

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

Tesis de Investigación

**La intervención docente en el área de Educación
socioemocional durante el contexto actual: tiempos de
confinamiento**

Presenta:

Maria Vivian Vazquez Espinoza

Asesor:

Mtro. Gerardo Barragán Mendoza

Julio, 2021.

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC

No. de Oficio: 211/20-21.

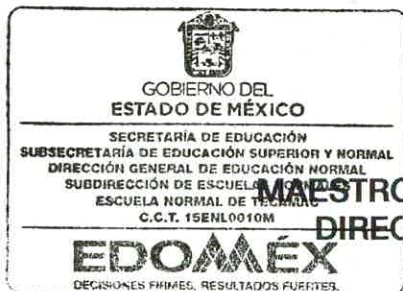
Asunto: SE AUTORIZA TRABAJO DE
TITULACIÓN PARA EXAMEN

Tecámac, Edo. de Méx., 12 de julio de 2021.

**C. MARIA VIVIAN VAZQUEZ ESPINOZA
PRESENTE.**

La dirección de la Escuela Normal de Tecámac, le comunica que ha sido autorizado el trabajo de titulación: *"La intervención docente en el área de Educación socioemocional durante el contexto actual: tiempos de confinamiento"*, que presentó para revisión de la Comisión de Titulación; por lo que puede proceder a realizar los trámites necesarios de su Examen Profesional.

Lo que comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE


MAESTRO GERARDO BARRAGÁN MENDOZA
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TECÁMAC



Dedicatoria

Con mucho amor, dedico esta tesis a mis papas Adanelly Espinoza y José Luis Vázquez por impulsarme a llegar hasta el final, por el esfuerzo, apoyo, amor y confianza que me brindan día con día, por creer y estar siempre para mí.

A la memoria de mis abuelitos Sara Ramos y Sabino Espinoza, dedico con mucho amor, por siempre confiar en mí hasta el último día de su vida, por darme el ejemplo de amor, valentía y esfuerzo, dejando en mí, fortalezas para salir adelante a pesar de cualquier situación, los amo donde quiera que estén. Este logro es suyo.

Agradecimientos

Agradezco a mis padres Adanelly y José Luis por permanecer conmigo estos años tan importantes de mi vida profesional y personal, los amo incondicionalmente y son lo más importante para mí.

A mis hermanos Abigail y José Luis, y familia por estar cuando más los necesito, por apoyarme en todo momento, en los días buenos y malos en donde siempre fueron incondicionales, los quiero mucho.

A mis amigas de la Licenciatura por compartir conmigo muchos momentos inolvidables en la Institución, por apoyarme, y permanecer del inicio hasta el fin. Las quiero mucho.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
Capítulo 1. Planteamiento del problema	6
1.1 Justificación.....	6
1.2 Planteamiento del problema	8
1.3 Objetivos	10
Capítulo 2 “La Educación socioemocional en tiempos de pandemia: Bases teóricas para la propuesta de intervención”	11
2.1 Concepto de Educación Socioemocional.....	11
2.2 Importancia del área de desarrollo socioemocional.	11
2.3 La Educación a distancia	13
2.3.1 Estrategias docentes para la educación a distancia.	14
2.4 Alcances y limitaciones de la intervención docente en el área de educación socioemocional en tiempos de pandemia	19
2.5 Conceptualización de Planificación didáctica	22
2.5.1 Planificación didáctica, propuesta de intervención.	23
2.6 El diagnóstico escolar	26
CAPÍTULO 3 “Ruta del diseño metodológico”	29
3.1 Diseño de investigación	29
3.3 Plan de acción	35
3.4 Ciclo reflexivo de Smyth.....	38
Capítulo 4. Implementación del Plan de Acción	40
4.1 Primer ciclo de acción.	40
4.2 Segundo ciclo de acción	48
4.3 Tercer ciclo de acción.....	53
4.4 Cuarto ciclo de acción	58
Capítulo 5. Propuesta de planificación en el área socioemocional proceso de construcción y reconstrucción.....	63
5.1 Proceso y elementos de la reconstrucción de la planificación.....	63
5.2 Propuesta de planificación en el área de educación socioemocional.	76
Conclusiones y recomendaciones	89
Referencias	92
Anexos.....	97
Anexo I. Evidencias fotográficas de la actividad “Calma” y evidencia de un comentario.	97
Anexo II. Diagnóstico interno o externo.	97
Diagnostico interno del Jardín de Niños.....	97
Las niñas y niños del primero A	103



INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional forma parte de las áreas de desarrollo que se deben atender en el nivel preescolar con base a las necesidades de los alumnos, al



entorno y al contexto actual en el que se desarrollan. Actualmente ciertas características del contexto en el que nos encontramos inmersos cambiaron de manera mundial; en la educación básica tuvo un cambio radical, debido a la contingencia sanitaria por COVID 19, obteniendo como consecuencia la educación a distancia en el cual se vio afectado el área socioemocional de los alumnos.

Dentro de la intervención como docente en formación, en el desarrollo de las prácticas profesionales se realizan acciones que promueven en el alumno el aprendizaje significativo, con el fin de aportar al perfil de egreso establecido por el plan de estudios y expresado en el documento *Aprendizajes Clave*. Para ello se planifican actividades de acuerdo a los campos y áreas de desarrollo, éstas de acuerdo a una dosificación que la docente debe realizar conforme a los enfoques de cada alumno, el contexto y los aprendizajes esperados. Durante la educación a distancia, hemos notado que en su mayoría nos enfocamos a atender otros campos o áreas de desarrollo, por lo que es necesario realizar planificaciones e intervención que fortalezcan al alumno ante las presentes circunstancias.

En el presente trabajo, se presenta una investigación cualitativa que, con ayuda de planificaciones, permitió la obtención de una propuesta de aprendizaje en el área de desarrollo socioemocional, las estrategias de aprendizaje están basadas en las necesidades del contexto actual de los alumnos de primer grado del Jardín de Niños donde se realizó la investigación.

El trabajo se presenta como tesis de investigación ya que permite a las docentes en formación realizar aportaciones en un campo de conocimiento como es el área socioemocional, esta investigación aporta para la elaboración de una propuesta de planificación contextualizada de acuerdo al confinamiento en el que nos encontramos inmersos y contribuye a nuestra formación inicial poniendo a prueba las competencias adquiridas en las prácticas profesionales, mismas que requieren ser expuestas al momento de intervenir, evaluar y planificar.

La investigación cuenta con cuatro objetivos particulares que se desglosan de acuerdo a una gradualidad, estos parten de categorías establecidas: reconocer métodos y estrategias que contribuyan a las necesidades actuales de los alumnos con base al diagnóstico; emplear planificaciones didácticas que contribuyan al área



de desarrollo socioemocional; evaluar la intervención y la planificación didáctica para la mejora continua; reconstruir el diseño de planificación estrategia del área de desarrollo socioemocional.

El objetivo general de la investigación está orientado a proponer un diseño de planificación didáctica en educación preescolar que contribuya al desarrollo socioemocional en el contexto actual.

Al conjuntar los objetivos se realizan las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo se reconstruye el diseño de planificación didáctica que contribuye a la educación socioemocional del niño en la educación a distancia?, ¿De qué manera la docente identifica los aprendizajes esperados que debe recuperar la educación socioemocional como área de oportunidad dentro de la planificación didáctica por la educación a distancia?, ¿De qué manera se emplea y se evalúa la intervención en el diseño de una planificación didáctica en la educación socioemocional en la educación a distancia?.

Para sistematizar el informe de investigación, se organiza en cinco capítulos: En el primer capítulo *Planteamiento del problema* se presenta la problemática con la que se elabora la tesis de investigación, de igual forma los objetivos y las preguntas de investigación ya mencionadas, justificando la elaboración del trabajo.

En el capítulo dos *La educación socioemocional en tiempos de pandemia: Bases teóricas para la propuesta de intervención*, toma en cuenta el diagnóstico del espacio donde se llevan a cabo las prácticas profesionales como aspecto importante para orientar la educación socioemocional, así mismo se retoma la importancia de realizar un diagnóstico del grupo con base al área socioemocional de acuerdo a los planes y programas de estudio, con la finalidad de elaborar una propuesta de intervención que permita al alumno alcanzar el aprendizaje esperado y este sea útil especialmente en el contexto actual; permite observar un panorama amplio desde el reconocer la importancia del área desde la educación a distancia, tomando en cuenta la planificación docente como recurso de enseñanza- aprendizaje para el alumno en nivel preescolar, y las estrategias docentes llevadas a cabo dentro de la intervención docente plasmadas en la planificación didáctica.



En el tercer capítulo *Ruta del diseño metodológico y hallazgos*, se explica el método que se utiliza para el desarrollo de la investigación, así mismo, técnicas de recolección de datos que le permiten al docente sistematizar la información dentro de la ruta metodológica investigación- acción,

En el capítulo cuatro *Implementación del plan de acción* nos menciona el proceso con base al plan de acción y al ciclo de reflexión, la cual nos permite reflexionar, actuar sobre los problemas reales socioeducativos y transformar la práctica docente, en este caso dentro del Jardín de Niños con primer grado; específicamente una propuesta de planificación en los tiempos de confinamiento.

Finalmente, en el quinto capítulo *Propuestas de planeación en el área socioemocional proceso de construcción y reconstrucción*, se explican aspectos que generaron reconstruir la propuesta, dando respuesta a cómo se vio afectada en la educación socioemocional y a que nos enfrentamos cómo docentes al planificar. Una vez reconstruida, se presenta la propuesta de planificación final con las adecuaciones elaboradas con base a la investigación y los hallazgos presentados.

Al concluir la investigación se presentan la confrontación de resultados obtenidos con base al objetivo general, las preguntas de investigación y las evidencias que se pudieron recuperar durante la investigación acerca de la propuesta realizada en contribución a los elementos propuestos por aprendizajes clave los cuales no siempre son tomados en cuenta para la construcción de la planificación dejando de lado la importancia de diversos elementos.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Justificación

Durante el proceso de formación de docentes en la Escuela Normal de Tecámac, se adquieren habilidades, actitudes, conocimientos que se denominan



competencias, divididas en genéricas y profesionales, mismas que describen al docente como actor educativo preparado. Todas ellas con el fin de permitir al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar y colaborar con su entorno, entre otros.

Se plantea realizar una investigación acerca de la intervención docente en el área socioemocional durante la educación a distancia en el nivel preescolar a partir de una problemática mundial por enfermedad causada por el virus SARS- CoV- 2 el cual nos situó en un contexto de aislamiento, por lo que la educación se vio obligada a retirarse de las clases presenciales en todos los niveles educativos y continuar la formación por medio de la educación a distancia, utilizando medios tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje.

Debido a esta circunstancia, se notó afectado el desarrollo socioemocional de cada persona, especialmente de los niños, generando así un problema socioeducativo ya que anteriormente se observaba que la educación socioemocional estuvo perdiendo importancia y que, como sociedad, se vio afectada en su desarrollo personal, su aprendizaje, la conciencia social, las habilidades prosociales y la toma responsable de decisiones. Esta manifestación se ha visto en incremento, por lo que resurgió el darle la importancia necesaria a esta área de desarrollo personal y social.

Sin embargo, como en toda situación en la educación, existen ciertos limitantes y alcances, una con base al contexto en donde nos encontramos inmersas, y la otra como el nivel educativo. En este caso en nivel preescolar es importante que la docente ponga a prueba estrategias y supuestos que le permitan obtener un ambiente favorecedor para la enseñanza y el aprendizaje de la educación socioemocional, tomando en cuenta que el docente adquiere competencias para el perfil de egreso y habilidades que le permiten desarrollar una enseñanza de calidad, y que a través de ellas se implementen estrategias que contribuyan al desarrollo de las habilidades prosociales del niño, la participación, el reconocimiento de las emociones, la secuencialidad y autorregulación de emociones.

De esta manera obtener y mejorar nuestro desarrollo socioemocional, ofreciendo dentro de la enseñanza actual a distancia, el aprendizaje significativo que permita a los niños adaptarse a un mejor entorno escolar. Para ello es necesario



centrarse en la docente en formación y su aprovechamiento en las prácticas de intervención como principal agente educativo encargado de la enseñanza- aprendizaje del niño, en el apoyo de la docente titular y en los alumnos.

1.2 Planteamiento del problema

El aprendizaje socioemocional es descrito por Casel (2015) como la adquisición de diversas habilidades socioemocionales, entre las que se encuentran el autoconocimiento, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades pro sociales y la toma responsable de decisiones.

Las habilidades sociales y emocionales no sólo influyen directamente en los resultados de vida (por ejemplo, la buena competencia social ayuda a que la gente se desempeñe exitosamente en entrevistas laborales), sino también sus efectos acumulativos y persistentes sobre otros atributos, incluyendo las habilidades cognitivas.

Para García (1987): “La educación a distancia es una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación de lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes. Implica nuevos roles para los alumnos y para los profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos” (p. 2).

Es por eso que la educación a distancia forma parte de un reto y desafío en este tiempo de confinamiento, un desafío que se comparte de manera colaborativa con la docente titular y demás actores educativos, pues como menciona García (1978), están implicados los alumnos y docentes, sin embargo, hablando de Educación Preescolar se ven más implicados también los padres de familia.

La investigación se realizó en un Jardín de Niños de Tecámac, Edo. México. La investigación formó parte de la práctica diaria que se realizaba en periodos cortos en el aula de primer grado como parte de las Prácticas Profesionales correspondientes al séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Durante este confinamiento se observó la falta de participación de los alumnos y la inasistencia en las sesiones virtuales y entrega de evidencias, comportamientos



domésticos de violencia, falta de reconocimiento de las emociones, desanimo, muestra de cansancio, tristeza.

Con el confinamiento tanto docentes, como alumnos y padres de familia se han visto afectados emocionalmente, por lo que, con la investigación, se pretende generar una propuesta de intervención con actividades que promuevan la participación, la asistencia y el aprendizaje, tanto en padres de familia como en alumnos, mejorando las áreas de oportunidad detectadas y visualizando un impacto profesional con base a el diseño de planificación durante el contexto de confinamiento. De igual forma se busca mejorar en la competencia profesional de planeación ya que se manifestó en un contexto de confinamiento y aislamiento social.

Un aspecto del proceso de formación inicial de docentes, está orientado a reforzar conocimientos, habilidades, competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar. También que el docente debe tener de manera específica para atender algunas de las implicaciones presentadas en el desarrollo socioemocional del niño, las estrategias establecidas en la educación a distancia-online; poner a prueba las competencias adquiridas en formación inicial para la resolución de problemas; en este sentido los docentes en formación tienen la responsabilidad de atender la educación socioemocional de los niños del nivel preescolar, indagar con base a teoría y práctica aquellas limitaciones y alcances en la planificación y en la intervención.

La problemática surge con el primer grado del Jardín de Niños de Tecámac donde se realizan las prácticas, pues durante los tiempos de confinamiento no se trabaja la educación socioemocional, existen signos de violencia intrafamiliar, existen problemas sociales, lo cual genera que por lo tanto no reconocen sus emociones, se tiene poca participación en las sesiones virtuales, no autorregulan sus emociones, expresan cansancio, tristeza, entre otras. Por lo que se busca elaborar una propuesta de planificación didáctica que contribuya a la educación socioemocional en tiempos de confinamiento.

En esta articulación del contexto, el confinamiento, la modalidad de intervención, los recursos tecnológicos y la formación inicial de docentes y las necesidades de los niños en el área socioemocional, esta investigación pretende dar respuesta a algunas



preguntas ¿Cómo se reconstruye el diseño de planificación didáctica que contribuye a la educación socioemocional del niño en la educación a distancia?, ¿De qué manera la docente identifica los aprendizajes esperados que debe recuperar la educación socioemocional como área de oportunidad dentro de la planificación didáctica por el confinamiento?, ¿De qué manera se emplea y se evalúa la intervención en el diseño de una planificación didáctica en la educación socioemocional en los tiempos de confinamiento?.

Pregunta de investigación

¿Cómo se reconstruye el diseño de planificación didáctica que contribuye a la educación socioemocional del niño en la educación a distancia?

1.3 Objetivos

Objetivo General: Proponer un diseño de planificación didáctica que contribuya a la educación socioemocional del niño en la educación a distancia.

Objetivos Particulares

- Emplear propuesta de planificación didácticas que contribuya al área de desarrollo socioemocional durante las sesiones virtuales.
- Evaluar la intervención y la planificación didáctica para la mejora continua y la transformación de la práctica.
- Reconstruir el diseño de planificación estratégica del área de desarrollo socioemocional.



Capítulo 2 “La Educación socioemocional en tiempos de pandemia: Bases teóricas para la propuesta de intervención”

2.1 Concepto de Educación Socioemocional

De acuerdo a SEP (2017) La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 176)

La educación socioemocional en el nivel preescolar es un área de desarrollo personal y social complementaria para con otras áreas y campos de acuerdo al plan de estudios *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*, es un área que se articula e integra en diversos ámbitos; en el alumno, la educación socioemocional es humanismo, sentir, hacer, vivir.

Como proceso formativo la educación socioemocional se centra en el desarrollo y la práctica de la inteligencia emocional y de las habilidades identificadas como competencias emocionales o competencias blandas, que si bien tradicionalmente han estado asociadas a los rasgos de personalidad de los individuos, hoy se sabe que gracias a la neuro plasticidad del cerebro, a estímulos positivos, estilos de crianza y ambientes protectores, dichas habilidades son educables o susceptibles de ser desarrolladas. (García, 2018. p. 2)

La educación socioemocional como bien menciona García (2018) se asocian a rasgos de personalidad, en los tiempos de confinamiento se reestructura la educación socioemocional como un área de adaptación, es el sistema emocional que incrementa la autorregulación, el autoconocimiento, la autoconfianza en el alumno, sistema que se complementa para la mejora continua sea el entorno en el que se encuentre.

2.2 Importancia del área de desarrollo socioemocional.



Durante el proceso de formación de las docentes en la Escuela Normal de Tecámac se adquieren habilidades, actitudes, conocimientos a lo que llamamos competencias genéricas y profesionales, que describen al docente como actor educativo preparado. Todas ellas con el fin de permitir al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, colaborar con su entorno.

Esta investigación centra su atención en la intervención docente en el área socioemocional durante la educación a distancia en el nivel preescolar.

Con base en el plan y programa de estudios Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) nos menciona que los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que se coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos. Es decir, con lo que se está viviendo en la actualidad nos percatamos de distintas necesidades entre ellas necesidades con un enfoque humanista, permite priorizar el descubrimiento del potencial del alumno y sus capacidades, ayuda al alumno a encontrar similitudes y a su vez diferencias con las personas que están en su entorno, impulsando así mismo valores como la tolerancia, aceptación y empatía, fomentar una relación saludable a generar confianza en sí mismos en un ambiente educativo de inclusión y trabajo colaborativo.

“La educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos” (SEP, 2017. p.38).

Actualmente y con base al programa de estudios, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, pues menciona que hace poco se pensaba que esta área corresponde más al ámbito educativo familiar que al escolar. Y esto viene siendo una realidad fuera de nuestro alcance, pues ahora con la circunstancia por la enfermedad y el confinamiento en la que estamos situados, esta área se vio más afectada ya sea por las situaciones y sucesos en el entorno y el contexto del alumno como por motivos escolares, en los que el alumno tenía que alcanzar sus competencias, el aprendizaje esperado, que le permitieran seguir con el siguiente nivel educativo, enfocando a la educación en contenidos cognitivos.



La educación socioemocional en la escuela con base a lo que nos menciona el plan, tiene el propósito y la finalidad de generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, es decir, contribuir con los estados emocionales y lograr dentro de su vida personal emocional y de relaciones interpersonales será fuente de motivación como lo dice el plan de estudios y aprendizaje para alcanzar metas constructivas en su vida.

2.3 La Educación a distancia

Hablar de Educación a distancia se ha vuelto un tema muy controversial durante este tiempo, debido a que en un instante se cambió la modalidad, la forma de educar y la forma de aprender.

Unigarro (2004) menciona que para algunas personas es un error hablar de educación virtual, pues dice, la educación es un fenómeno real. Y que ellos proponen utilizar términos como educación en línea, educación con medios virtuales o educación mediada por TIC'S, entre otros. Con base a lo propuesto por Unigarro, exactamente la educación es un fenómeno real, que depende de las circunstancias y el contexto en el que nos encontramos inmersos y de la perspectiva que se tenga con base al término de educación virtual o a distancia, ya que el término infiere a lo que se realiza.

La educación a distancia es una modalidad que ha existido a lo largo de los años y que, aunque no fue de orden cotidiano para su utilización con los alumnos de los diferentes niveles educativos, si fue beneficiosa para algunos que gestionaron de esa manera su educación. Hoy en día la modalidad general tuvo que ser cambiada, y ahora no solo algunos alumnos cursan virtual si no todos, abarcando en un tiempo de manera mundial hasta estatal.

García et al. (2004) nos dice que el Internet ha venido a confirmar y a reforzar todas las ventajas que los estudiosos de la educación a distancia asignaban desde hace mucho tiempo a esta modalidad educativa; apertura, flexibilidad, eficacia, privacidad y, sobre todo interactividad. Es decir, el uso del internet en la modalidad a distancia también nos trae muchos beneficios como docentes y como alumnos puesto que de años atrás la tecnología ha ido evolucionando y con ello los seres humanos creando un ambiente digital, sin embargo, no muchos de nosotros nos



familiarizamos con el término y con la experiencia pues, recurrimos a parte de la comodidad en la que vivimos. Al nacer la educación a distancia como propuesta necesaria general ayuda en la alimentación tecnológica de los docentes, es decir, a reforzar todas las ventajas que los estudiosos asignaban desde hace mucho tiempo a esta modalidad de acuerdo a García (2004).

Unigarro (2004) nos comparte que la clave del éxito de las instituciones educativas, entonces, será la articulación entre la eficacia de la trasmisión de información considerada como valiosa debido a su utilidad y, por supuesto, las posibilidades de formación. Como bien sabemos al atender de esta manera la educación complicó el modelo de trabajo a seguir y no solo a los docentes sino también a los alumnos, nos encontramos en un proceso de adaptabilidad, sin embargo, durante este proceso de adaptación existen altas y bajas que generan un desbalance emocional y que poco a poco se debe ir regulando, por ello es importante que como docentes visualicemos lo provechoso, el beneficio, atrevemos en la mejora educativa como Unigarro en las posibilidades de formación.

2.3.1 Estrategias docentes para la educación a distancia.

Dentro de la contingencia sanitaria las docentes y docentes en formación nos dimos a la tarea de implementar e innovar estrategias didácticas que se pudieran implementar dentro de la educación online, pues algunas de las estrategias que se utilizaban de forma cotidiana en la educación presencial no fueron las más adecuadas en este momento por diversas circunstancias posteriormente mencionadas.

De acuerdo a Monereo (1994) citado por Valle (1998), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Es decir, vienen siendo modos, métodos, que persiguen un propósito u objetivo determinado permitiendo al alumno obtener mayor aprendizaje de acuerdo a los estilos de aprendizaje que cada ser humano tiene; Barbe, Swassing y Milone (citados por Mayo, 1992) quienes trabajaron con estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial, consideran estos tres tipos de modalidades, también llamados formas de percibir, estilos o sistemas de representación: Visual, Auditivo y Kinestésico.



El visual corresponde a percibir viendo, observando, visualizando las cosas de forma más detallada, por ejemplo: observando imágenes interesantes, la lectura o la escritura, cuentos con imágenes representativas, etc. Identificándose en preescolar como aquellos niños que suelen aprender viendo, observando, estando constantemente estudiando el panorama.

Un alumno auditivo es aquel que pone más interés en actividades con sonidos, tal es el ejemplo de los instrumentos musicales, la emisión del sonido, participa en actividades donde se le permite expresarse y no de forma gráfica o en escritura, por ejemplo, en participaciones orales. El niño con estilo de aprendizaje auditivo puedes ver que no te está poniendo atención u observas que está implicado en otras actividades, sin embargo, con el solo hecho de que te escucha está aprendiendo, pues se ha visto que en ocasiones el alumno comprende con facilidad tu consigna mientras se pensaba que estaba distraído o no prestaba atención.

Kinestésico, el estilo de aprendizaje kinestésico es cuando el alumno recupera los dos estilos de aprendizaje anteriores, tanto el visual como el auditivo con juntándose con manipulación, con atracción de movimiento, experimentación. En nivel preescolar se puede observar que la mayoría de los alumnos suelen ser kinestésicos ya que se encuentran en la etapa de experimentación, manipulación, es decir, están en la edad en la que todo quieren tocar, llevarse objetos a la boca, comer, experimentar, preguntar por cada duda o curiosidad.

Estos estilos de aprendizaje permiten a la docente crear estrategias de enseñanza que influyan y sean compatibles con su estilo para favorecer las competencias, habilidades y aptitudes que deben obtener de acuerdo al perfil de egreso en cada nivel educativo; con la educación virtual y el estado de globalización en un mundo de tecnología moderna en pandemia por enfermedad de Covid- 19, se utilizó la estrategia de seguir en la escuela pero ahora con modalidad virtual llevándose a cabo a nivel mundial. misma que propició al docente nuevos conocimientos, desarrollando al máximo las competencias que adquirieron durante su formación inicial de acuerdo a los diversos planes y programas de estudio, por lo que en muchas generaciones hubo dificultades al llevar a cabo la intervención y el medio de comunicación con los alumnos, pues ahora tendrían que aprender sobre la marcha los nuevos conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias que en su momento



no se pudieron efectuar, como es el uso de las TIC`S y dispositivos tecnológicos actuales.

Algunas de las estrategias implementadas con base a la investigación realizada han sido el cuento como estrategia lúdica de aprendizaje. Cuando el docente se encontraba en situaciones presenciales de enseñanza y aprendizaje con horarios establecidos el cuento se utiliza dentro de la intervención docente como apoyo a situaciones, secuencias o proyectos de aprendizaje para obtener el aprendizaje significativo o rescatar un área de oportunidad apoyando la situación como parte de la estrategia pedagógica, hoy en día lo utilizamos con la misma finalidad, sin embargo, solo se realizan pequeñas adecuaciones dentro de la planificación e intervención como es el caso de la práctica educativa con un grupo de primero, en donde la intervención se reduce de 8 horas continuas con los alumnos, a 60 min máximo con alumnos y padres de familia y el cuento se utiliza para la enseñanza y el aprendizaje en ambos actores y como medio de análisis de una situación de aprendizaje relacionada con el programa de televisión “Aprende en casa” transmitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Agudelo T. (2016) “El cuento en tanto narración es una forma de hacer conocimiento, es una manera de unirnos con la otredad y una posibilidad, móvil y movilizadora, de alejarnos de las posturas estáticas, paralizantes y paralizadoras. El cuento nos convoca a pensar en red, en tejido, en urdimbre; nos aleja de la visión dicotómica establecida entre aquel que escucha y aquel que habla, brindando nuevas posibilidades epistémicas, exhortando a neófitas lecturas de la realidad y convocando a la conquista de extraños territorios pedagógicos”. (P. 10)

El cuento vincula al maestro y al alumno en un nodo del saber y el conocer creando en el niño un proceso metacognitivo que le da la oportunidad de crear escenarios, de cuestionar, de innovar, de estimular su creatividad, desarrolla interés por la cultura y lo a culturaliza, estimula el desarrollo del lenguaje de manera oral o escrita, promueve el hábito hacia la lectura, el contacto activo desde el ámbito real al ficticio o del ficticio al real sumergido en situaciones cotidianas con relación a una extensa clasificación del mismo.



De acuerdo a Agudelo T. (2016) el cuento como estrategia pedagógica invita a visualizar otras alternativas del mundo, de razón y de nuestra razón de ser en el mundo. El cuento como recurso y estrategia afina la voz de quien lo comparte, el oído de quien lo degusta y amplía los horizontes de conocimiento con los que ambos miran, piensan y sienten el mundo. Así mismo, una adecuada práctica narrativa estimula la generación de la pregunta, diseña escenarios para compartir subjetividades y erige nuevas formas de comprensión.

La lectura del cuento puede realizarse con los niños de manera participativa o no participativa, de igual forma se implementan diversas estrategias con el cuento como lo es en actividades como teatro. El cuento en la educación virtual permite transmitirlo no sólo al alumno si no ahora al padre de familia pues dentro del desarrollo de la intervención participa como un guía más en la enseñanza del alumno.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) con base a la dirección de Investigación y Desarrollo Educativo, Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es uno de los métodos de enseñanza -aprendizaje que ha tomado más arraigo en las instituciones de educación superior en los últimos años.

El método ABP según el acuerdo 650 por el que se establece el Plan de estudios para la Formación de Maestros de Educación Preescolar (2012), es una estrategia de enseñanza aprendizaje en el cual el estudiante se involucra en forma activa en la elaboración de tarea producto, es decir, es una metodología didáctica que permite generar conocimiento por medio de la resolución de problemas. De igual forma Mario de Miguel Díaz en las Modalidades de enseñanza citado por la Dra. Yáñez (2020) dice que es un método de enseñanza aprendizaje que permite resolver problemas mediante la planificación diseño y realización de una serie de actividades donde se aplican aprendizajes adquiridos y el uso efectivo de los recursos.

Al utilizar ABP en primer momento se debe focalizar el problema, ya sea área de oportunidad en habilidad, aptitud, aprendizaje esperado, competencia, en este caso desde el momento en el que el docente está realizando el diagnóstico de los alumnos, identificando las necesidades de aprendizaje y el problema en sí, para posteriormente buscar la información suficiente que permita crear tus propias



estrategias, métodos, herramientas e instrumentos así como el plan de trabajo a realizar que resuelve e involucra la situación problema.

De acuerdo al manual de estrategias didácticas ABP originalmente llamado: Problem Based Learning (PBL) permite la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y actitudes mediante pequeños grupos de alumnos, que se reúne con un tutor como facilitador, para analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Es decir, la situación problema debe llevar al alumno a la toma de decisiones, a la reflexión y análisis desarrollando el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, habilidades de trabajo colaborativo e interpersonales, así como obteniendo el propósito y objetivo al que se pretende alcanzar para resolver la situación problema.

El juego como estrategia didáctica; Según Leyva (2011) ha empezado a tomar más importancia, sobre todo en el ámbito escolar, llegando a ser considerado por diversas instituciones educativas como la herramienta para acercar a los niños y a las niñas al conocimiento.

El juego se ha utilizado a lo largo de la práctica educativa dentro de todos los niveles educativos ya sea básico, media superior e incluso en la superior, debido a que a lo largo de la trayectoria educativa se han percatado de la eficacia y el aprendizaje significativo que en muchas de las ocasiones se refleja en el proceso evaluativo.

“El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. Me atrevería a afirmar que la identidad de un pueblo está fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura”. (Moreno, 2002, p. 11).

Según Moreno (2002) nos dice que afirma que la identidad de un pueblo está fielmente unida al desarrollo del juego, es decir, que al utilizar el juego como estrategia didáctica no sólo propiciamos en absorber conocimientos si no también transforma parte de la identidad del alumno pues se retoma desde la ambigüedad, el aprendizaje



previo, la experimentación y la experiencia desde el ámbito familiar hasta la educación en la toma de estrategia de enseñanza- aprendizaje.

Retomando a Jean Piaget quién dice “el juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas; contribuye a que el niño realice una mejor comprensión del mundo que lo rodea y así vaya descubriendo nociones que favorecen los aprendizajes futuros” (Calero, 2003, p.26). Se rescata la comprensión del mundo pues como hemos visto con esta actualidad en la que estamos inmersos es necesario alcanzar esta parte de comprender, comprender lo que se está viviendo, comprender la sociedad, comprender los problemas que surgen, comprenderme a mí mismo y mis emocionales y comprender al otro desde el valor de la empatía. La comprensión es un factor que se considera en estos momentos de suma importancia y que en preescolar se ha estado trabajando por medio de diversas actividades utilizando el juego colaborativo y familiar.

Por otro lado, la UNESCO (1980) menciona que “los juegos proporcionan un medio excelente de aprendizaje de los valores culturales de la sociedad, los cuales son representados de manera simbólica: en las reglas de juego y mediante el empleo de motivos decorativos tradicionales” (p.17). Con base al desarrollo socioemocional el juego permite descargar tensiones, generar emociones, ayuda a aprender a regular, y pone a prueba la comunicación, socialización, expresión, etc.

2.4 Alcances y limitaciones de la intervención docente en el área de educación socioemocional en tiempos de pandemia

A lo largo de nuestra vida se dan procesos de cambio, evolución y transformación con base a los diferentes ámbitos como es el ámbito cultural, social, político y económico, educativo, mismos que van de forma lineal dentro de nuestra trayectoria de vida; hoy en día nos encontramos en una etapa de transformación (por verlo de esta forma), y de evolución de forma repentina cuando a principios de Marzo 2020, surgió una de las transformaciones más grandes que ha existido en México, la contingencia Sanitaria por Covid-19, enfermedad que ha sido mortal y evolutiva y que se contagia muy fácilmente colocándolos en un periodo largo de confinamiento para evitar posibles consecuencias, por lo que como se menciona surge la estrategia de educación a distancia.



Ahora bien, dentro del ámbito educativo los docentes se organizaron para brindar las clases en línea, se estableció comunicación con padres de familia, con agentes educativos, la secretaría de Educación Pública brindó su apoyo con clases televisivas con el programa de “Aprende en Casa” el cual atendería temas y aprendizajes esperados según los planes y programas de estudio clasificándose por canales de televisión, horarios, y niveles educativos del nivel preescolar hasta el nivel secundaria.

Sin embargo, además de seguir la programación los docentes debían recuperar las clases a distancia recuperando temas de la programación y de los planes según su organización institucional, por lo que en el primer grado grupo “A” se trabaja siguiendo la transmisión diaria de “Aprende en Casa” y brindando clases sincrónicas tres días de la semana y dos sesiones asincrónicas en dos días de la semana restantes.

El cambio de educación presencial a educación a distancia además de haber sido drástico también contrajo diversas limitaciones. Muñoz (2009) afirma que, en el contexto educativo, los cambios se expresan en el surgimiento de una serie de creencias, significados y expectativas propios de la comunidad escolar que está en proceso de acomodación entre sus propias expectativas y necesidades, entre las representaciones que emergen de la sociedad y las exigencias de ofrecer una enseñanza moderna y de calidad.

La transformación del contexto educativo y el cambio en la comunidad socioeducativa en área de educación socioemocional de docentes y alumnos se ha desbalanceado debido a las consecuencias de la situación actual como son: la tasa de mortandad, de hospitalización, distanciamiento social, problemas de salud, problemas económicos. Por mencionar algunos.

Lo que llevó a que dentro de la tarea educativa en las intervenciones por medio del diagnóstico educativo se observa que el área socioemocional del ser humano se ha estado fragmentando por las situaciones ya mencionadas presentadas en cada familia. A continuación, se presentan las limitaciones de la intervención docente en el área de educación socioemocional en tiempos de pandemia.



En primer momento tenemos limitaciones en la planificación didáctica: Como bien se sabe para planificar de manera efectiva se necesitan ciertos algunos elementos como son: definir si es secuencia, situación, proyecto, tiempo de la intervención por actividad y general de la planificación, componente curricular uno y dos, aprendizaje esperado, materiales, propósito enfoque o finalidad, la actividad establecida en tres momentos: el inicio, desarrollo y cierre; elementos básicos que la planificación didáctica debe contener, sin embargo, existen otros elementos más que añadimos para una planificación didáctica más entendible e incluso más accesible y organizada.

Al planificar se realiza un ejercicio metacognitivo que permite la recuperación de contenido disciplinar con el aprendizaje esperado y estrategia, una vez recuperado se transforma en una actividad didáctica que propicia la obtención del aprendizaje de distintas maneras, con esta nueva modalidad no solo se adecuaron las planificaciones si no la metodología, los materiales pues ahora debemos tomar en cuenta que no se puede salir de casa para comprar materiales y debemos cuidar la economía familiar, por lo que ahora el material didáctico también forma parte del reto educativo; la reorganización curricular, diversificación de medio y plataformas para desarrollar el trabajo otra limitante en la educación pues como bien sabemos anteriormente años atrás se graduaron docentes cuyo plan de estudios y etapa no estaban presentes en la era digital tomando en cuenta que como docentes debemos estar en constante actualización aún no alcanzamos la era actual la era digital por lo que de un momento a otro fue limitante la falta de conocimiento, la práctica y experiencia con aparatos tecnológicos.

Estas nuevas condiciones requieren que el docente utilice estas plataformas y las nuevas metodologías virtuales desde su planificación, aunque no se encontraba familiarizado como se mencionó, ocasionando que los agentes educativos nos enfrentemos las demandas de apoyo socioemocional y de salud física y mental.

De acuerdo con una encuesta realizada en México (Mancera Corucera, Serna Hernández y Barrios Belmonte, 2020), las estrategias de trabajo a distancia incluyen las tareas de llenado de libros o guías de estudio, la solicitud de trabajos, la realización de videos explicativos de los contenidos, el trabajo en páginas web



específicas y la realización de clases virtuales. Factores que a distancia se han traducido a un conjunto de obligaciones y responsabilidades, así como de exigencias que aumentan significativamente la labor docente que también dependen de factores externos como es la conexión de internet, la plataforma, el dispositivo electrónico, etc.

De igual forma una limitante dentro de la educación a distancia ha sido el internet y el dispositivo electrónico pues a pesar de vivir en un estado de globalización y tecnología algunos docentes no cuentan con tecnología actual que les permita acceder y tener mejores beneficios.

2.5 Conceptualización de Planificación didáctica

La planificación didáctica con base a los planes de estudio *Aprendizajes Clave para la formación integral* (2018) [...] la planificación es una prefiguración de la realidad que sirve para guiar la práctica. En tanto su finalidad es práctica, no podrá haber diseños abstractos, utilizables más allá de cualquier tiempo y lugar. Pensar el diseño o la planificación como instrumento abstracto sería negar su carácter de representación situada que orienta la acción, ya que la acción siempre remite a algo concreto, social e históricamente existente. (p. 5)

La planificación consiste en hacer un ejercicio integral en donde se implementan variedad de elementos que conforman un plan de estrategias y actividades influyentes para crear procesos en el alumno, los cuales le permitirán generar aprendizajes y competencias que cubran sus necesidades y las áreas de oportunidad.

SEP (2018), menciona que la planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos en tanto que requieren anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer los recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades de los alumnos. (p. 5)

Durante la formación inicial como docentes en formación adquieres competencias del perfil de egreso que te permitirán tener la base y el sustento para realizar el ejercicio de planificación, durante ese proceso se va idealizando la



planificación como proceso sistemático, complejo, transformador e innovador que si se construye con base a los elementos que requiere y se establece según el plan y programa de estudios que se encuentra en vigor se podrá implementar de manera adecuada y se obtendrán resultados esperados.

Por eso al conocer que la planificación es objetivo, es la organización anticipada y el diseño de las actividades de aprendizaje, en los que se considera una serie de factores como: tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo; materiales y recursos disponibles; así como experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros. Todo esto con el fin de garantizar el logro de los aprendizajes en los alumnos. (SEP, 2018. p. 9) El docente se prepara y obtiene elementos que permitan crear el ejercicio como son, el diagnostico el cual permite visualizar necesidades, áreas de oportunidad, entre otros. Y la contextualización, permitiendo crear una planificación que cubra el entorno, el ambiente en el que se está trabajando e interviniendo.

2.5.1 Planificación didáctica, propuesta de intervención.

Ackoff (1994) nos menciona que la planificación “es proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo, es decir, es un instrumento que usa el hombre sabio; más cuando lo manejan personas que no lo son, a menudo se convierte en un ritual incongruente que proporciona paz a la conciencia, pero no al futuro que se busca” (p. 26)

La planificación didáctica forma parte del proceso educativo, siendo así el instrumento más destacado que ayuda a la docente en su intervención pues forma un plan de trabajo, orientaciones para el trabajo docente y la enseñanza-aprendizaje.

Para aportar en la Educación Socioemocional es necesario que como docentes dosifiquemos durante las sesiones sincrónicas y asincrónicas el contenido con base a los campos y las áreas de desarrollo, por lo que se necesita de una planificación equivalente al logro de los aprendizajes que deseas obtener.

Como docentes es importante guiar la educación por medio del plan y programa de estudios de educación preescolar que en su momento se encuentre. El plan que en este momento se está rigiendo es *Aprendizajes Clave*, que de



acuerdo al plan (2017), un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante.

De igual forma menciona una parte de la importancia del mismo pues nos dice que “el logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente” (SEP. 2017. P. 107).

SEP (2017) nos dice que el proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas con base a los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Menciona que la planeación “se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión” (p. 121), “sin la burbuja de la planeación, los aprendizajes de los estudiantes pueden ir por caminos diversos, sin un destino preciso” (p. 121). Es decir, sin la planificación el docente no sabría cómo actuar en la intervención y se realizaron actividades desfasadas pues de alguna forma no tendrían un lineamiento que permita el aprendizaje esperado y obtener el perfil de egreso deseado en el alumno.

El plan brinda al docente la amplia libertad para organizar y planear como le sea más conveniente; así mismo, tiene la libertad de organizar los aprendizajes esperados y utilizar estrategias y didáctica necesaria para atender al grupo y obtener el perfil de egreso.

Para ello el plan de estudios proporcionó a los docentes un documento con el nombre de *Elementos de la planeación didáctica y evaluación formativa en el aula de los aprendizajes clave en el marco del modelo educativo 2017*, este documento, como dice el nombre, nos da un amplio panorama de los elementos que debe contener la planeación didáctica.

En primer momento menciona la planificación del “Diagnóstico inicial”, que de acuerdo al plan nos permite conocer a los alumnos con quienes trabajará durante el ciclo escolar.



“El Diagnóstico escolar es un proceso en el que se analiza la situación del alumno en la escuela y en el aula, a fin de obtener información que nos ayude a diseñar estrategias para prevenir dificultades, corregir las ya existentes y potenciar sus capacidades” (SEP, 2017, p. 117).

Este plan nos proporciona criterios orientativos dentro de la planeación que pueden enriquecerse y complementarse con aspectos acordados de manera institucional, estos son:

1.- Datos de identificación:

a) Nombre del Plantel, clave del centro de trabajo, nombre del docente, nivel Educativo, grado que Imparte, grupo, turno, periodo de Planeación, campo de formación, área de Desarrollo a trabajar, horas por semana , número de planeación, instrumento de Evaluación a Emplear.

2.- Intenciones formativas (refiriéndose en el plan 2017 al logro del aprendizaje esperado).

3.- Situación didáctica. La cual contiene el inicio (Elementos que debe contener), introducción por parte del docente. (Recuperación de saberes previos), dar a conocer qué se va a hacer y con qué criterios de exigencia se va a realizar, dar información sobre los recursos a utilizar (Se ofrecen insumos, fuentes y recursos para desarrollar lo solicitado), pueden ser de 1 a 2 días.

Desarrollo. La redacción de las actividades de aprendizaje.

a) Campo de Formación Académica o área de desarrollo personal y social o ámbitos de autonomía curricular: ámbito (Organizador Curricular 1) (Organizador Curricular y Aprendizaje Esperado).

Cierre: Presentación y defensa de producciones frente al grupo.

Evaluación: se aplica la herramienta de calificación Retroalimentación, cómo mejorar la producción (Es importante que el docente ponga el tiempo estimado).



4.- Evaluación formativa a través de indicadores: Si el programa ya establece aprendizajes esperados, se recomienda que los indicadores se redacten en congruencia con estos aprendizajes esperados

De acuerdo al plan de estudios (2017). La evaluación permite que el docente sea consciente de los logros de los estudiantes, sus avances, retrocesos y dificultades en el desarrollo en el aprendizaje, lo que le permitirá tomar decisiones sobre cómo retroalimentar, modificar su planeación o mejorar y diversificar estrategias.

2. 6 El diagnóstico escolar

El diagnóstico es un instrumento sustancial para el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un aula escolar, Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

El diagnóstico está construido por indicadores, aspectos que se consideran para obtener información específica sobre diversos aspectos. Ricard Marí Mollá, (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.), considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

Se utilizan para el diagnóstico herramientas que se convierten en instrumentos de indagación documental o de campo, como por ejemplo las entrevistas que hoy en día se llevan a cabo mediante formularios en plataformas como Google, pues las condiciones nos permiten extraerlo de esa manera, de igual forma, el instrumento de observación y el diario de la educadora, cuyos instrumentos



son de suma importancia en este proceso de confinamiento pues siendo la base para generar aprendizajes dentro de los campos o áreas, permite contribuir a las áreas de oportunidad del grupo, como la educación socioemocional, área de oportunidad que se trabaja dentro de la investigación con los alumnos de primer grado por medio de la planificación didáctica.

Existen dos tipos de Diagnóstico, interno, externo; de grupo e individual. Ambos cumplen con propósitos y objetivos distintos; sin embargo, difieren de indicadores ya que el diagnóstico externo menciona características del entorno y contexto en el que se encuentra inmerso el alumno, y el diagnóstico interno menciona características del jardín específicamente que ayudan a visualizar parte de su panorama para el funcionamiento dentro de las clases.

Se utiliza de esta manera el diagnóstico de grupo el cual menciona características del grupo en el que se interviene, y el diagnóstico individual mismo que ayuda a la docente a identificar en el niño los aprendizajes previos, su estilo de aprendizaje, personalidad, características psicológicas, etc. Recuperando de la mejor manera sus logros, áreas de oportunidad y en conjunto con el grupo los aprendizajes esperados.

El diagnóstico también permite que se genere un proceso único en cada alumno y grupo pues sin diagnóstico la docente intervendría sin ningún motivo, es decir, no tendría un plan de trabajo adecuado, los niños no aprenderían. En este actual sistema de modalidad a distancia, para realizarlo se utilizan algunos instrumentos más, como, por ejemplo, las videograbaciones en las sesiones virtuales, las sesiones individuales con los padres de familia y los alumnos, las evidencias de los alumnos de los cuales no siempre se rescata lo necesario.

Al planificar la docente ejecuta un ejercicio situado desde su planificación, y diagnóstico con base a algunas actividades, elementos pertinentes para la elaboración del plan adecuado al grupo y a los objetivos, considerando que al inicio del ciclo escolar no se conoce al grupo, y no se tienen las características necesarias para obtener una planificación de acuerdo al grado del alumno, a sus estilos de aprendizaje, entre otras características. Por lo que después de la primera



intervención con la planeación diagnóstica se realizan ajustes, se modifican, se incrementan.

Vygotsky con relación al diagnóstico escolar y la planificación didáctica para contribuir en el desarrollo del área socioemocional, menciona que “Si el ajuste es apropiado, el alumno tendrá oportunidad de aprender y progresar, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante” (1998).

Vygotsky nos menciona acerca de ese ajuste en el que el niño aprende, de acuerdo con el autor no solo aprende el alumno, sino también el docente, pues aprende a implementar de mejor manera estrategias que complementen el estilo de aprendizaje y de enseñanza.

Para la formación del alumno, el plan y programa de estudio *Aprendizajes clave para formación integral*, organiza los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular. La Educación socioemocional se encuentra inmersa dentro de las áreas de desarrollo personal y social centrándose de acuerdo al Plan *Aprendizajes Clave* (2017). En el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de forma regular sus maneras de actuar.

Dentro del diagnóstico esta área es muy fundamental en los diversos campos, áreas y ámbitos, que giran en torno a esta área cumpliéndose con el enfoque, propósito y objetivos generales dentro de sus aprendizajes esperados, generando en el alumno el elemento principal para su aprendizaje.



CAPÍTULO 3 “Ruta del diseño metodológico”

3.1 Diseño de investigación

La investigación se realizó con la intención de generar a través de ideas y supuestos una propuesta de planificación específicamente del área de educación socioemocional, que apoye a la docente en formación en la educación a distancia durante el contexto actual por pandemia. Por ello se presenta a continuación la metodología de investigación que se recuperó para obtener el alcance del objetivo general, así como darles respuesta a las preguntas de investigación.

Se desarrolló desde un enfoque de investigación cualitativa que, con base a Smith, M.L. (1987) define la investigación cualitativa como “Un proceso empírico que estudia cualidades o entidades cualitativas y pretende entenderlas en un contexto particular”. Este se centra en significados, descripción y definiciones situándose en un contexto.

Este enfoque permite que se lleven a cabo tres acciones, búsqueda o indagación para el conocimiento de procesos subjetivos con base a la investigación, la interpretación y análisis de la misma y la comprensión con base a los fenómenos presentados durante la misma.

Por otra parte, Taylor, S. J. y Bogdán R. (1986), menciona la metodología cualitativa como “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”., de igual forma “las personas, los contextos o los grupos no son reducidos o variables, sino considerados como un todo, formando parte de un estudio”, retomando así, como el grupo de primero del Jardín de Niños de Tecámac; como objeto de estudio para la ruta metodológica interactuando de manera real en el contexto actual. La investigación se desarrolla y comprende conceptos partiendo de datos recabados, comenzando a partir de las interrogantes surgidas.

La investigación cualitativa, permite estudiar acontecimientos, hechos o sucesos reales en un contexto establecido, siendo además una comprensión detallada del estudio de manera rigurosa y no estandarizada, controlando los datos recabados utilizados mediante herramientas básicas y metodológicas como la



observación, la entrevista, en donde se llega a un proceso de interpretación bajo una concepción y análisis con la colaboración del “otro” como sujeto de investigación.

3.2 Metodología de la Investigación Acción

En el diseño de la investigación se retoma a Elliott (1993) (citado por Latorre, 2007) quien define la investigación- acción como un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma.

La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las titulaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes, problemas y prácticas. El objetivo es darle solución a un problema, y darles respuesta a las preguntas ¿qué hago?, ¿cómo lo hago? Y ¿Por qué?

El modelo de Elliot toma como punto de partida el modelo cíclico de Lewin, que comprendía tres momentos: elaborar un plan, ponerlo en marcha, y evaluarlo; rectificar el plan, ponerlo en marcha y evaluarlo, así sucesivamente.

Para el proceso de esta investigación acción se requiere necesariamente de un modelo, en este caso es retomado el modelo de Elliot (1993) debido al entendimiento y aportación del mismo; en el modelo de Elliot nos menciona las siguientes fases:

- Identificación de una idea general, descripción e interpretación del problema que hay que investigar.
- Exploración o planteamiento de la hipótesis de acción como acciones que hay que realizar para cambiar la práctica.
- Construcción del plan de acción. Es el primer paso de la acción que abarca: la revisión del problema inicial y las acciones siguientes, y la planificación de los instrumentos para tener acceso a la información.

Se crean de esta manera un modelo cíclico organizado en tres momentos, llamado ciclo, uno en donde se lleva a cabo el diagnóstico, la elaboración de la



propuesta de intervención, implementación- confrontación con base a la teoría y la reconstrucción, para que posteriormente se realice el mismo procedimiento en el ciclo dos y en el ciclo tres, en donde finalmente se tendrán los últimos ajustes de la propuesta, no olvidando el propósito general de la investigación- acción que corresponde a cuestionar las prácticas educativas y los valores que extienden el cuestionamiento para la generación de conocimiento.

Se implementan técnicas como la recuperación de datos documentales y de campo mediante la recuperación empírica de los hechos, al realizar prácticas profesionales en el jardín de niños e investigar de manera general y específica sobre los componentes esenciales para la elaboración de la planificación didáctica y la intervención de la misma; y el uso de la observación participante, en donde se observa in situ, y se busca compartir experiencias en el ambiente que se estudia (Platt, 1982). De esta manera, el investigador toma una doble perspectiva desde diferentes puntos. Por un lado, debe mirar y actuar como participante; y por otro, como observador. Para lograr esa doble experiencia, el observador participante debe intervenir simultáneamente como miembro de ella y como “extraño” a ella.

Dentro de la observación se requirieron de algunos instrumentos como el guion del mismo, que se elaboró de acuerdo a indicadores a rescatar de la propuesta de intervención. También se hizo uso de la entrevista, Taylor y Bogdan (1986) entienden la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones. De acuerdo a lo que expone el autor, la entrevista fue elaborada con la finalidad de recuperar datos de la planificación que el docente frente a grupo consideraba como aspectos importantes que influyen dentro del contenido, además de indagar adquiriendo conceptualizaciones sobre el área de educación socioemocional, y su funcionalidad derivada de la educación a distancia como consecuencia del problema social de salud por COVID 19.

La entrevista que con base a Díaz y Torruco (2013) “La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear”



(p.5) por ello se aplicó a cinco padres de familia de nuevo en ese momento debido a las condiciones sociales por el distanciamiento, llevadas a cabo en sesiones individuales por medio de la plataforma Meet y por un formulario de la plataforma Google, mismos que fueron resueltos en diferentes tiempos y horarios estipulados por acuerdos con los mismos padres de familia.

La videograbación la cual pretende proporcionar datos de la intervención de la propuesta de planificación didáctica que en su momento no se lograron observar; es una herramienta digital que hoy en día ha sido utilizada frecuentemente con la finalidad de indagar o en el caso de la educación con la finalidad de observar aspectos que durante el momento o situación no lograste observar. En este sentido, la videograbación forma parte de los instrumentos que nos permiten también, aportar dentro de la evaluación de los alumnos, pues detectan rasgos característicos que en su momento no se detectaron o los dejaste de lado debido a tu enfoque en otro punto.

El plan de acción como herramienta en la metodología de Investigación- acción es un trabajo en equipo, por ello es importante reunir a los demás trabajadores comunitarios y a los miembros de la comunidad y formalizar el grupo llamándolo “Comité de planeamiento” u otra denominación. El plan de acción en la investigación marca las pautas de la acción durante un proceso metodológico. El plan lleva los siguientes elementos.

- Qué se quiere alcanzar (objetivo) Cuánto se quiere lograr (cantidad y calidad) Cuándo se quiere lograr (en cuánto tiempo) En dónde se quiere realizar el programa (lugar)

- Con quién y con qué se desea lograrlo (personal, recursos financieros) Cómo saber si se está alcanzando el objetivo (evaluando el proceso)

- Cómo determinar si se logró el objetivo (evaluación de resultados) Los planes de acción solo se concretan cuando se formulan los objetivos y se ha seleccionado la estrategia a seguir.

- Los principales problemas y fallas de los planes se presentan en la definición de los detalles concretos.



McMillan, J y Schumacher, S. (2005)

Como plan de acción se conoce es aquel donde se especifican los criterios para la organización y el funcionamiento de la atención tutorial en una institución de enseñanza. Como tal, se refiere a la labor pedagógica que comprende la tutela, acompañamiento y seguimiento de los educandos para favorecer sus procesos de aprendizaje mediante una continua orientación y formación. El plan de acción, en este sentido, forma parte del proyecto educativo y, por lo tanto, debe ser coherente con respecto a este.

Según Elliot, J. (1993) “es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad dentro de la misma” (p. 2). esto quiere decir que el plan de acción estudia una situación problema que es focalizada a través de la aplicación e implementación de diferentes instrumentos como las entrevista, las encuestas o guiones de observación, los datos que se arrojen de esta investigación permitirán establecer un panorama del contexto sobre el cual se está interviniendo y de esta manera permitirán al investigador, en este caso nosotras como docentes en formación, proponer diferentes acciones de intervención que nos permitan actuar e influir de manera positiva dentro del contexto al participar y promover acciones en favor de la mejora socioeducativa.

La finalidad del plan de acción, a partir de un marco de correcta planificación, es optimizar la gestión de proyectos, economizando tiempo y esfuerzo, y mejorando el rendimiento, para la consecución de los objetivos planteados.

El plan de acción es una herramienta de planificación empleada para la gestión y control de tareas o proyectos. Como tal, funciona como una hoja de ruta que establece la manera en que se organizará, orientará e implementará el conjunto de tareas necesarias para la consecución de objetivos y metas.

Como las estrategias que son tan importantes como los objetivos, ya que, a través de estas, será posible alcanzarlos. Las estrategias deben mostrar el camino que se seguirá durante el plan de acción. Asimismo, es básico establecer los pasos a seguir de cada una de las estrategias planteadas. Para echar a andar un plan de



acción, lo mejor es dejarse acompañar por expertos en la materia, que te apoyarán y guiarán para que cada uno de los pasos que llevas a cabo, sean los correctos.

Los planes de acción son muy útiles a la hora de coordinar y comprometer a un conjunto de personas, organizaciones o, incluso, naciones, a involucrarse y trabajar juntas con la finalidad de conseguir determinadas metas. Es por eso que elaborar un plan de acción para la implementación de un proyecto socioeducativo aporta competencias, habilidades y aptitudes desde el ámbito educativo como social. Pues de esta manera buscamos obtener un impacto, y para ello se incluyó a padres de familia: ya que los padres de familia son integrantes de la sociedad, promotores de valores, concientización, por lo que si se trabaja con ellos y se logran cumplir los objetivos, no solo se impacta en ese momento si no también en las generaciones futuras, pues existe en ellos una evolución biológica y cultural.

Así mismo observando el papel importante que están teniendo en casa, se incluyen porque ahora no solo se trabaja con los alumnos si no con los padres de familia de manera cíclica para la mejora del niño, lidiando con aspectos limitantes en esta educación a distancia.

La importancia del papel del alumno de acuerdo al enfoque constructivista con el que se planea intervenir, en esta investigación se coloca como enfoque educativo al niño, ya que son los seres humanos que cuya etapa en la que se encuentran se da la transformación, el desarrollo de las bases, el impacto, y si se crea en ellos el impacto educativo y social nos damos cuenta que formará parte de un trayecto educativo y de vida correspondiente a la toma de decisiones, conciencia y cognición; los docentes en la importancia de ser un agente educativo guía, la herramienta, el instrumento, el factor de desarrollo de los seres humanos, de propiciar cultura, patria, conocimientos, habilidades, actitudes, sirviendo como guía profesional para la vida del ser humano, cubriendo sus necesidades y sus metas a futuro; autoridades educativas, pues son elementos de experiencia que nos brindan nuevas perspectivas y que en conjunto con los docentes son capaces de crear, de innovar para la formación de cada alumno y de una sociedad.

Retomamos a cada uno de ellos porque para el proyecto a trabajar se necesita de elementos que conformen un ciclo, que impacten, que brinden experiencia, que



demuestren interés, que les importe la sociedad, los problemas sociales, que comencemos desde abajo pero que igual fusionemos y alcancemos nuevos retos en nuestra vida.

Por otro lado, para desarrollar el ciclo reflexivo se retoma a Smith, ya que se ha tenido experiencia con su ciclo y ha sido muy eficaz en la reflexión del docente en formación, pues con base a su método de: descripción, refiriéndose a la manera disruptiva de redactar la pregunta de ¿Qué es lo que hago?, que en un primer momento proporciona el utilizar los diversos instrumentos que se utilizaron dentro de la práctica como la hoja de evaluación de la docente titular o la de la ENT, hasta la evaluación de la autoridad educativa, los formularios, los trabajos y evaluaciones de los niños.

Posteriormente el siguiente paso va a partir de la inspiración, misma que dentro de nuestra redacción se coloca de forma desglosada la respuesta al cuestionamiento: ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que imparto?; desde el punto de vista crítico la pregunta suele ser complementaria y con una amplia gama de respuesta no dejando cortó un panorama si no utilizando hasta el más mínimo sentido desde lo general hasta lo particular y sobre todo poniendo a prueba nuestra interpretación del análisis y reflexión. La confrontación la cual le da respuesta al cuestionamiento: ¿Cómo llegué a ser de esta forma? Dentro de nuestra práctica docente, en qué punto es el que se encuentra, metodología y teoría me sustenta. Para finalmente llegar a la reconstrucción, de igual forma respondiendo a la pregunta de ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera?, es decir, de qué otra manera pude haberlo realizado y que beneficios o limitaciones encontraría si lo realizara de otra forma, reestructurando de igual forma de lo particular a lo general dentro del ámbito profesional y educativo.

3.3 Plan de acción

El plan de acción se elaboró retomando la problemática p del perfil de egreso:

La cual entra en función al presentar la propuesta de intervención en el área de educación socioemocional de acuerdo al primer grado del Jardín de Niños de Tecámac. Durante el proceso de obtención y elaboración de la planeación y el desarrollo de la competencia profesional se elaboró el siguiente plan de acción ya que como mencionamos la finalidad del plan de acción gira en torno de un marco de



correcta e idónea planificación a partir de optimizar la gestión de proyectos, economizando tiempo y esfuerzo, y mejorando el rendimiento académico para la consecución de los objetivos planteados.

El plan de acción pretende llevar a cabo cuatro ciclos de acción dentro de las jornadas de prácticas profesionales en el Jardín de Niños de Tecámac, con el primer grado, obteniendo un ejercicio teórico- práctico dentro del mismo.

El plan se divide en cuatro ciclos de acción distribuidos en distintas fechas, el primer ciclo de acción llamado “Rescatando información faltante” debido a que con base a un análisis profundo del diagnóstico se observa que no se encontraba centrado en el área de educación socioemocional de manera actual, área que se desarrolla dentro de la investigación; y la contextualización ya que en jornadas de prácticas anteriores faltó rescatar indicadores expuestos por Consejo Nacional Técnico de la Educación (CONALTE) pues al inicio de la pandemia en estas condiciones de confinamiento y educación a distancia se vio complejo. Esto correspondiente a la fecha propuesta del 22 al 26 de Marzo de 2021 cuyo propósito fue que en conjunto con la docente titular se obtuviera información más precisa y relevante sobre un diagnóstico, contextualización más amplio y funcional para la investigación.

Por lo que dentro de las actividades y acciones a implementar se planteó la utilización de entrevistas por medio de las plataformas de Google Forms, Google Meet para entrevistas virtuales o por la plataforma de WhatsApp en caso de que fuese necesario.

El segundo ciclo de acción lleva por nombre “Poniendo a prueba ideas y supuestos (Propuesta de intervención 1), este ciclo fue elaborado con el propósito de elaborar una propuesta de intervención de acuerdo a los datos recuperados en el ciclo de acción uno, y de esta manera evaluarla conforme al proceso cíclico del modelo de Elliott (1998), con una temporalidad del 13 al 30 de Abril de 2021, empleando diversas acciones que benefician al trayecto y la mejora como la implementación y el diseño, llevando una constante evaluación tanto en la práctica como de manera personal. En este se propuso acciones como emplear dos veces a la semana aproximadamente una actividad correspondiente al área socioemocional, también realizar la evaluación previa de la planeación y posterior a la intervención de manera colaborativa con la



docente titular del primer grado; la gestión y autorización de instrumentos de evaluación por asesor y docente titular. Evaluación de planificación didáctica con base al instrumento de evaluación propuesto por el cuadernillo Número 4. El instrumento será rúbrica de evaluación y lista de cotejo.

El tercer ciclo de acción es llamado “Propuesta de intervención 2” debido a que de acuerdo a la ruta de trabajo que se lleva a cabo se planeó realizar una propuesta con base al sistema de evaluación apoyándose de la reflexión de acuerdo a Smith y a los ciclos de Elliot (1998) quienes nos apoyarán desde otro ámbito a obtener y desarrollar la competencia del perfil de egreso en el contexto actual.

Este ciclo de acción es elaborado con el propósito de reestructurar el plan y desarrollar competencia con una temporalidad del 03 al 18 de Mayo de 2021, dentro de este octavo semestre de la licenciatura en Educación Preescolar, como meta se estableció la obtención de la propuesta de planificación con un 90% de asertividad y resultados esperados con base a las áreas de oportunidad.

Para el proceso del mismo se plantearon diversas acciones complementarias como la indagación con base a la teoría para confrontar la evaluación e implementación de la planificación didáctica. La reestructuración de la misma y confrontación con observaciones y recomendaciones de la docente titular del primer grado.

El cuarto y último ciclo de acción es llamado “Propuesta de intervención final y evaluación de la misma”, ya que en este cuarto ciclo de acción se pretende obtener finalmente la propuesta de evaluación después de modificarla con base al trabajo de titulación e interviniendo con el plan de acción de práctica profesional para la mejora continua, este con el propósito de que en este periodo de educación presencial la docente en formación presente con base a las observaciones, recomendaciones y el ciclo reflexivo de Smith vinculado con el ciclo de Elliot (1998) finalice la propuesta de intervención del área de educación socioemocional y su proceso evaluativo con la finalidad de la obtención y desarrollo de la competencia de acuerdo al contexto actual, cuya temporalidad corresponde del 19 al 11 de Junio de 2021.

Para ello se plantearon las siguientes acciones: la docente en formación en conjunto con su asesor metodológico revisó los últimos detalles de la propuesta de



intervención semifinal; la docente en formación presenta la propuesta final atendiendo las observaciones, recomendaciones y evaluación de manera teórica- práctica. Compartir con la docente titular del primer grado los resultados de la investigación y el plan de acción elaborado.

3.4 Ciclo reflexivo de Smyth

El ciclo reflexivo es un elemento que nos ayuda como docentes a analizar, reflexionar y organizar procesos y desarrollo de la práctica docente de forma sistemática y funcional brindando oportunidad de reconstrucción en la mejora de la enseñanza- aprendizaje.

El ciclo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

De acuerdo a Smyth (1989) menciona que el ciclo reflexivo parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer.

Si deseamos desvelar la naturaleza de las fuerzas que nos inhiben y coartan y empezar a trabajar para cambiar las actuales condiciones, podemos recurrir a cuatro tipos de acción en relación a la enseñanza y que corresponden a sendas series de preguntas que debemos intentar responder en este proyecto de perfeccionamiento:

1. Descripción - ¿Qué es lo que hago?
2. Inspiración - ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que imparto?
3. Confrontación - ¿Cómo llegué a ser de esta forma?
4. Reconstrucción - ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera?

El ciclo reflexivo comprende cuatro fases, la descripción como parte inicial, la inspiración o explicación, la confrontación y por último la reconstrucción.



En el siguiente trabajo se argumenta sobre el ciclo reflexivo de Smyth basado principalmente en los ciclos de acción realizado con los alumnos de primero de educación preescolar, en donde se pusieron en juego acciones para el logro de obtener la propuesta de planificación de manera articulada con el área de educación socioemocional de acuerdo al plan y programa de estudios “Aprendizajes Clave” (2017).



Capítulo 4. Implementación del Plan de Acción

4.1 Primer ciclo de acción.

Descripción

Durante los cuatro ciclos de acción desarrollados con el primer grado del Jardín de Niños de Tecámac, correspondientes al octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar.

El primer ciclo de acción lleva como nombre “Rescatando información faltante”, pues con base a la experiencia recuperada y a las jornadas previas a este octavo semestre se realizó un análisis interpretativo de las prácticas, de la autoevaluación de competencias y del tema de investigación de acuerdo a la tesis que se está elaborando; como resultado se obtuvo que hacía falta rescatar el diagnóstico actual de los alumnos, una contextualización más amplia para la obtención de información más completa a lo que se había realizado con anterioridad conociendo necesidades actuales tanto de la docente en formación como de los alumnos y los padres de familia con relación a la educación de los niños y niñas, tomando en cuenta el contexto en el que se está trabajando.

Fue realizado durante la jornada de prácticas del 22 al 26 de marzo de 2021 en el Jardín de niños de Tecámac con el primer grado.

Se planteó como fin educativo que la docente en formación rescate elementos del diagnóstico que son necesarios para la intervención dando la forma inicial y procedimental de los ciclos consecutivos a este conforme a un diagnóstico y una contextualización realizada con base a los indicadores establecidos por la CONALTE para rescatar información acerca del entorno, del contexto del alumno como el contexto en el que nos encontramos inmersos por la pandemia por Covid- 19.

En esta semana 22 al 26 de Marzo del año en ciclo, del ciclo de acción I, se implementaron algunos instrumentos de indagación, uno de ellos fue una entrevista enviada por medio de la plataforma de Google Forms misma que se elaboró y se envió a la docente titular con relación a los acuerdos establecidos en donde especifica que



previamente al enviar información a los padres de familia esta debe ser revisada y autorizada por la docente titular, sin embargo no se pudo revisar debido a diversas circunstancias presentadas y a las condiciones sociales por el distanciamiento.

De igual forma se recuperaron datos a partir del guión de observación de la docente en formación y de los comentarios que realizan los padres de familia a la docente titular los cuales fueron analizados e interpretados para la recuperación de elementos del diagnóstico actual cubriendo así datos que en su momento no fue posible recuperar.

Por otro lado, se reestructuró la elaboración de la contextualización con base a los indicadores proporcionados y por elementos del contexto actual, abarcando desde el ámbito socioeducativo que afecta a la educación socioemocional y otros aspectos hasta elementos actuales del jardín de niños como es la inactividad online en ausencia de algunos alumnos a las sesiones virtuales y la falta de entrega de trabajos básicos que proporcionan elementos necesarios para la intervención con el grupo. Dentro de este ciclo se buscó la confrontación, análisis y reflexión con fines educativos de la contextualización que la docente titular tiene de manera más particular del aula virtual.

En este ciclo de acción las planificaciones fueron desarrolladas de acuerdo al programa de “Aprende en casa” el cual proporciona un formato el cual contiene el aprendizaje esperado, el énfasis y el campo o área, mismos que serán recuperados de acuerdo a los horarios establecidos en la programación. Así que como parte de los acuerdos establecidos con la docente titular se planificaba de acuerdo a los días y la programación correspondiente este con la finalidad y el propósito que no se viera desfasado el aprendizaje y las actividades si no se viera acorde, fuera compatible y recuperamos lo que observaron en la televisión de esta manera también se aportaría en su desarrollo.

Los elementos de la evaluación diagnóstica fueron recatados desde los diferentes instrumentos de evaluación propuestos en cada planificación como lo fue la lista de cotejo, el diario de la educadora y el cuadernillo de observación, cuya finalidad fue recabar aspectos más importantes observados durante las sesiones virtuales con los alumnos.



Inspiración

El ciclo de acción “Rescatando información faltante”, se elaboró debido a obtener una propuesta de intervención docente desarrollando la competencia profesional de: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Este primer ciclo de acción fue nombrado de esta manera ya que se daría inicio a las acciones para llegar a propósitos y objetivos generales que se habían planteados para retomar información necesaria para el trabajo de investigación de tesis el cual se desarrolla y retoma la educación socioemocional en los tiempos de confinamiento llevando implícito la evaluación de una propuesta de intervención; da comienzo desde una manera muy general para llegar a lo particular, con duración de una semana.

Se estableció ese rango de tiempo ya que considerando los indicadores restantes se consideró suficiente para poder recuperar lo necesario y comenzar con el siguiente ciclo de acción y así posteriormente logrando un proceso cíclico en el que se obtiene un aprendizaje y experiencia significativa.

Con la elaboración de este ciclo de acción se buscó indagar desde las perspectivas docentes el término evaluación, el ejercicio y la experiencia así como fundamentación pues en ocasiones se diferencia de acuerdo a la perspectiva que tenemos o que usualmente conocemos, por lo que esto nos permite abrir el panorama a un nuevo mundo.

Como se menciona en primer momento del ciclo tenemos el envío del formulario, esta entrevista estructurada se elaboró con la finalidad de obtener una contextualización más precisa pues se contrastará con la de la docente titular y los datos recabados de los padres de familia.

Recuperando a Díaz y Torruco (2013) “La entrevista es muy ventajosa principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear)” por ello las actividades de indagación por medio de la plataforma Google forms fueron realizadas



hacia la docente titular, la directora del Jardín de Niños, y hacia los padres de familia, las cuales fueron presentadas en primer momento a la docente para su revisión y en segundo momento la autorización en el caso de la entrevista a los padres de familia. Sin embargo, no hubo buenos resultados ya que por los diversos problemas de conectividad y falta de internet además por la carga administrativa no fueron revisados y por lo tanto no se pudieron enviar.

Por otro lado la actividad de contextualización fue realizada debido a que como docente un punto de partida para comenzar con la educación de los alumnos es tener los referentes necesarios para conocer el contexto, entorno y el ambiente en el que se desarrollan los alumnos, ampliando su panorama docente y mediando las limitaciones en alcances que se encuentran dentro de su educación.

De acuerdo a las situaciones aplicadas durante este primer ciclo de acción, fue necesario hacerle modificaciones con base a las circunstancias de aula virtual por las necesidades actuales según el contexto y el diagnóstico las cuales me dicen que durante el tiempo que se estuvo ausente por termino de jornada anterior y algunas circunstancias que están haciendo que no se conecten los alumnos, que no participen, que de alguna manera se vean ya las situaciones didácticas lineales, puesto que con respecto a mi reflexión y análisis concluyó que ya se seguía un ritmo en las prácticas y las planificaciones didácticas que hacían que el alumno o el padre de familia no se sintieran motivados para entrar a las sesiones y por lo mismo no se diera la entrega de tareas y trabajos.

De igual forma considero que a pesar de diversificar las planeaciones se tenía una falla un elemento que no favorecía a su aprendizaje por lo que se realizaron adecuaciones y se tomó en cuenta estos aspectos para el siguiente ciclo de acción como parte del ejercicio constante de la evaluación, pues desde mi punto de vista no solo se debe aprender a evaluar a los alumnos, a su aprendizaje y sus avances sino también a nuestra propia práctica, a los elementos, la planificación e incluso la clase que como se venía haciendo anteriormente en donde la docente frente a grupo se grababa y esta era evaluada por compañeros docentes o directivos alcanzando a observar pequeños detalles que cuando se interviene no observar o no tomas en cuenta, pues a pesar que anteriormente era por medio de la educación presencial un ámbito en donde de cierta forma nos encontrábamos en zona confort y que ahora en



este momento por las diversas circunstancias logramos salir, con más razón es interesante e importante el poder evaluarnos desde la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Algunos instrumentos recuperados dentro de este ciclo de acción el guión de observación y listas de cotejo que de acuerdo a la SEP (2012) en el Cuadernillo 4 de “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo”, el diario de trabajo es un instrumento elaborado por las docentes en el cual “se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo”. Este mismo funciona como herramienta metacognitiva para fortalecer y reflexionar sobre la práctica educativa, la intervención e incluso sobre distintos aspectos. En el cuadernillo nos mencionan algunos aspectos que giran en torno a la reconstrucción de la práctica como son: a) la actividad planteada, su organización y desarrollo; b) sucesos sorprendentes o preocupantes; c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje.

Considerando estos aspectos propuestos y algunos más que a la docente le gustaría recabar en su momento como preguntas clave ayudando al análisis y el recabar datos.

El guión de observación de acuerdo al Cuadernillo 4 de “Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo” (2012) es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas. Estos orientan y guían la observación de la docente dentro del aula educativa y su intervención desarrollando un proceso que destacan datos relevantes, esta se utiliza desde el entorno evaluativo de cada alumno para verificar aprendizajes, avances, retrocesos, e incluso detalles mínimos que hacen diferencia.

También guían a la reflexión y el análisis del docente dentro de su práctica educativa pues a partir de eso permite centrarnos en aspectos específicos de la práctica, promover objetividad al observar aspectos de la dinámica al interior del aula virtual, analizar materiales. El cuadernillo nos ofrece algunos elementos que propician efectividad en el guión como son: el propósito, duración, aspectos a observar, entre otros.



Confrontación

El propósito de este primer ciclo de acción nos dice que “La docente en formación en conjunto con la docente titular obtenga información más precisa y relevante sobre un diagnóstico, contextualización más amplio y funcional para la investigación y evaluación”, con una temporalidad propuesta de los primeros cinco días de la jornada de prácticas profesionales.

De estos elementos colocados en este primer ciclo de acción puedo decir que una vez que se comenzó a con la práctica en el periodo de prácticas profesionales observe que el propósito que se estableció no abarcaba lo más que se puede recuperar, es decir, desde mi punto de vista se pudo haber aprovechado de diferente manera ya que dentro de la misma se tuvieron las siguientes complicaciones.

En primer momento en donde la acción menciona el actualizar la contextualización y el diagnóstico educativo en práctica observe que el diagnóstico es un instrumento que en todo momento va a estar presente pues como menciona Ricard Marí Mollá, (2001), en su libro “El Diagnóstico pedagógico: Un modelo para la intervención pedagógica” considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201) Por lo que el diagnóstico en la intervención, dentro de este semestre siendo docentes en formación, es un proceso de indagación constante y no solo llevado en un solo momento como fue plasmado, además tomando en consideración que es un ejercicio que debe realizarse aunque no estuviese plasmado en el plan de acción pues ya se encuentra implícito.

Considero que fue importante realizar adecuaciones pues además de ya los motivos mencionados también no se pudieron contrastar con el de la docente titular debido a los tiempos establecidos que ella tenía en su momento y la carga administrativa que complejo este procedimiento.



Por otro lado, de las siguientes acciones a realizar se encontraban actividades de entrevistas a docente titular y directivo con relación a la investigación elaborada sobre el área de desarrollo socioemocional, el cual influye en la competencia de evaluación de la docente en formación desde diferentes aspectos y elementos socioeducativos, retomando a Canales (1994) la define la entrevista como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.

Con respecto a lo que menciona el autor, lo que se consideraba una entrevista no fue recatada como tal, puesto que por motivos de tiempo solo se pudo enviar y solo se obtuvo una respuesta no cumpliendo el objetivo correspondiente a lo que significa una entrevista.

Por otra parte con las situaciones de actividades que se realizaron, una observación que me dio mi tutora fue que se realizarán actividades más diversificadas, pues se reconoce que en un momento se vio afectada la intervención debido a que las actividades planificadas llevaban parte de una misma estructura por lo que las hacía ser lineales.

De igual forma comunicó que se hicieron más partícipes a los padres de familia de las actividades con los niños sin dejar de enfocarnos en el alumno, ideando estrategias virtuales ideales.

De acuerdo al plan y programa de estudios Aprendizajes Clave (2017) El planificar es el proceso que “está en el corazón de la práctica docente. Pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Así mismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones”. Y las planificaciones didácticas de esa semana no cubrían con estos parámetros, porque se formaban de forma lineal y no motivaba su aprendizaje, ya que aunque estaban basadas en sus necesidades, no se manifestaba variedad, pues para generar un aprendizaje significativo en las propuestas de enseñanza para que el aprendizaje ocurra, el niño debe tener contacto con el ambiente social a un nivel interpersonal y, entonces, internalizar la experiencia adoptando las circunstancias vivenciales con su aprendizaje. Las experiencias más



tempranas tienen influencia sobre el niño, que construye nuevas ideas a partir de éstas.

Reconstrucción

De acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación del primer ciclo de acción “Rescatando información faltante” en la jornada de prácticas de Marzo 2021, considero conveniente revalorizar, reestructurar, y fijar bien mis propósitos y metas dentro de los ciclos de acción y así mismo la modificación pertinente de algunos datos dentro del plan de acción correspondientes a este octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la siguiente forma:

Dentro del plan de acción como parte importante tenemos la indagación y sustento teórico por lo que considero que debe modificarse para complementar lo implementado en los siguientes ciclos, aunque con relación al sustento no existen problemas puede ser ampliado.

Por otra parte, considero la adecuación de reducir el número de preguntas en el formato de Google Forms debido a que puede ser un motivo por el cual tampoco haya sido respondido, por lo que al dividirlo de alguna forma aumentaría probablemente el número de respuestas e incluso podría incluir a los padres de familia para tener una mayor indagación con relación a la perspectiva de los padres de familia, estas al igual que la de los agentes educativos será dividido y replanteadas las preguntas para la obtención de mejores resultados.

Por último, tenemos las planificaciones didácticas de acuerdo a las recomendaciones hechas por la docente titular se realizaron adecuaciones en cuanto al contenido, siendo planificaciones de tiempo más corto y con diversas actividades que no llevaran una misma línea pues eso estaba ocasionando que no se vieran motivados los alumnos. Por otro lado, también con base a los acuerdos establecidos con el directivo se envió la planificación y de igual forma realizó algunas recomendaciones como añadir justificación de la educación en línea y la liga de las clases virtuales, mismas que se atendieron y se colocaron en la planificación.

De manera general al reconstruir este primer ciclo de acción lograríamos fortalecer no solo el área de oportunidad de evaluación si no también acerca de las



Tecnologías de la Información y Comunicación que hoy en día se encuentran en constante cambio.

4.2 Segundo ciclo de acción

Descripción

Durante la jornada de prácticas en el Jardín de Niños “Ignacio Allende” se aplicó el segundo ciclo de acción el cual se planteó para las fechas del 13 al 30 de Abril de 2021, y el cual lleva por nombre “Poniendo a prueba ideas y supuestos”. Se eligió ese nombre, ya que de acuerdo a las acciones y actividades a realizar en estos días este contribuiría en la investigación haciendo énfasis en el área de educación socioemocional la cual durante estos últimos tiempos se ha visto afectada en el ámbito socioeducativo, de igual forma porque al tener una salud emocional podemos contribuir en nuestros demás aprendizajes y en el desarrollo de la competencia profesional de planeación.

Este con el propósito de elaborar una propuesta de intervención de acuerdo al documento de investigación, evaluarla conforme al proceso cíclico del modelo de Elliot (1998), con la meta de: que la docente en formación reconozca y mejora 90% de los datos erróneos dentro de una ficha de evaluación y planificación.

El propósito y evaluación llevaron a realizar una serie de acciones que contribuirían a cumplir la meta y obtener una mejora educativa, estas actividades fueron:

- Planificación didáctica.

Donde se propuso emplear dos veces a la semana aproximadamente una actividad correspondiente al área socioemocional y esta será evaluada con la docente titular. Esto con la finalidad de ver la evaluación desde otra perspectiva, considerarla como un proceso de crecimiento y desarrollo que apoya la competencia en el área de oportunidad. La actividad no fue realizada con base a lo propuesto en este ciclo de acción debido a la nueva organización y acuerdos establecidos con la docente titular y con los padres de familia. Se consideró que la planificación fuera con base al área de educación socioemocional con base a la situación actual de confinamiento, se han



presentado situaciones que no permiten la regulación de emociones no solo en los niños si no en todo ser humano.

- Elaboración de instrumentos de evaluación.

Donde la acción a realizar es a partir de la gestión y autorización de instrumentos de evaluación por asesor y docente titular. En primer momento los instrumentos de evaluación, mismos que cumplirían con la función de evaluar la propuesta, evaluar mi práctica y autoevaluarse. Una vez que se elaborarán los diversos instrumentos que permitirían el crecimiento, desarrollo y evolución de la competencia profesional, una vez que esté fuera revisados y auto valorados se presentaría y gestionaría con el directivo y la docente titular para la autorización de aplicar dichos instrumentos y planificación, posteriormente al comunicarme con la docente titular se proporcionó la información a la docente titular la cual daría respuesta a los diversos instrumentos de acuerdo a la propuesta de planificación, la intervención y demás aspectos que contribuyan a la enseñanza- aprendizaje.

- Evaluación de planificación

A realizar se evaluará la planificación didáctica conforme al instrumento de evaluación propuesto por el cuadernillo Número 4. El instrumento será lista de cotejo y guión de observación. Pues con base a las acciones y actividades del segundo ciclo de acción y el propósito es necesario realizar la evaluación de la propuesta de planificación. Se colocó un momento para realizar esta actividad debido a que conforme la carga administrativa de la docente titular y las actividades que debemos realizar de manera cotidiana, desde mi punto de vista era necesario para crear un espacio y se pueda realizar el ejercicio.

Inspiración

El segundo ciclo de acción fue elaborado con la finalidad de contribuir a en el desarrollo de la propuesta de intervención elaborada para el trabajo de titulación donde la docente en formación pone a prueba la competencia profesional misma que se establece en este plan de acción con la finalidad de que durante este proceso se fortalezcan ambos lineamientos tanto la investigación como la competencia profesional desarrollada de acuerdo al plan de acción.



El periodo propuesto para este plan de acción consta del periodo del 13 al 30 de Abril, se propuso ese periodo debido a que en la práctica se manifiestan algunos trabajos a realizar, el programa de mejora escolar, actividades festivas y demás, lo que disminuiría el tiempo establecido y para actuar durante esos días. Sin embargo, aunque se veía largo el periodo para estas acciones que a continuación se enumeran considero que en su momento fue corto el periodo propuesto.

1. La actividad de la propuesta didáctica fue elaborada a partir de la importancia que tiene el desarrollo socioemocional y cómo contribuye la planificación docente en el aprendizaje del alumno.

La planificación didáctica forma parte del proceso educativo, siendo así el instrumento más destacado que ayuda a la docente en su intervención pues forma un plan de trabajo, orientaciones para el trabajo docente y la enseñanza- aprendizaje. Para aportar en la Educación Socioemocional es necesario que como docentes dosificamos durante las sesiones sincrónicas y asincrónicas el contenido con base a los campos y las áreas de desarrollo por lo que se necesita de una planificación equivalente al logro de los aprendizajes que desees obtener.

Durante el proceso de la formación inicial de docentes se desarrollan competencias profesionales y específicas que se ponen a prueba durante las prácticas profesionales en diferentes Jardines de Niños interviniendo con alumnos de edad preescolar para fortalecer y lograr adquirir competencias del perfil de egreso mediante aprendizajes esperados situados en los planes y programas de estudio que en su momento estén vigentes, en este momento con la planificación didáctica se fortalece aquella que se encuentra en desarrollo como es en este caso el diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

Uno de los retos más importantes durante la actualidad es generar y propiciar en el alumno la educación socioemocional.

Se desarrolla una propuesta de intervención acerca del área de Educación socioemocional con la finalidad de fortalecer en el alumno y autorregular el área



socioemocional, beneficiando y obteniendo mejores resultados en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Sin embargo, cabe mencionar que dentro de este periodo donde esta propuesta de intervención se llevaría a cabo aproximadamente dos veces a la semana no fue compatible con la actividad realizada en el jardín debido a los acuerdos establecidos de la docente titular con los padres de familia pues solo se interviene tres veces a la semana en sesión virtual misma que debe ser cubierta con planificaciones guiadas de acuerdo al programa televisivo de “Aprende en Casa” el cual propone los campos o áreas a trabajar por día, así como los aprendizajes esperados y el enfoque educativo. Por lo que en ese momento la propuesta quedó de lado, ya posteriormente se intentó involucrarla como vínculo en otro aprendizaje y campo intentando que se viera inmerso dentro de algunas actividades.

2. Evaluación de la planificación

En esta acción y actividades de este segundo ciclo de acción se pretendió que en su momento se evalúa la planificación didáctica conforme al instrumento de evaluación propuesto por el cuadernillo Número 4. Una vez que estos fueran gestionados y autorizados por los diferentes agentes educativos se daría la pauta para realizar la evaluación de la propuesta de intervención en el cual se ve implicado el área de oportunidad, ya que con base a la Sep (2012) la evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna. En ese sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.

Dada la importancia de la misma cabe mencionar que el ejercicio de evaluar la planificación específica del área de desarrollo socioemocional no fue dada en ese periodo, sin embargo, si fueron evaluadas cada una de las planeaciones por la docente titular ya que uno de los acuerdos establecidos entre la docente titular y la docente en formación es la autorización de la misma previo a la intervención por lo que algunas sí fueron evaluadas con base a comentarios realizados de manera oral,



porque en diversos momentos no se daba el tiempo para revisar minuciosamente la planificación previa a la intervención debido a que el tiempo entre la entrega y las sesiones eran cortos y en su momento no fue funcional.

Confrontación

De acuerdo a lo establecido en este segundo ciclo de acción en el momento de la realización del mismo en las prácticas educativas observe algunas limitaciones que la docente en formación tuvo, pues de acuerdo al plan de acción en este ciclo la educación socioemocional en la propuesta de intervención se debió clarificar y enfatizar pues retomando a Bisquerra (2000: 243) nos define la educación emocional como: Un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

Por lo que sí es ideal trabajar con ella en este tiempo de pandemia, pero mencionando que no fue posible por las circunstancias ya mencionadas recuperando a Goleman (1996) propone como una posible solución forjar una nueva visión acerca del papel que deben desempeñar las escuelas en la educación integral del estudiante, reconciliando en las aulas emoción y cognición. Es decir, desde las limitantes presentadas no se podía conformar con la idea de que por los acuerdos no se implementara si no confrontar con otra actividad, con otro plan pues aunque se vincularon se daba más peso al aprendizaje esperado del programa de “Aprende en casa” era necesario forjar una nueva visión y no solo del estudiante sino también de la docente en formación.

También de acuerdo a los instrumentos y el enfoque evaluativo tanto de las actividades, y de la propuesta de planificación con base a los diferentes autores recuperados previo a este plan en el momento de recuperar el plan observe que entre más instrumentos se tengan, mayor información, mayor evaluación y mayor experiencia, ya que generalmente las docentes nos limitamos a utilizar solo un instrumento de valoración, en algunas ocasiones hasta dos instrumentos, mismos que no son cambiados si no son elegidos para todo el proceso cuando no debería ser así, pues en contraste a el Cuadernillo de instrumentos (2012) “no existe un mejor



instrumento que otro, debido a que su pertinencia está en función de la finalidad que se persigue, es decir, a quién evalúa y qué se quiere saber, por ejemplo, qué sabe o cómo lo hace”. Por lo que el utilizar uno o dos instrumentos para todo el proceso evaluativo no es adecuado y funcional para el resultado que se busca obtener.

Reconstrucción

De acuerdo a los resultados obtenidos en este segundo ciclo de acción considero conveniente reflexionar, revalidar, centrarme en los alcances y no las limitaciones que se presentan. Además en este ciclo de acción observe con más detenimiento la importancia del diario de la educadora ya que aunque si se realizaba considero que no se hacía a profundidad por lo que me di cuenta que de hecho como docentes el diario tiene diversas funciones y una de ellas entra dentro de la evaluación, la autoevaluación pues considerablemente al reflexionar profundamente se abre el panorama y logras ver las cosas de diferente manera plasmando nuevas pautas e ideando a un nuevo presente y futuro.

Dentro de este ciclo de acción considero la reconstrucción de los tiempos, pues como ya se mencionó el tiempo se vio corto para recuperar lo que se necesitaba además de obtener el propósito y meta que se deseaba llegando a sólo una parte del mismo.

Cabe mencionar que esto también conlleva a grandes aprendizajes por lo que el propósito sería el mismo solamente se aumentarían acciones, modificaría el tiempo, incluso utilizaría otras estrategias que me fueran funcionales como es el incrementar la participación de directivos y demás docentes del Jardín de Niños “Ignacio Allende”.

4.3 Tercer ciclo de acción.

Descripción

Este ciclo de acción lleva el nombre de “Propuesta de intervención II”, pues con base a la experiencia recuperada en las jornadas de prácticas pasadas se observó la necesidad de implementar un tercer ciclo debido a que con dos no se alcanzaba la competencia en área de oportunidad y además tampoco se tendría el fin de la investigación de la propuesta de evaluación con los alumnos de primer grado.



En este tercer ciclo de acción se pretende que se dé un mayor avance reflejado en las propuestas de planificación, y en el avance significativo de todo el proceso y recomendaciones que en un primer momento al iniciar las prácticas de este octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar se manifestaban como limitaciones.

Es llamado de esa manera debido a la secuencialidad que tiene con relación al ciclo de acción uno y dos. Tiene una temporalidad del 03 al 18 de Mayo de 2021, con el propósito de reestructurar la planeación vinculada con el área de educación socioemocional y la competencia a desarrollar como área de oportunidad, y cuya meta pretende obtener una propuesta de planificación con un 90% de asertividad y buenos resultados con base a las áreas de oportunidad.

Dentro de este ciclo de acción se propone cinco acciones y actividades divididas con la finalidad de alcanzar el propósito y objetivo. La primera es Indagación con base a la teoría para confrontar la evaluación e implementación de la planificación didáctica, en este se pretende confrontar la teoría con la práctica en cuanto a los momentos respondiendo a las preguntas, ¿Qué evaluar?, ¿Por qué se evalúa de esta forma?, alcances y limitaciones de la evaluación y la planificación.

La siguiente acción gira con base a los resultados obtenidos en las listas de cotejo, reestructurar la planificación y se da a conocer con la docente titular. Se estableció la acción de realizar el informe de evaluación de los alumnos y se compara con el diagnóstico. Considero importante e interesante esta parte pues se realiza una gran confrontación entre dos documentos de la tarea educativa y en donde se ve reflejado el trabajo y el proceso que conllevo para llegar a este punto ya que también tiene impacto en la competencia en área de oportunidad al realizar el informe evaluativo como primer acercamiento a un documento que en su momento en jornadas anteriores no se podría realizar pues no se contaba con los elementos necesarios, actualmente no se tienen todos los elementos pero sí una gran parte de él la cual genera avance, aprendizaje y significado.

Uno de los trabajos que se realizan en los últimos momentos de la tarea educativa es el presentar el informe final sobre las evaluaciones finales en cuanto a los aprendizajes logrados, el avance y cómo es que pasa cada alumno al siguiente



ciclo o nivel educativo, las fortalezas que tiene, que saber hacer, habilidades, competencias etc.

Esta actividad conlleva otras más pues al realizar el ejercicio reflexivo acerca de las evaluaciones realiza un ejercicio metacognitivo que beneficia la experiencia, el trabajo dentro de la planificación.

Inspiración

Para elaborar este tercer ciclo de acción con el nombre de “Propuesta de intervención II” se retomaron muchos aspectos y elementos para la elaboración de este tercer ciclo de acción ya que en primer momento se pensaban realizar muchas actividades dentro de cada acción y actividad que contribuirían al desarrollo de la competencia pero muchas de ellas se realizaron como parte de las adecuaciones en el ciclo de acción anterior sin tomar en cuenta que en este momento la docente ya tiene menos tiempo y las complicaciones para la revisión se ve más presionada y limitada. Se redujeron a las siguientes acciones:

- Confrontar resultados evaluativos

En esta acción la actividad consta de confrontar con base a la teoría lo recuperado en los primeros dos ciclos de acción y sobre todo la evaluación e implementación de una segunda propuesta de planificación sobre el área de educación socioemocional tomando en cuenta las evaluaciones realizadas, las observaciones de la docente titular y algunas otras actividades que benefician la vista de la evaluación en el alumno.

Con base a Vargas (2003) el confrontar resultados “Es vista como una técnica o herramienta utilizada desde diferentes enfoques de la Orientación razón por la que resulta importante que estos profesionales valoren la necesidad de adquirir las destrezas personales para la confrontación y la manera en que puedan utilizarla y enseñarla a quienes orienta”, apoyándonos de Vargas el proceso de confrontación proporciona elementos metacognitivos que dan la habilidad de observar desde diferentes enfoques, de reconocer, de beneficiarnos como docentes en formación.

- Reestructuración de planeación.



Referida a la actividad de los resultados obtenidos en las listas de cotejo se reestructurará la propuesta y esta misma se da a conocer con la docente titular, las rúbricas y listas de cotejo se utilizan para la evaluación de las planeaciones y la evaluación de la intervención ya que como se mencionaron anteriormente se tuvo una ocasión en donde las planificaciones e intervención se veía desde un entorno lineal y tradicional que no es funcional para los niños y su aprendizaje por lo que se intentaron probar otras estrategias y los resultados de esas listas son de este proceso.

Sin embargo, cabe mencionar que, aunque estas fueron diseñadas para que se llenarán con las observaciones de la docente titular por motivos de comunicación y carga administrativa no pudieron llenarse.

Con esta reestructuración se fortalece la enseñanza, se motiva a los alumnos y a los padres de familia además anima a ver resultados, a convivir y trabajar de forma colaborativa. Considero que de esta manera se fortalece la calidad educativa de acuerdo al artículo 3ro.

Casanova (2012) define el concepto de calidad educativa como “algo casi intangible, pero variable y dinámico, que cambia con el tiempo y las personas que lo conceptualizan, con sus ideologías, creencias y supuestos pedagógicos vigentes”. La calidad total es la mejora progresiva en la forma de hacer las cosas, aun cuando hayan sido realizadas sin errores, lo que se enfoca en la mejora permanente y esto es especialmente válido al hablar de educación.

Confrontación

De acuerdo a lo establecido en este tercer ciclo de acción el propósito nos menciona la reestructuración de la planificación como parte de las evaluaciones previas y las adecuaciones que van proporcionando una planificación ideal no solo de manera escrita sino también desde la intervención como parte del proceso de evaluación.

Sin embargo pensando en la realidad educativa que se vive después de la formación inicial me doy cuenta que el docente no tiene la oportunidad de reestructurar y volver a aplicar, la realidad es que pueden hacer adecuaciones en el momento con base al desarrollo de la misma, pero no como en nuestro caso, esta vez fue



reestructurada y evaluada de forma cíclica debido a la investigación que en este momento se está realizando, dicha investigación aporta a la formación de docentes, al trabajo en este nuevo contexto y sobre todo a la competencia que se desarrolla desde dos ámbitos.

Dentro de las actividades se retoma el reporte de evaluación de los alumnos donde de acuerdo al plan de acción forma parte de adquirir la competencia y su desarrollo pues aprendes a evaluar y observar con un cambio de paradigma y perspectiva, de acuerdo al cuadernillo de evaluación 4. (2012) la evaluación que se realicen durante los periodos de corte deben formar parte de las situaciones o secuencias didácticas, definidas como un conjunto de actividades secuenciadas, estructuradas y articuladas, diseñadas con una intención educativa y compuestas por tres momentos: inicio, desarrollo y cierre.

Estos tres momentos se realizan de acuerdo a las fechas establecidas subiéndose a plataforma los datos recuperados. Con base a cada alumno, cabe mencionar, que no se tuvo experiencia en ninguno de los momentos de evaluación que como menciona la SEP (2012) son de suma importancia para reconocer el proceso del alumno, para que se dé a conocer su trayectoria, sus avances, habilidades, entre otros.

Reconstrucción

De acuerdo a los resultados obtenidos en este tercer ciclo de acción llamado “Propuesta de intervención II” en la jornada de prácticas de Abril 2021, considero conveniente revalorizar, reestructurar, las actividades y acciones de la siguiente forma:

En primer momento considero que el propósito no se relaciona con la meta propuesta pues, aunque son compatibles y se trabajan ambos en un mismo lineamiento y fin que es obtener la competencia en área de oportunidad y a su vez evaluación del grupo y las planificaciones didácticas considero que la reestructuración permitirá buscar el enfoque con relación a lo que se busca y pretende obtener. Cabe mencionar que durante este ciclo de acción surgieron actividades y acciones que favorecieron el aprendizaje como son las llamadas con la docente titular para recuperar las sesiones virtuales y evaluar mi práctica, analizar cada una de las



dificultades que presentaba el alumno, reflexionar de eso y ajustar para que se atiendan y se obtengan avances.

También, en plática con la directora y los CTE propiciaron recomendaciones las cuales fueron recuperadas, por lo cual se reestructuraron las acciones involucrando aquellas que en su momento no se tenían planeadas.

Replanteará y añadirá las conferencias que el sector nos proporcionó y recuperarlas en conjunto con las docentes creando un foro de experiencias docentes en contraste a cada conferencia desde una realidad educativa, generando el aprendizaje entre pares.

También se replanteará el tiempo pues el tiempo destinado para esta jornada no fue adecuado ya que no se tomaron en cuenta aspectos que en la educación en línea limitan como es la falla del internet, el cual no se puede cambiar y ha sido espontáneo.

4.4 Cuarto ciclo de acción

Descripción

Este ciclo de acción lleva como nombre “Propuesta de intervención final y evaluación de la misma”, pues con base a la experiencia recuperada y a las jornadas previas a este octavo semestre como resultado se obtuvo que hacía falta reconocer algunos aspectos de la evaluación pues en muchos de los casos solo tenemos la teoría, pero no llegamos a tener la práctica que se necesita.

Se planteó con el propósito de que en este periodo de educación la docente en formación presente con base a las observaciones, recomendaciones y el ciclo reflexivo de Smith vinculado con el ciclo de Elliot (1998) finalice la propuesta de intervención del área de educación socioemocional.

Dentro de este ciclo de acción solo se plantearon dos acciones y actividades las cuales pretendían cubrir el propósito a llegar. Estas dos acciones se dividen en las siguientes:

- Revisión preliminar de la propuesta.



En esta se pretendía que la docente en formación revisará los últimos detalles de la propuesta de intervención semifinial, es decir una vez que durante los ciclos de acción anteriores se va reforzando y procesando.

Dentro de esta actividad se dio oportunidad de recolectar las propuestas que se habían realizado con base a la evaluación que se les daba a las mismas, conformando solo una planificación con las situaciones didácticas exitosas. Desafortunadamente no se realizó con el propósito que en su momento se había establecido, al contrario, se dio un giro intentando cubrir un poco de él.

- Presentación final de la propuesta de intervención y su evaluación.

Dentro de esta parte del ciclo se buscaba que una vez obtenida la propuesta de intervención que vinculó su autoevaluación se presentará con relación al ciclo reflexivo de Elliot propuesto por Latorre, mismo que durante tres ciclos más propuestos se rediseña. Para este momento este quedaría rediseñado y debería cumplir con lo propuesto desde el ciclo uno del plan de acción.

Cabe mencionar que, aunque no se estableció en el plan de acción esta actividad realizada en este periodo ni en los ciclos de acción, como proceso de la formación la docente titular le dejó realizar a la docente en formación las fichas descriptivas de cada alumno, pues como menciona también tuvo experiencia y conoció al grupo por lo que rescataría parte de su trabajo y observaciones para realizar las fichas descriptivas propuesta del consejo técnico de este mes. Dentro de las fichas descriptivas se realizó un proceso al que no se había tenido alcance, fue complejo ya que los elementos que éste debía contener son: el colocar las fortalezas de los niños, estas se rescataron de las observaciones de los niños y de los aprendizajes esperados propuestos en el plan y programa de estudios “Aprendizajes Clave” (2017); las áreas de oportunidad, recomendaciones para el docente que impartirá clase en el siguiente nivel educativo, en esta parte fue complejo debido a que la recomendación sería por niño y debería estar bien acuerdo a sus fortalezas y debilidades, además que estas le servirían a la docente del siguiente nivel para rescatar y transformar las áreas de oportunidad en fortalezas; recomendaciones a los padres de familia, parte que en su momento también fue complejo por diversas circunstancias que más adelante se presentarán.



Inspiración

El cuarto ciclo de acción se elaboró con la finalidad de darle seguimiento a la competencia que se encuentra en área de oportunidad y el vínculo con el trabajo de titulación en donde su enfoque parte de la educación socioemocional, mismo que es un área de desarrollo personal y social dentro de los componentes curriculares.

Este fue elaborado con el propósito de ir obteniendo los resultados y analizarlos conforme al proceso que ya se tuvo en los tres primeros ciclos de acción, ya que al observar el tiempo en el que se estaba llevando a cabo el trabajo era necesario comenzar con este proceso.

Este ciclo de acción además del cumplimiento del propósito también tiene una meta establecida, misma que menciona que se obtendrá el 95% de evaluación asertiva a la propuesta de intervención y su evaluación. Y que dentro de este periodo se dio avance, pero del todo no se concluyeron las acciones propuestas que generarían esta meta.

La primera acción que se plasmó en este ciclo de acción es la revisión preliminar de la propuesta. Este ejercicio se llevaría a cabo de manera autónoma y con el asesor metodológico de titulación, sin embargo, por cuestiones administrativas y del trabajo no fue posible la revisión del mismo en ningún momento de este periodo del cuarto ciclo de acción, por lo que se optó que la revisión la llevará a cabo la docente titular pues si se revisaba con un agente educativo se fortalece ya que las recomendaciones dan desde otro enfoque y perspectiva.

Gracias a que se está trabajando desde la perspectiva de docente en formación y futura docente, pero aun así no se cuenta con la experiencia necesaria para percatarnos de alguna otra cosa que el momento se ignoró. En el artículo de Experiencia y educación (2010) nos menciona la importancia de la experiencia que debe tener la docente en la educación pues, aunque se menciona que conforme se va desarrollando también se va adquiriendo en veces requiere de un guía que medie otro tipo de experiencia.



Por ese motivo fue necesario buscar otra perspectiva en evaluación de planificaciones como es la docente titular y el directivo que permiten a la docente en formación ampliar, experimentar y propiciar una mejora continua.

Confrontación

El proceso educativo en el que se ve implícita la competencia en área de oportunidad en octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar requiere de un asesoramiento en el proceso de titulación y asesoramiento en el proceso de prácticas profesionales donde la docente en formación interviene con base a su experiencia y lineamientos adquiridos, por lo que la importancia en ambos procesos debe ser tomada en cuenta para el crecimiento de la docente en formación. El modelo de trabajo colaborativo y asesoramiento por Sánchez (2008) definido como escenario de relaciones interpersonales donde tienen lugar acciones de carácter cognitivo dirigidas a proporcionar o compartir informaciones y conocimientos y acciones de carácter social y afectivo dirigidas a establecer y mantener la relación.

En ese momento se movilizan aspectos emocionales como pueden ser la aceptación, la confianza o desconfianza, el reconocimiento o la desvalorización y que forman parte de los procesos educativos por ejemplo desde la comunicación con la docente titular.

Para Sánchez (2008) en el asesoramiento educativo se pueden identificar dos dimensiones: la primera, tiene un carácter básicamente cognitivo y tiene que ver con el proceso de resolución de problemas propio del asesoramiento y la segunda, que tiene que ver con la creación de una relación favorecedora del trabajo conjunto, éste autor le atribuye un carácter motivacional y emocional. De esta segunda dimensión, es decir, de la creación y el mantenimiento de las condiciones interpersonales y contextuales necesarias para generar motivación por el trabajo conjunto dependerá en buena parte el resultado del proceso de asesoramiento.

Todos estos aspectos juegan un papel importante y por ello es necesario considerar que determinadas formas de organizar el asesoramiento, la actividad conjunta y la interacción, pueden potenciar o dificultar que los participantes se impliquen en diferentes formas de afrontar los problemas y que mantengan el interés suficiente para solucionarlos, por esta razón fue que una vez que no se tuvo respuesta



por dificultades presentadas se tenía que darle solución a la problemática presentada fue necesario implicar evaluaciones de la docente titular en el proceso y adquisición de la competencia a fin de retomar las recomendaciones propuestas.

Reconstrucción

En la reflexión de este ciclo de acción observe que no se tiene mucho que reconstruir, sin embargo, lo que si se reconstruye viene siendo la fecha y la temporalidad ya que desde los ciclos anteriores la temporalidad no fue modificada a un 90%. De hecho, en la temporalidad de este ciclo no se ha llegado a su término pues se incrementará la evaluación de las fichas descriptivas que en el momento solo se elaboraron y por cuestiones de otras actividades esta no ha podido evaluarse, considerando que en el ciclo de acción cinco se incrementara como parte de la acción.

Otra de las reconstrucciones que se realizaría en este ciclo de acción parte de la elaboración de otras acciones y actividades más, pues como se ha visto se necesitan otras actividades que conformen y definan la adquisición de la competencia en área de oportunidad como por ejemplo la evaluación de las evaluaciones de los alumnos por medio de la docente en formación, así como las observaciones ya que anteriormente mencionaba la importancia de redacción adecuada y perspectiva docente.



Capítulo 5. Propuesta de planificación en el área socioemocional proceso de construcción y reconstrucción

Durante el proceso de la formación inicial de docentes se desarrollan competencias profesionales y específicas que se ponen a prueba durante las prácticas profesionales en diferentes Jardines de Niños, interviniendo con alumnos de edad preescolar para fortalecer y lograr adquirir competencias del perfil de egreso mediante aprendizajes esperados situados en los planes y programas de estudio que en su momento estén vigentes.

Por ello uno de los retos más importantes durante la actualidad es generar y propiciar en el alumno la educación socioemocional, ya que se ha ido desvalorizando y quebrantando conforme las circunstancias en las que se viven.

Es por ello que diseña una propuesta de intervención acerca del área de Educación socioemocional con la finalidad de que el alumno sea más participativo en sesiones virtuales, elaboración e implementación de actividades diversificadas que generen el incremento de alumnos dentro de las clases, mejorar el auto conocimiento y la autorregulación de emociones mediante el reconocimiento de emociones; y la docente en formación utilice la competencia profesional del perfil de egreso de diseñar planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programa de estudio de la educación básica, misma que fortalece la enseñanza- aprendizaje del alumno.

5.1 Proceso y elementos de la reconstrucción de la planificación

Hace un poco más de un año la humanidad se vio sometida a cambios momentáneos, cambio que transformaría a lo largo de nuestra vida derivado de una enfermedad mortal que al inicio en marzo de 2020 se dio a conocer como un virus que estaba afectando a nivel mundial, dicho virus tiene una tasa de mortalidad grande mencionando que es la consecuencia más grave a la que se puede llegar y que afecta a toda la sociedad sin importar rango de edad.

Derivado de esta circunstancia los docentes comenzaron a capacitarse, los alumnos y padres de familia formaban sus propias estrategias para poder en conjunto contribuir a la educación de sus hijos. Se acumularon hechos relevantes que suceden



de un momento a otro, consecuencias que en confinamiento nos estaban afectando debido a que si salíamos se tenía un alto riesgo de contagio y de esa manera expandir.

Sin embargo, no solo fue la consecuencia más grave la mortalidad y el contagio, sino que, de estas, surgen derivados como la violencia doméstica, el desempleo, dificultades en la educación, complicaciones de salud, pérdidas familiares, economía, por mencionar algunos. De estas mismas como docentes y docentes en formación nos damos cuenta que se refleja la afectación a un área de desarrollo personal y social.

Se trata de la Educación socioemocional que con base al plan y programa de estudios “Aprendizajes Clave” (2017). En los tiempos actuales implica que el docente considere valores para orientar contenidos y procedimientos formativos de acuerdo al contexto. “Los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común”. (p.303)

Por lo que se vuelve una necesidad a atender en área de oportunidad pues, aunque anteriormente se trabajaba con los niños hoy en día se observó el énfasis en otros campos como es lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social. Campos que desde demandas sociales se han visualizado como los ejemplares, los necesarios, los importantes. Hasta que llegamos al diagnóstico y nos damos cuenta de la necesidad de trabajar con más rigor el área de educación socioemocional en la vida de nuestros estudiantes y padres de familia que por misma situación están presentes más que otro momento en la educación virtual de sus niños.

La problemática de esta investigación funge de manera general en que dentro de este proceso educativo no se ha trabajado la educación socioemocional más que de manera transversal en un mismo lineamiento, esto ha generado que los niños no participen, no se muestren motivados, no se vea reflejados aprendizajes de esa área.



Como docente retoma evidencias de aprendizaje de los alumnos, el diario de la educadora, videograbaciones y recomendaciones de la docente titular para poder organizar la información recuperada, de igual forma autoevaluarse en la intervención y evaluar las situaciones de aprendizaje elaboradas, las cuales fueron revisadas solo por dos ocasiones específicamente con la docente titular del primer grado, debido a que el tiempo que se tomó para poner en práctica la propuesta de intervención fue poco, ya que durante las semanas de prácticas profesionales se recuperaron demás indicadores, se recuperaron las actividades propuestas en el Programa de Mejora Continua, y las actividades realizadas por plantel, por lo que al ser poco tiempo en sesiones virtuales con los alumnos y retomar demás actividades complicó el desarrollo de la propuesta, y su reestructuración, retomando lo siguiente:

En primer momento antes, durante y después de la elaboración e intervención de la planificación se rescató el diagnóstico actual por confinamiento para la investigación mismo que fue realizado al inicio para detectar necesidades actuales con relación al área socioemocional.

Este diagnóstico es del primer grado del Jardín de niños donde se realizaron las prácticas, ubicado en Tecámac, Estado de México.

En él, recuperamos aspectos a considerar durante la reconstrucción y reestructuración de la planificación en área socioemocional, como son:

- En un índice de un cien por ciento de alumnos, seis de ellos no reconocen las emociones o sentimientos.
- El alumno expresa sentirse cansado, desmotivado, triste por cuestiones diversas de hechos familiares.
- Los padres de familia en ocasiones no conectan a los alumnos por circunstancias externas que ocasionan no solo una inasistencia si no varias.
- Alumnos que en primer momento tuvieron contacto y posteriormente se perdieron, y que hoy en día no se tiene mucha información de ellos.
- No reconocen miedos, dificultades.
- No se muestran motivados durante las sesiones.

Una vez recuperado estos datos y demás de esta investigación se elabora la primera propuesta de planificación la cual contiene los siguientes elementos básicos



a contener de acuerdo al plan y programa de estudios Aprendizajes Clave (2017) elementos que a continuación se muestran:

Tabla 1.
Elementos básicos de la planificación

Jardín de Niños.	"Ignacio Allende".
Grado y Grupo.	1º "A"
Docente en formación.	María Vivian Vázquez Espinoza.
Modalidad.	Secuencia didáctica.
Componente curricular.	Campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Nota. Creación propia.

En la tabla 1 encontramos datos como el componente curricular: el cual establece el campo de formación académica o el área de desarrollo personal y social con el que se va a desarrollar de manera general o específica la planificación. La tabla da muestra de que en la primera propuesta de planificación se tomaban en cuenta ambos componentes curriculares ya que se pretende trabajar de forma transversal.

Derivado de ello como primer momento de la reconstrucción se encuentra, la temporalidad:

Se recuperó el tiempo de intervención virtual en el que se están realizando las prácticas y las jornadas escolares de los alumnos especialmente con los alumnos del primer grado. Este esta nueva normalidad el horario escolar en la que se trabaja de manera presencial de 8:00 am a 12:30 pm, lo que nos proporcionaba una dosificación más exacta de los aprendizajes y tiempos establecidos para cada campo o área de acuerdo al plan que la docente tenía para trabajar, de igual forma se realizaban actividades transversales, actividades cívicas, eventos, etc.

Se observa que el tiempo tiene que ser reducido drásticamente de acuerdo a las circunstancias y el contexto en el que estamos viviendo, por ello se realizó una evaluación continua en torno a diversos ámbitos socioeducativos, llevando a la conclusión de que con el grado de primero, lo más conveniente es trabajar con los alumnos alrededor de 30 a 40 min por sesión virtual, pues de acuerdo al diagnóstico



en el que el verificamos que dentro de las características de los alumnos de primer grado los cuales corresponden de edad de entre tres , cuatro y cinco años el alumno expresa características y necesidades que deben ser tomadas en cuenta, con base a Piaget (1966) Los niños nacen con una estructura mental muy básica (genéticamente heredada y evolucionada) sobre la que se basa todo aprendizaje y conocimiento subsecuentes.

El tiempo o temporalidad en la educación virtual en el área socioemocional puede formar parte de la motivación del alumno ya que como son alumnos que no han tenido estancia en preescolar y es su primer acercamiento el tiempo es un factor que contribuiría a la autorregulación de emociones. Por otro lado permite ser estrategia a trabajar con los padres de familia ya que derivado del confinamiento, el tiempo para el proceso de aprendizaje con sus niñas y niños es corto.

Por otro lado, otro factor que contribuyó en la reconstrucción de acuerdo al diagnóstico y a los estadios del desarrollo cognitivo de Piaget algunas de las características tomadas en cuenta para la planificación además del tiempo, son en la mayoría del grupo de primero los alumnos tienen una edad de entre tres, cuatro años de edad lo cual, de acuerdo a Piaget (1967) de una edad de dos a siete años de edad los individuos se encuentran en la etapa pre operacional, en donde de acuerdo a lo que nos menciona el autor los niños en esta etapa aprenden a través del juego de imitación, sin embargo, tienen un pensamiento egocéntrico así como también dificultades de comprensión como el comprender de otra persona el punto de vista.

De igual forma en esta etapa los niños comienzan a participar en el juego simbólico y aprenden manipulación. Piaget (1967) nos menciona esta etapa porque para él la palabra pre operacional significa que el niño aún es capaz de usar lógica o transformar, combinar o separar ideas al no entender la lógica concreta, los niños son capaces de manipular la información mentalmente de tomar el punto de vista de otras personas.

Por lo que la docente como factor que se tomó para este proceso de reconstrucción es la importancia que nos dediquemos a la construcción de experiencias, experimentación y manipulación guiando a la transformación de esta etapa a la que posteriormente deben continuar que es la etapa concreta; en el



momento cabe mencionar que también derivado de esta investigación en la psicología del tiempo se retomó el tiempo de las clases virtuales ya que en este momento se vuelve un reto la atención del alumno ya que como vimos en esta etapa la mayoría de las ocasiones vemos su exploración y experimentación, métodos y estrategias que no requieren estar poniendo atención, visualizando solo una pantalla y a individuos que no conoce.

Por ello, se elaboran la actividad con el propósito de generar conocimiento en el área de educación preescolar con el aprendizaje esperado: Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego, de acuerdo al plan y programa “Aprendizajes Clave” (2017), correspondiente al área de desarrollo personal y social de: Educación socioemocional en el componente curricular uno de autorregulación y os en meta cognición. Realizar una autoevaluación en donde se rescató los siguientes puntos:

La actividad propuesta debe ser reestructurada con un enfoque constructivista y humanista.

Se debe tomar en cuenta que no todos los alumnos y padres de familia tienen la posibilidad de estar con los alumnos para poder presentarse en las actividades.

Hay padres de familia que trabajan y no pueden conectarse ciertos días de la semana.

Posteriormente mediante la observación e indagación con base al diagnóstico mencionado y las necesidades educativas se recuperaron como resultados algunos aprendizajes esperados establecidos en el plan y programa de estudio “Aprendizajes clave” para una educación integral (2017), que encontramos podrían aportar en el grupo de acuerdo a las condiciones:

- Reconoce cuando necesita estar en calma.

Este aprendizaje se retoma de acuerdo a las características y edad del alumno en donde se observa que en ocasiones son egocéntricos, no tienen control de emociones por lo que en un momento está muy feliz y al otro ya están llorando o haciendo berrinche. El aprender a autorregularse lleva un proceso y como parte de ello es necesario aprender a calmarnos, a respirar e ir poco a poco a regularnos.



- Identifica y nombra características personales ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta?

Considerando que el preescolar es nuestro primer acercamiento con los alumnos es necesario que nos reconozcamos, y conformemos nuestra identidad personal, por ello es conveniente para el desarrollo socioemocional conocernos físicamente, reconocer que me gusta, que no e incluso las cosas que se nos facilitan y aquellas en las que necesitamos un poco más de ayuda, pues aunque se tienen a mamá o familiar en casa al pendiente con cada uno de ellos es importante comenzar a generar autonomía, a aceptar que me hace falta, como soy físicamente, etc.

- Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.

Este aprendizaje en educación socioemocional permite al alumno la convivencia, el trabajo colaborativo, e igual en ejercicios individuales ayudando al alumno a fortalecer su coeficiente intelectual.

- Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.

De igual forma para la autorregulación, el autoconocimiento, fortalecer la autoconfianza, la escucha, el respeto a distintas ideas y perspectivas, el cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, desarrollar la resiliencia, y por supuesto minimizar la vulnerabilidad en distintas circunstancias o situaciones en el que el alumno esté presente se necesita por reconocer emociones y sentimientos en actividades cotidianas.

En segundo momento en la reconstrucción se intervino con planificaciones en donde el área socioemocional se encontraba de manera transversal y se observó en videograbaciones realizadas por la docente titular puntos importantes para la reestructuración, entre ellos se consideró recupera la pirámide de Maslow (2015) (Figura 1).



Figura 1.
Fase de creación de Maslow (2015)



Nota: Fases de supervivencia y progresión.

En donde de acuerdo al contexto y el diagnóstico, el primer grado se encuentra entre la fase de supervivencia y la fase de progresión, partiendo de la teoría de Maslow (2015), la fase de supervivencia en el ámbito educativo a los retos, alcances de los aprendizajes base que los alumnos deberán adquirir desde el reconocimiento, las actividades y contenidos trabajados así como los aprendizajes esperados, ya que esta fase es el inicio para continuar con las demás fases, ya que a partir de ella como docentes generamos acciones en las que los alumnos tienen claro hacia dónde ir y cómo pueden lograrlo.

La fase de progresión es donde creamos experiencias, donde ponemos en juego emociones, clima educativo, seguridad en los alumnos, la autorregulación y autonomía con la finalidad de crear ambientes de aprendizaje en el aula.

Considero que en dentro de estas dos fases se encuentran los alumnos de primer grado, debido a que en el nivel educativo en el que nos encontramos como grupo de primero es el inicio de nuevos retos, el inicio para alcanzar la fase de socialización en la que vemos la toma de decisiones, el trabajo colaborativo; reconocimiento y creación, ya que en este estado de confinamiento en el que nos encontramos inmersos nos limita pero también nos reta a que logremos las siguientes fases sin tener que estar de manera presencial.

De esta manera la Educación socioemocional favorece al desarrollo de habilidades, aptitudes, regulación de emociones, autonomía, ya que provee las



herramientas y recursos para enfrentar dificultades y retos presentados a lo largo de nuestra vida.

Fue necesario recuperar los siguientes aprendizajes esperados de acuerdo al plan y programa de estudios “Aprendizajes clave” clasificándolos de manera gradual para la obtención y el desarrollo de los mismos.

De acuerdo al programa educativo, para brindar a los docentes mejores herramientas con las que podemos trabajar con aspectos socioemocionales plantea incluir un currículo de la Educación socioemocional. Por lo que define que se tiene el propósito de “ que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares” (2017).

Define esa necesidad de dedicar tiempo y espacio necesario para que de esta manera se influencie en su aprendizaje y contribuya a alcanzar sus metas, mejorar rendimiento académico, salud emocional, relaciones interpersonales, entre otros.

De acuerdo a la gradualidad de aprendizajes esperados con base al enfoque de la educación socioemocional se rescatan dos aprendizajes base a desarrollar:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.
- Reconoce cuando necesita estar en calma.

Goleman (2018) nuestras emociones nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas solo en manos del intelecto: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pensar en los fracasos, los vínculos con un compañero, la formación de la familia. Pues cada emoción ofrece una disposición definida a actuar.

- En este sentido se eligió situar la planificación en la emoción del miedo, pues con base a las experiencias que se han tenido en la situación actual de confinamiento y las observaciones realizadas en el grupo, el miedo en muchas de las ocasiones nos tormenta, no deja fluir, nos paraliza o nos pone en una circunstancia compleja por lo que la salida y el progreso parte desde



tener calma, de reflexionar, de analizar, pues aunque en su mayoría pensamos que solo los adultos presentan ese sentimiento, estamos equivocados porque existen estudios que nos afirman que los niños también presentan cuadros de miedo, e incluso debido a que no cuentan con algunas competencias les es difícil asimilarlo lo que puede causar desde situaciones de deserción escolar en un futuro hasta situaciones que afecten a su persona de manera física y psicológica.

Se plantea la nueva propuesta de intervención en donde se retoma la pirámide de Maslow (2015) y el plan y programa de estudios Aprendizajes Clave (2017) con la finalidad y el propósito al que se quiere llegar con esta propuesta de intervención retomando la gradualidad, características y finalidad educativa (Figura 2).

Figura 2.
Situación de aprendizaje construida.

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional
Componente curricular 1: Autorregulación
Componente curricular 2: Expresión de las emociones
Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.
Actividad:
Inicio:
 El día de hoy nos centraremos en aquellas cosas que nos dan miedo. Para ello necesitaremos un globo o una cajita (lo que se tenga en casa).
 Al comenzar la sesión realizaremos algunos ejercicios de relajación y respiración, así como de movimientos físicos. E iniciaremos el día una canción para motivarnos.
Desarrollo:
 Después hablaremos de los miedos y de lo que podemos hacer con ellos, se les pedirá que piensen en todos los miedos que tienen no importa cuantos sean, después haremos un ejercicio para deshacernos de nuestros miedos. Ahora tendrán a la mano su globo o caja, si tenemos globo lo que vamos a hacer es en el agujero donde pasa el aire para que se infle le diremos en secreto nuestro miedo y luego lo inflaremos un poco.
 Si es en caja o frasco realizaremos el mismo procedimiento y le soplaremos con todas las fuerzas.
 Así posteriormente el siguiente miedo lo gritaremos, en el siguiente lo meteremos bailando, etc.
Cierre:
 Finalmente reconoceremos cuantos miedos tuvimos y mencionaremos que cada que tengamos algún miedo se puede ir a la cajita o globo y se quedará guardado de esta manera disminuirá nuestro miedo.
 Al terminar se les pedirá que decoren su cajita de los miedos como quieran y se grabarán un video repitiendo la actividad, pero ahora en familia, mostrando al alumno realizando la actividad en conjunto y decorando su cajita o globo.

Nota: Actividad a considerar en la propuesta de planificación.

Esta actividad se considera relevante para el proceso en el que se encuentran los alumnos de primero, sus características y se enfoca a la motivación de participación del grupo, pues como se mencionó previamente durante el tiempo en el que se estuvo ausente entre las jornadas de prácticas profesionales debido a distintos acuerdos entre la docente titular y los padres de familia así como de percances no tuvieron sesiones miedo virtuales y existió que padres de familia ya no participaban, alumnos no entraban a clases, puesto que a pesar de las circunstancias que se llegan a presentar de forma momentánea, se perdía el interés, mismo pasaba con algunas



situaciones didácticas las cuales no cubren sus necesidades al inicio del confinamiento lo que ha sido un reto en esta investigación.

De igual forma, con base en las evidencias recuperadas, la observación participante y la investigación previa, durante y después nota de que en cada una de las actividades realizadas se observa, en algunos niños y niñas el querer hacer partícipes a los padres de familia en ciertas actividades donde el alumno presenta complejidad, donde está realizando un experimento o alguna actividad que implique material, sin embargo, no todos buscan ayuda, si no que le observen, que le motiven, que participen con ellos. Por eso se considera tomar en cuenta estas observaciones para la propuesta final y para la realización de actividades cotidianas no solo en esta modalidad virtual si no en algún momento en modalidad presencial.

Es por eso que también dentro de la situación de aprendizaje en la figura 2 se realizan actividades atractivas y que pueden considerar los padres de familia en casa como estrategia con los alumnos. Esta actividad propone la evaluación mediante un guion de observación estructurado por indicadores de acuerdo al enfoque que se busca recuperar. Por otro lado, tenemos la situación didáctica (Figura 3):

Figura 3.
Situación didáctica “Calma”

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional
Componente curricular 1: Autoconocimiento
Componente curricular 2: Atención
Aprendizaje esperado: Reconoce cuando necesita estar en calma
Actividad:
Inicio:
En la sesión del día de hoy reconoceremos cuando es necesario estar en calma cuando nos sentimos enojados o molestos.
Para comenzar previamente se les platicará que el día de hoy será una sesión de cuentos y que nos presentaremos a la clase en pijama y en un espacio cómodo para escuchar nuestro cuento.
Por lo que una vez que iniciemos pasaremos lista con mostrando nuestro pijama y si estamos listos o como nos sentimos.
Desarrollo:
Al término comenzaremos dándole lectura al cuento “Calma” de Carol Thomson, durante el cuento iremos realizando algunas actividades que se hacen en el cuento como posturas, sonidos, etc. A terminar recuperaremos algunas partes y retroalimentaremos aspectos que son similares a como somos en nuestra vida diaria.
Cierre:
Finalmente elaboraremos un frasco de la calma, para ello recuperaremos elementos que tenemos en casa como un frasco o botella transparente con tapa no importa el tamaño, agua, un puñito de alguna semilla, objetos pequeños que querés colocar dentro de la botella. (opcional: colorante, diamantina, etc.)
El procedimiento es colocar el agua en el recipiente e ir colocando cada uno de los elementos que tenemos. Durante el proceso o al final se explicará porque se llama botella de la calma y cuando la podemos utilizar.
Al finalizar concluiremos con la canción “Despedirse” donde además de visualizarla se ira cantando y se irán haciendo los movimientos que se observan en el video.

Nota. Actividad correspondiente a la propuesta de planificación.

Esta situación didáctica tiene por objetivo atender y desarrollar el aprendizaje esperado: Reconoce cuando necesita estar en calma. De acuerdo, al plan y programa de Aprendizajes Clave para la formación integral.



Dicho aprendizaje se recupera de acuerdo a los elementos previamente recuperados, también con base a la necesidad de formar una estrategia que podemos utilizar en muchas circunstancias y que a muchos niños y demás personas nos pueda ser funcional.

Las situaciones didácticas propuestas en este segundo ciclo se revisaron con la docente titular del primer grado del Jardín de Niños, en donde se observó que cumple con los elementos necesarios según la docente titular para llevar a cabo la intervención con ambas situaciones.

Con base en los elementos evaluativos recuperados, cabe mencionar que hubiese sido agradable el poder utilizar la herramienta de videograbación para poder observar de manera más específica a cada niño y poder recuperar más elementos.

Finalmente la actividad fue autoevaluada con base a los resultados obtenidos y los comentarios proporcionados por las madres y padres de familia que como docentes en formación forman parte de un indicador de satisfacción del trabajo que se está realizando en el aula y del desarrollo de las competencias que se ponen a prueba durante el ejercicio docente, de esta actividad se encuentran algunas evidencias del trabajo realizado y de los comentarios realizados a partir de esta propuesta de intervención (Anexo 2).

Por último se recuperó como aspecto a considerar en la reconstrucción de la planificación el enfoque situado en el alumno.

De acuerdo con Baquero (2002) citado por Diaz Barriga (2006), desde la perspectiva situada (situacional o contextualista, como le llama este autor), el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción. Destacando la importancia de las actividades con relación a un contexto.

Por otro lado, Jean Lave (1991, p. 84) menciona que Situado [...] no implica algo concreto y particular, o no generalizable o no imaginario. Implica que una determinada práctica social está interconectada de múltiples maneras con otros aspectos de los procesos sociales en curso dentro de sistemas de actividad en muchos niveles de particularidad y generalidad. El en la educación socioemocional se



asocia a las prácticas de aprendizaje significativo, a la gradualidad y a las competencias del perfil de egreso que se desean obtener, en este caso el reconocimiento, la regulación.

Brown, Collins y Duguid (1989, p. 34) postulan que una enseñanza situada es la centrada en prácticas educativas auténticas, en contraposición a las sucedáneas, artificiales o carentes de significado. No obstante, en muchas escuelas se sigue llevando a cabo una enseñanza tradicionalista, pues al no tener experiencia durante las primeras jornadas de prácticas no solo buscas crear tu modelo docente si no también estás expuesta a que en ese momento se imponga un modelo y se tenga que seguir, sin embargo, tampoco justifica que no se innove o que no se genere una práctica auténtica como mencionan los autores, mismo que al intervenir en el área socioemocional del alumno promueve mayor participación en las sesiones virtuales, el estar activos y expresemos nuestras emociones para que estas no afecten en sentirnos desmotivados, cansados, tristes.

En general se ha observado que una práctica auténtica sobresaliente al modelo tradicionalista, genera mucho más interés entre los estudiantes, más motivación y sobre todo un ambiente y enseñanza situada. Hoy en día surge de estos tiempos de confinamiento la problemática socioeducativa en la que muchos docentes solo observamos limitaciones, más no visualizamos alcances ni nos atrevemos a cambiar, a implementar nuevas estrategias, las cuales son necesarias para el área socioemocional del alumno y del docente. Con este confinamiento es necesario crear prácticas que le generen al alumno aprendizaje, conocimiento y estabilidad emocional, sin miedo a salirnos del modelo establecido.

Por otro lado, el aprendizaje centrado en el alumno, con base a la Sociedad Internacional de Tecnología en Educación (ISTE),(2021), EL aprendizaje centrado en el alumno mueve a los alumnos de receptores pasivos de información a principiantes activos en su propio proceso de descubrimiento. Lo que aprenden los estudiantes, cómo lo aprenden y cómo se evalúa su aprendizaje depende de las necesidades y habilidades de cada estudiante.

Esto es importante porque si centramos la enseñanza en el alumno, se logra que los alumnos sean autónomos y se vayan responsabilizando en su aprendizaje,



considero que forma parte de la motivación que el docente brinda para generar imaginación, curiosidad y exploración en las actividades y en todo reto que se presente.

Si la planificación se centra en el maestro, no se logra porque desde este punto de vista el maestro guía, más no realiza las actividades por los alumnos, no está mal dejarlos explorar, al contrario, es aprender juntos, se guía al docente y se crean actividades como guía, pero es importante generar desde el ámbito socioemocional un enfoque constructivista pero también humanista en el desarrollo del alumno.

Creando una planificación auténtica, experimental y que lleve a la curiosidad del alumno, de igual forma motive a los padres de familia y se incremente el número de alumnos del primer grado que entran a las sesiones virtuales durante las clases que se imparten durante la educación a distancia, mismas que pueden ser adecuadas a la modalidad presencial.

5.2 Propuesta de planificación en el área de educación socioemocional.

Surge del confinamiento y la necesidad del docente de realizar planificaciones con el área socioemocional, indagar circunstancias actuales socioeducativas y de los individuos al frente en la educación, considerando necesario recrear una propuesta de intervención docente que de muestra de las limitaciones, alcances y el desempeño, poniendo a prueba la competencia del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar.

La propuesta de trabajo contiene los elementos básicos de acuerdo al plan y programa de estudios “Aprendizajes Clave” (2017) que con base a la definición de un aprendizaje clave “es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida”.



Por lo cual se plantea la organización de los contenidos pragmáticos en tres componentes curriculares los cuales debe contener una planeación, son: Campo de formación académica; áreas de desarrollo personal y social; y ámbitos de la autonomía curricular.

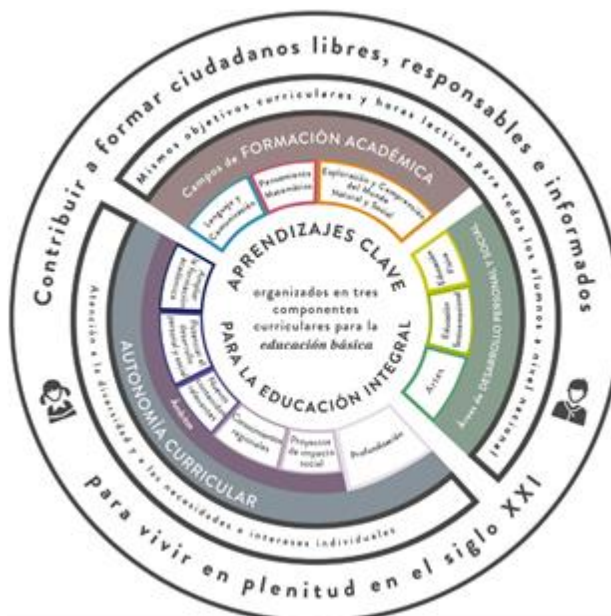


Figura 3. Componentes curriculares.

Toda la propuesta de intervención se enfoca a la Educación Preescolar, un área de desarrollo personal y social que nos permite el desarrollo y crecimiento, creatividad, aprendan a reconocerse y manejar sus emociones.

De igual forma se compone la planificación por modalidad de aprendizaje, aprendizaje esperado, actividad dosificada en inicio, desarrollo y cierre entendiendo que es una hoja de ruta que hace consciente a los docentes de las actividades a realizar, los propósitos, y objetivos que se buscan obtener.

La propuesta está compuesta por los elementos con base al plan y programa de estudios “Aprendizajes Clave” (2017). Los cuales son Componente curricular correspondiente a las áreas de desarrollo personal y social: Educación socioemocional. Componente curricular 1, componente curricular 2, aprendizaje esperado y la actividad.

En ella se establece el método de ABP como medio para obtener el desarrollo del aprendizaje esperado. En primer momento se tiene la actividad “Me reconozco”, en el que se maneja el aprendizaje esperado: Identifica y nombra características



personales: ¿Cómo es físicamente?, ¿Qué le gusta?, ¿Qué no le gusta?, ¿Qué se le facilita?, ¿Qué se le dificulta? De este aprendizaje esperado se da énfasis en reconocerse físicamente ya que dentro del área socioemocional es importante que el alumno se identifique. En primer momento se reconoce por medio de la fotografía, posteriormente del dibujo y finalmente por medio de características físicas entre compañeros, pues se busca que una vez que se reconocen individualmente reconozcan que demás individuos también tienen sus propias características, lo cual permite que en este tiempo de confinamiento el alumno impulse su desarrollo y conocimiento del exterior.

Actividad llamada “Calma”.

La actividad recupera el aprendizaje esperado: Reconoce cuando necesita estar en calma.

Está en primer momento se mencionó el que reconozcamos cuando es necesario estar en calma cuando nos sentimos enojados o molestos.

Para comenzar previamente se les platico que el día de hoy será una sesión de cuentos y que nos presentaremos a la clase en pijama y en un espacio cómodo para escuchar nuestro cuento.

La situación retoma el cuento como estrategia didáctica e intermediario en el análisis y la reflexión a partir del mismo. El cuento permite que el alumno imagine, genere creatividad, se apropie de la vida de un personaje y la haga suya, viva el cuento, la historia. De esta forma, es más factible que el docente pueda acercar y desarrollar de mejor forma el aprendizaje deseado. El cuento por muchos años ha sido una de las estrategias utilizada por las docentes, debido a las características que presentan los niños de nivel preescolar, mismas que requieren constante cambio, innovación y transformación.

Por lo que se le da lectura al cuento “Calma” de Carol Thomson, durante el cuento se realizaron algunas actividades que se hacen en el cuento como posturas, sonidos, etc. Se recuperara algunas partes y retroalimentaremos aspectos que son similares a como somos en nuestra vida diaria.



Finalmente en la intervención se elaboró un frasco de la calma, el procedimiento es colocar el agua en el recipiente e ir colocando cada uno de los elementos que tenemos. Durante el proceso o al final se explicará porque se llama botella se la calma y cuando la podemos utilizar.

Al terminar se terminó con la canción “Despedirse” donde además de visualizarla se ira cantando y se irán haciendo los movimientos que se observan en el video.

Durante la actividad de “calma”, se observó a los alumnos entretenidos, poniendo atención al desarrollo, se mostraron muy participativos y motivados por medio de los materiales utilizados, expresaron emociones y sentimientos ante la estrategia del cuento.

Se observó que esta actividad puede recuperarse de forma estratégica para la implementación de actividades transversales, de igual forma se puede adecuar con base al contexto pues es una actividad que se complementa con campos como el pensamiento matemático, lenguaje y comunicación e incluso exploración del medio natural y social en actividades recreativas de experimentación.

La siguiente actividad llamada ¿Qué me gusta? Recupera el aprendizaje esperado: Identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta?

En la actividad se encuentra en primer momento una tarea previa: que piensen en algo que les gusta hacer mucho y en algo que no les gusta hacer. La consigna será que en la sesión jugaremos a mímica y adivinanza.

Con ayuda de padres de familia le explicamos que hoy no vamos a poder hablar porque hoy jugaremos a mímica y nuestros compañeros adivinaran que es lo que le gusta y que es lo que no le gusta.

Para ello podrán utilizar objetos, movimientos, ademanes, podrán interpretar un personaje que les guste o mostrarnos acciones que no le gusten y los demás trataremos de adivinar qué es lo que le gusta y lo que no.

Finalmente se recuperó las participaciones y como nos sentimos al hacer esta actividad de igual forma recuperaremos que es bueno expresar lo que no nos gusta o lo que si de diferentes formas como la comunicación.



Actividad “Miedo”

De acuerdo al aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.

La actividad consta que en el día nos centraremos en aquellas cosas que nos dan miedo. Además necesitaremos algunos elementos como un globo o una cajita (lo que se tenga en casa).

Se implementaron algunos ejercicios de relajación y respiración, así como de movimientos físicos. Después hablamos de los miedos y de lo que podemos hacer con ellos, se les pedirá que piensen en todos los miedos que tienen no importa cuántos sean, después haremos un ejercicio para deshacernos de nuestros miedos. Ahora tendrán a la mano su globo o caja, si tenemos globo lo que vamos a hacer es en el agujero donde pasa el aire para que se infle le diremos en secreto nuestro miedo y luego lo inflaremos un poco.

Si es en caja o frasco realizaremos el mismo procedimiento y le soplaremos con todas las fuerzas.

Así posteriormente el siguiente miedo lo gritaremos, en el siguiente lo meteremos bailando, etc. Finalmente reconocimos cuantos miedos tuvimos y mencionaremos que cada que tengamos algún miedo se puede ir a la cajita o globo y se quedará aguardado de esta manera disminuirá nuestro miedo.

Al terminar se les pidió que decoren su cajita de los miedos como quieran y se grabarán un video repitiendo la actividad, pero ahora en familia, mostrando al alumno realizando la actividad en conjunto y decorando su cajita o globo.

En esta actividad, se forma parte de una actividad en donde se utilizan técnicas de relajación, experimentación y el uso de materiales reciclables, ideales para poder utilizar ahora de manera virtual y seguir utilizando como estrategia que funciona cuando tenemos miedo. Esta situación de aprendizaje sitúa al alumno en la comunicación y la confianza de expresar emociones como el miedo.

Se obtuvo un efecto emocional de relajación y autorregulación de emociones, se hizo participes a los padres de familia los cuales expresaron que la actividad fue tomada como estrategia durante diversas ocasiones donde al alumno se le presentaba



ciertas situaciones o circunstancias y empleaban las estrategias vistas durante la clase virtual para enfrentar y autorregular sus sentimientos.

Actividad “Me baño”

Se trata de una actividad simple cumpliendo con el tiempo establecido aproximado de 30 a 40 minutos según el acuerdo establecido con padres de familia y alumnos. En esta actividad realizamos una rutina de baño, poniendo la problemática de que un muñeco llamado “Lola” no sabe cómo bañarse, y requiere aprender de los alumnos, por lo que ya en esa situación con micrófonos encendidos imaginamos que nos bañamos; se irá siguiente la secuencia de pasos que ellos mismos mencionan al participar.

Al terminar coloco la canción “A bañarme” con la finalidad de repasar un seguimiento y secuencia de acciones, se vestirán de la misma manera y ahora se pretende realizar nuestro desayuno con ingredientes que tenemos en casa (para ello fue importante que se recupera mediante una encuesta propuestas y se dieran a conocer por medio de votación con las madres o padres de familia con la finalidad de que se organizara y todos pudiésemos participar).

En la intervención se notó a los alumnos más animados, contentos porque ahora no estábamos solos sentados frente a la cámara, si no nos movíamos, se entretenían y prestaban atención a la actividad. La organización en una planificación parte del propósito, finalidad y el logro de aprendizajes que buscas obtener, además es importante tomar en cuenta que esa planificación no solo es para nosotros como docentes sino para todo agente educativo, ya que pueden existir circunstancias en las que otro agente educativo tenga que intervenir con el grupo y su primer insumo para trabajar a veces sin conocer al grupo será nuestra planificación didáctica.

Actividad “Lotería de Juguetes”

El cual corresponde al aprendizaje esperado: Convive, Juega y trabaja con distintos compañeros.

La actividad consta de que en primer momento para comenzar con la actividad del día de hoy, iniciaremos el día con la canción “Todo listo y a comenzar”, posteriormente pasaremos lista intentando crear una secuencia de números, pues



ellos en lugar de decir presentes intentarán dar un número consecutivo al del compañero anterior, etc.

Posteriormente por medio de una presentación en power point a manera de inicio hablamos acerca de los juguetes que más utilizamos, aquellos que yo conozco y aquellos que ellos conocen, de igual forma identificaremos cuales podemos jugar solos y cuales necesitamos compañeros.

Una vez terminado esa actividad jugamos a la lotería para ello previamente se les mandará a los padres de familia la carta o tablilla y se les pedirá que tengan a la mano alguna semilla como frijoles, habas, u otro material que podamos utilizar para colocarlo en la casilla de la tabla.

En primer momento se les explicará cómo se jugará y que hay que hacer cada que nos presentan una nueva tarjeta. Y jugaremos la primera ronda como ejemplo.

Después jugamos la siguiente ronda y terminaremos expresando como nos sentimos, que nos gustó, que no nos gustó, las dificultades que presentamos, etc.

Con ello durante la sesión virtual se observa al alumno interesado, expresando su imaginación y creatividad. En esta actividad se reflejó mucho la participación de los alumnos al tener micrófono encendido durante toda esta actividad. También se observó que hubo quienes se centraron y vivieron la actividad de manera real, ayudando a que estuvieran activos durante toda la sesión y al desarrollo de la comunicación con palabras cotidianas; se presenta el modelo de planificación (Figura 4).

Figura 4.
Propuesta de Planificación

Jardín de Niños	“Ignacio Allende”
Grado y Grupo	1º A
Docente en formación	María Vivian Vázquez Espinoza
Modalidad	Situaciones didácticas
Componente curricular	Áreas de desarrollo personal y social
Medios de comunicación:	Durante este periodo de confinamiento se establece un vínculo de comunicación con la docente titular por medio de llamadas telefónicas, mensajes haciendo uso de la aplicación de WhatsApp . También se establecido la comunicación con los padres de familia del grupo de 1ro A, este es por medio de WhatsApp, de igual forma para la entrega de trabajos y evidencias se realiza a través de la plataforma de Google Classroom,



	finalmente para las sesiones sincrónicas se utiliza la plataforma de Google Meet con acceso en la siguiente liga: https://meet.google.com/jai-isvr-oqc		
Materiales	<p>“Me reconozco”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foto familiar e individual del alumno. • Canción “Todos somos diferentes” • Presentación Power Point “Adivina quién”. <p>“Calma”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pijama o prenda cómoda • Cuento “Calma” de Carol Thomson • Frasco o botella transparente con tapa (no importa el tamaño). • Agua para la botella. • Un puñito de alguna semilla que tengan en casa. • Objetos pequeños que queréis colocar dentro de la botella, (opcional: colorante, diamantina, etc.) <p>¿Qué me gusta?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetos diversos a utilizar durante el juego de “mímica”. <p>“Miedo”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caja pequeña o globo. <p>“Me baño”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción “A bañarme”. • Ingredientes del desayuno saludable con base a los acuerdos con el grupo. <p>“Lotería de juguetes”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción “Todo listo y a comenzar”. • Presentación de Power point acerca de los juguetes tradicionales. • Fichas y boletas de la lotería con los juguetes vistos en clase. 		
INICIO		ESPACIO	Tiempo
“Me reconozco”			
<p>Área de formación personal y social: Educación socioemocional</p> <p>Componente curricular 1: Autoconocimiento</p> <p>Componente curricular 2: Autoestima</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta?</p> <p>Actividad:</p> <p>Previo a la actividad se les pedirá a los padres de familia que recuperen una foto familiar y una foto del alumno, de preferencia que sea actual y cuando eran pequeños.</p> <p>Inicio:</p>	En el espacio de estudio para el niño.	30 min aprox	



<p>La actividad a realizar en la sesión online con el énfasis en reconocimiento físico. Por lo que al iniciar la sesión daremos la bienvenida reconociendo como nos encontramos el día de hoy en cuanto a las emociones, posteriormente escucharemos la canción “Todos somos diferentes”.</p> <p>Después recuperaremos la canción observando a los muñequitos que aparecen ahí en una presentación y comparándolos con uno que creamos que nos parecemos físicamente.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Ahora se hará una actividad donde coloque arriba de su cabeza su cuaderno (mamá ayudará a sostenerlo), ahora con su lápiz y mirando su fotografía intentarán dibujarse y al final colocarán su nombre de la misma manera.</p> <p>Al terminar visualizaremos y veremos que le faltaría a nuestro dibujo, si se parece o no y lo mostraremos ante la cámara todos juntos.</p> <p>Ahora con ayuda de un espejo se darán unos minutos para que se observen detalladamente, y jugaremos a adivina quién con ayuda de power point.</p> <p>Cierre: El juego se hará con un muñequito y esta ira preguntando a diferentes alumnos como: Salome adivina quién de tus compañeros tiene cabello negro, un lunar.</p> <p>Salome responderá y corroboraremos con el alumno si adivino; así se hará sucesivamente.</p> <p>Finalmente se cerrará la sesión preguntando como se sintieron en la reunión, lo que descubrieron de sus compañeros y finalmente repetiremos la canción para volvernos a comparar con el personaje que elegimos y ver si es el mismo.</p>		
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">ESPACIO</p>	<p style="text-align: center;">TIEMPO</p>
<p style="text-align: center;">“Calma”</p> <p>Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional</p> <p>Componente curricular 1: Autoconocimiento</p> <p>Componente curricular 2: Atención</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce cuando necesita estar en calma</p> <p>Actividad:</p> <p>Inicio:</p> <p>En la sesión del día de hoy reconoceremos cuando es necesario estar en calma cuando nos sentimos enojados o molestos.</p> <p>Para comenzar previamente se les platicará que el día de hoy será una sesión de cuentos y que nos presentaremos a la clase en pijama y en un espacio cómodo para escuchar nuestro cuento.</p> <p>Por lo que una vez que iniciemos pasaremos lista con mostrando nuestro pijama y si estamos listos o como nos sentimos.</p>	<p>En el espacio de estudio para el niño.</p>	<p>30 min aprox</p>



<p>Desarrollo:</p> <p>Al termino comenzaremos dándole lectura al cuento “Calma” de Carol Thomson, durante el cuento iremos realizando algunas actividades que se hacen en el cuento como posturas, sonidos, etc. A terminar recuperaremos algunas partes y retroalimentaremos aspectos que son similares a como somos en nuestra vida diaria.</p> <p>Cierre:</p> <p>Finalmente elaboraremos un frasco de la calma, para ello recuperaremos elementos que tenemos en casa como un frasco o botella transparente con tapa no importa el tamaño, agua, un puñito de alguna semilla, objetos pequeños que queréis colocar dentro de la botella, (opcional: colorante, diamantina, etc.)</p> <p>El procedimiento es colocar el agua en el recipiente e ir colocando cada uno de los elementos que tenemos. Durante el proceso o al final se explicará porque se llama botella se la calma y cuando la podemos utilizar.</p> <p>Al terminar concluiremos con la canción “Despedirse” donde además de visualizarla se ira cantando y se irán haciendo los movimientos que se observan en el video.</p>		
<p style="text-align: center;">“¿Qué me gusta?”</p> <p>Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional</p> <p>Componente curricular 1: Autoconocimiento</p> <p>Componente curricular 2: Autoestima</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica y nombra características personales: ¿cómo es físicamente?, ¿qué le gusta?, ¿qué no le gusta?, ¿qué se le facilita?, ¿qué se le dificulta?</p> <p>Actividad:</p> <p>Inicio:</p> <p>Previo a la actividad del día de hoy se les pedirá a los alumnos que piensen en algo que les gusta hacer mucho y en algo que no les gusta hacer. La consigna será que en la sesión jugaremos a mímica y adivinanza.</p> <p>Con ayuda de padres de familia le explicaremos que hoy no vamos a poder hablar porque hoy jugaremos a mímica y nuestros compañeros adivinaran que es lo que le gusta y que es lo que no le gusta.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Para ello podrán utilizar objetos, movimientos, ademanes, podrán interpretar un personaje que les guste o mostrarnos acciones que no le gusten y los demás trataremos de adivinar qué es lo que le gusta y lo que no.</p> <p>Cierre:</p> <p>Finalmente recuperaremos las participaciones y como nos sentimos al hacer esta actividad de igual forma recuperaremos que es bueno expresar lo que no nos gusta o lo que si de diferentes formas como la comunicación.</p>	<p>En el espacio de estudio para el niño.</p>	<p>30 min</p>
Cierre		



<p style="text-align: center;">“Miedo”</p> <p>Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional</p> <p>Componente curricular 1: Autorregulación</p> <p>Componente curricular 2: Expresión de las emociones</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo.</p> <p>Actividad:</p> <p>Inicio:</p> <p>El día de hoy nos centraremos en aquellas cosas que nos dan miedo. Para ello necesitaremos un globo o una cajita (lo que se tenga en casa).</p> <p>Al comenzar la sesión realizaremos algunos ejercicios de relajación y respiración, así como de movimientos físicos. E iniciaremos el día una canción para motivarnos.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Después hablaremos de los miedos y de lo que podemos hacer con ellos, se les pedirá que piensen en todos los miedos que tienen no importa cuantos sean, después haremos un ejercicio para deshacernos de nuestros miedos. Ahora tendrán a la mano su globo o caja, si tenemos globo lo que vamos a hacer es en el agujero donde pasa el aire para que se infle le diremos en secreto nuestro miedo y luego lo inflaremos un poco.</p> <p>Si es en caja o frasco realizaremos el mismo procedimiento y le soplaremos con todas las fuerzas.</p> <p>Así posteriormente el siguiente miedo lo gritaremos, en el siguiente lo meteremos bailando, etc.</p> <p>Cierre:</p> <p>Finalmente reconoceremos cuantos miedos tuvimos y mencionaremos que cada que tengamos algún miedo se puede ir a la cajita o globo y se quedará aguardado de esta manera disminuirá nuestro miedo.</p> <p>Al terminar se les pedirá que decoren su cajita de los miedos como quieran y se grabarán un video repitiendo la actividad, pero ahora en familia, mostrando al alumno realizando la actividad en conjunto y decorando su cajita o globo.</p>	<p>En el espacio de estudio para el niño.</p>	<p>30 min aprox</p>
<p style="text-align: center;">“Me baño”</p> <p>Área de formación académica: Educación socioemocional</p> <p>Componente curricular 1: Autorregulación</p> <p>Componente curricular 2: Metacognición</p> <p>Aprendizaje esperado: Explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego.</p> <p>Actividad:</p> <p>Inicio:</p>		



<p>Para iniciar la clase lo primero que haremos será saludarnos y pasar lista con nuestras caritas de emociones y explicando lo que tenemos para hacer el día de hoy.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Una de las actividades a realizar será bañarnos en clase (de forma literal) para ello primero recuperaremos algunos materiales en el momento o los imaginaremos.</p> <p>Comenzaremos proponiendo que la docente no sabe bañarse solita y necesita ayuda de los alumnos para saber cómo bañarse, por lo que encenderemos micrófono y comenzaremos preguntando ¿Qué hago para bañarme?, ¿Qué sigue?, etc. Se colocará la canción “A bañarme” y al terminar seguiremos con los siguientes pasos.</p> <p>Posteriormente pasaremos a vestarnos y de igual forma con ayuda de los alumnos. Después armaran su desayuno (mamá nos ayudará para proporcionarnos elementos para nuestro desayuno)</p> <p>Cierre:</p> <p>Iremos paso por paso con cada uno (el desayuno podrá ser con lo que tengamos en casa; en el grupo intentaremos generalizarlo si es posible y si no con lo que tengamos en su momento siempre y cuando nos sirva para seguir un procedimiento)</p> <p>Finalmente desayunaremos brevemente en el momento y se irán recuperado experiencias de la actividad.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">“Lotería de Juguetes”</p> <p>Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional</p> <p>Componente curricular 1: Colaboración</p> <p>Componente curricular 2: Inclusión</p> <p>Aprendizaje esperado: Convive, Juega y trabaja con distintos compañeros.</p> <p>Actividad:</p> <p>Inicio:</p> <p>Para comenzar con la actividad del día de hoy, iniciaremos el día con la canción “Todo listo y a comenzar”, posteriormente pasaremos lista intentando crear una secuencia de números, pues ellos en lugar de decir presentes intentarán dar un número consecutivo al del compañero anterior, etc.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Posteriormente por medio de una presentación en power point a manera de inicio hablaremos acerca de los juguetes que más utilizamos, aquellos que yo conozco y aquellos que ellos conocen, de igual forma identificaremos cuales podemos jugar solos y cuales necesitamos compañeros.</p> <p>Una vez terminado esa actividad jugaremos a la lotería para ello previamente se les mandará a los padres de familia la carta o tablilla y se les pedirá que tengan a la mano alguna semilla</p>		
---	--	--



<p>como frijoles, Abas, u otro material que podamos utilizar para colocarlo en la casilla de la tabla.</p> <p>En primer momento se les explicará cómo se jugará y que hay que hacer cada que nos presentan una nueva tarjeta. Y jugaremos la primera ronda como ejemplo.</p> <p>Cierre:</p> <p>Después jugaremos la siguiente ronda y terminaremos expresando como nos sentimos, que nos gustó, que no nos gustó, las dificultades que presentamos, etc.</p>		
<p>TÉCNICAS / INSTRUMENTOS</p> <p>Lista de Cotejo</p> <p>Observación / Diario de trabajo.</p>		
<p>Adecuación curricular</p>		

Nota: Propuesta de intervención didáctica de primer grado.



Conclusiones y recomendaciones

En esta investigación se aplicaron diversas planificaciones basadas en el plan y programa de estudios Aprendizajes Clave, el cual es un programa de educación básica vigente el cual menciona la importancia del humanismo y los valores en la educación, mismo que menciona la investigación en torno al aprendizaje demuestra que la labor docente es fundamental para que los estudiantes trasciendan, pues el docente es el encargado de llevarlos los más lejos posible en el dominio de los aprendizajes esperados planteados.

El primer objetivo particular plasmado al principio de la investigación se pretendía reconocer elementos del diagnóstico y la contextualización que permiten la construcción de la propuesta de planificación didáctica misma que se encuentra establecida para aportar al objetivo general de la investigación: proponer un diseño de planificación didáctica que contribuya al desarrollo socioemocional del niño en el contexto actual; siendo este un objetivo amplio, se logró identificar la importancia de recuperarlos tanto en la planificación didáctica como en la intervención educativa, así llevándolos durante toda la tarea educativa, misma que se logró durante el primer ciclo del plan de acción, también a partir de poner en acción en las jornadas de prácticas con el trabajo con los alumnos de primer grado. Si bien es cierto que al implementar elementos del contexto y tomarlo a favor del aprendizaje del alumno, ellos adquieren un mayor conocimiento y desarrollo para el perfil de egreso que se tiene propuesto, está con relación a los datos arrojados durante la investigación.

El motivo por el cual se utilizó la metodología de investigación- acción a partir del modelo cíclico de Elliott, (1993) sucede por la puesta en marcha de una propuesta de intervención para la mejora de la práctica y el desarrollo de la competencia profesional, de este modo se ponen en acción situaciones de aprendizaje implicadas en el área de educación socioemocional y las necesidades educativas. Principalmente el proceso de la investigación- acción surge a partir de una problemática identificada, ya que durante el proceso de intervención en la modalidad virtual no se articulaba la educación socioemocional, solo de manera general al inicio en actividad de reconocimiento del ciclo escolar, todo se aplicaba de manera general y lineal, así también el diagnóstico y las evaluaciones de la planificación fue parte importante de la investigación, ya que a partir de los resultados obtenidos, se transformó el



diagnóstico enfocado de manera específica en los propósitos del área socioemocional, el uso de estrategias didácticas, el apoyo de manera específica para obtener mayores resultados promoviendo la autorregulación y el reconocimiento emocional así como la autonomía.

Al realizar estas situaciones didácticas presentadas en la propuesta de intervención se identificó el desarrollo de diversas competencias profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, así como mayores fortalezas en el trabajo y la práctica en las jornadas de prácticas profesionales. Estas actividades formaron mayor compromiso en la labor docente y en la importancia de implementar situaciones emocionales en toda circunstancia especialmente durante el contexto actual por confinamiento, ya que se vio más afectada el área socioemocional del ser humano, poniendo énfasis en la incrementación de situaciones didácticas motivacionales, creativas y transformadoras para los alumnos.

Los resultados de las situaciones didácticas plasmadas en la propuesta de intervención fueron resultado de las adecuaciones específicas a los hallazgos que se obtuvieron de acuerdo a la intervención y a las actividades realizadas durante los ciclos propuestos en el plan de acción; sin embargo, las actividades realizadas con base a otras planificaciones, el proyecto de mejora continua y las reuniones técnicas, tuvieron un efecto enriquecedor, pues se lograron los propósitos planteados al comienzo de la investigación entre actividades de trabajo colaborativo, toma de decisiones, adecuaciones curriculares, estrategias didácticas apoyando el logro de los objetivos y del desarrollo de aprendizaje en los alumnos dentro del contexto actual por confinamiento.

Del uso de la metodología de investigación acción y recuperación de información con base a bibliografía recuperada durante el trabajo realizado, se muestra un impacto enriquecedor en los resultados obtenidos durante la puesta en marcha del plan de acción y de las situaciones de la propuesta de intervención que se realizó en el jardín de niños.

El desarrollo socioemocional en la intervención y planificación didáctica es valioso para la mejora continua en la escuela, en el rendimiento escolar en tiempos y situaciones presentadas en la vida como en este momento el confinamiento,



principalmente en la educación socioemocional, ya que al aplicar habilidades socioemocionales en los alumnos su aprendizaje cada vez más, será estimulado y potencializado.

El uso del área de Educación socioemocional se articula de manera específica por el hecho de vivir en una situación retadora, en donde se tiene que poner en acciones las habilidades emocionales y cognitivas para poder lograr un aprendizaje significativo y enriquecedor. El cuento y el juego fueron algunas estrategias utilizadas con base a la edad y características de los alumnos, creadas para fomentar el reconocimiento, la autonomía, la autoconfianza y motivación dentro de las situaciones didácticas propuestas.

De los principales retos obtenidos en la investigación se rescata la aplicación de las situaciones didácticas, las limitaciones que se tuvieron y el reto que estas presentan de forma gradual con el fin de fortalecer el área de educación socioemocional para el aprendizaje del alumno. De la misma forma el reto fue el alcance, el desarrollo de la competencia en una modalidad distinta a la presencial y el situar de forma concreta actividades de apoyo.

En el proceso de la investigación se logró cubrir la parte fundamental de los objetivos, emergiendo nuevas áreas de oportunidad, entre la intervención y la situación real del trabajo docente realizados durante distintos momentos de la tarea educativa.

Finalmente se considera el autoconocimiento como una herramienta e instrumento esencial para la enseñanza y aprendizaje en los alumnos, considerándose de manera general o transversal en las planificaciones, sin embargo, se hace hincapié en que ahora más que nunca no se pierda la educación socioemocional por darle más importancia a otros campos o áreas de la educación.



Referencias

- Ackoff . (1994:) Un concepto de planeación de empresa. Ed. 198. Limusa.
- Agudelo Torres, J. F. (2016). El cuento como estrategia pedagógica: Una apuesta para pensar-se y narrar-se en el aula. Funlam: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Arteaga Basurto, C. & González Montaña, M. V. (2001). Diagnóstico. En Desarrollo comunitario (pp. 82-106). UNAM.
- Brown, J., Collins, A & Duguid, P. (1989). "Situated cognition and the culture of learning". Educational Researcher, 18 (1), pp. 32-42
- Calero, M. (2003). Educar jugando. Alfaomega.
- Canales F, H. (1994). Metodología de la Investigación. Organización Panamericana de la Salud.
- García Aretio, L.; Ruíz Corbella, M; Domínguez Figaredo, D. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual (1ra. Ed.), Ariel.
- García Aretio, L. (1987). Hacia una definición de Educación a Distancia. Boletín informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia. Abril. Año 4, No 18, 4pp. Documento recuperado en [www.uned.es/.../...](http://www.uned.es/.../)
- Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa.
- Castro, Santiago; Guzmán de Castro, Belkys. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Redalyc. Revista de Investigación, 58, 83-102.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Enero 2021, de Informe COVID-19 Sitio web: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2020). El sentido de la tarea docente en tiempos de contingencia. Educación Básica.
- Díaz B, L y Torruco, G, U. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Scielo, Vol.2



- Díaz, C, F, J y Montoya T, A, I. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. Enero 2021, de Editora Médica Colombiana Sitio web: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>
- Díaz Barriga, F.A. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McCRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Elliott J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Morata.
- Fierro C.; Fortoul, B.; Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. Paidós.
- García, C. B (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o “blandas”: aproximaciones a su evaluación. Revista Digital Universitaria, 19 (6), 1-17. Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/2018v19n6/habilidades-socioemocionales-no-cognitivas-o-blandas-aproximaciones-a-su-evaluacion/>
- Gardner, H. (1993). Estructuras de la mente: La teoría de las Inteligencias Múltiples. Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Javier Vergara Editor.
- Lecanda, Q.R y Castaño G, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Diciembre 2020, de Redalyc. Revista de Psicodidáctica Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó, de IRIF, S.L.
- Lave, J. (1991a). "Situated learning in communities of practice". En L. Resnick, J. Levine y S. Teasley (comps.). Perspectives on Socially Shared Cognition. American Psychological Association.
- Leyva Garzón, A.M (2011) El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. Sitio web. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>



- Marí M, R (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Edit. Ariel.
- Mckenzie, N. (1971) Art d'enseigner et art d'apprendre. UNESCO.
- Monereo, C. & Clariana, M. (1993). Profesores y alumnos estratégicos: Cuando aprender es consecuencia de pensar. Pascal.
- Monereo, C. (Coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó.
- Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego. Ediciones Aljibe.
- Mulsow, Gloria . (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. Noviembre. 2019, de Educação Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>
- Pellicer, I; Vivas, E, P; Rojas, J. (2013). La observación participante y la deriva: dos técnicas móviles para el análisis de la ciudad contemporánea. El caso de Eure, 39, 119-139.
- Piaget, J . (1966). Psicología del niño. Morata.
- Platt, J. (1983). e development of the “participant observation” method in sociology: Origin myth and history. Journal of the History of the Behavioral Sciences, 19(4), 379–393.
- Ricard, M. M (2001), Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Edit. Ariel.
- Sánchez-Talanquer, M. PhD. (S/f). La respuesta de México al Covid-19: Estudio de caso. Diciembre 2020, de Institute for Global Health Sciences Sitio web: https://globalhealthsciences.ucsf.edu/sites/globalhealthsciences.ucsf.edu/files/la_respuesta_de_mexico_al_covid_esp.pdf



- Prendes E. y Sánchez V. (2008) Portafolio electrónico: posibilidades los docentes. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, núm. 32, pp. 21-34. Universidad de Sevilla Sevilla.
- Secretaría de educación pública. (2012). Modalidades de Titulación para escuelas normales. DGESPE.
- Secretaría de educación pública. (2017). Aprendizajes clave para una educación integral. SEP.
- SEP (s/f). Estrategias del Trabajo Docente. Plan de estudios 2012.
- SEP. (2012). Cuadernillo 4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.
- SEP.(2013). Planeación educativa. Recuperado de: <http://www.dgespe.sep.gob.mx/>
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2018). Evaluar y planear. La importancia de la planeación en la evaluación con enfoque formativo. SEP.
- Silva Rodríguez, J. A (2010). La Educación virtual en México. Enero 2021, de UPIICSA, IPN Sitio web: <https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/5396/3/53-54-3.pdf>
- Scaron de Quintero. (1985) El diagnóstico social. Ed. Humanitas.
- Smyth M.L (1980). Publihing Qualitative Research. American Educational Research Journal, 24 (2), 173-183 .
- Taylor, S. y R.C. Bogdan (1984). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós.
- Taylor,S.J. Bogdan, R.(1986) Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados.Ed.Paidós. Pág-100 –132



UNESCO. (1980). El niño y el juego: planteamientos teóricos aplicaciones pedagógicas. Estudios y documentos de educación, 34, 5-33.

Unigarro G, M, A. (2004). Educación virtual. (2da. Ed.). UNAB.

Valle, Antonio. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, 6, 53-68.

Vargas J. G (2003) Teoría de la acción colectiva, sociedad civil y los nuevos movimientos sociales en las nuevas formas de gobernabilidad en Latinoamérica. Universidad del Zulia Maracaibo. Redalyc. Vol. 12.

Vigotsky, Lev. (1988). Pensamiento y Lenguaje. Paidós Ibérica



Anexos

Anexo I. Evidencias fotográficas de la actividad “Calma” y evidencia de un comentario.

Maestra Vivian, muchas gracias por esta actividad en particular, a Leo le gusto mucho y durante varios días lo vi muy entretenido con su botella, en algunas ocasiones que Leo hacía berrinches logre tranquilizarlo con esta botellita. Saludos.

Anexo II. Diagnóstico interno o externo.

Diagnostico interno del Jardín de Niños.

El Jardín de niños se encuentra en Tecámac, Estado de México.

Dentro de la comunidad que habita el fraccionamiento no se observa la celebración de festividades a nivel comunidad es decir que dentro de la comunidad exclusivamente no existen festividades en común ya que algunas de las familias proviene de contextos diferenciados por lo tanto solo celebran festividades típicas (a nivel nacional y mundial) como la navidad, día de muertos, 15 de septiembre, 20 de noviembre, etc. mismas que son retomadas y abordadas dentro del preescolar y las escuelas existentes dentro del fraccionamiento.

A nivel municipio de acuerdo al censo de INEGI 2010, cuenta con una población de 364.579 habitantes; de los cuales 186.866 son mujeres equivalentes al 52,08% y 177.713 son hombres equivalentes al 47,91%. La mayoría siendo familias de escasos recursos económicos.

La mayoría de los residentes suelen trabajar fuera del fraccionamiento y algunos se dedican al comercio de diferentes productos y alimentos ya sea en locales



fijos o en puestos ambulantes, algunos trabajan cerca, en lugares como San Pedro Atzompa o Zumpango, algunos se trasladan hasta la CDMX.

Las calles cuentan con servicio de drenaje, alumbrado público, calles pavimentadas, dentro y fuera del jardín. Cabe mencionar que el servicio de agua potable es muy escaso.

El fraccionamiento se encuentra en una zona semi urbana, dentro del mismo alrededor de la escuela se encuentran otras instituciones públicas de los diferentes niveles educativos; servicios públicos como: tiendas locales, farmacias, establecimientos ambulantes de comida. Fuera de él se encuentran otras instituciones más, un mercado, servicios de transporte público.

Características de la escuela

El tipo de organización de la escuela es completa con un total de cuatro grupos, de los cuales, primer grado con un aproximado de 15 a 20 alumnos (por pandemia esta cifra fue cambiada por 10 a 15 alumnos presentes de manera virtual), uno de segundo grado con un aproximado de 25 alumnos, y dos grupos de tercero de aproximadamente 30-35 alumnos. El personal docente que cuenta con un directivo, cuatro docentes frente a grupo, una docente de apoyo en dirección, una persona a cargo de la intendencia, y cuatro docentes en formación. La docente D1 titular del primer grado quien guía en acompañamiento y asesoría a docente en formación.

En el Jardín de niños se mantiene buena comunicación con la directora y docentes del plantel, se hacen reuniones todos los martes ya sea de organización o con otro fin educativo (cabe mencionar que aunque existe buena comunicación, se llega a interpretar diferente por cada una, lo que faltaría vincular, intercambiar y comunicarse sobre dudas para que exista un acuerdo igualitario).

El trato con padres y madres de familia es con respeto, existe también buena comunicación con función pedagógica; con base a la dimensión interpersonal de la práctica de Cecilia Fierro (1999), quien nos menciona que la relación entre la institución y el docente es relevante para el desempeño de este en el aula. De esta manera así se desarrolla empatía y al docente le preocupa directamente el bienestar



de la institución. Además, el sentido de pertenencia establece fundamentos fuertes para sus miembros y los hace sentir cómodos.

De acuerdo a los procesos de enseñanza- aprendizaje y el ambiente de aprendizaje en el aula, la docente D1 Maestra de primer grado muestra una muy buena actitud y disposición frente al grupo y ante personal, padres de familia, así como en cada una de las actividades que se realizan, de igual forma tiene una idea acerca de crear individuos autónomos y exitosos, genera múltiples estrategias durante su intervención, cubre a las necesidades de los niños y del contexto, hace uso del material didáctico disponible, y utiliza diferentes espacios de la institución para realizar sus actividades. Su metodología se basa en los planes y programas de estudio, aprendizajes clave.

En la dimensión didáctica según Cecilia Fierro (1999), hace referencia al papel del docente como “agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento”. Podemos decir que dentro de lo que corresponde a esta dimensión, encontramos que el papel docente que la maestra atiende como agente educativo en cuanto a la enseñanza, se encuentra en un posicionamiento de autonomía, el generar que los niños sean autónomos, y que aprendan lo más que puedan, que adquieran competencias y toma de decisiones en cuanto a la escuela como en su vida cotidiana; interacción de los niños con los agentes educativos y con sus compañeros, orienta a los alumnos en cuanto a situaciones que se les presentan, facilita la contribuye a su propio aprendizaje estructurando planeaciones en donde se les facilite el aprendizaje mediante a sus necesidades.

Contextualización externa.

Durante el mes de Diciembre del año 2019 en una población de China, surgió un brote de enfermedad a causa de un virus desconocido, convirtiéndose en su momento en el epicentro mismo que se expandió de manera inmediata a otros países, transmitiendo entre personas provocando una rápida diseminación a nivel global. Por parte de la comunidad China se anunció la identificación de un tipo de virus llamado coronavirus entre otros posibles patógenos como el SARS- CoV



(Síndrome Respiratorio Agudo Severo) y el MERS- Cov (Síndrome Respiratorio del Medio Esté), nuevas amenazas para nuestro organismo.

De acuerdo a Castrillón, D y Montoya, T. (2020) Los estudios epidemiológicos iniciales mostraron que la enfermedad se expandía rápidamente más agresivamente en adultos entre los 30 y 79 años, con una letalidad global del 2,3%. De igual forma, manifiesta que el 11 de marzo del 2020 la Organización Mundial de la Salud (OMS) declara que el brote de la enfermedad de Coronavirus 19 causada por el SARS- CoV2, se considera una pandemia.

De acuerdo con la OMS citado por Castrillón, D y Montoya, T. (2012) la enfermedad se expande conforme se va haciendo en contagio por posible contacto: un contacto es una persona que haya tenido exposición a un caso probable o confirmado en los dos días previos o en los 14 días posteriores al comienzo de los síntomas de este caso, de una de las siguientes formas:

- Contacto cara a cara con un caso probable o confirmado a menos de un metro de distancia y por más de 15 minutos.
- Contacto físico directo con un caso probable o confirmado.
- Estar al cuidado de un paciente con enfermedad SARS- CoV2 probable o confirmada, sin utilizar el equipo de protección adecuado.
- Cualquier otra situación señalada como un riesgo a nivel local.

Por lo que se realizó la estrategia de seguridad mundial de colocarnos en aislamiento para evitar que se diera un mayor número de contagios y de esta manera se pueda controlar en poco tiempo con pocas víctimas mortales.

Sin embargo, el territorio mexicano ha tenido diferentes etapas a lo largo de estos meses posteriores a que se comunicó el estado en pandemia, debido a que no se tenía un sistema sanitario que estuviese preparado para lidiar en esta situación, sin mencionar que no solo el sistema sino también los seres humanos.

Castrillón, D y Montoya, T. (2012) nos dicen que el principal problema de este tipo de enfermedades virales de alcance global es que son procesos dinámicos con



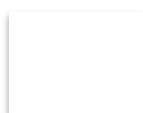
posibles ciclos de repetición, dándonos por ejemplo la Gripe Española causada por el virus H1N1 en los años 1918 y 1920, y que en este momento se está dando de una forma parecida al desarrollo constante y cíclico.

En este tiempo de pandemia la primera etapa se tuvo en los primeros picos de infección, según el estudio de caso realizado por UCSF (Institute for Global Health Sciences, a mediados de julio de 2020 y el segundo a principios y mediados de enero de 2021. El segundo pico supera al primero en una proporción de dos a uno. Posterior a esos momentos surge la estrategia nacional de alerta “semáforo” adecuado con base a cada estado; esta estrategia hasta el momento le ha sido funcional a la población pues como bien sabemos este se maneja con medidas de jurisdicción con base al riesgo epidémico de semáforo rojo como riesgo estimado de gravedad a semáforo verde como con riesgo mínimo.

Dentro del municipio de Tecámac de acuerdo a la secretaría de Salud (2020) en su página oficial de Secretaria de Salud Pública menciona que durante algunos meses de confinamiento, el municipio de Tecámac tiene alrededor de 43700 casos de contagio y 1010 casos de defunción aproximadamente por día, sin embargo, cabe mencionar que anteriormente a este informe existieron datos estadísticos diferentes en su mayoría con casos más extremos tanto en el número de casos de contagio como en el caso de defunción.

Debido a esta circunstancia fue necesario atender algunas condiciones proporcionadas por la Secretaría de Salud como son:

- El uso de lavado de manos de forma constante por lo menos durante veinte segundos.
- Utilizar el cubrebocas para evitar que se esparza el virus y bacterias que llegamos a tener en la boca y que al momento de hablar se saca por medio de la saliva.
- Mantener la sana distancia que con base a la secretaría de salud son “medidas sociales para reducir la frecuencia de contacto entre las personas para disminuir el riesgo de propagación de enfermedades transmisibles, como el COVID 19”.





Para mantener la sana distancia y reducir el alto índice de probabilidad de contagio se sugirió distancia de 1.50, 1.80, 1.95 y 2.25 m según la ubicación y el escenario en el que el individuo se encuentre.

- Entre otras medidas se encuentra la higiene en todo momento, esto implica dentro y fuera de la casa y los lugares recorridos en los que se encuentre, proporcionando medidas de higiene para cada espacio.

Por otra parte, se tienen las medidas de aislamiento domiciliario refiriéndose a medidas dentro del hogar- casa en momentos donde se tenga algún familiar contagiado, las medidas que se deben hacer en para y cómo ayudar con la finalidad de auxiliar al enfermo y evitar la propagación del virus.

- Limpiar y desinfectar las superficies de uso común, la secretaría de Salud recomienda por lo menos hacer este ejercicio una vez al día utilizando una mezcla de 10 ml de cloro por cada litro de agua o utilizar algunos similares que cubran la finalidad.
- No compartir bebidas, alimentos, vasos, lápices, ni utensilios de limpieza personal.
- Ante cualquier manifestación de enfermedad respiratoria, buscar atención médica y mantenerse aislado.

Estas medidas están establecidas de acuerdo a los lineamientos y parámetros ubicados en la estrategia global de pandemia a nivel mundial, estas condiciones nos permiten a los ciudadanos mantenernos en zona precautoria para evitar la propagación del virus e ir disminuyendo el número de casos por país.

Actualmente, se ha comenzado con el proceso de vacunación de los ciudadanos por medio de una clasificación realizada por el gobierno del estado de México, la cual establece el rango de edad de los individuos de alto a menor riesgo de contagio, cuya finalidad es proporcionar al ciudadano una vacuna que disminuya la probabilidad de condición grave una vez que este sea contagiado; la brigada de vacunación comenzó con el sector salud y con adultos de 59 años. Cabe mencionar que el semáforo epidemiológico ha ido progresando en su totalidad estableciendo su



parámetro actual al color amarillo indicando que hay más actividades disponibles pero con precaución.

Las niñas y niños del primero A

El grupo de primero “A” está conformado por 10 alumnos, 4 niños y 6 niñas, de los cuales la mayoría tienen 4 años.

Las madres de familia se hacen cargo de ello a excepción de un alumno, de quien su mamá trabaja durante el día, por lo que el padre de familia es quien se hace cargo de él. El nivel de estudios de las madres y padres de familia es de más de secundaria, en su mayoría cuentan con la preparatoria y otros más con universidad en licenciatura o ingeniería, uno más con maestría.

La escuela se encuentra ubicada en el fraccionamiento Provenzal del Bosque en el municipio de Tecámac, Estado de México, sin embargo las familias de algunos alumnos proceden de esta y otros pueblos vecinos como Ozumbilla, Ojo de agua, San Pedro Atzompa. Estas son comunidades urbanas y semi urbanas, cuentan con servicios como luz, centros comerciales, papelerías, tianguis, supermercados, pero en algunas no cuentan con servicios de internet o les falla mucho debido a la zona, drenaje, agua, televisión de cable.

La institución cuenta con una directora, cinco docentes, cuatro son maestras frente a grupo y una más de apoyo para la institución.

Con relación a los alumnos al iniciar el ciclo escolar 2020- 2021 de acuerdo a datos estadísticos se observa que el 90% de los alumnos les cuesta atender acuerdos, y a estar frente a la pantalla prestando atención con relación a la gradualidad de atención en alumnos de esa edad. El 10 % presenta una mayor atención durante las sesiones virtuales y atienden los acuerdos y consignas.

El 50% de los alumnos al inicio del ciclo escolar tienden a no querer estar presente durante las sesiones. El 20 % llora cuando observa a sus compañeros o cuando la observan.

El 70% de los alumnos al inicio son capaces de expresarse de manera oral al momento de participar en las actividades con oraciones cortas. El otro 20% de los



alumnos solo mencionan palabras y no oraciones. El 10% de los alumnos no habla al iniciar el ciclo escolar.

Dentro del área socioemocional al inicio del ciclo escolar todos los alumnos sólo reconocen una emoción, dentro de las diversas actividades realizadas cotidianamente en las sesiones virtuales se logró que el 80% de los alumnos reconozcan algunas emociones y al momento de participar logran identificarlas con relación a su estado de ánimo.

Con relación a el avance de las sesiones virtuales con la docente en formación y la docente titular se observa que en su mayoría el 70% de los alumnos expresan que se sienten cansados, o que no quieren estar en las sesiones por distintos motivos como el regaño, las tareas, o por situaciones muy particulares con relación a las circunstancias vividas en dicho momento.

Anexo 3. Ilustraciones.

Ilustración I. Ejemplo de comentarios recibidos en la actividad “Calma”



Ilustración II. El alumno pone a prueba la actividad durante diversas situaciones.



Ilustración III. Elaboración de la botella de la calma.