

LA FÁBRICA DE CHOCOLATES

**MATERIAL PARA 2DO GRADO DE PRIMARIA
MATEMÁTICAS**

LA SIGUIENTE PRESENTACIÓN TIENE EL OBJETIVO DE APOYAR EN EL CONTEO Y AGRUPACIÓN DE CANTIDADES HASTA EL 1000.

Eje temático

- Número, algebra y variación

Tema

- Número, adición y sustracción.

Aprendizajes esperados.

- Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1 000.
- Calcula mentalmente sumas y restas de números de dos cifras, dobles de números de dos cifras y mitades de números pares menores que 100.

Bloque II

- Trayecto 2 “Hasta 1 000”

Propósito y descripción del trayecto

- En este trayecto se amplía el rango numérico hasta el 1 000. El trabajo inicia con cantidades mayores que 100, las cuales se obtienen al juntar colecciones más pequeñas. El número 1 000, así como las centenas que lo forman, se representa de manera concreta y a través de la elaboración de una tira de números que sirve como antecedente para el trabajo con la recta numérica. Se fomenta el uso de distintos agrupamientos para formar cantidades, siempre usando centenas, decenas y unidades, pero buscando representaciones equivalentes. Este trabajo con la equivalencia de representaciones se utiliza también en la comparación entre cantidades y se realiza tanto con objetos concretos como utilizando dibujos, tarjetas de números que muestran múltiplos de 1, de 10 y de 100 y utilizando objetos que representan unidades, decenas y centenas. El trayecto contribuye a la comprensión de la estructura del sistema decimal, en este caso incluyendo ya a las centenas y haciendo especial énfasis en la equivalencia entre representaciones dadas con distintos agrupamientos.

¿Qué busco?

Que interpreten números escritos y formen colecciones con esas cantidades de objetos a partir de agrupamientos en decenas y centenas.

¿Qué material necesito?

Semillas o piedritas

Bolsas, cajas o recipientes para formar paquetes de 10 y cajas de 100 chocolates.

¿Cómo guío el proceso?

Puede iniciar proponiendo la cantidad de chocolates menor a 100 y preguntando, cómo se pueden acomodar los chocolates en paquetes y cajas.

Es necesario complementar las actividades de esta lección con unas que involucren el conteo oral hasta 1 000, de 100 en 100 y de 10 en 10.

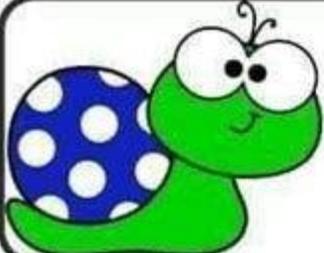
¿Cómo extender?

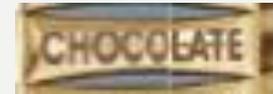
Introduzca la idea de tener chocolates sueltos, en cuyo caso existen muchas posibilidades para los agrupamientos.

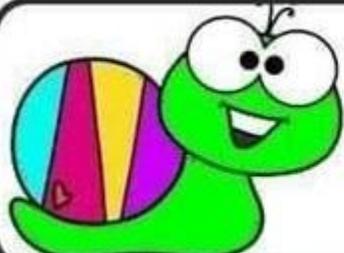
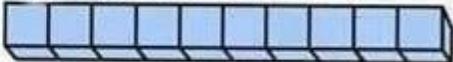
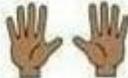
Proponga cantidades mayores de chocolates, que sean cercanas a 1 000.

Pautas para evaluar

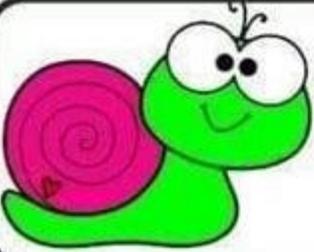
Observe si, al tener un número de paquetes mayor a 10, pueden fácilmente encontrar a cuántas cajas equivale.

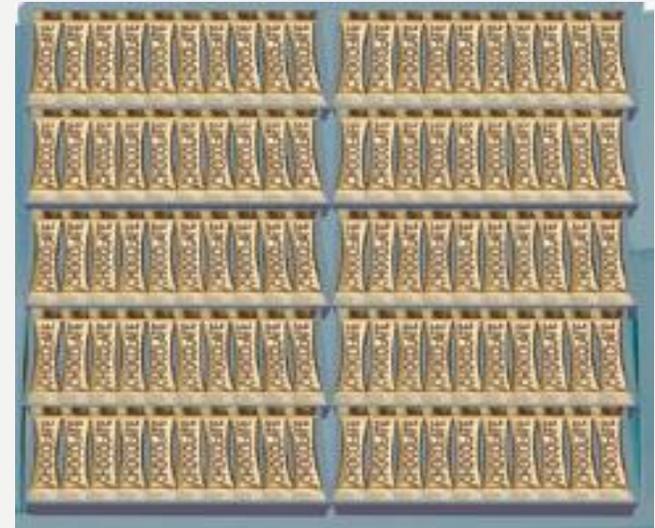
**UNIDAD**
1  
@AtividadesSuzaninho



**DECENA**
10  
@AtividadesSuzaninho



**CENTENA**
100 
@AtividadesSuzaninho



LEER CON ATENCIÓN LAS INDICACIONES DEL LIBRO DE TEXTO.

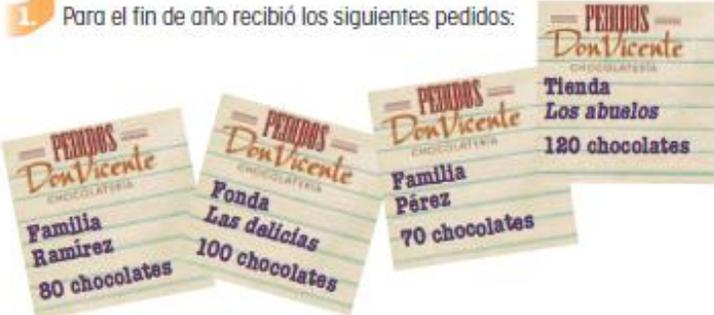
Trayecto 2. Hasta 1000

1 La fábrica de chocolates

Don Vicente es dueño de una fábrica de chocolates. Los vende sueltos, en paquetes de 10 y en cajas de 10 paquetes.



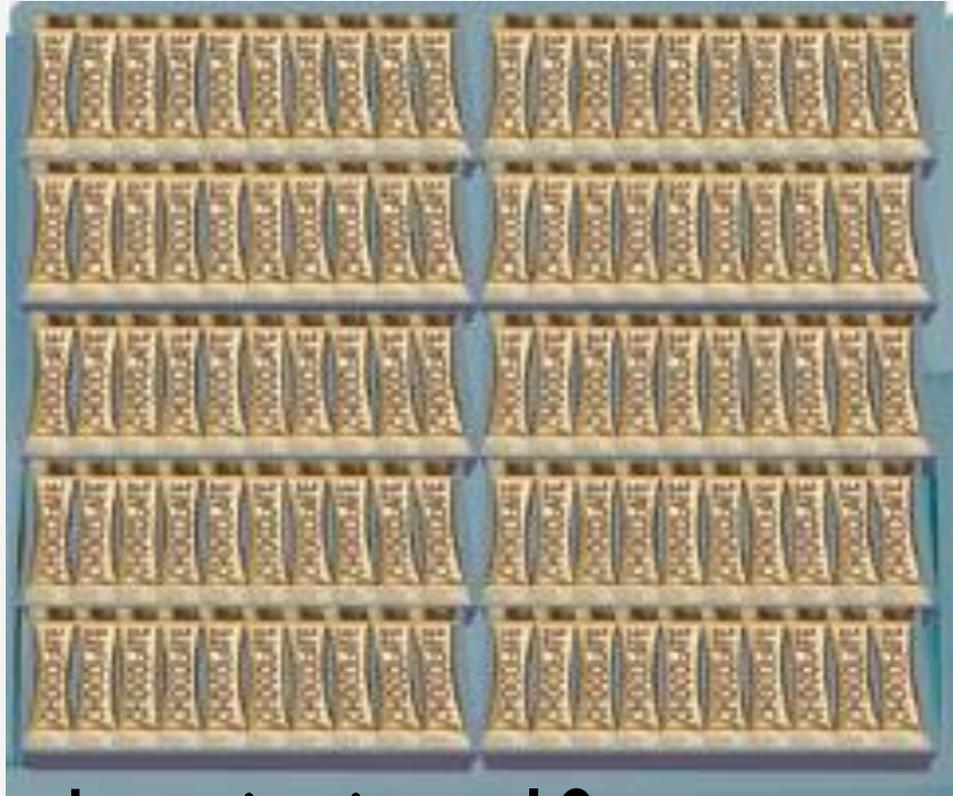
1 Para el fin de año recibió los siguientes pedidos:



2 Por equipo van a recibir cajas, paquetes y semillas sueltas que deberán organizar para surtir los pedidos.



DON VICENTE ES DUEÑO DE UNA FÁBRICA DE CHOCOLATES. LOS VENDE SUELTOS, EN PAQUETES DE 10 Y EN CAJAS DE 10 PAQUETES.



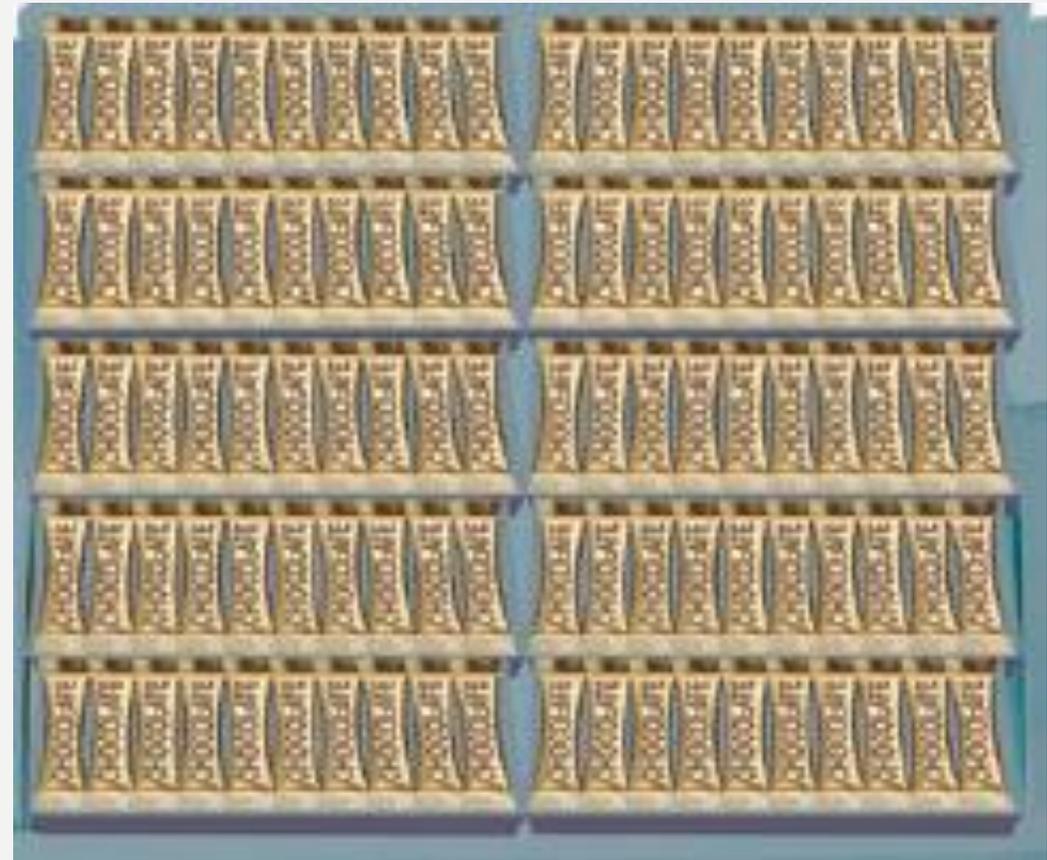
La caja tiene 10 paquetes



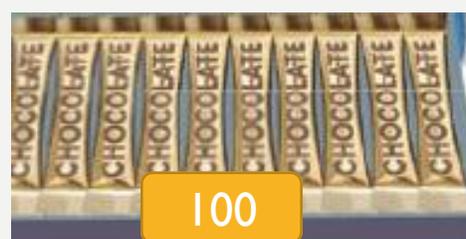
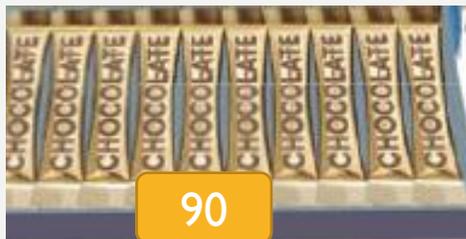
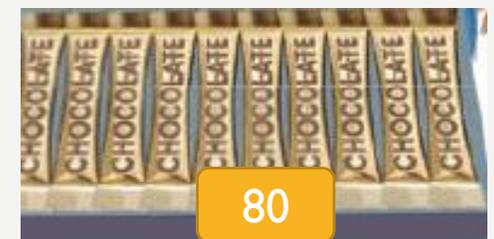
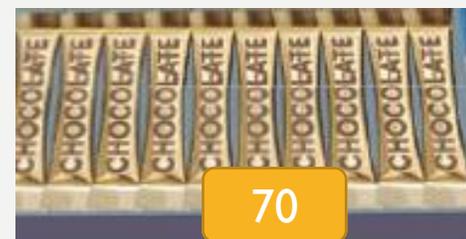
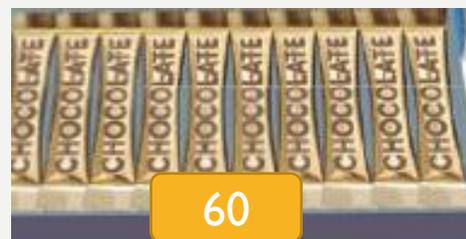
El paquete tiene 10 chocolates

DON VICENTE ES DUEÑO DE UNA FÁBRICA DE CHOCOLATES. LOS VENDE SUELTOS, EN PAQUETES DE 10 Y EN CAJAS DE 10 PAQUETES.

Observa y descifra,
¿cuántos chocolates
crees que hay en la
caja?



¿CUÁNTOS CHOCOLATES TIENE UNA CAJA?

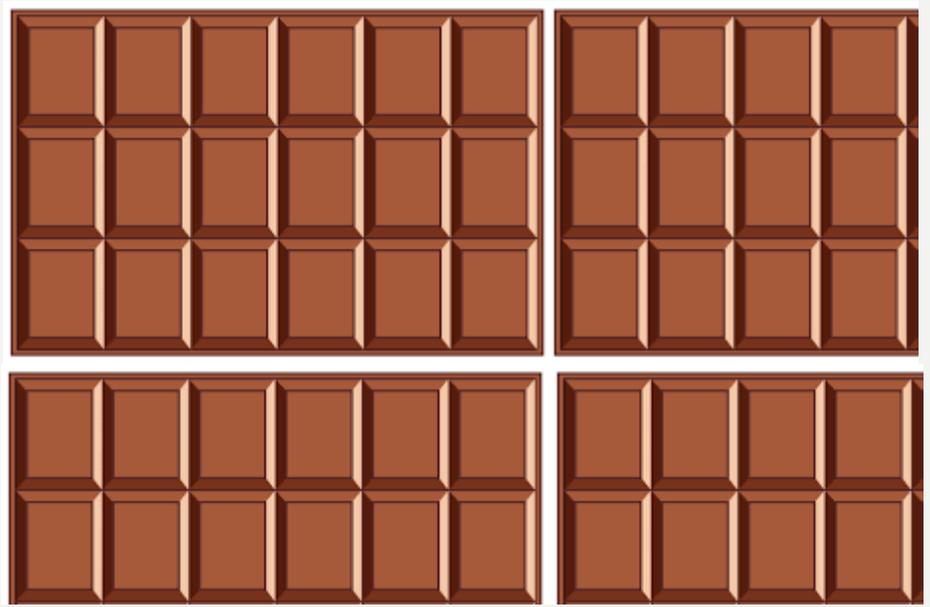


100 chocolates

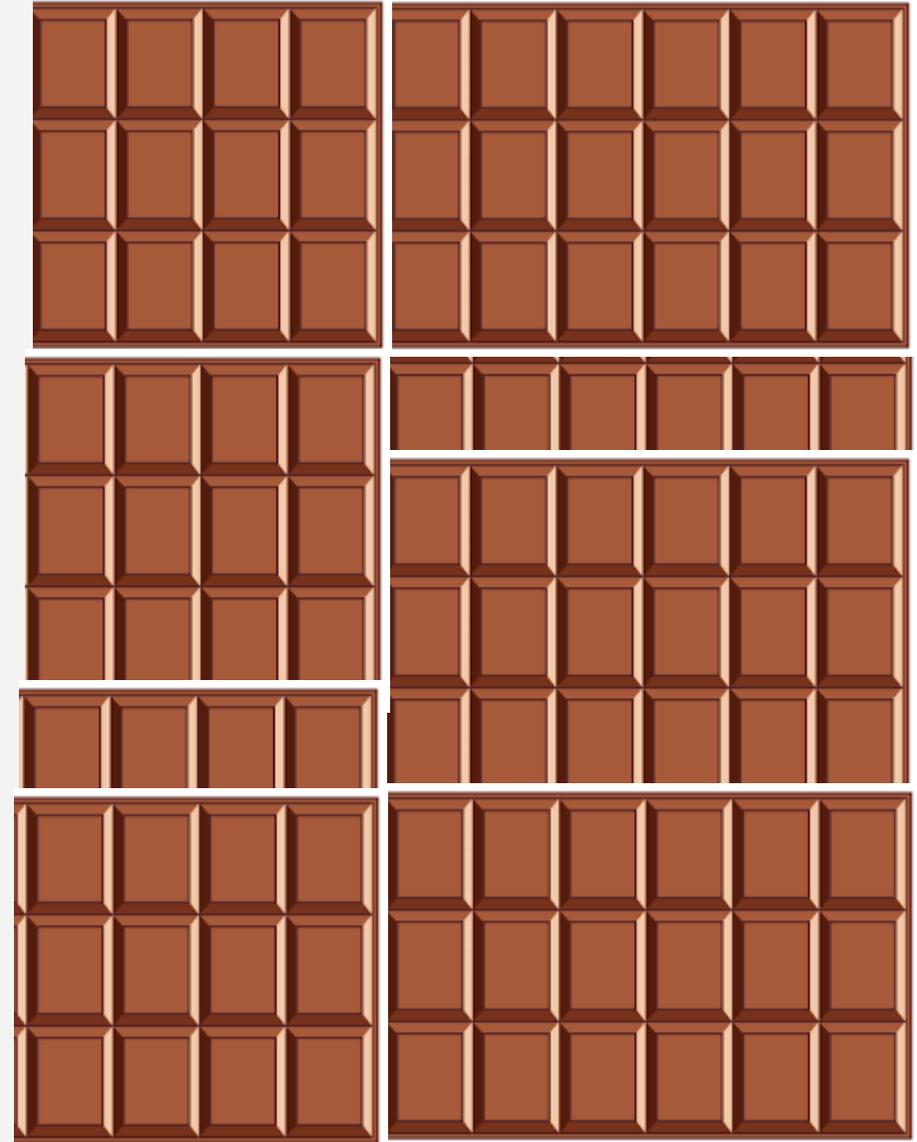
¿Cuántos paquetes puedes realizar en cada pedido con los siguientes chocolates?

Pedido 1

50 chocolates



Pedido 2 Fonda las delicias
100 chocolates



Con ayuda de las semillas y los recipientes representar los siguientes pedidos

Pedido 3

Familia Ramírez

80 chocolates

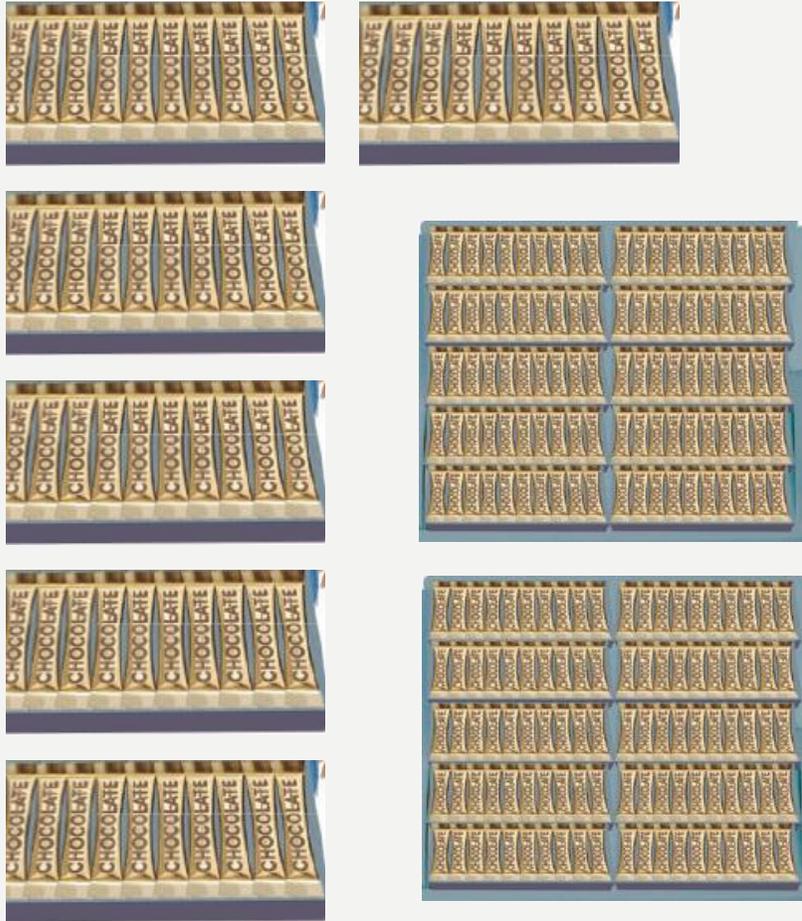
Pedido 4

Tienda Los abuelos

120 chocolates

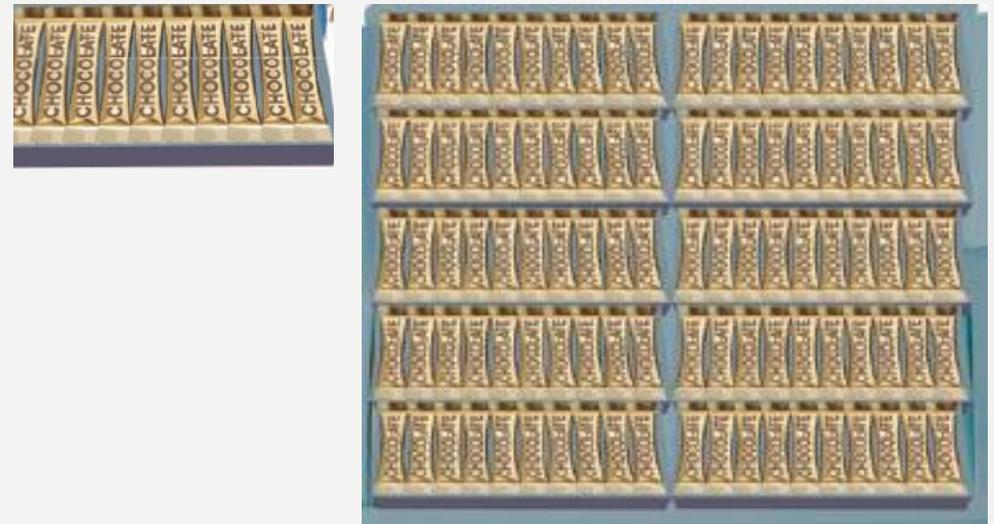
Pedido 5

2 cajas y 6 paquetes



Pedido 6

1 caja y 1 paquete



Leer y contestar de manera grupal las preguntas del libro de texto.

3. Anoten sus resultados en la tabla:

	Cajas	Paquetes
Familia Ramírez		
Fonda <i>Las delicias</i>		
Familia Pérez		
Tienda <i>Los abuelos</i>		

4. Escriban cuántas cajas y paquetes debe haber en la bodega de don Vicente para surtir todos los pedidos.

Cajas _____ Paquetes _____

5. ¿Cuál es el número de chocolates que debe haber en la bodega? _____

6. Con todo el grupo encuentra otra manera de organizar los chocolates en cajas y paquetes:

Cajas _____ Paquetes _____

7. Julia organizó unos chocolates así: 3 cajas y 7 paquetes.

Francisco los organizó en 2 cajas y 17 paquetes.

• ¿Tienen la misma cantidad de chocolates? _____ ¿Por qué?



¿Cómo encontraron el total de cajas y de paquetes que necesitaban para surtir todos los pedidos?

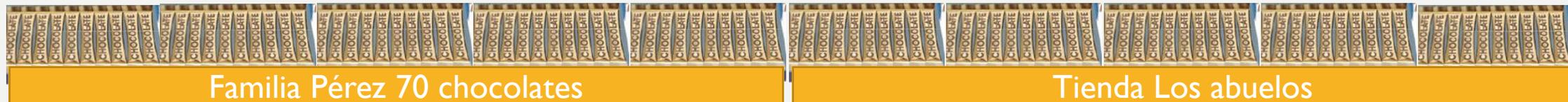
Un paso más

Si don Vicente recibe un pedido de 876 chocolates, ¿cómo los puede organizar más fácilmente para entregarlos?

Escriban cuántas cajas y paquetes debe haber en la bodega de Don Vicente para surtir todos los pedidos.

Cajas= 3

Paquetes= 37



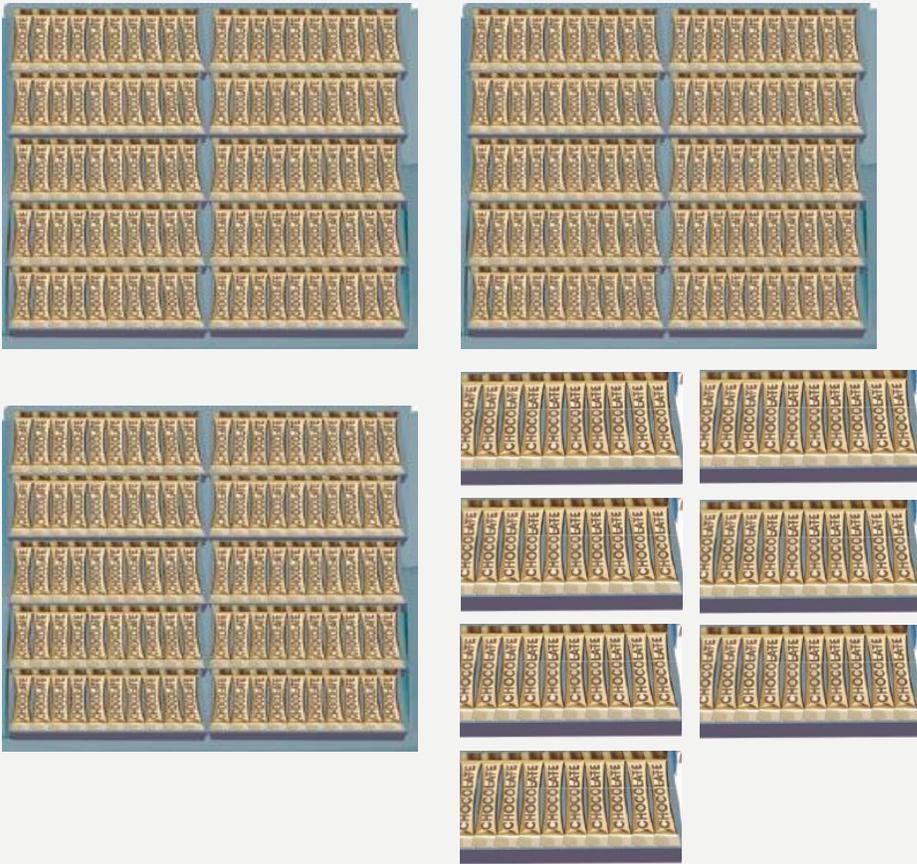
¿Cuál es el número de chocolates que debe haber en la bodega?

En grupo, encuentren una manera diferente de organizar los chocolates en cajas y paquetes.

Julia organizó unos chocolates así: 3 cajas y 7 paquetes. Francisco los organizó en 2 cajas y 17 paquetes. ¿Tienen la misma cantidad de chocolates? _____ ¿Por qué? _____.

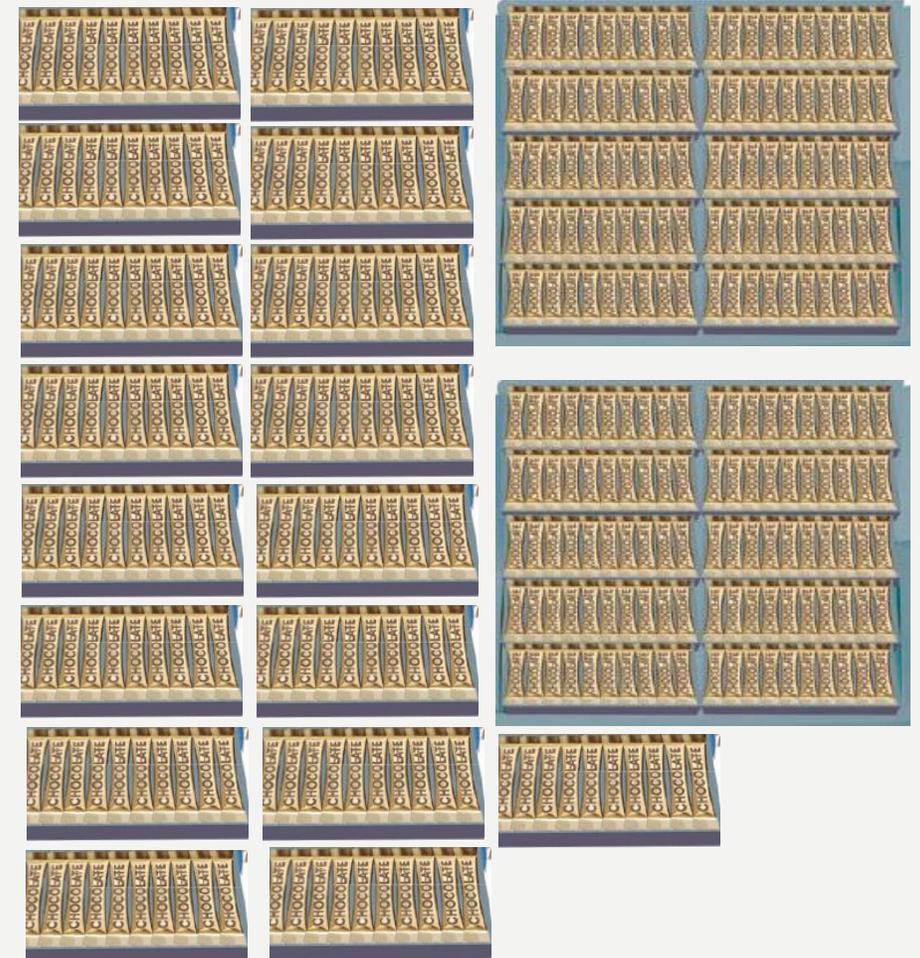
Julia

370 chocolates



Francisco

370 chocolates





**ACTIVIDADES
EXTRAS PARA
REFORZAR**

De manera grupal completar las cantidades faltantes.

100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
500	510		530		550		570		590
600		620							
700				740		760		780	
	810								
	910				950		970		990



REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

**SEP, MATEMÁTICAS SEGUNDO GRADO, (2019).
MÉXICO. DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES
EDUCATIVOS DE LA SECRETARIA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA.**

**SEP, LIBRO PARA EL MAESTRO, MATEMÁTICAS,
SEGUNDO GRADO. (2019). MÉXICO.
DIRECCIÓN GENERAL DE MATERIALES
EDUCATIVOS DE LA SECRETARIA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA.**

**ELABORADO POR:
DIANA ANDREA GONZÁLEZ SÁNCHEZ
DICIEMBRE, 2020.**