

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Tesis de Investigación

**Estrategias Docentes que Propicien Aprendizajes Significativos
en el Área Socioemocional Durante la Contingencia Sanitaria:
Un estudio de caso**

Presenta:

Dulce Gabriela Ramírez Guerrero

Asesor:

Mtro. Gerardo Barragán Mendoza

Julio, 2021.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. de Oficio: 211/20-21.

Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE
TITULACIÓN PARA EXAMEN

Tecámac, Edo. de Méx., 12 de julio de 2021.

**C. DULCE GABRIELA RAMIREZ GUERRERO
PRESENTE.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"Estrategias Docentes que Propicien Aprendizajes Significativos en el Área Socioemocional Durante la Contingencia Sanitaria: Un estudio de caso"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE



**MAESTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Dedicatoria

Con todo mi amor, quiero dedicar esta tesis a mis futuros alumnos, quienes aun sin conocerlos me han inspirado el placer por enseñar y amar cada momento dentro de un Jardín de Niños. De igual manera quiero agradecer a mi Escuela Normal de Tecámac quien me abrió la puerta al aprendizaje y me acogió de una manera inigualable.

Agradecimientos

Agradezco principalmente a mis Padres, Andrés y Elena por brindarme el apoyo incondicional en esta etapa de inicio a fin, por estar siempre a mí respaldando y ser el motor y la base de mis logros.

Agradezco infinitamente a mis hermanos Alexis, Enrique y Cesar, quienes con el cariño más sincero y especial me han acompañado a culminar esta etapa tan importante de mi vida, y que con su presencia me han hecho sentir la hermana más afortunada del mundo.

Agradezco a mi novio Jesús, por convertirse en una persona incondicional, persona que estuvo conmigo en las etapas más importantes de mi carrera y de mi vida, agradezco infinitamente por apoyándome siempre y convertirme en una mejor persona.



Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 3 |
| Objetivos | 6 |
| Objetivo General | 6 |
| Objetivos Particulares | 6 |
| Capítulo I. Objeto de Estudio. Las Docentes del Jardín de Niños | 7 |
| 1.1 Planteamiento del problema | 7 |
| 1.2 Contextualización | 10 |
| 1.3 Trabajo de las Docentes con la modalidad a distancia | 15 |
| 1.3.1 Importancia de abarcar contenidos socioemocionales en preescolar | 17 |
| 1.4 Los alumnos en el área socioemocional..... | 18 |
| 1.4.1 Diferencia entre educación presencial y educación a distancia | 18 |
| 1.4.2 Importancia del trabajo de padres de familia con la orientación y educación de los alumnos | 19 |
| Capítulo II. Marco Teórico | 21 |
| 2.1 Estrategias docentes | 21 |
| 2.2 Aprendizajes significativos..... | 25 |
| 2.3 Área socioemocional | 29 |
| 2.4 La educación con la nueva modalidad a distancia | 33 |
| 2.4.1 Diferencias entre educación presencial y educación a distancia | 34 |
| Capítulo III. Marco metodológico | 36 |
| 3.1 Estudio de caso | 36 |
| 3.2 Técnicas de investigación | 39 |
| 3.2.1 El cuestionario como instrumento de acopio de información..... | 39 |
| 3.2.2 La entrevista como instrumento de acopio de información..... | 40 |
| 3.3 Tratamiento de la información | 42 |
| Capítulo IV. Resultados | 44 |
| 4.1. Las docentes y las estrategias docentes..... | 44 |
| 4.2 Los aprendizajes significativos en el área socioemocional..... | 52 |
| 4.3. La intervención docente durante el confinamiento | 60 |
| Conclusiones | 62 |
| Referencias Bibliográficas | 65 |
| Anexos | 71 |



Introducción

El presente documento está orientado a la temática Estrategias Docentes que Propicien Aprendizajes Significativos en el Área Socioemocional en Tiempos de Contingencia: Un estudio de caso, este tema surgió a partir de la identificación en la importancia de atender las emociones de los alumnos aún a distancia, ya que el contexto actual no permite trabajar de manera presencial con situaciones o actividades, pero sí de innovar con estrategias de trabajo virtual y colaborativo con los padres de familia. De igual manera surgió por la observación en conductas de los alumnos, conductas que orientaban un descontrol emocional a causa de la pandemia sanitaria provocada por la Covid 19.

Este trabajo de investigación tiene el propósito de identificar aquellas estrategias que utilizan las docentes de una institución de educación preescolar para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, orientadas principalmente en el área socioemocional. Estas estrategias primeramente serán identificadas, y se reestructurarán para lograr una intervención más innovadora y logren identificar y mejorar el estado emocional de los alumnos. Esta investigación metodológicamente como un estudio de caso, utilizando como sujetos involucrados a cinco de las docentes frente a grupo de la institución de educación preescolar.

Para la investigación se utilizaron preguntas de investigación que fungieron como guía para el desarrollo de la misma, dentro de las que destacan las siguientes: ¿Qué estrategias utilizan las docentes para lograr trabajar en el área socioemocional a distancia? ¿Qué estrategias son más funcionales para lograr aprendizajes significativos en los alumnos? ¿Cómo implementan estas estrategias las docentes de manera virtual?

Para esta investigación se han delimitado objetivos principales, de manera general se estableció como objetivo; “Identificar las estrategias docentes en el área socioemocional que implementan las docentes con los alumnos en edad preescolar en el contexto actual y que propician aprendizajes significativos”, como objetivos particulares se delimitaron tres, “ Identificar estrategias docentes aplicadas por el docente titular del



grupo orientadas al área de educación socioemocional”, “Reconocer el estado emocional de los alumnos con el trabajo a distancia (virtual)” y “Describir las estrategias que utilizan las docentes en el área socioemocional que propicien aprendizajes significativos en los niños”. Y como se ha mencionado anteriormente el método de investigación es a través del estudio de caso.

Este documento está conformado por cuatro capítulos principales, el primero denominado “Problema de investigación” en donde se identifica primeramente la problemática dentro del Jardín de niños misma que resulto ser; el trabajo a distancia en el área del desarrollo socioemocional, posterior a ello se menciona una cita textual de la SEP, 2017 en relación al área socioemocional. De igual manera se identifica la importancia del trabajo en esta área y el impacto social que tiene en el contexto actual.

Posterior a ello, se plasma la contextualización y la importancia que esta tiene al trabajar con esta temática citada por Buneles, 2002. De la misma manera, en cada aspecto de la contextualización se desglosa la interpretación e importancia de cada uno.

Después, se puede observar el apartado del trabajo de las Docentes con la modalidad a distancia del Jardín de niños en donde se idéntica la poca intervención con el área socioemocional en el salón de clases y se implementa un proyecto orientado a la resiliencia que fue elaborado a través del Consejo Técnico Escolar.

Para su mejor entendimiento se menciona la cita textual de Peralta, 2013 en relación a la resiliencia. Para esto se comenta la importancia de trabajar contenidos socioemocionales con los alumnos en edad preescolar.

Al finalizar el primer capítulo de identifica la reacción de los alumnos en el área socioemocional y cita textual de Vizquerra 2000. De igual manera la relación que existe entre la educación socioemocional y educación emocional donde se identificó mucha relevancia entre ambas. Posterior a ello se plasmó la importancia del trabajo de los padres de familia con las emociones por Bach 2001.



En el capítulo dos de este documento, se abordó el marco teórico con cuatro principales categorías; primeramente, se las estrategias docentes en donde se identifican concepciones de Ruiz 1998; Aguilar 1997; Gonzales y Tourón 1996; y Díaz y Hernández 2002, entre otros. De igual manera se mencionaron las características dentro de las estrategias docentes.

Otra de las categorías es los aprendizajes significativos en donde se mencionan concepciones de autores como Ausbel 1983; Novak 1998; Moreira 2005; Diaz y Hernández 2002, entre otros.

En una tercera categoría se identifican las concepciones del área socioemocional principalmente del Plan y programas de estudios de educación básica 2017, Bisquerra 2013 y Luziriaga 1991, dentro de esta se mencionan los objetivos principales del área socioemocional.

Como cuarta y última categoría se encuentra La educación en la modalidad a distancia en donde se identificaron concepciones de Wedermeyer 1981; Moore 1983; Sánchez 2003 y dentro de esta se plasmaron las diferencias entre la educación presencial y la educación a distancia.

Este capítulo se construyó a partir de la identificación prioritaria en las categorías a investigar, mismas que resultaron del tema de investigación, las categorías fueron investigadas en diferentes fuentes y con sustento teórico.

Posteriormente, se identifica un tercer capítulo en donde se detalla la metodología utilizada en la investigación, en este apartado se especifica el método a partir del estudio de caso, y las técnicas de recolección de información como lo son entrevistas y cuestionarios aplicados a las docentes del Jardín de niños que fungen como sujetos de estudio. Finalmente, en el cuarto capítulo se presentan los resultados a partir del tratamiento de la información rescatada de los instrumentos de investigación en donde se identifica detalladamente y por categorías de los instrumentos una reflexión y los resultados obtenidos.



Objetivos

Objetivo General:

“Identificar las estrategias docentes en el área socioemocional que implementan las docentes con los alumnos en edad preescolar en el contexto actual y que propician aprendizajes significativos

Objetivos Particulares:

“Identificar estrategias docentes aplicadas por el docente titular del grupo orientadas al área de educación socioemocional”

“Reconocer el estado emocional de los alumnos con el trabajo a distancia (virtual)”

“Describir las estrategias que utilizan las docentes en el área socioemocional que propicien aprendizajes significativos en los niños”.



Capítulo I. Objeto de Estudio. Las Docentes del Jardín de Niños

1.1 Planteamiento del problema

En la institución de educación preescolar, se ha identificado una problemática: El trabajo con la modalidad a distancia en el área del desarrollo socioemocional de los alumnos, es decir, se consideró importante abarcar contenidos socioemocionales que propicien a los alumnos aprendizajes significativos que puedan ser de utilidad en su vida cotidiana, ya que en el contexto actual en el que nos presentamos inmersos no es del todo favorable para todos los alumnos.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (ONU) en la Información Oficial de las Naciones Unidas; La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.

Por esta enfermedad, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el Acuerdo número 02/03/20 por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública.

Se declara a la COVID-19 es una enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud y, por tanto, la integridad de niñas, niños, adolescentes, adultos y de la población en general, en razón de su fácil propagación por contacto con personas infectadas por el virus o por tocar objetos o superficies que rodean a dichas personas y llevarse las manos a los ojos, nariz o boca;

Que, ante los niveles alarmantes tanto de propagación y gravedad, como de inacción, el 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS), declaró que la COVID-19 pasa de ser una epidemia a una pandemia.



En relación al problema de investigación planteada en el documento Modalidades de Titulación para Escuelas Normales del Plan de Estudios 2012, Cerda (2007, p. 95) define la problematización como “un camino hacia la construcción de una problemática y de un problema” a partir de hacer preguntas a la realidad. Problematizar no es lo mismo que plantear una pregunta de investigación, el camino que propone Cerda (2007) pone el acento en la actitud problematizadora del estudiante y no de una técnica o una fórmula gramatical para el planteamiento del problema.

Como bien menciona Cerda (2007) se ha detectado claramente y a profundidad la problemática o problema de investigación a trabajar en donde, se ve reflejado en el desarrollo académico de los alumnos, ya que mediante las intervenciones y la interacción que se ha logrado con ellos, en conjunto con los padres de familia, la presencia de conductas desfavorables tanto de padres de familia como de los alumnos al involucrarse en actividades académicas como lo son: la inasistencia a sesiones virtuales o la poca o nula participación en actividades académicas.

Por esta razón, se ha generado un interés por identificar las estrategias que utilizan e implementan las docentes del Jardín de Niños, que apoyen la formación de los alumnos, de igual manera que éstas propicien la reflexión acerca de sus cambios emocionales en relación a las actividades realizadas de manera virtual.

El impacto social que establece esta problemática es la educación presente y futura de México ya que, como nos plantea el Plan y programas de estudios de educación básica (2017) “La educación socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico” (SEP, 2017, p. 304).

La educación socioemocional es un aspecto no menos importante que se debe desarrollar y trabajar con los alumnos desde la edad temprana, para que logren alcanzar metas sanas y mejoren las relaciones interpersonales con las personas de su entorno y contextos diversos.



Por otra parte, la contextualización en este punto es importante ya que nos proporciona un panorama amplio sobre el entorno de los estudiantes, es decir, una forma de lograr un aprendizaje significativo, sería, por tanto, el uso del aprendizaje contextualizado, donde las ciencias se aprenden al tratar de resolver problemas de otras áreas.

Desde el inicio de los estudios sobre el aprendizaje de los estudiantes, algunos autores remarcaron la importancia de los factores del entorno (Vermunt y van Rijswijk, 1988). Según estos autores deben tenerse en cuenta el contexto de enseñanza (docencia, evaluación y currículum) ya que tiene una importancia fundamental en el aprendizaje. En este sentido, es amplia la literatura que mantiene que el profesorado también desarrolla una determinada concepción de la enseñanza y el aprendizaje, lo cual, junto con los recursos y las competencias docentes de que dispone, tiene una influencia directa en el desarrollo de su tarea docente. (Buelens, 2002, p. 357).

Como acertadamente nos mencionan los autores, el contexto de los alumnos implica en mayor parte de su aprendizaje, por lo tanto, es necesario e importante retomarlo en nuestras intervenciones docentes. Pero, orientándolo a la investigación que se está realizando, es de igual importancia retomar el contexto de investigación, ya que se deben identificar aquellos factores que impliquen la identificación de la problemática determinada, así mismo, el contextualizar en la investigación nos ayudará como primer momento a identificar aquellas áreas de oportunidad existentes donde se podrá trabajar para la resolución del problema.

Dentro de la investigación se realizó una contextualización a profundidad del Jardín de niños en donde se recabó información importante por medio de entrevistas a padres de familia, observación con indicadores precisos hacia la comunidad, apoyo colaborativo en investigación de compañeras docentes en formación de la Escuela Normal de Tecámac cursantes de la Licenciatura en Educación Preescolar del séptimo semestre, mismas que son docentes en formación en la institución de educación preescolar investigada y el apoyo experiencial de las docentes frente a grupo y Directora del mismo Preescolar.



De acuerdo al contexto general que se obtuvo en la investigación, se retomaron únicamente aspecto de relevancia en el trabajo de investigación en torno a las estrategias de aprendizaje de los cuales se destacaron los siguientes:

1.2 Contextualización

Primeramente, se identificó el ámbito familiar ya que es importante conocer tanto el nivel alimenticio, socioeconómico y sobre todo el estado emocional de la familia.

En promedio de hijos por familia que los integran es de entre 1 y 2 hijos. La alimentación que se frecuente es la familia es en su mayoría el consumo de excesos de grasas y carbohidratos, aunque como tal la comida es básica de acuerdo a sus recursos. En muy pocas ocasiones las familias se dan un antojo en relación a lo que más les gusta o prefieren comer y la vestimenta de las familias es en su apariencia de tipo desgastada, y aparentemente visten con ropas sencillas, en sus mayorías de las ocasiones esas ropas presentan una apariencia sucia.

Las fiestas y celebraciones que acostumbran las familias es importante tenerlas en cuenta ya que, en muchas de las ocasiones por ser fiestas religiosas, cumpleaños de los familiares o simplemente una fecha importante para ellos, los alumnos no acuden a la escuela y toman el día libre, por lo cual se presentan inasistencias.

Fiestas religiosas como: 12 de diciembre, 24 de diciembre, navidad, día de reyes y 2 de febrero. Otras: año nuevo, 2 de noviembre, Halloween y cumpleaños de los integrantes de la familia. Entre las actividades que suelen hacer en el tiempo libre de las familias están: ver televisión, series, películas, vídeos, salir a algún deportivo cercano, visitar amigos / familia. Es importante reconocer a la familia ya que “La inasistencia a clases consiste en la desatención del estudio y de todas las actividades que este implica, lo que afecta el aprendizaje del estudiante”. (Moratinos, 1995).

Como nos menciona Moratinos (1995) es importante acudir a la escuela ya que, la inasistencia afecta al aprendizaje del alumno, pero, por otra parte, igual afecta a la convivencia de los alumnos al trabajar este documento en la búsqueda de estrategias



para trabajar el área socioemocional ¿Cómo aplicar estas estrategias si los alumnos no se encuentran en la escuela? O refiriéndonos al contexto actual ¿Cómo aplicar estas estrategias si los alumnos no entran a clases online? Es por eso, un factor importante la asistencia de los alumnos.

Por otra parte, se menciona cómo es el trabajo de los padres de familia y su reflejo económico. En donde, la mayoría de ellos son empleados en fábricas o medios de transporte como taxis, combis o autobuses.

En este aspecto de la contextualización es donde refleja las posibilidades económicas de los padres de familia al proporcionar recursos materiales para la conectividad y trabajo a distancia, así como materiales para el trabajo diario de los alumnos.

Es decir, las posibilidades económicas de los padres de familia son muy bajas, ya que, si cuentan únicamente con el ingreso económico como trabajadores en fábricas o en medios de transporte, equivale a bajos recursos para el sustento del hogar, y el apoyo con materiales o recursos para la educación de los alumnos con la nueva modalidad a distancia, ya que, con esta modalidad es necesario al menos contar con un celular con acceso a internet para la comunicación con los docentes y la interacción con sus compañeros de clase en las reuniones virtuales.

De igual manera, se realizó como parte de la contextualización una parte específica del Jardín de niños, en donde se retomaron los aspectos más importantes que fungirán como elementos de ayuda en la investigación.

El Jardín de niños cuenta con un total en el número *de maestros* es equivalente a 10 Docentes entre ellos; 8 docentes frente a grupo, una Directora y un Subdirector. Cuenta con 2 personas dedicadas a realizar actividades administrativas contando la Directora y el Sub Director Administrativo, también se cuenta con una persona de intendencia misma que es pagada por los padres de familia.



En este aspecto se debe reconocer a todo el personal que forma parte de la institución tanto docentes, administrativos, personal de apoyo externo, y alumnos principalmente, ya que, serán participantes en la investigación. Dentro de esta, se tomará la experiencia laboral de 5 docentes frente a grupo.

Por otra parte, es necesario reconocer las características de la población escolar debido a que los alumnos son los afectados con esta problemática. Para generar hábitos del cuidado personal de diferentes actividades de socialización con los padres y alumnos como lo son pláticas informativas de diferentes temas como alimentación, aseo personal, (en ocasiones necesarias sobre los piojos y o alguna otra enfermedad que se presente en el preescolar).

De igual forma se realiza activación física con tutores y alumnos con la finalidad de promover el hábito del deporte. Dentro de los diferentes grupos las docentes toman estrategias para trabajar los hábitos de higiene personal y el promover el deporte con su grupo.

El aspecto de promoción al deporte y la activación física es importante ya que en ella se pueden vincular otros áreas o campos, en este caso el área del desarrollo socioemocional puede ser una buena vinculación y se estarían trabajando dos aspectos del Plan y programas de estudios para trabajar con la prioridad de esta investigación, las estrategias socioemocionales en los niños.

En cuestión al cambio de actitudes y que es importante retomar, la comunidad se caracteriza por ser una zona de violencia y delincuencia, por lo que dentro de la institución se han implementado diferentes propuestas para poder alcanzar un trabajo armónico tanto con los directivos y docentes como con los padres de familia y los estudiantes.

Constantemente se trabaja con los alumnos sobre la inculcación de valores y la importancia que ellos tienen en el ser humano, ya que estos nos forman como personas y hacen de nuestras conductas las más sanas.

Dentro de la reafirmación de valores



Tras la elaboración del Programa Nacional de Convivencia Escolar por sus siglas (PNCE) a través del Consejo Escolar, la institución adoptó actividades para reafirmar los valores que, para fomentar la sana convivencia dentro de la comunidad, por lo cual este proyecto expone un valor mensualmente y se hacen actividades tanto con los padres de familia, como con los mismos estudiantes para socializar la importancia.

Podemos observar que en el preescolar los valores que más se ven reflejados son el compromiso, responsabilidad y respeto para trabajar con otros, la directora escolar constantemente recuerda que la convivencia y empatía por el otro es lo más importante, y se busca trabajar en esa misma sintonía con alumnos y padres de la institución.

Como se mencionó anteriormente se debe tener en cuenta la manera de trabajo de los grupos de la institución y el cómo logran los aprendizajes la formación de hábitos y el desarrollo de las actividades.

Para que las docentes logren la implementación que se estableció en el PNCE, es necesario acudir a las estrategias, lo cual hace importante este aspecto, sencillamente porque la investigación va orientada a las estrategias docentes que implementas las docentes para trabajar el área socioemocional en sus diferentes grupos.

Es importante reconocer y tener en cuentas la formación de las docentes que fungirán como apoyo a la investigación de manera que podremos analizar sus diferentes experiencias en torno a su formación, su escuela de egreso y sus años laborando. Por lo tanto, se ha identificado lo siguiente;

Características de los Docentes

Dentro del Preescolar, se encuentran laborando una directora, un Subdirector y ocho docentes frente a grupo, de las cuales únicamente se tomaron en cuenta en sus características las docentes involucradas en la investigación, de las cuales se omitieron sus nombres colocando docente y un número progresivo.



- Docente 1, egresada de la Licenciatura en Pedagogía siendo egresada de la Universidad Pedagógica Nacional, con 11 años de experiencia docente en el servicio público. Actualmente interviniendo con alumnos de segundo grado grupo A.
- Docente 2, egresada de la Escuela Normal de Guadalajara es Licenciada en Educación, hasta el momento cuentan con aproximadamente 6 años experiencia dentro del servicio profesional docente de manera pública. Y tiene a su cargo dentro del preescolar a alumnos de segundo grado grupo C.
- Docente 3, egresada de la Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional. Misma que tiene hasta el momento 13 años de experiencia en el servicio público docente y 7 años en el servicio particular. Actualmente interviene con alumnos de primer grado grupo A.
- Docente 4, egresada de la Escuela Normal de Guadalajara como Licenciada en Educación, actualmente cuenta con aproximadamente 15 años de servicio profesional docente en el ámbito público y se encuentra interviniendo con alumnos del tercer grado grupo C.
- Docente 5, egresada de la Escuela Normal de Tecámac como Licenciada en Educación Preescolar actualmente con 2 año de experiencia docente dentro del sector público. Se encuentra interviniendo con alumnos de segundo grado grupo B.

Dentro de los aspectos de formación de cada una de las maestras, es importante tomarlos en cuenta ya que estos se reflejarán en las estrategias e información que se rescate de la investigación, es decir, en la aplicación de instrumentos de investigación se observaran los aprendizajes que tienen y no a manera de evaluación, pero se relacionaran con su formación docente.

Dentro del resultado de la contextualización antes mencionada podemos identificar que el contexto tiene muchas funcionalidades dentro de la investigación, primeramente la contextualización es importante para realizar planificaciones debidamente estructuras que aporten una buena práctica educativa y que propicie un buen desarrollo de las intervenciones de manera que en las planificaciones se tomen en cuenta los estilos de



aprendizaje de los alumnos y su contexto inmediato, de igual es importe para términos de involucramiento de los alumnos, es decir, es indispensable reconocer su cultura, tradiciones y los núcleos sociales que se encuentran dentro de la comunidad ya que forman parte del desarrollo social de los alumnos.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal.

Por otra parte, como nos menciona el Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017, p. 3) Se requiere, además, que el sistema educativo cuente con la flexibilidad suficiente para alcanzar estos resultados en la amplia diversidad de contextos sociales, culturales y lingüísticos de México.

De la misma manera en el mismo Plan y Programas de estudio menciona que; “la educación no debe ser estática. Ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. Cuando la educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprenden, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar” (SEP, 2017, p. 28).

Con relación a lo anterior podemos analizar que tanto en el programa de estudio como en la misma práctica podemos ver reflejada la importancia de la contextualización para la educación y por consiguiente para la investigación en términos educativos que generan el conocimiento.

1.3 Trabajo de las Docentes con la modalidad a distancia

Las docentes del Jardín de niños, hablando de manera general están trabajando en su totalidad con el trabajo a distancia. Dentro de esta modalidad ellas trabajan con la



programación en televisión “Aprende en casa II”, está en la elección de cada una de las docentes, es decir, ellas tienen la disposición de elegir qué días a la semana trabajan con la programación y si retoman o no las actividades que propone al finalizar la programación.

Lo anterior es debido a que la Directora responsable de la institución les dio la libertad de realizar sus planificaciones y abordar los contenidos que resultaran convenientes para ellas, siempre y cuando los alumnos tuvieran progreso académico satisfactorio.

Por otra parte, en la totalidad de los grupos, las docentes están trabajando con el libro “Mi álbum” ya que fue proporcionado a los padres de familia al inicio del ciclo escolar con la finalidad de utilizarlo en ciertos momentos.

En relación al trabajo que llevan las docentes entorno al área de formación académica “Educación socioemocional”, las docentes incluyeron en su proyecto determinado en conjunto y el personal administrativo de la escuela en la sexta sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar en el mes de Marzo del 2021. Se delimitó trabajar semanalmente por actividades que promovieran la Resiliencia en la educación, es decir, las docentes deberán incluir una vez a la semana actividades involucradas con la resiliencia y enviar constantemente evidencias de sus intervenciones y productos de los alumnos.

Para comprender un poco más acerca de lo que es la resiliencia Rutter expresa (Citado en Llobet, 2005) lo siguiente:

Rutter refiere (citado en Llobet, 2005) que la resiliencia es un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que permiten el enfrentamiento exitoso a la adversidad, y no se trata solo de características genéticas o adquiridas, sino de un proceso que caracteriza un complejo sistema social en un momento determinado y que implica una combinación exitosa entre el niño y su medio. (Rutter, 1993, p. 66)

Con esta concepción sobre resiliencia, se puede relacionar claramente a trabajarla dentro del Área de formación académica “Educación socioemocional”, ya que esta se



encarga de los procesos sociales de los alumnos en torno al favorecimiento de las conductas favorables con los otros y se caracteriza por ser aplicada en valores humanos.

Antes de que se planteara entre proyecto en la sesión de Consejo Técnico Escolar, usualmente el área socioemocional no era a menudo un tema muy abordado por las docentes del preescolar, sin embargo, le daban más peso al campo de formación académico Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación, ya que los padres de familia son muy demandantes en que sus hijos aprendan a leer y a escribir.

La educación socioemocional es una innovación educativa que busca su justificación en las necesidades sociales, La finalidad es el desarrollo de competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social. Por ello, se concibe la educación emocional como un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral de la persona, con objeto de capacitarla para la vida. (Peralta, A. 2013, p.12).

1.3.1 Importancia de abarcar contenidos socioemocionales en preescolar.

Como bien menciona Peralta (2013), la educación emocional es un proceso que desde mi perspectiva debe abordarse dentro de las instituciones escolares que forman educandos. Es continuo porque debe abarcarse desde los primeros años de vida escolar del alumno, y permanente porque el área socioemocional no debe perderse de vista jamás en la vida de las personas ya que es un aspecto que hará de los alumnos personas integrales para una mejor vida adulta.

Por otra parte, considero importante abarcar contenidos relacionados al área socioemocional ya que uno de los propósitos de esta área es que los alumnos desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender según lo establecido en el Plan y Programas de Estudios 2017 “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”.



1.4 Los alumnos en el área socioemocional

Para comenzar a hablar sobre la reacción de los alumnos al trabajar con el área socioemocional, es importante conocer acerca de lo que es y significa la educación socioemocional, en donde a continuación se identifica la concepción de Vizquerra (2000) en torno a la educación socioemocional:

Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello, se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre emociones con objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se le plantean en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social (Bisquerra, 2000, p.243).

En relación a la cita antes mencionada y en comparación a Peralta, A (2013), ambos mencionan que la educación socioemocional es un proceso en tres fases, educativo, continuo y permanente, para lo cual es importante trabajar con las emociones desde la edad temprana, es decir, enseñar a los niños contenidos emocionales que sean funcionales en su vida diaria, así como el regular sus emociones ante diferentes momentos de su vida. Esto, con el propósito de fortalecer sus competencias emocionales y socioemocionales.

1.4.1 Diferencia entre educación presencial y educación a distancia.

Los aspectos emocionales y socioemocionales pueden parecer completamente diferentes, pero si los comparamos con diferentes autores podemos encontrar lo siguiente en la tabla 1.1;



Tabla 1.1
Comparación entre educación socioemocional y educación emocional.

| EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL | EDUCACIÓN EMOCIONAL |
|--|--|
| <p>“La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, 66 valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (SEP, 2017, p.304).</p> | <p>“Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social” (Bisquerra, 2000: 243).</p> |

Nota. Basado en EL Plan y programas de estudios de educación preescolar, 2017 en cuanto a su terminología sobre educación socioemocional y en comparación de lo que resulta ser la educación emocional desde la perspectiva de Bisquerra, (2000).

En ambas concepciones menciona que tanto la educación socioemocional como la emocional son un proceso de aprendizaje de manera integral y personal para afrontar y establecer relaciones de bienestar social en su vida cotidiana.

1.4.2 Importancia del trabajo de padres de familia con la orientación y educación de los alumnos.

En relación al diagnóstico elaborado al inicio del ciclo escolar pasado se identificó que los alumnos del Jardín de Niños, presentaban en general actitudes agresivas que son originadas desde su hogar, que, por consecuencia al presentar estas actitudes, genera actitudes similares en compañeros de la institución debido a que los alumnos intentan defenderse.

Con lo anterior identifica se identifica la importancia del trabajo de los padres de familia al trabajar con las emociones de los alumnos ya que Bach (2001) menciona sobre el entorno familiar los siguientes: “Es en el entorno familiar donde el niño descubre por primera vez sus sentimientos, las reacciones de los demás ante sus sentimientos y sus posibilidades de respuesta ante ambas cosas” (Bach, 2001, p.9).



Argumenta este teórico que los niños dejarán de expresar e incluso de sentir aquellas emociones que no sean captadas, aceptadas o correspondidas por sus padres, lo que empobrecerá y restringirá su registro emocional.

Con esto, en el entorno familiar es indispensable que se identifiquen actitudes positivas hacia uno mismo y hacia con el otro, ya que funge como ejemplo para cada uno de los alumnos, y por consecuencia, cuando los niños observan actitudes negativas o desfavorables, lamentablemente imitan todo lo que observan de los padres de familia o de los familiares de su entorno más cercano.

De igual manera, dentro del diagnóstico se identificó que los alumnos en muy pocas ocasiones muestran actitudes de compañerismo y apoyo y solidaridad ante otros, por lo cual, considero que es importante abarcar contenidos socioemocionales ya que les permitirá tener un mayor grado de empatía hacia con los demás y generar mejores relaciones interpersonales con los otros.

Dentro de la escuela las docentes no trabajan en un alto porcentaje aprendizajes de educación socioemocional, pero sin embargo lo trabajan con acciones que implican valores y en ocasiones muy especiales con actividades con padres de familia en torno a sus inquietudes. Es decir, antes de implementar el proyecto con el propósito de promover la resiliencia en los alumnos, los docentes solían trabajar únicamente con valores.

En el Proyecto Escolar de Mejora Continua se estableció trabajar un valor por mes, lo cual desde mi perspectiva considero muy poco solo hablar de un valor por mes ya que se pueden abarcar más contenidos e inclusive realizar la vinculación del área socioemocional con otro campo de formación académica, de manera que fueran equitativos los contenidos del Plan y programas de estudio y no únicamente trabajar por separado el área del desarrollo socioemocional.



Capítulo II. Marco Teórico

2.1 Estrategias docentes

El docente en cumplimiento de su labor dentro el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, debe aplicar los procedimientos de intervención educativa: planificación, supervisión y control. Siempre poniendo énfasis en el desarrollo de los procesos cognoscitivos y afectivos del estudiante, como también en la participación activa que debe tener en la construcción de su propio aprendizaje. Para esto es importante mencionar la perspectiva de Ruiz (1998) en donde nos menciona que: "...los docentes requieren de un entrenamiento pedagógico, que les permita actuar más como estrategas, directores o mediadores del aprendizaje que como transmisores de información" (Ruiz, 1998, p. 17).

Con lo anterior quiero comenzar redactando a través de Ruiz en donde menciona la parte fundamental de la labor docente, es decir, para que el docente lleve a cabo de manera eficaz su labor es necesario que se generen estrategias que le permitan la mejora diaria de su intervención.

La estrategia docente, es considerada como un plan flexible y global que alude al empleo consciente, reflexivo y regulativo de acciones que se conciben para alcanzar los objetivos del proceso docente-educativo. Asimismo, expresa la intencionalidad de las acciones que guían la selección de los métodos más apropiados para la dirección del aprendizaje, teniendo en cuenta las condiciones en que este proceso transcurre, la diversidad de los estudiantes, los contenidos y los procesos.

Dentro de este documento, es importante mencionar como primera categoría a las estrategias docentes, mismas en donde se destaca la concepción de (Aguilar, 1997) como:

La formación docente en los últimos años ha sufrido una transformación respecto a los contenidos, orientaciones y medios, donde el desarrollo de nuevos recursos didácticos y tecnología educativa ha originado que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación



adquieran mayor protagonismo, intervención y control de los procesos, sobre todo hacer uso de los recursos, herramientas y estrategias que mejor se adaptan a sus necesidades formativas” (Aguilar, 1997, p. 59).

Considero el concepto anterior importante ya que concuerdo en su teoría que, dentro de la formación docente se debe estar en constante capacitación y adaptación de estrategias que propicien una mejor practica educativa.

Las estrategias se basan en principios psicopedagógicos que reflejan las cuestiones que se plantea el profesorado en el proceso educativo”. Según los mismos autores, aportan los criterios que justifican la acción didáctica en el aula y en las instituciones universitarias; además, inspiran y guían la actividad del docente y del alumno para alcanzar los objetivos previstos. González y Tourón (1996, p. 40).

De acuerdo a la concepción que tienen Gonzáles y Tourón, las estrategias docentes son parte importante en la intervención docente, ya que estas deben ser claramente entendidas de acuerdo a los contenidos curriculares que se manejen en el aula, es decir, deben ser siempre dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje de los alumnos.

En la misma línea de las estrategias docentes, es importante mencionar la concepción de las mismas por Díaz y Hernández (2010), donde nos mencionan que “las estrategias docentes incluyen aquellas actividades que realiza el catedrático, solo o en conjunción con el alumno, que tienen como finalidad tener un impacto en el aprendizaje de este último” (Díaz y Hernández, 2010, p. 430).

Así mismo, es evidente que el estudiante no construye el conocimiento por sí solo, sino gracias a la mediación de los otros y en un momento y contexto cultural particular.

En el marco educativo, esos otros lo constituyen el docente y los compañeros de aula. Según Díaz (1998), “todas estas razones expresan la importancia y la influencia que tienen en el aprendizaje las estrategias que utilice el docente para el desarrollo de su actividad académica” (Díaz, 1998, p.58). Por lo cual, se recalca una vez más que es importante que el docente genere continuamente estrategias que permitan el desarrollo ameno de sus intervenciones.



En el recorrido de este marco teórico, y con la opinión de Penagos – Cruz (2015), podemos notar la manera simplificada en cuanto a su percepción de las estrategias implementadas por el docente al estar en el salón de clases cuando menciona que “el docente debería abordar cada clase empleando estrategias atractivas para sus estudiantes, en las que se logre captar su interés, ya que la rutina pudiera generar desmotivación y, por ende, aburrimiento y distracción” (Penagos Cruz, 2015, p. 114).

Con la concepción antes mencionada, pudo reconocer que es una cita demasiado general ya que como bien lo describe, al no innovar con estrategias un tanto emprendedoras para los estudiantes, puede generar un desinterés por parte de los alumnos hacia la clase, por lo cual es importante mantener siempre la actualización y capacitación para que los docentes tengan cada vez una mejor práctica dentro del aula con los alumnos.

La cita mencionada a continuación por (Garfias, Morales & Montoya, 2015) hace mención de manera más específica sobre la importancia de mantener al docente actualizado para la mejora de su práctica en cuanto a las estrategias docentes, ya que por el momento histórico que estamos presentando, es de utilidad indispensable que los docentes no solo sepan utilizar una computadora sino que, sepan hacer uso de herramientas con las cuales puedan innovar y atraer a los alumnos en cada clase e intervención educativa.

Los profesores no cuentan con la destreza requerida o habilidades necesarias para apropiarse de la tecnología rápidamente ya que, aunque lleven varios años de utilizar una computadora, no necesariamente quiere decir que serán capaces de integrar apropiadamente el uso de las herramientas tecnológicas con el currículo. (Garfias, Morales & Montoya, 2015, p. 14)

A su vez y en la línea conceptual de Díaz Barriga y Hernández Rojas (2010) acerca de las estrategias docentes mencionan que:

Las estrategias docentes incluyen aquellas actividades que realiza el catedrático, solo o en conjunción con el alumno, que tienen como finalidad tener un impacto en el aprendizaje de este último” y ubican en este constructo tanto las estrategias de enseñanza como las estrategias de



aprendizaje, cuya diferencia la marca el actor fundamental para el desarrollo de la estrategia; en la de enseñanza es el maestro, y en las de aprendizaje, el alumno (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010, p.430).

Dentro de esta concepción resalta la importancia que existe entre la relación de estrategias enseñanza – aprendizaje, ya que como mencionan los autores, las estrategias docentes son de manera genérica una conjunción entre las estrategias de enseñanza aprendizaje ya que estas tienen relación directa con el docente y el alumno.

Por otra parte, y dentro de las características que destacan las estrategias docentes se pueden considerar las siguientes:

- Al generar las estrategias se debe partir de la experiencia del alumnado, es decir, equilibra el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes.
- Introducir la globalización y la interdisciplinariedad.
- Orientar el aprendizaje hacia la solución de los problemas generales por el contexto del alumno.
- El alumnado debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, que consiste en pasar de la dependencia a la autonomía.
- La experiencia adquirida por el alumnado debe facilitar su aprendizaje (el cambio y la innovación).
- Las prácticas de enseñanza-aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y las competencias que de los conocimientos.

Con respecto a las finalidades que tienen las estrategias decentes es el enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos independientes y autorregulados, capaces de aprender a aprender de manera que el docente se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del alumno con el conocimiento.

Por otra parte, y no dejando a un lado lo que marca nuestro Plan de estudios vigente el Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, se ha rescatado parte importante sobre las estrategias en relación al docente donde nos menciona que:



El profesor debe diseñar e implementar estrategias que promuevan que los grupos se nivelen sin que ningún alumno deje de aprender. Por ello, es muy importante que los docentes que atiendan los dos grados de este primer ciclo cuenten con la experiencia y las destrezas necesarias para favorecer debidamente la alfabetización inicial de sus alumnos (SEP, 2017, p. 69).

Una vez más en nuestro Programa de estudios nos menciona la importancia del papel del docente en cuanto a la búsqueda de estrategias para el logro de aprendizajes en todos los alumnos de manera nivelada.

Para fines de la investigación, las estrategias docentes son aquellas actividades y acciones implementadas a partir de la innovación en las intervenciones de la práctica docente, mismas que deben ser constantemente reacomodadas y mejoradas para el bienestar educativo de los alumnos y su desarrollo académico.

Para los rasgos distintivos que tienen las estrategias docentes es que son generadas a partir de las necesidades propias de los alumnos, promueven en aprendizaje, captar el interés de los alumnos y el generar constantemente ajustes a las estrategias por medio de la innovación.

2.2 Aprendizajes significativos

Dentro de la segunda categoría del presente marco teórico se abordará el Aprendizaje significativo donde se comienza resaltando la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ya que esta menciona el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios. Para lo cual hemos rescatado la siguiente cita en donde menciona que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 p.18).

Con lo anterior, podemos notar que en el proceso educativo es de gran importancia tomar en cuenta los aprendizajes previos con los que el alumno ya cuenta, para a partir



de ellos establezca una relación con lo que debe aprender posteriormente. Por otra parte, de la teoría del aprendizaje significativo se hace mención de una característica importante de este mismo:

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva (Ausbel, 1983, p. 2).

La adquisición de nuevos esquemas que se acomodan a unos ya existentes permite un aprendizaje significativo porque lo aprendido se genera a partir de experiencias o saberes previos, mediados por la práctica, llevando a una mayor comprensión y asimilación de determinado aprendizaje. Así mismo, afirma Ausbel sobre el aprendizaje significativo:

La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento (Ausubel, 1976, p. 56).

Los aprendizajes significativos en relación a mi experiencia y lo que comenta Ausbel, son aquellos que logran desarrollar los alumnos a través de un proceso en donde ellos reconozcan esos aprendizajes como importantes, mismo que podrán aplicar en su vida cotidiana. Para Novak (1998, pág. 13) “El aprendizaje significativo subyace a la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que conduce al engrandecimiento humano”.

Este autor hace hincapié en el carácter humanista para la integración del aprendizaje significativo. Como nos menciona Novak, considero importante su conceptualización de aprendizaje significativo, ya que relaciona tres acciones; la integración del pensamiento, sentimiento y acción, y resalta mucho la parte humanista.



Por otra parte, nos encontramos con la colaboración de Moreira 2005, quien nos menciona lo siguiente: “A través del aprendizaje significativo crítico es como el alumno podrá formar parte de su cultura y, al mismo tiempo, no ser subyugado por ella, por sus ritos, sus mitos y sus ideologías” (Moreira, 2005, pág. 88).

Hasta el momento es una concepción en donde relacionó el aprendizaje significativo con la cultura del alumno, en donde utilizará la misma para construir su aprendizaje y haga de éste algo significativo y funcional. De manera que expresa lo siguiente: “De igual manera sabemos que el aprendizaje significativo es progresivo, es decir, los significados van siendo captados e internalizados y en este proceso el lenguaje y la interacción personal son muy importantes” (Moreira, Caballero y Rodríguez Palmero, 2004, p. 86).

Considero este aspecto importante resaltado por Moreira 2004, ya que, al desatacar las conceptualizaciones de aprendizaje significativo se debe tomar en cuenta y hacer mención que la cultura y contexto de los alumnos son necesarios para la interacción social y para el aprendizaje ya que a través de estas se logrará que el aprendizaje sea significativo y no solo se quede en aprendizaje.

Por otra parte, y retomando a Ausubel en su terminología de Aprendizaje significativo nos aporta lo siguiente:

Ausubel afirmó que, si tuviera que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, diría que el factor aislado más importante que influye en el aprendizaje es lo que el aprendiz ya sabe, que es necesario averiguar esto y enseñarse de acuerdo con ello (Ausubel 1978, Ausubel, Novak y Hanesian, 1978, 1983, p. 26).

Es importante resaltar que la teoría del aprendizaje significativo por Ausubel también es denominada o reconocida como teoría de la asimilación en donde nuevamente nos menciona en otra cita textual la importancia de retomar los aprendizajes previos que los alumnos ya llevan al salón de clases desde sus contextos inmediatos.

Por otra parte, en la línea conceptual de Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002) también afirman que “el aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva por



aprender se relaciona con la información ya existente en la estructura del alumno de forma no arbitraria ni al pie de la letra, y retomando a Ausubel añaden dos aspectos importantes para que este mismo se dé: la disposición favorable del aprendiz y la significación lógica en los contenidos o materiales” (Díaz y Hernández, 2002).

Continuando con la terminología de aprendizaje significativo encontramos en el 20021 por Ausubel lo siguiente:

El proceso de asimilación secuencial de nuevos significados, a partir de sucesivas exposiciones (del aprendiz) a los nuevos materiales potencialmente significativos, da como resultado una diferenciación progresiva de los conceptos y las proposiciones; el consiguiente refinamiento de los significados y una mayor potencialidad para ofrecer anclaje a otros aprendizajes significativos (Ausubel, 2002, p. 171).

Con la cita anterior podemos entender claramente que parte importante para que el aprendizaje resulte significativo para los alumnos implica el uso de materiales en la intervención educativa, misma que hará que él estos se relacionen una vez más con el contexto de los alumnos.

Es importante rescatar lo que el Plan y Programas de Estudios Vigente de Educación Preescolar menciona acerca de aprendizaje significativo por lo cual hemos encontrado que:

El ambiente de aprendizaje debe reconocer a los estudiantes y su formación integral como su razón de ser e impulsar su participación activa y capacidad de autoconocimiento. Asimismo, tiene que asumir la diversidad de formas y necesidades de aprendizaje como una característica inherente al trabajo escolar. Por medio de este ambiente, se favorece que todos los estudiantes integren los nuevos aprendizajes a sus estructuras de conocimiento y se da lugar al aprendizaje significativo con ayuda de materiales adecuados para los estudiantes, frente al meramente memorístico o mecánico (SEP, 2017, p. 120).

Por tanto, lo que nos marca Aprendizajes Clave 2017, se puede destacar que, crear un ambiente de aprendizaje para los alumnos es indispensable para que ellos logren adquirir un aprendizaje significativo ya que, como bien sabemos, el ambiente de



aprendizaje va a favorecer la integración de estos al igual con la utilización de materiales adecuados.

Para fines de la investigación los aprendizajes significativos son los que los alumnos asocian con algo que ellos ya conocen o aprendizajes que ya poseían, reajustando y reconstruyendo un solo aprendizaje en algo que resulte significativo en su vida diaria y cotidiana. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

Dentro de los rasgos distintivos que posee el aprendizaje significativo es que ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante en el niño, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos.

2.3 Área socioemocional

Para comenzar hablando sobre una tercera categoría que resulta ser el área socioemocional, es importante mencionar primeramente al Plan y Programas de Estudio de Educación Preescolar encontrado en el documento de Aprendizajes Clave 2017, para lo cual menciona que:

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida (SEP, 2017, p. 514)



Esta área involucra un proceso mediante el cual el niño adquiere conductas, y construye creencias, normas, actitudes y valores; propios del medio familiar y cultural en el que se desenvuelve; con el propósito de establecer relaciones armoniosas consigo mismo, con los demás y con el medio que le rodea.

Dentro de la función del docente en esta área es importante que comprendan sus principios fundamentales para implementar programas de Educación Socioemocional apropiados al contexto y etapa de desarrollo del estudiantado, desarrollen sus propias competencias socioemocionales y cuenten con estrategias para generar un clima del aula que promueve el bienestar socioemocional de sus estudiantes

De igual manera, La Educación Socioemocional requiere que el personal docente adopte un rol de facilitador del aprendizaje, más que de instructor, y que modele las competencias socioemocionales que se desean enseñar y cultivar, de ahí la importancia de que el propio docente desarrolle sus habilidades socioemocionales.

Por otra parte, el plan y programas de estudios de educación básica en relación a las áreas del desarrollo personal y social en el aspecto de Educación socioemocional nos menciona que:

En Educación Socioemocional y Tutoría, los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad (SEP, 2017, p. 465).

Es importante que como docentes se tengan claras tanto las finalidades de la Educación Socioemocional como el enfoque que esta conlleva ya que, al comprender claramente nuestro plan de estudio en este aspecto va a generar una mejor intervención que implica a que los alumnos adquieran los aprendizajes significativos. Por otra parte, el mismo programa menciona sobre la educación socioemocional lo siguiente:



La Educación Socioemocional se apega al laicismo, ya que se fundamenta en hallazgos de las neurociencias y de las ciencias de la conducta, los cuales han permitido comprobar la influencia de las emociones en el comportamiento y la cognición del ser humano, particularmente en el aprendizaje. De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho (SEP, 2017, p. 304).

Con lo anterior puedo considerar que estoy en completo acuerdo con esta cita ya que, he corroborado a lo largo de mi formación e interacción con los alumnos de educación preescolar, que las emociones son una influencia dentro de nuestro comportamiento y por lo tanto tienen relación con el desarrollo de los aprendizajes. De igual manera el comportamiento con los demás, es indispensable para esto autorregular nuestras emociones.

Según el Plan de estudios versión 2017 nos menciona que se han realizado múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico.

La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida,¹⁴⁹ “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos (SEP, 2017, p. 305).

Es importante tener claro la función de trabajar el área socioemocional con los alumnos ya que, si constantemente trabajamos con esta, ayudará al desarrollo de los alumnos de manera que se obtenga una mejor convivencia y fomentará valores como el respeto y se trabajará para prevenir actos antisociales.

Una vez que se han abordado los puntos más sobresalientes sobre el área socioemocional dentro del plan y programas de estudios, es de igual importancia indagar acerca de nuevos teóricos como lo son Bisquerra (2013).



El término educación socioemocional se utiliza para abarcar conceptos, teorías y prácticas procedentes de diversos campos del conocimiento, tales como la psicología, la pedagogía y el desarrollo humano; así como para hablar de intervenciones educativas orientadas, por ejemplo, a la resolución de conflictos, la educación para la paz, o a la capacitación de habilidades blandas, habilidades emocionales, sociales y para la comunicación y el liderazgo (Bisquerra, 2013, p.145).

Con la concepción que tiene Bisquerra sobre la educación socioemocional confirmo que cuando se trabaja estas áreas se está trabajando de manera automática con las prácticas humanistas ya que al involucrar a las habilidades emocionales y socioemocionales se tiene un desarrollo orientado a la autorregulación de las mismas y la involucración de valores para la mejora de la convivencia escolar.

Dentro de esta misma línea, la educación socioemocional plantea dentro de sus objetivos principales los siguientes aspectos (adaptado de Bisquerra, 2010 y de Salovey & Mayer, 1997):

1. Desarrollar la consciencia emocional a partir del reconocimiento y la identificación de los sentimientos y las emociones, para poder nombrarlos en uno mismo y en los demás.
2. Aprender a autorregular y gestionar la expresión y respuesta emocional.
3. Desarrollar la consciencia social mediante el cultivo de la empatía y colaboración
4. Aprender a escuchar y respetar las ideas de los otros, para construir relaciones interpersonales positivas sobre la base del diálogo y respeto mutuo.
5. Generar emociones positivas que conlleven a un estado de bienestar a pesar de la adversidad

Por otra parte, mencionando a la educación socioemocional como parte importante en el desarrollo del alumno encontramos que “la vida del niño se desarrolla, en un medio o mundo, no solo físico, sino también social, humano. Lo social constituye un elemento tan importante para la vida del individuo que no se puede concebir ésta sin



aquello. Se podría hasta decir que el hombre es el individuo más su mundo social. Ambos factores están tan íntimamente ligados, que forman una unidad” (Luzuriaga, 1991, p.71).

Con la concepción anterior, puedo comentar que el aprendizaje significativo tiene relación con el contexto social del alumno, es de igual importancia que para el desarrollo emocional no solo se quede en emocional, sino que la parte social es de igual importancia para que estas puedan desarrollarse de manera que el alumno construya su aprendizaje. De igual manera, considero que, el ambiente de aprendizaje que se genere dentro del salón de clases es un factor importante que se debe tomar en cuanto al trabajar con el área socioemocional.

Para fines de la investigación el área del desarrollo socioemocional es un aspecto que se debe retomar en el aula desde los primeros años de vida escolar, ya que esta permitirá a los alumnos generar una educación integral por medio de valores, actitudes y habilidades que les permitan manejar sus emociones.

Dentro de los rasgos distintivos de la educación socioemocional esta; proceso que permite al niño comprender y manejar las emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras.

2.4 La educación con la nueva modalidad a distancia

Dentro de este marco teórico, es importante de manera teórica el cómo ha cambiado la educación con el tiempo histórico, es decir, cómo es la educación a distancia y qué implicaciones ha desatado para lo cual mencionaremos lo siguiente en torno a la función del docente donde Wedemeyer (1981) Sostiene que “el profesor a distancia es básicamente un coordinador que relaciona los medios de la institución y las necesidades del alumno”. (P.72).

Dentro de lo que sostiene Wedemeyer considero que sí, los docentes deben atender siempre las necesidades del alumno por lo que se requiere de indagación y aplicación de estrategias nuevas constantemente como bien lo menciona Moore (1983).



“Entiende al profesor como un planificador que debe satisfacer las necesidades de los alumnos mediante la facilitación del estudio independiente e individualizado, a través del dialogo y de los medios técnicos” (Moore, 1983, p. 7).

Moore nos hace mención sobre el rol del alumno independiente, es decir, que, a través de la nueva modalidad a distancia dentro de la educación, los alumnos deben resultar y trabajar de una manera más personal haciendo uso de los medios tecnológicos con los que cuente en casa.

2.4.1 Diferencias entre educación presencial y educación a distancia.

Por otra parte, Alfonso Sánchez (2003) en su Artículo “La educación a distancia” realiza una diferenciación entre la educación presencial y la educación a distancia como a continuación se muestra en la tabla 1.2:

Tabla 1.2
Diferenciación entre educación presencial y educación a distancia por Alfonso Sánchez (2003).

| EDUCACIÓN PRESENCIAL | EDUCACIÓN A DISTANCIA |
|--|---|
| En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y docente-educativo, el educando y el profesor se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal. | El educando y el profesor pueden no encontrarse en la misma dimensión espacio-temporal durante la transmisión de la información y apropiación del conocimiento. Asimismo, para que se establezca la comunicación requerida es necesario recurrir a la utilización de elementos mediadores entre el docente y el alumno. |
| La expresión verbal y gestual del profesor son los medios de comunicación por excelencia. Precisamente por ello se les llama presenciales porque restringen la comunicación a "un aquí" y a "un ahora". | La utilización de medios visuales y sonoros es poco frecuente en el desarrollo de la llamada clase convencional y solo sirven como puntos de apoyo didáctico que complementan la acción del profesor. |
| La voz del profesor y su lenguaje extra verbal se sustituyen por otros medios que van desde las grabaciones sonoras y visuales hasta los procedimientos informáticos y de telecomunicaciones que permiten la transmisión de información en un espacio y en un tiempo que | La relación directa o presencial posibilita que la comunicación, en base del diálogo, se pueda producir "aquí" y "ahora", de manera inmediata. |



pueden ser diferentes. Aquí los medios utilizados no son simples ayudas didácticas sino que constituyen los vectores del conocimiento que complementan al profesor.

La relación no presencial de los que se comunican conforman un diálogo que por no establecerse "aquí" ni "ahora", se denomina "diálogo diferido"; en este, el emisor debe enviar un mensaje completo y esperar un tiempo para recibir una respuesta de forma similar a lo que sucede con una carta, aunque no siempre es así.

Promueve el desarrollo de las posibilidades de aprendizaje según las potencialidades biológicas del alumno en correspondencia con sus intereses individuales y sociales.

En general, la autonomía y la construcción del conocimiento por esfuerzo propio y en base a los intereses y necesidades del educando, están restringidas.

Nota. Basado en la perspectiva de Alfonso Sánchez en relación a las diferencias que existe de la educación presencial y la educación a distancia.

Para fines de la investigación es necesario conjuntar las categorías principales de investigación para relacionarlas entre sí, de manera que las estrategias docentes son actividades innovadoras que propiciaran el aprendizaje significativo por medio de la relación de aprendizajes previos con aprendizajes nuevos en donde se abarquen contenidos del área de educación socioemocional con la nueva modalidad a distancia.



Capítulo III. Marco metodológico

3.1 Estudio de caso

Para la investigación y mencionado anteriormente, está dirigida hacia el estudio de caso propuesta por Yin (1994). Donde nos menciona la siguiente concepción sobre el propio estudio de caso;

Una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos. (Yin, 1994, p. 13).

Muy aparte de esta concepción, se estuvo debatiendo entre otros términos sobre el estudio de caso, por ejemplo el de Stake (2005), pero fue esta la que realmente cumplió las expectativas para girar la investigación en torno a su terminología y concepción sobre el estudio de caso, ya que nos menciona de manera detallada que el estudio de caso es una investigación en tiempo real sobre intereses observacionales y que tendrán resultados a partir de varias evidencias recolectadas en el campo de investigación.

De manera más detallada y sintetizada Yin (1989) considera el método de estudio de caso el método apropiado para temas que se consideran prácticamente nuevos, pues en su opinión, la investigación empírica tiene los siguientes rasgos distintivos:

- Examina o indaga sobre un fenómeno contemporáneo en su entorno real
- Las fronteras entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes
- Se utilizan múltiples fuentes de datos, y
- Puede estudiarse tanto un caso único como múltiples casos.



Por otra parte, para el diseño del estudio de caso propuesto por Yin (1982) hace hincapié en cinco elementos importantes que conforman un estudio de caso de manera específica en el orden de implementación;

1. Las preguntas de investigación
2. Las proposiciones teóricas
3. La(s) unidad(es) de análisis
4. La vinculación lógica de los datos a las proposiciones
5. Los criterios para la interpretación de los datos

Como nos menciona Yin (1982), en su primer paso del método de estudio de caso se implementaron tres preguntas de investigación las cuales guiaron el documento, dentro de las preguntas de identificaron las siguientes: ¿Qué estrategias utilizan las docentes para lograr trabajar en el área socioemocional a distancia?, ¿Qué estrategias son más funcionales en los aprendizajes significativos de los alumnos? y ¿Cómo implementan estas estrategias las docentes de manera virtual?

Para el segundo paso del estudio de caso (Proporciones teóricas) al igual que las preguntas de investigación fungieron para el trabajo de campo desde distintos niveles de análisis del caso. Para esto se aplicaron como instrumentos de investigación de campo entrevistas, cuestionarios a los sujetos de estudios. Estos instrumentos están guiados por las preguntas de investigación para la obtención información funcional hacia lo que se quiere investigar.

Posterior a ello y para las unidades de análisis, una vez que se aplicaron las técnicas de recolección de información se realizó una vinculación lógica de los datos obtenidos para partir de ellos y generar los resultados finales de la investigación a partir de la interpretación de los datos y las conclusiones específicas con la finalidad de generar el conocimiento.

Primeramente, el caso investigado se ha determinado que se aplique a cinco de ocho docentes frente a grupo que intervienen en el Jardín de niños “Gertrudis Bocanegra”. Se utilizó como sujetos de estudio únicamente a cinco docentes de manera



que las otras tres docentes por cuestiones personales y exceso de carga administrativa no pudieron apoyar a esta investigación, aunque cabe resaltar que al principio se tomaron en cuenta pero al identificar que se les complicaba aportar a la investigación respondiendo a instrumentos de investigación y actividades relacionadas a esta, se tomó la decisión de no intervenir en sus actividades por lo cual, se dejaron de considerar como sujetos a la investigación.

Los agentes principales para el estudio de caso (docentes del preescolar) se ha delimitado de esta manera, debido a la preocupación por la identificación de estrategias docentes que propicien aprendizajes significativos vinculados al área del desarrollo socioemocional, específicamente con la modalidad a distancia.

Se estableció de esta forma, porque, con esta nueva modalidad a distancia, es preocupante la reacción de los alumnos en relación a su estado emocional, ya que, como bien sabemos, esta modalidad fue algo completamente desconocido y que llegó en un parpadeo de ojos, sin darnos cuenta de un día para el otro ya no podíamos salir de casa, no podíamos ir a la escuela debido a la contingencia sanitaria provocada por la Covid 19.

Como Nos menciona la Organización Mundial de la Salud, por sus siglas OMS, La COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La OMS tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, al ser informada de un grupo de casos de «neumonía vírica» que se habían declarado en Wuhan (República Popular China).

Sabemos que, desde hace más de un año, nos vemos sometidos obligatoriamente y por nuestro bienestar a quedarnos en casa para cuidarnos de esta enfermedad y cuidado a nuestra familia. Con todas las implicaciones que se vivieron es importante reconocer y trabajar con las emociones de los alumnos ya que fueron y hasta la fecha son momentos difíciles y más sabiendo que debemos seguir estudiando y enfrentar las complicaciones sanitarias del contexto.



3.2 Técnicas de investigación

3.2.1 El cuestionario como instrumento de acopio de información.

Por otra parte, durante la investigación se pretende hacer uso de técnicas de acopio de información por medio de cuestionarios aplicados a las docentes del plantel y padres de familia del primer grado del Jardín de niños mismos que Ruiz (2002) Plantea para elaborar un instrumento. Proporciona las siguientes fases de construcción.

1. Determinar el propósito del instrumento, tomar decisiones sobre la finalidad del instrumento, para qué lo queremos.
2. Decidir sobre el tipo de instrumento, es la segunda decisión en el proceso de diseño y elaboración del instrumento de medición.
3. Conceptualizar el constructo, es indispensable para ello realizar una revisión detallada y cuidadosa de la literatura especializada a fin de definir el constructo.
4. Operacionalizar el constructo, en esta fase se conceptualiza el constructo en procedimientos concretos a través de un conjunto de tareas, reactivos, preguntas o ítems, que permitan validar de manera empírica el constructo. Para la operacionalización del constructo, Ruiz (2002) señala cinco pasos a seguir:
 - Definir el propósito del instrumento.
 - Definir el constructo.
 - Establecer las dimensiones del constructo.
 - Desglosar los indicadores de cada dimensión.
 - Elaborar los ítems, reactivos, preguntas o tareas.

Por otra parte, hablando específicamente del cuestionario, Sierra (1994) nos habla sobre su conceptualización de manera que expresa que “este instrumento consiste en aplicar a un universo definido de individuos una serie de preguntas o ítems sobre un determinado problema de investigación del que deseamos conocer algo” (Sierra, 1994, p. 194).



Se estableció trabajar primeramente con cuestionarios que nos ayudaran con el acopio de información, ya que este es un medio útil que nos permite recolectar datos sobre un tema de interés específico, en este caso dentro del cuestionario aplicado a las docentes del Jardín de Niños, mismo que estará guiado por preguntas que den pauta para abordar y responder a las preguntas de investigación y con los objetivos especificativos. Ver anexo 1.1

El cuestionario se utilizará como una técnica de investigación en donde quiero obtener la siguiente información en cuatro categorías principales:

- Concepciones propias sobre la perspectiva de las docentes en cuanto a la educación socioemocional
- Implementación de estrategias utilizadas por las docentes al trabajar con el área socioemocional a distancia y de manera presencial
- Materiales y recursos más utilizados que sean funcionales en la práctica docente y como los utilizan
- Reacciones de los alumnos en el área socioemocional, es decir, cómo se encuentran emocionalmente y cómo reaccionan con las actividades del área socioemocional.

3.2.2 La entrevista como instrumento de acopio de información.

De igual manera se tiene contemplado aplicar entrevistas a las docentes que fungen como sujetos de estudio por lo que comprendemos que una entrevista es, de acuerdo a Alonso (1994):

Construye como un discurso enunciado principalmente por el entrevistado pero que comprende las intervenciones del entrevistador cada una con un sentido determinado, relacionados a partir del llamado contrato de comunicación y en función de un contexto social en el que se encuentren (Alonso, 1994, p. 13).

Dentro de la investigación existen dos concepciones fuertes que me inclinan hacia la decisión de la terminología en cuestión a lo que refiere una entrevista primeramente la anterior mencionada por Alonso (1994) y la siguiente por Sierra (1998) quien asegura



que “la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento” (Sierra, 1998, p. 277).

Posterior a estas terminologías se encuentran presente en la planificación de la entrevista propuesta por Bisquerra, R. (2004) quien nos hace mención en tres momentos:

I. Momento de preparación

- a) Determinar los objetivos de la entrevista
- b) Identificar las o la persona que va a ser entrevistadas
- c) Formular las preguntas y secuenciarlas
- d) Localizar y preparar el lugar donde va a realizarse la entrevista

II. Momento de desarrollo

- a) Crear un clima de familiaridad y confianza
- b) Mantener una actitud abierta y positiva que favorezca y facilite la comunicación.
- c) Facilitar la comunicación, adoptando una serie de formalismos
- d) Registrar la información de la entrevista.
- e) Llevar a cabo las preguntas, que deben estar estructuradas.

III. Momento de valoración

- a) La valoración se centra en el proceso de planificación de la entrevista. Se debe analizar si han sido correctas las decisiones tomadas en torno a la planificación de la entrevista y evaluar el desarrollo de la misma. También es importante describir y valorar si la cantidad y calidad de la información ha sido la necesaria para la investigación.

Las entrevistas en relación a las concepciones teóricas y a la perspectiva personal sirven en mi investigación como instrumento de indagación y recopilación de información de manera más específica en y en contacto más directo con los



sujetos involucrados, en relación a un tema o temas específicos sobre la obtención de datos para la investigación. Ver anexo 1.2

La información obtenida la voy a utilizar para realizar la interpretación de datos por medio de una categorización y codificación de la información dentro de la cual se requiere indagar y obtener los siguientes datos por medio de a la experiencia recorrida de las docentes:

- Conceptualización e interpretación propia la terminología de Aprendizaje significativo de los alumnos
- Estrategias utilizadas para generar aprendizajes significativos en los alumnos de manera virtual y con la modalidad presencial
- Donde se ven reflejados los aprendizajes significativos de los alumnos
- Análisis propio sobre cada grupo en relación a los aprendizajes significativos e decir, a la altura del ciclo escolar ¿Los alumnos han generado aprendizajes significativos y cómo se ven reflejados?

Por otra parte, se pretende utilizar como técnicas de acopio de información la investigación documental la cual se realizará a través de repositorios electrónicos, revistas electrónicas, bibliotecas digitales y libros y complementando con la investigación de campo posterior a los instrumentos de investigación, la indagación y observación en el Jardín de niños (Jornadas de prácticas profesionales), y registros densos de la propia práctica.

3.3 Tratamiento de la información

Con las referencias anteriores proporcionadas por Sierra (1994) en cuestión a lo que resulta ser un cuestionario, se aplicará primeramente un instrumento de este tipo a las docentes del Jardín de niños.



El cuestionario aplicado tendrá el propósito siguiente: Indagar con las Docentes del Jardín de niños acerca de sus conocimientos en el área socioemocional y su aplicación con las intervenciones en el salón de clases de los diversos grados.

De acuerdo a las respuestas que se obtengan se realizará la categorización y codificación de la información de la siguiente manera:

1. Se recolectarán los cuestionarios aplicados y se juntará en un solo documento las respuestas de las docentes
2. Se seleccionarán las categorías principales a identificar
3. Una vez identificadas las categorías se delimitará un color específico a cada categoría, por ejemplo; Categoría número uno "Educación socioemocional" color azul.
4. Se realizará una tabla en donde señalen las categorías y las docentes (omitiendo el nombre de las docentes y solo señalando, docente 1, 2, 3 etc.)
5. En cada una de las celdas debajo de número de maestra se colocan las respuestas más relacionadas según la categoría
6. Dentro de cada respuesta se señalará con un color dichas categorías para tener un mejor control y tratamiento de la información recolectada.

Por otra parte, pero no tan aislada sobre la idea de la categorización y codificación de la información del cuestionario, se realizará el tratamiento de la información de datos obtenidos de la entrevista de una manera muy similar en el proceso, con excepción del quinto paso, en la entrevista específicamente se colocará el texto subrayado de color, sin añadir texto adicional sobre las respuestas obtenidas de las docentes entrevistadas.



Capítulo IV. Resultados

4.1. Las docentes y las estrategias docentes

Conceptualizando las estrategias docentes, son aquellas actividades y acciones implementadas a partir de la innovación en las intervenciones de la práctica docente, mismas que deben ser constantemente reacomodadas y mejoradas para el bienestar educativo de los alumnos y su desarrollo académico.

Como fue mencionado en la metodología a seguir, se aplicaron instrumentos de investigación a las docentes del Jardín de Niños en donde, como primer momento, se aplicó un cuestionario con la finalidad de indagar acerca de sus conocimientos en cuanto al área de educación socioemocional y su aplicación con las intervenciones en el salón de clases, mismas que incluirán las estrategias y las reacciones de los alumnos con el trabajo a distancia.

Se realizó la categorización de los resultados obtenido en la aplicación del cuestionario de la siguiente manera (tabla 1.3 y 1.4):

Tabla 1.3

Categorización de datos de las docentes para el tratamiento de la información.

| CATEGORÍA | CÓDIGO |
|---|--------|
| Educación socioemocional | Azul |
| Implementación de área socioemocional (Estrategias y actividades) | Rosa |
| Reacciones de los alumnos en el área socioemocional | Morado |

| Docente 1 | Docente 2 | Docente 3 | Docente 4 | Docente 5 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2° "A" | 2° "C" | 1° "A" | 3° "C" | 2° "B" |

Grupos que atiende cada Docente

Nota: Basado en la categorización y codificación en relación a los datos obtenidos por las docentes investigadas de la Institución de educación preescolar.



Tabla 1.4
Categorización de resultados de la información obtenida de los cuestionarios aplicados.

| CATEGORÍA PRINCIPAL DE ANÁLISIS | DOCENTE 1 | DOCENTE 2 | DOCENTE 3 | DOCENTE 4 | DOCENTE 5 |
|---|--|--|---|--|--|
| Educación socioemocional | Proporcionar (en este caso a los niños) habilidades para el auto control emocional sobre todo en estos tiempos de pandemia. Conjunto de destrezas y habilidades emocionales para manejar las emociones, establecer metas y tomar decisiones. | La educación que permite a los niños identificar la parte emocional y el desarrollo de habilidades sociales. Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. | Desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos. Expresión de sentimientos y emociones | Como educación integral. Es un proceso educativo integral | Como un proceso de aprendizaje donde se desarrollan habilidades que permitan el autoconocimiento, la autorregulación de las emociones, la capacidad de tomar decisiones, dialogar, etc., para poder colaborar y convivir con otros de la mejor manera. “es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. |
| Implementación del área socioemocional (Estrategias) | Este es un área que se trabaja dentro del programa de Educación Preescolar, también existe el programa | Por medio del trabajo grupal, individual y en equipos, situaciones donde los niños se reconozcan, establezcan | Con acciones y estrategias de actividades por medio de juego para lograr su aprendizaje. Integración grupal e | En todas las actividades se involucra ya que la educación que se imparte es integral. Por ejemplo: el trabajar y jugar con reglas donde el | Una de las bondades de este campo, es que puede estar inmerso en cualquiera de los otros campos y áreas; quiero decir que se puede |



PNCE que maneja contenidos precisamente relacionados con este tema, y que sugiere muchas actividades que se pueden llevar a cabo con los niños. Videos, cuentos, dinámicas, tratar de propiciar reflexión en ellos sobre distintas situaciones

que relaciones interactúen. Mediante juegos, cuentos, películas, música, situaciones cotidianas que fomenten el autoconocimiento, autonomía, empatía, el dialogo y la reflexión

Principalmente mantener mucha comunicación y contacto directo por medio de clases virtuales por lo menos una vez a la semana, así como cuestionar constantemente como se sienten.

e integración con los alumnos Material hecho con apoyo de los padres de familia e investigación

alumno se identifique como parte de un grupo y reconozca que debe respetar reglas para poder convivir con los demás.

Trabajo el reconocimiento y manejo de emociones con la familia.

trabajar de manera transversal. La educación socioemocional pretende ser parte de una educación integral, es tan importante como el desarrollo del pensamiento matemático o del lenguaje e incluso van de la mano. Generalmente juegos o lecturas relacionadas con las emociones y la identificación de éstas. A su vez, trato de vincular las actividades de manera que exista un trabajo en equipo o colaboración entre los alumnos; si bien esto no se logra de un día para otro, es necesario llevarlo a la práctica para además favorecer valores y la empatía entre ellos.

He empleado juegos digitales sencillos como ruletas, memoramas, etc., para identificar algunas emociones; posteriormente, lo que he hecho es proponer algunas situaciones y diferentes respuestas a cómo pueden reaccionar si es que ellos las vivieran; esto los fue orillando un poco a que fueran capaces de compartir cómo se sentían realmente en el confinamiento.

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|--|--|
| Reacción de los alumnos con el trabajo a distancia en el | Bien, mejor de lo que había pensado o imaginado. | De manera favorable sin embargo considero que la | Interesados Tranquilos y dispuestos | De forma positiva, reconocen con claridad sus emociones. | Son actividades de su agrado, les gusta escucharse unos a otros. Hay quienes |
|---|--|--|-------------------------------------|--|--|



| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---------------------------|--|--|
| área socioemocional | <p>Percibo que los alumnos se encuentran bien, aunque me preocupa un poco el regreso al sistema presencial, ya que todo este tiempo han estado acompañados casi todos por mamá todo el tiempo. He observado situaciones muy complicadas sobre todo de los padres de familia, lo cual afecta directamente a los niños. Familias que han abandonado sus casas, que han enfermado, perdido sus trabajos, niños al cuidado de otras personas las cuales no se involucran en el proceso educativo de los niños.</p> | <p>educación socioemocional debe ponerse en práctica para que los niños logren interiorizar aprendizajes. Bien, aunque los niños manifiestan que les gustaría estar de manera presencial en la escuela, ya que se aburren en su casa y no tienen con quien jugar.</p> | <p>seguir aprendiendo</p> | <p>Considero que un poco afectados ya que expresan sus inconformidades y sus emociones que el trabajo a distancia les provoca. Un caso de una alumna que perdió a su papá.</p> | <p>muestran gran capacidad para externar cómo es que se sienten y los factores que afectan; así como identificar en su familia como se encuentran anímicamente. Puedo notarlos fatigados, así como las mamás. Hay momentos de alegría y donde conviven entre compañeros, pero jamás sustituye la interacción de manera presencial.</p> |
|----------------------------|--|---|---------------------------|--|--|

Nota. Basado en la información recabada de datos proporcionados por las docentes de la Institución de educación preescolar de los grados 1°, 2° y 3° por medio del cuestionamiento.

Esta categorización de la información me permitió poder distribuir por categoría la información recaba en donde se puede concluir con la primera categoría sobre lo siguiente;

Educación socioemocional

Las docentes cuestionadas muestran un dominio concreto sobre su perspectiva en cuanto a la concepción propia sobre educación socioemocional, es decir, consideran a la educación socioemocional como habilidades para el autocontrol, la cual permite identificar la parte emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales, desarrollo



de destrezas de los alumnos y que permiten el autoconocimiento, la autorregulación de emociones, la capacidad de tomar decisiones, colaborar y convivir de la mejor manera siendo una educación integral.

Estas concepciones no están muy alejadas de lo que resulta ser la educación socioemocional impregnada en el Plan y programas de estudios “Aprendizaje Clave para la Educación Integral” del año 2017.

Por otra parte y dentro de la misma categoría, se identificó teóricamente la concepción de educación socioemocional únicamente de una docente, misma que es Egresada de la Escuela Normal de Tecámac, la cual realizó esta conceptualización a través del mismo Plan y Programas de estudio y, aunque las docentes restantes no colocaron como tal el concepto citado o con referencia, colocaron de una manera más específica a lo que se refiere la educación socioemocional en donde una vez más sus terminologías tienen sentido en cuanto al concepto de educación socioemocional trabajado de esta investigación.

Implementación del área socioemocional (Estrategias y actividades)

Una segunda categoría, está relacionada a la identificación de estrategias utilizadas e implementadas por las docentes al trabajar e intervenir con el área de Educación socioemocional.

Dentro de esta categorización a través del cuestionario aplicado se identificó que, el total de las docentes del Jardín de niños trabajan bajo un programa denominado Programa Nacional de Convivencia Escuela por sus siglas (PNCE), este programa está orientado al área de Educación emocional en donde se implementaron estrategias para abordar semanalmente con contenidos socioemocionales con los alumnos de manera virtual.

Dentro de este programa las docentes implementan estrategias como actividades virtuales con participación de los alumnos de manera aleatoria sobre diversos temas que impliquen el uso de emociones, trabajo en equipo con alumnos de su mismo grupo, actividades con materiales impresos y de elaboración propia con materiales reciclados que tienen en casa, actividades que involucren a los padres de familia, actividades de



autorregulación de emociones y de reconocimientos, cada una de estas actividades las llevan a cabo por medio del juego.

Por otra parte, y fuera del trabajo con el PNCE, las docentes mencionan que, intervienen con esta área del desarrollo personal y social por medio de trabajo grupal lo cual lo relación de manera importante ya que aun a distancia consideran necesario las relaciones interpersonales que se crean de manera virtual entre compañeros.

Una parte importante que mencionan las docentes es la transversalidad de esta área al involucrarse con cualquier otro campo o área del conocimiento dentro del currículo vigente, es decir, la transversalidad es un área de oportunidad para abordar contenidos de otros campos formativos o áreas para involucrar los temas socioemocionales.

De manera más específica en cuanto a las estrategias utilizadas, mencionan para el cumplimiento de esta el uso de recursos y materiales como videos, cuentos, dinámicas para propiciar la reflexión, juegos, películas, música variada, situaciones cotidianas que fomenten el autoconocimiento, la autonomía, la empatía, el diálogo y el trabajo con valores.

Igualmente, la intervención con juegos con reglas en donde el alumno se identifique como parte de un grupo y reconozca que debe respetar las reglas para convivir con los demás. Otros de los recursos implementados son juegos digitales sencillos con ruletas, memoramas, lecturas relacionadas con las emociones y la identificación de estas y el trabajo colaborativo entre los alumnos para apoyarse mutuamente.

Con las estrategias antes mencionadas y abordadas desde la perspectiva y experiencia de las docentes, se puede relacionar de manera reflexiva con la siguiente cita propuesta por Díaz y Hernández (2002) en donde nos menciona claramente lo siguiente: “las estrategias docentes incluyen aquellas actividades que realiza el catedrático, solo o en conjunción con el alumno, que tienen como finalidad tener un impacto en el aprendizaje de este último” (Díaz y Hernández, 2002, p.430).



Las docentes reconocen que es importante mantener comunicación y contacto directo por medio de las clases virtuales y cuestionar constantemente como se sienten los alumnos.

En este aspecto como nos menciona Leontiev, define la comunicación educativa como “la comunicación del maestro con los escolares en el proceso de enseñanza, que crea las mejores condiciones para desarrollar la motivación del alumno y el carácter creador de la actividad docente, para formar correctamente la personalidad del alumno” (Leontiev, 1974, p. 28).

De aquí la importancia de mantener una relación con alumnos tanto dentro del salón de clases como fuera de ella, es esta modalidad a distancia es de vital importancia no perder la comunicación con los alumnos para reconocer cómo es que se encuentran tanto académica como emocionalmente, cada uno de ellos.

Reacciones de los alumnos en el área socioemocional

Sabemos que la nueva modalidad de educación a distancia no ha sido un factor favorable o agradable para el total de la población escolar, por lo cual resultó importante indagar con las docentes involucradas en la investigación acerca de cómo es que sus alumnos han reaccionado emocionalmente con el trabajo a distancia y el cómo se encuentran trabajando con contenidos del socioemocionales en las clases virtuales.

Dentro de los cuestionarios aplicados se identificó que, en relación a las actividades que implementadas las docentes con el área de educación, los alumnos han reaccionado de una manera positiva y favorable, incluso mejor de lo que las docentes se habían imaginado; sin embargo comentan que aunque no es muy a menudo o frecuente su intervención con esa área, lo que se ha abarcado ha resultado de su agrado ya que les gusta escucharse unos a otros y hay quienes muestran gran capacidad para externar cómo es que se sienten y los factores que afectan; así como identificar en su familia como se encuentran anímicamente.

Por otra parte, aunque se ha observado una buena reacción de los alumnos con el trabajo a distancia, resulta ser preocupante para las maestras el regreso a clases presenciales de los alumnos, ya que todo el ciclo escolar ha estado acompañado por



algún padre de familia o adulto en las clases, lo cual resulta el apego en exceso de los alumnos hacía con ellos.

En esta misma cuestión, los alumnos suelen comentar que tienen la inquietud por regresar a clases, y en el caso de los alumnos de primer grado, muestran la inquietud por conocer la escuela, a su maestra y compañeros y de cierta manera tener el contacto directo con ellos ya que el trabajo virtual no es el mismo que en comparación a la modalidad presencial.

Lo anterior fue en relación de lo observado por tres de las docentes investigadas, por otra parte, las otras dos docentes comentan que, pueden observar un poco afectados a los alumnos, ya que expresan sus inconformidades y sus emociones que el trabajo a distancia les provoca, por lo cual se les puede notar fatigados al igual que las mamás, ya que hay momentos de alegría y donde conviven entre compañeros, pero jamás sustituye la interacción de manera presencial.

En este aspecto se comenta específicamente a las mamás de familia, ya que ellas son el contacto directo con los alumnos, por lo cual deben estar al pendiente en cuanto a las tareas y actividades, el entrar siempre con los alumnos a las sesiones virtuales, y atender a las necesidades tanto del Directivo en cuanto a reuniones, como de requerimientos por la docente.

Po otra parte, en relación al estado emocional de los alumnos, tres docentes comentan que no han observado casos particulares y que preocupen en cuanto a la reacción emocional de los alumnos de su grupo, y por otra parte una docente nos comenta el caso de una alumna la cual sufrió la pérdida de un familiar a casusa de la enfermedad provocada por la Covid 19, la cual tuvo repercusiones en el estado emocional de la alumna.

Otra docente ha identificado situaciones muy complicadas sobre todo de los padres de familia, lo cual afecta directamente a los niños. Familias que han abandonado sus casas, que han enfermado, perdido sus trabajos, niños al cuidado de otras personas, estas situaciones se involucran en el proceso educativo de los niños.



4.2 Los aprendizajes significativos en el área socioemocional

Para la identificación de terminologías propias de las docentes en cuestión a los aprendizajes significativos y las estrategias implementadas para abordar contenidos socioemocionales y que resultarán en aprendizajes significativos se aplicó como instrumento de indagación la entrevista.

La entrevista aplicada tuvo la finalidad de, identificar por medio de la experiencia de las docentes del Jardín de Niños cómo es que logran generar aprendizajes significativos en los alumnos a través de sus intervenciones con la nueva modalidad a distancia en tiempos de contingencia.

El tratamiento para la información recabada de esta entrevista se estructuró por cuatro categorías principales las cuales se desglosan a continuación (tabla 1.5 y 1.6).

Tabla 1.5
Categorización de los datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a Docentes del Jardín de niños “Gertrudis Bocanegra”.

| CATEGORÍA | CÓDIGO |
|---|--------|
| Terminología de aprendizaje significativo | Azul |
| Estrategias implementadas dentro del área socioemocional | Rosa |
| Donde se miran reflejados los aprendizajes significativos | Verde |
| Aprendizajes significativos en ambas modalidades (Virtual y presencial) | Morado |

Nota. Basado en la categorización y codificación de datos para el tratamiento de la información.



Tabla 1.6

Tratamiento de información con datos recabados de entrevistas a Docentes

| CATEGORÍA PRINCIPAL DE ANÁLISIS | DOCENTE 1 | DOCENTE 2 | DOCENTE 3 | DOCENTE 4 | DOCENTE 5 |
|---|---|--|---|--|--|
| Terminología de aprendizaje significativo | El que puedes llevar a la práctica, el que te sirve para la vida | Cuando una persona relaciona su conocimiento previo con un conocimiento nuevo, junta ambos (reestructura, modifica) conocimientos y se forman un aprendizaje significativo. Desarrollar, usar habilidades emocionales y como estas influyen en proceso de enseñanza aprendizaje. | | Son los aprendizajes que el alumno utilizará en su vida cotidiana. | Es aquel conocimiento, habilidad, actitud que le permite al alumno aplicarlo a su realidad; se construye a través de la información previa o ya existente del alumno, dándole un mayor entendimiento sobre algo. |
| Estrategias implementadas dentro del área socioemocional | Tomando en cuenta sus formas de aprender, sus intereses. Un aprendizaje abordado con distintas estrategias, actividades y perspectivas, no quedarse sólo con una actividad. Actividades que impliquen poner en juego emociones, sobretodo positivas, algunas fomenten el acercamiento afectivo con su familia. un vínculo afectivo con los niños, garantizar su aprendizaje a través de emociones | A través de las experiencias que se brindan en la escuela y en la casa. Generar un ambiente de seguridad y confianza, generar situaciones de aprendizaje, promover el dialogo, comunicación etc. | Con actividades reales, participación en la vida cotidiana y familiar. Por medio de juegos y Materiales didácticos. Audios, videos, juegos, música. | Trabajando los aprendizajes de manera vivencia en lo posible para que le sirvan en su vida. Actividades vivenciales, juegos de su vida cotidiana y situaciones acordes a su entorno social, cultural y económico. Apoyarme de los adultos que están con los alumnos para que les expliquen el objetivo y utilidad de la actividad. | Indagando y considerando sus saberes previos, para que estos permitan crear estructuras de conocimiento sólidas y se puedan anclar a los saberes previos. Además, se debe generar un ambiente propicio para que este aprendizaje se de, es decir pasar de un aprendizaje por descubrimiento a uno quizá significativo. A través de organizadores previos, materiales que faciliten la "conexión" de los aprendizajes previos con los nuevos. |



| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | positivas, está demostrado que así el aprendizaje es más significativo. Para el área de Educación Socioemocional hay cuentos, títeres, diversos materiales, en ocasiones fotografías de ellos mismos. | | | | |
| Donde se miran reflejados los aprendizajes significativos | En sus distintos contextos. | En el aula y trabajo cotidiano podemos observar como los niños logran adquirir conocimientos al modificar o cambiar una conducta, es cuando | En el desarrollo y habilidades de convivencia familiar | En el desarrollo de su actuar diario o cotidiano | En la manera que se expresan verbal y artísticamente, en la manera que interactúan con otros, resuelven problemas, etc. |
| Aprendizajes significativos a distancia | No si no son apoyados por alguien y se dan casos. Los niños en los que se nota más avance son los que han estado acompañados todo este tiempo, la educación a distancia es muy exigente es ese sentido. | Los niños se encuentran en constante aprendizaje, dependiendo las experiencias que se brindan y según sus contextos se generan aprendizajes significativos. los niños se encuentran en constante aprendizaje | | Considero que los aprendizajes significativos a distancia son menos ya que no tenemos contacto directo con el alumno. | A veces es complicado que se den los aprendizajes de manera natural y orgánica por los problemas de conexión, pues se puede ver interrumpido. El contexto en el que están es diferente y variable, las personas con las que conviven son distintas de una familia a otra, así como las situaciones económicas por ende no todos pueden generar o propiciar experiencias de aprendizaje significativas. Por otro lado, de manera presencial existe una cierta neutralidad en el salón de clases, no quiere decir que los |



problemas o el contexto de donde vive o viene un alumno desaparezca, pero en el aula se le motiva, se le da la oportunidad de generar ese conocimiento y si tiene áreas de oportunidad, se le apoya. Si, a distancia se ve que han tenido progresos, pero me parece que de manera presencial habría mucho más.

Nota: Tratamiento de la información de datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a las docentes de la institución de educación preescolar.

Terminología de aprendizaje significativo

Las docentes investigadas identifican al aprendizaje significativo como el aprendizaje que se puede llevar a la práctica y que sirve para la vida, de igual manera cuando una persona relaciona su conocimiento previo con un conocimiento nuevo, juntando ambos conocimientos, es decir, reestructurarlo y modificándolos para que se genere el aprendizaje significativo.

Por otra parte, lo identifican como aquel conocimiento, habilidad, actitud que le permite al alumno aplicarlo a su realidad; se construye a través de la información previa o ya existente del alumno, dándole un mayor entendimiento sobre algo.

Las concepciones que tienen las docentes no están alejadas de los que resulta ser el aprendizaje significativo propuesto por Ausbel, quien nos menciona que es un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.



O en una manera más concreta y detallada Romero y Quesada (2014) tienen la siguiente referencia en cuanto al aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos (Romero y Quesada, 2014, p. 108).

Tanto Ausbel como Romero y Quesada, se refieren al aprendizaje significativo como complemento entre el aprendizaje previo y el nuevo haciendo una relación en ambos para formar una conexión y se logre el aprendizaje significativo, mismo que se encuentra en la terminología usada por las docentes al referirse a este, al igual que el desarrollar, usar habilidades emocionales y como estas influyen en proceso de enseñanza aprendizaje.

Estrategias implementadas en el área socioemocional

Para lograr aprendizajes significativos las docentes toman en cuentas las formas y estilos de aprendizajes de los alumnos y sus intereses, los generan a través de las experiencias que se brindan en la escuela y en sus contextos inmediatos e indagando y considerando sus saberes previos, para que estos permitan crear estructuras de conocimiento sólidas y se puedan anclar a los saberes previos. Además, se debe generar un ambiente propicio para que este aprendizaje se formule, es decir, pasar de un aprendizaje por descubrimiento a uno quizá significativo. Trabajando los aprendizajes de manera vivencial para que le sirvan en la vida diaria.

Como parte de las estrategias que las docentes utilizan para generar los aprendizajes significativos de manera presencial, generan un ambiente de seguridad y confianza, implementan situaciones de aprendizaje, promueven el diálogo, comunicación, etc. A través de actividades vivenciales, juegos de su vida cotidiana y situaciones acordes a su entorno social, cultural y económico y el uso de materiales que faciliten la conexión de los aprendizajes previos con los nuevos.



Por otra parte, las estrategias que utilizan las docentes de manera virtual para generar aprendizajes significativos son más específicas y diferente ya que implementan actividades que impliquen poner en juego emociones, sobretodo positivas, algunas fomenten el acercamiento afectivo con su familia, se apoyan de los adultos que están con los alumnos para que les expliquen el objetivo y utilidad de la actividad, utilización de material gráfico, videos, música, cuentos, etc.

Como se puede notar, en las estrategias que implementan las docentes de manera presencial van más orientadas a las relaciones interpersonales directas ya que con esa modalidad se tiene más acceso a la comunicación y generación de ambientes de aprendizaje para la generación de aprendizajes significativos, y en las estrategias de manera virtual hacen mención más específica sobre el trabajo con padres de familia y los recursos que se utilizan para generar estas estrategias.

Las docentes comentan que no se implementan de igual manera en ambas modalidades, ya que podrían ser de igual manera los organizadores previos, sin embargo, a veces es complicado que se dé de manera natural y orgánica por los problemas de conexión, pues se puede ver interrumpido.

Dentro del área socioemocional se debe generar un vínculo afectivo con los niños, garantizar su aprendizaje a través de emociones positivas, está demostrado que así el aprendizaje es más significativo, la utilización de cuentos, títeres, diversos materiales, en ocasiones fotografías de ellos mismos.

Aunque las docentes comentan claramente las estrategias que de manera individual utilizan, también comentan que es en parte difícil poder generar los aprendizajes significativos relacionados al área socioemocional, la totalidad de las docentes consideran que el tema de la educación socioemocional siempre es algo complicado de trabajar; sin embargo, pasa lo mismo, los alumnos pueden tener experiencias previas respecto a la manera de actuar, sentir o expresarse frente a una emoción y esto les puede permitir construir o reconstruir estas situaciones, lo que en un futuro les va a permitir ejercer mejor su regulación de emociones, su asertividad, su autonomía, etc.



En cuanto a sus aportaciones de las docentes se puede identificar claramente que el trabajo a distancia ha resultado un reto para todos, ya que, si la práctica docente es difícil porque requiere de mucha entrega y dedicación con los alumnos, es aún más difícil realizar la práctica de manera virtual cuando no se conoce por completo a los alumnos.

Dónde se miran reflejados los aprendizajes significativos

En cuestión a lo que resultan ser los aprendizajes significativos y las estrategias que utilizan e implementan las docentes para generarlos, se deben ver reflejados de alguna forma en los alumnos, para cual las docentes comentan que, los aprendizajes esperados se ven reflejados en los diferentes contextos de los alumnos, en el aula y el trabajo cotidiano se puede observar que los alumnos logran adquirir conocimientos al modificar, cambiar o implementar alguna conducta.

Por otra parte, lo ven reflejado en el desarrollo y habilidades de convivencia familiar, en el desarrollo de su actuar diario y en la manera que se expresan verbal y artísticamente, en la manera que interactúan con otros, resuelven problemas etc.

Los aprendizajes significativos como en su nombre lo dicen, deben tener un significado para los alumnos de manera que estos sean impregnados y realmente sea un aprendizaje, es decir, al generar estos aprendizajes los alumnos lo ven más como algo nuevo y complementario de lo que ya sabían que pueden utilizar diariamente en sus contextos y en las situaciones a las que se enfrenta diariamente.

Como Ausbel lo mencionó, el aprendizaje significativo se manifiesta a partir de aprendizajes previos que son adquiridos en sus contextos reales y reacomodados y complementados con los aprendizajes obtenidos dentro de la escuela, por lo cual, los aprendizajes significativos se miran reflejados tanto en los contextos inmediatos de los alumnos en cuanto a su cultura como en la escuela.

De igual manera como refiere Aprendizaje Clave para la Educación Integral 2017, en los Mexicanos que queremos formar, el Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.



Esto con la finalidad de que los aprendizajes que logren los alumnos en su desarrollo dentro de la escuela sean funcionales para la vida.

Aprendizajes significativos en ambas modalidades (Virtual y presencial)

Como se mencionó en la categoría de estrategias utilizadas por las docentes para abordar los contenidos socioemocionales en donde se clarifico la diferencia entre las modalidades tanto presencial como virtual.

En relación a los aprendizajes significativos a distancia, hacen mención las docentes investigadas que, requiere diferentes tipos de aprendizajes para abordar los aprendizajes significativos y que logren ser funcionales en ambas modalidades.

De igual manera consideran que deben ajustarse estrategias y formas de enseñanza, y que el contexto actual que demanda el momento histórico que se está presentado es diferente y variable, las personas con las que conviven son distintitas de una familia a otra, así como las situaciones económicas por ende no todos pueden generar o propiciar experiencias de aprendizaje significativas.

Por otro lado, de manera presencial existe una cierta neutralidad en el salón de clases, no quiere decir que los problemas o el contexto de donde vive o viene un alumno desaparezca, pero en el aula se le motiva, se le da la oportunidad de generar ese conocimiento y si tiene áreas de oportunidad, se le apoya.

Y de otra forma de pensar, una docente comenta que, en efecto, en ambas modalidades los alumnos adquieren aprendizajes significativos por igual, ya que, lo los niños se encuentran en constante aprendizaje, dependiendo las experiencias que se brinden y según sus contextos se generan aprendizajes significativos.

De igual manera comentan que los alumnos no logran los aprendizajes si no son apoyados por alguien y se dan casos frecuentes. Los niños en los que se nota más avance son los que han estado acompañados todo este tiempo, la educación a distancia es muy exigente es ese sentido.



4.3. La intervención docente durante el confinamiento

Las docentes muestran una forma común pero no tanto al trabajar con los alumnos en el ciclo escolar en confinamiento, es decir, Inicialmente en reuniones con el colectivo docente del Jardín de Niños se tomaron acuerdos con los Directivos para trabajar de manera virtual en donde, las docentes debían trabajar con la Programación de “Aprende en casa”, no era necesariamente que fuera toda la semana, ya que, para que las maestra diagnosticaran o implementaran sus proyectos debían planificar con contenidos relacionados a aprendizajes esperados de su interés.

Las docentes tienen en común el trabajo con el Programa Nacional de Convivencia Escolar, ya que fue planificado y estructurado en conjunto docente para trabajar contenidos socioemocionales.

Dentro del trabajo a distancia las docentes programan de una a dos sesiones virtuales con los alumnos a la semana, ya que el resto se queda en actividades individuales en casa con apoyo de los padres de familia.

El medio de comunicación de la totalidad de las docentes es a través de grupos de WhatsApp, en donde envían diaria o semanalmente las actividades a realizar durante el día o la semana, por este mismo medio de comunicación se entregan las evidencias requeridas.

En la totalidad de los grupos, las docentes tienen identificados a alumnos que no presentan evidencias, no mantienen comunicación constante y en pocas ocasiones se logra comunicar con ellos para saber sobre las situaciones personales que provocan dichas acciones.

En el caso particular de primer grado la docente trabaja con contenidos programados a partir de “Aprende en casa”, lo cual ha resultado que los padres de familia comenten diariamente que alumno concluyen viendo la programación para que a partir de ellos se envíen actividades diariamente y al finalizar el día los padres de familia envían las evidencias.

Lo anterior fue en relación al inicio y desarrollo de casi todo el ciclo escolar ya que hasta el momento las docentes se encuentran en la etapa de evaluación final por lo que



se ha implementado que acudan alumnos y alumnas específicas a la escuela, en donde se toman medidas sanitarias obligatorias como uso de cubre bocas en todo momento, no acudir ni ingerir alimentos, usar gel antibacterial, tomar sana distancia en la distribución de los alumnos en el salón de clase.

Esta estrategia se implementó para que las docentes pudieran evaluar a los alumnos en un trato más directo con ellos, ya que, en ocasiones las evidencias que los padres de familia entregaban sobre las actividades de los alumnos eran en tanto confusas en relación a si los alumnos habrían hecho la actividad o la habrá realizado otra persona.

Para el momento en que las docentes acudieron a acomodar los salones de clases y colocar todo perfecto para la llegada de los alumnos a la escuela, las docentes se encontraban completamente vacunadas.



Conclusiones

El que los docentes intervengan con contenidos que abarquen el área de Educación socioemocional es un aspecto de verdad importante, ya que este implica que se fomente a los alumnos desde la etapa inicial de preescolar que se desarrollen a base de valores y creando con ciencia de su actuar diario, así mismo el generar conductas favorables para la relación con otros y el reconocimiento de sus emociones.

Por otra parte, debería ser la educación socioemocional vista desde el mismo grado de importancia como lo son los campos formativos de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, ya que este servirá en gran parte para que los alumnos se desarrollen plena y felizmente.

Una de las virtudes del área socioemocional es que puede verse inmersa en la transversalidad con cualquier campo e inclusive con otra área del desarrollo personal y social por lo que es aún más factible incluir a la educación socioemocional en los contenidos trabajados con los alumnos.

La educación a distancia resultó ser un factor desfavorable para la educación de los alumnos, ya que esta llegó de repente para cambiarlo todo, aunque las docentes siempre pusieron su mayor esfuerzo al brindar el apoyo a los alumnos y que ellos pudieran generar los mismos aprendizajes que se deberían generar dentro de la modalidad presencial no fue así.

Las docentes identificaron en cierta parte un nivel bajo en el aprovechamiento académico de los alumnos y esto resultó por muchos factos, tanto el nivel económico de las familias al no contar con la conectividad a internet para las sesiones virtuales como de tiempo de los padres de familia para estar al pendiente con los alumnos en las cuestiones académicas.

Por el contrario, la educación impartida en la modalidad presencial siempre va a ser un método mejor y más factible para el desarrollo de los alumnos ya que en esta se tiene contacto directamente tanto con los alumnos como con padres de familia, la comunicación es más constante y se generan aprendizajes significativos por medio de sus aprendizajes previos contextualizando estos.



Los alumnos antes de iniciar con la contingencia sanitaria se encontraban motivados por regresar a la escuela, en el caso particular de los alumnos de primer grado era mucha la emoción por conocer su escuela, compañeros, maestra etc., era completamente desconocido por lo cual se encontraban muy gustosos por asistir a la escuela, durante las sesiones virtuales las docentes intentaban trabajar con ellos logrando atraer su atención pero los alumnos en sí, seguían queriendo asistir a clases presencial haciendo perder un poco el interés por las clases a distancia.

Con las estrategias implementadas por las docentes atraían la atención de los alumnos, pero esto no se lograba en todas las ocasiones ya que en cierta manera a los alumnos no les agradaba tanto el material gráfico sino el material vivencial.

Con el trabajo de investigación realizado con anterioridad logramos identificar aquellas estrategias que utilizan las docentes del Jardín de Niños con el vínculo del área de Educación socioemocional, mismas en donde y por el contexto histórico que estamos viviendo con la pandemia sanitaria, las docentes en general hicieron uso de estrategias que incluyeran materiales gráficos, y uso de actividades electrónicas por medio de sesiones virtuales en plataformas digitales.

De igual manera logramos identificar que las estrategias de manera presencial eran más específicas y en trato directo con los alumnos y con una amplia variedad de materiales a utilizar.

Lamentablemente las estrategias que las docentes implementaban no siempre resultaron funcionales al generar aprendizajes significativos en los alumnos, por lo cual las docentes debían realizar una reflexión de su práctica y modificar de manera pertinente las estrategias utilizadas para una segunda intervención y que estas resultaran eficaces en el logro de aprendizajes.

Para efectos de la investigación realizada considero que se obtuvieron muy buenos aportes tanto en logro de aprendizajes significativos en los alumnos en el área socioemocional y el cómo se abordan las estrategias docentes dentro y fuera del aula con ambas modalidades.



Puedo comentar que, de esta investigación me hubiera gustado más identificar y rescatar nuevas estrategias que propicien el aprendizaje significativo en los alumnos, estrategias innovadoras con materiales y recursos llamativos para los niños, estrategias que apliquen el goce por la educación y que, a su vez, logren generar el entusiasmo por aprender en cada uno de los niños.

Cabe mencionar que el objetivo general de esta investigación se logró, ya que este documento y con las acciones específicas nos permitió identificar las estrategias abordadas e implementadas por las docentes en el área socioemocional en el contexto actual con la contingencia sanitaria y que propician aprendizajes significativos.

Para plantear nuevas metas de investigación con esta misma ruta metodología es necesario abordar más investigación en campo de trabajo, ya que, con la pandemia actual que se está viviendo, fue de cierta manera difícil y poco apoyada por el distanciamiento entre docentes del Jardín de Niños como de los alumnos y una servidora.

Por otra parte, esta investigación aportó a mi formación docente de manera que me permitió realizar una investigación a profundidad sobre la temática trabajada, de igual manera contribuyo con aportes teóricos que clarifican la terminología de estrategias docentes para que a partir de ellas pudiera identificar por medio del trabajo de campo como es que se está abordando el área socioemocional en el Jardín de Niños y qué importancia le dan las docentes a esa área del desarrollo personal y social.



Referencias Bibliográficas

- Aguilar, José (1997), Los métodos de estudio y la investigación. Madrid. Santillana.
- Alfonso Sánchez, I. R. (2003). La educación a distancia. Acimed, 11, Pp. 3-4.
- Alonso, L. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- Alonso, L. (1994). Sujeto y discurso. El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa, en Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (Coords.), Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- Annette López de Méndez, María de los Ángeles Agrinoni Wanda, Figueroa Fuentes Rafael Ortiz y López Germie Corujo Martínez. (2016). Socioemocional . 15/04/2021, de Alcanza Sitio web: http://alcanza.uprrp.edu/wp-content/uploads/2016/10/modulo_11.pdf
- Antonio Díaz Quesada . (Jul- Dic 2018). Educación Socioemocional . Revista Iberoamericana de Comunicación , No. 72, Pp. 1-81.
- Ausubel, David P. (1976) Descripción: Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillar, Pp. 769.
- Ausubel, David, Novak, Joseph, y Hanesian, Helen. (1978). Educational Psychology: A Cognitive View (2nd. ed.). New York, EE.UU.: Holt, Rinehart and Winston.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1, Pp.1-10..
- Ausubel-Novak-Hanesian (1983). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. 2° Ed. TRILLAS México.
- Ausubel, D.P. (2002) Adquisición y retención del conocimiento. Una propuesta cognitiva. Barcelona. Paidós. Trad. españ. de The Acquisition and Retention of Knowledge. Dordrecht, Holanda, Kluwer.
- Bach, E. (2001). Educación emocional. Los padres, los primeros. Temáticos de la escuela española, I (1), Pp. 10-11. Barcelona: Cisspraxis.



- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2013). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Sevilla: Desclée de Brouwer.
- Cañizales, Josefa Yamira. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. Investigación y Postgrado, 19(2), 179-200. Recuperado en 13 de abril de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131600872004000200008&lng=es&tlng=es.
- Carles Monereo . (1994). En Estrategias de enseñanza y aprendizaje Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona : Editorial Graó.
- Corral Yadira . (30 de Junio del 2010). Diseño de cuestionarios para recolección de datos . Revista Ciencias de la Educación , Vol. 20, Pp. 152 - 168 .
- Cruzata-Guzmán, R., & Caballero-Velázquez, E. (2012). La comunicación pedagógica en la formación inicial del maestro de la Educación Primaria. Ciencias Holguín, 18(4), Pp. 1-10.
- Díaz B., Frida (1998), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw-Hill. Caracas.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (2a.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista (3a.ed.). México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Espinoza Hernández, J. G. (2021). Educación socioemocional.
- Freites, A. Á., Quintero, N., & Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. Omnia, 16(3), Pp. 56-76.



- Gadea, L. G. (2012). La resiliencia en niños institucionalizados y no institucionalizados. *Avances en psicología*, 20(2), Pp. 79-90.
- García Aretio, L. (1994). Educación a distancia hoy.
- Garfias, J.V.E., Morales, L.D.G. y Montoya, M.S.R. (2015). Apropiación tecnológica con pizarrón interactivo y tabletas digitales en profesores de educación básica. *Eduotec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.
- Gonzalvez Aarón y Alicia Marlin . (Junio - Diciembre 2016). El contexto, elemento de análisis para enseñar. *Revista del Instituto de Estudios en Educación y del Instituto de Idiomas Universidad del Norte*, Núm 25 , Pp. 34 - 48 .
- González, María y Tourón, José (1996), Autoconcepto de aprendizaje. Madrid – España. Texto, Pp. 40-50.
- Jiménez, J. C., Sánchez, J. G., & Aguilar, F. G. (2006). Guía técnica para la construcción de cuestionarios. *Odisea Revista electrónica de pedagogía*, 3(6).
- Llobet, V. (2005). La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión. Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Leontiev, A. A: Psicología de la comunicación, [s. n.]: Editorial, Tartu. 1974.
- Luzuriaga, L. (1991). Pedagogía. Argentina: Losada, S. A.
- Martínez Carazo, P. C. (2011). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, (20).
- Méndez Hinojosa Luz Marina y González Ramírez Mónica Teresa. (Sep - Dic 2011). ESCALA DE ESTRATEGIAS DOCENTES PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS: DISEÑO Y EVALUACIÓN DE SUS PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 11, Pp. 1 - 39.
- Moratinos Iglesias, José F. Moratinos. (1995) La escuela de padres: Educación familiar Pag. 102 Colombia Bogotá
- Moore, M.G. (1983). "Couselling in teaching at a distance education". *Teachig at a Distance*. Londos, Milton Keynes : Open University.



- Moreira, M. A., Caballero Bahelices, C. & Rodríguez Palmero, M. L. (2004). Aprendizaje significativo: interacción personal, progresividad y lenguaje. Burgos, España: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Burgos. Pp. 86.
- Moreira, M. A. (2005) Aprendizaje Significativo Crítico. *Indivisa Boletín de Estudios e Investigación*, nº 6, P. 83-102. Madrid: Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle. (revisado en 2010).
- Muñoz, J. R. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Investigación educativa*, 8(14), Pp. 47-52.
- Nancy Montes de Oca Recio, Evelio F. Machado Ramírez. (Sep- Dic 2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Humanidades Médicas* , Vol. 11, Pp. 475 - 488.
- Novak. J. D. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Núñez, J. C., Hernández, A. P., & Núñez, P. R. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico. *Revista educación*, 26(1), Pp. 169-182.
- Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), Pp. 101-108.
- Palmero, M. L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. IN. *Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), Pp. 29-50.
- Pamplona, J., Cuesta, J.C. y Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 21, Pp. 13-33.
- Peralta, A. (2013). *Importancia de la Educación Socioemocional en el Jardín de Infantes*. Editorial Dunken.
- Penagos-Cruz, Genaro. "Desde los proyectos de aula hacia la investigación formativa: un reto de la docencia en la educación superior". *Revista Rastros Rostros*, vol. 17. Pp. 114.



- Rebeca Anijovich Silvia Mora . (2009). Estrategias de enseñanza. Una mirada al quehacer en el aula . Buenos Aires Argentina : Aique Educación .
- Rioseco, M., & Romero, R. (1997). La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo. Actas Encuentro Internacional sobre el aprendizaje significativo, Pp. 253-262.
- Rivas Navarro Manuel . (2008). PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Madrid: Comunidad de Madrid Consejera de Educación.
- Romero Ariza, M., & Quesada Armenteros, A. (2014). Nuevas tecnologías y aprendizaje significativo de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias, 32(1), Pp. 101-115.
- Ruiz Bolívar, C. (1998). La estrategia didáctica mediadora: ocho años después. Investigación y Postgrado 13(1).
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimiento para su Diseño y Validación. Venezuela: CIDECA.
- Sainz Leyva, L. (1998). La comunicación en el proceso pedagógico: algunas reflexiones valorativas. Educación Médica Superior, 12(1), Pp. 26-34.
- SEP. (2012). Modalidades de Titulación para Escuelas Normales. México; DGESEPE.
- SEP . (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral . Ciudad de México : Editorial Ultra, S.A. de C.V..
- Sierra, F. (1998). Función y sentido de la entrevista cualitativa en investigación social, en Galindo, J. (Coord.), Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Pearson.
- Sierra, R. (1994). Técnicas de investigación social. Madrid: Paraninfo.
- Stake, R. E. 2005 Investigación con estudio de casos. Madrid, Morata.
- Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. *Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.*
- Vermunt, J. & Rijswijk, V. (1988). Analysis and development of students' skills in selfregulated learning. Higher Education, (17), Pp. 647-682.
- Vivas García Mireya . (Diciembre 2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. Revista Universitaria de Investigación , Vol. 4, Pp. 1 - 22.
- Wedemeyer, C. A (1981). Learning at the Back Door. Reflections on Non – Traditional Learning in the Lifespan. Madison: University of Winconsin Press.



Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación* (No. 296). Serie Documentos de Trabajo.

Yin, Robert K. (1994). *Case Study Research: Design and Methods*. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.



ANEXOS

Anexo 1.1 Cuestionario aplicado a docentes de una institución de educación preescolar.



Escuela Normal de Tecámac
Licenciatura en Educación Preescolar

CUESTIONARIO A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Propósito: Indagar con las docentes del Jardín de Niños acerca de sus conocimientos en el área socioemocional y su aplicación con las intervenciones en el salón de clases, lo anterior con fines académicos para la elaboración de una tesis de investigación.

Nombre de la Docente: _____

Grado y grupo a cargo: _____

1. Desde su perspectiva ¿Cómo definiría a la Educación socioemocional?
2. Teóricamente ¿Qué es Educación socioemocional?
3. ¿Cómo implementa el área socioemocional dentro del salón de clases?
4. ¿Qué tipo de actividades o estrategias realiza con los alumnos al trabajar con el área socioemocional de manera presencial?
5. ¿Qué materiales utiliza con más frecuencia?
6. ¿Qué tipo de actividades o estrategias realiza con los alumnos al trabajar con el área socioemocional con la nueva modalidad a distancia?
7. ¿Cómo han reaccionado los alumnos con las actividades?
8. ¿Cómo se encuentran actualmente los alumnos en relación al estado emocional con el trabajo a distancia?
9. ¿Ha observado casos preocupantes con los alumnos en relación a su estado emocional?



Anexo 1.2. Guion de entrevista aplicado a docentes de una institución de educación preescolar.



Escuela Normal de Tecámac
Licenciatura en Educación Preescolar

**ENTREVISTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

Propósito: Identificar por medio de la experiencia de las docentes del Jardín de niños como es que logran generar aprendizajes significativos en los alumnos a través de sus intervenciones con la nueva modalidad a distancia en tiempos de contingencia.

Nombre de la docente: _____

Grado y grupo que atiende: _____

1. ¿Cómo conceptualizaría el termino Aprendizaje significativo?
2. ¿Dónde se ven reflejados los aprendizajes significativos de sus alumnos?
3. ¿Cómo logra generar aprendizajes significativos en los alumnos?
4. ¿Considera usted que, en su planificación didáctica se muestran los aprendizajes significativos? Si, No ¿Por qué?
5. ¿Qué estrategias utiliza para generar aprendizajes significativos en los alumnos de manera presencial?
6. ¿Qué estrategias utiliza para generar aprendizajes significativos en los alumnos de manera virtual?
7. ¿Qué aspectos son más relevantes y necesarios para lograr los aprendizajes significativos en los alumnos?
8. Hablando en relación al área del de Educación socioemocional ¿Qué tan complicado o no es la generación de aprendizajes significativos?

