

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Informe de Prácticas Profesionales

**El constructivismo como factor importante en el desarrollo
de situaciones didácticas en preescolar**

Presenta:

Dayana Berenice Romero Peña

Asesor:

Mtra. Tatiana Neftali Flores Cárdenas

Julio, 2021.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. de Oficio: 211/20-21.

**Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE
TITULACIÓN PARA EXAMEN**

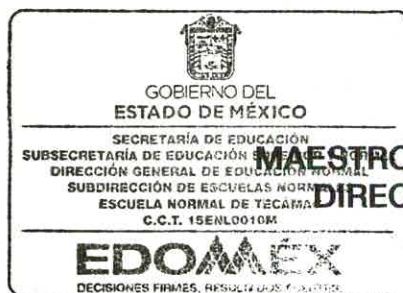
Tecámac, Edo. de Méx., 12 de julio de 2021.

**C. DAYANA BERENICE ROMERO PEÑA
P R E S E N T E.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"El constructivismo como factor importante en el desarrollo de situaciones didácticas en preescolar"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE



**MAESTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Índice

Introducción	2
Plan de acción	5
Fundamentación teórica	7
Metodología	22
Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora	31
Conclusiones y recomendaciones	64
Referencias.	71
Anexos	75



Introducción

El presente informe es realizado bajo la metodología de investigación acción y lleva por nombre “El constructivismo como factor importante en el desarrollo de situaciones didácticas en preescolar”, partiendo de la experiencia obtenida a lo largo de las jornadas de práctica profesional desarrolladas dentro del ciclo escolar 2020-2021.

Considero que el constructivismo es importante como una teoría para retomarse dentro de la elaboración de este informe de prácticas profesionales ya que uno de los temas centrales sobre los que gira la educación actualmente es que el niño pueda aprender de manera autónoma, generando aprendizajes significativos y que el docente sea un guía que le brinde los espacios, materiales, conocimientos, y elementos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

A partir de estas ideas pienso que es necesario hablar sobre la relevancia que tiene la integración del constructivismo en la planificación de las situaciones didácticas, de manera que exista una orientación para evitar en la medida de lo posible las prácticas conductistas, y lineales en donde los alumnos no muestran interés, se desmotivan, mecanicen los contenidos y no exista una significación. Aunado a esto puedo decir que como docente en formación puedo llegar a fortalecer la siguiente competencia profesional: **Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos, pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica.**

A partir de este planteamiento considero necesario plantear algunos objetivos sobre los cuales se pueda orientar el desarrollo del plan de acción:



- Fortalecer la capacidad de creatividad y participación en el alumno.
- Potenciar las capacidades y aptitudes físicas, intelectuales y emocionales de los alumnos a través de la motivación.
- Captar el interés de los alumnos a través del uso de materiales atractivos y adecuados para los procesos de enseñanza aprendizaje.

A partir de estos elementos se estructuró un plan de acción en el cual se planificaron una serie de acciones en favor del fortalecimiento de la competencia del perfil de egreso que se detectó como área de oportunidad fundamentándose con base en algún autor relativo al tema o campo de estudio que se esté trabajando; en cada ciclo de acción de manera individual se proponen objetivos a cumplir por medio de una serie de actividades que se plantean de acuerdo a lo que se espera lograr con cada uno de los ciclos así mismo se asignaron participantes para cada actividad, materiales y se establecen fechas y temporalidades necesarios para llevar a cabo cada acción contemplada.

De manera que al final se pudieran dar a conocer los alcances o limitaciones que se tuvieron a lo largo de este proceso así como mostrar los resultados obtenidos apoyándose en evidencias físicas que forman parte del informe de prácticas profesionales

Presentando en un primer momento la introducción en dónde se brinda un panorama general muy concreto del cuerpo del informe rescatando aspectos como:

La relevancia que tiene el tema elegido para el campo de la educación, las motivaciones que como docente en formación me llevaron a interesarme sobre el tema elegido, retomado los objetivos sobre los cuales se plantea el plan de acción los personajes que se vieron implicados en este proceso y las competencias que



tanto de manera genérica como profesional se vieron fortalecidas durante este proceso.

Posteriormente en otro apartado del informe se habla del plan de acción, en el cual se desglosan cada uno de los aspectos que conlleva esta planificación haciendo especial hincapié en la problemática o tema que se focalizó, anclando a la formulación de propósitos generales y específicos que permitirán intervenir en favor del mismo, sustentando con base en algún referente teórico o bibliográfico vigente para finalmente exponer a grandes rasgos el procedimiento que se siguió para el logro parcial o total de los propósitos que se plantearon en un primer momento dentro del plan de acción.

Posteriormente se estructura un apartado donde se expone el proceso reflexivo de cada uno de los ciclos de acción así como la evaluación de cada uno siguiendo un ciclo reflexivo que en este caso es Smyth (1991), analizando la ejecución del plan de acción reflexionando sobre los resultados que se obtuvieron tomando en cuenta la competencia que se estableció en un inicio y los propósitos que se tenían pensados para la investigación, mencionando que lo que fue necesario modificar, que se eliminó y que aspectos se mantuvieron intactos.

Finalmente se redactan las conclusiones y recomendaciones estas estarán centradas en los alcances y limitaciones que se tuvieron en cuanto al fortalecimiento de la competencia identificada en un primer momento como área de oportunidad así mismo se puntualiza los beneficios que tuvieron para con la formación docente.

Anexando también un apartado con las referencias bibliográficas que se consultaron ordenadas alfabéticamente y en un formato APA y rescatando los anexos que evidencien o apoyen en la veracidad de la información expuesta dentro del documento.



Plan de acción

El plan de acción se entiende como una planificación de acciones conjuntas que son propuestas a partir de la identificación de una problemática que se desea atender o en este caso un área de oportunidad que deba fortalecerse; contemplando actividades donde se integren tiempos, materiales y participantes así como metas que se desean alcanzar con cada ciclo de acción (estas tienen que estar relacionadas con los propósitos y la competencia que se identificó).

En este caso la problemática a tratar dentro del plan de acción parte de que durante mis jornadas de prácticas pude notar que a algunos de los alumnos no les resultaba tan atractiva o interesante mi intervención a menudo observaba que después de cierto tiempo se inquietaban o se dispersaba la atención en el grupo, algunos incluso se desconectaban de las sesiones virtuales (algunas de las madres de familia llegaron a manifestar que era porque su hijo(a) ya estaba aburrido), de igual manera al ser observada por la docente acompañante de la Escuela Normal de Tecámac entre las sugerencias que me hizo estaba el hacer una actividad más dinámica y no tan lineal, de igual manera la docente titular del grupo me sugirió que debía ser más motivadora y creativa al trabajar con los niños procurando no caer en el conductismo, en situaciones expositivas en dónde yo solo les brindara información a los alumnos (centrando la planeación solo en mi) y respondiera por ellos en ocasiones, ya que no estaba permitiendo que ellos reflexionaran y analizaran los cuestionamientos; sino que más bien debería pensar en cómo orientarlos para que pudieran llegar a responder los cuestionamientos que se les hacían, de igual manera establecimos el acuerdo de planificar actividades con un momento breve de exposición, un momento de trabajo en grupo o ejemplificación y posteriormente cerrará con una actividad individual donde el niño realice un producto tomando en cuenta lo que aprendió o lo que observo en la sesión en línea



(así también se estaría tomando en cuenta el estilo de aprendizaje predominante en el grupo).

De acuerdo con esto puedo mencionar también que tras el haber estado como observadora durante la reunión con padres de familia que la docente titular organizó para la rendición de cuentas del segundo momento de evaluación fui testigo de cómo muchos de los padres de familia argumentaron que los alumnos no estaban interesados en las actividades que yo les proponía y que por el contrario solo los inquietaba y no eran atractivas para ellos debido a que en ocasiones eran muy extensas (tiempos). Aunque también debo decir que no todos los padres de familia del grupo que expresaron sus opinión en ese momento entregan sus evidencias a tiempo y apoyan con conectar a sus hijos a las clases en línea por lo cual considero que algunas opiniones están más basadas en las percepciones particulares de cada uno de los padres de familia que en el trabajo real de la docente en formación dentro del aula.

Al tener en cuenta todo este planteamiento es de donde surge la necesidad de elaborar un plan de acción el cual fortalezca la siguiente competencia:

Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos, pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica.

Para lo cual también se establece una serie de propósitos tanto generales como específicos que nos permitirán darle una direccionalidad al plan de acción:

- Propósito general: Planificar situaciones de aprendizaje basadas en el constructivismo.
- Propósitos específicos: identificar expositores de la corriente constructivista y las teorías que proponen.



Relacionar teorías constructivistas con aprendizajes esperados de educación preescolar

De esta manera se espera poder establecer un vínculo de lo práctico con lo teórico en donde el constructivismo sea un factor importante incluido dentro de la planificación de situaciones de aprendizaje así como también nos permitirá esclarecer ¿cuáles son las características del constructivismo?, ¿Qué autores abordan el constructivismo?, ¿Qué teorías tienen estos autores? ¿Cómo se relaciona con el ámbito educativo?, entender ¿cuáles son los posicionamientos de esta teoría para con el aprendizaje? Y así finalmente poder estructurar una planificación donde se contemple la información recabada, tomando en cuenta los elementos que incluye un formato de planeación.

Fundamentación teórica

Como teoría referente a la formación del conocimiento, el constructivismo representa la superación del antagonismo entre posiciones racionalistas y empiristas. La primera de estas perspectivas asume que el conocimiento es posibilitado por la presencia de capacidades innatas presentes en el sujeto. Los empiristas, por el contrario, suponen que el elemento fundamental en la generación del conocimiento es la experiencia, al tiempo que sostienen la existencia de una realidad externa accesible desde la perspectiva sensorial. (Araya, Alfaro y Andonegui, 2007, p.77).

De esta manera podemos decir que el constructivismo es una corriente de pensamiento donde se manifiesta que el punto medio del conocimiento existe entre las experiencias vividas de en cada persona y lo que aprende con base en algún referente teórico y bibliográfico de manera que se puedan asociar los conocimientos obtenidos de ambas partes y que no solo sea un aprendizaje unilateral así mismo:

“Según los autores el constructivismo contribuye a la formación de una sociedad pluralista, tolerante y fundada en el reconocimiento del otro, de las ideas



alternativas y de la aceptación de las disidencias ideológicas". (González,2002, p.187).

De aquí la gran relevancia que tiene esta corriente de pensamiento puesto que se propone romper con los esquemas de la educación tradicional y formar ciudadanos conscientes de sus realidad y que sean capaces de participar en torno a ella; un modelo de aprendizaje donde el conocimiento no está dado solo en el docente y en la estructura física de un aula sino que también se conforma con las experiencias de cada persona y lo que se interioriza como aprendizaje a partir de lo que cada persona vive dentro de su realidad . Y que en algún momento dado el desarrollo de este conocimiento constructivo te permita entender que existen diferentes ideas que también son válidas.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano. ¿Con qué instrumentos realiza la persona dicha construcción? Fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea. (Carretero, 1997, p.1).

De aquí la importancia de los saberes previos ya que en la medida que el niño tenga un referente sobre el cual partir será capaz de asociarlo y comprender lo que aprende de manera más sencilla y significativa, por el contrario si no se tiene un referente ya sea conceptual o empírico será más difícil que el niño entienda con claridad conceptos que podrían ser más abstractos o complejos, al final podemos darnos cuenta que:

Estas diferentes formas de entender el constructivismo, aunque comparten la idea general de que el conocimiento es un proceso de construcción genuina del sujeto y no un despliegue de conocimientos innatos ni una copia de conocimientos existentes en el mundo externo, difieren en cuestiones epistemológicas esenciales como pueden ser el carácter más o menos externo de la construcción del conocimiento, el carácter social o solitario de dicha construcción, o el grado de disociación entre el sujeto y el mundo. (Serrano y Pons, 2011, p.3).



Y es de aquí de donde se parte para establecer 3 tipos de constructivismo:

Radical: Este contempla las percepciones que tiene cada persona de un objeto de acuerdo a la entorno en el que se encuentra y a sus experiencias de vida, por ejemplo un apersona que vive en la ciudad no conoce a una vaca de la misma manera en que lo hace alguien que vive en el campo o en una granja ya que los medios de conocimiento son distintos así como los contextos. Una de las bondades del constructivismo radical es que se adapta dando apertura al conocimiento a validarse desde diferentes percepciones.

Cognitivo: este enfoque es un poco más estructurado que el anterior ya que está formulado en la medida de lo que se quiere aprender. Un ejemplo de esto son los planes y programas de estudio que están enfocados en educar para la vida por lo tanto segmentan y organizan los aprendizajes esperados de manera que paulatinamente tú como alumno a medida que avanzas en el trayecto académico abordadas retos cognitivos, físicos y emocionales de mayor complejidad esto con el fin de que el momento de concluir su educación básica seas apto para integrarse activa y armónicamente en el entorno en el que vives.

Social: este enfoque recurre a la ejemplificación para la mejor comprensión de un tema o en todo caso recurre a temas sociales observables con el fin de brindar al niño un referente o imagen que pueda asociar. Así mismo en este enfoque podemos retomar el aprendizaje entre pares ya que incluso los niños intercambian ideas y se proporcionan explicaciones que entre ellos logran comprender porque tienen el mismo nivel cognitivo (al ser de edades similares comparten características de sus desarrollo que les hace más fácil socializar y entenderse entre ellos).

Ahora que ya tenemos claro en qué consiste el constructivismo y qué enfoques puede llegar a tener de acuerdo con el aprendizaje; tendremos que



retomar a algunos exponentes de esta teoría y conocer desde perspectiva describe al constructivismo; para esto comenzaremos hablando de la perspectiva de Jean Piaget el cual propone que:

Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (Saldarriaga, Bravo, y Loor, 2016, p.131).

Este tipo de tipo de constructivismo se ve muy presente en los preescolares ya que al no poder aplicar un cuestionario a los alumnos para medir sus conocimientos el docente opta por realizar preguntas de manera directa o generalizada a los alumnos sobre si conocen el tema del que se está hablando o qué ideas tienen sobre éste, de manera que al final los alumnos aportan ideas de acuerdo a lo que saben o han escuchado de otras personas inclusive de lo que han vivido. Así mismo los conocimientos que obtengan por medio de la docente les permitirán enriquecer o aclarar lo que ya conocían.

Así mismo también tenemos a Lev. Vygotsky el cual menciona un paradigma distinto en el cual propone:

El ser humano es constructivista, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social, mediatizado por agentes sociales a través del lenguaje. El conocimiento no es algo que se pueda transferir de uno a otro, este se construye por medio de operaciones y habilidades cognitivas que se inducen en la interacción social. (Caicedo, 2012 citado en Ledesma 2014, p.47).

Es decir que de acuerdo a esta postura el contexto es el factor que delimita lo que el alumno debe aprender y los medios que tendrá a su alcance para hacerlo de esta manera todo lo que el contexto le brinde al sujeto le será funcional para poder aprender (tanto de manera física como experiencial) así mismo es importante tener en cuenta que la diferencia entre un contexto y otro generará diferentes



perspectivas de la realidad de los alumnos así como también puede influir en su nivel de desarrollo (en cuanto a adquisición de conocimientos).

En este caso podemos mencionar la diferencia de recursos que tiene cada uno de los alumnos en la educación a distancia y la influencia que ha tenido de manera particular en el desempeño y rendimiento académico incluso en la generación de deserción por falta de medios electrónicos u económicos para trabajar la modalidad a distancia en un entorno virtual, por ello:

Serán David Ausubel (norteamericano), con su teoría de los aprendizajes significativos, y Lev Vygotsky (bielorruso), con su integración de los aspectos psicológicos y socioculturales desde una óptica marxista, quienes tendrán el mayor impacto en la psicología, la pedagogía y la educación contemporánea, en lo que concierne a la teoría del aprendizaje. (Tunnerman, 2011, p.24).

De esta manera cobra relevancia la propuesta teórica de David Ausubel el cual propone la significación del aprendizaje partiendo de las ideas que proponía Jean Piaget anteriormente: Para Ausubel la “significatividad” sólo es posible si se logran relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto:

Ausubel hace una fuerte crítica al aprendizaje por descubrimiento y a la enseñanza mecánica repetitiva tradicional, al indicar que resultan muy poco eficaces para el aprendizaje de las ciencias. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se le quiere enseñar. (Tunnerman, 2011, p.24)

De esta manera es que secunda a las ideas de Piaget afirmando que el niño no aprende realmente de otra manera ya sea conductual o por descubrimiento sino que lo hace a partir de la asociación de lo que él ya conoce con lo que adquiere dándole un sentido e interpretación al conocimiento que aprende.

Ante esto podemos rescatar la importancia del diagnóstico en las primeras etapas del ciclo escolar en las escuelas para que a partir de esto el docente organice los contenidos y sepa desde donde es necesario abordarlos en la planificación de



no ser así los alumnos se desinteresan, se desmotivan y son apáticos y no se genera un ambiente constructivo sino conductual.

Así mismo también podemos rescatar el paradigma constructivista de Jerome Bruner el cual se basa en el descubrimiento, el cual propone al alumno como el protagonista de lo que aprende siendo orientado por el docente, este les brindara los implementos necesarios para investigar o resolver un problema que se les haya planteado (toma en cuenta sus intereses), promoviendo la autonomía y el trabajo autodidacta en el alumno es por esto que:

La perspectiva de aprendizaje por descubrimiento ha redundado en importantes y valiosos desarrollos para la pedagogía y la didáctica de las ciencias. Sin embargo, también ha recibido grandes críticas respecto de su eficacia real para el logro de aprendizajes verdaderamente significativos. (Camargo y Bruner, 2010, p.338).

En realidad el aprendizaje por descubrimiento tiene ciertas ventajas ya que da una mayor libertad al niño de investigar y formular sus propias hipótesis con respecto a lo que él cree que pasará o formula propuestas de solución de acuerdo a lo que cree conveniente; de esta manera se da pie a la experimentación y el pensamiento de deductivo dando como resultado que a través de la experimentación el niño pueda decidir si su hipótesis es acertada o falsa y argumentar sus posturas con base en lo que observa.

“El profesor, por su parte, deja de ser el poseedor exclusivo del conocimiento para convertirse en el facilitador de un proceso de descubrimiento llevado a cabo por el estudiante, bajo su guía”. (Camargo y Bruner, 2010, p.338).

Este tipo de aprendizaje lo podemos ver con mayor claridad en preescolar con el campo formativo de Exploración y comprensión del mundo natural y social ya que en la etapa de desarrollo que se encuentran los alumnos tienden a relacionar hechos reales con explicaciones producto de su imaginación o fantasiosas entonces



es el aprendizaje por descubrimiento el que en la mayoría de las ocasiones les permite distinguir la realidad de lo fantástico.

Aunque estos cuatro primeros autores fueron pioneros en el campo de la psicología e hicieron grandes aportaciones a la teoría del constructivismo existen también algunos otros que retoman estas ideas e incluso puede que las contradigan. Como es el caso de Heinz Von Foester el cual acuña el término de constructivismo cibernético el cual trae consigo la modernización de la época como un factor importante que influye en la construcción de los aprendizajes argumentando que el aprendizaje es algo activo por lo tanto los medios también deben ser cambiantes acordes a la realidad modernizada que vivimos, no pueden mantenerse siendo algo estático.

“En cierto modo, la cibernética se ha convertido en paradigma de la denominada revolución científica de nuestro siglo”. (Izuzquiza, 2006, p.109).

Esta propone el uso de los medios tecnológicos como un medio para fomentar el aprendizaje autodidacta en los alumnos de acuerdo a sus intereses ya sea para indagar, diseñar o presentar a alguien más algún documento tema desarrollado. En la educación preescolar se usa más bien para reforzar los aprendizajes de los alumnos brindándoles material electrónico audiovisual acorde a sus características psicomotoras y lingüísticas (registro lingüístico) fomentando la autonomía principalmente y más aún dentro de la educación a distancia en entornos virtuales.

Finalmente tenemos la propuesta del teórico Paul Watzlawick en donde señala que no existe una verdad absoluta al momento de aprender, todo puede ser cuestionado y que la verdadera realidad es la que se forma cada persona desde la información que recibe del contexto. El propone la teoría del construccionismo en la cual podemos observar que:



El construccionismo retoma los aportes del constructivismo de Jean Piaget, o constructivismo psicológico, del constructivismo social de Lev Vygotsky y de las teorías de la psicología social genética; e introduce nuevas ideas al reconocer que la función primaria del lenguaje es la construcción de mundos humanos contextualizados, no simplemente la transmisión de mensajes de un lugar a otro. Sus teóricos aceptan que lo que ocurre entre los seres humanos adquiere significado a partir de la interacción social expresada a través del lenguaje. (Agudelo y Estrada, 2012, p.363).

Como podemos observar cada uno de los teóricos que describimos a lo largo de este informe de prácticas profesionales hizo aportaciones distintas al constructivismo en cuanto a su significado y aplicación y lo cierto es que al conjuntar estas ideas encontramos muchos planteamientos relacionados con la nueva escuela mexicana, la dinámica de la educación a distancia y las prácticas docentes. Es así como el constructivismo en sus diferentes facciones se enlaza directamente con la educación principalmente hoy en día que pasamos por una etapa en la que la pandemia de COVID-19 cambió parcialmente la modalidad presencial a una que fuera a distancia evitando que las prácticas fueran monótonas y conductistas. Por ello me parece importante rescatar algunos vínculos de la educación con el modelo constructivista a que en ocasiones he observado que dentro de los preescolares

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, sólo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento. (Ortiz, 2015, p.94).

En el caso del preescolar este desfase entre la teoría y la práctica puedo poner como ejemplo el llevar a cabo acciones como el juego libre en donde como lo señala el autor la docente brinda materiales a los alumnos pero es más con un fin



distractor y recreativo que con un fin sutil de enseñanza de manera que el objetivo con el que se pensó esta estrategia se pierde ya que:

Considerando los aspectos del constructivismo en la pedagogía, es posible plantearse en consecuencia que el objetivo de la enseñanza, desde esta postura es el de que los estudiantes construyan un conocimiento significativo; alcancen la comprensión cognitiva para favorecer el cambio conceptual, considerando las condiciones emocionales, tanto del educador como del estudiante, para lograr niveles satisfactorios de adaptación al contexto y un adecuado bienestar. (Ortiz, 2015, p.101).

En este caso se debería presentar una situación retadora a los alumnos o a través del juego, motivándolos a participar y estableciendo una consigna clara sobre lo que deben hacer. De esta manera se dará un significado a lo que hacen y posteriormente podrían comentar sobre su experiencia. Aunado a esto no hay que dejar de lado el hecho de que el aprendizaje constructivo debe tomar en cuenta los saberes previos de los alumnos y abonar más información a lo que ya conocen o viven enriqueciendo así su percepción y comprensión del contexto.

Además, el constructivismo educativo también se pregunta cómo hacer que el conocimiento le sirva al alumno para su desarrollo en el presente, en su futuro profesional y como ciudadano, es decir, busca mantener la disposición permanente a aprender y que ese aprendizaje tenga alguna utilidad a lo largo de su vida. (Guerra, 2020, p. 8).

Esto lo podemos ver reflejado claramente en los planes y programas de estudio vigentes en donde se enfocan en que el niño adquiera conocimiento por medio de su experiencia y utilice recursos y medio de su entorno en favor del aprendizaje. E incluso en al ámbito de autonomía curricular se plantean categorías sobre las cuales el niño puede actuar con el apoyo de sus padres o el docente para llevar a cabo un proyectos socio educativo en dónde ponga en práctica sus conocimientos y a su vez parte algo a la comunidad donde vive.

Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y



construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno (Coloma y Tafur, 1999, p.220).

De esta forma es cómo podemos decir que el constructivismo contribuye significativamente a lo educativo es el propiciando una educación innovadora tanto si se ve del lado del docente como si se ve del lado de los alumnos ya que como se menciona en los diferentes planteamientos estas dos partes en colaboración con otros agentes para el logro de una meta común ya sea la mejora de la práctica docente, la generación de aprendizajes significativos para los alumnos en entornos de aprendizaje motivadores, y la proyección de la escuela con la comunidad ya sea realizando labores de servicio social, actividades culturales o gestionando acciones en beneficio de alguna de las dos partes de esta manera podemos decir que se propició un aprendizaje significativo por qué:

“El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado”. (Romero, 2009, p. 2).

Es importante reconocer que el término Aprendizaje Significativo es una destacada aportación de David Ausubel y hasta el día de hoy tiene un gran peso dentro de la educación ya que es una de las base sobre las cuales se orienta el sistema educativo actual en México en caminados a un cambio y una evolución ideológica y educativa en la sociedad. Actualmente puede decirse que:

“La teoría del aprendizaje significativo es una teoría que, probablemente por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan, ha impactado profundamente en los docentes”. (Rodríguez, 2011, p.31).



De esta manera es que se ha vuelto trascendental en el ámbito educativo el término aprendizaje significativo, esta teoría así como muchos otros aspectos pedagógicos, psicológicos y metodológicos son retomados para la construcción de planificaciones donde el docente organiza situaciones didácticas, situaciones de aprendizaje y estrategias orientados al aprendizaje significativo del niño dejando en claro que:

El aprendizaje significativo es lo opuesto al aprendizaje memorístico y repetitivo, significa aprender con sentido, utilizando los referentes en la realidad, con aplicabilidad inmediata. Se logra porque despierta el interés del que aprende y existen técnicas específicas para lograrlo, por ejemplo los mapas conceptuales. (Jiménez y Robles, 2016, p.107).

Poniendo en práctica orientada hacia una didáctica constructivista; como sabemos al hablar de lo didáctico estamos refiriéndonos a las técnicas y los métodos que empleamos para enseñar a los alumnos de una manera más eficaz, de manera que los contenidos y aprendizajes sean más entendibles para los alumnos, motivándolos y propiciando el conocimiento. Así mismo también tenemos en cuenta que:

“La didáctica se define como el área de la pedagogía que brinda una variedad de métodos y técnicas de enseñanza al docente, para que cumpla con los objetivos de instrucción propuestos”. (López, 2008, p.10).

De esta manera es como la didáctica se enlaza estrechamente con la educación y las formas que tiene cada docente de enseñar, de manera que al relacionar sus elementos con los planteamientos de la teoría constructivista tenemos como resultado una didáctica constructivista.

Los principios didácticos tienen “el objetivo de darle al estudiante oportunidades de pensar, de aprender y de obrar de manera independiente” (Calero, 2008, p.53).



Esos mismos objetivos se relacionan con los fines del constructivismo los cuales plantean que los estudiantes generen sus propio conocimiento a partir de sus experiencias y conocimientos previos tomando en cuenta los recursos que tienen en su entorno permitiéndole así en la medida de los posible ser un aprendiz autodidacta y responsable de sus propio aprendizaje.

Así mismo desde la didáctica podemos retomar a Domínguez, M (1997) la cual menciona que el modelo constructivista contribuye a:

- Convertir la clase tradicional a una clase moderna lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza aprendizaje, significa transformar el quehacer docente de una clase centrada en la enseñanza a una clase enfocada en el aprendizaje.
- Pasa de una clase planificada y realizada desde una perspectiva constructivista a una clase de corte cognitivista en la que se ponen en ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores. En esta clase se consideran también los componentes socio-afectivos que participan en un aprendizaje más completo así como las variables contextuales donde se desarrolla el acto de aprender profundo. (p.51).

De manera que al tener en cuenta estos aspectos cada docente puede llevar a cabo una didáctica constructivista en donde se potencien los aprendizajes de los alumnos y se preparen para las condiciones contextuales y sociales transformando los ambientes de aprendizaje en espacios más participativos, motivadores, retadores focalizados en los intereses de los alumnos. De esta manera podemos entender que:

Una situación didáctica es aquella que se desarrolla habitualmente dentro del contexto escolar, donde se produce la interacción entre el profesor y uno o varios estudiantes, en torno a un saber que se pretende que el alumno adquiera. Se trata de situaciones que se diseñan y desarrollan con la clara intención de que se produzca un aprendizaje. (Macías, 2016, p.4).



En este caso las situaciones didácticas están orientadas a generar aprendizajes significativos propiciados en ambientes de aprendizajes situados tomando en cuenta las características del contexto en el que viven los alumnos.

Existen muchos docentes que pueden llegar a confundir una situación de aprendizaje con una didáctica sin embargo no contemplan que:

Una situación es un hecho o acontecimiento social o natural que ocurre en el entorno del estudiante, se convierte en una situación de aprendizaje cuando se usa con fines formativos; es decir, se proyecta en la acción educativa que ejerce el profesor para propiciar el aprendizaje mediante operaciones ordenadas y articuladas en secuencias. (Feo, 2018, p.196).

De manera que la situación didáctica es el escenario sobre el cual se van a situar las actividades que se plantean, cabe destacar que estos escenarios deben atender a la realidad en la que viven los alumnos; podemos hablar de entornos como el mercado, la casa, la calle, el salón de clases, etc.

Existen una serie de indicadores que podemos observar y considerar dentro de la didáctica llevada a cabo en el aula o en la institución en general para poder catalogarlo como una práctica constructivista:

- El alumno es el protagonista dentro del procesos de enseñanza aprendizaje por lo que es necesario que el docente lo conozca de manera física, social, y contextual.
- La didáctica de las actividades estará centrada en lo que los alumnos necesitan aprender, el docente solo actúa para mediar el aprendizaje brindando a los alumnos los implementos para obtenerlo o llegar a él.
- Las actividades serán presentadas a los alumnos en forma de situaciones atractivas y retadoras ya sea ofreciendo un oportunidad de juego o una situación problema a resolver. En la medida que el alumno se sienta



atraído a la actividad que se le presenta mayor será el interés y la comprensión que tenga para con la actividad.

- Se fomenta el pensamiento crítico en los alumnos de manera que ellos a través de diferentes métodos logren deducir ideas, experimenten e indaguen en busca de información para clarificar sus dudas.

- La experimentación es un factor importante en la didáctica constructivista ya que considera el ensayo-error como un factor importante para el aprendizaje en el niño de manera que le permite reflexionar y reestructurar su manera de actuar con respecto a la adquisición del conocimiento.

- El reforzamiento de la autoestima en los alumnos como un medio que les permita adquirir mayor seguridad para desenvolverse socialmente, para desarrollarse de manera integral y fortalecer su autoconcepto.

- El aula no es el único lugar donde se genera el aprendizaje, el niño puede aprender desde diferentes escenarios siempre y cuando las actividades que se realicen estén organizadas y tengan un objetivo a cumplir.

- El docente deberá estar entregado a lo que sus alumnos necesitan aprender y los intereses que tienen conociéndolos a ellos ya al entorno en el que viven adaptándose a las características particulares y generales del grupo.

Una vez que se tienen claro estos aspectos es necesario llevar a cabo la planificación didáctica que consiste en organizar las actividades que se van a realizar dentro de un formato libre (de acuerdo con cada docente) mencionando tiempos, materiales además de organizadores curriculares, aprendizajes esperados, campos/áreas, entre otros apartados y tomando en cuenta algunos otros aspectos que sustentan teórica y bibliográficamente las actividades que se



proponen, es así que parte de la didáctica de la actividad queda plasmada en un instrumento orientador para el docente.

“La planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera que hacer, como hacer, para que, con qué, quién y cuándo se debe hacer algo”. (Carriazo Diaz, Perez Reyes y Gaviria Bustamante, 2020, p.88).

En este caso los docentes en el aula contemplan las necesidades de los alumnos que fueron rescatadas en la etapa diagnóstica al inicio del ciclo escolar de manera que a través de la identificación y revisión de las necesidades se plantean actividades mediante las cuales se puedan abordar estos aspectos.

La Planeación Educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. La Planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo. (Carriazo Diaz, Perez Reyes, y Gaviria Bustamante, 2020, p 88).

En otras palabras, la planificación es el instrumento por el cual se orientan las prácticas, la planificación se vuelve necesaria al momento en que el docente tiene que intervenir.

Porque en ella se plasman los enfoques de los aprendizajes esperados que se van a trabajar y las actividades a implementar para abordar el aprendizaje como el instrumento y técnica de evaluación a utilizar.

Es fundamental que la planeación de clase se visualice desde una concepción sistémica. Lo anterior hace referencia a considerar en todo momento la relación intrínseca de las diferentes categorías de la didáctica y precisando desde luego a los objetivos como el elemento transversal de dicha planeación. (Reyes, 2016, p.90).

De esta manera es que el constructivismo puede ser llevado a la práctica, al momento en que el docente se apropia de este enfoque y lo lleva al aula mediante



la didáctica, registrando y tomándolo en cuenta dentro de la estructuración de la planeación de manera que el constructivismo sirve como un eje que da direccionalidad y significado al proceso de enseñanza aprendizaje y las situaciones didácticas mismas que son las encargadas de brindar a los alumnos espacios motivadores, integradores y que propician el aprendizaje y la participación dando como resultado que al final el alumno logre desarrollarse de manera integral y adaptarse con mayor facilidad al entorno en el que vive.

Metodología

En este caso para llevar a cabo la implementación del plan de acción mediante el cual posteriormente se generó el informe de prácticas profesionales fue necesario recurrir a la metodología de investigación acción la cual a grandes rasgos consiste en un proceso por medio del cual se busca generar una reestructuración o modificación ya sea de manera parcial o total dentro del ámbito educativo todo esto a través de la formulación de acciones mediante los cuales los docentes en este caso pueden investigar de acuerdo a una problemática detectada en su entorno, proponer actividades para intervenir con relación a esto, implementarlas dentro de un espacio real para finalmente reflexionar sobre los resultados que se obtuvieron mencionando el nivel de logro y el proceso que siguió rescatando las estrategias, los procedimientos y el diseño bajo el cual fue definido este proyecto de intervención. De aquí la importancia que tiene rescatar esta metodología para el desarrollo de este trabajo.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo, 2005, p.159).



En este caso podemos retomar a la plantilla docente como la comunidad colectiva que actúa con base en los lineamientos educativos que enmarca el estado, poniendo de manifiesto sus saberes pedagógicos y teóricos para establecer cambios o propuestas de solución ante la realidad que están viviendo; en este caso podríamos retomar la modificación de las prácticas profesionales a partir de la situación emergente por COVID-19.

Por su parte, Yuni y Urbano (2005) refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (p.p 138-139)

Es aquí donde el escenario escolar se enlaza con la realidad comunitaria y viceversa complementándose uno a otro y no actuando de manera unilateral, es así que la escuela retoma aspectos del contexto y los refleja dentro del salón de clases a través de la didáctica y la propuesta de actividades a realizar para con los alumnos. De igual manera este método tiene una serie de características que lo identifican y diferencian de otras metodologías:

Las características que asignamos a la investigación-acción, son las que destacan sus principales representantes: Lewin (1946), Kemmis y McTaggart (1988), Lomax (1990) Zuber-Skerritt (1992) y Elliot (1993), todos ellos citados por Latorre (2007). A continuación nos referiremos a ellas.

- Es un proceso participativo y colaborativo, pues involucra a los diversos miembros de la comunidad educativa en los cambios que se buscan generar, y se espera de todos ellos compromiso social.
- Es un proceso democrático basado en el diálogo, que respeta los aportes de todos los actores de la comunidad.



- Es un proceso político porque involucra cambios que afectan a las personas y a sus organizaciones.
- Dicho proceso está orientado a producir mejoras en las propias prácticas en el aula y en las concepciones y actitudes de las personas involucradas, en particular del docente y de los alumnos.
- Es una práctica reflexiva, pues los profesores, en nuestro caso, alumnos practicantes, evalúan sus propias cualidades, tal como se manifiestan en sus acciones.
- Sigue un proceso circular y flexible que comprende varias fases: planificación, acción, observación y reflexión.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje orientado a la praxis, que requiere llevar un seguimiento y registro de las reflexiones y evidencias de los avances.
- Somete a prueba las prácticas, ideas, suposiciones y juicios de las personas involucradas en la investigación, con el fin de enriquecer el saber profesional y la propia práctica.
- Integra la teoría en la práctica, es decir, induce a teorizar o construir el conocimiento por medio de la práctica.
- De lo anterior se desprende que, es crítica y transformadora pues busca actuar sobre necesidades sentidas, a través de un plan de intervención que tenga impacto en la calidad de los procesos y en las mismas personas. (p.35).

El principal objetivo de estas características en común es realizar una investigación cuya información sea novedosa para el público, que mejore las características del problemática identificada en un inicio a través de la estructuración y definición de acciones en dónde se vieran implicados los conocimientos tanto los adquiridos como los que ya se tenían.



“El rasgo esencial de este método es someter a prueba la práctica de las ideas, como medio de mejorar y de lograr un aumento del conocimiento acerca de los temas de estudio. Por eso se auto llama <ideas en acción>” (Kemmis y McTaggart, 1988, p.3).

De esta manera la investigación acción se interesa por conocer las causas o circunstancias que giran en torno a un hecho, de esta manera se comparan los planteamientos teóricos con las características reales de la intervención. Es así que la investigación acción adquiere un enfoque cualitativo en donde se rescatan las características contextuales en las que se llevó a cabo la investigación igualmente se interesa por modificar o intervenir dentro de la realidad que se vive en este caso desde el papel del docente en el ámbito educativo.

La investigación-acción es también una forma de indagación introspectiva colectiva, ya que promueve la participación de todos los actores involucrados en las situaciones sociales complejas de interés que se pretenden conocer, cambiar, mejorar, estudiar, analizar y sistematizar. Por eso también se dice que existe en el tanto que sea una actividad colaborativa grupal (Kemmis y McTaggart, 1988, p.5).

Por ello considero importante explicar desde algún referente teórico en qué consiste el plan de acción y cuáles son las acciones que se llevaron dentro del plan de acción que fue planificado para posteriormente poder dar paso a la redacción del presente informe de prácticas profesionales, de manera que:

Una vez definida y documentada la situación sobre la que se va a trabajar, los estudiantes reflexionan con el apoyo de la profesora responsable del aula, en torno a la forma de abordar o atender dicha situación, definiendo así el plan de intervención, también llamado plan de acción. (Cabrera, 2017, p.147).

De esta manera el plan de acción no solamente implica el actuar y las decisiones del docente sino que también en la medida de lo posible los alumnos pueden opinar al respecto y hacer colaboraciones inclusive pueden llegar a



involucrarse miembros de la comunidad en la medida en que puedan contribuir con los fines del proyecto que se está planteando. Así mismo:

Resulta de gran importancia el seguimiento que realizan los estudiantes de todas las acciones que comprende el plan de acción, para lo cual se han dispuesto determinadas técnicas e instrumentos. Se trata de reunir evidencias significativas en torno a las acciones desarrolladas y a los aprendizajes que se han producido en los sujetos que participan en la investigación, esto es, en los alumnos, el/la docente del aula y el estudiante-investigador. (Cabrera, 2017, p.148).

Es de esta manera que el desarrollo de un plan de acción dentro de la comunidad educativa tomando en cuenta a los docentes directivos y miembros de la comunidad convierte a la educación en un acto integrador el cual extiende sus escenarios más allá de lo que se observa dentro del salón de clase de manera que acerca la realidad a los alumnos y le da una pertinencia los aprendizajes que se abordan en las situaciones didácticas planificadas, de manera que:

El desarrollo de un plan de acción permite a un equipo centrar la labor en las prioridades y compartir una misma visión; se trata de perseguir un mismo objetivo, de seguir las mismas pautas hasta alcanzarlo, de compartir medios de seguimiento de los resultados (que garanticen la transparencia), y de ser capaces de adaptarse adecuadamente a cualquier cambio. Si bien es verdad que todo ello puede en un principio llevar su tiempo, a largo plazo el desarrollo de un plan de acción permite ahorrar tiempo, esfuerzos y recursos y reducir las probabilidades de fracaso. (UNITAR, 2009, p.1)

Tomando en cuenta este referente puedo decir que en la práctica profesional es necesaria la estructuración de un plan de acción en el cual me permitiera fortalecer las competencias que como docente en formación debe adquirir para ser una profesional idónea en el ámbito educativo.

Es de esta manera que dentro de la tarea educativa del docente también se encuentran implicados los planes de acción ya sea que sean elaborados de manera colectiva entre los docentes y directivos del plantel o que cada docente de manera



autónoma e individual desarrolle un plan de acción que atienda a las necesidades de su grupo inclusive de el mismo como un profesional.

En este caso el plan de acción que se presentó fue planteado en favor de fortalecer la competencia que fue detectada como área de oportunidad: Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos, pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica.

De esta manera una vez que se detectó el área o problema sobre el cual se va a trabajar se establecerán una serie de propósitos tanto de manera general como específica, estos mismos permitirán dar un enfoque/finalidad a la actuación que se está llevado a cabo de manera profesional, para que al final el docente de acuerdo con lo que se planteó en el propósito general pueda decir qué nivel de avance o logro pudo alcanzar el docente de acuerdo con las acciones que llevó cabo.

De esta manera es como para efectos de este plan de acción se estableció el siguiente propósito general:

- Planificar situaciones de aprendizaje basadas en el constructivismo.

Mismo que se logra a través de la fijación y planteamiento de los siguientes objetivos específicos:

- Identificar a autores de la teoría constructivista y sus teorías.
- Relacionar las teorías constructivistas con aprendizajes esperados de la educación preescolar.

De igual manera para el desarrollo de este proyecto o plan de acción igualmente participan diferentes personajes educativos como la docente tutora del jardín de niños, yo como docente en formación y en algunos casos un docente acompañante de la Escuela Normal de Tecámac.



Finalmente podemos mencionar que el plan de acción fue pensado para poder llevarse a cabo en tres ciclos de acción cada uno de ellos actúa en relación al área de oportunidad que se busca fortalecer en este caso. La importancia de este plan de acción reside en que posteriormente nosotras como docentes en formación seamos capaces de identificar una problemática existente ya sea de manera personal o de manera contextual sobre la que podamos reflexionar y actuar mediante la propuesta y organización de diferentes actividades que nos permitan al final obtener un resultado satisfactorio y recopilar evidencias del proceso seguido y que den cuenta de la veracidad de los resultados.

En el primer ciclo de acción se contempló realizar un encuadre teórico de aquellos conceptos clave para el desarrollo del informe: situación didáctica, planificación y constructivismo así mismo se indagan las propuestas de autores que hablan del constructivismo así como también es conocer en qué consiste esta teoría, para saber sobre qué enfoque se situará la investigación así mismo también en un momento posterior la conformación de este encuadre teórico permitirá hacer un ejercicio de contraste. Durante el primer ciclo de acción se realiza una delimitación de manera teórica en donde se buscarán diferentes referentes que nos orienten sobre en qué consisten los conceptos clave que orientan esta investigación: intervención docente, planificación, situación didáctica y constructivismo así mismo este último concepto también engloba las teorías de diferentes psicólogos y autores relacionados con esta corriente de pensamiento. Se llevó a cabo este ciclo de acción a lo largo del mes de marzo: 08- 29 de marzo de 2021.

Así mismo durante el segundo ciclo de acción con base en los referentes documentos que se revisaron con anterioridad se realizó un ejercicio comparativo de las diferentes planificaciones didácticas que se han diseñado y llevado a cabo en las jornadas de práctica profesional rescatando en qué medida se consideraba o se dejaba de lado la teoría constructivista dentro de la planificación. Cabe destacar



que a medida que se diseñen y pongan en práctica las situaciones didácticas que se planean se podrán hacer el ejercicio comparativo de estas con las diferentes posturas de la teoría constructivista rescatando aquellos aspectos de la teoría constructivista que se vieron implicados en la práctica educativa de la docente en formación. Este ciclo de acción se llevó a cabo en dos momentos el primero de ellos durante la primera jornada de prácticas que comprende un periodo del 05 de Abril-18 de mayo de 2021. Y el segundo momento es durante la segunda jornada de prácticas profesionales contemplada del 07-18 de junio de 2021.

Por último dentro del tercer ciclo de acción contempla una evaluación externa de las prácticas llevadas a cabo por la docente en formación tomando en cuenta las valoraciones de la docente titular del grupo donde se llevaron a cabo las prácticas es así que mediante las observaciones de la docente tutora también se pueden tener algunos referentes del avance o estancamiento que ha tenido la docente en formación en cuanto al fortalecimiento de la competencia y por lo tanto al cumplimiento de los objetivos que se establecieron en el plan de acción.

Este ciclo se llevó a cabo en dos ocasiones, una por cada cierre que tuvo la Jornada de Prácticas Profesionales.

Primeramente el día 18 de Mayo de 2021 fecha en que culmina la primera jornada de prácticas posteriormente el día 18 de junio del 2021.

Al poder llevar a cabo estas evaluaciones de la docente hacía mi práctica puedo permitir tener otra perspectiva de la efectividad que están teniendo las acciones que llevó a cabo y tener en cuenta en qué medida es necesario modificarlas o dejarlas de lado de manera definitiva.

Finalmente al haber puesto en práctica estos tres ciclos de acción con cada una de las actividades que comprenden espero que como docente en formación sea capaz de generar ambientes de aprendizaje que sean motivadores para mis



alumnos así como también presentarles materiales y técnicas innovadoras por medio de las cuales ellos puedan aprender de manera autónoma y significativa.

Pienso también que el llevar a cabo este plan de acción me permite estar más actualizada con respecto a los elementos, herramientas y técnicas que puedo implementar en el aula para que aprendan los alumnos especialmente en esta etapa de educación a distancia en donde se trabaja mediante entornos virtuales. Dando también un seguimiento a lo que se hace implementando de manera constante con el apoyo de la reflexión como un medio para el cambio y la evaluación positiva de las prácticas y métodos empleados por el docente.

En segundo lugar, unos criterios para pronunciarse sobre el estado de esas reflexiones, para lo cual se acudió a Smyth (1991), para quien el proceso de reflexión docente tiene cuatro fases: Describir: Informar: Confrontar: Reconstruir: ¿Cuáles son mis prácticas? ¿Qué teorías se expresan en mis prácticas? ¿Qué significado tiene lo que hago? ¿Cómo he llegado a ser de esta manera? ¿Cuáles son las causas? ¿Cómo podría cambiar? p.5.



Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

En este apartado del informe de prácticas profesionales se describen y analizan los ciclos que se llevaron a cabo dentro del plan de acción, haciendo una revisión minuciosa de las actividades que se implementaron reflexionando sobre los resultados que se obtuvieron de cada una de ellas valorando en qué medida son lo que se esperaba obtener de acuerdo con los propósitos establecidos de igual manera se exponen las adecuaciones que se realizaron a la propuesta así como las veces que fue necesario reconstruir o repetir las actividades que se plantearon. Es así que mediante este proceso cíclico de reflexión se evalúa la propuesta; su factibilidad, los medios, los tiempos establecidos, y el nivel de logro de los propósitos.

Igualmente me permite poner de manifiesto todos los saberes teóricos, pedagógicos y disciplinares que he adquirido a lo largo de mi formación como docente.

Posteriormente al llevar cabo las acciones y propósitos que aquí se plantearon es necesario retomar un procedimiento que apoye en la reflexión de estas actividades de manera que al final exista una verdadera significación en cuanto a lo que se hizo y lograra llevara cabo un ejercicio retrospectivo en dónde no solo el docente sino también los demás actores involucrados sean testigos de las acciones que se llevaron a acabo y el impacto que tuvieron cada una de ellas.

“De acuerdo con los planteamientos sobre la reflexión “cuando caracteriza el ciclo reflexivo, los estudiantes develan sus acciones, en otras palabras, describen las acciones que despliegan y explican su evolución”. (Smyth, 1989, p.25)

Al aplicar este ciclo de reflexivo se logra establecer un orden entre las observaciones y experiencias del docente con los autores que tomó en cuenta en



cada acción de manera que al final exista un contraste/ posicionamiento de la teoría con la práctica que de apertura a la reformulación o reconstrucción de las propuestas rescatando aquellos aspectos que le son funcionales y aquellos que limitan o dificultan su práctica

Para ello se asumió lo propuesto por Schön (1992), quien rescata que la reflexión es un proceso sistemático y constante que ocurre en la acción o sobre la acción. La reflexión en la acción es un proceso que permitirá actuar frente a una situación que necesita solución en el presente, es decir en un momento dado y la reflexión sobre la acción es otro proceso sistemático que permite pensar constantemente acerca de una situación del pasado, que ya ocurrió. (p.54).

Es así que de esta forma que al final el quehacer educativo trasciende y se ve no desde una práctica mecánica y memorística sino desde un escenario desde el cual el alumno contribuirá a participar en situaciones de sus entornos poniendo en práctica o que el aprende en la escuela, dando pie a procesos que le permitan reflexionar y proponer ideas, es así que cuando tanto el docente como el alumno se vuelven reflexivos pueden emprender ideas innovadoras con fines socioeducativos que propicien el aprendizaje significativo.

Para esto se recomienda tener en cuenta el ciclo reflexivo de Smyth en el cual se genera un proceso cíclico en el que se describen de la manera más detallada posible las actividades que se pusieron en marcha, posteriormente se justifican de acuerdo con un autor, posteriormente se establece una discusión con el autor donde se contrasta la teoría con los hechos y se adopta una postura con respecto al tema que se está tratando y finalmente a través de la realización del ejercicio de reflexión se establecen consideraciones o conclusiones a las que llegó el docente para la mejora de sus práctica en los diferentes ámbitos procurando su mejora continua y adaptación como profesional.



Es sobre este referente sobre el que se analizarán los tres ciclos de acción que se han propuesto dentro del plan, de esta manera al final el docente autoevalúa sus alcances en cuanto al logro de la competencia que se eligió en un principio como área de oportunidad tomando en cuenta algunas evidencias que hayan sido rescatadas durante el proceso del proyecto: denotando principalmente tres momentos, Antes, Después y al Cierre.

1.- Primer ciclo de acción.

Descripción: El primer ciclo de acción es denominado “delimitación teórica” tiene como propósito la conformación del marco teórico que sustente las acciones del informe de prácticas profesionales. Este ciclo de acción fue programado para llevarse a cabo 08 de Marzo- 5 de Abril de 2021, en este caso solo participe yo como docente en formación para esto recurrí al uso de Lluvia de ideas, Referentes bibliográficos, Internet, Computadora.

En este primer ciclo de acción se contemplaron tres acciones a realizar la primera de ellas consistió en categorizar o rescatar los conceptos que puedan estar asociados con la competencia que se está trabajando en este caso rescatan conceptos como: constructivismo, didáctica, situación de aprendizaje, situación didáctica y planificación didáctica.

Para llevar a cabo esta actividad fue necesario realizar una lluvia de ideas en dónde se rescataran algunos conceptos que podrían estar relacionados para al final solo seleccionar los de mayor relevancia para con el tema que se estaba tratando de manera que hubiera una perfilación más exacta hacia el tema que estaba abordando.

Una vez que se establecieron las categorías sobre las cuales se va a trabajar pasamos a la segunda acción de este ciclo es denominado encuadre teórico y está enfocado principalmente rescatar los diferentes referentes teóricos sobre el



constructivismo ya que esta es la teoría que orientará las actividades que se planifiquen y muestran dentro del informe de práctica profesional, dar una mejor dirección y enfoque a esta investigación fue necesario plantear las siguientes preguntas guía, mismas que nos ayudan a tener información más completa y nutrida sobre esta corriente de pensamiento.

- ¿Qué es el constructivismo?
- ¿En qué consiste la teoría constructivista?
- ¿Quiénes son los expositores de la teoría constructivista?
- ¿Cómo se relaciona con lo educativo?

De manera que al tener estos referentes se pudiera hacer un ejercicio de relación entre la teoría constructivista con la planificación de situaciones didácticas.

Finalmente para cerrar con este primer ciclo se propuso la acción denominada “fuentes constructivistas” en la cual se rescataron algunos de los principales enfoques que ha tenido este corriente y se seleccionaron aquellas que guardan mayor relación con los planteamientos de la educación actual en México dentro de la nueva escuela mexicana. Al final tras realizar un ejercicio de indagación se eligieron los siguientes enfoques para ser relacionados con las planificaciones didácticas:

- Enfoque sociocultural de Lev Semianovich Vygotsky.
- Constructivismo piagetiano, Jean Piaget.
- Aprendizaje significativo, David Ausubel.
- Aprendizaje por descubrimiento, Jerome Bruner.
- Constructivismo cibernético, Von Foester.

Explicación

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido



como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, sólo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones o lo que, algunos docentes denominan como construir el conocimiento. (Granja, 2015, p.94).

De aquí la importancia de realizar un ejercicio indagatorio en dónde se rescataran referentes teóricos sobre el constructivismo, para saber en qué consisten sus teorías, cuales son las características de estos enfoques y que propone para la educación de los alumnos, de manera que el docente lo tenga claro al momento de ponerlo en práctica en el aula si llegar a la malinterpretación.

De ahí, surge la inevitable y necesaria revisión del constructivismo como marco teórico que sustenta una práctica pedagógica, que plantea la necesaria e ineludible relación entre la metodología y la concepción que se tiene sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como los demás aspectos vinculados como es el caso de los objetivos, los contenidos, la metodología misma y por supuesto, las técnicas y recursos, para culminar con el proceso de evaluación. (Granja, 2015, p.94).

Por ello dentro del plan de acción se decidió partir desde la revisión teórica para tener más claridad con respecto al tema del que se está hablando, estableciendo un panorama más completo que enmarca la asociación de este tema con la competencia profesional que se aborda como área de oportunidad dentro del plan de acción, de manera que al final exista una vinculación de la teoría y la práctica misma que servirá a la docente para la mejora, adaptación y actualización de los métodos, materiales y herramientas que emplea atendiendo las circunstancias sociales y contextuales de su entorno.

“En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano”. (Tünnermann, 2011, p.26).



Este es el aporte revolucionario de la teoría constructivista puesto que rompe con los esquemas que propone la educación tradicional en dónde el conocimiento no va más allá de lo que se escribe dentro de los libros de texto o lo que transmite el docente de manera que esta corriente da la oportunidad al alumno de cuestionar lo que el docente le transmite y experimentar, indagar de acuerdo a la búsqueda de información, tomando en cuenta elementos de sus entorno, aplicando el método científico, entre otras opciones que le permita. Es así que:

“La opción constructivista surge tras un proceso de cambios en la interpretación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que responde a las tres metáforas clásicas del aprendizaje”. (Mayer, 1992, p.245).

Es así que el constructivismo al ser aplicado en la práctica educativa conlleva la generación de un cambio ya sea de manera total parcial en algunos de los ámbitos de la práctica educativa, ya sea desde el docente como profesional, en los procesos de aprendizaje de los alumnos, en los ambientes de aprendizaje, en la incorporación de otros actores a la tarea educativa, de manera que no solo se queda en una teoría que es conocida y expuesta en diferentes documentos sino que cobra pertinencia cuando es llevada a escenarios reales como un referente mediante el cual se toman de decisiones y se generan propuestas.

“El constructivismo no pretende representar, más bien explicar. En un sentido científico, una teoría es un conjunto de enunciados o hipótesis y leyes confirmadas con las que se intenta captar, comprender y dominar la realidad”. (Rios, 2016, p. 7).

De esta manera el constructivismo también es una corriente que se adecua a situaciones contextuales de cada una de las personas no idealiza un escenario específico para aprender sino que dice que los elementos y características de un contexto apoyaran al alumno en la adquisición de los aprendizajes de manera que no todos los alumnos aprenden lo mismo ni de la misma manera, sin embargo



pretende que los aprendizajes y experiencias que obtengan los alumnos sean significativas y situadas.

Con los elementos antes expuestos armaremos una definición del constructivismo en educación diciendo que es una explicación acerca de cómo llegamos a conocer en la cual se concibe al sujeto como un participante activo que, con el apoyo de agentes mediadores, establece relaciones entre su bagaje cultural y la nueva información para lograr reestructuraciones cognitivas que le permitan atribuirle significado a las situaciones que se le presentan. ”. (Ríos, 2016, p. 10).

Confrontación.

El establecer un encuadre teórico ya sea dentro del informe de prácticas profesionales o dentro de algún otro documento académico es importante ya que refleja el proceso de indagación que siguió el docente para informarse sobre el tema que está investigando, clarificando sus dudas, actualizando los referentes que tiene apoyándose de uno o varios materiales bibliográficos para explicar sus realidad.

En este caso el conocer de una manera más amplia el constructivismo no sólo como un concepto sino como una opción para el cambio y la adaptación permite al docente tener claro bajo qué lineamientos pueden orientar su práctica y que resultados puede llegar a obtener.

En este caso el haber realizado una investigación me permitió comparar las características de esta teoría comparadas con el conductismo que es el enfoque que yo estaba llevando a cabo hasta el momento dentro de mis jornadas de práctica.

Además si tenemos en cuenta que la competencia menciona: **Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos, pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de educación básica.** Podemos notar que esta competencia nos habla de proyectar los conocimientos que como docentes poseemos para aplicarlos en la planeación didáctica y en este caso las teorías



constructivistas servirán de orientación para proponer actividades en donde se sitúa al alumno como el protagonista de su propio proceso de aprendizaje retomando al contexto como un escenario que propicie el aprendizaje y en donde el docente tenga la oportunidad de relacionar lo que enseña a sus alumnos con las necesidades sociales que él observa en el contexto.

De esta manera que al proponer una educación constructiva podemos lograr que los niños comprendan y signifique lo que aprenden y lo apliquen en su vida diaria de manera que a todos los alumnos se les enseñe los mismos temas pero cada uno de ellos decide en qué medida son importantes para él o si le son interesantes.

Pienso que el desconocer las diferentes teorías del aprendizaje tiene un gran impacto negativo en la práctica ya que como docentes podríamos llegar a confundirnos entre los enfoques que existen entre uno y otro, incluso llegar a pensar que son similares cuando cada teoría tiene características particulares.

Igualmente el desconocimiento de información podría llevarnos a divagar y no tener muy en claro lo que estamos haciendo dentro del salón de clase de manera que no se cumpliría como tal el propósito que tiene la didáctica constructivista, en mi caso puedo decir que de no haber investigado sobre el constructivismo no habría podido relacionar esta postura con algunas de las actividades que propuse dentro de las jornadas de intervención.

El constructivismo tiene muchas bondades entre ellas el fomento de la autonomía en los alumnos y el pensamiento crítico, pienso que el ponerlos en práctica desde el nivel preescolar es muy importante ya en esta etapa los alumnos están en procesos descubrir y explicar los fenómenos y sucesos que observan a sus alrededor, es importante que nosotros como docentes nos presentemos ante ellos como guías en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivándolos, tomando en cuenta sus intereses al momento de planear actividades así como sus



necesidades y procurar que al momento de presentarles una actividad o situación sea de una manera en la que capte su interés.

De igual manera si lo vemos desde la realidad actual el constructivismo como enfoque orientador del aprendizaje tienen un gran peso ya que la educación a distancia, tuvo como consecuencia que la gran mayoría de los docentes modificaran su manera de enseñar contemplando que el aula y el uso de materiales físicos ya no era una opción completamente viable dadas las condiciones emergentes de la pandemia por COVID-19, es así que los docentes tuvieron que plantearse alternativas de solución mediante las cuales pudieran suplir las condiciones socioeconómicas de sus alumnos, de manera que el uso de plataformas digitales, páginas en línea, uso de aplicaciones móviles y materiales didácticos virtuales propicio en los alumnos una didáctica constructivista en donde los docentes no dictaminaron linealmente las actividades sino que guían a los alumnos asignándoles tareas a realizar y brindándoles algunos elementos de apoyo para hacerlo, fomentando también el aprendizaje autodidacta de los alumnos haciendo acopio de los recursos tecnológicos que les brinda sus entorno (mismos que el docente contempla para la planeación de actividades).

Reconstrucción:

En este caso considero que el haber realizado esta investigación me sirvió de mucho para poder dar a entender cuál sería el enfoque sobre el cual se sitúa el presente informe de prácticas profesionales de manera que no se viera como algo meramente empírico sino que tuvieran un referente teórico sobre el cual se pudiera justificar las acciones que se llevaron a cabo.

Igualmente considero que puedo mejorarlo buscando más referentes de cómo se aplica el constructivismo dentro del aula; tal vez rescatara algún manual o guía igualmente creo que podrían servir el rescatara la experiencia de algunos



docentes en servicio y a partir de estos referentes realizar adecuaciones a mi práctica de manera que se vea enriquecida permitiéndome así también adaptarme mejor a las circunstancias emergentes del contexto.

En cuanto a la competencia que se busca atender pienso que podemos verla cumplida en dos momentos y el primero de ellos es este en donde se han recabado los referentes teóricos que ayudan a sustentar el cuerpo del informe (atendiendo así también al propósito asignado para este ciclo de acción) de manera que en la siguiente fase del plan de acción se puedan asociar estos referentes con las actividades que se llevan a la práctica.

De igual manera es importante destacar que la investigación de este enfoque cobra pertinencia si tenemos en cuenta que una de las problemáticas detectadas en el grupo fue que los alumnos no mostraban interés en las actividades que se les proponían ya que eran monótonas y muy lineales y se genera desmotivación en los alumnos para asistir a las sesiones en línea y participar dentro de la dinámica de las actividades

Segundo ciclo de acción.

Descripción: Este segundo ciclo es denominado “comparación de planificaciones didácticas”; este ciclo es el que tienen mayor peso dentro del plan de acción ya que aquí se verán evidenciados los conocimientos tanto teóricos como disciplinares que ha logrado adquirir el docente y la capacidad que tiene para asociar unos con otros, fue nombrado así ya que tienen como propósito: **identificar las diferencias o cambios dentro de la planificación base en la teoría constructivista**. De manera que al seleccionar una serie de actividades propuestas en planificaciones didácticas se establecerá una vinculación entre la teoría y la práctica. En este ciclo de acción participaré yo como docente en formación teniendo a la mano materiales como las planificaciones didácticas que se seleccionen y los



referentes teóricos. Las fechas que se contemplaron para llevarlo a cabo son las siguientes:

- 05 de Abril-18 de Mayo de 2021.
- 31 de mayo- 18 de junio de 2021

A continuación se presenta una serie de situaciones didácticas en las que se trabajan sobre diferentes campos y áreas de formación con respecto al logro de un aprendizaje. Cada una de estas fue aplicada durante la jornada de prácticas, serán descritas a partir de cómo se planteó la actividad y lo que se observó en el comportamiento de los alumnos así mismo se relacionan con el constructivismo mencionando en que parte de la actividad se vio reflejado.

Como se observa en el Anexo 1 se planificó una situación didáctica nombrada como “Materiales contaminantes” y Corresponde al campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social y se trabaja sobre el siguiente aprendizaje esperado:

- Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables en la acción humana sobre el medio ambiente.

Se les planteó la idea a los niños de que serían eco investigadores se les preguntó a los niños si sabían que era un eco investigador y ellos contestaron que no entonces les explique que un eco investigador son personas que recolectan información acerca de la contaminación en el medio ambiente y realizan acciones para mejorar el ambiente. Dicho esto se proyectó algunas imágenes y se les invitó a observarlas y comentar sobre que veían en ellas.

La primera imagen mostraba el humo producido por una fábrica; aunque al principio cuando se les pidió a los niños su opinión sobre lo que observaron muchos de ellos dijeron que era una tormenta, ya después cuando le tomaron más atención



a la foto comenzaron a decir que se trataba de una fábrica, que había humo y que contamina el aire.

También se les proyectó a los niños una imagen sobre tirar basura en la calle y en el mar; en esta imagen los niños comentaron que veían a la gente tirar basura, que la basura iba en los botes de basura, que al tirar basura en el agua/mar los animales que ahí viven se enferman o se mueren incluso, que tirar basura en la calle hace que la gente se enferme.

De igual manera al observar una imagen donde un señor está cazando a un animal, ellos mencionaron que estaba mal cazar y matar a los animales ya que en ocasiones los animales no tienen la culpa por el contrario son benéficos para nosotros, también reconocieron que al cazar a un animal en repetidas ocasiones se extingue o abandona su hogar. Igualmente pasó con la imagen relativa a la tala de árboles en la que los niños mencionaron que los árboles nos dan oxígeno; aunado a esto yo les mencione que también nos sirven para obtener madera, frutas, nos dan sombra, y de este se produce el papel por lo cual les mencione que para evitar la contaminación cada vez que cortamos un árbol podíamos sembrar uno para reponer el que cortamos y así no se extingan los árboles y sigamos teniendo más oxígeno.

Una vez que observamos y conversamos sobre lo que pasaba en cada una de las imágenes, les propuse a los niños que observaran un video acerca de lo que es la contaminación para que ellos comprendieran mejor ¿Qué es lo que pasaba en cada una de las fotografías? , para esto se invitó a los niños a cerrar sus micrófonos y prestar atención al video ya que después se les harían algunas preguntas. (El video hablaba sobre que es la contaminación y las tres erres).



Al terminar el video se hicieron a los niños una serie de preguntas sobre si les había gustado el video y que aprendieron de él; los niños hicieron una serie de comentarios sobre que:

- Les había gustado el video.
- Hablaba sobre reciclar.
- Hay que reutilizar las botellas de plástico.
- Que han observado que sus vecinos tiran la basura en la calle o no la separan
- Un niño comentó que su abuelita hace macetas con botellas de plástico.
- La abuelita de otro niño hace compostas.
- Los niños también comentaron que la contaminación los hace sentir tristes.

En esta parte fue muy importante rescatar con ellos la importancia de reciclar, y reutilizar los materiales que tenemos en casa.

Posteriormente se les planteó a los niños una misión que consistía en la realización de una maceta para las plantas, elaborada con botellas de plástico, envolturas, y diurex. Se les presentaron los materiales a los niños y un ejemplo de cómo podrían elaborar la maceta y los usos que podrían darles. Se invitó a los niños a elaborarla con ayuda de sus papás durante la sesión en línea.

Regularmente en las sesiones donde se aborda este campo observó a los alumnos más interesados, opinaban acerca de lo que observan y para ellos es fácil relacionar lo que observan y aprenden con hechos de su vida cotidiana. De manera que al final pudieron mencionar algunas acciones que ellos hacen para reciclar:

- Cerrar las llaves del agua cuando no las usamos.
- No usar el coche.



- Bañarse con poca agua.
- Reusar las botellas de plástico.
- Reusar las bolsas de plástico cuando vamos a comprar.
- No tirara basura en la calle.

Al final lograron realizar una maceta con ayuda de sus padres usando una botella de plástico.

En esta actividad se puso en práctica el paradigma sociocultural que propone Vygotsky ya que la necesidad de trabajar sobre el medio ambiente y el reciclaje parte de que anteriormente se identificó la problemática social de la sobreproducción de basura en la comunidad y para esto se propusieron actividades de concientización y participación de las cuales se desprende esta actividad donde se muestra a los niños algunas medidas para evitar la contaminación. En este caso trabajamos sobre el reciclaje utilizando botellas de PET y material reciclado para decorar sus macetas y adicionalmente los niños eligieron una semilla o planta para sembrar en su maceta favoreciendo así mínimamente a la reducción de basura en la comunidad.

En el anexo 2 podemos observar la planeación que se trabajó el día 16 de Mayo de 2021, fue una situación didáctica enfocada al campo de lenguaje y comunicación denominada “Guion Radiofónico” en el cual se trabajó sobre el siguiente aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.

Fue así que de manera anticipada se pidió a los niños aprenderse una canción que a ellos les gustara para presentarla durante la sesión virtual que tendría temática de un programa de radio (esta idea se les planteó con anterioridad) de igual manera se les propuso que para la sesión realizarán un micrófono sencillo con el que los niños pudieran participar.



Posteriormente se les dio la consigna a los niños de cerrar sus micrófonos y respetar las opiniones de sus compañeros. Al iniciar esta sesión se les presentó a los niños la estación de radio en un programa que se llama “Cántalo” se les dio la bienvenida al programa y se les explicó a los niños que se les iba a llamar por teléfono para que ellos pudieran participar presentando su canción.

A lo largo del programa de radio los niños presentaron sus canciones que en su mayoría fueron canciones infantiles y muy breves; observe a los niños muy motivados y desinhibidos a participar al momento en el que se les daba la palabra. Fueron muy respetuosos con la participación de sus compañeros, la gran mayoría de los niños se aprendió la canción que eligieron de una manera ordenada, y la presentaron frente al grupo durante la sesión virtual.

También en dos momentos de la intervención se presentó a los niños dos canciones la primera de ellas se llama “cucú cucú cantaba la rana” y fue presentada por la docente y la segunda canción fue “el monstruo de la laguna” que fue propuesta por los mismos alumnos cuando se les pidió una propuesta.

Algunos niños se apoyaron de la pista de la canción al momento de su participación como guía para la secuencia de la misma, o algunos tenían dificultades al momento de pronunciar las palabras. Me pareció interesante que Isabella cantara una canción con palabras en inglés.

En este caso se vuelve a retomar la teoría sociocultural de Vygotsky partiendo de la idea de la influencia que tienen el contexto en la adquisición de saberes y el reforzamiento de los aprendizajes; para esto él menciona que el lenguaje es adquirido por los niños mediante los referentes que tienen de su entorno lo que ven, escuchan o leen (en caso de que puedan hacerlo) retomando esta idea es como puedo decir que a partir de la presentación de una canción conocida para los niños, ponen en práctica la capacidad de atención, memoria,



creatividad entonación y ritmo mismas que son fundamentales para que su evolución lingüística al momento de pronunciar y de expresar una idea al mismo tiempo les es significativo porque los situación en un ambiente diferente al del aula y que ellos conocen; en este caso fue la experiencia de estará en un programa de radio.

De acuerdo con el anexo número 3 podemos notar que se trata de una situación didáctica que se llevó a cabo el día 29 de Abril de 2021, fue denominada como “repartiendo por igual enfocada” al campo formativo de pensamiento matemático, favoreciendo el siguiente aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo con acciones sobre las colecciones.

Después de realizar este pequeño ejercicio les dije a los niños que íbamos a hablar sobre colecciones y para comenzar con el tema le pregunté a Karime si sabía ¿Qué es una colección? Y ella me contestó que era cuando juntas muchas cosas parecidas, entonces yo le pregunté a Bruno Lihad ¿sobre qué podemos hacer colecciones? Entonces él y otros de sus compañeros dijeron que podíamos hacer colecciones de carros, muñecas, ropa, etc.

Con base en esto pude dar paso a la siguiente parte de la situación en donde les proyecte un video que explicaba que eran las colecciones y al final del video proponían una serie de ejercicios sobre los objetos que se encuentran en las colecciones; puedo decir que en la mayoría de las ocasiones los niños pudieron responder correctamente el ejercicios sin ninguna dificultad aparente.

Al terminar de resolver estos ejercicios les pregunte que si sabían ¿De qué se trataba repartir? y ¿Que si cuando repartimos debemos hacerlo por partes iguales o diferentes? ellos comentaron que cuando repartimos damos algo a otras personas y que es de manera equitativa tomando esto en cuenta hicimos un pequeño juego en line en donde ellos tenían que repartir las galletas entre dos



perros; primero contamos cuántas galletas eran y tanto ellos como yo coincidimos en que eran doce galletas entonces al momento en que las repartimos y les pregunté cuántas habían tocado a cada perro ellos me contestaron que eran 6 galletas para cada perro, por último pedí a los niños que de tarea en casa ellos realizarán la página 24 de su libro “regreso a clases”. Que consiste en repartir el mismo número de galletas entre cada uno de los gatos de la imagen.

Esta actividad está relacionada con el paradigma de Ausubel ya que él propone que el constructivismo se construye cuando los nuevos conocimientos se asocian con los que el niño ya tiene ya sea desde la experiencia o desde lo cognitivo y en este caso el abordar el reparto de objetos es un tema complejo en el nivel preescolar pero que en este caso se ha trabajado partiendo desde temas más básicos como el conteo, la conformación de colecciones y la identificación de grupos con muchos y pocos objetos.

Mientras tanto en el anexo número 4 podemos observar que se trabajó con una situación didáctica sobre el Pensamiento Matemático, con una situación didáctica denominada “¿Cuántos le cabe?”. El día 18 de mayo de 2021.

El día de hoy íbamos a trabajar sobre algo que se llama capacidad entonces yo les pregunta a algunos de ellos ¿si sabían que era capacidad? Entonces Natalia me comentó que se trataba de las cosas que podían hacer las personas.

Al escuchar esto me di cuenta que hacía falta que fuera un poco más específica así que les pregunté si sabían ¿A qué se referían las personas cuando hablaban de que un objeto tenía mucha capacidad?, entonces karime y Iker me dijeron que la capacidad consiste en saber cuánto cabe en los recipientes.

Apoyándome de esto les dije a los niños que para que nos quedará más claro a todos el tema de la capacidad íbamos a ver un video en el que nos explicaba que significa la capacidad; en el video nos mencionaba que la capacidad tiene que ver



con la cantidad de líquido que le cabe a un objeto; una vez que terminamos de ver el objeto les propuse a los niños la realización de un ejercicio en donde íbamos a medir la capacidad de los objetos y que para esto era necesario seguir tres instrucciones:

- La maestra va a decir quién va a participar.
- Tienen que respetar las participaciones de sus compañeros.
- No podemos hablar todos al mismo tiempo porque si no les entiendo.

Una vez aclarado esto les mostré a los niños una jarra llena de agua y les pregunté a algunos de ellos ¿con cuántos vasos creían que se había llenado la jarra de agua? A esto respondieron que con 5,8, 4 vasos de agua y también les pregunté ¿Por qué creían que eran esa cantidad de vasos? Pero creo que la mayoría de ellos no pudo explicar porque creían que era esa cantidad.

A pesar de esto al realizar la actividad y el conteo de los vasos de agua que cupieron en la jarra los niños pudieron entender que la capacidad de la jarra era de 8 vasos ya que estos eran los vasos que le cabían a la jarra, de igual manera al contar las tazas de agua que le cabían a la jarra hasta cierto punto; de esta manera al terminar de realizar el ejercicio se les pidió a los niños que cada uno en sus casa con los materiales que se les habían solicitado con anterioridad tenían que realizar el ejercicios ellos mismos y de manera ordenada tenían que decirme que materiales utilizaron para medir y cuantos vasos o tazas cupieron en su recipiente.

La mayoría de ellos lograron realizar el ejercicio de manera satisfactoria ya que al final cuando se les preguntó cuántos vasos habían usado para llenar su recipiente la mayoría de ellos pudo responder. Considero que con esta actividad se logró alcanzar el objetivo de la actividad ya que la mayoría de ellos utilizaron y



observaron formas no convencionales de medir la capacidad apoyándose de recipientes que tienen en casa.

Al igual que en el caso anterior esta actividad está situada bajo el paradigma de David Ausubel ya que antes de abordar al tema de las capacidades y las medidas de medida no convencionales se trabajaron temas relacionados como medir objetos usando pasos, palmas de la mano u otro objeto de menor tamaño.

De igual manera esto le servirá como referente para que en un momento posterior sean capaces de calcular capacidades y que su vez le sea más fácil trabajar comunidades de medida como el litro, el metro, los centímetros ya que los asocia con lo que ya conoce. Inclusive este es uno de los aprendizajes que aplican en su vida cotidiana y que no siempre se toma en cuenta.

Por último tenemos el anexo número 5 en el cual podemos notar que Esta actividad se llevó a cabo el día 8 de junio de 2021 y corresponde al campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social en la cual se buscó fortalecer al siguiente aprendizaje esperado: Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. A través de la situación didáctica “ser vivo o inerte” primero se les realizaron preguntas sobre animales que ellos conocen o han visto en esta parte ellos mencionar que han visto animales en la televisión como:

- Leones.
- Tigres.
- Peces
- Águilas.
- Tiburones.
- Cangrejos.
- Lobos



- Serpientes.

Posteriormente se les preguntó sobre animales y plantas que ellos habían observado en su casa o donde ellos viven, al principio fue un poco difícil para ellos responder fue necesario que yo les pusiera un ejemplo diciéndoles que en donde yo vivo había Nopales, Magueyes, Burros, Vacas, Borregos. De esta manera es como ellos me dijeron que en dónde ellos viven habían visto:

- Tlacuaches.
- Perros.
- Gatos.
- uno de ellos vio un castor.
- Sapos.
- Arañas.
- Moscas.

Posteriormente se les mostró una diapositiva con una lámina donde se realizó un collage de animales y plantas procurando que fueran especies que los niños pudieran identificar posteriormente les pregunte que animales o plantas se observaba en la imagen, cada uno de ellos fue mencionada por lo menos un animal de la imagen: pollo, gorila, águila, serpiente, tiburón, ballena, elefante, cocodrilo, pinguino, ardilla, perro, árbol, girasol, rosa, palmera.

Posteriormente se les preguntó si ellos sabían ¿Qué es un ser vivo?/ ¿A que les suena esa palabra?, me di cuenta que ninguno de ellos estaba familiarizado con este tema, de esta manera se les explicó que los seres vivos son aquellos que pueden respirar, se mueven, nacen de sus madres o de un huevo, que comen carne o hierba, que crecen, que cuando crecen tienen hijos y que cuando ya son muy grandes se mueren, entonces una vez que ellos tuvieron caro este punto comenzaron a decir que:



- Las plantas son seres vivos porque se alimentan de la tierra.
- Que los perros son seres vivos porque nacen de sus mamás.
- Que los árboles son seres vivos porque pueden crecer muy alto.
- Y que los leones son seres vivos porque comen carne.

De esta manera una vez que tuvieron claro cuáles eran los seres vivos se les preguntó si sabían que era un ser inerte, ninguno de ellos sabía y por lo tanto no respondieron fue así que les explique que los seres inertes a diferencia de los vivos no se movían ni respiraban y tampoco necesitaban comer que podían ser objetos que usamos o que vemos en la naturaleza; en este caso se les preguntó qué animales creerían ellos que podrían ser inertes y ellos niños mencionaron:

- Las piedras.
- Las casas donde viven.
- La ropa.
- El teléfono.
- La mesa
- Un ropero.
- El piso.
- Los recipientes/trastes
- Los juguetes.

Una vez que se rescataron sus respuestas le pregunté si ellos creían que los seres vivos e inertes tenían parecido y respondieron que no. Para reforzar este punto les mostré un video en donde mencionaba las características de cada grupo y les mostraba algunos ejemplos de cada grupo, esto me sirvió para clarificar sus dudas y que ellos comprendieran mejor el tema. Al terminar de ver el video se les preguntó a los niños si consideraban que eran seres vivos o inertes; la mayoría se



identificó como un ser vivo y cada uno dio sus opinión sobre porque se consideraban dentro de este grupo.

Al final se les pidió hacer un dibujo donde ellos pusieran a un ser vivo con el cual creían que tenían parecido.

Y para cerrar cada uno de ellos mostró su dibujo y comentó sus semejanzas: ya sea porque comían carne, porque podían nadar, porque tenían una familia o porque podían caminar o correr.

Al final solo les comente porque es importante el cuidado de los seres vivos:

Porque sirven para hacer medicinas, para cuidarnos, como mascotas, para alimentarlos, etc.

Considero que esta situación se relaciona con el paradigma constructivista de David Ausubel ya que le menciona que este parte de la exposición y en este caso hubo ocasiones en donde yo les exponía con palabras o imágenes que eran los seres vivos e inertes, de igual manera Ausubel menciona que el aprendizaje significativo se da cuando el niño relaciona lo que ya sabe con lo que aprende en este caso los niños ya sabían que existían los animales y las plantas sin embargo no sabían que podían clasificarse como seres vivos o inertes y ese es el punto en donde se les aporta un nuevo conocimiento a lo que ellos ya tenían como aprendizaje previo. En este caso podemos decir que el conocimiento acerca del tema les fue dado por medio de ejemplos y algunas imágenes. De manera que al final ellos podían decir si algo era ser vivo o inerte y argumentar porqué, siendo que al final pudieron asociarse con un animal o planta mediante un dibujo (fue significativo para ellos porque pudieron entender que son seres vivos y qué características tiene este grupo).



Explicación.

La planificación es una manera en la cual se organizan las actividades que el docente plantea realiza durante su intervención contemplando actividades, tiempos, materiales además de organizadores curriculares, aprendizajes esperados, campos/áreas, entre otros apartados.

La planificación puede partir de un problema dado o simplemente de la previsión de necesidades y soluciones de la institución. Generalmente la planeación considera ¿qué hacer?, ¿cómo hacer?, ¿para qué?, ¿con qué?, ¿quién? y cuándo se debe hacer algo. (Carriazo Diaz, Perez Reyes, y Gaviria Bustamante, (2020), p.88).

En este caso los docentes en el aula contemplan las necesidades de los alumnos que mismas fueron rescatadas en la etapa diagnóstica al inicio del ciclo escolar de manera que a través de la identificación y revisión de las necesidades se plantean actividades mediante las cuales se puedan abordar estos aspectos.

La Planeación Educativa se encarga de delimitar los fines, objetivos y metas de la educación. Este tipo de planeación permite definir qué hacer, cómo hacerlo y qué recursos y estrategias se emplean en la consecución de tal fin. La Planificación permite prever los elementos necesarios e indispensables en el quehacer educativo. (Carriazo Diaz, Perez Reyes y Gaviria Bustamante, 2020, p 88).

En otras palabras, la planificación es el instrumento por el cual se orientan las prácticas, la planificación se vuelve necesaria al momento en que el docente tiene que intervenir. Porque en ella se plasman los enfoques de los aprendizajes esperados que se van a trabajar y las actividades a implementar para abordar el aprendizaje como el instrumento y técnica de evaluación a utilizar.

Es fundamental que la planeación de clase se visualice desde una concepción sistémica. Lo anterior hace referencia a considerar en todo momento la relación intrínseca de las diferentes categorías de la didáctica y precisando desde luego a los objetivos como el elemento transversal de dicha planeación. (Reyes, 2016, p.90).

Existen 3 tipos de planeación que fueron categorizadas de acuerdo a la función que cumple:



1. Planificación estratégica: es una forma de organización se plantean una serie de procesos de gestión que se llevan a cabo mediante el desarrollo e implementación de acciones planteadas con base en objetivos y propósitos a alcanzar en un periodo determinado de tiempo asimismo especifica que materiales y participantes estarán contemplados.

2. Planificación táctica: este tipo de planeación va de la mano con las planeaciones estratégicas ya que delimitan los propósitos y objetivos de la actividad y como se espera alcanzarlos. Proponiendo una serie de pasos o actividades por medio de las cuales se plantea a lograr la meta que se está fijando.

3. Planificación operativa: es aquella que se realiza al momento de llevar cabo lo que se ha propuesto en la planeación estratégica estos se lleva a cabo por etapas o en un momento dado.

En términos generales estas son las características que contempla una planeación en sus diferentes tipos. Ahora por otro lado conoceremos ¿en qué consiste?:

Una situación didáctica es una situación de aprendizaje diseñada estratégicamente para potenciar el desarrollo de ciertos conocimientos, habilidades y actitudes; creada de manera consciente por un mediador para acompañar cierto proceso de desarrollo, que regularmente toman sentido a partir de la necesidad de resolver un conflicto. (Díaz y Venegas 2017, p. 134.)

Hay que tener claro que la situación didáctica es la planeación de las actividades que se van a realizar al momento de la intervención con base en un aprendizaje esperado. Concretando los tiempos, materiales y espacios necesarios para realizar la actividad así como la modalidad, el orden de las actividades (inicio, desarrollo y cierre) a diferencia de una secuencia didáctica que se conforma de un conjunto de situaciones didácticas encaminadas al logro de un aprendizaje en una



cantidad mayor de tiempo (mínimo una semana). De esta manera podemos entender que:

Una situación didáctica es aquella que se desarrolla habitualmente dentro del contexto escolar, donde se produce la interacción entre el profesor y uno o varios estudiantes, en torno a un saber que se pretende que el alumno adquiera. Se trata de situaciones que se diseñan y desarrollan con la clara intención de que se produzca un aprendizaje. (Macías, 2016, p.4).

Existen muchos docentes que pueden llegar a confundir una situación de aprendizaje con una didáctica sin embargo no contemplan que:

Una situación es un hecho o acontecimiento social o natural que ocurre en el entorno del estudiante, se convierte en una situación de aprendizaje cuando se usa con fines formativos; es decir, se proyecta en la acción educativa que ejerce el profesor para propiciar el aprendizaje mediante operaciones ordenadas y articuladas en secuencias. (Feo, 2018, p.196).

Es decir que las situaciones de aprendizaje están basadas en temas que los alumnos observan o bien son acercadas a su realidad por ejemplo cuando practican pensamiento matemático bajo la temática del mercado, cuando trabajan la temática de la tienda para conocer el valor de las monedas o hablan de algún fenómeno natural como la lluvia, o cuando se les pide contar una leyenda o historia típica de donde vive; estas situaciones se toma en cuenta especialmente los intereses del niño. Mientras que en una situación didáctica se atienden más a las necesidades que a los intereses del alumno.

Por último revisamos en qué consiste una estrategia didáctica de acuerdo a diferentes autores:

En un primer momento podemos retomar a Colom, Salinas y Sureda (1988) citado en Jiménez y Robles, (2016) “utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico”. (p.23).



De esta manera las estrategias te brindan todos los elementos para establecer tanto materiales como la forma en que se va a realizar la situación didáctica/de aprendizaje y que materiales o herramientas vas a usar en los diferentes momentos de la intervención.

Mientras que Díaz Barriga (2010) citado en Jimenez, A y Robles, F. (2016) dice que “Para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son procedimientos que se utilizan en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”. (p.35).

Confrontación.

El realizar esta contrastación entre las actividades que se han puesto en práctica dentro del grupo donde me encuentro interviniendo me permitió hacer un cambio de manera significativa dentro de la planificación de mis actividades puesto que al principio me enfoque más en una didáctica conductista en donde las actividades eran más lineales y simplificadas sin motivadores para los alumnos además de que en ocasiones los materiales que se les brindaban a los alumnos eran atractivos pero no eran acordes con la edad y escolaridad de los alumnos.

El haber realizado este proceso me permitió enriquecer mi capacidad para planear actividades, ya que en un principio me era difícil relacionar las actividades con el enfoque disciplinar de cada aprendizaje esperado según a los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social, incluso puedo decir que las actividades que proponía para los alumnos eran muy metódicas y no se contemplaban ambientes lúdicos de manera que la presentación y descripción de estas planificaciones puede reflejar la transición de una práctica conductista a una práctica constructivista misma que se ve reflejada al momento en que se justifica la



relación que existe entre el desarrollo de la actividad con cada uno de los distintos enfoques del constructivismo.

De esta manera se cumple con la segunda parte de la competencia que se aborda como área de oportunidad puesto que se plantea que el docente debe diseñar a partir de los conocimientos que él posee que en este caso como un saber pedagógico podemos retomar los referentes que se establecen para una didáctica constructivista mismos que se tienen que ver reflejados en el planteamiento de las actividades así mismo los saberes disciplinares son aquellos que retomamos de documentos oficiales expedidos por la SEP, en este caso hacemos hincapié en el documento nombrado Aprendizajes Clave para la Educación Integral enfocándonos en los aprendizajes esperados asignados para el nivel preescolar así como los enfoques que se tienen planteados para cada campo de formación académica y área desarrollo personal y social.

De manera que al conjuntar estos dos tipos de saberes da como producto la estructuración de la planeación misma que orienta las acciones docentes; es de esta manera que podamos llegar a participar en la reestructuración y modificación de las dinámicas y las formas de vida de la comunidad.

En este caso el recurrir a la teoría constructivista como un enfoque para orientar la didáctica en el aula permitió a los alumnos adaptarse con mayor facilidad a las sesiones en línea ya que al modificar diferentes aspectos en la planeación también se transformaron las dinámicas que yo como docente tenía con los alumnos y padres de familia en cuanto a las vías de comunicación y el planteamiento de las actividades, en este caso pude situarse más desde el papel del alumno teniendo en cuenta que recursos tienen ellos a la mano en casa y en respectivas comunidades de residencia de igual manera pude tomar más en cuenta los intereses de los alumnos y el enfoque didáctico para relacionarlo con las actividades lo que me dio



como resultado que los alumnos pudieran interesarse más en la realización de las actividades y participar de manera más activa en las sesiones en línea.

Pienso que en el caso contrario de no atender y dar seguimiento al fortalecimiento de esta competencia sería algo que impactaría significativamente la práctica profesional ya que el poder poner en práctica los conocimientos demuestra el nivel de dominio que se tiene sobre ellos y la capacidad de respuesta que tiene cada docente para enfrentarse a las situaciones que se le presentan como en este caso la búsqueda de información y los referentes constructivistas fueron de gran apoyo para proponer alternativas de solución y adaptarse a las circunstancias emergentes.

A partir de este planteamiento también podemos rescatar que el logro del propósito establecido para este segundo ciclo de acción: **identificar las diferencias o cambios dentro de la planificación con base en la teoría constructivista**. Fue logrado de manera parcial puesto que pienso que aún existen más referentes sobre los cuales podría comparar mis actividades, sin embargo esto no quiere decir que las planificaciones mostradas en el documento no hayan sido relacionadas con los enfoques constructivistas.

Reconstrucción:

Básicamente en este ciclo lo que se hizo fue un ejercicio retrospectivo en donde se recopilaron algunas planificaciones que fueron exitosas o significativas para mí durante la práctica procurando que detonaran el proceso de transición entre el enfoque conductista que se seguía en un principio y como finalmente hubo una reorientación hacia el constructivismo en la planeación de actividades más dinámicas y significativas para los alumnos.

De igual manera el conocer más a fondo en qué consiste el constructivismo me permitió a mí como docente en formación tener otra alternativa fundamentada



de intervención y no solo apoyarme del referente que tenía de mis experiencias pasadas al observar la intervención de la docente tutora y actuar más por imitación que por iniciativa mía.

Me gustaría poder seguir llevando a cabo este proceso de asociación más adelante ya que para mí fue muy enriquecedor poder darme cuenta que aspectos de mi práctica se vieron modificados al abordar esta competencia, como profesional me dio más seguridad para intervenir y mayores alternativas para captar el interés de los alumnos y fortalecer sus desarrollo integral.

Finalmente puedo decir que este proceso de planificación puede mejorarse en la medida que busque y tenga en cuenta referentes actualizados sobre el tema y siga aplicándolos dentro de mis prácticas para así tener un mejor dominio en cuanto a la didáctica y el manejo de los referentes constructivistas en un entorno real atendiendo problemáticas socioeducativas.

Tercer ciclo de acción.

Para dar fin al desarrollo de este plan de acción se presenta el tercer ciclo de acción el cual fue denominado como “Evaluación externa de la práctica docente” este ciclo al contrario del anterior es muy breve teniendo como propósito: Conocer las perspectivas externas de la práctica del docente enfocándose en las teorías constructivistas. Este ciclo se realizó en dos fechas: del 11-18 de mayo y del 11 al 16 de junio del 2021. En este ciclo de acción se cuenta con la participación de la docente titular del grupo y yo como docente en formación, para llevarlo a cabo fue necesario el uso de materiales como el instrumento de valoración y las planificaciones didácticas mediante las cuales estuvo direccionada la práctica de la docente.

En este caso se propuso una sola acción la cual está encaminada a la evaluación externa. En este caso se proponen tres actividades principales:



- Socializar instrumento de evaluación: en este caso se comparte el instrumento de evaluación con la docente tutora y se le explica cómo debe llenarse el documento y se establecen acuerdos para la entrega del mismo.
- Evaluación de la docente tutora: en este momento la tutora realiza la evaluación de acuerdo con lo que observó en la intervención de la docente en formación atendiendo a los aspectos que marca el instrumento.
- Recopilación de evaluaciones de la tutora: finalmente una vez que la evaluación ha sido realizada el instrumento es devuelto la docente en formación y se socializaron las percepciones del docente con respecto la evaluación de manera que existe una retroalimentación; posteriormente una vez que se tienen requisitados estos documentos se recopilaron para evidenciar la evolución en cuanto al enfoque en el que se direccionó la práctica.

En este caso el ciclo de acción marca el cierre de las actividades pensadas para atender a la competencia que se identificó en un principio como área de oportunidad de esta manera el constructivismo y las planificaciones didácticas.

Explicación.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia para el fortalecimiento profesional de los docentes, en la que se interactúa de manera auténtica y horizontal, se establece un vínculo de escucha y reflexión constante según las necesidades pedagógicas de trabajo para que se desarrolle la autonomía y criticidad del docente. (Cantillo y Calabria, 2018, p.13).

De aquí la importancia de que en la formación de docentes exista este acompañamiento pues se propicia la retroalimentación entre la docente tutora y la docente acompañante rescatando aquellos aspectos sobre los cuales es necesario trabajar, en este caso el acompañamiento fue un factor importante para poder darme cuenta que la planeación era un área de oportunidad sobre la cual debía



trabajar así mismo los argumentos de la docente me permitieron tomar una postura con respecto a si era necesario modificar mi manera de intervenir.

A si mismo Brigg. (2005) citado en Ortiz y Sosa, (2014) Señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" (p. 5).

De esta manera la experiencia de la tutora fue un aspecto muy favorecedor para el ejercicio de acompañamiento puesto que la docente al final de cada intervención opinaba de acuerdo a lo que ella observaba y argumentaba de acuerdo a sus experiencia profesional dando recomendaciones de cómo podría realizar la intervención partiendo de sus años de servicio como educadora y lo que ella podía rescatara del diagnóstico realizado con los alumnos.

El acompañamiento como trayecto constante de reencantamiento y transformación de la vida en comunidad de aprendizajes. Se enfatiza la necesidad e importancia de que cada comunidad educativa construya participativamente su horizonte pedagógico, como marco orientador de los procesos de aprendizajes y relaciones humanizadas. (Martinez Dilonè y Gonzàlez Puns 2010, p.521).

En este caso para atender a la competencia detectada como área de oportunidad el seguimiento de la tutora fue un referente que me permitió tener algunos indicadores de que tan notables eran los cambios hechos en la planeación llevados a la práctica. Igualmente fue un ejercicio que me permitió tener una perspectiva externa de la factibilidad que estaban teniendo las acciones implementadas.

Confrontación.

En este caso la evaluación hecha por la docente tutora refleja que si ha habido algunos pequeños avances en cuanto a la aplicación del enfoque desde el



planteamiento de las actividades que se retoma para significar la práctica, de esta manera puedo decir que los instrumentos de evaluación reflejan cambios que ha sido necesario tomar en cuenta para direccionar la práctica hacia un modelo constructivista

En este sentido considero que el acompañamiento con al docente fue un ejercicio que me permitió transformar el papel en el que me encontraba situada ya que al iniciar mis jornadas de práctica en colaboración con la docente tutora, yo no me involucre demasiado en la dinámica de los padres de familia y los alumnos sino que dejaba que la tutora se encargará de tratar con los alumnos y los padres de familia así mismo, solo observaba en segundo plano como la maestra llevaba a cabo los procesos de diagnóstico, evaluación, y seguimiento de los alumnos mientras que yo solo planificaba actividades desvinculadas de toda esa información.

En este sentido considero que tomando en cuenta las características que se plantearon en el objetivo se logró asociar la teoría constructivista con la planificación de actividades prueba de esto son la observaciones hechas por la docente tutora.

Pienso que el no tener una opinión externa que valore tu desempeño o exprese alguna opinión sobre él es algo que puede mermar en la práctica puesto que no existe un ejercicio de retroalimentación en donde tú puedas conocer los alcances y limitaciones que estas teniendo para la optimización de las intervenciones. En este caso pienso que de no haber tenido la opinión de mi tutora o sus aportaciones en cuanto a la didáctica que se puede emplear para trabajar ciertos temas o aprendizajes esperados marcados dentro del plan y programas de estudios habría habido una situación significativa de rezago no sólo en los aprendizajes de los alumnos sino también en las herramientas, técnicas y metodologías que yo empleaba con ellos para las sesiones virtuales en la educación a distancia.



Reconstrucción:

Me hubiera gustado llevar a cabo por más tiempo este ciclo de acción ya que a pesar de que fue muy breve me permitió tener una perspectiva externa de mi intervención, me permitió tener en cuenta aspectos de los alumnos o de mi propia intervención que pasó por alto.

De esta manera creo que el constructivismo fue una gran teoría a considerar para el trabajo con los alumnos puesto que me permitió captar su interés mediante las actividades que propuse sustentándose en los enfoques de los diferentes expositores.

Así mismo considero que de acuerdo con los objetivos planteados dentro del plan de acción este ciclo abona a la reafirmación del impacto de las actividades que se llevaron a cabo que en este caso se considera la evaluación desde la valoración de la docente tutora; los conocimientos y aportaciones hechos por la docente a partir de sus experiencias y años de preparación en cuanto a conocimientos me permitieron orientar más el proceso de planificación ya que como se mencionó anteriormente yo rescataba el proceso de planificación como una actividad administrativa que era necesaria para intervenir pero que realmente no tenía una intencionalidad o consideración para con los alumnos.

Sin embargo al realizar este ciclo pude darme cuenta que realmente está comenzando a existir una nueva direccionalidad o enfoque en cuanto al sentido que le estoy dando encaminado hacia el constructivismo y dejando de lado las prácticas conductistas que para el momento y condiciones actuales que vivimos puedo decir desde mi experiencia que es una corriente poco factible y desmotivadora para los alumnos, además de que no permite al docente actualizarse y continuar con el proceso de formación continua que como profesional requiere.



Conclusiones y recomendaciones

Para realizar este informe fue necesaria la realización de un plan de acción el cual estuvo enfocado en fortalecer la siguiente competencia: Diseña planeaciones didácticas aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio vigentes.

Tomando en cuenta esto considero que he logrado fortalecer esta competencia dentro de mi formación docente ya que he realizado una serie de planeaciones de acuerdo a los elementos que se requiere dentro del formato tomando en cuenta:

- Campo de formación académica o área de desarrollo personal y social.
- Aprendizaje esperado.
- Enfoque pedagógico
- Organizadores curriculares.
- Instrumento de evaluación a utilizar, técnica y criterios.
- Materiales.
- Desarrollo de la actividad
- Enfoque disciplinar

Este último aspecto engloba los referentes teóricos que se tiene sobre cómo este tema favorece al aprendizaje de los alumnos en preescolar, así mismo para establecer los propósitos y aprendizajes esperados de cada planificación fue necesario retomar el documento se aprendizajes clave para la educación integral retomando los que se enfocan en el nivel preescolar exclusivamente.

Por último puedo destacar que a través del desarrollo de estas actividades se logró abordar de manera parcial la problemática detectada en el grupo:



observación de aburrimiento y desinterés de los alumnos en las sesiones en línea, ya que mi intervención era lineal y con tendencias conductistas.

Ya que a partir de la aplicación se logró observar más motivación y participación por parte de los alumnos al momento de participar, así como también se observó una mayor comprensión y alcance en cuanto al logro de los aprendizajes esperados que proponían las actividades.

En cuanto a los propósitos establecidos en el plan de acción considero que se pudieron planificar situaciones de aprendizaje basadas al menos en un paradigma del constructivismo, aunque también considero que debería seguir trabajándolo para dominarlo en la medida de la mejor manera posible.

Cabe destacar que también se hizo una comparación mediante un organizador entre la teoría conductista (el que venía aplicando con anterioridad) y la teoría constructivista (la que se desea poner en práctica) destacando las características correspondientes a cada uno; este fue un referente para darme cuenta que verdaderamente mi práctica está orientada a una práctica conductista.

En cuanto a los objetivos específicos considero que sí existió una identificación de autores del constructivismo desglosando en qué consistía cada una de ellas y que aportes aportan al proceso de aprendizaje del niño. Por medio de la cual se hizo una asociación de alguna de estas teorías con las situaciones didácticas que se plantearon en la planificación.

De igual manera considero necesario seguir abonando a esta competencia para una mejora progresiva de mi intervención.

Análisis y reflexión del plan de acción.

Las actividades presentadas en este informe fueron llevadas a cabo dentro del grupo de segundo A, llevadas a cabo durante la primera y segunda jornada de



prácticas. Se trabajaron bajo la modalidad de situaciones didácticas cada una de ellas cuenta con la fecha en la cual se realizó.

Estas situaciones didácticas fueron enfocadas a trabajar los campos de formación académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo Natural y social. Debido a que en un principio de acuerdo con el seguimiento de la docente a cargo del grupo el año anterior estos son los campos en los que se ven más desfavorecidos los alumnos y por lo fueron priorizados para trabajarse en el grupo.

Se trabajaron en las sesiones en línea mediante la plataforma de Zoom algunas fueron programadas a las 10:00 de la mañana y otras a las 11:00 am de acuerdo a la disponibilidad de los padres para conectarse en ambos casos las sesiones tenían una duración de 40 minutos.

A continuación se describen los avances que se encontraron en los alumnos de acuerdo a cada campo y las limitaciones que aún tienen tomando en cuenta sus características a inicio del ciclo escolar y lo que se observó al realizar estas actividades.

Pensamiento matemático: En lo que respecta a este campo se trabajó sobre el eje de forma espacio y medida con respecto a magnitudes y medidas enfocándonos al aprendizaje esperado de: Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.

En este caso yo observaba que los alumnos al principio confunden la palabra capacidad con las habilidades físicas o las actividades que una persona podía realizar y algunos otros no tenían ningún referente sobre este término; sin embargo tras haber dejado claro que nos estábamos refiriendo al término matemático, lograron argumentar porque un objeto podía tener menos o más capacidad que otro, qué usos podría tener la capacidad en nuestra vida diaria, así mismo la gran



mayoría pudo realizar ejercicios de capacidad donde usaron vasos o tazas para medir, con base en este ejercicio también rescataron el uso de otros objetos que podemos usar para medir capacidad como sus juguetes, azúcar, o personas.

Indirectamente también se vio favorecido el conteo aplicando los principios de conteo: correspondencia uno a uno al contar los vasos con agua que iban echando a la jarra y el de cardinalidad para al último poder decir la capacidad de su recipiente de acuerdo al número de vasos que le cupieron.

De igual manera dentro de este mismo campo formativo se trabajó sobre el eje de Número, Álgebra y Variación tomando en cuenta el siguiente aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. En este caso se trabajó sobre el concepto de colección se les mostraron algunos ejemplos de colección y mediante un ejercicio interactivo ellos pudieron entender que las colecciones contienen cierto número de objetos que son iguales entre sí o tienen alguna relación.

Igualmente se realizaron ejercicios de manera grupal sobre este tema y ellos mediante el uso de materiales como semillas u objetos pequeños desde casa hacían el ejercicio o bien hacían dibujos donde mediante la relación uno a uno ellos podían decir al final qué cantidad le correspondía a cada uno. Finalmente ellos pudieron realizar un ejercicio de manera individual en dónde tenían que identificar cuantos objetos le corresponden a los personajes (en este caso mediante un ejercicio de su libro de trabajo se les planteó la pregunta: ¿Cuántas croquetas le tocan a cada gato?)

Finalmente considero que al abordar este tema fue de gran importancia para ellos porque al inicio del ciclo escolar sólo se abordaron temas sobre los principios de conteo, conocer el orden lógico de número, su representación gráfica y escritura. De manera que con estas actividades pusieron en práctica lo que ya sabían del



conteo y abordaron términos más complejos como capacidad o reparto y el poder aplicarlos en su vida diaria.

Exploración y comprensión del mundo natural y social: en lo que respecta a este campo se trabajó sobre el eje del mundo natural con respecto a dos aprendizajes esperados el primero de ellos: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

En este caso se decidió trabajar sobre este tema ya que dentro de la comunidad se identificó la problemática de la sobreproducción de basura, en este caso mediante la ejemplificación se concientiza a los alumnos acerca de este tema mostrándoles imágenes de algunos efectos de la contaminación en el medio ambiente, mediante esto ellos lograron entender que acciones como el tirara basura en la calle, usar el carro o quemar la basura de alguna manera nos dañan.

Ante esto ellos pudieron comentar sobre algunas acciones que ellos observan que hacen personas de su entorno que contaminan el ambiente manifestando que esto les genera a ellos enojo o tristeza y mencionan algunas acciones que ellos o sus familiares hacen para cuidar el medio ambiente:

- Reutilizar las bolsas de plástico.
- Reutilizar las botellas de plástico.
- Hacer compostas para las plantas.
- Recoger la basura de la calle.
- No quemar las llantas.

De manera que al final usaron materiales reciclados para hacer una maceta en donde cada uno eligió una semilla para sembrar; así mismo en ocasiones posteriores hubo oportunidad de que ellos enviaran fotografías de acciones que realizan para contaminar menos o el cuidado del medio ambiente.



Así mismo dentro de este mismo campo se trabajó sobre el aprendizaje esperado de: Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Este aprendizaje se trabajó a partir de que los alumnos sólo reconocían los animales en términos generales, en este caso se abordó la clasificación de animales por ser vivos o inertes cabe destacar que previo a abordar este tema los alumnos no tenían ningún referentes incluso al preguntarles por animales de sus entorno fue necesario la ejemplificación para que a partir de esto ellos pudieran comenta sobre animales y plantas que habían visto cerca de su casa.

Finalmente tras el uso de imágenes y la explicación de cada uno de los términos fue más fácil para ellos mencionar algunos seres vivos y argumentar el porqué de igual manera reconocieron que un ser inerte es aquel que no se mueve, no come y que pueden ser objetos que usamos en casa, caso contrario de un ser vivo que es un ser que se mueve respira y se alimenta.

De manera que al final con base en lo que ellos habían entendido pudieron identificarse ya sea como ser vivo o inerte y asociarse con un ser vivo mediante un dibujo donde él explicó que similitud encontró.

El desarrollo de estas actividades fue impactante para ellos y aportó a sus aprendizaje ya que la inicio del ciclo escolar se trabajó con temas sobre experimentación ya que estos son del interés de los alumnos sin embargo también se estaban descuidando otros aprendizajes por ello fue necesaria la integración de temas que aportarán otro tipo de conocimiento en los alumnos que de igual manera fueran interesantes.

Lenguaje y comunicación: En este caso se trabajó sobre el eje de literatura bajo el aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.



En este caso nos enfocamos a trabajar sobre las canciones porque los alumnos no habían abarcado este tema con anterioridad solo trabajaban más sobre el cuento y la escritura de sus nombre además se tomó en cuenta que los niños tienen un gran interés por las artes y la gran mayoría son desinhibidos al momento de participar, esta actividad resultó ser significativa para ellos ya que la gran mayoría ya no conoce que es un programa de radio debido a que en sus contexto inmediato están más presentes los programas televisivos y videos de plataformas electrónicas.

Para trabajar con esta situación didáctica se les explicó que en un programa de radio había un locutor que era la persona encargada de dirigir el programa así como un grupo de radioescuchas que eran el público del programa. De igual manera se les explicó que las canciones son maneras en que las personas pueden expresar sus sentimientos y que tienen un ritmo y una letra o mensaje.

De manera que al trabajar esta situación a través de la temática de la radio fue significativo para ellos porque pudieron presentar canciones que a ellos les gustaran (con anterioridad se es dio la consigna de aprenderlas) y motivó a los alumnos más tímidos a participar al ver las participaciones de otros, así mismo favorecieron su capacidad de atención, memoria, escucha, ordenamiento lógico, y seguridad personal.

Así mismo dentro del programa de radio se presentaron algunas canciones de diferentes géneros musicales y se invitó a los alumnos a seguir la letra de la canción que escuchaban.



Referencias.

- Araya, Valeria; Alfaro, Manuela; Andonegui, Martín Laurus, (2007), CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS, pp. 76-92.
- Camargo Uribe, Ángela; Hederich Martínez, Christian Jerome Bruner: (2010) ,Dos Teorías Cognitivas, Dos Formas De Significar, Dos Enfoques Para La Enseñanza De La Ciencia Psicogente, vol. 13, núm. 24, julio-diciembre, Universidad Simón Bolívar Barranquilla, Colombia. pp. 329-346
- Carretero, Mario (1997). Desarrollo cognitivo y aprendizaje” Constructivismo y educación en: Carretero, Mario. Progreso.México, pp. 39-71 Recuperado en:http://www.uisa.edu.mx/~estrategias/constructivismo_educacion.doc (19 DE Mayo del 2004).
- CARRIAZO DIAZ, Cindy; PEREZ REYES, Maura; GAVIRIA BUSTAMANTE, Kathelyn (2020), Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad Utopía y Praxis Latinoamericana, vol. 25, núm. Esp.3, Universidad del Zulia, Venezuela
- Coloma Manrique Carmen Rosa y Tafur Puente Rosa María (1999), El Constructivismo Y Sus Implicancias En Educación, EDUCACION. Vol. VIII. No 16. Departamento de Veracruz, Perú.
- Feo, Mora, Ronald. (2018), Diseño de Situaciones de Aprendizaje Centradas en el
- González Serra Diego J (2002) El Constructivismo: Resena Del Libro Corrientes Constructivistas De Royman Pérez Miranda Y Rómulo Gallego – Badillo, Revista Cubana De Psicología, Volumen 19, Núm. 2. Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona, Cuba.
- Jiménez González Amparo y Robles Zepeda Francisco Javier, (2007), Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza



aprendizaje, Revista EDUCATECONCIENCIA. Volumen 9, No. 10. Tepic, Nayarit. México Pp. 106-113

Latorre, A. (2007). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona, España: Graó.

Ledezma, M, Marco (2014), Análisis De La Teoría De Vygotsky Para La Reconstrucción De La Inteligencia Social, Consejo Editorial De La Universidad Católica De Cuenca, Universidad Católica De Cuenca, Cuenca-Ecuador.

López, G. (2008). Interacción y comunicación: hacia el constructivismo virtual Recuperado de <http://e-constructivismo.blogspot.com/2008/10/interaccion-y-comunicacion-hacia-el.html> Ministerio de Educación Nacional. (2009). Estrategias de apoyo a la gestión académica con enfoque inclusivo. Bogotá, Colombia. Autor.

María Eugenia Agudelo Bedoya y Piedad Estrada Arango. (2012), Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas, Universidad Pontificia Bolivariana, Bolivia, Prospectiva No. 17, p.p. 353-378

Mayer, R. E. (1992). Guiding students' processing of scientific information in text. En M. Pressley, K. R. Harris y J. T. Guthrie (Eds.), Promoting academic competence and literacy in school (pp. 243-258). Nueva York: Academic Press.

Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, Mg. Guadalupe del R. Bravo-Cedeño, Mg. Marlene R. Loo Rivadeneira, (2016) La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea, Revista científica



dominio de las ciencias, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador, Vol. 2, núm. Especial, Diciembre.

Ortiz Granja, Doris, (2015) ,El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador. pp. 93-110

Ortiz Granja, Dorys (2015), El constructivismo como teoría y método de enseñanza Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador, pp. 93-110.

Restrepo Gómez, B. (s.f.). Una Variante Pedagógica de la Investigación Acción Educativa. OEI-Revista Iberoamericana de Educación. Documento en Línea Disponible: <http://www.rieoei.org/deloslectores/370Restrepo.PDF>. (consulta: 2007, Nov. 24)

Ríos Cabrera Pablo (2016), El constructivismo en educación, Revista Laurus, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela, p.p16-23 Rodríguez.

Palmero M^a Luz (2011), La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual, Revista Electrónica v estigació novació Educativa Socioeducativa, Vol. 3, N^o1, PAGINES 29-50. Consultado en http://www.in.uib.cat/pags/volumenes/vol3_num1/rodriguez/index.html en 2021”

Romero Trenas Fabiola, (2009), APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y CONSTRUCTIVISMO, Revista digital para profesionales de la enseñanza, N^o3, Federación de enseñanza ccoo de Andalucía, Medellín, Colombia.



- Salvador, Reyes, Juan. (2016), La planeación de clase; una tarea fundamental en el trabajo docente, Maestro y sociedad Revista electrónica para maestros, Centro de Estudios de Posgrado “Lev Vigotsky”, Oaxaca, México. p.p 87-96.
- Sánchez, Macías Jesús (2016), Diseño y estudio de situaciones didácticas que favorecen el trabajo con registros semióticos, Tesis doctoral, Facultad De Educación Centro De Formación Del Profesorado Departamento De Ciencias Experimentales, Universidad Complutense De Madrid, Madrid.
- Serrano, J. M. y Pons, R. M. (2011). El constructivismo hoy: Enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Universidad de Murcia, Murcia, España. Consultado el día de mes de año en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.htm>.
- Tünnermann Bernheim, Carlos (2011), El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, núm. 48, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional. pp. 21-32.
- Venegas San Juan Rosa Isela y Díaz Barriga Frida (2017), Situaciones Didácticas: una estrategia para el desarrollo de la actividad consciente, motivada y contextualizada, Revista de didáctica, pedagogía y psicología, Obutchénie, Uberlândia, p.p. 127-149.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2005). Mapas y herramientas para conocer la escuela: Investigación etnográfica. Investigación Acción. 3era edición. Argentina: Barajas.



Anexos

En este apartado se rescatan las planificaciones didácticas que se realizaron tomando en cuenta el enfoque constructivista, para su planteamiento.

Anexo 1: Situación didáctica sobre contaminación.

Componente curricular: Campos de formación académica		Campo/área: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
Organizador curricular 1	Mundo natural.	
Organizador curricular 2	Exploración de la naturaleza	
Aprendizaje esperado.	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables en la acción humana sobre el medio ambiente	
Grado y grupo:	Segundo "A".	Fecha: 15 de Marzo de 2021.
:Docente en formación:	Dayana Berenice Romero Peña.	Turno: Matutino.
Enfoque pedagógico:	Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son por un lado aquellas que se realiza directamente sobre los objetos como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras reflexiones de construcción y reflexión de la práctica se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que ha indagado y conocido.	
Propósito:	Explicar a los niños ¿qué es la contaminación?, ¿Cómo nos afecta? Y ¿qué podemos hacer para disminuir la contaminación? De manera que puedan generar conciencia.	

Técnica	Instrumento	Indicadores	Materiales.
Observación	Diario de trabajo.	Identifican algunas acciones que contaminan. Opinan acerca de algunas situaciones que se les presentan. Reconoce los efectos de la contaminación dentro de su entorno.	Imágenes sobre efectos de la contaminación. Materiales para realizar una manualidad (botella de plástico, envolturas, tijeras, Resistol o diurex) Video: ¿Qué es la contaminación ambiental? Contaminación ambiental para niños https://www.youtube.com/watch?v=SATxaT0rZiw
Situación didáctica: "materiales contaminantes".			
Inicio:	Se les propondrá a los niños tomar el papel de ECOINVESTIGADORES se les explicara en que consiste ser un eco investigador. Para comenzar se presentara a los niños una serie de imágenes sobre		Tiempo 10 minutos.



	<p>las consecuencias que tiene la contaminación en el planeta.</p> <p>A medida que se les muestran las imágenes se les preguntara a los niños ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué creen ustedes que haya pasado? ¿Quién piensan ustedes que haya hecho esto? posteriormente se les invitara a los niños a consultar a los expertos mediante un video https://www.youtube.com/watch?v=SATxaT0rZiw donde “los expertos” nos darán pistas para saber ¿Qué paso en cada una de las imágenes?</p>	
Desarrollo:	<p>Al finalizar el video se les preguntara a los niños ¿Qué recomendaciones nos dieron los expertos para disminuir la contaminación? ¿Ustedes han visto a alguna persona que contamine? ¿Qué hace esa persona? ¿Cómo se sienten ustedes cuando ven que alguien está contaminando? Con base en las respuestas de los niños se les propondrá la realización de una misión que consiste en que de manera conjunta y con ayuda de sus padres; se realizara una maceta para plantas, hecha con botellas de plástico (de PET), envolturas de galletas, papas, o dulces y ya sea pegamento o diruex además de tijeras.</p> <p>Durante la sesión virtual se realizara el proceso de elaboración desde la presentación de los materiales, la elaboración paso a paso hasta la presentación de un producto ya terminado.</p>	30 minutos.
Cierre :	<p>Al terminar con la actividad se les presentaran a los alumnos otras maneras en las que pueden reciclar. Por último se les preguntara a los alumnos: ¿Qué hacen ustedes para reciclar? Se comentara la importancia de reciclar. Se les mencionara a los niños que deben recordar reciclar en su casa e invitar a otras personas a que lo hagan.</p>	10 minutos.

Componente disciplinar.

De acuerdo con la UNESCO, la educación ambiental para niños tiene los siguientes objetivos:

Crear conciencia en los pequeños de los problemas ambientales y mostrarse sensibles ante ellos.

Fomentar el interés en la participación y mejora del medio ambiente.

Desarrollar la capacidad de los pequeños de informarse acerca de cosas que no saben del medio de les rodea.

Ampliar los conocimientos del entorno próximo. Es responsabilidad tanto de los colegios como de los padres, fomentar la educación de los niños ayudándoles a comprender el medio ambiente y



realizando actividades relativas a la Energía, Paisaje, Aire, Agua y Vida Silvestre.
Es necesario que la educación ambiental sea un proceso que empodere a los niños estudiantes, para que sean personas con saberes y experiencias propios y tengan la capacidad de responder a sus propias acciones, es decir, asumir las consecuencias de sus actos desde muy temprana edad.

Anexo 2: Situación didáctica: programa radiofónico.

Componente curricular: Campos de formación académica		Campo/área: Lenguaje y comunicación.
Organizador curricular 1	Literatura	
Organizador curricular 2	Producción, interpretación, e intercambio de poemas y juegos literarios.	
Aprendizaje esperado.	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	
Grado y grupo:	Segundo "A".	Fecha: 16 de mayo de 2021.
Docente en formación:	Dayana Berenice Romero Peña.	Turno: Matutino.
Enfoque pedagógico:	Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo.	
Propósito:	Lograr que los niños expresen de manera oral o escrita alguna canción que sea de su agrado.	

Técnica	Instrumento	Indicadores	Materiales.
Observación	Diario de trabajo.	Los niños expresan de manera oral y escrita sus canciones. Escuchan atentamente las participaciones de sus compañeros. Recuerda una canción que ha escuchado con anterioridad.	Cucú cucú cantaba la rana. https://arbolabc.com/canciones-infantiles/cucu-cucu-cantaba-la-rana Canciones propuestas por los niños. Plataforma meet.

Situación didáctica: "programa radiofónico".		
Inicio:	Un día antes de la intervención se planteara a los padres de familia y alumnos que la sesión del día siguiente será ambientada bajo la temática de un programa de radio; por lo que cada niño deberá investigar ya sea una canción que quiera	Tiempo 10 minutos.



	compartir con sus compañeros, en la reunión virtual, de igual manera se les pedirá a los padres de familia que realicen un micrófono (uno fácil de hacer que no sea muy ornamentado o complicado de elaborar) para que el niño lo utilice al momento de participar.	
Desarrollo:	Una vez que estemos en la sesión virtual la docente tomara el rol de locutor de radio y los padres y alumnos serán el público; la docente presentara el programa e invitara al público a participar dentro de la dinámica del programa entonces los niños tendrán que participar con las canciones que aprendieron. También se les pondrán algunas canciones o juegos interactivos en los que los niños tendrán que participar.	30 minutos.
Cierre:	Al final se dará cierre a la emisión de radio y se agradecerá la participación de los niños al decir sus composiciones literarias. Y se invitara a los alumnos a seguir haciendo creaciones literarias y buscar algunas otras canciones para practicarlas en familia.	5 minutos.

Componente disciplinar.

La literatura infantil es fundamental a la hora de desarrollar la capacidad de comprensión del niño, de adquirir nuevos conocimientos y al momento de interactuar con otros niños o adultos.

La literatura infantil emplea las palabras de una manera tal que producen un efecto lúdico y muchas veces también educativo, ya que favorecen el desarrollo de la creatividad y de las habilidades del lenguaje como la redacción y la ortografía, al mismo tiempo que permite ir familiarizándose con un vocabulario.

El humor es un buen compañero de los relatos de aventuras, del cuento fantástico... con humor hasta podemos enfrentar el mal. Situaciones dramáticas pueden abordarse desde su perspectiva tratadas con humor. La experta en Literatura Infantil, Dinorah Polakof de Zaidensztatl (1998) nos dice que "el humor es utilizado en el cuento infantil como catalizador, como una táctica que permite dar vuelta una situación, distinguir en ella los elementos que eviten que se tome a lo trágico".

Muchas de las actividades lúdicas desarrollan las funciones del lenguaje y las formas de expresión. La estimulación del lenguaje a través del juego es de vital importancia porque está estrechamente ligado al desarrollo cognitivo y social.

Para el desarrollo emocional y afectivo, el juego es una vía excelente para expresar y realizar sus deseos y sirve como descarga de sentimientos positivos y negativos, ayudando al equilibrio emocional. El niño utiliza el juego para liberar sus impulsos. se introduce en el aprendizaje de conductas sociales, asumiendo roles y aprendiendo reglas necesarias para conseguir regular su comportamiento y conocer sus emociones.

Anexo 3: Situación didáctica sobre repartir



El constructivismo como factor importante en el desarrollo de situaciones didácticas en preescolar

Componente curricular: Campos de formación académica		Campo/área: pensamiento matemático.	
Organizador curricular 1	Número, álgebra y variación.		
Organizador curricular 2	Número.		
Aprendizaje esperado.	Resuelve problemas a través del conteo con acciones sobre las colecciones.		
Grado y grupo:	Segundo "A".	Fecha: 29 de octubre de 2020.	
Docente en formación:	Dayana Berenice Romero Peña.	Turno: Matutino.	
Enfoque pedagógico:	El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.		
Propósito:	Lograr que los niños conozcan la forma correcta en la que pueden repartir objetos.		
Componente curricular: Campos de formación académica		Campo/área: pensamiento matemático.	
Organizador curricular 1	Número, algebra y variación.		
Organizador curricular 2	Numero.		
Aprendizaje esperado.	Resuelve problemas a través del conteo con acciones sobre las colecciones.		
Grado y grupo:	Segundo "A".	Fecha: 29 de abril de 2021.	
Docente en formación:	Dayana Berenice Romero Peña.	Turno: Matutino.	
Enfoque pedagógico:	El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.		
Propósito:	Lograr que los niños conozcan la forma correcta en la que pueden repartir objetos.		

Técnica	Instrumento	Indicadores	Materiales.
Observación	Rubrica de trabajo..	Participan en la realización de la actividad. Reparten en partes iguales los objetos.	Plataformas electrónicas: https://pbskids.org/curiousgeorge/busyday/s pan_dogs/ Plataforma de meet. Libro regreso a clases



Situación didáctica: repartiendo por igual.		
Inicio:	Para comenzar se les preguntara a los niños: ¿Saben que es repartir? / ¿A qué se refieren las personas cuando dicen que hay que repartir? ¿Cuándo repartes algo tiene que ser en partes iguales o diferentes para todos? Posteriormente se les mostrara el siguiente video https://youtu.be/TE_ijGSc37M	Tiempo 10 minutos.
Desarrollo:	Por medio de la plataforma de pbs kids https://pbskids.org/curiousgeorge/busyday/span_dogs/ Se realizará un juego con los niños y en dicho juego (guiados por la maestra) los niños tendrán que realizar ejercicios de reparto para resolver diferentes ejercicios. Mientras se realizan los ejercicios se preguntara a los niños. ¿Cuántas galletas hay? Al momento en que se terminen de repartir las croquetas se les preguntara a los niños ¿Cuántas croquetas tiene cada perro? ¿Les toco lo mismo a los dos perros? El ejercicio se realizara un par de veces para que los niños puedan entender en que consiste repartir.	20 minutos.
Cierre:	Por último se pedirá a los niños que de tarea en casa realicen la página 24 de su libro regreso a clases y se les explicar brevemente que tienen que repartir las coquetas entre los gatos que aparecen en la imagen.	5 minutos.

Anexo 4: Situación didáctica ser vivo o inerte.

Componente curricular: Campos de formación académica		Campo/área: Exploración y comprensión del mundo natural y social.
Organizador curricular 1	Mundo natural.	
Organizador curricular 2	Exploración de la naturaleza	
Aprendizaje esperado.	Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	
Grado y grupo:	Segundo "A".	Fecha: 8 de abril de 2021.
Docente en formación:	Dayana Berenice Romero Peña.	Turno: Matutino.
Enfoque pedagógico:	Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son por un lado aquellas que se realiza directamente sobre los objetos como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras reflexiones de construcción y reflexión de la práctica se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar	



El constructivismo como factor importante en el desarrollo de situaciones didácticas en preescolar

	ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que ha indagado y conocido.
Propósito:	Explicar a los niños los tipos de seres vivos que existen y las características que muestran según su clasificación.

Técnica	Instrumento	Indicadores	Materiales.
Observación	Diario de trabajo.	Identifica animales o plantas que observa. Explica las características de los seres vivos o inertes. Escucha las participaciones de sus compañeros y maestra.	Lamina sobre diferentes seres de la naturaleza. Video: los seres vivos y sus características. https://www.youtube.com/watch?v=eHontXsT7TU Imágenes de seres vivos o inertes.

Situación didáctica: "Ser vivo o inerte".



<p>Inicio:</p>	<p>La maestra comienza saludando a los niños y preguntándoles cómo se han sentido después comenta con ellos: Recuerdan que durante el tiempo que hemos estado en casa vieron algunos videos sobre animales.</p> <p>¿Qué animales han visto en los programas de la televisión?</p> <p>¿Les han parecido interesantes estos animales?</p> <p>¿Qué animales/plantas hay donde ustedes viven?</p> <p>¿Saben cómo se llaman?</p> <p>La maestra mostrará a los niños una lámina con diferentes animales, plantas y objetos y se pedirá a los niños que la observen y comenten de manera ordenada lo que observan en la lámina.</p> <p>Las participaciones de los niños se tomarán en cuenta para el desarrollo de la actividad.</p>	<p>Tiempo 10 minutos.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Posteriormente la docente les explicará a los niños que el tema de esa sesión será los seres vivos e inertes.</p> <p>¿Ustedes saben que es un ser vivo?</p> <p>¿Saben que es un ser inerte?</p> <p>Con base en las respuestas de los niños la maestra les explicará las características de los seres vivos y de los seres inertes. Con ayuda de algunas imágenes o láminas.</p> <p>Posteriormente se les preguntará a los niños:</p> <p>¿Creen ustedes que los seres inertes se parecen a los seres vivos? O ¿son diferentes?</p> <p>A continuación se les presentará un video (https://www.youtube.com/watch?v=eHontXsT7TU)</p>	<p>30 minutos.</p>



	donde se explica las características de los seres vivos e inertes.	
Cierre:	<p>Con base en lo que observaron en el video y con apoyo de unas tarjetas la maestra les pedirá a los niños que digan si son seres vivos o inertes y ¿por qué?.</p> <p>Y se les pedirá hacer un dibujo de algún ser vivo con el que se encontrarán parecido</p> <p>Por último la maestra explicará a los niños porque es importante que ellos conozcan los seres vivos e inertes.</p> <p>Por último les preguntará a los niños ¿ustedes son seres vivos o inertes?</p> <p>(Estas respuestas servirán para saber si los niños entendieron que es un ser vivo/ inerte).</p>	10 minutos.

Componente disciplinar.

De manera más específica, la comprensión de ser vivo y la correspondiente capacidad de diferenciarlos del mundo inerte y de los objetos no animados, es un asunto de gran transcendencia en el ámbito educativo y que está, asimismo, considerado en los niveles de educación infantil. Estos temas quedan evidenciados en los objetivos de la normativa educativa para la etapa de Educación Infantil (Orden ECI, 2008). Dicha orden indica de manera textual en los objetivos para el segundo ciclo de infantil, que los escolares deberán adquirir, entre otras, la capacidad de: Interesarse por el medio natural, observar y reconocer animales, plantas, elementos y fenómenos de la naturaleza, experimentar, hablar sobre ellos y desarrollar actitudes de curiosidad.(Orden ECI, 2008, p. 1023). En este sentido, se considera primordial que la escuela proporcione oportunidades para desarrollar un conocimiento científico relevante con relación al tema del conocimiento del entorno natural y biológico mediante la actividad educativa ajustada a cada edad y capacidades.

Este hecho en concreto es uno de los objetivos que queda reflejado en la normativa educativa para este ciclo en los contenidos establecidos: Conocer y valorar los componentes básicos del



medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, para desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación [...] Orden ECI, 2008, p. 1023).

Anexo 5: Situación didáctica sobre capacidad de objetos.

Componente curricular: Campos de formación académica		Campo/área: pensamiento matemático.
Organizador curricular 1	Forma, espacio y medida.	
Organizador curricular 2	Magnitudes y medidas.	
Aprendizaje esperado.	Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.	
Grado y grupo:	Segundo "A".	Fecha: 18 de Mayo de 2021.
Docente en formación:	Dayana Berenice Romero Peña.	Turno: Matutino.
Enfoque pedagógico:	El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. Para su desarrollo es necesario que los alumnos realicen diversas actividades y resolver numerosas situaciones que representen un problema o un reto.	
Propósito:	Lograr que los niños conozcan formas no convencionales de medir la capacidad de diferentes objetos.	

Técnica	Instrumento	Indicadores	Materiales.
Observación	Rubrica de trabajo.	Los niños identifican cuales objetos tienen más capacidad. Identifican que objetos tienen menos capacidad	Plataforma electrónica de meet. Video "preescolar medir capacidad" https://www.youtube.com/watch?v=AVyPO-UmGTA Recipientes vacíos. Agua. Vasos y tazas.

Situación didáctica: ¿Cuánto le cabe?

Inicio:	Para comenzar se les mencionara a los niños que hoy vamos a trabajar sobre algo que se llama capacidad para esto se les preguntara a los niños: ¿Ustedes han escuchado la palabra capacidad?/ ¿a qué creen que se refieran las personas cuando dicen que a un objeto tiene mucha capacidad? Con base en las respuestas de los niños se les invitará a observar un video en el cual ellos puedan	Tiempo 8 minutos.
----------------	---	----------------------



	entender más claramente a que se refiere la capacidad de los objetos.	
Desarrollo:	<p>Antes de poner el video se les invitara a apagar su micrófono y prestar atención.</p> <p>Posteriormente al terminar de ver el video se les preguntara a algunos niños(Guerrero Cipriano Natalia.,Hernández López Jessica Deniss.):</p> <p>¿Qué es capacidad?</p> <p>¿Para qué nos sirve saber la capacidad?</p> <p>Por último se propondrá a los niños realizar el segundo ejercicio que propone el video; un ejercicio en donde se presentara a los niños un recipiente, un vaso y agua.</p> <p>Y se les preguntara a algunos niños ¿Cuántos vasos creen que necesitamos para llenar el recipiente? Se dará oportunidad a que algunos de ellos (Juárez Martínez Abel Elías-,Santos González Layla Geraldine,Reyes Gasca David) y con base en esto se realizara el ejercicio con ellos? Por último veremos cuantos vasos se necesitaron para llenar el recipiente.</p>	20 minutos.
Cierre:	Por último se les propondrá a los niños que con ayuda de algunos materiales ellos calculen cuantos vasos de agua caben en el recipiente que eligieron y se les dará el espacio para hacer la actividad, posteriormente los registrarán y tomara turnos para exponer sus resultados.	8 minutos.

Componente disciplinar

el principio de las habilidades matemáticas informales comienza en los bebés un ejemplo de pensamiento matemático es que si a un niño se le ofrece la elección entre dos piezas de una barra de chocolate, elegirá la pieza más grande ya que ya entiende los conceptos de más y menos porque desde pequeños los niños tienen conocimientos empíricos de lo que es la medición al utilizar medidas no convencionales como su mano, pie, lápiz o alguna otra cosa, aunque no saben las diferentes formas convencionales de medir, ellos lo hacen de una manera no convencional y es importante que la educadora pueda desarrollar en los niños un aprendizaje significativo en medición, ya que esta permite al niño comparar el tamaño de los objetos e implica reconocer a la medida como una herramienta útil.

Es por esto que este tema se aborda en preescolar ya que su objetivo es que el niño logre tener sustento de las nociones de medida, interactúe con las magnitudes, desarrolle las capacidades de razonamiento, así como la comprensión de nociones elementales y estas den origen a la aproximación de nuevos conocimientos.