



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

## ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA



### INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**“LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE 4º A DE LA ESCUELA PRIMARIA PIONEROS DEL COOPERATIVISMO.”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**P R E S E N T A:**

**DYLAN TADEO ORTIZ BECERRA**

**ASESOR:**

Mtra. Araceli Ramírez Benítez

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

**ESCUELA NORMAL DE ATIZAPAN DE ZARAGOZA**

ASUNTO: Aceptación del Trabajo de  
Titulación.

Atizapán de Zaragoza, Méx., 15 de junio de 2021.

**C. DYLAN TADEO ORTIZ BECERRA**  
**ALUMNO DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**P R E S E N T E .**

Por las condiciones que debe reunir el Trabajo de Titulación para sustentar el Examen Profesional de la **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, informo que con base en la normatividad vigente se cubrieron los requisitos para continuar el proceso respectivo del documento titulado.

**LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS  
APRENDIZAJES DE MATEMÁTICAS DE LOS ALUMNOS DE 4º A DE  
LA ESCUELA PRIMARIA PIONEROS DEL COOPERATIVISMO.**

**MODALIDAD: INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

TENTAMENTE



**DRA. SANDY MARICIANA GARDUÑO RIVERA**  
En Suplenca de la Dirección de la Escuela Normal de Atizapán de Zaragoza, de acuerdo con el Oficio 05120000/2239/2020 del Director General de Educación Normal



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA

AV. PRESIDENTE RUÍZ CORTINES Y MPIO. LIBRE, S/N. COL. LOMAS DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, EDO. DE MÉXICO.  
C.P. 52977  
TELS. (01 55) 5822 5520 Y 5825 2464  
normalatizapan@edugem.gob.mx

## Índice

Introducción .....	4
Apartado 1 Plan de acción .....	6
Intención .....	6
Propósitos .....	18
Planificación.....	26
Acción .....	39
Observación y evaluación.....	46
Reflexión.....	48
Apartado 2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora .....	49
Primer ciclo reflexivo de Kemmis.....	53
Segundo ciclo reflexivo de Kemmis.....	63
Conclusiones .....	74
Recomendaciones .....	76
Bibliografía .....	78
Anexos.....	80

## Introducción

Un Informe de Prácticas Profesionales consiste en un documento “analítico-reflexivo” del proceso de intervención durante el periodo de prácticas profesionales. En este documento se describen las acciones, métodos y procedimientos llevados a cabo por mí y tiene la finalidad de mejorar y transformar algunos aspectos de su quehacer docente. Su principal característica es el uso de una espiral de ciclos reflexivos. Teniendo en cuenta esto esta modalidad me servirá para mejorar en mis competencias que no logré desarrollar de forma adecuada durante el séptimo y octavo semestre ya que las jornadas de prácticas aumentan en horas.

Dentro de la tarea educativa que debe llevar a cabo un docente, uno de los elementos claves para favorecer tanto a los estudiantes como su práctica es la evaluación, puesto que es “un proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constructiva de la enseñanza y el aprendizaje” (SEP, 2011), por lo tanto el juicio del aprendizaje es hacer que los estudiantes, docentes, padres de familia, tutores, escuelas y autoridades educativas tomen decisiones que puedan mejorar el desempeño de los estudiantes en los diferentes niveles. Por lo tanto, en las Escuelas Primarias deberá prevalecer el enfoque formativo en todas las acciones de evaluación que se realicen.

De esta forma es recomendable obtener evidencias y brindar retroalimentación a los estudiantes a lo largo del proceso formativo, pues la retroalimentación que reciben durante sus estudios les permitirá participar en la mejora de su desempeño y ampliar las posibilidades de aprendizaje. Para lograr sus objetivos, necesita comprender como mejorar los logros y como enfrentarse a las dificultades que se detecten. En este sentido, una puntuación

cuantitativa o descripción sin sugerencias de mejora no es suficiente para mejorar su desempeño.

Es por eso que en los Planes y Programas nos mencionan los 14 principios pedagógicos que nos brindan condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa, en los cuales uno de ellos nos indica “evaluar para aprender”, y para que tenga un enfoque formativo el docente debe compartir con los alumnos y sus tutores lo que se espera que aprendan, así como los criterios de evaluación.

El docente debe evaluar los aprendizajes de los alumnos, así como realizar el seguimiento, crear oportunidades de trabajo y hacer modificaciones en las planificaciones para así lograr los aprendizajes marcados en el plan y programa de estudios. Es necesario que el docente tenga conocimiento de los tipos y momentos de evaluación y muy importante identificar los instrumentos adecuados para cada periodo de la evaluación. Algunos instrumentos que puede utilizar para la obtención de evidencias son: rúbrica, listas de cotejo, registro anecdótico, observación directa, portafolios, carpetas de trabajos, pruebas escritas u orales.

Con estos instrumentos aplicados se logrará comunicar satisfactoriamente los logros en los aprendizajes de los estudiantes a toda la comunidad escolar y padres de familia puesto que “la evaluación descubre las dimensiones de los problemas, su ubicación, sus diferencias y permite acercarnos a atender sus posibles causas” (INEE, 2018).

## Apartado 1 Plan de acción

### Intención

La formación docente que he estado adquiriendo se enfoca en diversas competencias tanto genéricas como profesionales que me ayudan en mis prácticas docentes en diversos aspectos como trabajar con todos los alumnos, generar planificaciones apropiadas, evaluar de forma pertinente los aprendizajes de los alumnos o utilizar de forma adecuada las tecnologías en las clases.

Durante 6 semestres que he cursado y realizando una retrospectiva de mi trayecto, he detectado un área de oportunidad que puedo trabajar en una competencia general y en una profesional, para así lograr tener una práctica satisfactoria y atender esta necesidad de mi trabajo.

La competencia genérica que se detectó para favorecerla es la correspondiente a ***Emplear las tecnologías de la información y la comunicación***, esto debido a que durante los periodos de prácticas noté que la utilización de las tecnologías en las actividades era muy pobre ya que no las consideraba, utilizaba simplemente videos para apoyar la explicación del tema o simplemente proyectaba tarjetas para trabajar o reproducía música para ambientar el salón de clases.

Y como nos menciona el plan de estudios 2011 uno de los rasgos del perfil de egreso que deben tener los estudiantes es “aprovechar los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento” (SEP, 2011), es por eso que esta competencia la debo favorecer en estas intervenciones para lograr que los alumnos reconozcan y utilicen estas tecnologías de forma pertinente para su aprendizaje, ya que, debido a situaciones sanitarias este rasgo se hizo prioritario tanto para los alumnos como

los docentes puesto que los alumnos deben saber utilizarlas para seguir aprendiendo y los docentes para dar un seguimiento óptimo y apoyar a los estudiantes en cualquier duda que surja.

Haciendo una retrospectiva de esta competencia a partir del primer semestre de la licenciatura se cursó la asignatura de las tecnologías para el aprendizaje, en donde se conoció la importancia que tiene este campo en la educación básica así como algunas plataformas que se pueden utilizar para emplearlas en los salones, por ejemplo las que sirven para generar actividades interactivas tomando en cuenta los aprendizajes que se abordan, o algunas herramientas que nos ayudan a tener un registro y control de los trabajos de los alumnos.

Aún con todo esto en mente y considerándolo para las prácticas, detecte que no he desarrollado esta competencia de forma pertinente puesto que no utilizo las tecnologías de forma adecuada en los salones de clases, estando en una zona de confort solamente aplicando las actividades físicas y registros escritos.

Por otra parte, una de las competencias profesionales que ha sido un área de oportunidad durante mi formación docente ha sido *Emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa*, esta es la competencia con la que pretendo mejorar puesto que en los diferentes momentos de intervención que he tenido con mis alumnos, la evaluación ha sido una de las problemáticas en mi práctica porque no tomaba en cuenta el proceso que se llevó a cabo o simplemente porque mis instrumentos que en ese momento tenía no eran adecuados a las necesidades de los estudiantes o no correspondían los rubros a trabajar con el aprendizaje esperado que se estaba trabajando.

Esta competencia que se ha venido formando desde el primer semestre es fundamental para el trabajo docente y para emitir juicios correspondientes al desarrollo de los alumnos.

En el primer semestre durante el curso de Observación y Análisis de la Práctica Educativa, tuve un primer acercamiento al trabajo que realizan los docentes, una mirada desde otra perspectiva, desde la mirada del docente. En estas prácticas simplemente se observaba el trabajo que se lleva a cabo en los salones de clases, una de estas situaciones fue la evaluación que en ese entonces lo entendía como un proceso para valorar los resultados de los alumnos, aún no tenía claro los momentos y tipos que se deben implementar para calificar los productos de los estudiantes. Solamente nos centramos en los contextos y las actividades dentro de la escuela, pero no nos enfocamos en cómo justificar los resultados obtenidos.

En el segundo semestre que el curso llevaba el mismo nombre, simplemente se realizaron actividades parecidas, en las últimas prácticas realizadas se realizaban actividades para iniciar bien el día, pero únicamente se planificaba la actividad y se aplicaba en los salones de clases, en ese entonces no se tomaba en cuenta la evaluación, solo se obtenían evidencias de las actividades y con eso se realizaba el diario de clases.

El acercamiento a la evaluación fue durante la formación en la escuela ya que algunos de los docentes si daban a conocer las diferentes formas de evaluar, sus instrumentos y nos comunicaban los elementos a considerar para los trabajos a realizar. Un ejemplo de esto fue el curso de Desarrollo Físico y Salud, puesto que la maestra encargada del curso nos comunicaba desde el inicio los productos finales a desarrollar, los instrumentos que se pretendían aplicar y los rubros a tomar en cuenta para nuestra evaluación final como los exámenes, porcentaje de las actividades y otros. Otra de las asignaturas que mostraba esta forma de trabajo fue Panorama Actual de la Educación en México, Planeación Educativa y

Psicología del Desarrollo Infantil; en estas asignaturas se trabajaba de forma pertinente y en cada actividad se asignaba una calificación que posteriormente se tomaba en cuenta para la evaluación final, en cada una de estas asignaturas se realizaba un diagnóstico para partir de los conocimientos previos de los estudiantes, durante el curso se realizaban retroalimentaciones de los trabajos y ajustes en diversos instrumentos de evaluación así para llegar al final del curso en el cual mediante algún cuestionario o trabajos se asignaba una valoración cuantitativa tomando a consideración todo el proceso que se llevó durante este periodo.

Esto fue mi primer acercamiento real a las diferentes formas de evaluar ya que en algunos trabajos se aplicaba la autoevaluación cuando el estudiante hace su propio juicio de su desempeño o la coevaluación que es la que se hace en pares. De igual forma fue un acercamiento a los instrumentos de evaluación, observando que brindan criterios para tomarlos en cuenta a fin de dar un resultado tomando en cuenta todos los aspectos primordiales del trabajo.

Durante el tercer semestre en el curso de Iniciación al Trabajo Docente se realizó un primer momento de intervención ya que el periodo de prácticas abarcó más tiempo del cual estábamos acostumbrados a asistir, esta intervención consistió en solamente dos materias; español y matemáticas, en las cuales se llevaron diversas actividades, material correspondiente al tema y una planificación formal para presentarla al maestro titular. Durante este proceso solamente me enfoqué en los aprendizajes esperados, en esta ocasión no tomé en cuenta la evaluación, no llevé instrumentos o valoré los trabajos, solamente apliqué las actividades y ahí quedó el trabajo, no tuve pruebas si los estudiantes aprendieron o si fue favorable las actividades implementadas.

No fue hasta cuarto semestre en la asignatura de Estrategias de Trabajo Docente donde me percaté de la importancia de la evaluación ya que durante los semestres anteriores tenía el conocimiento se tenía que hacer sin embargo no la tomaba en cuenta puesto que no la concia a profundidad. En la escuela de prácticas a la que asistimos tuvimos gran apoyo de los docentes titulares y debido a que en estas jornadas consistían en intervenir durante dos semanas seguidas los aprendizajes y planificaciones fueron más sólidas y consistentes, por lo tanto, se debían implementar instrumentos de evaluación para dar calificaciones a los docentes titulares ya que como consistían en más tiempo teníamos que entregar evidencias y resultados.

Como anteriormente solo consideraba el aprendizaje y los productos finales, la evaluación no fue mi énfasis en ese momento solo me concentré en realizar las actividades y presentarlas, lo cual eso fue mi error ya que durante esta jornada al termino de las actividades no tenía instrumentos adecuados para realizar una evaluación pertinente, cuando me di cuenta de esto realice algunas listas de cotejo para valorar los trabajos de los alumnos, pero no tomé en cuenta los aprendizajes, los productos a entregar y los tiempos por lo tanto no me sirvieron para ellos en ese momento, por fortuna para mí la maestra titular me ayudó con esto. Fue en ese momento que detecté esta debilidad en mi práctica docente, era la evaluación con los instrumentos o no considerar el proceso que se llevó a cabo la que no estaba sólida en este proceso educativo.

En este mismo semestre tuve un curso llamado Evaluación para el Aprendizaje, en donde tuve las bases principales para evaluar a los alumnos, logré conocer a profundidad en que consiste la evaluación los momentos y tipos, fue una ayuda para tener estos conocimientos para considerarlos en las prácticas, sin embargo, aunque tenía estos conocimientos no los

tomé en cuenta para mi intervención. Fue en este curso donde conocí los cuadernillos de evaluación los cuales solo tomé en consideración el número cuatro correspondiente a la elaboración de los instrumentos de evaluación, sin tomar en cuenta alguna evaluación diagnóstica o formativa.

Este curso fue más analítico que práctico ya que analizamos y discutimos sobre las pruebas estandarizadas, algunos puntos de vista de la evaluación o cómo nuestros maestros titulares la utilizan, no realizamos algunos instrumentos para darnos cuenta de cómo se realizan o algunas simulaciones donde percatarnos en que fallamos o si los utilizamos correctamente. Fue entonces donde comprendí la importancia de la evaluación, pero no la llevé a cabo en un salón de clases.

Teniendo esto en cuenta, el siguiente semestre durante el curso de Trabajo Docente e Innovación ya tuve a consideración la evaluación en mi práctica, sin embargo no realizaba correctamente esta función considerando que la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características (SEP, 2012). Desde mi práctica detecté que los instrumentos de evaluación eran complicados de determinar, desde la elección de cual utilizar para las actividades, simplemente tomaba rubros que yo creía que correspondían a la actividad y armaba una lista de cotejo, al momento de aplicarlos en el aula no resultaban favorables, puesto que algunos de los rubros que integraba no correspondían al que se estaba llevando a cabo.

Por cuestiones de conocimiento y de prioridades que realizaba, la evaluación se transformó en una debilidad que me perseguía durante todas las jornadas de intervención. Ya que

simplemente consideraba los pocos instrumentos para las cuestiones numéricas y finales, no consideraba una evaluación diagnóstica para partir de esos conocimientos o simplemente me guiaba con el diagnóstico que realizaba del aula y con eso me quedaba, aunque consideraba sus ritmos y estilos de aprendizajes en la planificación y las necesidades que los alumnos requerían, a la hora de evaluar era una complicación mayor.

Posteriormente en el 6º semestre de la licenciatura me enfoqué en realizar una evaluación pertinente para mis estudiantes capaz de ayudarme a detectar las problemáticas del salón, aunque sabía que era un retro traté de realizarlo lo mejor posible. Durante el periodo de observación; apoyándome de la maestra titular, investigué los instrumentos y estrategias que realizaba dentro del salón de clases, y detecté que la docente titular utilizaba la coevaluación en los alumnos y la autoevaluación, con esto visto me percaté que era inusual que algunos docentes trabajaran de esta forma y me proporcionó algunos consejos para realizar mis instrumentos, por ejemplo que realizara rúbricas ya que son más efectivas que una lista de cotejo y que evaluara por materia y no por trabajo o actividad así sería eficiente y se relacionaría con el tiempo que se tenía planeado.

Así que con esto en mente realicé la planificación teniendo en cuenta que debía evaluar, tomando en cuenta a los alumnos y los aprendizajes que se pretendían lograr. Al momento de la revisión de estos instrumentos, la maestra encargada de hacer este proceso me recomendó algunas situaciones para mejorar los instrumentos y algunos consejos para aplicarlos en el salón, me apoyo en realizar ajustes en los rubros para que tuvieran un orden jerárquico con el aprendizaje y detectarlos de forma correcta a la hora de la intervención.

Sin embargo, por cuestiones sanitarias las prácticas en ese semestre se retrasaron, simplemente realizamos una clase muestra para presentar algún ejercicio que habíamos planteado y no paso de ahí, de solo plantearlo, pero no se llevó a la práctica real.

Con toda esta trayectoria que he llevado a cabo y ya detectada la competencia a trabajar, es un gran esfuerzo el recordar cada punto importante y a tomar en cuenta de la evaluación, pero me comprometo a realizarlo de forma óptima para aplicarlos en cada una de mis intervenciones este nuevo semestre.

En esta nueva jornada de prácticas es importante que tome a consideración los tres momentos de la evaluación los cuales son: Diagnóstica que “permite a todos los interesados conocer en qué grado se domina determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con ellos” (SEP, 2018) esto para lograr detectar el punto de partida de los alumnos y saber de dónde comenzar las actividades y el grado de complejidad de estas, así los estudiantes conocerán los términos y aprenderán de forma pertinente. Otra de ellas es la formativa la cual “orienta a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, las decisiones sobre la estrategia de enseñanza y los ajustes necesarios en esta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (SEP, 2018). Esto para tomar en cuenta todo el proceso que realizó el alumno para lograr adquirir este aprendizaje y tomarlo en cuenta para realizar ajustes en las estrategias que se aplicaran y presentar los resultados de forma justificada a los padres de familia. Esta es una de las partes más importantes en la evaluación, puesto que con esta forma de hacerlo nos podemos percatar de cuales han sido los alcances que se adquieren por parte de los alumnos, logramos detectar las áreas de oportunidad que nosotros podemos mejorar como las estrategias que estamos empleado o algunos ajustes que podemos realizar para que ese aprendizaje sea óptimo.

Por esa razón esta es la evaluación la cual pretendo trabajar en el salón de clases de este nuevo periodo de prácticas así poder interpretar los resultados obtenidos y analizar mi trabajo realizado con los alumnos.

Y por último tenemos la evaluación sumativa la cual “suele aplicarse en procesos terminados, considerando múltiples factores, para asignar un valor numérico” (SEP, 2018). Así como es importante tener en cuenta el proceso que se llevó a cabo y de donde partieron los alumnos, es indispensable asignarles un valor numérico para entregar resultados, claro que siempre este valor asignado debe estar acompañado de otras evidencias y justificaciones de esta asignación como los trabajos y desde donde partieron ya que no todos los alumnos aprenden de formas iguales y otros requieren más tiempo para comprenderlo.

Desde esta perspectiva considero que es importante realizar una evaluación formativa para valorar el avance en los aprendizajes y mejorar la enseñanza aprendizaje puesto que “su función es mejorar una intervención en un momento determinado, y en concreto, permitiendo valorar si la planificación se está realizando de acuerdo con lo que se espera” (SEP, 2012). Este tipo de evaluación no solamente nos ayudara a tener una valoración de los aprendizajes con justificaciones de estos sino también nos permitirá hacer una retroalimentación de nuestra práctica docente, ya que me permitirá reconocer si las estrategias que estoy utilizando son las adecuadas para atender las necesidades de mis alumnos y que cambios puedo realizar para que los aprendizajes en ellos sean significativos.

Debemos tener en cuenta que los tres tipos de evaluaciones son indispensables en la adquisición de aprendizajes, sin embargo, el que siempre se pierde de vista es la formativa, puesto que, por facilidad de tener una calificación, o por tiempos limitados nos enfocamos solo en la parte cuantitativa del desarrollo y no tomamos en cuenta la parte cualitativa.

Es por eso que pretendo utilizar la evaluación formativa en mi salón de clases, para lograr identificar los procesos que se llevan a cabo durante el desarrollo de las actividades y lograr optimizar el aprendizaje de los alumnos, todo esto a fin de interpretar los resultados obtenidos y analizar mi práctica docente.

Para lograr una evaluación formativa es necesario utilizar diversos instrumentos para la recolección de datos y que en ellos estén inmersos criterios explícitos que nos permitan obtener la información requerida, es por eso que se debe tener en cuenta los instrumentos que se aplicarán que en esta ocasión serán: guías de observación, cuestionarios, rúbricas, listas de cotejo y al final un examen para valorar los conocimientos adquiridos. Estos instrumentos a utilizar están ligados a los que utiliza la docente titular del grupo en donde se practicará ya que los estudiantes ya tienen conocimientos de estos y trabajar en conjunto con ella.

También se debe tener en cuenta que se debe evaluar lo que se enseña, por eso los rubros a trabajar se desprenderán de los aprendizajes esperados y las actividades a realizar, definir y compartir los criterios de evaluación con los alumnos y padres de familia esto para que todos conozcan lo que se pretende evaluar y así ellos tengan los conocimientos para que al final se logre comunicar los resultados y juicios de forma pertinente a toda la comunidad educativa.

En este semestre correspondiente al 7º de la licenciatura, las prácticas profesionales de intervención se realizarán en la Escuela Primaria Pioneros del Cooperativismo, la cual es una institución de carácter público localizada en el municipio de Atizapán de Zaragoza en el Estado de México, la institución cuenta con una matrícula de 548 estudiantes distribuidos en 18 grupos con titular frente a grupo, 1 maestro de USAER, Docente de educación física, intendente, 1 subdirector y 1 Director.

El grupo correspondiente en donde se estará trabajando es 4° A, que cuenta con 23 alumnos de nivel socio económico medio, sus estilos de aprendizaje son visual-auditivo en la mayoría y dentro del grupo existen dos alumnos con rezago educativo debido a las inasistencias que se tuvieron durante el ciclo anterior. La maestra titular trabaja con los alumnos de manera pertinente ya que su comportamiento es adecuado y ella brinda ayuda en cualquier momento que ellos necesiten.

Debido a las condiciones de salud que se enfrentan actualmente las formas de enseñanza han dado cambios, uno de ellos es su conectividad ya que solo cuentan con dos días para dar explicaciones, aclara dudas y presentar nuevos temas, a pesar de esto la maestra atiende cualquier pregunta por otros medios tecnológicos como mensajes o llamadas.

Debido a las nuevas condiciones que se han presentado por la pandemia, se tuvieron que realizar ajustes para poder continuar con las clases a distancia. Una de ellas son los acuerdos que se llegaron por parte de los padres de familia, docentes, y alumnos.

Estos acuerdos fueron que se tendrían clases virtuales dos veces a la semana lunes y viernes; estos días se abordarían algunas temáticas, se trabajarían actividades relacionadas con los temas y se resolverían dudas que existieran tanto de padres como de los alumnos. Todos los días los alumnos tendrán que observar las clases de Aprende en casa II y se tomarían evidencias de lo realizado y al inicio de la semana se mandarían las actividades a desarrollar durante esta semana y todos los días se revisarían en la plataforma correspondiente y se realiza retroalimentación para los estudiantes.

Ya que esos acuerdos fueron tomados por los agentes educativos, me adapté a ellos organizando en mis planificaciones las clases que serían de manera virtual y las actividades

que se realizarán asincrónicamente, así mismo tomando en cuenta que estas actividades fueran de ayuda a los alumnos para el fortalecimiento del aprendizaje y utilizar las herramientas adecuadas para atender a las nuevas necesidades de las clases en línea.

En esta nueva modalidad los aprendizajes se trabajaron de una forma diferente a la que estábamos acostumbrados a trabajar, por ejemplo, antes los días de observación nos indicaban los aprendizajes para abordar en las jornadas y con esos planificábamos para los días que se asistirían, pero en esta ocasión los aprendizajes debían estar ligados a la programación que los alumnos veían por lo tanto estos aprendizajes fueron proporcionados una semana antes de abordarlos, lo cual fue un nuevo reto ya que contamos con menor tiempo de planificar los contenidos y de buscar nuevas estrategias.

Durante un periodo de observación que se realizó en este salón se detectó que existe un conflicto en la evaluación formativa ya que por adaptarse a la nueva forma de dar clase esta parte se ha perdido en los alumnos, puesto que, solo se toman a consideración los trabajos finales que se realizan desde su casa y los exámenes que se hacen quincenalmente.

Es por eso que detecté una falta de evaluar formativamente, ya que con estas estrategias y formas de evaluar se deja a un lado los procesos que llevaron al alumno para llegar al aprendizaje esperado y los exámenes solo se aplican al final de una secuencia, en estas condiciones no se detienen a observar y analizar si el proceso del alumno es el adecuado o si necesita apoyo para que no se desvíe del camino. Así como detectar si las estrategias que se están utilizando son las adecuadas para los alumnos y si funcionan como se está planeando.

## Propósitos

Con ayuda del análisis anterior a mi formación docente tengo claridad en las competencias que pretendo mejorar con este trabajo, siendo la evaluación mi mayor área de oportunidad la cual es un punto clave tanto para mí como para mis alumnos ya que es un espacio de reflexión sobre los alcances y posibilidades de los agentes dentro de un grupo, por lo tanto, los propósitos que me propongo para mejorar son:

- ❖ Implementar la Evaluación Formativa en 4° A de la Escuela Primaria Pioneros del Cooperativismo para reflexionar mi Práctica docente.
- ❖ Interpretar los resultados de la Evaluación Formativa para ajustar estrategias de enseñanza aprendizaje que me permitan transformar mi práctica

En el proceso de enseñanza el docente es el responsable de crear la experiencia de las relaciones interpersonales, para que los estudiantes se conviertan en aprendices exitosos, pensadores críticos y personas que participen activamente en su propio aprendizaje. En este sentido, en mi práctica docente me debo transformar en un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje del alumno, que sea bueno reflexionando, que revise mi práctica, tome decisiones y resuelva problemas en el salón de clases, analizar las ideas implementadas, promover un aprendizaje significativo, propiciar asistencia didáctica adaptada a las necesidades y habilidades de los estudiantes y considerar la autonomía y la autodirección del alumno como metas educativas.

En este sentido la docencia ya no es un proceso de difusión de conocimientos de parte del docente a los alumnos, sino un proceso de propiedades sociales, lingüísticas y comunicativas.

El papel básico del docente es construir y orientar la construcción de significado de los estudiantes en el entorno de actividades complejas y discursivas, de manera que la ayuda y el apoyo se puedan ajustar de acuerdo a como los estudiantes llevan a cabo esta construcción.

La evaluación del aprendizaje a partir de métodos formativos se puede utilizar para un trabajo dinámico, incluyendo la toma de decisiones basada en el juicio profesional del docente y el contacto diario con los estudiantes y el conocimiento de la evidencia recopilada.

Tomando en cuenta que los padres de familia quieren que sus hijos sean evaluados y reciban comentarios sobre su progreso. En general la sociedad también está esperando los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Con base en una evaluación formativa, “los resultados deben analizarse para identificar las áreas de mejora y tomar decisiones que permitan avanzar hacia las metas que se esperan en beneficio de los alumnos” (SEP, 2012). Hacer esta tarea es fundamental dentro del salón de clases puesto que, hacer un análisis óptimo de los resultados que se obtienen de los alumnos puede ayudar al docente a tomar acciones que estén basadas en las necesidades que presenten los alumnos, así los estudiantes adquieren retroalimentaciones que el docente reconozca durante el desarrollo de estas habilidades para tomarlas en cuenta y así tener una guía pertinente de lo que realizan. El docente mientras toma estas decisiones observa y reflexiona sobre las estrategias que está implementando con los alumnos así reconoce si son acordes o realmente guían al niño al aprendizaje esperado que se desea, de no ser esto adecuado se podrá hacer cambios dentro de las planificaciones a fin de beneficiar tanto al docente como al alumnado.

Para lograr generar una evaluación formativa en el salón de clases es importante aplicar dentro de nuestras actividades con los alumnos diferentes técnicas para abarcar el tema,

algunas de ellas pueden ser mapas mentales, estudios de casos, cuestionarios simples y debates.

Gracias a estas técnicas podemos observar en ellos algunos de los procesos que utilizan los estudiantes para alcanzar el aprendizaje esperado, esto nos ayudará a valorar cualitativamente su calificación final e incluso detectar áreas de oportunidad que nos permitan analizar donde podemos guiar a los estudiantes o incluso reflexionar nuestra práctica para hacer ajustes en nuestras estrategias que estemos implementando.

Asimismo, para lograr auxiliarnos a detectar estas fortalezas y debilidades en nuestros estudiantes y en nuestra práctica docentes podemos utilizar algunos instrumentos de evaluación para tener certeza de varias condiciones presentadas en los alumnos, por ejemplo, utilizar listas de cotejo y rúbricas para valorar algunas de las técnicas implementadas en clase, entrevistas y escalas numéricas para cuantificar los ejercicios realizados durante su proceso.

Para poder implementar la evaluación formativa en el salón de 4° A de la escuela primaria Pioneros del Cooperativismo se pretende implementar rúbricas y listas de cotejo para poder ayudarme a detectar estas áreas de oportunidad de los alumnos, las necesidades que se presenten o donde requieren ayuda para lograr el aprendizaje, así mismo, me apoyara a tener resultados óptimos de estos procesos para realizar un análisis pertinentes para ajustar algunas estrategias que detecte que no están funcionando, utilizar nuevas formas de enseñar las temáticas propuestas que sean favorables para los alumnos y conocer a profundidad como se emplea la evaluación formativa en la escuela.

❖ La Evaluación Formativa

- ❖ Beneficios de la evaluación formativa
- ❖ Diferencia entre evaluación formativa y sumativa
- ❖ Importancia de la evaluación formativa para alumnos y docentes
- ❖ Función de la evaluación formativa
- ❖ Características de la evaluación formativa
- ❖ Instrumentos de la Evaluación formativa

Para tener en claro lo que se debe aplicar en el salón de clases y conocer a profundidad en que consiste evaluar formativamente, con ello tener claridad del tema y como presentarlo tanto en las planificaciones y en las jornadas de prácticas.

Para poder tener una evaluación eficaz y sustentada de los alumnos debemos tener en claro que no se debe evaluar solamente los resultados; como nos menciona Santos Miguel (1988) “En definitiva, no sólo importa qué es lo que se ha conseguido, sino el cómo. A qué precio. Con qué ritmo, con qué medios, con cuántos esfuerzos, a qué costo y para que fines” (p. 4). Hay que tener claros que el resultado final que se obtenga o producto del aprendizaje no es el único que se debe tomar en cuenta, debemos utilizar una evaluación formativa para lograr identificar todos los procesos que el alumno paso para llegar a eso. Esto de igual manera para reflexionar sobre donde se encuentra el problema para no avanzar y si las estrategias que los docentes están utilizando para abarcar este aprendizaje, únicamente con la evidencia que se entrega no se tiene los referentes adecuados para sustentar una valoración cuantitativa.

Para lograr romper esta patología de la evaluación es necesario comprender en que consiste la evaluación formativa ya que según Díaz Barriga (2002), “es aquella que se realiza simultáneamente con el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que debe considerarse como una parte reguladora y consustancial del proceso” (p.406). Por lo que esta evaluación será el

eje central de este informe para mejorar las valoraciones cuantitativas en los alumnos de prácticas y así lograr tener una valoración cualitativa con el fin de que el docente debe ajustar sus estrategias y actividades para que sus alumnos obtengan aprendizajes significativos.

También es importante considerar que la Evaluación Formativa “es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún está en posibilidad de remediarlas, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno” (Rosales, M. 2014).

La evaluación formativa es de mucha utilidad tanto para los alumnos en el mejoramiento del aprendizaje, como para el profesor en su faceta de profesional de la educación. Sus principales aportaciones son:

La información para la orientación y toma de decisiones

La mejora del programa

Datos para la mejora profesional

Los beneficios que nos da este tipo de evaluación son apropiados para el mejoramiento de la tarea educativa desde la perspectiva del docente como la de los alumnos ya que nos ayudan a dar una mayor aceptación de los resultados ya que se tendrán pruebas para estas y así crear mejores relaciones entre los estudiantes con su profesor.

La diferencia entre la evaluación formativa y la evaluación sumativa es que, el proceso de formación se utiliza para modelar mejoras, en lugar de simplemente resumir logros. Los principios de la evaluación formativa se pueden aplicar en identificar áreas de mejora y apoyar la cultura de evaluación constructiva en el sistema de enseñanza. “La evaluación de

carácter sumativo termina en una calificación o un juicio de valor, en cambio la formativa, lo hace en una información sobre el alumnado que puede utilizar el profesor” (Samboy, Loides, 2009).

La importancia que tiene la evaluación formativa para el docente según Torres Arias (2013) es obtener mediante la aplicación de instrumentos técnicamente elaborados, información válida y confiable acerca del aprendizaje, conocer los logros alcanzados por los estudiantes, identificar los aspectos que se deben mejorar durante el proceso de mediación pedagógica, integrar a todos en el proceso de aprendizaje, interactuando docentes y estudiantes, replantear u orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, según la información recopilada, adaptar los procesos didácticos a los progresos y necesidades observadas en los estudiantes para brindar acompañamiento oportuno, implementar procesos de auto y coevaluación, orientados a la reflexión sobre su propio desempeño y reflexionar acerca del rendimiento de cada estudiante.

Mientras que al estudiante ayuda a llevar a cabo procesos metacognitivos, con el propósito de que tome conciencia de sus fortalezas y limitaciones, solicitar al docente acompañamiento respectivo para alcanzar el nivel de logro esperado, identificar las estrategias de aprendizaje que le faciliten el logro de las metas propuestas y llevar a cabo procesos de interacción entre sus compañeros y los docentes.

La función de la evaluación formativa según Rosales, M. (2014) se debe centrar en partes significativas del programa de estudios; facilitando la toma de decisiones a tiempo: la eficacia de estas como resultado de la riqueza de la información y el estímulo al trabajo en función del éxito, no debe basarse únicamente en pruebas formales sino que debe incluir la observación de la actividad y el análisis de tareas, se caracteriza por ser una apreciación de la calidad del trabajo académico realizado, pues es la que nos permite determinar en cada

segmento o tramo del curso los resultados obtenidos, para realizar los ajustes y adecuaciones necesarias para llegar al éxito.

Por otro lado, las características de una evaluación formativa que se deben tomar en cuenta según Torres Arias (2013)

- Se aplica durante el desarrollo de la mediación pedagógica, es un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Permite conocer cuáles son los criterios con los cuales serán evaluados los estudiantes.
- Involucra a los estudiantes y docentes en procesos de autoevaluación y coevaluación, lo que permite conocer las metas de aprendizaje propuestas
- Brinda orientación a los estudiantes respecto de cómo avanzan hacia el logro de objetivos, contenidos curriculares o competencias.
- Permite la reflexión a partir de la información recopilada durante el proceso y la posterior revisión de las estrategias de enseñanza aprendizaje implementadas
- Se pueden tomar en cuenta para la recopilación de información de las actividades de mediación desarrolladas, tales como: una práctica experimental, una dramatización, un juego, una exposición, entre otras, esto dependerá de la información que el docente requiera obtener y las habilidades, destrezas, competencias, valores o actitudes que precise evaluar.

Estas características que nos menciona este autor son las que nos guían para implementar una evaluación formativa con nuestros alumnos puesto que, no explica con claridad a que se refiere este tipo de evaluación, nos expone algunas actividades que se pueden utilizar para

abarcar los aprendizajes esperados, siempre dependiendo de cuál es la información que deseamos obtener o el aspecto que se requiere evaluar.

Pero para poder obtener esta información de estas actividades que se pretenden aplicar es necesario utilizar diversos instrumentos de evaluación como rúbricas y listas de cotejo que nos apoyen a recolectar esta información necesaria.

Debemos comprender que una rúbrica es un “instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada” (SEP, 2012). Implementar este instrumento de evaluación en la escuela de prácticas ayudara al docente hacer una evaluación objetiva, consistente y nos brinda conocimiento de la efectividad de las estrategias utilizadas. Mientras que al alumno ayuda a que reconozca cual es el aprendizaje que se espera y conoce los criterios con los cuales será evaluados, así el podrá realizarlos y tener un aprendizaje significativo y con esto promueve responsabilidad en su aprendizaje ya que teniendo este conocimiento lograra analizar y jerarquizar que es lo que lograra aprender.

Por otro lado, como nos marca la SEP (2012) en su cuarto cuadernillo de evaluación una lista de cotejo es “una serie de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar” (p. 58). Considerando este instrumento solo para los aspectos relacionados con partes relevantes del proceso de aprendizaje como la comprensión, realización de actividades, trabajos realizados y ordenados según la secuencia en la que se realicen.

Para poder hacer ajustes en las estrategias de aprendizaje, es importante conocer qué es una, a lo cual según Schmeck (1988) “son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia

la consecución de metas de aprendizaje; procedimientos de nivel superior que incluían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje”. Entendemos que son los procedimientos que nosotros como docentes utilizamos en los salones de clases para guiarnos y apoyarnos para explicar cualquier temática que se desea abarcar, y que deben estar ajustadas a las necesidades que presenten nuestros alumnos.

Por otro lado, como nos indica Díaz Barriga (2002) hay una gran variedad de definiciones pero todas tienen en común que “son procedimientos, pueden incluir varias técnicas o actividades específicas, persiguen un propósito determinado como el aprendizaje y la solución de problemas” Es por esa razón la importancia de analizar estas y ajustarlas en las clases ya que son las que nos ayudan a llegar al punto deseado no solamente a desarrollar un tema que nos plantea un programa sino que dan paso a la adquisición de habilidades que serán de utilidad para el alumno.

Con todo esto clarificado se pretende implementar una evaluación formativa en el salón de prácticas durante este ciclo escolar y el siguiente para poder hacer un análisis de los resultados obtenidos y poder reflexionar y reajustar las estrategias de enseñanza-aprendizajes en las asignaturas de español y matemáticas, detectando las áreas de oportunidad en los alumnos y docente.

### Planificación

Como ya se ha mencionado anteriormente una de las áreas de oportunidad que se pretende favorecer en este documento es la evaluación de los alumnos a fin de hacer ajustes en las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Favoreciendo así mi práctica docente y la competencia profesional que no logre desarrollar satisfactoriamente en los 6º semestres ya cursados en la licenciatura.

Sabemos que la evaluación es un aspecto primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, puesto que, nos da razón del aprendizaje que han obtenido a lo largo del curso, nos brinda información de donde pueden mejorar y nos ayuda a detectar fallas en nuestra labor como docentes. Una de las más importantes y la que se implementara este semestre en la primaria correspondiente es la evaluación formativa, se pretende que nos ayude a dar una mejor valoración cualitativa del desarrollo de los alumnos y detectar fortalezas y debilidades en nuestras estrategias implementadas para abordar los temas.

Estas pautas para dar retroalimentación brindar apoyo a los alumnos para que identifiquen donde pueden poner más empeño o reconozcan alguna debilidad que se presente y es donde el docente utiliza la evaluación formativa para dar a conocer esta información y para lograr interpretar los resultados que se obtengan a fin de realizar los ajustes necesarios en las estrategias de enseñanza.

Po otra parte es importante tener en cuenta todo aquello que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje como los criterios de evaluación, las metas de aprendizaje, las evidencias necesarias para cada uno de ellos y sobre todo que se harán con los resultados puesto que este fue la debilidad en los semestres pasados y es lo que se pretende mejorar.

La problemática principal la cual se estará trabajando en este aspecto es la evaluación formativa, ya que se detectó en mi práctica docente que debo implementar la evaluación con el fin de interpretar los resultados. Como ya se ha mencionado esta es un área de oportunidad donde puedo desarrollarme, debido a que en mis intervenciones anteriores este apartado de evaluación fue la mayor dificultad desde el momento de realizar los instrumentos, enfocar lo que se evaluaría y sobre todo en aplicarlo con los alumnos.

Esto se veía proyectado en los diferentes momentos en los que se aplicaban las estrategias para abordar los aprendizajes esperados, ya que los instrumentos que se utilizaban no eran adecuados para esos aprendizajes, los productos no coincidían con los rubros que se tenían y simplemente me limitaba a dar una valoración final sin tomar en cuenta todo el proceso que se llevó a cabo por parte de los alumnos.

Aunque se fue mejorando estos aspectos a través del tiempo que se cursaba la carrera no se desarrolló adecuadamente, algunos instrumentos que se utilizaban ya coincidían tanto con el aprendizaje de los alumnos como de los productos realizados durante la clase, pero aún existía ese temor de evaluar correctamente a los estudiantes ya que los tiempos no alcanzaban lo suficiente para dar una valoración tanto cualitativa como cuantitativa, en el final de este proceso solo se daba una calificación que se creía correcta.

Es por esta situación que se debe tomar en cuenta cuando evaluar a los alumnos, las estrategias que se implementaran están enfocadas en la evaluación formativa ya que es un proceso que toma relevancia tanto para guiar a los estudiantes como para que el docente se dé cuenta si las estrategias que se implementan son las adecuadas de acuerdo a las necesidades del grupo.

Así como esta problemática surgió en mí después de hacer un análisis de las competencias profesionales a lo largo de los cursos, esta debilidad dentro de la evaluación formativa también se encontró en el salón de prácticas del semestre actual, debido a las condiciones presentadas en el ciclo escolar presente, esta evaluación no se realiza satisfactoriamente con los alumnos, simplemente se evalúa los productos que se envían por las plataformas que se utilizan. Los alumnos necesitan saber cómo es su proceso recibir una retroalimentación para

que reconozcan sus errores y fortalezas, además que el docente este conforme con los resultados y saber si las estrategias son las pertinentes para su grupo.

Para poder implementar la evaluación formativa en el salón de 4° A de la Escuela Primaria Pioneros del Cooperativismos pretendo implementar algunas estrategias que me brinden conocimientos sobre los procesos de los alumnos, instrumentos como rúbricas y listas de cotejo para obtener la información requerida.

Debemos tomar en cuenta como nos menciona Panadero y Jonsson (2013) “el simple hecho de usar rúbricas no garantiza resultados o efectos positivos, aunque sean empleadas por los propios estudiantes”. Simplemente con llevar a cabo una rúbrica o tenerla con todos los elementos indicados, no obtendremos lo deseado sin tomar en cuenta más cosas dentro del currículo como el aprendizaje que se espera, las actividades que se llevarán a cabo o las recomendaciones que les podemos dar a los alumnos.

El objetivo que tiene esta planificación es plantear diferentes estrategias que me ayuden a aplicar una evaluación formativa con el fin de mejorar la debilidad detectada esto debido a que utilizando esta evaluación se lograr

a un mayor rendimiento por parte de los estudiantes, aprenderán eficazmente y tendrán en consideración cuales son las temáticas que deben desarrollarse a profundidad o cuales deben pedir ayuda para comprenderlas, igual que a mí me servirá para lograr entender cómo es que se hace una evaluación formativa, cual es el proceso que esta lleva y los momentos en que se pueden utilizar, no solamente con los productos finales de la clase u observando cómo trabajan sino tener información eficaz del proceso en el momento que se lleva acabo y brindar una retroalimentación a cada uno de los alumnos.

Para conocer el contexto del salón en cual se estará interviniendo se aplicó una guía de observación en un periodo establecido durante las clases virtuales, al igual que una entrevista a los padres de familia, a los alumnos y a la docente titular; los datos que se obtuvieron fueron los siguientes

El salón donde se estará interviniendo durante este 7º semestre de Licenciatura es el correspondiente a 4º A, que está compuesto por 22 alumnos, 12 niños y 10 niñas, la maestra titular detecto que 18 alumnos tienen un ritmo rápido de aprendizaje mientras que por otro lado 4 de estos estudiantes tienen un ritmo lento.

A los alumnos les gustan las actividades relacionadas con juegos y manipulación de materiales, les agrada las explicaciones con materiales llamativos e interactivos ya que representan una nueva forma de abarcar los temas, igual que las actividades al aire libre.

La maestra titular trabaja de forma colaborativa con las maestras del mismo grado, aplicando las mismas estrategias, actividades y evaluaciones.

Este trabajo se hace de esta forma para que las maestras reciban la misma información y analizar cuales fueron mejores para su grupo, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y adaptando algunas partes para que encajen con toda la diversidad del salón.

Las condiciones de enseñanza han cambiado radicalmente de un ciclo al otro por lo que para adaptarse la maestra titular de este salón implementa varias técnicas para guiar, y valorar los aprendizajes de los alumnos, las clases se realizan dos veces por semana y cada sesión dura aproximadamente dos horas, esto se hace para mantener la atención de los alumnos y no agobiarlos estando mucho tiempo frente a un computador, de igual manera se realizan diversas plataformas para trabajar durante las clase como juegos, actividades interactivas,

videos para mantener la atención de los alumnos y apoyarse en las explicaciones, mientras que las partes asincrónicas se utilizan plataformas para tener un orden y registro de las actividades que se llevan a cabo, esto mismo para que la docente pueda evaluar los trabajos.

Dentro de la institución existen varios recursos que se utilizan para apoyar el desarrollo de los alumnos y aprovechar al máximo las estrategias de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo se cuentan con recursos físicos como libros, aulas virtuales para atender a las necesidades de los alumnos e implementar nuevas actividades que sean pertinentes para los estudiantes, por este motivo se cuentan con plataformas digitales, las cuales permiten hacer mejor registro de las actividades y tomar en cuenta las nuevas tecnologías a fin de atender las nuevas formas de dar clase. Pero con esto se presentan con un nuevo reto que es que los docentes conozcan estas plataformas y recursos que se deben implementar para así, atender a diversidad que presentan los alumnos desde los que cuentan con todos los recursos para tomar clases a distancia como para los alumnos quienes cuentan con estos recursos de forma delimitada.

Por parte de los alumnos en cuestiones de recursos, la mayoría de ellos cuentan con un celular inteligente para tomar su clase, así como, la guía y apoyo en las actividades y clases impartidas. Los alumnos que no pueden conectarse a las clases por cuestiones de conectividad la maestra se encarga de hacer llamadas personales para atender las dudas surgidas de los programas de televisión y en las actividades que se les envían. Mientras que por la parte de algunas evaluaciones la maestra realiza video llamadas para realizar test de matemáticas y lectura ya que es su área de oportunidad a nivel institucional y aplicaciones de exámenes quincenales.

Durante el periodo de observación logre detectar que la evaluación formativa se ha dejado de lado en específico en las asignaturas de español y matemáticas debido a las nuevas

condiciones que presenta las formas de enseñanza, la maestra utiliza las clases virtuales para poder hacer las retroalimentaciones o sugerencias, igual que seguimiento de estas dos asignaturas por video llamada para los alumnos que no logran conectarse a las clases y en algunas ocasiones la escuela les brinda cuadernillos a aquellos que no cuenten con los recursos tecnológicos para dar este seguimiento.

Aunque las nuevas características de la educación a distancia han sido un gran reto para todos los procesos de enseñanza aprendizaje sobre todo para la evaluación ya que solo se puede hacer por medios tecnológicos y ya no presencial, un gran reto que he detectado es en los ejercicios de matemáticas que se desarrollan en casa, los alumnos resuelven de manera autónoma las actividades, los que cuentan con ayuda de padres, hermanos u otros logran entender las problemáticas, sin embargo, los que no cuentan con este apoyo las realizan como ellos comprenden ya que no tienen esta guía necesaria o una retroalimentación directa, sino hasta que se entrega la actividad.

Así mismo detecte una fuerte área de oportunidad en las asignaturas de español y matemáticas, puesto que, a lo largo de las jornadas de observación e intervención estas asignaturas se han dado prioridad en las revisiones por video llamadas, sin embargo existe una carencia de un seguimiento adecuado para cada uno de los aprendizajes, algunas de las actividades que se realizan en clase no se toman en cuenta para un repaso o las retroalimentaciones son menores a las que los alumnos necesitan, en español al trabajar por proyectos es una de las más importantes a mejorar ya que dando estas observaciones a lo largo de la clase o de las actividades los alumnos detectarían esas debilidades que se tienen y logrará obtener al final de este proyecto un aprendizaje significativo, ya que si no realizo esto durante las intervenciones el objetivo del proyecto se perderá y se verá como una tarea más.

Para poder atender esta problemática que me he detectado y en el salón de prácticas se pretende implementar diversas estrategias durante el segundo periodo de prácticas que consiste del 11 de enero al 5 de febrero, tratando con una nueva estrategia cada semana.

Al implementar la evaluación formativa hay que tener en cuenta que se establecerán nuevas reglas para explicar cómo se llevará a cabo y los materiales que se ocuparán, así como en las que se requieran de participación que sus compañeros la respeten o en las recomendaciones se hagan de manera formal y educada. Debemos dar tiempo ya que los alumnos los requerirán para desarrollar las actividades y formular las respuestas requeridas y por último valorar los procesos, observar con detenimiento cada uno de estos procesos para que se desarrolle el aprendizaje.

Es importante utilizar la metodología de investigación-acción, puesto que, esta nos ayudará a saber la teoría que queremos implementar que en este caso en la evaluación formativa, nos brinda el conocimiento de cómo implementarla para posteriormente poder hacerlo en un salón de clases con los alumnos correspondientes, esto brindara práctica y resultados que al finalizar podemos analizarlos, verificar si resultó lo que se esperaba o si debemos hacer un cambio, este análisis se logra gracias a implementar ciclos reflexivos que en este trabajo se realizarán posteriores a cada actividad por semana para observar resultados y tomar decisiones sobre futuras intervenciones.

Como nos menciona Elliott (1993) la investigación acción “es un estudio social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma” es por eso que se implementara ya que ayudara a mejorar el área de oportunidad que se detectó en la competencia profesional sobre la evaluación. Así mismo brindara información de cómo se está implementando la evaluación

formativa para el beneficio de los alumnos y desarrollen satisfactoriamente los aprendizajes esperados.

Para ayudarme a comprender a que se refiere la investigación-acción será indispensable retomar a los siguientes tres autores, para así tener presente que es lo que se hará durante los periodos de prácticas:

Para Lomax (1990) es “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora”, esto será de utilidad en mi práctica ya que pretendo mejorara una de mis competencias profesionales relacionada con la evaluación debido a que por ciertas circunstancias no logre desarrollarla de forma adecuada, es por eso que utilizando esta metodología permitirá observar cómo se hace y reflexionar sobre los resultados.

Mientras que Bartolomé (1986) es “un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación realizada por el profesor sobre sus propias prácticas”, ya que con esta reflexión que se realice con las prácticas realizadas a lo largo del segundo periodo de intervención se lograra detectar las mejoras que se tienen y lograr fortalecer el área de oportunidad que se ha establecido a lo largo de mi formación.

Dentro de las características de la investigación-acción es la parte reflexiva por lo tanto, como nos menciona Ramos Rodríguez (2014) nos permitirá “percibir situaciones del entorno que requieran una actuación personal de su parte”, lo que podemos decir es que nos permitirá observar los diversos resultados de las diferentes estrategias que se implementaran teniendo una base teórica para identificar las situaciones que queremos mejorar que en este caso sería si la evaluación formativa se está implementando de una forma óptima que permita reconocer los avances de los alumnos y con esto poder reflexionar sobre mi práctica docente.

Retomando al autor Eliot nos menciona que la investigación-acción se centra en el descubrimiento y resolución de problemas, que en este caso la problemática ya se descubrió la cual es la implementación de la evaluación formativa y para lograr encontrar una solución a esto se implementarán dos ciclos reflexivos de Kemiss para analizar cada uno de los aspectos de la práctica.

Por otro lado, se integra la teoría en la práctica lo que me indica que debo hacer una investigación de como poder hacer una evaluación formativa en mi salón de clases para posteriormente hacer un cronograma de como poder llevarla a cabo y con esto analizar los resultados obtenidos para así mejorar mi práctica docente.

Este mismo autor supone un dialogo con otros profesionales, esto me puede servir para dar mis puntos de vista de la evaluación y ellos puedan darme su opinión sobre cómo se implementa o como puedo llevarla a cabo ya que dando a conocer los resultados la búsqueda de propuestas serán más enriquecedoras.

Así mismo supone una reflexión simultánea, por cada ciclo realizado se debe hacer una reflexión, esto para detectar en donde se está favoreciendo la problemática detectada o donde se está fallando al implementar una evaluación formativa dentro del aula de prácticas. Una reflexión adecuada nos brindara la información que requerimos para dar una solución y mejorar lo que hago en un salón de clases.

La investigación-acción me brindará el apoyo que necesito para la construcción del informe de prácticas profesionales ya que desde la perspectiva de Eliot (1991) el informe “constituye una forma de publicar información sobre investigación-acción al día” y esto debido a que como en este trabajo estoy narrando todas mis vivencias respecto a la evaluación que he

podido detectar en mis intervenciones estará adecuado a las nuevas modalidades de trabajo que han surgido.

Además, este informe consiste en un documento analítico-reflexivo de la intervención que es realizado por mi durante el periodo de prácticas profesionales en el cual describiré las acciones, estrategias, métodos y procedimientos que llevare a cabo que tiene como finalidad transformar la problemática que he detectado en mi práctica. Por lo que será necesario que utilice un proceso reflexivo para dar con una solución a lo detectado.

Según Smith (1991) “el proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, desde la precepción de un problema profesional realizado por el profesor”. Por lo tanto, para que este proceso de reflexión se logre hacer de una manera que me pueda percatar sobre los resultados obtenidos y con eso lograr identificar si la competencia profesional se ha mejorado y como, se aplicará los ciclos reflexivos de Kemmis.

Este proceso de los ciclos reflexivos de Kemmis se desarrolla para mejorar la práctica docente y constituye cuatro momentos claves para realizarlo los cuales son planificar, actuar, observar y reflexionar posterior a esto se realiza nuevamente siguiendo los mismos pasos, pero con una planificación con cambios según el primer ciclo echo.

Los ciclos reflexivos de Kemmis se implementarán cada semana después de aplicar una estrategia para la evaluación formativa, con los resultados obtenidos se tomarán en cuenta para la siguiente aplicación que se retomara cada semana durante tres periodos, por lo tanto, se aplicaran tres ciclos reflexivos.

Estos ciclos apoyaran a desarrollar el plan de acción críticamente para poder hacer o planificarlo según las necesidades de los alumnos, un acuerdo que debo hacer para ponerlo

en práctica, observar los efectos en el contexto con los alumnos para verificar su uso y por ultimo reflexionar sobre los resultados que se obtuvieron y así poder hacer el mismo ciclo otra vez, pero con las adecuaciones correspondientes. Poniendo esto en claro este ciclo se implementará en tres momentos de la práctica para poder implementar una evaluación formativa adecuada.

Los ciclos se implementaran después de poner en marcha las estrategias que se proponen para la evaluación formativa, se planificarán teniéndolas en cuenta para aplicarlas dentro de la clase, se trabajarán con ellas durante las intervenciones y cómo reaccionan y responden con esto los alumnos, se observarán los resultados obtenidos tanto de los estudiantes de la forma de comprenderlas como del docente si proporcionan los resultados apropiados, posteriormente se reflexionan estos resultados para conocer las ventajas y desventajas que se tienen para finalmente hacer un nuevo plan basados en los resultados anteriores y volver a hacer el ciclo para que se obtengan resultados diferentes y mejores.

Para poder utilizar la evaluación formativa en el salón de prácticas es necesario plantearse varias preguntas que ayudarán a guiar al objetivo que se pretende alcanzar y tenerlo claro durante toda la intervención ya que será un beneficio para mi formación.

¿Cómo puedo implementar la evaluación formativa en la asignatura de Matemáticas en el salón de 4° A de la escuela de prácticas a fin de obtener los resultados y hacer adecuaciones a las planificaciones con ellos? Esto para lograr hacer una evaluación formativa adecuada en las asignaturas de español y matemáticas, y no quedarme como en semestres anteriores solamente con instrumentos básicos o no valorando el proceso que se hizo por parte de cada alumno.

Las estrategias que se implementaran para lograr llevar una evaluación formativa tienen diferentes propósitos y usos para así contar con la información pertinente y dar a conocer los avances de los alumnos, desde tener en cuenta los conocimientos previos de los alumnos antes de cada asignatura, conocer cuáles son sus conocimientos previos, el percatarnos cuál es el nivel de entendimiento de las instrucciones y las actividades hasta poder brindar una retroalimentación de lo que se logró en la clase y de lo que se puede mejorar.

Para que la evaluación se implementará rúbricas y listas de cotejo en la ejecución de las actividades realizadas por los alumnos y de las estrategias que implique realizar alguna opinión, punto de vista o cuestionamiento.

Debemos tener en cuenta que en una rúbrica debe contener “los elementos a evaluar y en cada uno de ellos la descripción de los diferentes grados de realización” (Quesada, 2006). Esto nos ayudará a ubicar el proceso de aprendizaje de los alumnos, en donde se encuentran, que pueden mejorar y así analizar la información obtenida y ajustar las estrategias que estamos implementando, y cuando realicemos la nueva estrategia y la evaluemos obtengamos resultados diferentes y satisfactorios.

Las listas de cotejo nos ayudarán a observar las características o cualidades de los productos y ejecuciones, precisamente en las clases virtuales, observando como los alumnos resuelven los problemas, las formas de participar, los argumentos de los temas y su retención de lo abordado.

Para poder llevar a cabo una evaluación formativa en el grupo de 4° A es importante considerarla “como una más de las actividades de enseñanza” (Quesada, 2006). Puesto que, no debemos separarnos de ella en el curso, debemos hacer un espacio en nuestras clases para

aplicar alguna estrategia o instrumento que nos brinde la información que necesitamos, no solamente debemos evaluar lo que se obtuvo al último sino que tomar en cuenta desde el proceso que se llevó a cabo, saber si el alumno está comprendiendo o no los temas y si necesita ayuda, debemos crear ese ambiente de confianza entre sus compañeros y el docente para que no tenga miedo decir que no le fue fácil comprender la actividad, ya que esto será de ayuda para que podamos hacer un buen análisis de la práctica docente y así ajustar nuestras estrategias de enseñanza, evaluarlas si están funcionando correctamente o qué más podemos utilizar para su mejor comprensión.

Para poder utilizar la evaluación formativa en el salón de prácticas es necesario plantearse varias preguntas que ayudaran a guiar al objetivo que se pretende alcanzar y tenerlo claro durante toda la intervención ya que será un beneficio para mi formación.

### Acción

Para poder implementar una evaluación formativa en el grupo de 4° A, propongo utilizar cuatro estrategias las cuales me apoyaran a desarrollar ciertos criterios necesarios para una evaluación formativa, que brindar información relevante para su previo análisis y con estos resultados adecuar las planificaciones haciendo que la debilidad que me encontré a la hora de practicar se favorezca.

Estas estrategias que se proponen se implementarán en el periodo de prácticas que consiste del 19 de Marzo del 2021 al 23 de Abril del 2021, cada estrategia por semana para realizar su ciclo reflexivo de Kemmis correspondiente.

La estrategia que se utilizara para lograr hacer una reflexión de los resultados obtenidos a fin de hacer los ajustes pertinentes en las planificaciones enfocadas en las actividades que se

utilizan para el logro de los aprendizajes estará enfocada en los ciclos reflexivos de Kemmis los cuales se realizaran semanalmente durante este segundo periodo de prácticas.

El ciclo reflexivo de Kemmis está enfocado en cuatro apartados que son fundamentales para hacer este análisis que necesito para mi trabajo docente los cuales son: planificar, actuar, observar y reflexionar.

La planificación está enfocada en la forma en que preparamos la clase de los alumnos, tomando en cuenta sus necesidades, tipos, ritmos de aprendizaje y en los aprendizajes esperados que estemos tomando de la asignatura de Matemáticas. Teniendo que organizar actividades que sean eficaces para el logro de las metas propuestas y definir los instrumentos de evaluación y la forma en la que aplicaremos la evaluación formativa en mi grupo.

En cuanto al actuar se refiere a la forma en que ejecutamos esta planificación ya realizada, es donde ponemos a prueba las actividades que se desarrollen a lo largo de la jornada y del aprendizaje, en el caso de español del proyecto que se estará trabajando con los alumnos.

Para la parte de observar, hace referencia a los resultados que nos arrojen las actividades que estemos proponiendo, debemos tener en cuenta que nos permite informarnos sobre si lo que se propuso fue para beneficio o no ayudo a implementar una evaluación formativa en mi trabajo docente.

Y por último reflexionar sobre estos resultados que tenemos y así poder analizar si las actividades que se están implementando son las adecuadas para una evaluación formativa y si logro tener los resultados propuestos.

Estas cuatro fases son importantes dentro de mi análisis docente ya que me permitirán emplearlas en todas las clases que se llevan a cabo, la planificación para saber qué actividades

son las que debo emplear ese día, el actuar donde pondré en práctica esta planificación ya hecha y es el momento donde puedo percatarme e interactuar con los alumnos.

Este actuar me dará la información que me sea de utilidad para proceder a la observación en la cual, con ayuda de una guía de observación, el diario de clase y el registro anecdótico serán las piezas clave que permitirán recabar los datos que nos arrojen las diferentes estrategias ya actividades para la evaluación formativa.

Reflexionar será el último momento en este ciclo, teniendo ya los instrumentos empleados en la observación se realizará un análisis a profundidad sobre mi práctica docente y como estoy implementando la evaluación formativa en los diferentes momentos de la clase. Esta parte me permitirá percatarme de mi avance de la competencia profesional que quiero favorecer y de cómo las diferentes actividades destinadas a esta parte están funcionando, si los alumnos lograron entenderlas de forma satisfactoria o debemos hacer cambios en estas para que la evaluación formativa no se quede a un lado.

La técnica para tener el conocimiento de los avances de los alumnos y el funcionamiento que han tenido las diferentes actividades que se llevan a cabo en el salón de clases será técnica de observación y para poder recabar toda esta información es necesario hacer uso de un diario de clases, el cual nos permitirá tener registro de los resultados y las ventajas, desventajas que nos arrojaron las técnicas y actividades que estemos implementando cada semana. El diario de clase nos ayudará ya que según Zabalza (2011) “son los documentos en los que los profesores recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en sus clases” y esto me ofrece un amplio rango de recopilación de los resultados de las diferentes actividades en mi salón de clases.

Así mismo se implementará un registro anecdótico para plasmar los resultados específicamente de las diferentes actividades que se usaran para implementar una evaluación formativa en el grupo de 4° A, en el cual se dé a conocer la asignatura que se llevó a cabo, el aprendizaje que se tomó en cuenta, la actividad que se implementó y si los resultados fueron los apropiados para este tipo de evaluación.

Una de las estrategias que se usara para la implementación de la evaluación formativa es identificar las necesidades de los alumnos que nos permitirá conocer de dónde partir y un análisis de lo que los alumnos ya conocen sobre los temas y el desarrollo que se tiene del aprendizaje esperado. Para esto la actividad que se implementara será conocida como “palitos con nombre” donde el docente mediante diversos palitos de paletas con los nombres de los alumnos seleccionara uno al azar y realizara una pregunta relacionada con el tema que se abordara o sobre alguna instrucción que se proporcionó con anterioridad.

La estrategia de monitorear el avance, interferencia del aprendizaje esperado y comprobar el nivel de comprensión del mismo se utilizará para recabar información durante la clase de los diferentes proyectos y resolución de problemas en las dos asignaturas a trabajar. Las actividades que se ocuparan para esta estrategia serán dos las cuales se implementaran en las dos asignaturas simultáneamente.

La otra actividad conocida como “Tarjetas ABCD” se utilizará a fin de conocer el avance del conocimiento de los alumnos o identificar si existen interferencias en las temáticas. Consiste en realizar preguntas relacionadas con los temas y dar cuatro opciones, el alumno da a conocer su respuesta que considere correcta y da su punto de vista explicando el porqué de su respuesta.

La técnica utilizada para estos tres momentos es técnica de análisis del desempeño la cual permitirá conocer si las actividades que se implementaron fueron las adecuadas o no. Para esto los instrumentos utilizados en cada una de las actividades será la rúbrica y la lista de cotejo.

Cada una de estas actividades se implementará en Matemáticas por semana las veces que se tengan clase virtual con los alumnos y cada actividad tendrá su instrumento correspondiente para su previo análisis.

Todo lo que pretendo hacer en la práctica tiene como propósito implementar diversas estrategias y actividades que me permitan llevar a cabo una evaluación formativa en mi salón de prácticas para obtener resultados y con ellos analizar mi trabajo que realizo con el fin de mejorar mi competencia profesional en la cual encontré una debilidad.

Siguiendo este propósito las diferentes actividades que estaré ocupando para abordar Matemáticas serán orientadas a una evaluación formativa, estas actividades serán extras de las que se realicen para abordar el aprendizaje esperado, estas actividades pretenden obtener información para los diarios de clase y registros anecdóticos los cuales serán fundamentales para dar una reflexión final al ciclo de Kemmis.

Se pretende que se realice una planificación con el aprendizaje esperado de la asignatura de Matemáticas, estas planificaciones con sus actividades acordes para cada una de ellas, durante las clases virtuales que se implementen en la semana se llevara a cabo las diferentes actividades de la evaluación formativa que se plantean, con ellas percatarse del nivel de entendimiento de los alumnos, conocer si existen dudas o debo hacer un repaso de los temas y dar retroalimentación a cada uno de ellos para su mejora.

Esto con el fin de poder llevar en práctica una evaluación formativa que fue el área de oportunidad que detecte en mis semestres pasados y considero que puedo mejorar con ayuda de estas diferentes actividades mostradas.

Para cada una de estas estrategias que implementaré en clase con los alumnos también tendrán su rúbrica y lista de cotejo que me apoyarán a llevar un control de lo realizado y de cómo se está manejando esta estrategia en cada clase.

Cronograma de aplicación de las estrategias y ciclos reflexivos

<b>Ciclo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Técnica</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
Ciclo de kemmis 1	Identificar las necesidades de los alumnos	Análisis del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Palitos con nombre</li> </ul>	19 de Marzo del 2021 al 26 de Marzo 2021
Ciclo de Kemmis 2	monitorear el avance	Análisis del desempeño	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas ABCD</li> </ul>	16 de Abril del 2021 al 23 de Abril del 2021

Descripción de las actividades:

“*palitos con nombre*” consiste en una selección aleatoria que puede ser utilizada en todo momento de la clase, se debe escribir el nombre de cada estudiante en un palito de helado y utilizarlo para elegir al azar, otorgando así la palabra para participar. Esta actividad permite

a los estudiantes comprometerse con el aprendizaje entregando a toda la misma oportunidad de participar y recibir retroalimentación de parte del docente.

Se utilizará para checar el entendimiento de instrucciones, conceptos o dar respuesta a alguna pregunta, es importante tomar en cuenta que si los alumnos están acostumbrados a levantar la mano se acostumbren a esta manera de participar, así hacemos participar a todos equitativamente. Para adaptarla a las nuevas formas de enseñanza los palitos serán elaborados por mí y seré yo quien seleccione el palito y quien otorga la palabra, esto para evitar confusiones y no saturar el audio de la clase tratando de pedir la palabra.

Es importante dar tiempo suficiente para al alumno que se le pregunto pueda formular la respuesta y no presionarlo ya que el objetivo es identificar qué es lo que entendió del tema visto y donde podemos ayudarlo.

*“tarjetas ABCD”*, es una actividad de recolección de evidencia inmediata y simultánea, los estudiantes dan a conocer la respuesta de una pregunta o situación que presentan a través de tarjetas que tienen escrito las letras A, B, C y D. esta actividad permite obtener un panorama rápido de las respuestas de los estudiantes y detectar logros, diferencias o posibles errores de respuesta, da la oportunidad de detectar e intervenir inmediatamente, aumenta la participación y compromiso de los alumnos en la clase.

Se aplicarán varias preguntas y situaciones en donde las respuestas sean, más de una alternativa correcta, todas las alternativas incorrectas, alternativas de diferentes puntos de vista, o todas correctas, pero con diferentes grados de profundidad del aprendizaje. Para esto los alumnos realizarán sus tarjetas en casa con ayuda de una hoja dividida en cuatro partes, ellos serán los encargados de hacer las letras y decoraciones deseadas.

Nosotros como docentes debemos tomar en cuenta un espacio para implementar esta estrategia, que los estudiantes expliquen el porqué de sus respuestas y opiniones sobre elecciones opuestas, sobre todo crear un ambiente de respeto para cada punto de vista de los estudiantes.

## Observación y evaluación

Como ya mencioné anteriormente, para obtener evidencia de los resultados obtenidos y lograra tener un registro de las actividades realizadas a fin de hacer un análisis y reflexión de como favoreció a mi competencia profesional se hará uso del diario de clases y de los registros anecdóticos.

El diario de clases permitirá revisar los elementos del mundo personal y reconstruir la experiencia para lograr llegar a una conclusión pertinente y hacer las adecuaciones que se pretenden para que los alumnos logren su aprendizaje y yo concrete mi competencia que se está favoreciendo.

En este diario me ayudara a escribir sobre lo que se realiza en el aula, las actividades que aplicare y sobre todo las actitudes y comportamientos de los alumnos tomen al momento de implementar las diferentes actividades que planifique.

Como nos menciona Zabalza (2011) “es una forma de aprender, de conocer los resultados de la aplicación de las diversas estrategias de trabajo”, lo cual es lo que necesito saber a la hora de interactuar con los alumnos con estas actividades enfocadas a la evaluación formativa, teniendo en cuenta estos puntos de vista y resultados que obtenga podré realizar un análisis eficaz de como estoy implementando una evaluación formativa y lograr reforzar esta competencia profesional.

Y por otro lado el registro anecdótico me ayudara a enfocarme en las actividades que implemente por semana en las dos asignaturas que nos ofrezca información sobre los resultados a fin de analizarla y comprenderla para hacer mi siguiente ciclo reflexivo de Kemmis.

Un registro anecdótico es “un informe que describe hechos, sucesos o situaciones concretas que se consideran importantes para el docente o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos”. (SEP, 2013). Este instrumento permitirá llevar un control sobre las actividades que implemente durante las clases, específicamente de las actividades que están enfocadas a la evaluación formativa, teniendo un registro del comportamiento de los alumnos, actitudes ante este, y si obtuvimos los resultados deseados o hay que realizar ajustes a esta actividad.

Mientras que la técnica de observación nos guiara para hacer una reflexión sobre lo que hago en cada clase y como puedo mejorar continuamente.

Al mismo tiempo la guía de observación nos permitirá dar contraste de lo escrito en los diarios de clase, en esta guía de observación se centrará en las diferentes actividades que se aplicarán para la evaluación formativa, también estarán adecuada para la nueva modalidad de clases a distancia.

Esta guía tendrá como base conocer los diferentes materiales multimedia les que se ocupen para las clases, y los materiales didácticos ocupados por los alumnos, se tomara en cuenta la participación de los alumnos en los diferentes espacios donde se apliquen estas actividades, cómo funcionan las actividades propuestas y la respuesta de los alumnos y el uso de las diversas herramientas de las TIC que se ocupen en cada clase.

De igual forma la guía de observación permitirá obtener información para el ciclo reflexivo de Kemmis, ya que al brindar lo que paso en clase se podrá dar un análisis a este y tenerlo presenta para las siguientes planificaciones que realizamos, debo tener siempre a la mano esta guía de observación para lograr tener todos los requisitos que solicito, así lograre percatarme si las actividades implementadas son las adecuadas.

## Reflexión

La diferentes estrategias, técnicas y actividades que estaré implementando en mi periodo de prácticas tienen el fin de mejorar mi labor como docente, y hacer una reflexión que permita obtener evidencias para reforzar mi competencia a la cual he encontrado una debilidad.

Al igual de estar utilizando el ciclo reflexivo de Kemmis permitirá dar un análisis de las diferentes actividades que estaré implementando en español y matemáticas para percatarme de los aprendizajes de los alumnos y si realmente estoy implementado una evaluación formativa de forma adecuada.

Pretendo con estas estrategias poder hace uso correcto de este tipo de evaluación, puesto que es un proceso muy importante tanto para los alumnos como para mí, el poder hacer uso de una evaluación formativa adecuada permitirá establecer las fortalezas y debilidades que encuentre en mi práctica docente y hacer una mejora en la forma en como abordo los temas o de las actividades implementadas.

La reflexión que se estará realizando permitirá hacer un énfasis en la parte de como se está implementando la evaluación en las diferentes jornadas de prácticas, puesto que el objetivo principal de llevar a cabo este trabajo será mejorar mi área de oportunidad que detecte.

Hacer una buena reflexión en cada una de las actividades implementadas permitirá analizarla profundamente y así obtener información que permita hacer cambios o ajustes a las diferentes planificaciones que se estén ocupando, así hacer ciertas adecuaciones me permitirá cambiar las actividades y lograr un cambio en mi práctica docente y en el aprendizaje de los alumnos.

En este apartado contribuye la parte del ciclo de Kemmis en la reflexión ya que logrando recabar las fortalezas y debilidades de las diferentes actividades podre dar apertura al siguiente ciclo que se realizará y así obtener resultados diferentes.

Con ayuda de los diferentes instrumentos utilizados como el diario de clase, la guía de observación y el registro anecdótico serán los encargados de recolectar la información pertinente y tener las evidencias que resulten en los alumnos, así como los diferentes instrumentos que se utilizan para la valoración de los diferentes aspectos en el grupo.

Como nos menciona Zabala (2000) uno de los objetivos de cualquier profesor consiste en ser cada vez más competentes con su oficio y esta mejora se consigue mediante el conocimiento y la experiencia. (p.11). por lo cual es necesario el uso de los instrumentos para tener la información a fin de analizarla, así tener un buen sustento de nuestra práctica docente y mejorar la competencia que he logrado detectar.

## Apartado 2. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Una de las principales actividades que se tiene dentro de un grupo es la evaluación de los alumnos, esto debido a que dentro de esta se pueden dar justificaciones de los procesos de enseñanza aprendizaje que se obtienen en las clases y que desarrollan los alumnos a lo largo

del curso y al docente le permite identificar si las estrategias implementadas son las adecuadas o es necesario realizar un cambio.

Tomando en cuenta que estos ciclos me servirán para favorecer mi competencia profesional la cual es:

Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa

- Utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo, con base en teorías de evaluación para el aprendizaje.
- Participa en procesos de evaluación institucional y utiliza sus resultados en la planeación y gestión escolar.
- **Realiza el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usa sus resultados para mejorar los aprendizajes.**
- Establece niveles de desempeño para evaluar el desarrollo de competencias.
- **Interpreta los resultados de las evaluaciones para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.**

Los indicadores que están resaltados serán en los que me enfatizare para mejorar mi competencia, ya que estos indicadores estarán presentes dentro de mis actividades y estrategias que implementare en mis clases y me ayudarán mostrándome como puede evolucionar esta competencia que al principio era mi debilidad.

Estos dos ciclos reflexivos de Kemmis tienen ese propósito de ayudarme a mejorar mi competencia profesional y con ayuda de estos indicadores lograr tener una mejora en mi

práctica docente ya que, traiga beneficios tanto para los alumnos y el desarrollo de sus aprendizajes como para mí y mi quehacer docente.

La evaluación Formativa se debe tomar en cuenta en las clases porque es la que nos permite identificar fortalezas y debilidades dentro de nuestras clases y si los aprendizajes esperados son adquiridos por los alumnos como se está esperando.

En este punto los aprendizajes esperados toman un rol importante dentro de la evaluación puesto que “estos enunciados señalan de manera sistemática los conocimientos y las habilidades que todos los alumnos deben alcanzar como resultado del estudio de varios contenidos” (SEP, 2011). Por lo tanto, estos aprendizajes esperados son la base de formar una evaluación que funcione y sea eficaz en nuestra práctica docente. Si enfocamos nuestros diversos instrumentos de evaluación y las actividades a realizar para obtener resultados del logro de habilidades tendremos a nuestra disposición información que nos permitan hacer un análisis de lo que se pretende realizar y así posteriormente mejorarlo.

Para este apartado nos enfocaremos en la evaluación formativa debido a que es esta la que nos permitirá tomar decisiones durante el desarrollo de las temáticas, o brindar apoyo a los alumnos para así resolver las problemáticas que surgieron y hacer un énfasis en algún tema que requiera más información.

Con las diversas estrategias y actividades que se implementarán durante el primer ciclo, tiene como propósito llevar el seguimiento del aprendizaje de los alumnos puesto que al tener este seguimiento nos podemos percatar de las áreas de oportunidad que puedan surgir a lo largo del tema y así para posteriormente ajustar alguna actividad que sea beneficio tanto para los alumnos como para el docente. Y al mismo tiempo poder interpretar los resultados obtenidos

con el fin de mejorar en las habilidades a desarrollar y a que yo logre implementar una evaluación formativa adecuada en mi grupo.

Para llegar a una reflexión que me permita identificar mi progreso en mi competencia profesional será necesario contar con un instrumento que me permita recolectar la información adecuada para este proceso. Para este aspecto estaré utilizando el diario del profesor ya que permite tener un registro de lo ocurrido en clase y un registro anecdótico el cual me permitirá dar cuenta de las fortalezas y debilidades de la actividad en específico implementada en la sesión.

Esta reflexión permitirá pensar en las adecuaciones que se realizarán en el siguiente ciclo puesto que desde la perspectiva de Dewey (1989) “es la mejor forma de pensar que surge desde la necesidad de resolver un problema y la describe como una secuencia dinámica en las que las ideas se relacionan entre sí” y tomando en cuenta que estas ideas tienen como meta mejorar en la forma de implementar una evaluación formativa será de ayuda en mi labor docente abriendo una puerta de oportunidades tanto para los alumnos como para mí.

Si tenemos en cuenta que la reflexión es una vinculación entre las estrategias y experiencia podremos entender que al poner en marcha estas estrategias con sus respectivas actividades lograremos generar una experiencia ya sea positiva o negativa que nos permita llegar a una conclusión de lo que estoy haciendo en un salón de clases.

Con la ayuda de los tres primeros apartados del ciclo de Kemmis los cuales son planificación, ejecución y observación se obtendrá lo necesario para dar pie a la reflexión la cual estará ligada al segundo apartado tomando en cuenta las diferentes adecuaciones que se pretenden hacer para la mejora en la próxima intervención.

En el nuevo Plan de estudios se establece que “el docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos de Educación Básica y, por tanto, es quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace las modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza” (SEP, 2011). Por lo tanto, es mi deber con ayuda de este ciclo de hacer un seguimiento del aprendizaje que se obtengan por parte de mis alumnos lo cual me va a permitir hacer un cambio en algunas estrategias o actividades que no estén dando los resultados obtenidos ya que estos serán fundamentales para hacer una reflexión que me permita adquirir mi competencia profesional que no está desarrollada satisfactoriamente.

Para lograr percatarme de esta información y de diferentes aspectos dentro de mi clase será necesario el uso del diario de clase el cual nos permitirá conocer que se realizó en la clase, el aprendizaje que se utilizó y las diferentes estrategias que se llevaron a cabo, mientras que el registro anecdótico será utilizado para enfocarnos en las actividades que se llevaron a cabo ese día de clase y su eficacia dentro de las temáticas abordadas.

### Primer ciclo reflexivo de Kemmis

Para llegar a una reflexión sobre lo que se está aplicando en clase, es necesario el uso de un ciclo reflexivo que en este caso se utilizó el de Kemmis el cual mediante sus cuatro momentos interrelacionados: planificación, acción, observación y reflexión me permitirá hacer una mirada retrospectiva para llegar a una espiral autorreflexiva sobre las estrategias que estoy implementando para generar una evaluación formativa en el grupo y con eso reformar mi competencia profesional detectada.

Kemmis (1989) nos proporciona un modelo para aplicarlo a la enseñanza basado en dos ejes; uno estratégico (acción y reflexión) y otro organizativo (planificación y observación) ambos ejes relacionados de forma que contribuye a resolver problemas y a comprender las prácticas que se estén llevando a cabo.

Este primer ciclo se llevó a cabo del 19 al 26 de Marzo del 2021 con el grupo de 4° A de la Escuela Primaria Pioneros del Cooperativismo, en un horario de 4:00 pm, este horario fue establecido por los padres de familia y la docente titular antes que yo me acoplara al grupo. Esta decisión fue tomada ya que es el horario que a la mayoría le beneficia por cuestiones laborales y así la mayoría de los alumnos pueda conectarse.

Se abordaron dos temáticas las cuales fueron los instructivos, poemas, figuras retóricas y sentimientos en español y suma de fracciones, cuadriláteros y eje de simetría en matemáticas, estas vistas en cada clase que se obtuvo con los alumnos y en las diferentes planificaciones realizadas (ver anexos). Implementando la actividad de palitos con nombre para dar acceso en las participaciones durante la clase y percatarnos del nivel de comprensión de los alumnos con las diferentes explicaciones, esta actividad para lograr hacer una participación activa durante la sesión y al azar para dar la misma oportunidad a todos.

<b>Planificación</b>
Para este primer ciclo se tomó en cuenta aplicar una estrategia que me permita tener un registro del aprendizaje de los alumnos con el fin de obtener esos resultados para implementar una evaluación formativa dentro de mi grupo que me favorecerá a fortalecer

mi competencia profesional la cual consiste en emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa; enfatizando en realizar el seguimiento del nivel de avance de mis alumnos e interpretar los resultados para realizar ajustes curriculares y estrategias de aprendizaje.

La estrategia implementada fue “identificar las necesidades de los alumnos” para lo cual se implementó la actividad de “palitos con nombre”, lo cual consiste en tener diferentes palitos con los nombres de los alumnos y cuando se solicite una participación o una respuesta se obtendrá al participante de forma al azar mediante los aplitos. Esto me ayudo a tener un orden en las participaciones y dar la misma oportunidad a todos los alumnos que asistan a la clase.

La actividad se implementó al inicio de las clases para conocer los conocimientos previos de los alumnos esto con el fin de obtener de donde parten del aprendizaje esperado del día y posteriormente a la hora de preguntar del tema para saber cómo se desarrolló el aprendizaje con las actividades para abarca el tema.

Teniendo en cuenta que las estrategias y actividades planteadas se retomaron con mayor énfasis en la asignatura de Matemáticas, debo tener presente los aprendizajes esperados que mis alumnos desarrollaron en la clase, los cuales son: Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etcétera) y Resuelve con procedimientos informales, sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos. (Ver Anexo 1).

Esto con la finalidad de tener una guía de como pretendo que me funcione mi actividad y que estos aprendizajes esperados serán mi guía para poder realizar mi evaluación formativa

a lo largo de las sesiones que dure mi ciclo. También serán claves para verificar si esta evaluación me está siendo de utilidad para reforzar mi competencia, brindándome la información que necesito para tener este registro del aprendizaje de mis alumnos y denotando si logre fomentar este tipo de evaluación con ellos.

Los instrumentos que implemente en este ciclo serán rubricas para tener indicadores sobre el aprendizaje esperado que me permitan identificar en donde se ubican cada uno de mis alumnos y poder tener ese registro de su aprendizaje. (Ver Anexo 2).

Debido a las condiciones con las que se está trabajando actualmente en 4° A, se realizara un ajuste a esta actividad de “palitos con nombre” debido a la modalidad en línea y que los alumnos no pueden decorar su palito de paleta o ver como se hace el sorteo se optó por una forma más dinámica y que ellos puedan ver como se hace el sorteo, lo que nos llevó a una ruleta virtual la cual se realizó en una página en línea, así los alumnos podrán ver el sorteo mientras gira la rueda y cuál será el participante que escogerá la ruleta. (Ver Anexo 5).

### **Acción**

Para que mis alumnos tuvieran la noción de como estaría implementando la nueva actividad para las clases, al inicio de la sesión explique en qué consistía la ruleta que proyectaría, diciendo que nos ayudara a tener un orden y control de las participaciones, el alumno que saliera en la ruleta seria el que participaría y los demás debíamos poner atención, también que cada vez que la utilizáramos se proyectaría para que todos vieran como se gira y quien salió al azar. Los alumnos están atentos a quien salió sorteado y me apoyarían indicando si el alumno que salió si esta en clase o estuvo ausente ese día.

Como lo mencione aplique esta actividad al inicio de la clase, haciendo las preguntas para indagar en sus conocimientos previos de los alumnos de cada una de las temáticas, por ejemplo, con la ruleta cuando salía un alumno preguntaba si conocían como se hacen las sumas de fracciones con diferente denominador y como las resuelven, explicando su proceso y como lo conocieron.

También en ocasiones utilizaba la ruleta para preguntas si tenían dudas o alguna opinión sobre las diferentes actividades que se realizaban, algunos alumnos lograron entender correctamente la actividad y otros surgían dudas no tan grandes simplemente porque entraban tarde a la clase o su audio se distorsionaba, sin embargo, todos los alumnos llegaron a un resultado favorable.

Al igual al finalizar la clase preguntaba que les parecía la clase, si les gustaron las actividades y si existían dudas.

En unas sesiones aprovechaba para preguntar a los alumnos sobre las actividades que estamos realizando por ejemplo ¿les gusta que escojamos a los participantes con la ruleta, ¿Qué les parece esta actividad?, ¿Qué cambiarían de la clase?, y gracias a las respuestas que me brindaron algunos alumnos pude notar algunas ventajas y desventajas de las estrategias que estaba aplicando y si era necesario hace un cambio.

### **Observación**

Para recabar la información que me será útil para mi reflexión utilice para este ciclo dos instrumentos fundamentales que son el diario del profesor y el registro anecdótico, estos aplicados en diferentes tiempos, el registro anecdótico en las clases de matemáticas registrando la reacción de los alumnos ante la actividad implementada y el diario del maestro en cada una de las sesiones registrando lo más significativo de la clase.

Tengo en cuenta que el diario del profesor es un “instrumento de evaluación y reflexión para el docente, por medio del cual se recaba información sobre el desarrollo de la dinámica en el aula, el proceso de aprendizaje de los alumnos y mi practica” (SEP. 2018). Es por eso que decidí tomar este instrumento como base para mi reflexión y me permitirá recabar la información para poder hacer una evaluación de mi competencia profesional que pretendo mejorar. (Ver Anexo 3 y 4).

Mientras que el registro anecdótico para que tenga el enfoque formativo el observador deberá “registrar hechos significativos de manera sistemática y formal, esto para obtener la información que permita hacer una retroalimentación que promueva la reflexión y valore sus logros sobre cómo actuar en diferentes situaciones”. (SEP. 2018). Es por esta razón que este instrumento lo estaré utilizando en las intervenciones de la asignatura de matemáticas, registrando las actitudes y forma de trabajo de los alumnos con las actividades relacionadas con la estrategia a implementar, esto me servirá para notar si está siendo favorable para mis alumnos y para el desarrollo de mi clase. (Ver Anexo 6 y 7).

Cada uno de los diarios y los registros que se llevaron a cabo durante este primer ciclo de reflexión se encuentran en los anexos.

Durante la implementación de esta primera actividad note varias cosas en los alumnos, una de ellas es que gracias a esta estrategia logre tener un control en cuanto a las participaciones de los alumnos, ya que, anteriormente esa fue una debilidad, los alumnos hablaban al mismo tiempo, interrumpiendo opiniones de sus compañeros y distorsionando el audio, se notaba falta de organización. Pero con esta actividad se logró mejorar, los alumnos respetaban los turnos y a su compañero que salía en el sorteo, todos sus compañeros

guardaban silencio para escucharlo y así pude tener en cuenta desde donde partir en los temas y hacia donde pudimos llegar.

Se notó un gran cambio en cuanto al orden de las participaciones lo cual es útil para poder llevar el registro de cada uno de los aprendizajes de los alumnos, sin embargo, también hubo una debilidad en esta actividad y es que debido a que los alumnos salen al azar no hay un control de quien pasa y quien no, lo cual ocasiono en los alumnos una inconformidad puesto que algunos de ellos no salían para participar en la clase, otro de ellos no querían participar y algunos de ellos querían pasar dos veces o pasar en otras actividades.

Esto surge a que al principio cuando preguntaba a los alumnos solo generaba tres participaciones, esto debido al tiempo que tengo para abarcar el tema y durante la clase solo escogía máximo 5 alumnos, aunque quitaba a los que ya pasaban para que no se repitiera no pasaban todos en el día.

Y en otras actividades los alumnos querían participar nuevamente y como ya habían pasado al inicio ya no volvían a ser elegidos por ejemplo si se le preguntaba al inicio de matemáticas ya no podían dar su punto de vista de la clase al final. También se dio el caso de algunos alumnos que salían elegidos no tenían ánimos para participar, por problemas de conexión o por distorsiones en el audio de su contexto.

Esto también tuvo inconvenientes para mí porque debido a que no todos los alumnos daban su opinión o participación no tenía el registro del aprendizaje de todos los alumnos por lo tanto solo tenía los pocos que pasaban en el día, igual que los alumnos que deseaban participar más de una vez son los que me proporciona información sobre el desarrollo de las actividades en la clase o de sus gustos para las demás temáticas.

## **Reflexión**

Considerando que la reflexión constante sobre la práctica docente “no es una tarea sencilla, porque toma elementos personales del maestro, e incluso esta puede depender de la profundidad con que se quiera abordar para construir un mejor desempeño profesional” (Estrada, 2013). Y es por esta razón que para llegar a una reflexión que me permita hacer cambios a mis diferentes estrategias que estoy realizando, será fundamental empezar con interpretar las evaluaciones de los alumnos teniendo de base un registro de su desarrollo por las clases y para esto es que utilizo mi diario de clase teniendo registro de lo que sucede clase por clase, además de mi registro anecdótico que me permitirá saber si mis actividades implementadas están dando los resultados que necesito y como se planearon o se debería hacer modificaciones tanto en las planificaciones como en la forma de llevar a cabo la evaluación formativa.

A lo largo de estas diferentes clases y tomado en cuenta las opiniones de los alumnos, lo observado en la clase y como se desarrollaron en la clase durante la participación, puedo decir que mi actividad denominada “palitos de colores” tuvo un impacto de mejoramiento intermedio puesto que me permitió regular las actividades y controlar las participaciones dentro de cada tema, los alumnos respetaron en gran medida a quien salía sorteado lo cual permitió que se expresaran correctamente y no se distorsionara el audio, pero por otro lado ya que no todos los alumnos tenían la oportunidad de dar su punto de vista en la clase y otro de ellos les gustaba pasar más de una vez, es necesario ajustar esta parte de la actividad, debido a que tenía un registro de los alumnos que hablaban pero no me percataba de las opiniones que no salía su nombre en la ruleta lo cual es un inconveniente puesto que no tendría su avance del aprendizaje la clase que se abordó, y dado que estamos en

modalidad en línea no podría percatarme de su avance otro día cuando se aborde el mismo aprendizaje ya que es el día de clase que se debe abarcar y en la semana no puedo observarlo debido a las clases asincrónicas y para la siguiente clase se abordan otros temas. Los alumnos que pasaban una vez ya no podían pasar ya que salían del sorteo para que la mayoría pasara, así que esta actividad deberá ser ajustada para las próximas clases así lograr que sean mínimos los alumnos que no pasen y se deba a fallas técnicas o de audio, pero no debido a que no salían en mi sorteo.

Mientras que hablando de mi práctica docente percibí un cambio en mi forma de evaluar a los alumnos puesto que ya no solo tomaba en cuenta sus actividades que hacían, sino de cómo fue mejorando el conocimiento del tema a lo largo de la clase, cuando preguntaba al inicio notando cuanto sabían y al finalizar cuando entregaban su trabajo o revisábamos las respuestas en grupo.

Tomando en cuenta los aprendizajes que se tenían de objetivos al comienzo de las planificaciones, logre notar la evolución que tuvo en mis alumnos, puesto que al preguntar hacia una pequeña autoevaluación en ellos y cuestionarlos al decir si era lo correcto, al mismo tiempo cuando algún alumno me mencionaba su respuesta, preguntaba a sus compañeros si estaba en lo correcto o cómo podemos acompañarlo con el fin de ayudarlo a detectar en lo que se equivocó o que era lo correcto.

Pude notar esta evaluación formativa en mi práctica al momento de implementar la rúbrica que realice para la clase, ya que considerando el aprendizaje esperado que tenía, el propósito que tome para la clase y sobre todo la información que me brinda la actividad que implemente durante la clase, teniendo el registro de sus participaciones y actitudes de

mis alumnos, logre aplicar esta rúbrica de forma correcta, respetando los diferentes rubros que presente y colocando a cada alumno en el nivel que alcanzo desarrollar su aprendizaje. “La evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente” (Díaz Barriga y Hernández, 2002). Esta evaluación la pude presenciar dentro de mi clase de una forma natural, lo noté al momento de preguntar a los alumnos sus dudas o que habían entendido del tema; logrando comprender si existían dudas o si necesitaba retroceder en el tema con otra explicación o actividades, también al momento de observarlos trabajar, logrando verlos ordenados y concentrados sabía que fue una buena explicación o que la actividad funcionaba correctamente.

Aunque es complicado en esta modalidad en línea de poder llevar un registro y monitoreo del aprendizaje de los alumnos, hay algunos aspectos que nos permiten percatarnos de esto, desde las dudas que nos llegan a mandar fuera de clase, la interrupción del tema porque no están entendiendo y generando un aprendizaje autónomo y en pares puesto que si existe una duda pueden investigarla por ellos mismos o preguntarles a un compañero y he aquí la importancia de tener una buena relación con los alumnos para que no tengan miedo en preguntar cualquier cosa.

Así mismo logre tener un control a sus participaciones tomando en cuenta un registro de su aprendizaje y saber dónde hacer énfasis si existían dudas, también en cuando a entregar resultados de calificaciones tenia mayor información para asignar una calificación. Pero debido a que no pasaban todos los alumnos en el día no tenía esa misma información para todos, por lo cual debo encontrar una nueva actividad que me permita percatarme de todos

mis alumnos de cómo va evolucionado su aprendizaje y si las estrategias que estoy implementando son las adecuadas para ese aprendizaje.

Teniendo en cuenta que “el éxito de la evaluación es que los docentes mejoren el proceso de enseñanza y aprendizaje” (SEP 2011), retomaré este primer ciclo y los resultados obtenidos para mejorar en mi próxima intervención con nuevas estrategias y actividades que me permitan recolectar la información que necesito para una valoración cualitativa.

Tomando en cuenta que “la verdadera practica reflexiva se lleva a cabo solamente cuando el individuo se enfrenta con un problema real que debe resolver y tratar de hacerlo de forma racional” (Dewey, 1976), esta es una oportunidad para mejorar mi competencia profesional puesto que me estoy enfrentando a una problemática real en mi grupo, por lo tanto tengo la oportunidad de hacer los cambios pertinentes y poder emplear una evaluación formativa de forma satisfactoria, teniendo en cuenta lo que encontré en este primer ciclo reflexivo tengo la información suficiente para llevar a cabo nuevas actividades que me permitan tener un registro de la evolución de los aprendizajes de mis alumnos y lograr interpretar esos resultados con el fin de mejorar en mi quehacer docente.

## Segundo ciclo reflexivo de Kemmis

Tomando en cuenta los resultados del primer ciclo reflexivo de Kemmis, mi experiencia con la primera actividad que implemente en este apartado y sobre todo las respuestas que obtuve por parte de mis alumnos. Es el momento de aplicar la segunda estrategia que tendrá como propósito brindarme información acerca de cómo los alumnos perciben el aprendizaje y los

temas, pero sobre todo me ayudara a seguir dando este seguimiento que es importante para una valoración cualitativa de ellos.

Se tendrá en cuenta fomentar una evaluación formativa con los alumnos, fortaleciendo mi práctica docente y con esto mejorar en mis intervenciones en diferentes grados y grupos.

De igual forma para recolectar la información que se tenga de la actividad implementada en este segundo ciclo se utilizará el diario del profesor porque es un “registro claro, puntual y sistemático de lo que sucede en el aula para poder revisarlo posteriormente” (SEP, 2018). Con el fin de detectar las áreas de oportunidad que presenten mis alumnos durante la sesión, por otro lado, se implementará el registro anecdótico, este con el propósito de centrarnos en la actividad que se implementa y conocer sus fortalezas y debilidades, de igual forma de conocer si a los alumnos les sirve esta actividad y como me está apoyando a mí a hacer registro e interpretación de sus aprendizajes.

La intervención se aplicó del 16 al 23 de Abril del 2021 en el 4° A de la Escuela Primaria Pioneros del Cooperativismo, con el horario establecido de 4:00 pm, lo cual fue un acuerdo de los padres de familia para beneficiar en el horario a los alumnos y se logren conectar en su mayoría.

<b>Planificación</b>
En esta ocasión tuve dos nuevos aprendizajes esperados en la asignatura de Matemáticas, los cuales son: identifica el patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables, y determina si una figura corresponde o no a la sucesión que se presenta. Como podemos observar los dos aprendizajes están muy relacionados por lo tanto las actividades

implementadas serán muy parecidas pero cada una de ellas con el fin de abarcar el aprendizaje. (Ver Anexo 8).

Retomando la información que nos brindó el primer ciclo reflexivo, se retomará la ruleta para escoger las participaciones, esto con el fin de tener orden y control con las participaciones y debido a que esta nueva actividad presentada estará basada en las participaciones de los alumnos.

La estrategia implementada en estos aprendizajes para realizar una evaluación formativa es monitorear el avance de los alumnos efectuada con la actividad denominada “tarjetas ABCD”. Esta actividad tendrá como propósito recolectar evidencia inmediata de la evolución de los aprendizajes, los alumnos darán a conocer la respuesta de diversas preguntas de opción múltiple, así el alumno tendrá que analizar la situación que se presenta (en la pregunta) y lo relacionara con el tema que estemos abordando para dar una respuesta correcta. (Ver Anexos 12).

En esta actividad implemente la coevaluación ya que se preguntará a un alumno sobre las tarjetas presentadas, en cuando nos brinde su respuesta preguntare a sus compañeros si están de acuerdo con la opción que nos dio o existe otra solución y el porqué.

Esta actividad estará presente en las diversas sucesiones que los alumnos deberán identificar, con varias opciones que le permitan observar y analizar cuál es la posible respuesta.

Para evaluar las diferentes actividades que implementare hice el uso de rubricas y listas de cotejo que estaban relacionadas con el aprendizaje esperado y el propósito que cada uno tenía, así mismo que me permitiera percatarme de como evolucionaba su aprendizaje empleando la estrategia de este ciclo. (Ver Anexo 9).

Por las condiciones que nos encontramos y que estamos trabajando en línea las “Tarjetas ABCD” tendrán una modificación en su estructura, no se realizara con tarjetas, pero si en una presentación de PowerPoint, ya que se ha observado que los alumnos no tienen problemas en visualizar esta plataforma en clase a diferencia de otras que con anterioridad se han puesto a prueba (kahoot, genially). Cada presentación cuenta con la pregunta o la problemática relacionada con el tema que se quiera expresar o analizar en la clase y sus respectivas tres posibles respuestas de las cuales una es la correcta.

En esta ocasión, las respuestas solo serán una la correcta debido a las diferentes problemáticas en matemáticas que se presentan y que el tiempo se ajuste a las condiciones del segundo ciclo.

### **Acción**

Esta actividad se implementó en dos ocasiones, una el 16 de abril y la otra el 19 de abril del 2021, considerando que en estos dos días son las intervenciones la asignatura y por los tiempos establecidos con la maestra titular.

La actividad se le dio un tiempo al finalizar la temática con el fin de no tener presión acerca de abordar el tema o que el tiempo no fuera suficiente para aplicarla.

A los alumnos se les explico que sería una forma de cerrar el tema para que ellos no los percibieran como un examen ya que por la forma de preguntas ellos lo consideran así, se explico que sería un juego y no importaba si no decían la respuesta correcta, nuestros compañeros nos podrían ayudar a conocerla o yo podía apoyarlos, así se creó un ambiente de confianza y que no les diera pena participar o de no acertar ya que ese era el propósito de la actividad el conocer si los alumnos comprendieron o se necesitaba hacer un ajuste a la clase.

Para seleccionar a los alumnos que participarían se hizo uso de la ruleta ya antes implementada; se giraba la ruleta, el alumno que saliera sorteado sería el que podía leer la pregunta y dar su respuesta, y en ocasiones preguntaba al mismo alumno si era la respuesta correcta, si estaba seguro o si no quería cambiar a otra, dependiendo de la respuesta preguntaba porque para que él me dirá una explicación y justificar su cambio o afirmación.

Con las mismas preguntas en otras ocasiones se las hacía a sus compañeros, si tal alumno tenía razón, estaba correcto o que otra respuesta escogerían ellos, de la misma manera preguntando sus razones y justificar cambios que hacían.

Al finalizar con la dinámica de la pregunta se conocía la respuesta correcta y con esta hacía una retroalimentación del tema para cerrar.

La actividad se retomó en la segunda sesión con el mismo propósito e implementación y ya que los alumnos lo conocían justificaban su respuesta con mayor empeño o no se asustaban cuando salían en el sorteo ya que podían dar otra opción o al final sus compañeros y yo les ayudábamos para llegar a lo correcto.

Gracias a la aplicación de la actividad durante la clase me percate de como incorporar la autoevaluación y la coevaluación al momento de preguntarle a los alumnos, ya que se dio esta oportunidad no lo dude y lo lleve a cabo. Con esto me brindo más información acerca del avance del aprendizaje y tener el registro del mismo.

En esta actividad estuve pendiente en su mayoría de las justificaciones que daban los niños o sus compañeros, ya que notaba su desempeño en el tema y como evoluciono su aprendizaje dentro de la clase partiendo de explorar sus conocimientos previos, teniendo la información necesaria para hacer el seguimiento de su aprendizaje y al mismo tiempo de detectar alguna área de oportunidad que surgiera en mis actividades implementadas y

si eran las adecuadas para abordar el tema puesto que eran los alumnos quienes lo representaban al momento de decir el porqué de su respuesta.

### **Observación**

Con la implementación de esta actividad denominada “tarjetas ABCD” pude notar que resultado satisfactoria en mi grupo, debido a que cumplió su propósito de dar información al momento que los alumnos van desarrollando su aprendizaje.

En la primera clase que se implementó note que a los alumnos les causaba un poco de incertidumbre, ya que veían las preguntas y respuestas, su primera reacción fue de un examen ya que así están estructurados, después de explicar un poco la actividad fue menor su reacción, pero aun así al momento de justificar sus respuestas era muy poca la información que proporcionaban.

Note que al momento de seleccionar a un alumno simplemente se escuchaba un poco nervioso y más cuando preguntaba: ¿estás seguro de tu respuesta?, puesto que sentían que era la incorrecta y al momento de cambiarla mencionaban: mejor ya no quiero cambiarla y regresaban a su primera opción.

La actividad se fue relajando cuando los apoyaban sus compañeros, brindaban su punto de vista y entre los dos lograban llegar a una solución, brindando una justificación más clara y centrada en el tema.

Sin embargo, a pesar de estos nervios al justificar su respuesta o cambiarla, percibí que adquirieron el aprendizaje de una forma concreta ya que me proporcionaban la respuesta correcta, sus explicaciones, aunque cortas estaban acordes al tema visto en la clase y lo notaban sus compañeros por ende su apoyo ayudo a agilizar la dinámica.

Esto fue solo por la primera impresión de la actividad y que era una forma nueva de ver los temas, porque, posteriormente en la segunda clase, como ya estaban familiarizados con la actividad; obtenía participaciones ya de ellos, los alumnos querían pasar a responder. Retoma de igual forma la ruleta para tener mayor organización en las participaciones, los estudiantes que salían sorteados ya estaban seguros de su respuesta y sus compañeros indicaban que si, a la hora de preguntar por qué si es la correcta me daban afirmaciones coherentes del tema y relacionadas con lo que vimos en clase, incluso en esta segunda ocasión fue más rápido la actividad.

Gracias a esta actividad pude percatarme de como a los alumnos adquirían el aprendizaje, que las actividades que implemente para abordar la asignatura fueron eficaces para ellos y que las explicaciones resultaron para que los niños lograrán quedarse con un aprendizaje nuevo.

Note a los alumnos que prestaron atención en clase o quien hacía sus actividades de forma correcta, y esto me ayudo a seguir llevando el registro de los resultados para desarrollar sus habilidades.

Me ayudo a reconocer cuales fueron los temas que quedaban claros y en cuales se generó un área de oportunidad, considerando esto para las siguientes planificaciones.

Esta actividad también resulto como una buena forma de cerrar el tema debido a que a los alumnos les sirvió como retroalimentación de lo que vimos en clase y si no quedaba claro con ayuda de sus compañeros lograban comprenderlo, igual que favoreció el trabajo colaborativo al brindarse apoyo en las justificaciones y a mí para denotar las ventajas y desventajas de mi intervención ya que me brindo información si los alumnos aprendieron en clase y justificar las actividades realizadas en la sesión.

Para registrar todo lo que pasaba en clase y poder hacer una reflexión sobre esta actividad, las herramientas que utilice fueron el diario del maestro y “el registro anecdótico porque posibilita que el docente pueda describir situaciones importantes en el desarrollo de su clase” (SEP, 2018). Fue el que me apoyo a detectar las ventajas y desventajas de esta actividad implementada para matemáticas y si era necesario ajustarla o poder seguir llevándola a cabo ya que estaba más centrado en el uso de la actividad, a diferencia del diario del maestro que fue más para el comportamiento y reacción de los alumnos. (Ver Anexos 10 y 11).

### **Reflexión**

Retomando la idea que, “en todo contexto, el conocimiento de los alumnos es fundamental para comenzar el trabajo docente, así como la reflexión constante de lo que se realiza”. (Estrada, 2013). Por lo tanto, serán los alumnos quienes nos brinde esa información que utilizare para mi reflexión ya que en ellos se observa el desarrollo de los aprendizajes y de cómo fueron evolucionando lo que resulta de mis diferentes estrategias y actividades que implemente en clase y como fui retomando esto para favorecerlos.

En este sentido por parte de este segundo ciclo reflexivo pude implementar una mejor evaluación formativa teniendo en cuenta el aprendizaje que fue mi base para construir las tarjetas utilizadas en las actividades. Logre desarrollar en ellos este aprendizaje que tenía como objetivo y esto me percate al momento de preguntarles, de justificar su respuesta y en las diversas actividades que se dejaban de forma asincrónica.

De igual forma en la clase cuando se llevó a cabo la clase los alumnos tenían su atención en ella y en cuanto a dudas no surgían en su mayoría, puesto que solo era a veces que se distorsionaba el audio.

En esta ocasión la evaluación formativa estuvo presente en las rubricas que utilice para mi clase al igual que las listas de cotejo ya que estando basadas en el aprendizaje esperado logre determinar y tener el registro de como evoluciono su aprendizaje con las diferentes actividades que implemente. Porque me percate con cada indicador la información que logre recolectar con las diferentes preguntas que aplique en las sesiones.

Pude percibir que al utilizar la autoevaluación al cuestionarlos o la coevaluación al momento que sus compañeros los auxiliaban fue favorecedora para crear confianza y obtener toda la información necesaria para tener un registro de su aprendizaje. Como nos menciona Santos Miguel (1988) “En definitiva, no sólo importa qué es lo que se ha conseguido, sino el cómo. A qué precio. Con qué ritmo, con qué medios, con cuántos esfuerzos, a qué costo y para que fines” (p. 4). Y es aquí donde la autoevaluación y coevaluación fueron de utilidad ya que me brindaban la información que ellos o sus compañeros perciban del aprendizaje, como ellos lo entendieron y al mismo tiempo explicar cómo llegaron a él tratando de justificar su respuesta a las preguntas realizadas.

Y aunque la actividad se desarrollaba al finalizar la clase lograba detectar si existían problemáticas en los temas puesto que se abordaba todo lo que vimos y durante la clase hacia pausas para preguntar si existían dudas, si gustaba ¿n hacer comentarios o si quedaba claro las instrucciones ya que en esta modalidad es difícil percibir si un alumno necesita más ayuda o repetir alguna instrucción trataba que se sintieran cómodos preguntándome y teniendo paciencia en repetir si era necesario o hacer otra explicación si lo requería.

Considerando que la evaluación formativa “está relacionada con la creación de oportunidades para seguir aprendiendo, esto se puede notar en las evidencias obtenidas al seguimiento del progreso dela aprendizaje de los alumnos” (SEP, 2011). Por lo cual en

este aspecto las evidencias de las actividades (Ver Anexos 14) juegan un papel crucial dentro de esta evaluación; me permiten percatarme de cómo se construyó en aprendizaje desde las respuestas obtenidas en la clase y como realizaron las actividades propuestas en cada aprendizaje.

No siempre las cosas me resultaran como las planifique, como la ruleta en la primera instancia, pero si le dedicaba más tiempo o de una participación colaboraban más alumnos ellos estaban conformes en sus tiempos correspondientes, teniendo en cuenta siempre los gustos y necesidades de ellos y con eso implementar las actividades que me permitan tener su atención y con esto generar aprendizajes permanentes en ellos.

Para próximas intervenciones debo considerar que en las respuestas de cada problemática existan más de una opción correcta, que no tenga la opción correcta e implementar frases de falso y verdadero. Con más tiempo se logrará tener mayor información para hacer una evaluación formativa y tener mayor información para hacer sus valoraciones. Y no perder de vista que teniendo un ambiente de respeto y confianza los alumnos tendrán confianza en hacer sus comentarios o pedir ayuda lo que me funciona muy bien ya que puedo detectar áreas de oportunidad en los temas que se brinda en clase.

#### Conclusión y avance de la competencia

Considerando que estos dos ciclos reflexivos fueron de ayuda para lograr implementar una evaluación formativa dentro de mi grupo puedo concluir que desde el inicio al momento de investigar y buscar referentes teóricos de este tipo de evaluación logre comprender como esta evaluación sirve para una mejor valoración cualitativa.

Ya que los indicadores principales era el registro del avance de los aprendizajes y la interpretación de los resultados puedo decir que me brindo la información que necesitaba para justificar el avance de los aprendizajes y por mi parte para tener un control de como los alumnos aprendían en cada clase.

Al principio de mis intervenciones era evidente que la evaluación era mi debilidad puesto que los instrumentos que tenía en cuenta no eran los adecuados, no lograba evaluar a los alumnos de una forma correcta solo tomaba en cuenta lo cuantitativo en cuanto a sus trabajos o resultados y para mí era muy difícil identificar como aprenden los niños, me detenía a preguntar si entendían pero no tomaba en cuenta eso y al encontrar una estrategia con la que me sentía cómodo no la cambiaba y seguía con esa sin considerar sus ventajas o desventajas.

Gracias a estas intervenciones logre comprender como funciona la evaluación, la importancia que tiene llevar un registro del aprendizaje de los alumnos y como las rubricas y el diario del maestro me permite identificar este avance que existe, así mismo las herramientas utilizadas me ayudaron a recabar la información de cómo fue la estrategia con lo cual al final lo consideraba para otras clases.

Mientras que interpretar los resultados que me proporcionaban clase tras clase comprendía como funciona una evaluación formativa, implementando la autoevaluación y coevaluación para brindar más información y tener en cuenta cada aspecto que me permita emitir una valoración cualitativa de sus aprendizajes.

Note un cambio dentro de esta competencia profesional al no conocer nada de evaluación o de cómo implementarla al tenerla en cuenta cada clase y diversas actividades que me permitan llevar a cabo en los temas considerando siempre el aprendizaje esperado que me

presentaba así mis instrumentos y herramientas lograban su objetivo y no solo se presentaban para cumplir con un criterio.

## Conclusiones

Retomado las diferentes actividades y estrategias que implemente a lo largo de estos dos ciclos reflexivo y considerando toda la planificación e investigación que se llevó a cabo para lograr implementarlas en mi grupo de clase puedo deducir que aprendí a cómo llevar una evaluación más allá de solo calificar exámenes o trabajos, sino considerar todo el proceso que este lleva.

Pude notar que gracias a la investigación que realicé en el apartado de la intención, conocí a profundidad en que consiste una evaluación formativa la cual me ayuda a tener evidencias e información de cómo los alumnos van desarrollando su aprendizaje, esto me fue de utilidad para tener un registro de su aprendizaje e interpretar estos resultados para tomar decisiones futuras.

Por otro lado, en el apartado de acción gracias a que fui considerando la teoría, me adentré a buscar diferentes estrategias y actividades que me permitiera implementar una evaluación formativa a lo cual encontré grandes cantidades que puedo llevar a cabo con mis alumnos. Algunas de ellas las implemente en estos ciclos, pero otros que no tuve la oportunidad de aplicarlas las tendré en consideración para futuras intervenciones.

En cuanto a la aplicación de los diferentes ciclos note que en mis clases puedo retomar estas actividades implementadas como parte de mi clase, ya que la evaluación no está fuera de este ramo, desde enfocar el aprendizaje esperado que quiero que mis alumnos desarrollen, hasta

los diferentes resultados que obtenga llevando así un análisis de como su aprendizaje va evolucionando al principio de la clase como al final.

El fin que tenía este trabajo era mejorar en mi competencia profesional en la cual detecte una problemática, por lo cual este análisis me ayudó a ver que existía una problemática dentro de mi intervención, teniendo en cuenta esto fue que empecé a investigar y aprender, esto debe ser una aclaración que aunque en mis clases no se generen dudas o logre hacer que mis alumnos aprendan, no está de más hacer un retroceso y analizar mi practica desde un principio para ver en que puedo mejorar y con esto tanto apoyar a mis alumnos como a mí para ser un mejor profesor cada día.

Como lo mencione, mi competencia a mejorar en este trabajo fue emplear la evaluación en cualquier ámbito y momento de la tarea educativa, así que teniendo en cuenta desde mis investigaciones hasta el momento de aplicar y analizar cada acción que tome en cuenta puedo deducir que logre implementar una evaluación formativa dentro de mi grupo con mis alumnos, que me permitió llevar un registro de su aprendizaje para que al finalizar realizara una reflexión y ajustara estrategias o actividades que no fueron favorables.

Aunque no fue fácil ya que mi única forma de evaluación simplemente era asignar calificaciones, pude denotar que existen diversas actividades que me permitían observar durante mi clase si los alumnos tenían dudas o no entendían algo, lo cual me favoreció ya que al preguntar o dejar una actividad y mis alumnos tenían muchas dudas o no entendían sabía que algo estaba fallando en lo que planifique, gracias a estas actividades que implemente lo detecte y así cambia la forma de empezar la clase, de llevar a cabo una actividad o la forma en que se aplica.

Debido a que cada una de estas intervenciones, contando desde el diagnóstico del grupo hasta la aplicación del plan de acción fueron durante clases virtuales, no fue fácil desde detectar las necesidades de mis alumnos, ya sea porque no nos veíamos diario, no se conectaban todos. Pude hacer una intervención satisfactoria, con apoyo de la maestra titular me enfoque en sus sugerencias y ayuda lo cual me llevo a convivir más con los alumnos, asignando nuevas fechas de encuentros virtuales, y generando una cofinancia hacia mí de parte de los padres y alumnos pude aprender a cómo aplicar una evaluación formativa. Claro existieron contratiempos en todas ocasiones, pero siempre teniendo el ánimo y entusiasmo de aprender nada será imposible.

Gracias a este trabajo aprendí a no siempre confiar en que se pueda aprender en una clase, o que la estrategia que estoy implementado sea la mejor para mi grupo, hay que analizar las ventajas y desventajas que se encuentren siempre para beneficio tanto del profesor como del alumno, y a nunca dejar de investigar nuevas cosas para mis intervenciones ya que será atractivo para mis alumnos y tener una mejora en mi quehacer docente.

## Recomendaciones

Gracias a este informe de prácticas profesionales pude percatarme que no es imposible implementar una evaluación formativa dentro de mis clases y que los instrumentos que utilizo deben estar enfocados en los aprendizajes que estoy utilizando.

Por lo tanto, para futuras prácticas debo considerar algunas cuestiones que aprendí al enfocarme en este ámbito de la evaluación, los cuales serían, no dejar la evaluación tanto

cualitativa como cuantitativa de lado, las dos pueden ir de la mano por lo tanto una necesita a la otra y viceversa.

Seguir implementando actividades que me permitan tener la información que necesito para interpretar los resultados de mis alumnos y aunque en este trabajo no pude implementar las cuatro actividades que tenía en mente, darme un espacio en mis intervenciones que tenga para ponerlas en marcha y seguir mejorando.

Dar un tiempo en mi clase para preguntar a los alumnos o que expresen sus opiniones y así detectar posibles áreas de mejora que puedan tener ya que me serán de ayuda para hacer un análisis de mi práctica y de cómo abordo los aprendizajes.

Será importante seguir leyendo sobre la evaluación, informarme más y poner en marcha nuevas estrategias y actividades que encuentre con el fin de encontrar una que me favorezca en lo absoluto, utilizar mi diario para reflexionar sobre lo que estoy haciendo dentro del salón de clase y no tener miedo a implementar nuevas herramientas, no quedarme en un por comodidad sino arriesgarme y poner en marcha nuevas estrategias para favorecer a mis alumnos y a mí.

Pero sobre todo y el más importante será seguir aprendiendo, no quedarme con lo que aprendí en este trabajo sino ir por más y aunque mejore en un porcentaje mi competencia profesional seguir fortaleciéndola ya que la evaluación es un punto muy importante dentro de la tarea educativa y siempre me estará acompañando en mi labor como docente.

## Bibliografía

- A., Z. (2000). *La práctica educativa, Cómo enseñar*. España: Graó.
- A., Z. M. (2011). *Diarios de clase. Un instrumentos de investigación y desarrollo profesional*. España.
- Antonio, L. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. España: GRAO.
- Barriga, F. y. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- Diaz, F. y. (2002). *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo: Una interpretación constructivista. Capítulo 8, Tipos de Evaluación*. México: Universidad Nacional Abierta, Dirección de Investigaciones y Postgrado.
- Gabriela, E. O. (2013). *La práctica reflexiva y su importancia en la vida de una maestra*. México.
- J., E. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid : Morata .
- Javier, M. T. (2010). *Métodos de investigación en Educación Especial*.
- Kemmis, S. (1998). *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- Loides, S. (2009). *La evalyación formativa. Unidad 2*.
- Pnadero, E. y. (2013). El uso de rubricas de calificación para propositos de evaluación formativa. *Revista de investigación educativa*, 129-144.
- Quesada Castillo, R. (2006). Evaluación del aprendizaje en la educación a distancia "en línea". *RED. Revista de Educación a distancia, Núm. M6 (número especial dedicado a la evaluación en entornos virtuales de aprendizaje)*.
- Ramos-Rodriguez, E. (2014). *Reflexión docente sobre la enseñanza del algebra en un curso de formación continua*. España: Universodad de Granada .
- Rocio, T. A. (2013). *La evaluación formativa*. Ministerio de Educación Publica .

- Rosales, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Buenos Aires Argentina .
- Santos, M. A. (1988). *Patología general de la evaluación educativa. Infancia y aprendizaje*. Universidad de Málaga.
- Schemeck. (1988). *Estrategias de aprendizaje, revisión teórica y conceptual*.
- SEP. (2011). *Plan de estudios de la Educación Basica* . México DF: SEP.
- SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación. Herramientas para la evaluación en Educación Basica* . México, DF: SEP.
- SEP. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Herramientas para la evalauación de educación básica*. México: SEP.
- SEP. (2014). *Orientaciones academicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2012*. Colombia Centro, DF: SEP.
- SEP. (2018). *Aprendizajes Clave* . México: SEP.
- SEP. (2018). *Evaluar para aprender. La evaluación formativa y su vínculo con la enseñanza y el aprendizaje*. Ciudad de México: SEP.
- Smith, J. (1991). Una pedagogia critica de la práctica en el aula. *Revista de Educación* , 275-300.

## Anexos

### Primer ciclo reflexivo de Kemmis

Anexo 1: Planificación matemáticas 19 de marzo

Plan de intervención:		Escuela Primaria: Pioneros del Cooperativismo		Estudiante normalista: Dylan Tadeo Ortiz Becerra
<b>Grado y grupo:</b> 4º "A"	Periodo de ejecución: Del 16 de marzo del 2021 al 19 de marzo del 2021			<b>Total de alumnos:</b> 23
<b>Competencias que se favorecen:</b> ❖ Resolver problemas de manera autónoma ❖ Comunicar información matemática			<b>Asignatura:</b> Matemáticas	<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Ejes:</b> Recurre a las equivalencias entre fracciones que ya conoce para resolver sumas o restas de fracciones que se representan gráficamente.		<b>Estrategia de Aprendizaje:</b> Resolución de problemas.		<b>Aprendizaje esperado:</b> Resuelve con procedimientos informales, sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, cuartos, tercios, etc.)
<b>Secuencia didáctica</b>				
<b>Sesión 1: Clase virtual</b>				
<b>Inicio:</b>	Se jugará con los alumnos un juego de memoria, en donde contenga fracciones y sus representaciones gráficas. Será el docente quien asigne los turnos para voltear las tarjetas.			
<b>Desarrollo:</b>	Con ayuda de una presentación se explicará el procedimiento para realizar sumas y restas con fracciones con diferente denominador y como se representan gráficamente.			
<b>Cierre:</b>	Se proyectarán 5 sumas y 5 restas las cuales los alumnos las anotarán y resolverán en su cuaderno para posteriormente socializar las respuestas con el grupo.			

Anexo 2: Rubrica matemáticas 19 de marzo

Crterios	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Observaciones
<b>Resolución de problemas</b>	Los alumnos resuelven de 6-7 sumas y restas de fracciones	Los alumnos resuelven de 4-5 sumas y restas de fracciones	Los alumnos resuelven de 2-3 sumas y restas de fracciones	
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente en clase.	Participa pocas veces en la clase.	Participa únicamente cuando se le pregunta.	
<b>Diseño de los trabajos</b>	Contiene letra legible, margen, fecha, dibujos coloreados, mayúsculas con rojo y se entregó en tiempo y forma.	Contiene la mitad de los elementos correspondientes al diseño.	Carece de los elementos principales del diseño y lo entrego a destiempo.	

**Aprendizaje Esperado:** Resuelve con procedimientos informales, sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, cuartos, tercios, etc.)

Para iniciar esta clase, utilice un juego de memoria para hacer énfasis y recordar las partes de una fracción, gracias a esta actividad note que los alumnos si tienen presente las partes de la fracción lo cual fue un tema de las primeras unidades, además fue útil para aquellos que no lo tenían presente o no lo recordaban.

Posterior a esto se dio una explicación con una presentación de como resolver las sumas y restas con diferente denominador, la explicación fue eficaz ya que todos lograron entenderla y lo pude reforzar en los ejercicios, los alumnos los resolvieron de forma correcta durante el tiempo dado no surgieron dudas y al momento de revisar los resultados todos fueron correctos.

Para preguntar sobre dudas, pedir participar en la clase y checar las respuestas utilice la actividad de "palitos con nombre" el cual es útil para asignar la palabra de forma al azar, esto también me sirve para implementar una evaluación formativa en mi grupo y tener un registro de su aprendizaje.

**Aprendizaje Esperado:** Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etc.)

Esta fue nuestra última clase antes de salir de vacaciones, por lo cual también se aprovechó para dar informe y conocimiento de las calificaciones de los alumnos, la maestra titular fue la encargada de la junta para resolver las dudas mientras yo estaba de apoyo para dar acceso a la reunión y moderar las participaciones.

Para esta clase repasamos el concepto de los cuadriláteros así como sus características y para reforzar el tema realizamos figuras con una hoja de color y con cada una marcamos sus diferentes ejes de simetría para que lo reconocieran, lo pegaron en su cuaderno y continuamos con la actividad de cierre.

Realizamos una ficha interactiva la cual nos ayudó a renar el tema puesto que con ella me da cuenta de que el aprendizaje quedó claro al contestar la ficha de forma correcta.

Pregunte a los alumnos sobre la actividad de "palitos con nombre" y lo que note en sus participaciones fue que, aunque nos sirvió para regular las participaciones y hacer que no se alboroten en el audio, había unas inconformidades porque algunos alumnos no pasaban en la clase, otros no querían participar y unos más querían pasar dos veces con otra actividad.

Anexo 5: Ruleta para las clases



Fecha: 19-Marzo-2021

Registro Anecdótico



Materia: Matemáticas

Nombre: Dylan Tadeo Ortiz Becerra

Grado/Grupo: 4º "A"

Estrategia: Identificar las necesidades de los alumnos

Técnica: Análisis del desempeño

Actividad: "Palitos con nombre"

Aprendizaje Esperado: Resuelve con procedimientos informales, sumas o restas de fracciones con diferente denominador en casos sencillos (medios, cuartos, tercios, etc.)

Descripción de la actividad: En esta clase lleve a cabo esta actividad al inicio y durante las actividades para abarcar la dinámica del aprendizaje esperado, fue utilizado para regular las participaciones de los alumnos y conocer el nivel de desarrollo del aprendizaje esto con el fin de llevar un registro de los alumnos y detectar áreas de oportunidad.

Explique la actividad a los alumnos, todos permanecerán con el micrófono apagado y únicamente hablará quien sea escogido en los palitos que contienen su nombre. La actividad fue satisfactoria puesto que los alumnos la entendieron correctamente y respetaron las turnas y las opiniones que sus compañeros decían.

Esta actividad me sirvió para moderar las participaciones y tener las opiniones del tema de varios alumnos sin esquivarlos y como fue de forma al azar todos estaban de acuerdo con quien pasaba, a demás fue más rápido el esperar su comentario a estarlos esquivando debido que no puedo ver a todos al mismo tiempo en pantalla.

Anexo 7: Registro anecdótico 26 de marzo

Fecha: 26-Marzo-2021

Registro Anecdótico



Materia: Matemáticas

Nombre: Dylan Tadeo Ortiz Becerra

Grado/Grupo: 4º "A"

Estrategia: Identificar las necesidades de los alumnos

Técnica: Análisis del desempeño

Actividad: "Palitos con nombre"

Aprendizaje Esperado: Clasificación de cuadriláteros con base en sus características (lados, ángulos, diagonales, ejes de simetría, etc.)

Descripción de la Actividad: Se volvió a aplicar la actividad para ver el desempeño de los alumnos. En esta ocasión se aplicó al principio para indagar en los conocimientos previos de ellos y durante la actividad para reconocer su desarrollo y evolución del aprendizaje.

En esta ocasión pude detectar un problema referente a esta actividad y fue que algunos alumnos expresaron y dijeron que en algunas clases ellos no pasaban o participaban debido a la dinámica de los palitos con nombre otros alumnos expresaron que a veces no querían participar por motivos personales, mientras que otros querían participar más de dos veces o en alguna otra actividad o preguntas.

Por las opiniones dadas en esta clase, decidí de hacer cambios para esta estrategia puesto que, los alumnos quieren participar más y para poder llevar a cabo un registro de su aprendizaje necesito la opinión y participación de todos incluso de los que no quieren participar en la clase.

Anexo 6: Registro anecdótico 19 de marzo

Segundo ciclo reflexivo de Kemmis

Anexo 8: Planificación matemáticas 16 de abril

Plan de intervención:		Escuela Primaria: Pioneros del Cooperativismo		Estudiante normalista: Dylan Tadeo Ortiz Becerra
<b>Grado y grupo:</b> 4° "A"	Periodo de ejecución: Del 12 al 16 de abril del 2021		Total de alumnos: 23	
<b>Competencias que se favorecen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Resolver problemas de manera autónoma</li> <li>❖ Comunicar información matemática</li> </ul>		<b>Asignatura:</b> Matemáticas		<b>Tiempo:</b> 30 minutos
<b>Ejes:</b> Determina si una figura corresponde o no a la sucesión que se presenta.		<b>Estrategia de Aprendizaje:</b>		<b>Aprendizaje esperado:</b> Identifica el patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.
<b>Secuencia didáctica</b>				
<b>Sesión 1: Clase virtual</b>				
<b>Inicio:</b>	Se mostrará una sucesión de número (4 en 4), para que los alumnos identifiquen cuales son los 4 números que continúan la serie.			
<b>Desarrollo:</b>	Explicar por medio de una presentación en qué consisten las sucesiones y que se pueden encontrar con números, figuras y formas. Se proyectarán 4 sucesiones de números y figuras para que los alumnos las reproduzcan en su cuaderno e identifiquen las 7 figuras o números que continúan con cada una. Se socializarán las respuestas escogiendo a los alumnos por medio de una ruleta virtual.			
<b>Cierre:</b>	De manera grupal se contestará una ficha interactiva donde continúen la serie de figuras y otra donde identifiquen el número que no corresponde a la serie. <a href="#">ficha de serie de figuras</a> <a href="#">ficha de identificar el número que no es de la sucesión</a>			

Anexo 9: Rubrica de evaluación 16 de abril

Crterios	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Observaciones
<b>Sucesiones de números y figuras</b>	Identifica la sucesión de 4 patrones de números o figuras.	Identifica la sucesión de 3 patrones de números o figuras.	Identifica la sucesión de 2 patrones de números o figuras.	
<b>Participación en clase</b>	Participa activamente en clase.	Participa pocas veces en la clase.	Participa únicamente cuando se le pregunta.	
<b>Diseño de los trabajos</b>	Contiene letra legible, margen, fecha, dibujos coloreados, mayúsculas con rojo y se entregó en tiempo y forma.	Contiene la mitad de los elementos correspondientes al diseño.	Carece de los elementos principales del diseño y lo entregó a destiempo.	

Diario del Maestro

Fecha: 16-Abril-2021



Materia: Matemáticas/Español

Nombre: Dylan Tadeo Ortiz Berera

Grado/Grupo: 4º A

**Aprendizaje Esperado:** Identifica el patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.  
Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos.

Esta fue la primera clase después de vacaciones por lo tanto se empezó dando la bienvenida a los alumnos, y explicando la forma de trabajo para que no la olviden.

Iniciamos con español viendo el tema de los anuncios publicitarios lo cual fue buen tema debido a que gracias a las nuevas tecnologías conocen debido a los comerciales que se presentan en varias plataformas.

Mientras que en ~~español~~ matemáticas fue un tema de repaso fue sencilla la explicación y el ejercicio fue más rápido.

En español se tardaron más de lo planeado por copiar una tabla de un ejercicio, se desorganizó al ritmo de trabajo por vacaciones pero no fue inconveniente porque teníamos el tiempo que no ocupamos en matemáticas.

En esta clase no implemente la ruleta para organizar las participaciones y se nota un descontrol en ellos y en las opiniones, por lo tanto sería fundamental tenerla presente para las siguientes clases y no se pierda el ambiente virtual.

En esta ocasión puse a prueba una nueva actividad denominada "Tarjetas ABCD" las cuales se observa que fue satisfactoria y logro su objetivo por lo tanto lo estaré utilizando en futuras clases.

Fecha: 16-Abril-2021 Registro Anecdótico Materia: Matemáticas  
Nombre: Dylan Tadeo Ortiz Becerra **MARVEL** Grado/Grupo: 4º A"

**Estrategia:** Monitorar el avance de los alumnos  
**Técnica:** Análisis del desempeño  
**Actividad:** Tarjetas ABCD

**Aprendizaje Esperado:** Identifica el patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables

**Descripción de la Actividad:**

Esta actividad fue implementada al final de la clase como cierre del aprendizaje, los alumnos reaccionaron de forma positiva debido a que lo maneje como un juego con ellos por lo tanto fue más dinámico y divertido, así mismo los demás compañeros respetaron a quien se les preguntó y sus respuestas

Esto sirvió como retroalimentación de los temas de repaso de lo que se vio en la clase y me pude dar cuenta de las diversas evoluciones de los aprendizajes de los alumnos y me permite observar quien puso atención en clase y quien no.

Para la siguiente clase será fundamental combinar las dos actividades, la ruleta y las tarjetas para moderar y posibilitar la participación de todos los alumnos.

Anexo 12: Ejemplo de la tarjeta ABCD

¿Qué es una sucesión?

A) Serie de elementos que respeta un orden determinado.  
B) Números consecutivos  
C) Figuras de colores que están ordenadas.

Diario del Maestro  
MARVEL
Materia: Matemáticas  
Grado/Grupo: 4° A

Fecha: 23/Abril/2021  
Nombre: Dylan Tadeo Ortiz Becerra

Aprendizaje Esperado: Identifica el patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables.

En esta clase se retomó la actividad de tarjetas ABCD que se aplicó en la clase anterior para lo cual fue mayor la dinámica debido a que me logré proporcionar los elementos clave para llevar a cabo una evaluación formativa eficaz en mi grupo.

Debido a que los alumnos ya tenían el conocimiento y experiencia en ella, fue más rápido aplicarla y sobre todo sus justificaciones estaban más concentradas en lo que realizaba y enfocadas a los temas.

Gracias a algunas sugerencias que me dieron mis alumnos ellos querían hacer un trabajo de artes, puesto que ya que inicié mi trabajo de titulación de arte esa asignatura en mis clases ya que me enfocaba en matemáticas. Por ese motivo implementé una manualidad en la asignatura de socioemocional, realizando un monstruo que cambiaba su rostro dependiendo de su emoción del momento.

Esta actividad les agrada mucho a los alumnos y me brinda resultados, con esto enfocándome en mis futuras actividades haciendo actividades relacionadas con artes que serán útiles para abordar los aprendizajes.

