

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Jardín de Niños Leona Vicario AEP

C.C.T 15EJN3159Z

GRADO: 3° GRUPO: A

PROFESORA: Liliana Nuñez Gaytán

*Modalidad: Secuencia Didáctica

*No. De alumnos: 30

TEMA: “Vemos, contamos y sabemos cuántos son”

***Campo de Formación Académica:** Pensamiento Matemático.

***Organizador Curricular 1:** Número, algebra y variación.

***Organizador Curricular 2:** Número.

***Aprendizaje esperado:** Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

***Competencia:** Distingue algunos usos que tiene el número y compara colecciones identificando donde hay más y donde hay menos.

***Recursos a Utilizar:** Materiales: hojas, colores y pintura. DIDÁCTICOS: Pinzas, semillas, aros y pelotas.

***Conflicto Cognitivo:** Compara colecciones de objetos con base en la cantidad y numerosidad de elementos que contiene haciendo uso de los principios del conteo y la correspondencia.

***Principio Pedagógico:** Propiciar el aprendizaje situado del alumno donde el estudiante enfrente circunstancias auténticas.

***Propósito General:** Desarrollar habilidades que les permitan plantear y resolver problemas usando herramientas matemáticas como el conteo.

***Propósito Específico:** Razonar para reconocer atributos, comparar objetos y colecciones de acuerdo a su numerosidad.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

JUSTIFICACIÓN:

***Argumento Pedagógico:** “La teoría del número de Piaget” Según Piaget, el número es una estructura mental que construye cada niño mediante una aptitud natural para pensar; Piaget afirma que la interacción social es indispensable para que el niño desarrolle la lógica. EL clima y la situación que crea el maestro debe ser crucial para el desarrollo del conocimiento matemático; dado que este es construido por el niño mediante la abstracción reflexiva de la situación a la que se enfrenta. <https://matyped.blogspot.com/elaportedepiagetenlasmaticas>

CONTENIDO:

***Sesión 1:** INICIO: El alumno reflexiona junto con la docente sobre la importancia que tiene el conocer los números y saber contar, en voz alta realizan el conteo de la serie numérica del 1 al 20 en forma ascendente. DESARROLLO: Posteriormente el alumno realiza un mapa mental (que puede ser con dibujos o recortes) de los usos que les da a los números en su vida diaria. CIERRE: Para concluir el alumno realiza en su cuaderno la serie numérica de los números del 1 al 20, colocando la cantidad de confetis que solicita cada número, de igual manera para reafirmar y favorecer el conteo se retoma la actividad del libro Mi álbum página 6 donde los alumnos realizan el conteo de objetos. EJEMPLO:

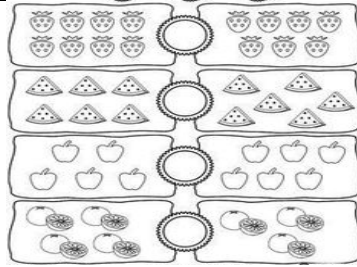
1 ☺ 2 ☺☺ 3 ☺☺☺ ... así hasta llegar al número 20

PRODUCTOS: Mapa mental y serie numérica elaborada por los alumnos.

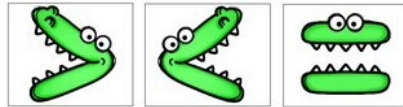
***Sesión 2:** INICIO: Observa con atención el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=7QLcO_5vZSU&t=121s en él, el alumno realiza ejercicios de conteo de colecciones de una manera diferente. DESARROLLO: Como siguiente actividad, ahora el alumno realiza el ejercicio del Anexo 1 contando las colecciones, el alumno coloca el número y encierra en un círculo la colección que tiene más elementos. CIERRE. Para concluir, el alumno pone en práctica el conteo durante la actividad, compara resultados y responde los siguientes cuestionamientos ¿Qué hiciste para saber cuántos objetos tenía cada colección? ¿Fue fácil o difícil la actividad?

PRODUCTOS: Conteo de colecciones en el anexo 1 y comparación de resultados.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.



***Sesión 3 INICIO:** Para comenzar con la clase, el alumno observa con atención el video <https://www.youtube.com/watch?v=aUwDTPNccXo> en éste, los alumnos identifican el valor de mayor que, menor que e igual a través de la comparación de colecciones. **DESARROLLO:** Para continuar, los alumnos elaboran su propio “cocodrilo Dante” tal y como se menciona en el video, con la finalidad de utilizarlo para comparar colecciones de acuerdo a su numerosidad e identificar el mayor que, menor que o igual según cada colección , se deja el ejemplo del



material utilizado:

CIERRE: Para poner en práctica lo aprendido el alumno realiza algunos ejercicios como los del video con ayuda de los cocodrilos que elaboró y compara colecciones de acuerdo a su numerosidad



PRODUCTOS: Elaboración y Comparación de Colecciones.

***Sesión 4:** **INICIO:** Par esta clase, el alumno observa con mucha atención una hoja que contiene diferentes parejas de colecciones, menciona lo que se imagina que debe realizar y comenta sus ideas respondiendo la siguiente ¿qué puedes hacer con esas colecciones? **DESARROLLO:** Luego de responder, el alumno realiza el ejercicio que la docente propone, la consigna es que utilice el material que elaboró la clase pasada para poder comparar las colecciones que se encuentran en el ejercicio, el alumno coloca al cocodrilo dante de manera adecuada para resolver la consigna recordando contar los elementos de cada colección. **CIERRE:** Para terminar con la actividad, el alumno encierra con color amarillo las colecciones que tienen menos elementos y reflexiona lo siguiente ¿Fue fácil o difícil la actividad?

PRODUCTOS: Ejercicio de comparación de colecciones.

***Sesión 5:** **INICIO:** Para culminar con la temática la docente proporciona al alumno un ejercicio

8	10
4	3
5	5
6	9

como el siguiente   , el alumno pone atención al ejercicio e infiere lo que va a realizar, comenta sus ideas. **DESARROLLO:** El alumno observa que ahora no hay elementos en colecciones, sino números, la consigna es que deberá identificar el número que es mayor o menor utilizando las imágenes del cocodrilo como herramienta de trabajo. **CIERRE:** Para concluir el alumno presenta sus resultados y responde ¿cómo lograste saber qué número era mayor, menor o igual? ¿de qué otra forma harías esta actividad?

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

PRODUCTOS: Respuestas del ejercicio proporcionado por la docente.

EVALUACIÓN

Se realiza una evaluación respondiendo a los siguientes indicadores de cada sesión:

SESION	INDICADOR
Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> Identifica lugares donde puede encontrar números, reconoce algunos y sus usos en la vida cotidiana
Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta elementos para saber dónde hay más o menos.
Sesión 3	<ul style="list-style-type: none"> Compara colecciones tomando en cuenta la cantidad de elementos que tiene
Sesión 4	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el mayor que, menor que e igual para comparar colecciones que tienen menos elementos.
Sesión 5	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el valor numérico utilizando mayor que, menor que e igual al comparar números.

EVIDENCIAS



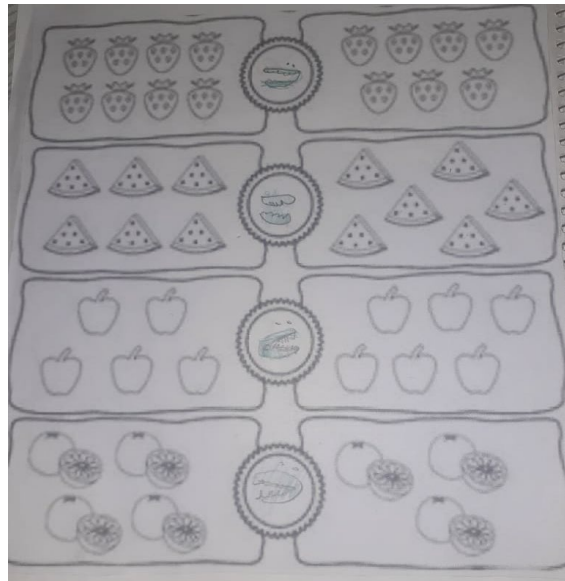
Ejercicio realizado por una alumna referente a la sesión 1, responde al indicador de usos del número en la vida cotidiana.

Ejercicio anexo 1

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.



Ejercicio realizado por alumno en relación a la sesión dos realizando el conteo sobre las colecciones



Trabajo realizado por alumna respondiendo a la sesión 3, comparación de colecciones utilizando mayor que, menor que e igual.



Evidencia libro Mi álbum página 6 para reforzar el conteo de objetos dentro de una colección.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

TECNICA DE APRENDIZAJE UTILIZADA POR LA DOCENTE

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS

Características del ABP:

- Es un método de trabajo activo donde los alumnos participan constantemente en la adquisición de su conocimiento.
- El método se orienta a la solución de problemas que son seleccionados o diseñados para lograr el aprendizaje de ciertos objetivos de conocimiento.
- El aprendizaje se centra en el alumno y no en el profesor o sólo en los contenidos.
- Es un método que estimula el trabajo colaborativo en diferentes disciplinas, se trabaja en grupos pequeños.
- Los cursos con este modelo de trabajo se abren a diferentes disciplinas del conocimiento.
- El maestro se convierte en un facilitador o tutor del aprendizaje.
- Al trabajar con el ABP la actividad gira en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre ese problema, es un método que estimula el autoaprendizaje y permite la práctica del estudiante al enfrentarlo a situaciones reales y a identificar sus deficiencias de conocimiento

Objetivos del ABP

El ABP busca un desarrollo integral en los alumnos y conjuga la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de habilidades, actitudes y valores. Se pueden señalar los siguientes objetivos del ABP:

- Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.
- Desarrollar una base de conocimiento relevante caracterizada por profundidad y flexibilidad.
- Desarrollar habilidades para la evaluación crítica y la adquisición de nuevos conocimientos con un compromiso de aprendizaje de por vida.
- Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales.
- Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.
- Desarrollar el razonamiento eficaz y creativo de acuerdo a una base de conocimiento integrada y flexible.
- Monitorear la existencia de objetivos de aprendizaje adecuados al nivel de desarrollo de los alumnos.

“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

- Orientar la falta de conocimiento y habilidades de manera eficiente y eficaz hacia la búsqueda de la mejora.
- Estimular el desarrollo del sentido de colaboración como un miembro de un equipo para alcanzar una meta común.

REFERENCIA:

diie@servicios.itesm.mx Dirección de Investigación e Innovación Educativa. Retomado el 15 de abril de 2021