



Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza

Licenciatura en Educación Preescolar

Segundo semestre

*“La pandemia y el seguimiento de los aprendizajes
de la formación docente”*

Docente en formación: Dulce Fátima Pizano Cabrera

1°3

Línea temática: Los aprendizajes durante la pandemia

Mesa 1

Atizapán de Zaragoza Méx.,. Jun. 2020

La formación docente es fundamental en la educación, ya que esta es la que formará al futuro maestro que estará impartiendo clases y formando a las futuras generaciones, es por ello que debe de ser una formación con experiencias y conocimientos variados y claros para él.

Todo esto se adquiere gracias a la escuela y a las prácticas que son impartidas de manera presencial, pero con la llegada de una pandemia todo esto se ve afectado ya que no hay contacto directo entre docentes y alumnos, entonces ¿Será posible aprender y seguir construyendo la formación docente dada la pandemia?

En este ensayo voy a hablar sobre cómo y de qué manera logré continuar mi preparación como futura docente de preescolar pese a las circunstancias que viví durante la pandemia de COVID en México, estoy en la postura de que ante situaciones imprevistas, se pueden lograr los objetivos siempre y cuando estos sean de apoyo para el alumno.

Con la llegada de la pandemia se vieron afectadas mis clases y mis prácticas de observación por consecuente solo tuve la oportunidad de realizar mi primera práctica y tener casi un mes y medio de clases, esto ocasionó que mis aprendizajes y experiencias sobre la docencia se vieran afectados, sin embargo eso no fue un impedimento para continuar con mi preparación docente gracias a las clases en línea ya que “el compromiso de una escuela es facilitar los aprendizajes que le permitan a los alumnos ser parte de las situaciones actuales” (Sep, 2018)

Es entonces que al estar en casa comenzó una nueva experiencia para mí: aprender desde casa y me pareció muy importante esta nueva etapa ya que, en el curso de prácticas sociales del lenguaje comprendí que para enseñar algún tema o transmitir información es de primera necesidad el lenguaje y si se dificulta su transmisión es necesario adaptarlo para que todos los remitentes puedan aprender, como sucedió con las clases en línea, porque me adapté a esta nueva modalidad para seguir aprendiendo.

Cuando nos fijamos en una unidad de intervención más extensa, las unidades didácticas nunca se reducirán al trabajo de un solo contenido, esto lo aprendí, gracias al confinamiento, puesto que todas las materias siempre se relacionaron en cada trabajo que tenía que entregar, ya que en ellos ponía en juego lo aprendido y siempre tenía que hacer uso de algún conocimiento de otra materia, lo que me permitió hacer una relación y tener un panorama más amplio sobre lo que implica la docencia en el preescolar.

Ahora bien, esto me fue posible lograrlo porque yo me apropié de los conceptos y de la información que se me impartía ya que fui un sujeto cognitivo, es decir, estuve meramente comprometida con mi aprendizaje y a esto se le atribuye algo muy importante que aprendí en esta pandemia, se llama: enseñar en la diversidad.

Puedo atribuir que el enseñar en la diversidad “es responsabilidad de la enseñanza que en cada alumno se inserte el gusto y la necesidad de aprender sin desviarse de los motivos” (Lerner, 2007) , dadas las condiciones y las propuestas de mis docentes se pudo dar esta condición para que concibiera los aprendizajes necesarios, porque

se hace una modificación en su planeación. Ahora bien, el tema de planeación me parece muy importante tratarlo en este documento, ya que también pude aprender algo de ese curso durante el confinamiento y que a su vez puedo relacionarlo con el logro de mis aprendizajes ya que, al no asistir de manera personal a las clases se ven afectadas las secuencias didácticas.

Esto lo pude lograr ya que durante el curso pude aprender que el docente tiene un gran reto al planear, puesto que tiene que lograr que sus alumnos progresen en cuanto a la construcción y seguimiento de sus aprendizajes y por consiguiente, cuando ocurren imprevistos como una pandemia o interrupción de clases el docente debe “reestructurar su trabajo de acuerdo a la visión que este tenga y a las metas educativas a las que quiere llegar con sus alumnos” (Barriga, 2013).

Además este curso me permitió conocer que se puede lograr trabajar dadas las circunstancias que puedan surgir gracias al diagnóstico, que “es un punto de apoyo para iniciar con la acción, ya que revela el campo, situación o elementos en los cuales se desarrollará un trabajo o proceso” (Luchetti, 1998) y es así que con él, conoces a tus alumnos y sabes que es lo que necesitan, sus fortalezas y sus zonas de apoyo y por medio de ello planeas para responder a esas necesidades.

Es justo gracias a ello que se puede trabajar a distancia, ya que por medio de las actividades que vamos realizando al docente le sirve porque en ellas ve nuestros avances o dificultades y en caso de que no le funcionen como se esperaba, se vuelve a planear hasta que las secuencias sean de significatividad y utilidad para el alumno.

Ahora bien, como mencione hace unos párrafos, se vieron afectadas mis prácticas de observación lo cual fue una pérdida importante porque los niños son un campo abierto a la entrada de cualquier conocimiento y por lo tanto se debe de prestar mucha atención a sus acciones y las practicas me ayudan precisamente a conocer a los tipos de niños que en un futuro trabajare, es por ello que se deben de buscar alternativas como videos de niños en preescolar o lecturas que aborden a fondo este tema y así tener un poco más de acercamiento visual, esto si pude lograrlo (al menos

en el campo de las ciencias) gracias al curso de estrategias para la exploración y comprensión del mundo natural.

Durante el mencionado curso, puede comprender que al enseñar un tema, es necesario que el o la docente domine y maneje el tema, esto se logra investigando, yendo a museos u observando, esto lo puedo entrelazar con las practicas suspendidas ya que, se nos solicitaba crear actividades didácticas para aplicarlas con algún familiar de etapa preescolar que, aunque fuera familiar o conocido me permitió conocer algunas de las características que rodean al niño y eso me apoyó bastante, porque sigo aprendiendo cada vez mas de los niños y lo que necesitan aprender sobre ciencias en preescolar ya que en muchas ocasiones, los docentes carecen de las herramientas básicas para transmitir el gusto por la ciencia y la tecnología a sus alumnos por lo que les resulta complicado hablar de esta materia.

Es por ello que con la ayuda de este acercamiento a un familiar de edad preescolar ahora sé que en mis futuras prácticas debo de poner más énfasis en la manera que daré a conocer los temas a los niños, ya que “al acercar la ciencia a los niños se desarrolla en ellos un pensamiento crítico y pueden poner en práctica, con más intensidad, las habilidades de observación y participación” (Cambreo, 2020)

También este curso me permitió darme cuenta sobre la futura maestra de preescolar que quiero ser, ya que un maestro que enseña ciencias lo hace por gusto y no por obligación, ya que si él se interesa por aprender y enseñar ciencias transmite el mismo gusto a los niños, es por ello que “se deben de poner en práctica las habilidades del docente para responder a las exigencias educativas que están en constante cambio” (Chico, 2014), esto fue lo que justamente paso durante mis clases, pues se buscaron las alternativas para que pese a la distancia siguiéramos aprendiendo y poniendo en práctica lo ya antes visto.

En conclusión puedo decir que si se puede seguir con la formación docente ante imprevistos, pero esto implica un amplio y estrecho compromiso entre docentes y alumnos, ya que hay que considerar que en mi caso yo si me adapte a esta nueva modalidad ya que cuento con los medios necesarios para comunicarme, pero muchos no lo tienen y es ahí donde se deben de buscar las estrategias para que el aprendizaje no quede suspendido y la preparación del futuro/a docente siga siendo de calidad, no hay que olvidar el propósito de ser docente: aprender, enseñar y transformar, pese a las dificultades.

Hay que considerar que para aprender, hay que saber enseñar y es labor del docente ponerse al tanto con la tecnología ya que este es una sociedad cambiante y por consiguiente tendrán necesidades nuevas, también el que conozca a su grupo de alumnos es importante ya que como sucedió en mi caso, se dio la armonía ya que se crearon las estrategias de trabajo pertinentes ante la situación y como alumna he de decir que esto me sirvió de experiencia ya que me ayudo a desarrollar mis habilidades y aprendizajes pero también me dio una gran idea para cuando sea docente, ya que bien si un día un niño se llega a enfermar o algo que le impida asistir a la escuela, se puede optar por este método "en línea", con las adecuaciones pertinentes y la metodología adecuada se podrá lograr que el menor siga aprendiendo sin dificultades.

Me pareció interesante elaborar este ensayo ya que pienso que pese a las situaciones siempre debemos de adaptarnos y saber florecer entre la adversidad, cosa que hoy en día se sabe que un docente debe de saber hacer y dominar muy bien y que mejor manera de hacerlo que empezar a adquirir esta habilidad con esta experiencia vivida.

Referencias

- Barriga, Á. D. (2013). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE UNA SECUENCIA DIDÁCTICA*. México : Comunidad de Conocimiento UNAM.
- Cambreo, L. H. (2020). Acercamiento a la ciencia en educación primaria. *Correo del Maestro* .
- Chico, M. M. (2014). *Formación inicial de maestros para la enseñanza de las ciencias. Diseño, implementación y evaluación de una propuesta de enseñanza*. Almería, España: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS.
- Lerner, D. (2007). ENSEÑAR EN LA DIVERSIDAD. "*Género, generaciones y etnicidades en los mapas escolares, contemporáneos*" (pág. 17). La plata, Argentina : Dirección de Educación Intercultural.
- Luchetti, E. L. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio del río de la plata.
- Sep. (2018). *Aprendizajes Clave Educación Preescolar*. México: Secretaría de Educación Pública.

