



ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Mesa 1: Los aprendizajes durante la pandemia

“CONCIENTIZANDO MIS APRENDIZAJES EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

ANNELSY VICTORIA VILLEGAS 1ºIII N.L 29



MISIÓN	VISIÓN
Formar profesionales competentes e innovadores para la educación básica, habilitados en una segunda lengua, con sustento en los avances de la ciencia y la tecnología, a través del enfoque centrado en el aprendizaje, el trabajo colaborativo, reflexivo y propositivo, en el marco de una cultura axiológica, humanista e inclusiva, con identidad normalita, que responda con calidad, calidez y compromiso a las expectativas y retos de la sociedad global.	Somos una institución de educación superior normalista formadora de profesionales bilingües de educación básica, que, mediante la docencia, generación y difusión de conocimiento y contribución en redes de colaboración académicas a través de la investigación educativa, impacta en una proyección nacional e internacional; fundamentada en una educación integral que responde a los retos, expectativas y desafíos de la sociedad.

RESUMEN: La planeación didáctica es prever una clase, al elaborar la planeación con ello se logra que la enseñanza sea más eficaz, oriente al docente a cumplir con eficiencia el objetivo y de la misma manera ayudar al desarrollo exitoso del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este trabajo expondré acerca de los temas que me fueron más significativos haciendo énfasis en la planeación didáctica, los factores que conlleva y dando a conocer un modelo que me es de vital importancia para poder realizar una planeación en base a la enseñanza de las ciencias naturales.

Es un momento de total transformación en el país y en el resto del mundo pese a la pandemia hubo un cambio instantáneo y radical en la forma en la que se impartía la educación, ahora la escuela y el hogar se convierten en el mismo lugar, para muchas personas resulta ser un poco complicada o estresante, mientras para otros incluyéndome es una nueva manera de poder aprender a pesar de las circunstancias, veo esto como una oportunidad más de poner a prueba mis aprendizajes, adquirir, desarrollar o fortalecer nuevas habilidades o competencias que me sean de gran ayuda para mi formación docente.

Puedo dominar muchas teorías y conceptos, incluso haber leído diversas obras pero la cantidad de datos acumulados no me es sinónimo de éxito en mis aprendizajes, es decir no es proporcional a mi eficacia, es por eso que en este ensayo expongo mis aprendizajes adquiridos durante la pandemia. La mesa elegida es la número uno “Los aprendizajes durante la pandemia” la cual me permite compartir acerca de la importancia de la planeación, así como los factores que influyen en esta como son los materiales, tiempo, espacio y la utilización de otras estrategias que me serán de ayuda a la hora de planear, tomo como base tres cursos: Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje, Observación y análisis de prácticas y contextos escolares y Estrategias para la exploración del mundo natural.

“CONCIENTIZANDO MIS **APRENDIZAJES** EN TIEMPOS DE PANDEMIA”

Para comenzar expondré qué es para mí la planeación didáctica, es pensar cómo voy a hacer para que los educandos alcancen los aprendizajes, es seguir una estrategia con todos los elementos metodológicos para que los escolares construyan sus propios conocimientos y alcancen aprendizajes significativos, es decir esta me ayuda como docente a clarificar qué es lo que voy a enseñar, cómo lo voy a enseñar y por qué. El propósito central de la planeación consiste en el diseño de un conjunto de oportunidades para que un grupo de estudiantes pueda tener encuentros fructíferos con determinados contenidos.

Pero antes de seguir adelante hablaré acerca de los contenidos que intervienen. Zabala (1995) refiere tres tipos de contenidos (conceptual, procedimental y actitudinal) partiendo del contenido conceptual el cual se base en enseñar hechos, datos o conceptos que

necesitan memorizarse, los contenidos de tipo procedimental tienen que ver con el “saber hacer”, es decir, llevar a la práctica lo aprendido de forma teórica y por último el contenido actitudinal este se relacionan con la forma de comportarse, con el saber ser y estar, implica el uso de valores compartidos como el trabajo en equipo, el respeto, la ayuda, etc. Dentro de este punto hay otro a considerar y que es de suma importancia: Me refiero a los alumnos. Es necesario adecuar la enseñanza de acuerdo a las necesidades, intereses y edad de los educandos, así mismo orientar las actividades de manera que haya progreso y continuidad para no dejar dudas o lagunas en los alumnos.

Es muy importante realizar la planeación didáctica, ya que en gran medida sirve para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje para evitar la improvisación, para motivar a los alumnos, para proveer los materiales curriculares a utilizar, Zabala (1995) afirma “Los materiales curriculares o materiales de desarrollo curricular son todos aquellos instrumentos y medios que proporcionan al educador pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza/aprendizaje” (pág. 173). Es decir, que los materiales curriculares, son recursos de distintos tipos impresos como los libros de texto, audiovisuales como un vídeo, multimedia como un DVD, etc. que se emplean como una herramienta para facilitar el proceso de aprendizaje.

Habría que decir también que la planeación es de gran ayuda para optimizar el tiempo, siendo este la clave para estructurar el inicio, desarrollo y cierre de la clase planeando la duración de cada momento, si bien la cantidad de este no tiene necesariamente que ver con la calidad del trabajo, el espacio se trata, desde luego, de elegir un lugar apropiado en el que los educandos deben sentirse bien, estar a gusto. Un espacio amplio con zonas para aprender es decir el aula debe ser, sobretodo, polivalente, flexible y cómoda, cabe mencionar que el aula no es el único espacio. (Díaz Barriga, 2013) refiere una línea de tres actividades que junto con los factores antes mencionados logran abarcar la planeación: apertura que consiste en abrir, propiciar un clima de aprendizaje y conocer los conocimientos previos de los escolares, en cambio el desarrollo se enfoca en la interacción con la información y cierre enfatiza en lograr una integración del conjunto de

tareas elaboradas que me permita realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado.

La planeación didáctica encaminada a un aprendizaje exitoso, en donde ejercite continuamente entre los alumnos la observación, la creatividad, el trabajo en equipo, la flexibilidad, el aprendizaje autónomo, así como la evaluación, autoevaluación y coevaluación, ya que hoy en día es fundamental convertirme en agente de cambio y estar dispuesta a innovar y transformar la práctica docente para proveer a los escolares de conocimientos que realmente les sean de ayuda en un mundo que cada vez avanza y demanda más competitividad de las personas.

Hay otro aspecto que quisiera relacionar con la planeación ya que considero es de gran utilidad para realizar una planeación respecto a la enseñanza de las ciencias, me refiero al modelo de las 5e es un modelo constructivista basado en 5 fases: Enganchar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar. Por otra parte la Secretaría de Educación Abierta y continua Facultad de Ciencias (2016) refiere que este modelo se basa en empezar movilizando los conocimientos previos de los alumnos; enlazar sus ideas con nuevos conocimientos adquiridos a través de la investigación y el descubrimiento; proveer de explicaciones formales de aquellos conceptos que serían difíciles de descubrir intuitivamente; y proveer de oportunidades para demostrar los aprendizajes comprensivos mediante su aplicación práctica.

Logró dar una relación entre las fases antes mencionadas de la planeación (inicio, desarrollo y cierre) y las que corresponden al modelo, en donde la Secretaría de Educación Abierta y continua Facultad de Ciencias (2016) hace hincapié en el desarrollo de habilidades y competencias no solo para las ciencias naturales, sino para la vida gracias a que se presentan situaciones del mundo real y esto conlleva un incremento de interés por la ciencia en los estudiantes

Para ser más específica, a continuación despliego una lista un poco más detallada en donde realizo una comparación tomando en cuenta el modelo de las 5e y las fases de la planeación.

-La palabra Enganche da relación con el momento de inicio o apertura de la planeación, pues bien en el proceso de enseñanza-aprendizaje como docente debo conocer los conocimientos e ideas previas que los alumnos ya tienen almacenados gracias a sus

experiencias escolares y de la vida diaria por qué estos serán de gran ayuda para que los educandos construyan y adquieran nuevos conocimientos, también cabe mencionar que es importante diseñar actividades que les genere interés y curiosidad para que los alumnos se cuestionen respecto al tema.

-De acuerdo con la fase de desarrollo en la planeación el propósito es que los escolares estén en constante interacción es el momento en el que ellos Exploran activamente los nuevos conceptos a través de experiencias de aprendizaje concretas y sobretodo del mundo real, permitiéndoles aprender de una manera más práctica ya que aquí registran observaciones, ideas para así poder comprender el tema, si bien los escolares tendrán que Explicar es decir compartir y dar sentido a lo que han aprendido y son capaces de poder comunicarlo, escuchan y critican las explicaciones de sus demás compañeros.

-Finalmente tenemos el momento del cierre es un espacio para que los alumnos puedan aplicar lo que han aprendido en situaciones reales, por ejemplo Elaboran una experimentación para poder comprobar los tipos de mezclas, hacen conexiones con otros conceptos para enriquecer sus aprendizajes e ideas construidas. Por otra parte tenemos a la Evaluación como docente debo observar si los estudiantes lograron una comprensión favorable sobre los dominios, entendiendo a la evaluación como “Un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo” (Secretaría de Educación Pública, 2012, pág. 19). El modelo de las 5e recomienda incorporar otros agentes para la evaluación como son la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación ya que es necesario brindar a los alumnos criterios claros, precisos y concisos que deben aplicar durante el proceso, con el fin de que éste se convierta en una experiencia constructiva y no en la emisión de juicios sin fundamento.

Es así como logró crear una relación entre el modelo de las 5e y la planeación didáctica para la enseñanza de las ciencias naturales, este modelo no solo me puede servir de ayuda para enseñar ciencias sino que lo puedo adaptar para utilizarlo en otro campo de formación esto pese a que no son las únicas cosas en común sino que también destaca como ya antes he mencionado la utilización de diversos materiales, los tipos de contenido que en este caso trabajamos con el contenido procedimental ya que lo que el niño

aprenda deberá ponerlo en práctica, el tiempo, espacio y sobretodo destacar el uso de actividades innovadoras y divertidas para que los educandos tengan una mayor interacción en el mundo real.

Llego a la conclusión de que siempre en la práctica educativa es de vital importancia utilizar la planeación ya que el pensar con anterioridad las clases, permite secuenciar y segmentar el contenido, haciéndolo coherente y funcional, lo que repercute directamente en la capacidad de los alumnos para apropiarse y asimilar las lecciones de manera íntegra, es decir a través de esta se logra un aprendizaje completo y eficaz, es más, con una buena planificación los resultados son más previsibles y por ende es una buena herramienta para una evaluación satisfactoria.

La curiosidad e interrogantes, deben ser siempre mi base para dar inicio a un contenido ya que los niños constantemente crean ideas previas, teniendo en cuenta qué día a día el niño puede sorprenderme con algo nuevo ya que su mismo interés los hace llegar muy lejos, es por eso de gran ventaja llevar un acompañamiento y control es muy importante realizar una planeación por que debo de conocer y dominar bien el tema para poder realizar el acompañamiento correspondiente.

Cabe mencionar que pese al confinamiento , hoy la necesidad de educar para la vida demanda de muchas competencias, de tal forma que desde ahora en mi preparación docente debo convertirme en un agente de cambio es necesario que me prepare, es decir estar en constante actualización, este tipo de retos me implica innovar, pero también reconocer la importancia de renovarse y transformar para mi practica educativa con base a una buena planeación didáctica y uso de diferentes , herramientas, recursos o materiales para que durante el desarrollo de la clase y en el proceso de enseñanza-aprendizaje conlleve al alumno a aprender a aprender y que estas mismas propicien en los escolares habilidades como aprender a pensar y aprender a hacer, dentro de y fuera de un contexto.

Referencias

Secretaria de Educación Pública Abierta y Continua Facultad de Ciencias. (Productor).

(2016) *Modelo de las 5E* [video] YouTube. <https://youtu.be/ODEjpKAsLOg>

Secretaría de Educación Pública. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*.
Mexico: SEP.

Vidiella, Antoni Zabala. (1995). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. España: Graó, de
Serveis Pedagògics.

Barriga, Ángel Díaz. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*.
Comunidad de conocimiento UNAM.