

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"



ESCUELA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
RICARDO FLORES MAGÓN
C.C.T. 15EJN0307Y
CICLO ESCOLAR 2020-2021

PROGRAMA ESCOLAR
DE
MEJORA CONTINUA

Profra: Araceli Romo Monroy

Marzo, 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NAUCALPAN
SUPERVISIÓN ESCOLAR J064

Ricardo Flores Magón 15EJN0307Y, Puerto de Palos No. 18, Colon Echegaray, Naucalpan, Méx., C.P. 53300, Tel. 5553731772

15ejn0307y@dgeb.gob.mx



INTRODUCCIÓN

El Jardín de Niños Ricardo Flores Magón, en apego a lograr una escuela que reflexiona y toma decisiones, presenta en este documento actividades para que los maestros hagan un uso más efectivo del tiempo destinado al aprendizaje de los alumnos.

Este documento busca complementar las acciones de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en la organización y preparación de las actividades, (tanto a distancia como presenciales) a desarrollar durante este ciclo escolar. En este sentido, ofrece recomendaciones puntuales para contribuir a que la escuela brinde un servicio de calidad a sus estudiantes, así como involucrar la participación de alumnas y alumnos en la aplicación de los nuevos criterios para la nueva normalidad, ya que es una buena oportunidad para la formación de una personalidad responsable y solidaria.

Los propósitos, objetivos y metas son el resultado de un diagnóstico institucional y tiene como finalidad el dominio gradual del logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, a fin de que, al término de su educación preescolar, sean capaces de adquirir valores y desarrollar actitudes que pondrán en práctica en toda actividad de aprendizaje y en toda forma de participación e interacción en la escuela y en su vida diaria, colaborar en diversas actividades, identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás, enfrentar retos, persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones.

Para lograr todo esto, necesitamos la participación de todos los agentes que conforman la comunidad escolar, los recursos que se requieren y la forma en que se dará seguimiento a las acciones a implementar.

VISIÓN

Ser una escuela comprometida con la tarea de brindar las oportunidades pertinentes que atiendan las necesidades educativas de cada uno de los niños y niñas, así como la formación de valores y actitudes que les permitan avanzar hacia el desarrollo de competencias para la vida.

MISIÓN

Reconocer las características individuales de las niñas y los niños, así como su diversidad social, lingüística y cultural, brindando experiencias que contribuyan a su desarrollo integral, conjugando la calidad educativa y calidez humana, construyendo valores, creencias y conocimientos que les permitan relacionarse de manera positiva con su entorno.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

La escuela de Educación Preescolar Ricardo Flores Magón, con C.C.T. 15EJN0307Y, se encuentra ubicada en Puerto de Palos No. 18, Colón Echegaray, municipio de Naucalpan de Juárez; se localiza dentro de un fraccionamiento residencial, las avenidas cercanas son Gustavo Baz y San Agustín. En los alrededores de la escuela hay comercios, centro comercial, gasolinera, no existe transporte colectivo cerca del plantel; cuenta con todos los servicios públicos como son agua potable, alcantarillado, alumbrado público y recolector de basura.

La Infraestructura del plantel consta de siete aulas, dirección escolar, biblioteca escolar, salón de usos múltiples, cocina, espacio para trabajadoras manuales, sanitarios de niños y niñas, aula para inglés, computación, chapoteadero y espacios de áreas verdes.

La plantilla docente está conformada por siete docentes frente a grupo, directora escolar, subdirectora escolar, secretaria escolar, trabajadoras manuales, docentes de apoyo a los aprendizajes, tales como: promotor de inglés (en tercer grado) promotor de Educación Física, Promotora de Educación Artística, Promotora de Educación para la Salud; existe un ambiente de respeto con todos los integrantes que conforman el colectivo docente. La institución se rige con el calendario oficial de la S.E.P.; en el ciclo escolar 2020-2021 contamos con una matrícula de 185 alumnos. Debido a la emergencia sanitaria por la que estamos atravesando en el país, las clases son de manera virtual y se cuenta con el apoyo incondicional de las familias.

Contexto Familiar: en la mayoría de las familias existe la presencia del padre, madre e hijos, hay madres solteras y padres solteros; se observa que gran número de alumnos están al cuidado de abuelos, tíos u otras personas; al tener la información de las entrevistas nos dimos cuenta que la mayoría de las familias provienen de un nivel socioeconómico medio, los padres de familia son empleados de empresas o independientes, en negocios propios, una minoría son estudiantes. Sin embargo, debido a la pandemia, la situación laboral de la mayoría de las familias ha cambiado.

A continuación, se describen los ámbitos de PEMC de nuestra institución:

APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS

La mayoría de los alumnos logran expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones; usan recursos personales en la solución de problemas matemáticos, también participan en la búsqueda de soluciones y disfrutan al encontrarlas; se interesan por la observación de los seres vivos, describen, plantean preguntas, comparan y comparten sus descubrimientos; usan la imaginación y fantasía para expresarse por medio de lenguajes artísticos; exploran y reconocen sus posibilidades motrices y desarrollan actitudes que les permiten tener una mejor convivencia, sin embargo, aún existen alumnos que presentan áreas de oportunidad al establecer relaciones interpersonales sanas, pacíficas y para autorregularse.

Estos logros se identifican partiendo de una evaluación diagnóstica que nos arroja datos apegados a la realidad de nuestros alumnos y con la cual hemos podido tomar decisiones que atienden a las necesidades de los niños de manera asertiva, logrando una intervención pedagógica adecuada y generando así resultados que serán nuevamente sometidos al proceso de evaluación para llevar a cabo las adecuaciones pertinentes, a través de clases en línea y diálogo virtual con las familias; haciendo énfasis en que nada esto se lograría sin el apoyo de las familias de los educandos, que son la extensión de nuestra labor educativa.

En cuanto a los mecanismos que existen en la institución para manejar el impacto del ausentismo escolar se llevan a cabo las siguientes acciones:

- En reunión virtual con padres de familia se hace mención acerca de la importancia de la asistencia continua a las dinámicas de clases que los docentes convocan.
- En eventos de rendición de cuentas se da evidencia de los logros alcanzados por los alumnos; dichos logros se verían afectados al no llevar a cabo lo planteado por los maestros, tanto de manera presencial como virtual.
- Al desarrollar situaciones de aprendizaje interesantes, retadoras e innovadoras, se incentiva a los alumnos para lograr el desarrollo integral de sus capacidades.
- Se motiva a los padres de familia para involucrarse de manera activa en la educación de sus hijos, esto ha permitido hacer conciencia acerca de que la participación y comunicación constante con sus docentes es primordial, sobre todo en estos momentos atípicos.
- Cuando la autoridad educativa así lo indique, se contempla la realización de acciones sanitarias mediante el Comité de Higiene y Salud, para que el regreso a clases presenciales sea seguro y duradero.

PRACTICA DOCENTE Y DIRECTIVOS

En nuestra institución se sientan las bases para que cada NNA alcance su máximo potencial, con fundamento en la valoración de los aprendizajes esperados y de las condiciones que influyen en el aprendizaje, por lo que cada docente asume la responsabilidad de realizar una evaluación continua que sirve para tomar decisiones respecto a qué es necesario fortalecer, modificar y evitar.

Nuestro colectivo docente, al trabajar en colaboración e impulsar el desarrollo de los alumnos, también lo vivimos con ellos, ya que el crecimiento y la maduración son tareas compartidas y en constante construcción que vale la pena emprender. Además, el liderazgo del directivo y la colaboración de las familias, son fundamentales en nuestra labor, sobre todo en estos momentos de emergencia sanitaria mundial por el Covid 19.

En la institución educativa nuestro colectivo docente cuenta con un perfil profesional acorde al nivel educativo, comprometido a buscar nuevas formas de trabajo, visión compartida, diálogo académico, transformación de concepciones y acompañamiento.

Los mecanismos con los que contamos son: la corresponsabilidad y colaboración en los Consejos Técnicos Escolares, reuniones, cursos, capacitación, diálogo, sustentados para atender las problemáticas o necesidades educativas detectadas como escuela; y en lo individual, reconocer las competencias profesionales de todo el colectivo, a través de un ambiente de confianza y empatía para intercambio de experiencias, creando sus propios ambientes de aprendizaje.

FORMACIÓN DOCENTE

El Consejo Técnico Escolar ha representado un espacio de desarrollo profesional encaminado a la mejora de la enseñanza , mediante la participación activa del colectivo diseñando, implementando y evaluando estrategias. La intervención docente basada en herramientas tales como: elaboración del diagnóstico inicial, entrevistas de manera virtual a padres y alumnos, planeación, diario informe de evaluación y evidencias de los alumnos, entre otras, representan certeza en nuestra práctica pedagógica que se pueden analizar y enriquecer en un diálogo profesional colectivo.

Este diálogo ha fortalecido también la formación autodidacta de los docentes, además de la búsqueda permanente de fuentes de información, aprovechando algunos materiales de apoyo como bibliografía, páginas electrónicas, plataformas digitales, entre otras. El colectivo docente y administrativo enfrenta desafíos por la situación inédita que atraviesa el país y hace uso constante de materiales como son las transmisiones de “Aprende en Casa II”, “Aprende en Casa III”, el álbum de preescolar, el PNLYE, así como de las TIC’S y de plataformas virtuales de videoconferencias para tener un acercamiento con los alumnos y sus familias.

AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS

En la institución escolar se organiza y registra la información de los trabajos realizados en el aula con diferentes propósitos, tales como: realizar un diagnóstico individual y grupal para conocer las características y necesidades de los alumnos; posteriormente se elabora una planeación en base a los resultados de los diagnósticos, se lleva un seguimiento que permite evaluar las acciones que se realizan, mediante el diario de trabajo, las evaluaciones continuas; también se obtienen evidencias de trabajo, de las cuales se puede valorar el desempeño de los alumnos; de igual forma, todos estos elementos nos encaminan hacia el informe de calificaciones, y por parte del directivo se brinda una realimentación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje. Todo lo anterior se enmarca en Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica y en el nivel preescolar nos rige actualmente El Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral. En la situación inusual que estamos viviendo, la Secretaría de Educación Pública presenta nuevas formas de enseñar y oferta las transmisiones de “Aprende en casa II”, Aprende en Casa III, que son el eje conductor de los aprendizajes esperados, tomados en cuenta de nuestro Programa del nivel preescolar.

El colectivo docente cuenta con otras herramientas de trabajo que promueven una evaluación interna de la escuela, entre éstas se encuentran: el Semáforo de Aprendizaje, donde registran la situación académica de cada uno de sus estudiantes, atendiendo cuatro habilidades básicas: Lenguaje, escritura, pensamiento lógico-matemático y aspecto socioemocional; las gráficas se desprenden de la información que arrojan, mostrando el grado de avance y/o áreas de oportunidad detectadas en los alumnos que requieren apoyo, el cuadro de evaluación y seguimiento de las acciones que se realizan para evaluarlas en el siguiente CTE, la ficha descriptiva, entre otras.

Anteriormente se mencionó que la información se socializa en los tiempos de CTE; no obstante, cuando se tiene la necesidad en otro momento se abren espacios de tiempo en la escuela como colectivo docente; para los padres de familia también hay tiempos específicos en los que no se interfiera con sus labores, como es la rendición de cuentas. En estos momentos de crisis sanitaria la comunicación es constante con los padres de familia, haciendo uso de correo electrónico, llamadas telefónicas o mediante la aplicación de WhatsApp en celulares.

El personal docente y directivo muestra apertura para intercambiar información sobre algún tema del contenido de los programas de estudio, ya sea acercándose a alguna compañera(o) que pueda orientarlo(a) o, en su caso, de manera general se habla de ese aspecto en reuniones de docentes en sesiones en línea y en el CTE virtual; esto ha favorecido la mejora del desempeño docente y asimismo se ha fortalecido el trabajo colaborativo, posibilitando coordinar las acciones del centro escolar hacia una misma meta, dando como resultado que los diferentes ámbitos que se contemplan, al trabajar en conjunto, potencian el desarrollo integral de todos los alumnos.

CARGA ADMINISTRATIVA

Se han implementado diversos mecanismos para eliminar procesos burocráticos en el interior de la institución, en los cuales la principal finalidad de nuestra escuela es la calidad educativa, ocupando un lugar de primer orden el atender de manera personalizada a las demandas y necesidades de cada uno de nuestros alumnos y alumnas, avanzando en una educación inclusiva. En nuestra escuela somos protagonistas en tomar decisiones propias, instauradas, respetadas y respaldadas por cada uno de los miembros del colegiado, partiendo de un diagnóstico, detectando fortalezas, áreas de oportunidad y lo que hace falta trabajar en la institución, basándonos en los aspectos positivos, generando la motivación, así como el sentido de pertenencia y de confianza, que promuevan responsabilidad y compromiso de cada uno de los miembros que la integran. Esto gracias a que se ejerce una autonomía de gestión escolar, en la que se organizan tareas de modo en que no representen una carga administrativa.

DESEMPEÑO DE LAS AUTORIDADES ESCOLARES.

Se realizan gestiones a la autoridad inmediata de acuerdo a los espacios y horarios en las asesorías relacionadas a la práctica docente, tendientes al fortalecimiento académico; así mismo, se da seguimiento mediante la observación en las visitas de acompañamiento, siendo éstas en forma constructiva, permitiendo el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. Se brinda el apoyo teniendo una respuesta favorable, con el propósito de que las escuelas cuenten con información y recursos necesarios para abrir y brindar el servicio educativo en un entorno seguro, en donde se preserve la salud y el bienestar integral de sus estudiantes.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

Se convoca a los padres de familia a asamblea virtual cuando se requiere que participen en el Consejo Escolar de Participación Social, en los comités de apoyo a la educación y actividades socioculturales, de acuerdo a las necesidades de grupo e institucionales, para lograr el desarrollo integral de las niñas y niños, a través de diversos medios como son: trípticos, asambleas, periódicos murales, carteles, entre otros, donde se brinda información; asisten a clases virtuales con los profesores de apoyo a los aprendizajes, se les cita para informarles sobre los avances de las niñas y niños, en las fechas indicadas de los cortes de evaluación, se les brinda un espacio de tiempo para el diálogo directo cuando se necesita el apoyo individual hacia el alumno, en relación a sus aprendizajes. Se lleva un trabajo colaborativo de los comités con el directivo, docentes, padres de familia. En general, se muestran comprometidos con el mejoramiento del logro educativo y del desarrollo integral de sus hijos, para enriquecer el trabajo educativo.

Se aplican entrevistas realizadas por el docente de manera virtual a padres de familia, llenado de historial médico, el personal administrativo realiza el llenado de la ficha de inscripción vía telefónica, todo esto nos arroja información para conocer su contexto familiar, sus costumbres, tradiciones, entre otros. Las herramientas anteriores se realizan durante las primeras semanas del inicio de clases para elaborar el diagnóstico individual y grupal, los cuales dan la pauta para diseñar situaciones didácticas durante el ciclo escolar.

Para garantizar la salud, higiene y seguridad en nuestro centro educativo se implementa el Comité Participativo de Salud Escolar, con el protocolo de regreso a clases en la nueva normalidad.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

El Jardín de Niños Ricardo Flores Magón cuenta con materiales pertinentes para atender a la diversidad presente en cada uno de los grupos, como pueden ser textos referentes a migración, textos en lengua indígena, atención a la discapacidad o al rezago educativo. En caso de ser necesario, se hacen las adecuaciones precisas, ya sea dentro o fuera del aula, tanto en la fase de distanciamiento como de manera presencial.

Asimismo, existe material suficiente y adecuado para desarrollar diversas actividades. Los docentes hacen uso de las instalaciones (cuando la autoridad educativa indique clases presenciales) y de los materiales disponibles cuando diseñan situaciones de aprendizaje variadas e interesantes, tendientes a la mejora de los aprendizajes de los alumnos, tomando en cuenta las necesidades e intereses de éstos.

Este centro escolar ha sido beneficiado con programas estatales y/o federales cuyo propósito fundamental es la mejora del inmueble.

Si bien nuestra escuela reconoce sus logros y avances significativos, es importante resaltar que aún existen desafíos por superar para este ciclo escolar en los siguientes aspectos: lenguaje y comunicación, así como en convivencia.

FODA

El FODA fue una gran herramienta para los docentes ya que, al realizar un análisis interno de las fortalezas y debilidades de nuestra escuela, los resultados permitieron la planificación estratégica de las acciones que brindaron a los alumnos oportunidades para fortalecer su desarrollo integral; así mismo, se detectaron amenazas que pusieran en riesgo la educación de algunos alumnos, tanto en el plantel de manera general, como en cada una de las aulas.

La descripción del nivel de madurez organizacional mostró un puntaje igual a 4, reflejando un máximo logro en rendimiento escolar de los aprendizajes de los alumnos, los cuales fueron acorde a los Rasgos de la Normalidad Mínima Escolar, la evaluación del Supervisor y el Consejo Técnico Escolar.

Tal puntuación nos permitió ejercer los 5 ámbitos propuestos, dando prioridad a “Ampliar la formación académica” y “Potenciar el desarrollo personal y social”

COMPROMISO

El principal compromiso es con la niñez de México, por lo que directivos y docentes enfrentamos retos al ofrecer educación a distancia y haremos uso de habilidades emocionales y profesionales como la empatía, mente positiva, el trabajo en colaboración, la confianza, ser flexible a los cambios, ejercer liderazgo y con la esperanza de que podamos superar los obstáculos que se nos presenten.

OBJETIVO GENERAL

Formar al individuo para que sea capaz de adaptarse a ambientes cambiantes y diversos, maneje una variedad de fuentes impresas y digitales, desarrolle un pensamiento complejo, crítico, creativo, reflexivo y flexible, mediante el cual se expresen, intercambien y defiendan sus ideas de manera clara, resuelvan problemas de forma innovadora en colaboración con otros, establezcan metas y diseñen estrategias para alcanzarlas, promoviendo la asistencia permanente, para que la educación que reciban sea de calidad, equitativa e incluyente, que garantice aprendizaje, conocimientos significativos, además de relevante y útiles para la vida, logrando así la excelencia.

METAS:

- *Que el 100 % de los alumnos desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, reconociendo sus diferencias y derechos mediante experiencias prácticas y en actividades asociadas al proceso educativo durante todo el ciclo escolar.
- *Lograr que el 100% de los alumnos fortalezcan la capacidad para comunicarse en su lengua materna, e introducirlos al idioma inglés durante todo el ciclo escolar.
- *Que el 100% de las situaciones didácticas propuestas por los docentes sean retadoras e innovadoras para generar el interés, favorecer la asistencia virtual a clases a lo largo del ciclo escolar.

PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

ÁMBITOS	ACCIONES	PERIODO		RESPONSABLES	RECURSOS	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	COMUNICACIÓN DE RESULTADOS
		INICIO	TÉRMINO				
<p>OBJETIVO: Utilizar estrategias que les permitan a los alumnos comprender, gozar y reflexionar para apropiarse de la lectura, la escritura y las matemáticas, además de abrir espacios para propiciar el debate, diálogo y la discusión de temas de su interés.</p> <p>- Minimizar el riesgo de transmisión de la COVID-19 dentro de los espacios educativos</p>							
<p>META: Lograr que el 100% de los alumnos participen de forma permanente en situaciones de lenguaje oral, escrito y uso de herramientas matemáticas, sin dejar a nadie atrás ni nadie fuera durante el ciclo escolar.</p> <p>-Lograr que el 100% de los alumnos pueda regresar a la escuela, sin dejar a nadie atrás, ni nadie afuera.</p>							
APROVECHAMIENTO ACADÉMICO Y ASISTENCIA DE LOS ALUMNOS.	Propiciar experiencias que fortalezcan su interés y gusto por la lectura, a través del PNLyE para impulsar aprendizajes significativos, aún a la distancia	Septiembre	Junio	Docentes de grupo, personal administrativo, directivo.	Biblioteca de aula y escolar Programa de Aprendizajes Clave PNLyE Videos	Diario de trabajo Evidencias Evaluación continua	Informe de calificaciones
	Diseñar situaciones didácticas que desarrollen habilidades comunicativas y de esta manera favorecer seguridad y confianza (tanto a distancia como permanente), a la vez que se preserve la salud y el bienestar integral de las niñas y los niños.	Septiembre	Junio	Docentes de grupo	Plan de trabajo Aprendizajes Clave Programas de apoyo	Diario de trabajo Evidencias Evaluación continua Acompañamiento docente	Informe de calificaciones

	Aplicar las Nueve intervenciones. Acciones de salud, limpieza e higiene para un regreso seguro a las aulas.	Septiembre	Junio	Docentes de grupo, personal administrativo, directivo, padres de familia y alumnado	“Carta compromiso de corresponsabilidad” Agua y jabón. Toallas de papel para el secado de manos. Depósitos de basura Cubre boca o pañuelo	Diario de trabajo Evidencias Evaluación continua Sistema de Monitoreo	Informe de calificaciones Informe del Comité Participativo de Salud Escolar
	Desarrollar habilidades matemáticas con la finalidad de propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo, el deductivo y el analógico.	Septiembre	Junio	Docentes de grupo, personal administrativo, directivo.	Plan de trabajo Programa de Aprendizajes Clave Programas de apoyo. Ficheros nuevos	Diario de trabajo Evidencias Evaluación continua Acompañamiento docente	Informe de calificaciones
OBJETIVO: Garantizar una atención de calidad a todos los alumnos, haciendo énfasis a los alumnos que presenten problemas de aprendizaje o requieran apoyos específicos para desarrollar plenamente sus potencialidades.							
META: Lograr que el 100% de los alumnos con un problema de aprendizaje o requieran apoyos específicos reciban una atención de calidad para desarrollar plenamente sus potencialidades a lo largo del ciclo escolar.							
	Implementar estrategias didácticas						

PRÁCTICAS DOCENTES Y DIRECTIVAS.	que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes, que se adapten a las nuevas condiciones de trabajo	Septiembre	Junio	Docentes de grupo	Recursos humanos y Bibliográficos Transmisiones de "Aprende en casa II y III"	Diario de trabajo Acompañamiento docente	Informe de calificaciones
	Organizar y delegar comisiones de tipo administrativo, pedagógico y académico.	Septiembre	Junio	Docentes de grupo, personal administrativo, directivo.	Recursos humanos y bibliográficos Proyectos	Guía de acompañamiento	Registro de Cronograma de actividades

OBJETIVO: Establecer comunicación con padres de familia y/o tutores para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos, que éstos acudan puntualmente a las sesiones virtuales y/o presenciales.

META: Lograr que el 100% de los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos, asumiendo compromisos y responsabilidades durante todo el ciclo escolar.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD	Seguir involucrando a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, acorde a la Nueva Normalidad	Septiembre	Junio	Docentes de grupo, personal administrativo, directivo, padres de familia y alumnado,	Recursos humanos y Bibliográficos Recursos digitales Transmisiones de "Aprende en Casa II y III"	Registro de asistencia	Padres de familia Colectivo docente
	Orientar a los padres de familia para llevar a cabo las actividades planteadas por el Secretario de Educación Pública, que es el protocolo de las 9 intervenciones	Septiembre	Julio	Docentes de grupo	Protocolo de la Nueva Normalidad en las escuelas Periódico mural	Registro de grupo Evidencia fotográfica	Cronograma de Actividades

OBJETIVO: Diseñar y aplicar estrategias que no afecten el tiempo dedicado al aprendizaje para realizar actividades administrativas.

META: Lograr que el 100% del colectivo docente y directivo apliquen estrategias en el llenado de documentación para no afectar el tiempo dedicado al aprendizaje de los niños durante todo el ciclo escolar.

CARGA ADMINISTRATIVA	Organizar las tareas para simplificar el trabajo administrativo, priorizando la consigna "al centro los aprendizajes de los alumnos".	Septiembre	Julio	Docentes de grupo, personal administrativo, directivo.	Información impresa TIC'S	Entrega y recepción de documentos	Concentrados de resultados
	Depurar, en la medida de lo posible, tareas administrativas, de manera que directivos y docentes realicen actividades que impacten directamente al aprendizaje de los alumnos.	Agosto	Julio	Personal administrativo Directivo	Recursos humanos Impresos TIC'S	Hoja de acuerdos	Reunión semanal

OBJETIVO: Que el colectivo docente se apropie de los documentos normativos vigentes y aproveche el CTE para ampliar la formación académica.

META: Que el 100% de los docentes continúe enriqueciendo su profesionalización docente a lo largo de todo el ciclo escolar.

FORMACIÓN DOCENTE	Apropiarnos de los documentos normativos en materia educativa vigentes utilizando el avance de las tecnologías de la información, comunicación, y aprendizaje digital, es	Agosto	Julio	Docentes de grupo, personal administrativo, directivo.	Recursos humanos y Bibliográficos TIC'S CTE	Planeación Proyectos	Informe de calificaciones
--------------------------	---	--------	-------	--	---	-------------------------	---------------------------

	<p>decir, se trabajará durante el ciclo bajo un nuevo enfoque basado en un modelo mixto que combina la educación presencial y a distancia, ambas experiencias son complementarias para el aprendizaje de los educandos.</p> <p>Asistir a cursos en línea relativos a la epidemia mundial.</p>						
	<p>Aprovechar el Consejo Técnico Escolar para fortalecer el trabajo colaborativo que contribuya a la mejora de la educación.</p>	Agosto	Julio	Docentes de grupo, personal administrativo, directivo.	Recursos humanos y Bibliográficos TIC'S	Bitácora	Acuerdos y compromisos Productos de cada sesión

OBJETIVO: Reflexionar y proponer medios para mejorar la convivencia armónica entre los alumnos, aprovechando los programas y materiales estatales y federales.

META: Lograr que el 100% de los alumnos alcance los aprendizajes esperados mediante una interacción sana y pacífica durante todo el ciclo escolar

	<p>Poner en práctica los cambios a fortalecer en la formación cívica y ética, promover la convivencia familiar y la educación física, a fin de garantizar el bienestar e integridad de niñas, niños y adolescentes.</p>	Agosto	Julio	Docentes de grupo, personal administrativo, directivo.	Recursos humanos y Bibliográficos TIC'S Transmisiones de "Aprende en Casa II y III"	Evaluación continua Diario del educador Plan de trabajo	Informe de calificaciones
--	---	--------	-------	--	---	---	---------------------------

AVANCE DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS.	Implementar pausas activas que generen más concentración, mayor aprendizaje y buen estado de salud a través del juego y la música, poniendo énfasis en las estrategias de enseñanza que resulten más efectivas dadas las condiciones actuales de la Nueva Normalidad.	Agosto	Julio	Docentes de grupo	Recursos humanos y Bibliográficos TIC'S	Evaluación continua Diario del educador Plan de trabajo	Informe de calificaciones
---	---	--------	-------	-------------------	--	---	---------------------------

OBJETIVO: Fortalecer el funcionamiento adecuado del centro escolar a través de una gestión escolar eficaz.

META: Lograr que el 100% de los docentes reciban un acompañamiento acorde a sus necesidades durante el ciclo escolar.

DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR	Brindar acompañamiento a los docentes de acuerdo a las necesidades que se presenten en cada grupo, con una visión de reconstruir la escuela con un enfoque inclusivo y participativo	Agosto	Julio	Personal administrativo Directivo	Recursos humanos y Bibliográficos TIC'S	Revisión y realimentación de documentación oficial	Reunión entre docente, personal administrativo y directivo
	Gestionar en caso necesario asesorías, apoyo de instancias especializadas, entre otras, en pro de la excelencia educativa.	Agosto	Julio	Docentes de grupo, personal administrativo, directivo.	Recursos humanos y Bibliográficos TIC'S Directorio de instituciones	Oficios Libro de actas	Informe de calificaciones

OBJETIVO: Promover una cultura de participación social en el cuidado y adecuada aplicación de los recursos que recibe la escuela para fortalecer la práctica de la transparencia y rendición de cuentas.

META: Lograr que el 100% de la comunidad escolar participe en las actividades que se promuevan para mejoras en la institución y se acreciente la calidad educativa durante todo el ciclo escolar.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	Mantener en óptimas condiciones los espacios de la institución.	Agosto	Julio	Docentes de grupo, personal administrativo, directivo.	Acuerdos	Proyecto anual de trabajo Comités de apoyo a la educación Evidencias fotográficas	Informe y minutas en plataforma Corte de caja de ingresos-egresos
---------------------------------------	---	--------	-------	--	----------	---	--

DIRECTORA DE LA ESCUELA

PROFRA. ARACELI ROMO MONROY