un amplio catálogo de estrategias que corresponden a cada categoría, dichas estrategias cuentan con sus distintas precisiones de qué son, cómo se realizan, para qué se utilizan y un ejemplo.



Es importante que el docente tenga conocimiento de lo que son e implican las estrategias y también el saber qué tipo de estrategia se emplea tomando en cuenta las características propias de los alumnos y el contexto, la intencionalidad que se desea lograr, es decir decidir por qué utilizar alguna estrategia y de qué modo hacer uso de ella.

3.1 Factores que influyen en la enseñanza-aprendizaje

En el proceso de enseñanza- aprendizaje intervienen alumnos y profesor, los cuales cumplen las funciones específicas de aprender y enseñar, mismos que ponen en práctica habilidades, actúan a partir de experiencias, vivencias y conocimientos anteriormente adquiridos.

Que de acuerdo a Monereo (2007) quien afirma que “la utilización de conductas estratégicas, tanto en el aprendiz como en el enseñante está influenciada por factores de tipo cognitivo y emocional.” (p.79) Esto implica identificar los propósitos, metas u objetivos de acuerdo a lo que se desea alcanzar a través de un intercambio bidireccional.

La motivación como factor, ya que está relacionado con aspectos personales, y es de suma importancia considerar las capacidades que tiene cada individuo, para resolver tareas, la cual suele aumentar a partir de la motivación, todo esto con el fin de que el alumno tenga conciencia de sus propios intereses.

Algo que también puede influir tanto de manera positiva, como negativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje es la utilización de un lenguaje adecuado con los alumnos el cual sea de acuerdo al nivel de los alumnos con el fin de que sea entendido, la actuación como modelo de comportamiento, desarrollo y aplicación en su actuar diario.

En cuanto a cómo saber si las estrategias de enseñanza, principalmente fueron las adecuadas para el aprendizaje de los niños, es decir, que se muestran los



diferentes impactos de la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje puestos en práctica en el desarrollo de la clase, y que propicien en los individuos habilidades como aprender a pensar, aprender a aprender y aprender a hacer en su actuar diario.

Aquí la importancia de poner en práctica estrategias de enseñanza-aprendizaje que impacten en el desarrollo de los niños y que al mismo tiempo den pauta para la reflexión de la misma práctica docente, con propósito de mejora.



Capítulo 4. Análisis y procesamiento de la información

La investigación realizada giró en torno al método fenomenológico el cual busca las esencias puras de un fenómeno, tal como son percibidos y vividos por los sujetos. Con base a ello se utilizó la técnica de análisis de datos que se muestra a continuación:

Durante el proceso de investigación se diseñó una entrevista, para recabar información con respecto al tema “Estrategias de enseñanza- aprendizaje en un grupo multigrado de educación preescolar” la cual fue aplicada a dos docentes titulares de un grupo multigrado de un jardín de niños del municipio de Tecámac.

Cabe mencionar que debido al confinamiento que se vivió a nivel mundial a partir de la pandemia causada por el virus COVID 19, la investigación tuvo muchas limitantes, puesto que afectó la temporalidad para la realización de la investigación, el proceso de recolección de datos, esto porque las entrevistas que se tenían contempladas no pudieron ser realizadas de la manera que se tenía prevista y se tuvieron que hacer ajustes necesarios para recabar información de manera oportuna, tales como realización de entrevistas por medios digitales (en este caso por medio de la aplicación de Google Meet), con el fin de que la investigación tuviera resultados fructíferos.

Durante el proceso de investigación, se organizaron entrevistas en profundidad para recabar información respecto al tema “estrategias de enseñanza aprendizaje en un grupo multigrados”, mismas que se aplicaron a dos docentes en servicio de Educación Preescolar de la zona escolar J043”. (Anexo 1)

A partir de las entrevistas realizadas a los docentes multigrado de preescolar y en cumplimiento con el objetivo principal *Comprender los significados que la docente da a las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrado de educación preescolar en un jardín de niños del municipio de Tecámac*. Una vez que fueron realizadas, se analizaron a partir de una matriz cualitativa, de las cuales las respuestas de las percepciones de los docentes fueron ordenadas de acuerdo a las tres categorías base de la investigación.



Las matrices cualitativas indican ciertas relaciones, sin importar si para el investigador no le parece lógica ya que en la investigación cualitativa lo que más vale es lo que los participantes en la investigación señalan, y no se trata de validar las opiniones sino de que narren sus propias vivencias. Ya que las matrices son útiles para establecer vinculaciones entre categorías, temas o bien ambos.

Las cuales sirvieron como insumo para dar soporte y veracidad a la investigación, puesto que con esto se pueden comprender las percepciones y significados que tienen dos docentes de un grupo multigrado de educación preescolar acerca de las estrategias de enseñanza aprendizaje.

Para lo cual, Hernández (2014). Nos menciona que para realizar el análisis de resultados en la investigación es necesario determinar categorías, entendidas como “conceptualizaciones analíticas desarrolladas por el investigador para organizar los resultados o descubrimientos relacionados con un fenómeno o experiencia humana que está bajo investigación” (p. 426). Estas surgen a partir de preguntas del investigador o bien pueden surgir a con base en las narraciones de los entrevistados (en este caso de los entrevistados). Para lo cual se retoman tres categorías esenciales de análisis que son: grupo multigrado, estrategias de enseñanza- aprendizaje y educación preescolar, a partir de la siguiente matriz cualitativa. (Tabla 1)

Tabla 1. Matriz cualitativa. Estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Categorías.	Subcategorías.	Mtra. 1	Mtro. 2
Grupos multigrado.	Concepción.	A partir de sus percepciones la docente define un grupo multigrado como una oportunidad para que se pueda trabajar una comunidad de	El docente define a través de sus percepciones el grupo multigrado como la institución educativa que atiende a niños de 3, 4 y 5 años



		<p>aprendizaje, ya que están en un nivel de conocimientos diferentes y aprenden unos de otros.</p>	
	<p>Retos</p>	<p>Los retos a los que se enfrenta al trabajar en el grupo multigrado es principalmente realizar la gradualidad de las actividades, ya que el atender a un grupo multigrado implica de acuerdo a sus percepciones un reto muy grande porque debe darse el tiempo para trabajar con cada uno de los diferentes grados. También menciona que es importante tomar en cuenta los diferentes rangos de edad que se entienden en el</p>	<p>Existe diversos retos que van desde las diferentes edades así como saberes distintos de cada niños y los diferentes niveles de desarrollo como lo menciona Freud y Piaget, el atender a niños de diferentes edades en un mismo espacio y tiempo, implica tener mucha paciencia y capacidad de escucha así como la habilidad para desarrollar actividades que interesen a los niños de 3,4 y 5 años, además de ser de suma</p>



		<p>grupo, puesto que a partir de sus experiencias ella suele siempre apoyarse de los alumnos mayores para que enseñen a sus compañeros pequeños a realizar las actividades y también toma en cuenta las edades para poder planear las actividades correctas.</p>	<p>importancia el tomar en cuenta los diferentes rangos de edad puesto hay distintos niños de diferentes edades así como su nivel cognitivo es diferente y es importante tener en cuenta las etapas de desarrollo y zona de desarrollo próximo.</p>
	<p>Complicaciones</p>	<p>En ocasiones los alumnos que están en tercer grado, y estuvieron conmigo desde un ciclo anterior, al llegar los nuevos compañeros de segundo grado, los alumnos de tercero tienen un retroceso en su forma de trabajar y actuar como si no</p>	<p>Las complicaciones que enfrenta en el trabajo con un grupo multigrado es que en ocasiones los logros que se desean desarrollar en ellos no se alcanzan, hay que estar reforzando constantemente.</p>



		superan realizar las cosas.	
	Denotación el aprendizaje.	Por otro lado la manera en la que organiza al grupo para la realización de diferentes actividades es por mesa de trabajo cada mesa está conformada por niños de los tres grados, las complicaciones a las que se enfrenta la maestra con lo que refiere al trabajo en un grupo multigrado es que en ocasiones los alumnos que están en tercer grado, y estuvieron con la maestra cursando los grados anteriores, al llegar los nuevos compañeros de segundo o primer grado, los	Por otro lado, la manera en que organiza el grupo para la realización de las distintas actividades es a partir de una gradualidad en las actividades y se hace uso de monitores (los niños que tienen mayor habilidad o conocimiento se ponen con niños que son más tímidos que tengan un menor desarrollo cognitivo) A partir de su experiencia el maestro habla sobre que es muy gratificante al final del ciclo escolar ya que es cuando al paso del tiempo te das cuenta de el avance de cada alumno y que hay



		<p>alumnos de tercero tienen un retroceso en su forma de trabajar y actúan como si no supieran hacerlo. A partir de su experiencia la maestra habla de que para ella ha sido muy difícil el trabajo y sobre todo el planear. Pero al mismo tiempo es un trabajo gratificante porque puede darse cuenta de cómo los alumnos mayores ayudan a los pequeños y logra que sean compartidos. Para esto el aprendizaje en un grupo multigrado a partir de las percepciones de la maestra se denota cuando pone a los alumnos más avanzados a explicar a su mesa</p>	<p>que trabajar para el siguiente ciclo escolar y la manera en que los alumnos tienen diferente modo de ver una actividad y su manera de pensar, ejemplo si tengo 5 naranjas como le hago para repartirlas entre 8 niños qué hago, Respuesta: les hago jugo de naranja y les doy a todos. El aprendizaje desde sus percepciones se denota de acuerdo a sus actividades que realizan en un inicio y a medio ciclo escolar y al finalizar el ciclo escolar debe de haber avances significativos.</p>
--	--	--	--



		<p>de trabajo las actividades y cuando las realizan solos sin necesidad de estar sentada con cada uno de ellos.</p>	
<p>Estrategias de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Definición</p>	<p>La maestra define las estrategias de enseñanza-aprendizaje como la oportunidad de aprender contando con las herramientas adecuadas y poniendo en juego todos los saberes previos. Por ejemplo, el trabajo en equipo, o el trabajo con monitores y la motivación, que son las estrategias que le han sido más funcionales en su intervención.</p>	<p>A partir de su percepción el maestro define las estrategias de enseñanza-aprendizaje como el modo de aplicar una actividad y que los niños la comprendan. La interiorice y haga suyo el aprendizaje y lo aplique en su vida cotidiana, las estrategias de enseñanza aprendizaje de las que hace uso son trabajo en equipo, colaborativo y de manera individual todo depende de lo que quieras lograr con tu grupo.</p>



			<p>El actuar docente del maestro está orientado por los referentes teóricos de Piaget, Sigmund Freud.</p>
	<p>Proceso de planificación</p>	<p>A lo que se refiere al proceso de planeación la maestra lo percibe como un proceso muy difícil y complicado ya que es complicado lograr que las actividades que planea favorezcan los aprendizajes esperados. Actualmente ha optado por apoyarse del libro de la educadora. Realiza la planeación una misma para todo el grupo, y al momento de entregar las actividades en hoja de verificación se</p>	<p>Lo referido al proceso de planeación el maestro señala que esta herramienta es fundamental para todo docente, sin planeación el docente está perdido, el docente no debe de improvisar, debe tener clara la meta de cada día.</p>



		<p>hace la adecuación necesaria a cada nivel.</p>	
	<p>Intervención</p>	<p>Con referencia a la organización del proceso de intervención de acuerdo al grado que cada niño cursa trata de ser guía y se apoya de los alumnos más avanzados para que ayuden a los demás, y trata de dar una atención mayormente personalizada a los niños de bajo nivel. Las consideraciones que toma en cuenta al momento de dar las consignas para los alumnos son: el tono de voz y la ejemplificación de las actividades, preguntar a los niños que deben hacer para saber</p>	<p>Referente a la organización del proceso de intervención de acuerdo al grado que cada niño cursa refiere que este depende mucho del diagnóstico inicial y de este parte para graduar tanto los campos de formación como los aprendizajes esperados. Este proceso de intervención lo realiza de acuerdo al diagnóstico y la organización en grupos heterogéneo. Al momento de realizar y dar consignas considera que estas sean claras, y entendibles para</p>



		<p>si la consigna fue la correcta.</p>	<p>los niños, así como el rango de edad para repetir la consigna tanto como sea necesario (edad por minuto, es el tiempo en que se tiene que repetir la indicación o consigna).</p>
<p>Evaluación</p>		<p>De acuerdo a la percepción de la maestra el proceso de evaluación lo organiza basándose en los aprendizajes esperados y en las etapas de desarrollo del niño, dicha evaluación la realiza mediante la observación y listas de cotejo. Para la docente las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo implican mucho trabajo.</p>	<p>Lo que refiere al proceso de evaluación de acuerdo al grado que cada niño cursa lo organiza dependiendo de los saberes de cada niño al igual de su contexto familiar, ya que al evaluar utilizas diferentes aspectos de la rúbrica en cada grado además de que la evaluación del nivel preescolar es cualitativa, valorar el proceso y</p>



			<p>participación de cada alumno. Desde su perspectiva para el docente las estrategias de enseñanza aprendizaje tiene mucho que ver mucho los saberes previos de los niños, así como la manera en el que el docente haya jerarquizado las áreas de desarrollo y campos de formación.</p>
<p>Educación preescolar.</p>	<p>Fortalezas</p>	<p>Las percepciones de la maestra son: que las fortalezas con las que cuentan los planes y programas de educación preescolar de acuerdo a su experiencia, es la flexibilidad con la que cuenta, pues puedes trabajar con diferentes</p>	<p>De acuerdo a su experiencia y a su perspectiva el maestro señala que las fortalezas con las que cuentan tanto el programa y los planes de estudio del nivel preescolar es que en primer lugar tenemos los propósitos de la</p>



		<p>aprendizajes esperados que se van entrelazando para favorecer los demás campos o áreas de desarrollo. También no cree indispensable el ser una escuela de organización completa para cumplir con los propósitos de la educación preescolar, puesto que considera que los alumnos logran muchos aprendizajes y son enseñados a ser independientes y compartidos.</p>	<p>educación preescolar y que al igual hay un perfil de egreso de educación preescolar y tenemos ciertos aprendizajes esperados que debe de desarrollar un niño de educación preescolar. Además de que cree que no es indispensable ser una escuela de organización completa para el mejor desarrollo de los niños, ya que esto depende mucho de la forma de trabajar de cada docente y que realmente tenga esa pasión por enseñar a sus niños.</p> <p>En cuanto a las fortalezas que cree que tiene la educación</p>
--	--	--	---



			<p>preescolar desde un grupo multigrado es que en ocasiones esos niños monitores tienen una manera de explicar a sus compañeros que a veces el docente lo ve muy complicado y es tan sencillo.</p>
	<p>Dificultades</p>	<p>Ninguna, puesto que sus alumnos están en el mismo nivel o hasta más avanzados que algunos niños de escuelas de organización completa.</p>	<p>Por lo contrario las dificultades que el maestro considera en la educación preescolar desde un grupo multigrado es que en ocasiones el docente está ocupado atendiendo a la mamá, a la persona que vino del municipio, a las maestras que llegaron a observar pero que creen que si tú acostumbras a tus niños a qué deben</p>



			<p>de seguir trabajando en el aula con el maestro y sin el maestro ellos se habitúan a este tipo de visitas inesperadas, y el trabajo fluye como si el maestro estuviera presente.</p>
	<p>Áreas de oportunidad.</p>	<p>La forma de planear y de evaluar un grupo multigrado, ya que todos hablan de este tema, pero solo para un grupo “normal” no para uno multigrado y además no existe tanta información que nos pueda apoyar. También lo que sí es necesario una secretaria para el trabajo administrativo.</p>	<p>Las áreas de oportunidad que cree que tiene la educación preescolar desde un grupo multigrado es que en ocasiones no hay otro docente al cual le pregunte si estuvo bien tu actividad o no, que te puede sugerir, estas preguntas se las he planteado a mi compañera que igual es multigrado y compartimos estrategias para</p>



			aplicarlas en el aula y en consejo técnico compartimos experiencias. Carga de trabajo administrativo.
--	--	--	---

Nota: Construcción propia. (Análisis de los resultados a partir de las entrevistas)

4.1 Interpretación y análisis de datos obtenidos

A partir del análisis de las dos entrevistas realizadas, se procedió a identificar las distintas categorías que se desprendieron de las perspectivas de los docentes en su entorno inmediato, es decir su práctica, las cuales surgen a partir de sus percepciones, significados y experiencia a lo largo de su vida profesional.

En función de las tres categorías esenciales de análisis: grupo multigrado, estrategias de enseñanza- aprendizaje y educación preescolar, se encontró que: **un grupo multigrado**, a partir de las preguntas realizada a los docentes lo conciben como la institución que atiende a niños de 3, 4 y 5 años, donde existen retos que van desde las diferencias de edades, saberes distintos y diferentes niveles de desarrollo, además de ser una oportunidad para que se pueda trabajar una comunidad de aprendizaje, ya que están en un nivel de conocimientos diferentes y aprenden unos de otros, en cuanto a los retos a los que se enfrenta al trabajar en el grupo multigrado es principalmente realizar la gradualidad de las actividades, ya que el atender a niños de diferentes edades en un mismo espacio y tiempo, implica tener mucha paciencia y capacidad de escucha, así como la habilidad para desarrollar actividades que interesen a los niños de acuerdo a los diferentes rangos de edad, su nivel cognitivo es diferente y es importante tener en cuenta las etapas de desarrollo y zona de desarrollo próximo ya que el atender a un grupo multigrado implica de acuerdo a sus percepciones un reto muy grande porque se debe dar el tiempo para trabajar con cada



uno de los grados y poner atención en el aprendizaje que va adquiriendo cada niño con propios ritmos de aprendizaje y características.

Como ya se hizo mención, es importante tomar en cuenta los diferentes rangos de edad que se entienden en el grupo, puesto que a partir de sus experiencias los docentes suelen apoyarse de los alumnos mayores para que estos apoyen a sus compañeros más pequeños, es decir, lo que ellos llaman monitores (que son los niños que tienen mayor habilidad o conocimiento se ponen con niños que son más tímidos o bien que tienen un menor desarrollo cognitivo), así como también se toma en cuenta las edades para poder planear las actividades correctas.

Por otro lado, la manera en que se organiza al grupo para la realización de diversas actividades es por mesa de trabajo; cada mesa está conformada por niños de los tres grados, o bien depende de la actividad que se tenga planeada, esto quiere decir, muchas veces el trabajo se organiza de manera individual, por pareja, de manera grupal o por equipos que van a ser organizados por distintos números de miembros de acuerdo a lo que se desea alcanzar. Las complicaciones a las que se enfrentan con lo que refiere al trabajo en un grupo multigrado es que en ocasiones los alumnos que están en tercer grado, y ya cursaron alguno de los grados anteriores, al llegar los nuevos compañeros de segundo o primer grado, los alumnos de tercero tienen un retroceso en su forma de trabajar y actúan como si no supieran hacerlo, además de que en ocasiones los logros que se desean desarrollar en ellos no se alcanza, y se tiene que reforzar y retroalimentar constantemente hasta alcanzarlo.

A partir de su experiencia, los docentes señalan que es muy difícil el trabajo en un grupo multigrado; sobre todo el planear. Pero al mismo tiempo es un trabajo gratificante porque permite dar cuenta de cómo los alumnos mayores ayudan a los pequeños, logran ser compartidos, y al finalizar el ciclo escolar se dan cuenta del avance de cada uno, lo que se tiene que trabajar para el siguiente ciclo escolar, la manera en que los alumnos tienen diversos modos de percibir una actividad, su manera de pensar y resolver los problemas. Porque el aprendizaje en un grupo multigrado se denota cuando los alumnos más avanzados explican a su mesa de trabajo las actividades, del mismo modo cuando realizan las actividades de manera autónoma sin necesidad de que el maestro tenga que estar con ellos, y sobre todo de



acuerdo a las actividades que realizan en un inicio, a mitad y al finalizar el ciclo escolar a partir de la observación de sus los avances.

De modo similar lo que se recabo con base a la segunda categoría **Estrategias de enseñanza-aprendizaje** de lo cual se obtuvo lo siguiente; se definen las estrategias de enseñanza-aprendizaje como el modo de aplicar una actividad y que los niños la comprendan, la interiorice, hagan suyo el aprendizaje y lo apliquen en su vida cotidiana, además de ser la oportunidad de aprender contando con las herramientas adecuadas y poniendo en juego todos los saberes previos. Por ejemplo, el trabajo en equipo, colaborativo, trabajo con monitores, y de manera individual todo depende de lo que quieras lograr con tu grupo.

A lo que refiere al proceso de planeación, éste se percibe como un proceso muy difícil, ya que es complicado lograr que las actividades que planea favorezcan los aprendizajes esperados; la planeación es percibida como herramienta fundamental para todo docente, pues sin planeación el docente está perdido, y este no debe improvisar, debe tener clara la meta de cada día. Actualmente se ha optado por apoyarse del libro de la educadora. Se realiza una misma planeación para todo el grupo, y al momento de entregar las actividades en hoja de verificación por ejemplo se hace la adecuación necesaria a cada nivel.

Con referencia a la organización del proceso de intervención de acuerdo al grado que cada niño cursa se trata de ser un guía y se apoya de los alumnos más avanzados para que ayuden a los demás, y trata de dar una atención mayormente personalizada a los niños de bajo nivel. La organización depende mucho del diagnóstico inicial, para graduar tanto los campos de formación como los aprendizajes esperados. Este proceso de intervención se realiza de acuerdo al diagnóstico y la organización en grupos heterogéneo, las consideraciones que se toman en cuenta al momento de dar las consignas para los alumnos son: el tono de voz, que estas sean claras, y entendibles para los niños, repetir la consigna las veces que sea necesario y la ejemplificación de las actividades, además de preguntar a los niños que deben hacer para saber si la consigna fue la correcta.



De acuerdo a la percepción de los docentes multigrado de lo que refiere a la evaluación, es bien sabido que a nivel preescolar es cualitativa puesto que valora el proceso y participación de cada alumno, los docentes multigrado organizan la evaluación basándose en los aprendizajes esperados, en las etapas de desarrollo del niño, en sus saberes y contexto familiar, ya que al evaluar se utilizan diferentes aspectos en cada grado, además de que; dicha evaluación se realiza mediante la observación, listas de cotejo y rúbricas.

Para los docentes las estrategias de enseñanza- aprendizaje en un grupo implican mucho trabajo y tiene mucho que ver con los saberes previos de los niños, así como la manera en el que el docente jerarquiza las áreas de desarrollo y campos de formación.

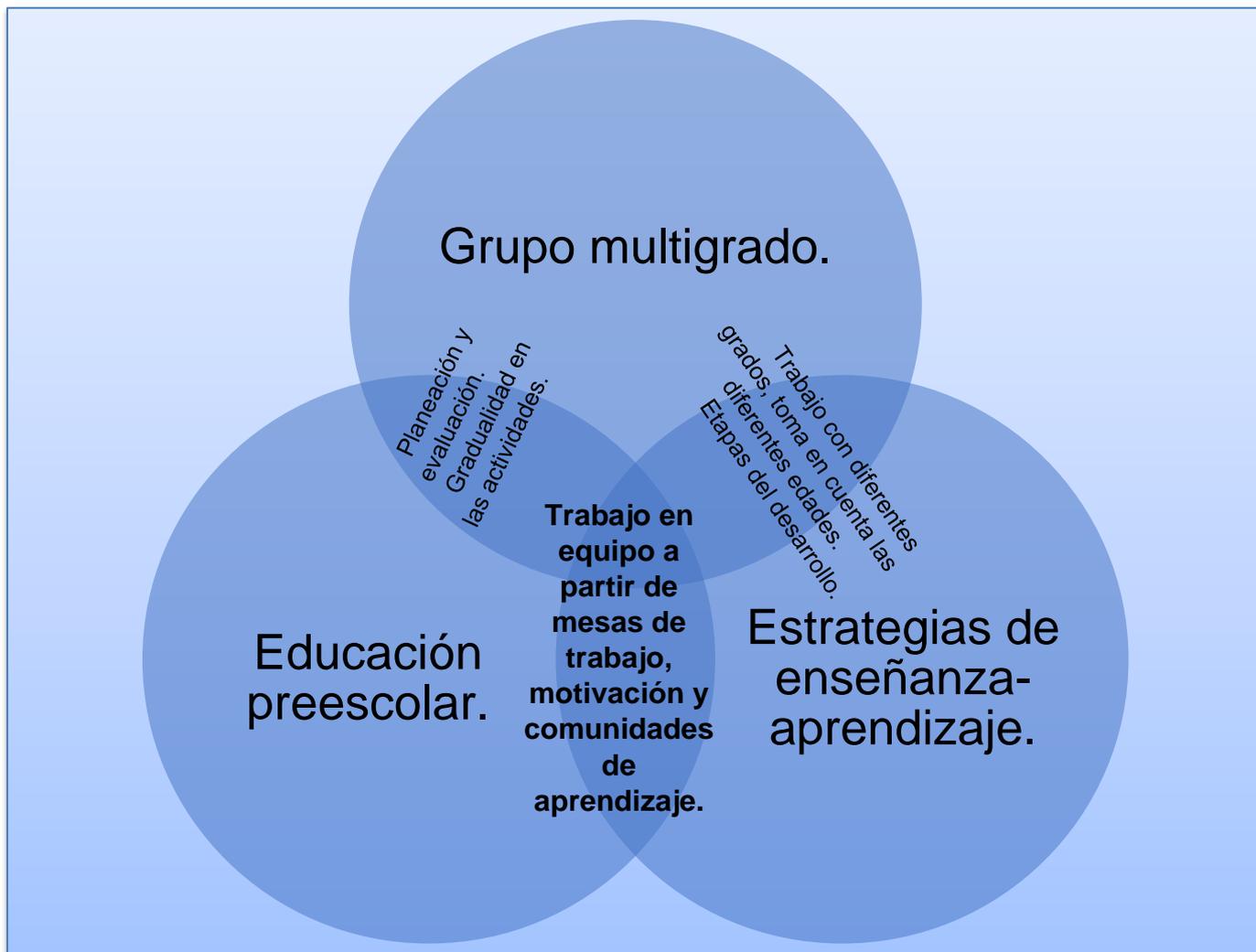
Como última categoría **Educación preescolar** se encontró que las percepciones de los maestros son: que las fortalezas con las que cuentan los planes y programas de educación preescolar de acuerdo a sus experiencias, es la flexibilidad con la que cuentan, se puede trabajar con diferentes aprendizajes esperados que se van entrelazando para favorecer los demás campos o áreas de desarrollo, aparte de que se conocen los propósitos de la educación preescolar, al igual que el perfil de egreso de educación preescolar y los aprendizajes esperados que debe de desarrollar un niño de educación preescolar. También no se considera indispensable el ser una escuela de organización completa para cumplir con los propósitos de la educación preescolar, puesto que los alumnos logran muchos aprendizajes y son enseñados a ser independientes y compartidos, aunque esto depende mucho de la forma de trabajar de cada docente y esa pasión por enseñar a los niños. Lo que sí se necesita es una secretaria para el apoyo con lo referente al trabajo administrativo.

Las fortalezas que se encuentran en la educación preescolar desde el trabajo en grupo multigrado es que los niños aprenden a ser compartidos y a ser monitores es decir a enseñar a los niños más pequeños y en ocasiones esos niños monitores tiene una manera de explicar a sus compañeros las actividades de una manera tan sencilla, que a veces el docente lo ve muy complicado. Además de que los maestros comparten que los alumnos que atienden suelen estar al mismo nivel e incluso algunos hasta más avanzados que algunos niños de escuela de organización completa.



Por lo contrario, las dificultades que consideran con el trabajo en grupo multigrado es que en ocasiones el docente está ocupado atendiendo a la mamá, los compañeros de supervisión y descuidas a los niños por la atención que tienes que tener con la otra persona, pero si se acostumbra a los niños a qué deben de seguir trabajando en el aula con el maestro y sin él, ellos se habitúan y el trabajo fluye como si el maestro estuviera presente. Y las áreas de oportunidad que cree que tiene la educación preescolar desde un grupo multigrado es que en ocasiones no hay otro docente del cual se apoye para que retroalimente la práctica, que te puede sugerir mejoras y comparar estrategias para aplicarlas, la forma de planear y de evaluar un grupo multigrado, ya se habla de este tema pero desde una perspectiva de un grupo "normal" o escuelas de organización completa, no para un grupo multigrado, y además no existe tanta información que pueda apoyar este tema y la carga de trabajo administrativo que se tiene.

Después de la categorización y en concordancia con el método fenomenológico se hizo uso del siguiente esquema conceptual como parte de la técnica de análisis de los datos obtenidos esto con el fin conocer como las tres categorías base de la investigación se relacionan y dan cuenta de los resultados y hallazgos de dicha investigación. Lo cual se muestra en el esquema 1.



Esquema 1. Estrategias en un grupo multigrado de educación preescolar.

Las fortalezas que la maestra encuentra en la educación preescolar desde el trabajo en grupo multigrado es que los niños aprenden a ser compartidos y a ser monitores es decir a enseñar a los niños más pequeños. En cuanto a las dificultades con el trabajo en grupo multigrado no se considera ninguna, pues comparte que sus alumnos están al mismo nivel o hasta más avanzados que de algunos niños de escuela de organización completa. Las áreas de oportunidad que la maestra visualiza de acuerdo a su experiencia y percepciones son la forma de planear y de evaluar un grupo multigrado, ya que todos hablan de ese tema, pero solo para un grupo "normal" no para uno multigrado, y además no existe tanta información que pueda apoyar este tema.



Por lo anterior mencionado los resultados que se obtuvieron a través de la entrevista, de la metodología de la investigación cualitativa y en cumplimiento del objetivo principal: *Comprender los significados que la docente da a las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrado de educación preescolar en un jardín de niños del municipio de Tecámac*”, se identificó que los docentes miran como estrategias de enseñanza-aprendizaje de acuerdo las percepciones: el trabajo en equipo e individual, colaborativo, el trabajo con monitores y la motivación, mismas que les han funcionado a lo largo y durante el tiempo que ha tenido a su cargo el preescolar multigrado.

Dichas estrategias les resultan favorables, por el contexto y las características mismas del jardín de niños, ya que al ser una escuela unitaria los maestra ha optado por el trabajo en equipo o como bien ellos lo nombra mesas de trabajo, en donde se organiza a los niños de tal manera que los equipos están constituidos por niños de los tres grados, esto hace que el trabajo fluya de una mejor manera, pues los niños mayores realizan las actividades que demandan mayor desafío o bien generan un reto cognitivo mayor para los niños de primero y segundo, que aparte son quienes se comienzan a integrar de manera formal a la educación.

Es por esto que el uso de las estrategias de enseñanza-aprendizaje en el actuar docente es flexible, adaptable a cambios dependiendo del propósito que tenga y estas estrategias involucran no solo a los alumnos, sino a toda la comunidad.

Cabe mencionar que las estrategias que el docente ponga en práctica en su actuar diario determinarán el éxito de su intervención. A parte de que cada docente hace uso de éstas de acuerdo al contexto, necesidades, interés y demandas de su mismo alumnado.

4.2 Hallazgos y/o resultados

Con base en los resultados recabados a partir del enfoque cualitativo para la interpretación y comprensión de los datos adquiridos, se tiene un panorama más



amplio sobre las concepciones argumentativas de la manera en que se está involucrado con el objeto de estudio, es decir un panorama más palpable en el propio ámbito social.

En función de dar respuesta a la pregunta de investigación *¿Cómo son percibidas las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrado de educación preescolar?*, se rescata que las estrategias de enseñanza- aprendizaje son percibidas por los docentes de grupos multigrado como si fuesen las formas de organización del trabajo en el aula, es por ello que se considera necesario que la docencia multigrado actúe en función a los conocimientos metodológicos, teóricos, y normativos; para con esto poder poner en práctica las estrategias de enseñanza- aprendizaje de una manera fundamentada.

A partir de lo anterior se considera primordial atender la planeación, organización y aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje para la adquisición y desarrollo de aprendizajes significativos de los niños, no sin antes tener un panorama de lo que implican, ya que estas se consideran como áreas de oportunidad que principalmente se denotan en la práctica docente de los grupos multigrado, pues debido a la poca información que se tiene sobre el mismo tema se limita a que los docentes que atienden un multigrado actúen a partir de la empírea y lo que les ha funcionado en el actuar diario.

Las categorías que se abordaron surgen a partir del objeto de estudio y de esta manera se relacionan e integran de acuerdo a lo arrojado por las entrevistas con el fin de *comprender los significados que los docentes tienen acerca de las estrategias de enseñanza-aprendizaje* desde las concepciones que se tienen en la práctica cotidiana, de las cuales no se da muestra ya que los docentes de los grupos multigrado asocian las estrategias de enseñanza- aprendizaje con la forma de organización, pues de acuerdo con Pimienta (2012) las estrategias de enseñanza-aprendizaje son “instrumentos de los que se vale para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.” (p.3)



Es necesario hacer mención que, al analizar la técnica de investigación, es evidente que los docentes de educación multigrado tienen como área de oportunidad el abordar las estrategias de enseñanza-aprendizaje de manera teórica, metodológica, normativa y empírica. Ya que la práctica docente en los grupos multigrado se caracteriza por poner en juego algunas habilidades y formas de organización de las cuales se valen para que se logren llevar a cabo las actividades de una manera factible, como lo son: el trabajo en equipo, trabajo colaborativo e individual, el trabajo con monitores y la motivación, mismas que demandan las características propias de los grupos multigrado y su implementación depende de las demandas tanto del grupo, como de la actividad que se tiene prevista. Aunque cabe mencionar que los docentes de grupos multigrado denotan preocupación y entusiasmo por conocer y tener un amplio bagaje en cómo y cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que serían las más adecuadas para poner en práctica en el aula, puesto que como es bien sabido no se cuenta con mucho material para apoyar dicha situación. Todas estas demandas propias de la profesión docente y contexto de la misma hacen a los docentes de grupos multigrado plantearse un análisis y reflexión personal y profesional sobre su intervención docente.

Es así como se da respuesta en cierto modo a los objetivos específicos desprendidos del objetivo general de esta investigación, donde se reconoce y conoce cómo los docentes de un grupo multigrado de educación preescolar perciben las estrategias de enseñanza-aprendizaje, ya que como se mencionó la información da muestra de que existe un desconocimiento de estas, por lo tanto no se logra alcanzar en su totalidad el objetivo de investigación, aunque cabe mencionar que los docentes de los grupos multigrado toman en cuenta la organización del grupo para poder atender a los alumnos de manera oportuna y con esto alcanzar el logro de los aprendizajes de los alumnos.

A partir de lo anterior los hallazgos que se obtuvieron específicamente son en primer lugar que los docentes de grupos multigrado cuentan con un bagaje empírico de lo que son las estrategias de enseñanza-aprendizaje, lo que demanda el plan y programa de estudios, la flexibilidad del mismo, pero al mismo tiempo las limitantes y problemas



a las que se enfrentan con dicha práctica docente, además de que ellos mismos tiene que buscar sus propias estrategias para alcanzar el logro de los aprendizajes en los niños y con esto ir construyendo sus propios significados y formas de aplicación de las diversas estrategias desprendidas de su experiencia.

Las concepciones que se tienen sobre este tema con base a la experiencia forjada por los docentes multigrado, demuestran cómo es en realidad el trabajo en un grupo multigrado, reconociendo así sus múltiples facetas, limitantes, fortalezas y áreas de oportunidad y además de la disposición y apertura que tienen los docentes por aprender y adaptarse a los cambios con el propósito de mejorar su práctica pedagógica, de tal manera que ayudara al logro de los aprendizajes y competencias de los alumnos.

Es de suma importancia el tomar en cuenta las edades de los niños y las etapas de desarrollo de acuerdo al rango de edades que se atienden en estos grupos multigrado, puesto que de aquí parten los docentes para el desarrollo de sus intervenciones.

Los docentes aplican lo más significativo y que les fue funcional para que los niños alcancen el aprendizaje, aunque muchas veces se tiene que trabajar reiteradamente lo mismo por las propias condiciones de la práctica docente, es decir actividades que se trabajan por equipo y colaborativamente ya que en estas se incluye a todos los niños de los diversos grados y edades que se atienden.



Conclusiones

Hoy en día las escuelas multigrado siguen siendo una realidad como opción educativa para muchos niños y niñas del país, no sólo en lugares rurales, sino que han tenido muchas modificaciones y siguen dando cobertura para que la educación llegue a distintos lugares, lo que surgió como una opción educativa se ha convertido en una realidad latente en nuestros días, aunque no sea de mucho debate a nivel educativo, cabe mencionar que las escuelas rurales han ganado mucha más matrícula de la que tenía prevista cubrir que eran grupos muy pequeños, que no rebasaban los 15 o 18 alumnos, hoy en día los grupos multigrados son muy numerosos y atienden a más de 25 niños en una misma aula.

El desarrollo de esta investigación dedicada a la tesis *Grupo multigrado en preescolar: estrategias de enseñanza-aprendizaje* puso en juego y nutrió un amplio bagaje de conocimientos, habilidades, saberes, actitudes y valores que fueron significativos para el proceso de la formación inicial, así como para el proceso del investigador.

A pesar de la situación que se vivió a nivel mundial a causa de la emergencia sanitaria, durante el desarrollo de la investigación y logro de la misma se realizaron las adecuaciones necesarias para el cumplimiento de esta de la mejor manera posible.

Esto no solo dio pauta al conocimiento de las temáticas abordadas, ni al logro de los objetivos que pretendía dicha investigación sino a la consolidación de las competencias profesionales del perfil de egreso “*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica. y actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional*” con el fin de que los niños alcancen los aprendizajes esperados y el perfil de egreso de la educación preescolar sin importar en contexto escolar en el que estén inmersos



La tesis en su totalidad permitió tener un primer acercamiento a una investigación formal para la mejora y crecimiento en la práctica educativa y el conocimiento de la realidad educativa en la que se ve inmersa la práctica. Brindando elementos de apoyo para conocer cómo se vive la realidad educativa y como se pueden enfrentar los distintos retos de la profesión docente.

La investigación a pesar de tener distintas limitantes por ejemplo; no poder ser llevada a cabo como se tenía prevista, por la falta de constancia, gradualidad, seguimiento se puede decir que no se perdió el propósito inicial desde el objeto de estudio y lo que se planteó, aunque es importante mencionar que el tratamiento y el poco tiempo que se tuvo para la realización de la misma fue complejo y muchas veces de riesgo para llevar a su fin la investigación, a pesar de esto el investigador logró establecer acciones y tomar decisiones en función de que esto no afectará la concreción del proceso de investigación.

A lo que refiere a los hallazgos y aportes que proporcionó la tesis al campo de las ciencias sociales en educación se encontró que:

1. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrado de educación preescolar tiene una alta relación con el trabajo colaborativo, pues en general lo que los maestros consideran estrategias para que los alumnos logren el aprendizaje van en concordancia con la organización del trabajo en el grupo.
2. Los grupos multigrado de educación preescolar son una realidad en nuestro país, por tanto, se requiere que estas sean tomadas en cuenta y puedan actualizar y capacitar a los docentes con respecto al tema ya que es muy poca la información con la que se cuenta respecto al tema, además de que estas cada vez van teniendo un auge y demanda social mayor.
3. Es importante realizar comunidades de aprendizaje en donde los docentes que viven esta situación de lo que es el trabajo en un grupo multigrado



puedan compartir y hablar sobre su realidad con esto reflexionar y replantear su labor.

Se concluye que las estrategias de enseñanza-aprendizaje en los grupos multigrado se visualizan por parte de los docentes de manera un tanto errónea ya que se confunden con la forma de organización en las actividades, por lo que es de suma importancia conocer y entenderlas puesto que forman parte de los conocimientos con los que debe contar el docente ya que para poder ponerlas en práctica se debe tener un amplio conocimiento de las mismas.

En general las estrategias de enseñanza- aprendizaje no se ven distanciadas de lo que refiere a la atención a la diversidad puesto que se atiende una gran heterogeneidad de contextos, situaciones, formas de pensar, niveles de desarrollo, formas de aprendizaje y demás situaciones que están conjuntas en un mismo grupo y atendidas por un solo docente.

Y la situación que enfrentan los docentes que trabajan en un grupo multigrado no será comprendida por todos los docentes, hasta que exista una empatía, colaboración, interés e intercambio de vivencias, prácticas y una corresponsabilidad de asumir el papel que a cada uno en conjunto entre todos los docentes con el mismo sentido de compromiso y ética profesional.

A partir del conocimiento adquirido con base al desarrollo y término de esta tesis de investigación han surgido nuevos planteamientos y cuestionamientos que permiten profundizar aún más en otras líneas de investigación referidas al tema de estrategias de enseñanza aprendizaje en grupos multigrado de educación preescolar. A continuación, se mencionan las nuevas vetas que surgen a partir del aporte que brindó esta investigación.



•Dar seguimiento a esta investigación para con ello tener resultados más palpables, ya que por las limitantes que se tuvo no se llevó a cabo la investigación como se tenía prevista en un primer momento.

• Profundización en cuanto a las estrategias de enseñanza-aprendizaje a partir de las características y etapas del desarrollo de los niños que se atienden en un grupo multigrado de educación preescolar.

Finalmente, y de manera concreta, se puede mencionar que los alcances de esta investigación son amplios ya que de haberse llevarse a cabo de la manera planteada en un principio se hubiera logrado tener un amplio conocimiento sobre los significados de las estrategias de enseñanza- aprendizaje que tienen los docentes multigrado.



Referencias

- Álvarez, J.L. & Jurgenson, J. (2012).** Cómo hacer investigación cualitativa. México: Paidós.
- Álvarez y Jurgenson, J. (2003).** Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología. México: Paidós.
- Caballero, A. (2000).** Metodología de la Investigación Científica: Diseños con Hipótesis Explicativas, Udegraf S.A, Lima
- Creswell, J. (2003).** Qualitive inquiry and research design: among five approaches. (2ª. ed) EUA: SAGE
- Díaz, F. (2010).** Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill.
- Fierro, C. (1994).** Ser maestro rural: una labor imposible, México: Secretaría de Educación Pública.
- García, F. (2013).** La problematización: una oportunidad para estimular y valorar la generación de investigadores. México: Limusa.
- Gil, M & Sánchez, O. (2004).** Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. Venezuela; Educere, vol. 8, núm. 27. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602713>.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010).** Metodología de la Investigación (5a ed.). México: Mc. Graw Hill.
- INEE. (2019).** La educación multigrado en México. México: INEE.
- Monereo, C. (1999).** Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela (6a ed.). Barcelona: Graó.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (1994).** Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.
- Morales, J. (2005).** Fundamentos Epistemológicos para la Educación más allá de la postmodernidad. Educar para la trascendencia. Anthropos-Venezuela. Caracas: Anthropos.
- Pimienta, J. (2012).** Estrategias de enseñanza aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: PEARSON.
- Rodríguez, J, A. (s.f.).** Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa.



Rojas, B. (2010). Investigación cualitativa: fundamentos y praxis. Caracas: FEDUPEL.

SEP. (2006). Retos y necesidades de cambio en las escuelas multigrado Estadio exploratorio. México: SEP.

SEP. (2014). Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. México: DGESE.

Taylor, SJ y R. Bogdan. (1990). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós.

Anexos

Anexo 1. Guía de entrevista.



Escuela Normal de Tecámac Licenciatura en Educación Preescolar

ENTREVISTA

“Grupo multigrado en educación preescolar: Estrategias de enseñanza-aprendizaje”

Propósito: Conocer los significados que se tienen sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo multigrado.

Las siguientes interrogantes son con base en sus concepciones, el interés se centra en escuchar su opinión y experiencias.

Las respuestas serán tratadas con alto grado de confidencialidad.

1. Datos personales

Nombre:

Edad:

Preparación profesional:

Grado de estudios:

Formación inicial:

Años de servicio:

Categoría: Grupo Multigrado

2. ¿Desde su perspectiva cómo definiría grupo multigrado?

3. ¿Cuáles son los principales retos a los que se enfrenta al trabajar en el grupo multigrado?

4. ¿Qué implica para usted el atender a niños de diferentes edades en un mismo espacio y tiempo?

5. ¿Considera importante tomar en cuenta los diferentes rangos de edad que atiende en el grupo para realizar su intervención?, ¿Por qué?

6. Con base a su experiencia ¿Cuál es la manera en la que usted organiza al grupo para la realización de las distintas actividades que tiene planeadas?

7. ¿Cuáles son las complicaciones a las que se enfrenta en el trabajo con el grupo multigrado?

8. Podría contarme su experiencia con el trabajo en el grupo multigrado.

9. ¿Cómo se denota el aprendizaje en un grupo multigrado?

Categoría: Estrategias de enseñanza-aprendizaje

10. Desde su experiencia y saberes previos ¿Cómo define las estrategias de enseñanza-aprendizaje?

11. A partir de lo anterior, ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizaje que han sido más fructíferas en su intervención?

12. ¿Su actuar docente para su intervención está orientado por algún referente teórico que me pueda compartir'?

13. ¿Cómo vive el proceso de planeación?

14. ¿Cuáles son las consideraciones que toma en cuenta al momento de dar las consignas?

15. ¿Cómo organiza el proceso de planificación de acuerdo al grado que cada niño cursa?

16. ¿Cómo organiza el proceso de intervención de acuerdo al grado que cada niño cursa?

17. ¿Cómo organiza el proceso de evaluación de acuerdo al grado que cada niño cursa?

16. ¿De qué manera y bajo qué condiciones evalúa estos aprendizajes de cada niño?

17. Con base en su experiencia ¿Qué implican las estrategias de enseñanza-aprendizaje en grupo multigrado?

Categoría: Educación Preescolar

18. ¿qué fortalezas a partir de su experiencia cree que son con las que cuenta el programa de educación preescolar para basar su intervención?

19. ¿Cree que es indispensable en la educación preescolar contar con una institución de plantilla completa para el mejor desarrollo de los niños?

20. ¿Qué fortalezas cree que tenga la educación preescolar desde un grupo multigrado?

21. ¿Qué dificultades cree que tenga la educación preescolar desde un grupo multigrado?

22. ¿Qué áreas de oportunidad cree que tenga la educación preescolar desde un