

Ruta de Mejora Escolar Implementada  
en el Jardín de Niños Rómulo Gallegos  
Ciclo Escolar 2015-2016.

Que Presenta:

Profra. Cecilia Guadarrama Bárcenas

San Bartolo, Amanalco, septiembre de 2015.

## Introducción

“El principal objetivo de la reforma educativa es que la educación pública, básica y media superior además de ser laica y gratuita sea de calidad e incluyente, significa que no solo el estado debe garantizar el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género si no que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida”. (Los fines de la educación en el siglo XXI, hoja 1).

De acuerdo al art. 3° Constitucional la escuela cuenta con autonomía para gestionar y atender sus necesidades con esta base la Ruta de Mejora Escolar tiene la intención de organizar cada una de las acciones a realizar durante el ciclo escolar, de forma dinámica como lo cita el documento Orientaciones, tomando en cuenta las problemáticas que se viven en el día a día dentro de la institución, que involucran aspectos académicos, mejora de la infraestructura y uso de los recursos que se tienen, los objetivos; con los que debemos trabajar para tener una visión más clara hacia dónde queremos llegar metas; diseñando acciones específicas con fines educativos, mismas que deben contemplar tiempos, responsables, recursos, seguimiento, evaluación con instrumentos útiles y rendición de cuentas de los resultados alcanzados durante la ejecución de la actividad diseñada, permitiendo tomar decisiones oportunas, considerando los acuerdos y compromisos con los docentes y padres de familia en beneficio de la comunidad educativa.

Para llevar a cabo estas acciones se da apertura a el diagnóstico que permite conocer las capacidades y habilidades que poseen los alumnos, los recursos con que cuenta la escuela, los resultados que se han obtenido de acciones anteriores, evidencias, gráficas, estadísticas, son elementos que hay que tomar en cuenta para hacer un diagnóstico útil, sobre información precisa que nos lleve a tomar decisiones pertinentes de acuerdo a lo que realmente se requiere cambiar o modificar para obtener mejores resultados que impacten directamente en el desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños de la escuela. Por lo tanto es importante recordar que “La evaluación o diagnóstico inicial, como ya se ha señalado antes, es el punto de partida para organizar el trabajo a lo largo del ciclo escolar, establecer cierta secuencia para el tratamiento de las competencias y distinguir necesidades específicas de los alumnos” (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2004)

La Ruta de Mejora Escolar considera las cuatro Prioridades del Sistema Básico de Mejora: 1.- Mejora de los Aprendizajes: lectura, escritura y matemáticas. 2.- Ausentismo Escolar 3.- Normalidad Mínima 4.- Convivencia Escolar, se detalla en cada aspecto una evaluación para focalizar en qué se debe trabajar, las acciones son responsabilidad del colectivo docente involucrando los servicios con que cuenta la escuela.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO



GOBIERNO QUE TRABAJA Y LOGRA  
**enGRANDE**

“2015, Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”

# RUTA DE MEJORA ESCOLAR

## CICLO ESCOLAR 2015-2016

### RÓMULO GALLEGOS

C. C. T. 15EJN0471Y

SAN BARTOLO, AMANALCO, MÉX. AGOSTO 2015.

## DIAGNÓSTICO CICLO ESCOLAR 2015-2016.

El Jardín de Niños Rómulo Gallegos con CCT 15EJN0471Y, de la Localidad de San Bartolo, municipio de Amanalco, adscrito a la Zona Escolar J105, con sede en Amanalco, da la bienvenida al nuevo ciclo escolar de trabajo, donde tenemos nuevas oportunidades para mejorar lo que nos está funcionando y desechar lo que nos afecta, como colectivo estamos comprometidos con la mejora de los aprendizajes de la comunidad escolar que ha confiado en esta institución y por ellos hoy contamos con una Ruta de Mejora que guiará nuestro andar para lograr los objetivos que se pretenden.

San Bartolo, es la comunidad rural más grande del municipio de Amanalco, se organiza por 5 secciones; cada una representada por delegados que son electos mediante usos y costumbres, cuenta con tierras de ejido y comunales, mismas que tienen representación ante el Gobierno del estado, con servicio de luz eléctrica, agua, transporte continuo, carreteras, caminos encementados, centro de salud, preescolar, primaria, telesecundaria, telebachillerato en turno vespertino y COBAEM, servicio de internet, cable de TV, diversas tiendas de abarrotes, panadería, iglesia. La actividad económica del lugar es la agricultura, ganadería, albañilería, taxistas, comerciantes; algunas mujeres salen a trabajar en casa a Valle de Bravo o México, otras comercian variados servicios en la comunidad en apoyo a la economía del hogar, por tanto el nivel socioeconómico de las familias es bajo, unas cuantas medio bajo y muy pocas en medio alto o alto, el nivel de estudios que predomina en la comunidad es primaria terminada según datos que proporcionan los padres de familia en la fichas de inscripción; hay pocos profesionistas, quien tiene preparatoria trabajan como empleado en tiendas de abarrotes, la mayoría de las familias están constituidas por matrimonios jóvenes con dos hijos máximo, aunque en algunos casos son más; aun predomina el machismo, teniendo preferencia por los varones, cuentan con apoyos extras por parte del gobierno como es prospera o PAL de alimentación. La religión que se profesa es la católica; festejan el 25 de agosto como la fiesta del pueblo, 24 y 25 de diciembre y semana santa, son las más representativas, sin embargo ya existe una gran cantidad de personas que son parte de los testigos de Jehova, cristianos evangélico, pentecostés y que en ocasiones afectan las actividades escolares por estas creencias.

En la institución se cuenta con servicio de comedor escolar, aunque por el momento está ocupado por un grupo debido al incremento de matrícula, se tienen 6 aulas, dirección, baños de hombres y mujeres; incluyendo los de docentes, bodega donde se guardan materiales didácticos, mobiliario que ya no está en condiciones, plaza cívica con domo, andadores, áreas verdes y áreas de juegos. La escuela es de organización completa, con una matrícula inicial de 192 alumnos, atendidos por el siguiente personal:

<i>N.P.</i>	<i>NOMBRE</i>	<i>PERFIL PROFESIONAL</i>	<i>GRADO QUE ATIENDE</i>	<i>MATRÍCULA</i>
1	Cecilia Guadarrama Bárcenas	Lic. Educ. Preescolar	Dirección Escolar	
2	Jazmín Araceli Valdés Urbina	Lic. Educ. Preescolar	1°A	H:11 M:7
3	Jessica Roque Estrada	Maestra en Estudios de Género	1°B	H: 11 M:7
4	Esther Carranza Peña	Maestra en Formación Docente	2°A	H: 22 M:16
5	Osvelia García Carranza	Maestra en Formación Docente	2°B	H: 23 M:17
6	María Elena Jacales Morrongo	Lic. Educ. Preescolar	3°A	H:14 M:14
7	Janeth Yuridia Benítez Reyes	Maestra en Docencia y Admon. de Educ. Superior	3°B	H:13 M:15
8	Ariana Lizbeth Nieves Colín	Lic. Educ. Preescolar	3°C	H:14 M:11
9	José Arturo Sosa Vega	Lic. Pedagogía	Docente de aprendizaje	
10	Miriam Jannet Jiménez González	Lic. Educ. Especial: Audición y Lenguaje	Docente de Lenguaje	
11	Sonia Yañes Solis	Maestra en Formación Docente	Trabajo Social	
12	José Ricardo Soto Suárez	Pasante de Lic. en Psicología	Psicología	
13	Juan Manuel Pérez López	Lic. Educ. Primaria	Director USAER 127	
14	Rosario Marcos Cárdenas	Lic. Educ. Sec. Lengua Extranjera (Inglés)	Docente de Inglés	3°A, 3°B, 3°C
15	Daniel Eber Herrera Múgica	Lic. Educación Física	Lic. Educación Física	
16	Rocío Gonzáles Reyes	Apoya con el aseo y es pagada por los padres de familia semanalmente		

Está integrado el Consejo Escolar de Participación Social, la Asociación de Padres de Familia, comité de Escuela Segura, de Convivencia Escolar, Contraloría y Mejoramiento a la Infraestructura Escolar; cada uno con su plan de acción para el ciclo escolar. Ellos apoyan a cumplir los Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar, destinar y vigilar el buen uso de los recursos económicos y materiales con que cuenta la escuela.

Después de haber realizado la evaluación diagnóstica en las primeras semanas del ciclo escolar 2015-2016, y considerando la evaluación final del ciclo escolar anterior, como colectivo escolar aceptamos que es necesario reconocer que existen áreas de oportunidad que deben ser atendidas, entre éstas problemáticas de la institución se observó que muchos alumnos tienen dificultad para regular sus emociones, agreden en ocasiones sin motivo, lo que genera ambientes escolares inseguros e inapropiados para todos, afectando en el desempeño escolar y en atención al sistema básico de mejora, direccionando a la prioridad **convivencia escolar** es necesario trabajar de manera permanente y sistemática con el campo formativo desarrollo personal y social dando especial relevancia a sus dos aspectos; para propiciar un clima de respeto entre la comunidad escolar durante todo el ciclo.

Por otra parte y llevando un seguimiento sistemático de asistencia, se observa que en cada corte de evaluación los alumnos presentan **ausentismo** no justificado, hay quienes requieren apoyo individual de manera constante respetando su ritmo de aprendizaje y no asisten de forma regular, otros por su condición socioeconómica inciden en faltas, debido a estas situaciones debemos poner en marcha un plan de atención que elimine estas condiciones, por eso se pretende llevar a cabo un plan de acción determinado en la Ruta de Mejora Escolar.

Se reitera la detección, por medio de los resultados obtenidos del análisis al final del ciclo escolar 2014 – 2015 que existe un alto porcentaje de alumnos que se les dificulta regular sus emociones repercutiendo en el ambiente de aprendizaje dentro y fuera del aula, que influye de manera determinante en su participación en las situaciones de aprendizaje de los 6 campos formativos, por lo que se pretende realizar acciones que contribuyan a una **mejora de los aprendizajes** y desarrollo integral del alumno considerando sus necesidades e intereses y garantizar la **normalidad mínima de operación escolar** durante todo el ciclo escolar, para que la totalidad de la comunidad escolar consolide el logro de los aprendizajes en sus diversas manifestaciones a través de la autorregulación de emociones e implementación de diversas estrategias de desarrollo personal y social, aprovechando el tiempo y haciendo uso de los materiales educativos donde exista una participación activa y armónica de los involucrados.

Con esta información se organizó la Ruta de Mejora Escolar que dará atención a estas necesidades, con el objetivo de abatirlas y procurar elevar la calidad educativa que se ofrece a la comunidad, las acciones si no son pertinentes a la circunstancia se modificarán en el desarrollo de la misma teniendo presente que los alumnos deben ser el centro de atención antes las decisiones que se tomen y que cada mes se realizará una rendición de cuentas atendiendo los procesos que comprende según el documento de Orientaciones para elaborar la Ruta de Mejora Escolar para su establecimiento.

Prioridad:	Normalidad Mínima de Operación Escolar				
Problemática o factor físico:	Algunos rasgos de la normalidad mínima no se cumplen en su totalidad.				
Área de oportunidad:	Hacer del conocimiento de la comunidad los rasgos de la normalidad mínima y buscar que se cumpla.				
Objetivo:	Garantizar la Normalidad Mínima de Operación Escolar durante todo el ciclo, para que la totalidad de la comunidad escolar consolide el logro de los aprendizajes en sus diversas manifestaciones por medio de la implementación de estrategias, aprovechando el tiempo y haciendo uso de los materiales educativos donde exista una participación activa de los alumnos.				
Meta:	Comprometer al 100% de la comunidad escolar a través de diversas estrategias para fortalecer el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima de operación escolar durante el ciclo escolar.				
ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	TIEMPO	OBSERVACIONES PROGRAMA OPERATIVO
Continuar con la gestión para el incremento de personal docente	Director, supervisión, Subdirector Regional	Humanos		Agosto-septiembre	
Continuar brindando el servicio educativo durante todos los días establecidos en el calendario escolar.	Directivo y docentes	Humanos		200 días laborales	
Atender a grupo en caso de ausencia de algún docente	Directivo, A. T. P.	Humanos		200 días laborales	
Iniciar puntualmente las actividades escolares respetando el horario	Docentes	Humanos, reloj		200 días laborales	
Implementar la <b>carta compromiso</b> considerando la asistencia puntual de los alumnos	Docentes y padres de familia	Humanos y carta compromiso		200 días laborales	
Llevar un <b>registro</b> de los alumnos que inciden en impuntualidad y tomar acuerdos con padres de familia respaldándolo con firma de enterado.	Docentes y padres de familia	Humanos y registro de observaciones		200 días laborales	



Contar con los materiales al alcance del alumnado y hacer uso sistemático de ellos, con fundamento en la planificación	Docentes, alumnos y padres de familia	Humanos, materiales didácticos y educativos, estantes, planificación		200 días laborales	
Fotocopiar los materiales educativos en caso de no contar con ellos	Docentes	Humanos, fotocopias		200 días laborales	
Enriquecer en variedad los materiales educativos y didácticos	Docentes	Humanos, PEC		200 días laborales	
Hacer uso del tiempo efectivo en actividades de aprendizaje y continuar respetando el horario escolar	Docentes	Humanos		200 días laborales	
Adecuar estrategias didácticas para dar la participación directa a aquellos niños que no se integran para atender los diferentes estilos de aprendizaje	Docentes	Humanos		200 días laborales	
Favorecer la producción de textos (intercambio de cartas)	Docentes, alumnos y padres de familia	Humanos y libros		Diciembre, febrero y abril	
Promover la lectura haciendo uso de la biblioteca del aula y biblioteca escolar	Docentes, alumnos y padres de familia	Humanos y bibliotecas		200 días laborales	
Fortalecer las actividades de razonamiento matemático en sus diversos usos para la vida cotidiana	Docentes	Humanos		200 días laborales	

**Seguimiento y evaluación.**

Presentar la carta compromiso firmada por padres de familia, contar con el índice lector por grupo, en la planificación tener evidencia del uso de los materiales, registro de asistencia y registro de observaciones de alumnos. Argumentar en Consejo Técnico Escolar la situación que guarda cada grupo con relación al cumplimiento de los rasgos de la normalidad.

Prioridad: Ausentismo Escolar.					
Problemas o factores críticos: Falta de seguimiento a los alumnos que se ausentan constantemente a la escuela.					
Area de oportunidad: Ausentismo.					
Objetivo: Atender como comunidad escolar a los alumnos que presentan faltas constantes y/o situaciones de vulnerabilidad, para evitar su ausentismo y asegurar su asistencia regular, así como un efectivo desempeño académico.					
Meta: Lograr que el 100% de los alumnos que presentan rezago y riesgo de ausentismo, asistan regularmente a la escuela, a través de distintas estrategias de seguimiento, para que tengan las mismas oportunidades de lograr los aprendizajes esperados durante el ciclo escolar.					
<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>COSTOS</b>	<b>TIEMPOS</b>	<b>OBSERVACIONES ACCIÓN DERIVADA DEL PROGRAMA</b>
Tomar acuerdos con padres de familia de la importancia de que asistan sus hijos de manera regular.	Directora Docentes Padres de familia	Carta compromiso		Inicio del ciclo escolar (Reunión)	
Detectar a los alumnos que se encuentran en riesgo, mediante el registro diario y canalizar el apoyo requerido.	Docentes USAER	Lista de asistencia		Todo el ciclo escolar	
Comunicación permanente y toma de acuerdos con padres de familia de los alumnos que se ausentan.	Docentes Padres de familia	Humanos		Semanal	
Realizar visitas domiciliarias y/o llamadas telefónicas con el apoyo de USAER.	Docentes USAER	Visitas		Todo el ciclo escolar	
Identificar a los alumnos con barreras de aprendizaje mediante la aplicación de un diagnóstico.	Docentes	Instrumentos diagnóstico		Inicio del ciclo escolar	
Dar a conocer al equipo de USAER los casos identificados de alumnos que presentan barreras de aprendizaje y participación, con el fin de	Docentes USAER	Resultados de instrumentos diagnóstico implementados		Inicio del ciclo escolar	

canalizarlos.					
Brindar acompañamiento individualizado a niños que presenten barreras de aprendizaje y participación.	Docentes USAER	Humanos		Todo el ciclo escolar	
Llevar un registro de observaciones y seguimiento de forma individualizada de los alumnos que presenten dichas barreras.	Docentes USAER	Registro de observaciones y seguimiento		Todo el ciclo escolar	
Diseñar estrategias que involucren a los padres de familia para desarrollar los aprendizajes esperados en los alumnos que presentan barreras.	Docentes USAER Padres de familia	Estrategias de aprendizaje		Todo el ciclo escolar	
Canalizar a Carlos Alexander Pineda Marcos y Alan Gael con la institución que requiera.	Docentes USAER	Humanos		Inicio del ciclo escolar	
Evaluación huella plantar.	Promotor educación física Docentes Padres de familia	Hojas Pintura plástica		Inicio del ciclo escolar	
Identificar los casos con problemas de huella plantar en los alumnos (Jaime Jesús) y dar seguimiento a los casos.	Promotor educación física Docentes Padres de familia	Humanos		Inicio del ciclo escolar	
Considerar el seguimiento y evaluación de los niños con barreras de aprendizaje y vulnerabilidad, en las sesiones de Consejo Técnico Escolar, para reorientar estrategias.	Directivos Docentes USAER	Evidencias Plan de trabajo Diario de trabajo Registro de observaciones		Sesiones de CTE	
Seguimiento y evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de asistencia.</li> </ul>					

- Acta de reunión con padres de familia.
- Carta compromiso.
- Instrumentos diagnósticos.
- Registro de observaciones y seguimiento
- Estrategias de aprendizaje.

Prioridad: <b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>					
Problemas o factores críticos: Violencia entre compañeros. (Agresiones físicas).					
Área de oportunidad: erradicar las diferentes formas de violencia a través del diseño de situaciones de aprendizaje y diversas actividades de valores.					
Objetivo: Fomentar el trabajo colaborativo con los alumnos a través de situaciones de aprendizaje para prevenir formas de violencia a fin de lograr una convivencia sana pacífica y armónica involucrando a toda la comunidad educativa.					
Meta: Diseñar las situaciones de aprendizaje y acuerdos que promuevan al 100% la convivencia sana y pacífica durante todo el ciclo escolar.					
<b>ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>COSTOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>OBSERVACIONES, ACCIÓN DERIVADA DEL PROGRAMA</b>
Promover la práctica de valores a través de distintas situaciones de aprendizaje retomando el campo formativo de desarrollo personal y social.	Directora Docentes USAER	PLAN DE TRABAJO Programa de estudio 2011		Todo el ciclo escolar	
Involucrar a padres y madres de familia para la toma de acuerdos a fin de una convivencia sana y pacífica, al elaborar los acuerdos de aula y escolar.	Docentes Padres de familia Comité de convivencia escolar armónica	Material de papelería Acuerdos		Inicio de ciclo Todo el ciclo escolar	
Implementación de estrategias de trabajo con padres y madres, con el libro de las familias, PEPE, programa de prevención y atención a la violencia y trabajo con el programa de escuela segura (PES).	Directora Docentes USAER Comité de convivencia escolar armónica	Programa Materiales impresos Juegos didácticos		Bimestral	Escuela segura
Comunicación constante y seguimiento con los padres de familia en las actividades para la prevención de diferentes formas de violencia y en especial en casos de niños que presentan esta conducta.	DIRECTORA Docentes USAER PADRES DE FAMILIA	Humanos Seguimiento		TODO EL CICLO ESCOLAR	
Pláticas con padres de familia y niños, sobre estrategias de convivencia sana y pacífica, fomentar los valores, frases de cortesía y normas de conducta.	Docentes USAER Padres De Familia Alumnos	Humanos y tecnológicos		Trimestral	

Cumplimiento de comisiones como las guardias durante el recreo	DIRECTORA Docentes USAER Docente de inglés Promotor de educación física	Humanos		Todo el ciclo escolar	
Dinámicas de convivencia enfocadas a docentes, alumnos y padres de familia.	USAER	Material impreso Proyector computadora		Diciembre Mayo	
Implementación de actividades para una mejor convivencia a través de MATROGIMNASIA, ACTIVIDADES ACUÁTICAS, CAMPAMENTO, VISITAS GUÍADAS, OLIMPIADA INFANTIL, CAMINATAS ECOLÓGICAS.	Promotor de educación física		\$400 visita	Enero Abril Abril Febrero Marzo Octubre	
Fomentar la convivencia a través de festivales en fechas especiales como día de muertos, navidad, día del amor y la amistad, de la primavera, día del niño, de la mamá y papá, fortaleciendo el campo formativo lenguaje y comunicación, exploración y conocimiento del mundo; y expresión y apreciación artísticas	Directora Docentes Alumnos Padres de familia	Humanos Aparato de sonido Papelería Grabadora	\$4,000	Noviembre Diciembre Febrero Abril Mayo Junio	PEC
Colocación de barandales en la plaza cívica	Comité Escuela segura	Humanos Barandales	\$18,000.00	Diciembre Enero	Escuela Segura

Prioridad: Problemática	La mejora de los aprendizajes Se atienden con prioridad algunas competencias y campos				
Objetivo:	Fortalecer todos los campos formativos dando prioridad a pensamiento matemático y lenguaje y comunicación; a través de estrategias diversificadas para atender el desarrollo integral de los alumnos durante todo el ciclo escolar.				
Meta:	Lograr que los alumnos obtengan el 100% de aprendizajes esperados a través de lecturas, escritura y resolución de problemas, fortaleciendo su desarrollo integral por medio de diseño y aplicación de situaciones de aprendizaje y diversas actividades de apoyo, durante todo el ciclo escolar.				
ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	COSTOS	TIEMPO	OBSERVACIONES PROGRAMA OPERATIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico inicial</li> </ul>	Director, promotores, maestros frente a grupo y USAER	Humanos		Del 24 de Agosto al 24 de septiembre.	Del 7 al 10 de Septiembre campo formativo de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión de alumnos con discapacidad</li> </ul>	Director, promotores, maestros frente a grupo y USAER	Humanos		200 días laborales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguimiento y acompañamiento a los alumnos con necesidades educativas especiales</li> </ul>	Directivo, docentes frente a grupo y USAER	Humanos		200 días laborales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeación colaborativa</li> </ul>	Docentes frente a grupo y USAER	Humanos, plan de trabajo.		200 días laborales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colocar un espacio para las actividades de USAER dentro del plan de trabajo</li> </ul>	Docentes frente a grupo y USAER	Humanos, plan de trabajo		200 días laborales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar estrategias sobre el fichero matemático de Irma Fuenlabrada y mi álbum.</li> </ul>	Docentes frente al grupo	Humanos, bibliográficos,		200 días laborales	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistencia Técnica.</li> </ul>	Supervisión escolar	Humanos y registro de observaciones		8 sesiones durante el ciclo escolar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de tecnología</li> </ul>	Directivo, docentes frente a grupo y USAER	Humanos, materiales didácticos, educativos y electrónicos (computadoras, cañón)	\$20, 000.00	200 días laborales	PEC
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el campo formativo Expresión y Apreciación Artística, tomando en cuenta todos los aspectos.</li> </ul>	Docentes frente a grupo	Humanos, vestuario, bibliográficos, tecnológicos y plan de trabajo.		200 días laborales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar actividades de manera grupal por parte de USAER</li> </ul>	Docentes frente a grupo y USAER	Humanos y Tecnológicos.		Durante el ciclo escolar.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de situaciones de aprendizaje para favorecer el campo formativo Pensamiento Matemático.</li> </ul>	Docentes frente a grupo y USAER	Humanos, plan de trabajo.		Durante el ciclo escolar.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo al realizar una feria de ciencia y tecnología.</li> </ul>	Docentes frente a grupo	Humanos		Octubre y Junio.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecer el cuidado y la importancia del aseo e higiene personal, de los niños al diseñar situaciones de aprendizaje de desarrollo físico y salud</li> </ul>	Docentes frente a grupo, padres de familia.	Humanos, material de limpieza, plan de trabajo		Durante el ciclo escolar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sugerencias a docentes por parte de USAER (cuento, canciones, lecturas,</li> </ul>	USAER	Humanos, técnicos, bibliográfico y		Durante el ciclo escolar.	



<p>exposiciones, investigaciones, obras de teatro, videos, tutoriales, trabalenguas, adivinanzas, memoramas, lotería, rompecabezas, tangram, sudoku, eduque, juegos al aire libre y de mesa).</p>		electrónicos,			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de acuerdo a la necesidad que se presente en el preescolar.</li> </ul>	Docentes frente a grupo, promotores y USAER	Humanos, técnicos, bibliográficos y electrónicos,		Durante el ciclo escolar	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Circuito de psicomotricidad</li> </ul>	Docentes frente a grupo, alumnos y USAER	Humanos, técnicos.		Una vez al mes	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Activación física</li> </ul>	Docentes frente a grupo y promotor de educación física.	Humanos, y electrónicos,		Un día a la semana	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Feria mexicana</li> </ul>	Docentes frente a grupo y promotor de educación física.	Humanos, técnicos, y electrónicos,		1 vez Noviembre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Circuitos culturales o didácticos</li> </ul>	Promotor de educación física, docente de Inglés, docentes frente a grupo.	Humanos, técnicos, bibliográficos y electrónicos,		1 vez Abril	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo la práctica social del inglés para que se comuniquen los niños y las niñas.</li> </ul>	Docente de Inglés, docentes frente a grupo.	Humanos, plan de trabajo		Durante el ciclo escolar	PNIEB
<ul style="list-style-type: none"> <li>Patio pedagógico</li> </ul>	Promotor de educación física	Humanos, pintura, brocha.		Octubre, Noviembre y Diciembre	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Plaza de los desafíos</li> </ul>	Docentes frente a grupo y promotor de	Humanos, técnicos,		Mayo	

Diseñar situaciones de lenguaje escrito	educación física  Docentes	bibliográfico y electrónicos,  Humanos Plan de trabajo bibliográficos	\$6,500	Durante el ciclo escolar	PEC
Seguimiento y Evaluación					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento de avance, logros y dificultades</li> <li>• Planeación y diario de trabajo</li> <li>• A través de los reportes de evaluación en los distintos campos formativos</li> <li>• Rúbricas y listas de cotejo</li> </ul>					

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON RELACIÓN A LOS CAMPOS FORMATIVOS

1 era. SESIÓN C. T. E. J. N. RÓMULO GALLEGOS. CICLO ESCOLAR 2015-2016

**Nivel Esperado:** Logra por sí mismo todas o la mayoría de las actividades realizadas.

**En desarrollo:** Logra con ayuda la mayoría de las actividades realizadas.

**Requiere apoyo:** No logra la mayoría de las actividades realizadas, aun con ayuda.

Campo formativo	Grado	Número de alumnos			Total de alumnos
		Nivel Esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	
Lenguaje y Comunicación	Primero	1	8	9	18
	Segundo	29	37	2	68
	Tercero	19	27	28	84
Pensamiento Matemático	Primero	0	3	15	18
	Segundo	23	43	2	68
	Tercero	17	41	26	84
Expresión y Conocimiento del Mundo	Primero	0	2	16	18
	Segundo	33	35	0	68
	Tercero	19	56	9	84
Desarrollo Físico y Salud	Primero	2	12	4	18
	Segundo	29	39	0	68
	Tercero	19	57	8	84
Desarrollo Personal y Social	Primero	1	1	16	18
	Segundo	26	35	7	68
	Tercero	18	40	17	84
Expresión y Apreciación Artística	Primero	0	5	16	18
	Segundo	27	41	0	68
	Tercero	18	38	28	84

ATENTAMENTE  
DIRECTORA ESCOLAR  
PROFRA. CECILIA GUADARRAMA BARCENAS

Después de haber llevado a cabo el proceso de evaluación diagnóstica, nos enfrentamos a los resultados aquí mostrados, donde los alumnos tienen muchas habilidades y capacidades, pero que también están en proceso de adquisición de competencias que deben desarrollar en este nivel y que son oportunidad para elaborar la ruta de mejora escolar en atención a las prioridades educativas. Se realizó el concentrado de todos los campos formativos y se consideran las cantidades más altas para la elección de acciones que habremos de poner en marcha para solventar estas necesidades.

RESULTADOS DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA CON RELACIÓN A LOS CAMPOS FORMATIVOS

1 era. SESIÓN C. T. E. J. N. ROMULO GALLEGOS. CICLO ESCOLAR 2015-2016

**Nivel Esperado:** Logra por sí mismo todas o la mayoría de las actividades realizadas.

**En desarrollo:** Logra con ayuda la mayoría de las actividades realizadas.

**Requiere apoyo:** No logra la mayoría de las actividades realizadas, aun con ayuda.

Campo formativo	Grado	Número de alumnos			Total de alumnos
		Nivel Esperado	En desarrollo	Requiere apoyo	
Lenguaje y Comunicación	Primero	1	8	9	18
	Segundo	29	37	2	68
	Tercero	19	27	28	84
Pensamiento Matemático	Primero	0	3	15	18
	Segundo	23	43	2	68
	Tercero	17	41	26	84
Expresión y Conocimiento del Mundo	Primero	0	2	16	18
	Segundo	33	35	0	68
	Tercero	19	56	9	84
Desarrollo Físico y Salud	Primero	2	12	4	18
	Segundo	29	39	0	68
	Tercero	19	57	8	84
Desarrollo Personal y Social	Primero	1	1	16	18
	Segundo	26	35	7	68
	Tercero	18	49	17	84
Expresión y Apreciación Artística	Primero	0	5	13	18
	Segundo	27	41	0	68
	Tercero	18	38	28	84

ATENTAMENTE  
DIRECTORA ESCOLAR  
PROFRA. CECILIA GUADARRAMA BÁRCENAS

Después de haber llevado a cabo el proceso de evaluación diagnóstica, nos enfrentamos a los resultados aquí mostrados, donde los alumnos tienen muchas habilidades y capacidades, pero que también están en proceso de adquisición de competencias que deben desarrollar en este nivel y que son oportunidad para elaborar la ruta de mejora escolar en atención a las prioridades educativas. Se realizó el concentrado de todos los campos formativos y se consideran las cantidades más altas para la elección de acciones que habremos de poner en marcha para solventar estas necesidades.

## ESTRATEGIA GLOBAL DE MEJORA ESCOLAR

Algunas estrategias que se trabajaron en el ciclo escolar

### OCTUBRE

<b>DIAGNÓSTICO</b> Necesidad: Promover la práctica de valores a través de distintas situaciones de aprendizaje retomando el campo formativo de desarrollo personal y social. Objetivo: Fomentar el trabajo colaborativo con los alumnos a través de situaciones de aprendizaje para prevenir formas de violencia a fin de lograr una convivencia sana pacífica y armónica involucrando a toda la comunidad educativa. Estrategia elegida después de haber concluido la evaluación diagnóstica y haberse detectado la necesidad para salvaguardar la integridad de los alumnos y generar ambientes escolares de convivencia armónica sana y pacífica.
<b>ENTRE MAESTROS</b> Socializar la guía para padres
<b>EN EL SALÓN DE CLASES</b> Diseñar situaciones de aprendizaje de lenguaje escrito y Desarrollo Personal, trabajo con el valor del respeto Acciones de respeto: decir por favor y gracias Observar y comentar videos de valores
<b>EN LA ESCUELA</b> Obra de teatro, promoción de frases de cortesía
<b>CON LOS PADRES DE FAMILIA</b> Platica con padres de familia sobre el respeto
<b>PARA MEDIR AVANCES</b> Registro de observaciones, listas de cotejo
<b>ASESORÍA TÉCNICA</b> USAER: Aplicación de las cinco reglas de oro y plática con padres de familia de 1°
<b>MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS</b> Guía para padres: Estilos de crianza Programa de Educación Preescolar

DIAGNÓSTICO

En el J. N. Rómulo Gallegos, establecimos como prioridad en la Ruta de Mejora fortalecer todos los campos formativos dando prioridad a Pensamiento Matemático y Lenguaje y Comunicación para atender el desarrollo integral de nuestros alumnos dado que en el diagnóstico y revisión de los avances del mes de octubre podemos observar que existe debilidad entre el personal y alumnos con el uso y función de número, también es importante continuar con la promoción de valores entre la comunidad escolar ya que persiste la falta de control de conductas que afectan la sana convivencia.

#### EN LA ESCUELA:

- ❖ Retomar actividades para iniciar bien el día al inicio de la jornada los días miércoles y viernes durante tres meses:
- Ordenar los números en el pizarrón (colecciones o números escritos), jugando a quitar uno e invitar a los niños a que lo coloquen en su lugar.
- Dominó: buscar las tarjetas el número de puntos que se les pida.
- La tienda: plantear un problema de compra-venta, a partir de una imagen de productos de una tienda que implique agregar, reunir y quitar.
- Jugar con láminas de materiales de nueva generación: mi álbum.
- Escenificación del cuento “el pie de la ranita” 10 noviembre por la USAER
- Taller de lenguaje con padres de familia con alumnos que requieren mayor apoyo 17 de noviembre
- Concurso de canciones 24 de noviembre
- Promoción de frases de cortesía

#### PARA MEDIR AVANCES

Cada docente dará seguimiento a través de:

- Seguimiento y registro de observaciones de cada uno de los alumnos al menos 1 al mes relacionada al campo formativo pensamiento matemático.
- Lista de cotejo
- Producto (evidencia de que mi alumno sí avanzó en este aspecto)

#### ASESORÍA TÉCNICA

- Asesoría y acompañamiento de supervisión para análisis del campo formativo pensamiento matemático de acuerdo al programa de educación preescolar y volumen I de pensamiento matemático.
- Análisis del libro jugar a pensar (pensamiento matemático pág. 140).

#### MATERIALES E INSUMOS EDUCATIVOS

- Fichero Irma Fuenlabrada con una ejemplificación para cada grado.
- Materiales:
- Juegos de mesa.
- Libros.
- Copias.

- PEP 2011
- Volumen I Pensamiento Matemático
- Jugar a Pensar
- Hasta el 100? ¡no! y ¿las cuentas?.

#### ENTRE MAESTROS

- Analizar las lecturas del módulo I del campo formativo de Pensamiento Matemático, enfocadas a:
  - ¿Por qué es interesante la resolución infantil de problemas?
  - El número y la serie numérica.
- Intercambio bibliográfico del fichero de actividades para preescolar, de Irma Fuenlabrada.
- Intercambio de puntos de vista después de observar el video “¿Hasta el 100?... ¡NO!... ¿y las cuentas? de Irma Fuenlabrada, sobre los aspectos que deben considerar para poner en juego los principios del conteo.
- Revisar las guías de CTE, del ciclo escolar 2013-2014, para retomar algunas de las “Actividades para empezar bien el día” relacionadas al campo de Pensamiento Matemático
- Organizar y prever los materiales para la actividad de la Feria Mexicana.
- Registro de logros y avances manifestados en los alumnos.

#### EN EL SALÓN DE CLASES

- ✓ Implementar actividades “Para empezar bien el día”. De manera sistemática aplicar el programa “Operaciones matemáticas”.
- ✓ Aplicar algunas estrategias del Fichero de Irma Fuenlabrada enfocado en el campo formativo de Pensamiento matemático de acuerdo al grado.
- ✓ Diseñar situaciones de aprendizaje del Campo formativo de Pensamiento matemático.
- ✓ Implementar juegos de mesa como dominós, loterías, memoramas, rompecabezas, entre otros para favorecer el razonamiento en los niños.
- ✓ Apoyarnos del material Mi álbum de acuerdo al grado que se atienda.

#### CON LOS PADRES DE FAMILIA

FERIA MEXICANA. FECHA: 23 DE NOVIEMBRE DEL 2015.

PRIMERA ESTACION.

1.- JUEGO DE CANICAS: colocar cantidad a los tableros y proporcionar dos canicas a cada jugador para que agregar y quitar.

SEGUNDA ESTACION.

2.- pesca de peses (en una tina con agua se ponen los peces y los niños los pescarán, cada pez tendrá un numero).

TERCERA ESTACION.

3.-Globos .- Se colocan los números en los globos en una tabla, con un dado el alumno lo lanza y el número que le toque será el globo que ponchará, por medio de **tiro al blanco**.

CUARTA ESTACION.

4.-Lotería de números figuras geométricas y colores.

QUINTA ESTACION.

5.- Stop.- de números y figuras geométricas.

SEXTA ESTACION.

6.-La botella.- Por medio de una ruleta se designa un número el cual, el niño con el aro lo ensartará a la botella correspondiente.

SEPTIMA ESTACION.

7.- Memorama (figuras geométricas, números y colores)

OCTAVA ESTACION.

8.-Juego de serpientes y escaleras. Comprado.

Continuar aplicando las cinco reglas de oro y comentar avances o solicitar apoyo de ser necesario.



Para el cierre de ciclo escolar se lleva a cabo la evaluación de las actividades planeadas y llevadas a cabo durante los meses anteriores, esta información se debe graficar para ser tomada en cuenta al inicio de próximo y modificar lo que no haya funcionado. La evaluación se lleva a cabo en la última sesión de CTE partiendo de las evidencias que presentan los docentes al colectivo.

PRIORIDAD: NORMALIDAD MÍNIMA DE OPERACIÓN ESCOLAR			
ARGUMENTOS:			
OBJETIVO:		Garantizar la normalidad mínima de operación escolar durante todo el ciclo escolar, para que la totalidad de la comunidad escolar consolide el logro de los aprendizajes en sus diversas manifestaciones por medio de la implementación de estrategias, aprovechando el tiempo y haciendo uso de los materiales educativos donde exista una participación activa de los alumnos.	
META		Comprometer al 100% de la comunidad escolar a través de diversas estrategias para fortalecer el cumplimiento de los rasgos de la normalidad mínima de operación escolar durante el ciclo escolar.	
Nivel de logro		Evidencias	Cómo se favoreció el logro de la prioridad? O Qué faltó por hacer
Cumplida	Avance significativo	Escaso o nulo avance	
	X	Carta compromiso Seguimiento de inasistencias. Recuperación de alumna (Gloria) que se ausentó. Acciones plasmadas en el plan de trabajo, diario de la educadora. Registro de observaciones, diario, plan de trabajo.	Tomar otras acciones para los alumnos que faltan de manera constante. Visitas domiciliarias Recordar de manera permanente la puntualidad y continuar con el toque de campana 5 minutos antes. Continuar utilizando los materiales didácticos y plasmarlo en los planes de trabajo y diario de la educadora. Especificar actividades para alumnos

				<p>detectados en rezago durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Evitar que entren los padres de familia por la mañana o retirarlos en cuanto se toque campana.</p>
--	--	--	--	--

<p>PRIORIDAD: Ausentismo escolar          PROBLEMÁTICA ESCOLAR: Falta de seguimiento a los alumnos que se ausentan constantemente a la escuela.</p>				
OBJETIVO:			Atender como comunidad escolar a los alumnos que presentan faltas constantes y/o situaciones de vulnerabilidad, para evitar su ausentismo y asegurar su asistencia regular, así como un efectivo desempeño académico.	
META			Lograr que el 100% de los alumnos que presentan rezago y riesgo de ausentismo, asistan regularmente a la escuela, a través de distintas estrategias de seguimiento, para que tengan las mismas oportunidades de lograr los aprendizajes esperados durante el ciclo escolar.	
Nivel de logro			Evidencias	Cómo se favoreció el logro de la prioridad? ○ Qué faltó por hacer
Cumplida	Avance significativo	Escaso o nulo avance		
	X		<p>Avance en los casos de Kimberly, Gloria, Julia, mayor integración a las actividades escolares, se evitó solicitarle materiales.            Participaciones individuales con preguntas directas, acompañamiento individualizado.            Bitácora de servicio social            Listas de asistencia            Registro de observaciones</p> <p>Canalizaciones en áreas específicas</p> <p>Diario de trabajo</p> <p>Planes de trabajo</p>	<p>Acompañamiento individualizado a quienes requieren apoyo especial.            Continuar con el aprendizaje entre pares considerando los monitores.            Visitas domiciliarias            Apoyo permanente de la USAER con los alumnos detectados en rezago o vulnerabilidad            Apoyo regular en lenguaje oral con los grupos y en especial con alumnos que presentan esta dificultad.</p>

<p>PRIORIDAD: Mejora de los aprendizajes  PROBLÉMICA: El 60 % de los alumnos tienen dificultad para autorregularse lo cual repercute al desarrollo de las situaciones de aprendizaje al no generar ambientes propicios para el aprendizaje y que permitan el razonamiento, la comunicación y desarrollo integral de los alumnos</p>				
OBJETIVO:			Fortalecer todos los campos formativos, dando prioridad a Desarrollo Personal y Social, Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático; a través de estrategias diversificadas para favorecer la autorregulación y desarrollo integral de los alumnos durante el ciclo escolar.	
META			Lograr que el 100% de los alumnos regulen sus emociones y adquieran los aprendizajes esperados, fortaleciendo su desarrollo integral por medio del diseño de situaciones de aprendizaje y diversas actividades de apoyo, durante el ciclo escolar.	
Nivel de logro			Evidencias	Cómo se favoreció el logro de la prioridad? O Qué faltó por hacer
Cumplida	Avance significativo	Escaso o nulo avance		
	X		Planes de trabajo Diario de trabajo Estrategias globales de mejora escolar Regulación de emociones Asesorías técnicas de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático Avance en los alumnos en rezago respetando su ritmo de aprendizaje Diseño de situaciones de Lenguaje escrito	Considerar los 6 campos formativos en un mes de trabajo Se observan mayores avances en todos los alumnos Considerar en las asesorías los 6 campos formativos Se retoma el diagnóstico para llevar un seguimiento de desarrollo de competencias Considerar los planes de trabajo con acciones específicas para los alumnos en rezago Planeación en conjunto con la USAER y Educ. Física Incluir a todos los alumnos en las actividades académicas. Alfabeto móvil y comparar el nombre propio con otros y otras palabras Trabajo con desarrollo físico y salud Continuar organizando ferias de pensamiento matemático, etc.

PRIORIDAD: Convivencia Escolar PROBLEMÁTICA: Violencia entre compañeros			
OBJETIVO:			Fomentar el trabajo colaborativo con los alumnos a través de situaciones de aprendizaje para prevenir formas de violencia a fin de lograr una convivencia sana, pacífica y armónica involucrando a toda la comunidad educativa.
META			Diseñar situaciones de aprendizaje y acuerdos que promuevan al 100% la convivencia sana y pacífica durante todo el ciclo escolar
Nivel de logro			Evidencias
Cumplida	Avance significativo	Escaso o nulo avance	

	x		<p>Plan de trabajo  Registro de observaciones.  Acuerdos con los padres de familia.  Comité de convivencia escolar.  Diario de la educadora.  Estrategias globales de todo el ciclo escolar para atender el campo formativo Desarrollo Personal y Social.  El uso del libro Jugar a Pensar  Conmemoración en fechas especiales</p>	<p>Seguir con los talleres, actividades de convivencia y pláticas con los padres de familia apoyándonos del libro de las familias y del PEPE. Con la USAER y promotor de Educ. Física.  Las obras de teatro sobre valores.  Implementar los videos sobre valores.  Llevar un valor por mes y que acciones se van a realizar por grupo para fortalecer ese valor con apoyo del equipo de USAER.  Seguir diseñando situaciones de aprendizaje de desarrollo personal y social apoyándonos del libro Mi álbum, Jugar a Pensar de 3 a 4 años y de equidad de género y prevención de la violencia.  Retomar la bandera de la paz en el aula y en casa.  Retomar las guardias con el apoyo de los padres de familia.  Continuar con las frases de cortesía en el aula, en la entrada y en el periódico mural.  Retomar cartas compromiso y los protocolos de atención  Considerar estrategias de convivencia (patrullas de vigilancia)  Retirar piedras de la institución  Colocación de malla perimetral en la barda que se comparte con la telesecundaria.  Colocar candado a los columpios.  Mantener comunicación con los padres de familia de los alumnos que inciden en falta de control de impulsos.</p>
--	---	--	--	---

GRÁFICAS DE EVALUACIÓN CIERRE DE CICLO ESCOLAR 2015-2016

RENDICIÓN DE CUENTAS

AVANCE DE LOGROS COMO ESCUELA J. N. RÓMULO GALLEGOS

GRADO	NÚMERO DE ALUMNOS		
	FAVORABLE	MEDIO	BAJO
PRIMERO	8	5	5
SEGUNDO	34	29	5
TERCERO	35	46	3
TOTAL DE ALUMNOS AL CIERRE 2015-2016	77	83	13
TOTAL DE ALUMNOS AL INICIO 2014-2015	59	67	44

ALUMNOS QUE AL CIERRE REQUIEREN APOYO

GRADO	NÚMERO DE ALUMNOS QUE AL CIERRE DEL CICLO 2015-2016 REQUIEREN APOYO						
	Lenguaje oral	Lenguaje escrito	Pensamiento matemático	Para autorregularse	Para establecer relaciones interpersonales	Faltan constantemente	no se involucra en clase
PRIMERO	2	1	8	2	4	2	2
SEGUNDO	2	2	6	5	3	3	3
TERCERO	3	9	13	10	3	4	4
TOTAL DE ALUMNOS AL CIERRE 2015-2016	7	12	27	17	10	9	9
PORCENTAJE	4.1%	7.0%	15.8%	10%	5.8%	5.2%	5.2%

INDICADORES 2015-2016

	INICIAL	FINAL
INSCRIPCIÓN	170	173
DESERCIÓN	0	0
TOTAL	100%	100%



En los avances de logro como escuela son 18 alumnos los que obtuvieron un avance significativo al salir de desempeño bajo; las acciones que se realizaron exclusivamente para ellos, el acompañamiento personalizado y llevar un seguimiento exclusivo de ellos; exigió, de las docentes y como escuela, un trabajo más comprometido en hechos. Sigue presentándose dificultad en pensamiento matemático y los que agreden donde el porcentaje de alumnos que requieren apoyo es mayor, abriendo la necesidad de generar más acciones que disminuyan estas dificultades. Según el diagnóstico de principio de año hay avance pero hay problemáticas que requieren de acciones permanentes para ser abatidas y lograr que el 100% del alumnado logre la mejora de sus aprendizajes.

## Resultados Educativos del J. N. Rómulo Gallegos

Para el ciclo escolar 2015-2016, después de llevar a cabo una **autoevaluación final y diagnóstico inicial**, se consideró importante trabajar en el **Campo formativo Desarrollo Personal y Social, Pensamiento matemático y Lenguaje y comunicación porque se detectó en el diagnóstico** que los niños requieren mayor apoyo en **lenguaje oral**, expresarse en forma clara, con mayor seguridad y autonomía, aprender a utilizar los **números** en diversas situaciones, identificando sus usos y funciones, también hay necesidad de trabajar en desarrollo personal; en sus dos aspectos; en **control de impulsos** porque hay alumnos que agreden sin justificación, requieren de acuerdos respetando los derechos de los demás y reglas de convivencia dentro y fuera del aula. Aun cuando su contexto es rural es importante rescatar el cuidado por su **medio ambiente**, así como cultura de hábitos de higiene y alimentación para preservar su salud, que reconozcan su cultura e identifiquen los servicios con que cuenta su comunidad, explotar el **desarrollo físico** a través del juego fomentando en ellos un reconocimiento a sus potencialidades, que aprecien el **lenguaje artístico** como medio de comunicación y tengan un mayor acercamiento al arte y la cultura; son necesidades que presenta la comunidad estudiantil y que se atienden en la ruta de mejora escolar con acciones específicas. Para dar **seguimiento** a las acciones, acuerdos y compromisos se organizan las actividades del mes por medio de la **Estrategia Global de Mejora**, donde cada integrante cuenta con este listado de acciones, además de colocar responsable de la actividad, tiempo o fecha de realización, es importante tener a la vista este documento para llevar un seguimiento y dar cumplimiento a las actividades propuestas, también en el plan de trabajo, aparece un apartado con las actividades que está trabajando del CTE y que están generando evidencia e impacto en el desarrollo de competencias de los alumnos, la forma en que involucran de manera directa a los alumnos que no participan, cómo se atiende a quienes requieren mayores apoyo con acciones específicas para atenderlos tomando en cuenta su **ritmo de aprendizaje** (por ejemplo preguntas directas, acompañamiento durante las actividades).

Las acciones de la EGM van encaminadas a atender la problemática que se está presentando y el seguimiento se lleva en los expedientes de los alumnos, registros de observaciones, diario de la educadora y en la dirección con el seguimiento de acciones en cuaderno administrativo. Se considera el uso del libro para las familias para concientizar sobre los propósitos del nivel y no caer en



exigencias, retomando mensualmente temáticas que se analizan en plática con ellas. Como director escolar es indispensable mantener comunicación permanente con las docentes, [realizar acompañamientos](#) a grupo para contar con información de primera mano, verificando las acciones que se ponen en marcha y sus efectos en los alumnos y en CTE [compartir las experiencias](#) y situaciones de cada uno, además de gestionar ante quien corresponda los apoyos necesarios para atender situaciones específicas (en esta ocasión fue el psicólogo del DIF municipal quien orientó sobre cómo evitar la sobre protección a los hijos, autonomía, apoyo familiar, donde las madres participaron activamente). También es responsabilidad del director gestionar el [desarrollo profesional](#) de todo su colectivo docente, generar espacios de [intercambio](#) académico profesional, momento que surge a partir del Consejo Técnico Escolar que permite socialización de iniciativas pedagógicas donde las necesidades de los alumnos se ven atendidas, que por medio de la Ruta de Mejora Escolar considerando las prioridades educativas y solicitar asesorías técnicas (a la supervisión escolar con el PEP 2011) en caso de no contar con documentación académica necesaria para hacer ese acompañamiento a las docentes y que la intervención sea más acertada, aun con todo ello cuando se realizan los acompañamientos se pueden encontrar situaciones que no tienen sustento en el PEP, (iluminado de copias fotostáticas, rasgado, manualidades) pero que insisten en poner en práctica por los resultados que han obtenido con base en la experiencia y que reconocen que no son del gusto de todo el grupo, sin embargo cada vez las intervenciones tiene mayor complejidad lo que permite que los alumnos tengan un mayor número de experiencias de aprendizaje y se alcancen los propósitos educativos.

Los acuerdos se toman a partir de las [necesidades](#) que se presentan por lo que van bastante vinculados para atender la mejora de los aprendizajes, por ejemplo en primer grado hubo necesidad de acordar una plática con padres de familia dirigida por la docente de lenguaje de la USAER para favorecer el lenguaje oral de los niños ya que no se expresaban sólo lloraban o hacían berrinche al no tener lo que necesitaban. Como esta acción, que no fue considerada desde el principio se presentan otras que se deben atender y que enriquecen la intervención docente al estar al tanto de las necesidades del grupo o de la escuela. Cada acuerdo generado tiene como propósito fundamental apoyar en el [desarrollo de competencias](#), el logro del perfil de egreso de los niños, [cada acción está pensada con el fin de coadyuvar en el logro de las metas](#) propuestas. La práctica docente tiene un papel

fundamental para alcanzar las metas por lo que se acuerda trabajar situaciones didácticas determinando competencia, siempre atendiendo las necesidades del grupo, es responsabilidad del docente generar **climas de confianza** que permitan que todos los alumnos formen parte de éste, obligado a transformar la **intervención docente**.

Los acuerdos que se generan de las **sesiones de CTE**, bajo el liderazgo directivo, se dan al poner en discusión profesional, responsable y comprometida problemas que afectan como institución, considerando las opiniones del colectivo con la firme intención de comprometer a todos en el cumplimiento de ellos; también cuando alguna docente tiene un asunto en particular se hacen sugerencias para que ella los considere; elaborando **compromisos** de manera individual, de todos éstos se hace una **rendición de cuentas** en cada sesión de CTE.

En Educación Preescolar en apego al acuerdo 696 que establece las Normas Generales de Evaluación, Acreditación y Promoción; no hay posibilidad de reprobación de alumnos debido a que la evaluación es meramente cualitativa y formativa por lo que los alumnos concluyen su educación preescolar con el hecho de haberla cursado; por esta razón, **no se cuenta con índices de reprobación** en este nivel educativo, sin embargo; en los Consejos Técnicos Escolares bajo la coordinación del Director, y considerando actividades de las guías de CTE en sus fases ordinarias, sí se detectan alumnos y alumnas con un alto grado de **rezago educativo** como se observa en el cuadro de cierre, haciendo referencia a todos los campos formativos ciclo escolar 2015-2016 donde 13 alumnos no logran alcanzar los propósitos del programa, reconociendo como escuela que falta trabajar de forma sistemática con ellos; experiencias de aprendizaje, identificar la reacción ante las consignas que se dan, la interacción entre pares, los registros de observaciones y la evaluación final de cada situación de aprendizaje; en la media hay 80 casi la totalidad de la matrícula, son alumnos que avanzan dentro de un rango pero que son más hábiles para determinadas actividades y en otras tienen dificultad; en cuanto a ello están las habilidades de **pensamiento matemático** donde se detecta mayor rezago, también en **lenguaje escrito** donde muchos aun no logran reconocer su nombre, por esta razón se está trabajando enfáticamente con el aspecto de número y lenguaje escrito a través de estrategias de juego simbólico, trabajo en equipo, juegos organizados, material didáctico manipulable; mayor

acercamiento al lenguaje escrito, elaborando producciones como son cuentos, escribir el nombre de su familia, de sus amigos, qué actividades les gustan, que hacer cuándo están en peligro.

Los alumnos que se encuentran en logro favorable destacan notablemente dentro del grupo, es importante reconocer el trabajo colaborativo de la familia para lograr estos resultados. Con esto no se pretende decir que en los otros casos haya descuido, lo que si tiene que ver son las formas y estilos de aprendizaje de los alumnos, que se tienen que considerar a la hora de organizar un plan de trabajo para intervenir de manera adecuada; de ahí la importancia de elaborar un diagnóstico de grupo, análisis de la información y cómo escuela qué se pretende hacer para atender necesidades de acuerdo a contexto. Una situación que aqueja a las instituciones, a la sociedad en su conjunto es la [autorregulación](#) de emociones que afectan de manera impresionante el desarrollo de las actividades al no garantizar lugares seguros para la población escolar, en el Rómulo Gallegos, se han promovido valores, la bandera de la paz, reporte de incidencias con este 10%; donde los padres se comprometen poco con los acuerdos debido a patrones familiares que ya traen arraigados, por lo que es difícil cambiar la actitud de alumnos agresores, sin embargo se continua trabajando en ello.

En [eficiencia terminal](#) cada ciclo escolar el J. N. Rómulo Gallegos logra que los alumnos concluyan su educación preescolar, siendo una satisfacción cumplir con las expectativas de la población. De acuerdo a Fullan, (2000) “los resultados son producto de la combinación del trabajo del docente y la experiencia escolar en su conjunto”. Es importante mencionar que la cantidad de alumnos que ingresan desde primer grado es muy baja, pero resaltar; que logran concluir la educación preescolar en su totalidad en esta institución. Para segundo grado la cantidad de alumnos ya es más alta y para tercer grado aumenta en un 100% dado que en la comunidad a pesar del trabajo que se proyecta por el nivel no se le da importancia a cursar los tres grados, a la formación y desarrollo que se promueve, provocando que los grupos de tercero sean extensos en población. En cuanto a [deserción escolar](#), se solicita la lista de asistencia mensual con su respectivo corte, para identificar los casos de alumnos que se ausentan con regularidad y atender de manera oportuna o realizar la visita domiciliaria ya sea por parte de la dirección escolar o con apoyo de la trabajadora social, además; realizar llamadas telefónicas y llevar un seguimiento de cada alumno que se encuentra en esta situación en la

USAER; asentando las acciones realizadas junto a los acuerdos tomados con padres o madres de familia al momento de hacer la visita y con firma de enterado, con lo que se evita que haya ausentismo regular. En este mismo sentido se considera a los alumnos que se encuentran en [situación vulnerable](#) en el aspecto económico, acordando intercambio de materiales o mano de obra con los responsables del alumno en cuestión, facilitando su tránsito y permanencia regular en la escuela; es difícil pues hay madres de familia que no comparten esta política argumentando que todos tienen necesidades sin embargo buscan como atenderlas y a estas personas se les facilitan las cosas, aun enfrentando estas discrepancias, se hace porque reconocemos las situaciones familiares y sociales de algunos de los alumnos.

Un principio básico de la función de dirección es la gestión escolar; tal como señalan los PPI (2015,) como director se coordinan las actividades de CTE con apoyo de la guía, se orienta, guía, se permite el intercambio entre pares compartiendo conocimientos, estrategias didácticas, se retoma bibliografía de apoyo para enriquecer el quehacer profesional por medio del diálogo, procurando la reflexión de la intervención docente, haciendo la rendición de cuentas del trabajo que se realizó, se evalúa el avance de los aprendizajes en los alumnos, del impacto de las acciones que se planearon en las estrategias globales de mejora, considerando el diagnóstico inicial y mensual identificar lo que es necesario transformar para trabajar en favor de lograr el objetivo planteado, esta organización nos ha beneficiado porque se identifican las problemáticas de manera oportuna, ocupándonos de forma inmediata, otra ventaja es conocer los alumnos que requieren mayor apoyo y trabajar sistemáticamente con ellos; su avance es poco pero progresan y se está operando el acuerdo 711, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje haciendo que participe de las actividades con algunos ajustes para ellos que van plasmados en los planes de trabajo, contar con 26 alumnos en nivel de desempeño bajo, no es un resultado satisfactorio, sino un reto para continuar trabajando con los 10 que cursarán otros ciclos escolares. Como escuela se organizan actividades en las que todos participen, obligando a que el personal trabaje con una misma visión; lograr los objetivos propuestos en la ruta de mejora, además como comunidad se comparten problemáticas que se atienden, cada grupo hace adecuaciones en razón de su necesidad.

Otro punto a rescatar es la debilidad que persiste en la autorregulación de 17 alumnos; demuestran avance dentro del aula pero fuera causan violencia, lo que indica que no han aprendido a interrelacionarse si no están bajo vigilancia, con ellos se llevan a cabo los reportes de incidencia pero no existe compromiso a largo plazo. Por otra parte el campo formativo Pensamiento Matemático es el que presenta mayores dificultades al contar con el 15.8% del total de la matrícula, a pesar de trabajar con los ficheros de Irma Fuenlabrada en los distintos grados, se consideraron las actividades para iniciar bien el día; hay algo que nos falta por hacer y reducir esa cifra. La intención de retomar bibliografía de apoyo entre el personal es para que compartamos los hallazgos, que aun cuando ya conocemos no hay la adecuada interpretación de éstos, además de fortalecer los planes de trabajo, los registros de observaciones, la intervención docente, comprender cómo aprenden los niños, contar con herramientas para poner en práctica en el aula. Estos resultados son el esfuerzo del colectivo, donde se da la oportunidad de contar con un espacio para compartir experiencias, establecer acciones necesarias para impulsar, propiciar y garantizar la mejora de los aprendizajes entre los alumnos, de su responsabilidad y compromiso ante las acciones que se les proponen o a las que ellos mismos se comprometen, siendo necesario llevar un seguimiento de los acuerdos y acciones establecidas para no perder de vista el objetivo. Como conclusión: Los **avances** que se consiguieron a lo largo del ciclo escolar son **significativos** en las cuatro prioridades atendidas, sin embargo; **faltan cosas** por hacer, sigue existiendo la necesidad de atender la autorregulación, la inclusión educativa, las formas de intervención en caso de rezago educativo, **reconociendo que como docentes** también contamos con áreas de oportunidad que es necesario atender, trabajar en ellas y tomar acción frente a los alumnos que confían en la institución.

Los **resultados** son el producto de las acciones que se programaron en la Ruta de Mejora, que fueron consideradas a partir del diagnóstico, al hacer una revisión de la misma casi todas se llevaron a cabo, sin embargo hizo falta **ser persistente** cuando hubo logro para que sea parte de las costumbres escolares. Una acción era evitar la deserción escolar e inclusión educativa por situación vulnerable la cual se reflejó en la integración de los casos en las actividades escolares, aún falta trabajar auto concepto y autoestima con los implicados para mejorar de forma considerable su situación y que su aprovechamiento escolar sea el esperado. Se atendió la mayoría de las **competencias** por medio del diseño de situaciones de aprendizaje plasmadas en los planes de trabajo, con apoyo de

las estrategias globales, donde cada docente ajusta las acciones a la necesidad del grupo, **faltan acciones para regular emociones** en los alumnos que tienen esta dificultad, se reconoce que requerimos del apoyo constante de los padres de familia para regular esta situación. Hay situaciones que favorecen la mejora de los aprendizajes pero que es necesario hacerlo de forma permanente, además de llevar un **seguimiento sistemático de los resultados** con el objeto de contar con evidencias que den cuenta de una escuela efectiva.

Aprendemos en **colaboración**; el personal docente enriquece con su experiencia en el aula y conocimientos bibliográficos y viceversa, exige que un director se **prepare de forma permanente** para contar con herramientas pedagógicas que permitan un desarrollo pleno, se procura resolver dudas con fundamento, **conocer y dominar el PEP 2011** es una habilidad que debe presentarse sin embargo reconocer que hacer se requiere ese dominio da apertura para cada día aprender algo y que se dé un diálogo entre el colectivo porque nos enriquecemos mutuamente, en caso de que no se puede se solicita ayuda y orientación a la supervisión escolar sugiriendo la temática, que se requiere abordar. Encabezar estas sesiones es una gran responsabilidad pues **depende del director** que se **realice la reflexión** de lo que se hace, aceptar responsabilidades e involucrar a la comunidad escolar a lograr lo propuesto, a trabajar en colaboración, en equipo, en beneficio de la mejorar la calidad educativa que se ofrece en la institución. Hay una mayor sensibilización hacia las acciones que trazamos como ruta de mejora, se da el compromiso de cumplir con una **misión** y bajo la misma **visión**, en ocasiones hacer **que el personal reconozca las áreas de oportunidad** es complicado porque a nadie nos gusta que nos digan que lo que hacemos no están dando los resultados deseados, sin embargo hay que buscar sensibilizar y ponerlos en el lugar opuesto para que reflexionen y se comprometan a lo mejor no con todos sus alumnos pero sí con aquellos que requieran más apoyo. Se ha logrado llevar a cabo la **autonomía de gestión** tanto en aula como en la escuela lo que ha enriquecido la posición de dirección escolar.

Como director escolar para atender las problemáticas que se presentan organizo sesiones de preparación profesional con el apoyo y asesoría técnica de la supervisión escolar para una mejor construcción de los aprendizajes, desde luego con la intervención

de las docentes; ello para atender cuestiones académicas, además de mantener una comunicación asertiva con ellas y al conocer de manera directa la situación documentarme de manera adecuada y eficiente para atender el caso atendiendo las circunstancias.

Considerando el acuerdo 716 que emite lineamientos para la integración de los CEPS, y que de manera insistente solicita la [participación activa de la sociedad](#) en la educación con el objetivo de involucrar y responsabilizar de lo que sucede dentro de las escuelas, en el Jardín de Niños Rómulo Gallegos el CEPS está integrado por diversos actores de la comunidad (como son personal docente, sindical, padres de familia, ex alumnos que en este caso se cumple pues las familias son muy jóvenes y la escuela ya tiene más de 35 años prestando el servicio, los delegados se involucran de forma responsable y eso genera mejores condiciones de comunicación con la comunidad), con la intención de considerar opiniones externas e internas en las [decisiones que como escuela se toman](#), siempre en beneficio de la [mejora de los aprendizajes](#) de los alumnos y de la comunidad escolar por lo que se les convoca a reunión con avisos en la puerta de entrada, de manera previa. En asambleas generales se les plantean los asuntos a tratar argumentando el objetivo de cada acción que se pretende realizar y el impacto que se debería alcanzar en el proceso enseñanza aprendizaje con la intervención acertada de cada una de las educadoras.

Contar con la participación activa de los padres de familia ha sido de gran impacto en el desarrollo de actividades programadas como son clases abiertas, donde presencian las acciones que se llevan a cabo con los alumnos y el hecho de considerar sus opiniones ha permitido lograr [compromisos](#) con cada una de ellas, además de que involucran a otros padres de familia y motivan la [participación en general de la comunidad escolar](#). Están al pendiente que lo programado en la ruta de mejora se lleve a cabo, apoyan en la [gestión de recursos](#) que requerimos ante autoridades civiles y municipales, esto ha permitido lograr mejores condiciones para la infraestructura escolar como es el [Programa Escuela Digna](#), donde la imagen de la institución se innovó con pintura, rehabilitación de herrería, loseta, sanitarios completamente nuevos, además de participar en actividades de la comunidad como son desfiles [cívico-culturales](#), [mini olimpiadas](#), [vigilan la seguridad vial](#) en horarios de entrada y salida con la intención de salvaguardar la integridad de la comunidad escolar, cuidan de la [puntualidad](#) de los alumnos; aún persiste este problema del cual no podremos dar tantos resultados mientras se continúe permitiendo el acceso, apoyan en priorizar el [destino de los recursos](#) que llegan

como es el Programa Escuelas de Calidad; en esta ocasión se adquirió equipo tecnológico para enriquecer el uso de la tecnología en los grupos, estas acciones favorecen el trabajo que se desarrolla como escuela con la participación determinante del CEPS. En este ciclo escolar tuvieron la oportunidad más evidente; participar en la decisión de [elegir el calendario escolar](#) sintiendo esa responsabilidad de tomar una decisión importante para toda una comunidad.

Considerando que el modelo de [gestión educativa](#) solicita que los docentes hagan gestión de los aprendizajes buscando alternativas para que aprendan, enriquecemos nuestro campo de acción con mejoras a la [infraestructura física escolar y actualización profesional](#) además con su participación se garantiza ante la comunidad el trabajo que se desarrolla dentro del aula y escuela con los alumnos. El Modelo de Gestión Educativa propone que el director debe tener liderazgo para que una escuela funcione de manera adecuada y con compromiso de todos los actores, entonces como director el deber es convencer con argumentos sólidos para lograr llevar a cabo acciones de mejora escolar. Se cuenta además con un [plan de trabajo](#) donde están organizadas las actividades, fechas y responsables, procurando ofrecer una educación de calidad a nuestros alumnos.

[Reconocen e identifican](#) necesidades, involucrándose en solventarla, en este ciclo escolar el mobiliario fue una debilidad, las sillas ya estaban rotas lo que causa accidentes, el [CEPS en coordinación con la dirección](#), solicitó de manera insistente a diversas instancias tal mobiliario hasta satisfacer esta necesidad que mejoró e impactó en la comodidad de los alumnos para realizar sus actividades escolares. Su [acompañamiento al CTE](#) se llevó a cabo sólo una ocasión y por dos horas por situación laboral de la señora, (en estas comunidades el trabajo es en fines de semana), sin embargo el trabajo le pareció comprometido por lo que comunicó a su comité algunas cuestiones problemáticas como es la seguridad en la hora de recreo, reaccionando de forma positiva y apoyando durante tres veces a la semana en las guardias de este tiempo, esta acción provocó [cambios en la actitud](#) de algunos niños con falta de control de impulsos, mejorando el clima de convivencia escolar, haciendo que muchos se sintieran más protegidos y seguros. Se percataron de la necesidad de contar con los [materiales en tiempo y forma](#) para que los alumnos realicen sus actividades según la programación del plan de trabajo de la docente, comentando entre la población la importancia de cumplir con lo que se solicita.



La **comunicación debe ser permanente**, sin embargo cuando está no se da, las reuniones trimestrales son el momento para involucrarlo en el desarrollo de sus hijos, como institución existe el buzón y las asambleas generales donde pueden expresar abiertamente sus opiniones, también identifican a los integrantes de los comités con quienes se acercan y comentan sus inquietudes.

Como conclusión; los padres de familia son de gran apoyo para impulsar proyectos si se involucran de forma directa y viven la necesidad de lo que se les solicita, como siempre hay con quienes no vamos a contar, pero **aprovechar los recursos** que tenemos está en nuestras manos como líderes de institución.

Como fortaleza encuentro dentro de la función al hacer una valoración de ella, el motivar al equipo al desarrollo del **trabajo colaborativo**, tratando en la mayoría de posibilidades de considerar su opinión para que se sientan parte del compromiso y no lo vean como imposición, esto ha permitido que cuente con un colectivo comprometido con su labor, con sus responsabilidades y con una buena aceptación en la comunidad **avance significativo** en los resultados obtenidos. Hay muchas cosas que se hacen bien y otras que debemos modificar para alcanzar mejores resultados como puede ser el uso adecuado del tiempo después de recreo en todos los grupos. Con los comités involucro en las actividades a todos y considero su opinión para **gestionar los apoyos** que requerimos como institución, además de tener la oportunidad de contar con integrantes comprometidos con su labor, lo que ha ayudado a lograr **mejores condiciones en infraestructura** y acciones académicas de gran impacto como son las clases abiertas, las situaciones didácticas propuestas por las docentes donde la participación de los alumnos siempre fue dinámica.

Se participó en el **programa escuelas de calidad** con notables beneficios en el equipamiento de bienes, lo que permite que las actividades que se realizan dentro de las aulas sea más ágiles, dinámicas, que los **alumnos tengan contacto con la tecnología** y visibles para todos, como institución hay un mayor impacto en la organización de eventos diversos como son olimpiadas deportivas, honores a la bandera, representaciones teatrales, festivales artísticos, el mejor desarrollo de las **sesiones de Consejo Técnico Escolar**; al organizar de manera previa los materiales y recursos a utilizar, revisar materiales extras ha mejorado el desempeño en la sesión y el tiempo se aprovecha de manera importante, existe compromiso para cumplir con los acuerdos establecidos, las

**intervenciones docentes** han cambiado aunque algunas prácticas persisten; también con el apoyo de las TIC'S se proyectan múltiples actividades que se realizan de manera permanente como una rendición de cuentas y seguimiento de lo que se hace en la escuela.

Con la participación en el programa escuela segura se ha conseguido un mayor compromiso con los padres de familia hacia la educación de sus hijos, **se ha disminuido la violencia escolar**, fomentando ambientes de convivencia sanos entre los integrantes de la comunidad escolar, logrando acuerdos que todos puedan cumplir y que beneficien mutuamente, **aún falta por hacer** en este aspecto sin embargo los casos están bien detectados y se tiene la precaución de vigilar más de cerca las conductas. Con diseño el cambio la escuela ha conseguido cambios en las **conductas de los alumnos**, con el liderazgo de algunos cuantos alumnos que encabezan actividades diversas en torno al tema que se decide trabajar durante el ciclo de participación, pero es emocionante ver el compromiso de cada uno de los responsables en el cumplimiento de sus acuerdos. El comedor escolar ha mejorado considerablemente la **salud alimentaria** de los alumnos, se consume una dieta vigilada que procura la sana alimentación entre la comunidad. También se trabaja en operación matemática y programa nacional de lectura lo que permite dar mayores oportunidades de aprendizaje, además de llevar un seguimiento sistemático de las acciones para que los resultados sean tangibles.

Como áreas de oportunidad puedo mencionar **preparación académica**, aunque conozco de mi trabajo creo que no es suficiente para todo lo que debo atender, por lo que considero necesario la **actualización y preparación profesional de forma permanente** para tener un mejor sustento pedagógico de las acciones que llevamos a cabo y poder sugerir de manera informada al personal docente. También **organización de tiempos** para atender un asunto a la vez y continuar mejorando la infraestructura escolar, es una de las mejores escuelas del municipio, desde el punto de vista muy particular, pero que aún requiere de sanitarios para satisfacer las necesidades de los alumnos que se encuentran a distancias considerables de los que se tienen.

## Referencias Bibliográficas

- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, [Const.]. (1857). Recuperado de: <http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>
- Fullan, M. Hargreaves, A. (2000). La escuela que queremos. México. Biblioteca de Actualización del Maestro.
- Secretaría de Educación Pública. Acuerdo 696 que establece las Normas Generales de Evaluación, Acreditación y Promoción. SEP. México.
- Secretaría de Educación Pública. Acuerdo número 711 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa. SEP. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2016). Los Fines de la Educación en el siglo XXI. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los\\_Fines\\_de\\_la\\_Educacion\\_en\\_el\\_Siglo\\_XXI.PDF](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF)
- Secretaría de Educación Pública. (2014). Orientaciones para establecer la Ruta de Mejora Escolar. SEP, México.
- Secretaría de Educación Pública. (2015). Perfil, Parámetros e Indicadores para Personal con funciones de Dirección y de Supervisión. SEP. México.
- Secretaría de Educación Pública. (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. México: Autor.