



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquens

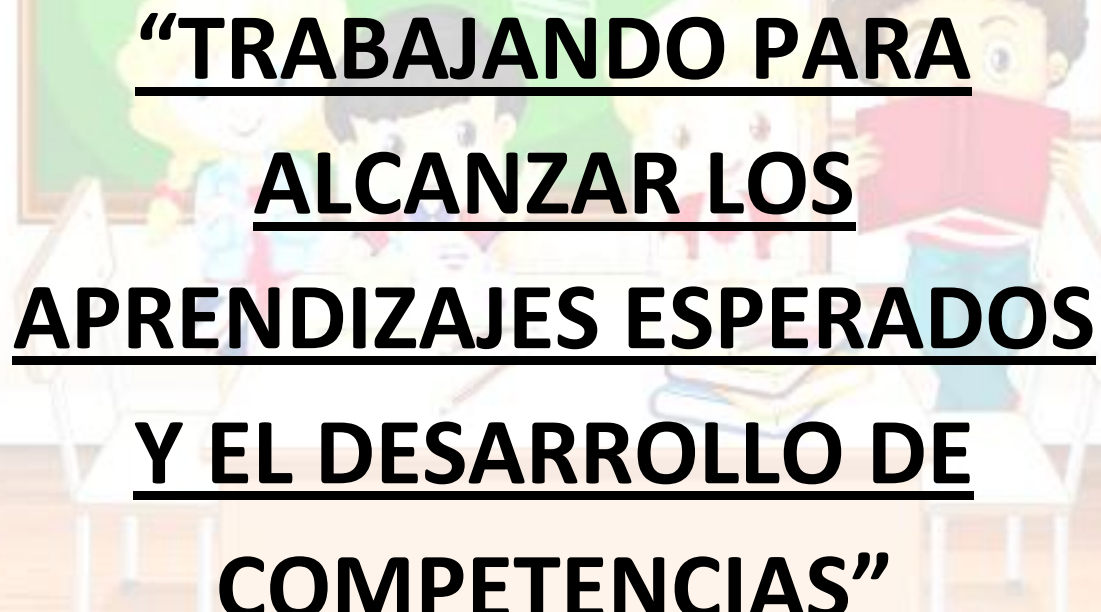
EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA PRIMARIA

“LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO”

C.C.T. 15EPR4940R

TURNO MATUTINO



**“TRABAJANDO PARA**  
**ALCANZAR LOS**  
**APRENDIZAJES ESPERADOS**  
**Y EL DESARROLLO DE**  
**COMPETENCIAS”**

5° “A”

MTRA. ELIZABETH SÁNCHEZ GARCÍA

CICLO ESCOLAR

2020 – 2021

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se dará a conocer, brevemente, la importancia del aprendizaje y la enseñanza en la adquisición de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias para la vida en los alumnos.

Además de diseñar un plan de intervención para trabajar con alumnos que se encuentra en un nivel bajo de rezago escolar, con el fin de desarrollar las habilidades lectoras, de escritura y matemáticas.

De la misma manera compartir un poco de las actividades y materiales que se encuentran en medios electrónicos que son de utilidad para que con la practican constante los alumnos erradiquen dificultades que no permiten el logro de aprendizajes y competencias.

## EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA

“El mejor experto también fue un día aprendiz.” Autor desconocido

Es con esta frase que inicio con este tema interesante, referente al aprendizaje; pues nos queda claro que para poder enseñar algo antes debemos aprender. Tal es el caso de cada uno de nuestros alumnos dentro y fuera de las aulas.

Se dice que el aprendizaje se da a través de un proceso en el que la enseñanza esta inmiscuida, pero, ¿qué es el aprendizaje? Y ¿qué es la enseñanza?

(Infante Castaño, julio-diciembre, 2007) Menciona que “Enseñar y aprender es un proceso dialógico, en el que un agente (el maestro) ve y piensa en el otro (el estudiante) no como en un paciente, receptáculo de unos saberes, sino como un otro agente con el cual se equipara en unos contextos definidos (escenarios o contextos de enseñanza) y con el cual debe estar en perfecto acuerdo”. Por tanto, si este proceso de enseñanza y aprendizaje no es constante, empático y flexible; generando un ambiente de aprendizaje, (PLAN DE ESTUDIOS, 2011) señala que “ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje”. Sin éste no se logrará que los alumnos alcancen sus aprendizajes esperados.

Y la mejora manera de lograr esto es a través del trabajo colaborativo el mismo (PLAN DE ESTUDIOS, 2011) hace referencia que este trabajo colaborativo “alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo”.

El proceso de enseñanza y de aprendizaje que se menciona anteriormente, incluye todas esas acciones de las que no sólo el maestro y los alumnos son responsables, sino también padres de familia y comunidad escolar en general; con el único fin de que nuestros alumnos no sólo adquieran aprendizajes sino también desarrolle competencias para la vida.

Para que entendamos más, es necesario, diferenciar aprendizajes esperados y competencia. Por un lados, El (PLAN DE ESTUDIOS, 2011) nos indica que “Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los

estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula". Por otro, el (PLAN DE ESTUDIOS, 2011) nos dice que "Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes)".

Dos términos que no son tan alejados entre sí.

## DIAGNÓSTICO GRUPAL

En cada institución se trabaja día a día para que todos y cada uno de los alumnos conozcan, hagan y actúen de manera adecuada ante situaciones que se presenten en la vida cotidiana. Pero esta meta, en ocasiones, se ve estropeada o presenta algunas dificultades; pues las necesidades que hay en cada estudiante son distintas y no siempre las ideales.

(Coronado, 2017) Habla del contexto familiar y el desinterés, el trabajo de los padres, violencia doméstica, la desintegración familiar, la pobreza, adicciones y demás como principales factores asociados con el rezago educativo.

En el quinto grado grupo "A" que se encuentra en la escuela primaria "Lázaro Cárdenas del Río" C.C.T 15EPR4940R, turno matutino, ubicada en Cda. 6 de junio s/n Col. Benjamín Herrera Sevilla, con los servicios necesarios para la colonia Luz, agua, drenaje pavimentación en las calles cercanas a la escuela los alumnos que asisten a la escuela tienen un contexto socioeconómico variable por las condiciones familiares de las familias que integran la comunidad escolar siendo monoparentales, disfuncionales, madres solteras y familias nucleares, el contexto cultural es medio la escuela se encuentra ubicada a 15 minutos de la cabecera caminando donde se encuentra el parque de la identidad y a 30 minutos caminando del parque Chimalhuache y el Planetario; a pesar que se encuentran cercanos los parques recreativos son pocos alumnos que asisten a ellos.

El grupo está integrado por 45 alumnos, 20 hombres y 25 mujeres, se aplicaron distintas herramientas y pruebas para identificar aspectos relevantes de la vida personal, social y académica de los alumnos, entre ellas están: La encuesta inicial a padres de familia, un audio con el relato de cómo se han sentido en los tiempos de la pandemia para rescatar la parte socioemocional de los padres y alumnos una vez que la situación emocional es importante para el aprendizaje del alumno y más en esta condición que se vive lo cual pueden entrar en estrés o depresión por las pérdidas familiares que algunos han tenido. Para conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos se aplicó un test de aprendizaje mismo que servirá como referente durante el ciclo escolar para conocer el canal de aprendizaje que tienen los niños, el examen diagnóstico virtual de conocimientos generales, pruebas de SISAT, prueba de operaciones, dictado de cantidades, dictado de palabras, oraciones, de un párrafo y examen de lectura.

Analizando algunos aspectos de la situación personal de los alumnos, de manera general, se detectó lo siguiente:

1. Estos alumnos encuentran en un rango de edad entre los 9 y 10 años, ubicándose en el estadio de las operaciones concretas (de 7 a 11 años) de Piaget, todos de nacionalidad mexicana, la mayoría nacidos en el Estado de México y Ciudad de México.
2. Forman parte de familias funcionales y disfuncionales: 29 alumnos viven con ambos padres, 14 únicamente con la mamá, uno con el papá y uno más con su abuelita, siendo los padres los principales responsables de los alumnos.
3. Las personas que son responsables de los alumnos, indican que se dedican a: labores del hogar, son empleados, obreros, maestros, choferes, militares y policías.
4. De la misma manera obtuve como resultado que: 42 alumnos cuentan con televisión, 7 cuentan con computadora, 20 tienen internet en casa, 42 tienen un teléfono celular, 4 cuentan con tableta, 23 usan datos por medio de recargas y a 43 padres de familia se les haría más fácil estar en comunicación para atender tareas y actividades escolares a distancia a través de Whatsapp. (Anexo 1 "Entrevista inicial").
5. Finalmente, a través de la aplicación de una pequeña actividad llamada "MI CUARENTENA", se detectó que la mayoría de los alumnos hicieron actividades escolares que se le indicaban, jugaron demasiado e incluso ayudaron en las actividades del hogar; de la misma manera que en sus casas aprendieron a escribir mejor, a leer mejor y a hacer algunas cosas del hogar; también, que les gustó estar en cuarentena ya que podían jugar con sus hermanos y pudieron estar más tiempo con su familia, en especial con el papá; por último, dentro de las cosas que no les gustaron de este periodo es, definitivamente, el encierro, que no podían visitar a sus familiares y que no pueden ver a sus amigos. **(Anexo 2 "Mi cuarentena")**.

Pasando a la situación académica del grupo de quinto "A" y realizando una revisión detallada en la documentación de los alumnos podemos identificar que hay 10 alumnos que concluyeron el grado anterior con un promedio óptimo de 9.0 a 10.0 y 35 alumnos con promedio regular de 7.0 a 8.9.

Se aplicó un test para detectar los estilos de aprendizaje los cuales arrojaron los siguientes resultados: 17 alumnos aprenden de manera visual, 6 de manera auditiva, 5 de manera kinestésica, 11 visual kinestésica, 4 auditiva kinestésica y 2 visual auditiva.

**(Anexo 3 "Test de estilos aprendizaje" y Anexo 4 Gráficas de estilos de aprendizaje).**

Además, en el transcurso de la aplicación de la evaluación diagnóstica y haciendo referencia al programa de SISAT, también se aplicaron pruebas de lectura, escritura y cálculo mental.

### **LECTURA**

Se les pidió a los padres de familia que imprimieron y grabaran a los alumnos mientras la leían, a partir de estas grabaciones pude detectar que de 45 alumnos que realizaron la prueba: **3 requieren apoyo, 15 se encuentran en desarrollo y 27 están en el nivel esperado.** Presentando problemáticas en el 16% de los estudiantes de fluidez lectora, 24% en la precisión al leer, 19% no corrige ni pone atención en palabras mal leídas o cambiadas, 13% en dicción y entonación poco claras, 16% le falta seguridad y el 14% debe reforzar más su comprensión de textos. **(Anexo 5 “Rúbrica y gráficas de los resultados de lectura”).**

### **ESCRITURA**

También se realiza la actividad sugerida de SISAT para la escritura, donde los alumnos tenían que redactar un cuento a partir de la imagen que podían ver. **(Anexo 6 “Prueba de escritura”)**

Donde los alumnos muestran una letra legible (en su mayoría) y textos claros, sin embargo también se muestran deficiencias tan sencillas y básicas como son: el uso inadecuado de letras mayúsculas y minúsculas, unión y separación incorrecta de palabras o sílabas, no son coherentes sus textos o no cumplen con el propósito, no usan signos de interrogación ni respetan reglas básicas de ortografía. Del 100% de los alumnos evaluados el 96% presenta una legibilidad adecuada, el 74% cumple con el propósito de comunicar un cuento, el 87% muestra una coherencia aceptable en su cuento, 66% utilizan un lenguaje un poco variado, 48% utiliza signos de puntuación como comas, puntos, acentos, guiones o signos de interrogación y el 67% toma en cuenta reglas ortográficas.

**Identificando a 3 alumnos que requieren apoyo, 29 se encuentran en desarrollo y 7 se ubican en un nivel esperado. (ANEXO 7 Rúbrica y gráficas de escritura (SISAT))**

Mismos problemas que se detectaron en la prueba de escritura que se les aplicó, en donde se realizaron dictado de palabras, dictados de oraciones y dictado de un pequeño párrafo.

### **CÁLCULO MENTAL**

Finalmente, se ejecutó la prueba de cálculo mental en la que fueron pocos alumnos que obtuvieron resultados aceptables, **7 se encuentra en un nivel esperado, 21 en desarrollo y 17 requiere apoyo.**

Descubriendo como principales debilidades el cálculo de restas con punto decimal, continuando con el cálculo de divisiones de una y dos cifra, multiplicaciones de dos cifras y restas normales; acertando únicamente en el cálculo de sumas normales y con punto decimal. **(Anexo 8 “Resultados de la pruebas de cálculo mental (SISAT)”)**

Las problemáticas y deficiencias detectadas en los alumnos también se hicieron presentes en la aplicación de actividades sencillas como:

### **ESPAÑOL**

- Dictados de palabras, oraciones y párrafos.
- Redacción y creación de sus propios textos.
- Lectura y preguntas de comprensión lectora.

Haciendo las observaciones correspondientes a los padres de familia para que cuiden los trazos de su letra, unan y separen las palabras correctamente, uso de letras mayúsculas y minúsculas, uso de acentos y reglas básicas de ortografía, la coherencia de sus ideas, practicar lectura diariamente y llenar sus reportes de lectura cada fin de semana.

### **MATEMÁTICAS**

- Dictados de cantidades.
- Ordenar cantidades de mayor a menor.
- Escritura del numeral de algunas cantidades.
- Transformar y resolver operaciones básicas.



- Comparar cantidades.
- Identificar y representar fracciones.
- Prueba de tablas de multiplicar.

Resaltado en los padres de familia que hay que continuar con el dictado de cantidades de más de cuatro cifras, que ubiquen correctamente los números tomando como referencia un cuadro por número, etc. (**Anexo 9 “Evidencias de la aplicación de dichas actividades”**)

Puedo concluir, que en el quinto grado grupo “A” se requiere establecer una serie de actividades que ayuden a fomentar el desarrollo tanto de habilidades lectoras como de habilidades matemáticas, reforzando aspectos como:



- Fluidez lectora.
- Presión en la lectura.
- El uso de signos de puntuación y reglas ortográficas.
- La redacción de textos propios.
- Formular cuestiones para la comprensión de textos.
- Fortalecer la escritura de cantidades con cifras de millares.
- Practicar operaciones básicas y sus procedimientos.
- Reforzar las tablas de multiplicar.
- Practicar el cálculo mental.
- Entre otros.

Trabajo que se espera que se logre en conjunto entre escuela, alumnos y padres de familia aplicando distintas actividades de interés, dando seguimiento y evaluando los avances y resultados en distintos periodos.

**ANEXOS**

ANEXO 1 "ENTREVISTA INICIAL

**ENTREVISTA INICIAL 5º "A"**



**DATOS DEL ALUMNO (A)**

NOMBRE: ANGEL JABED JIMENEZ REYES  
EDAD: 10 años FECHA DE NACIMIENTO: 6 - MARZO - 2010

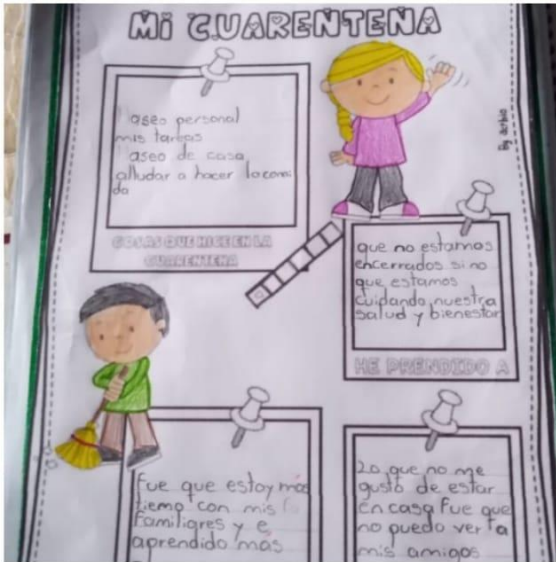
**DATOS FAMILIARES**

1. NOMBRE DE LA MADRE: TERESA IVETTE REYES CANO
2. OCUPACIÓN: HOGAR
3. NÚMERO DE CELULAR: 56-14-80-41-82
4. CORREO ELECTRONICO: cano.teresa.958@gmail.com
5. HORARIO DE TRABAJO: \_\_\_\_\_
6. NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA: PORFIRIO JIMENEZ CASTILLO
7. OCUPACIÓN: EMPLEADO
8. NÚMERO DE CELULAR: 56-17-14-70-43
9. CORREO ELECTRONICO: porfiriojimenez7301@gmail.com
10. HORARIO DE TRABAJO: 9 am a 16 pm
11. CANTIDAD DE HIJOS ESTUDIANDO: 2
12. EXISTE ALGUNA SITUACIÓN EN PARTICULAR QUE EL DOCENTE DEBA CONOCER:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

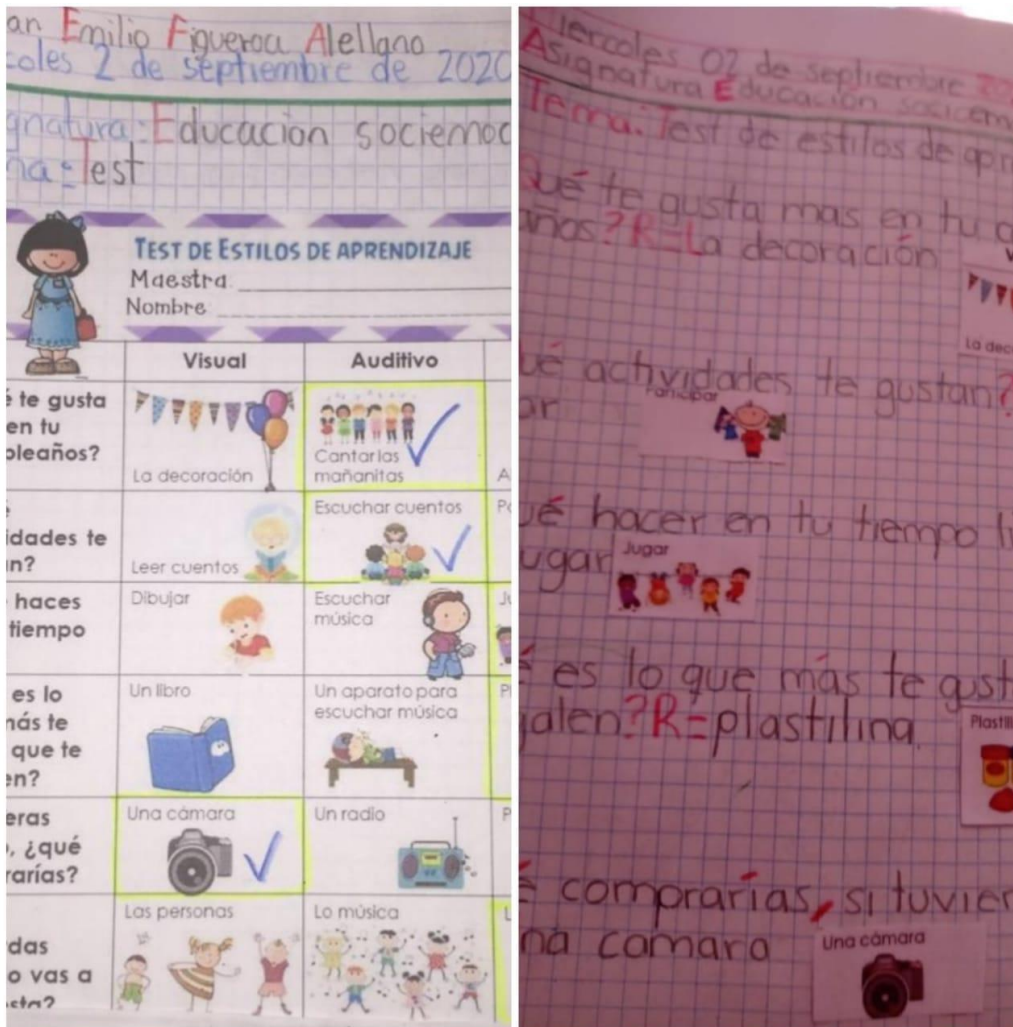
**CLASES**

1. ¿CUENTAS CON TELEVISIÓN EN CASA? SI
2. ¿CUENTAS CON COMPUTADORA EN CASA? SI
3. ¿CUENTAS CON INTERNET EN CASA? SI
4. ¿CUENTAN CON ALGUN TELEFONO CELULAR? SI
5. ¿CUENTAS CON TABLET? NO
6. ¿UTILIZAS PAQUETE DE DATOS PARA UTILIZAR INTERNET? NO
7. ESCOGE LA OPCION QUE TE FACILITE EL TRABAJO EN CASA DE CLASES EN LÍNEA?  
 WHATSAPP      ( ) FACEBOOK      ( ) CORREO ELECTRONICO

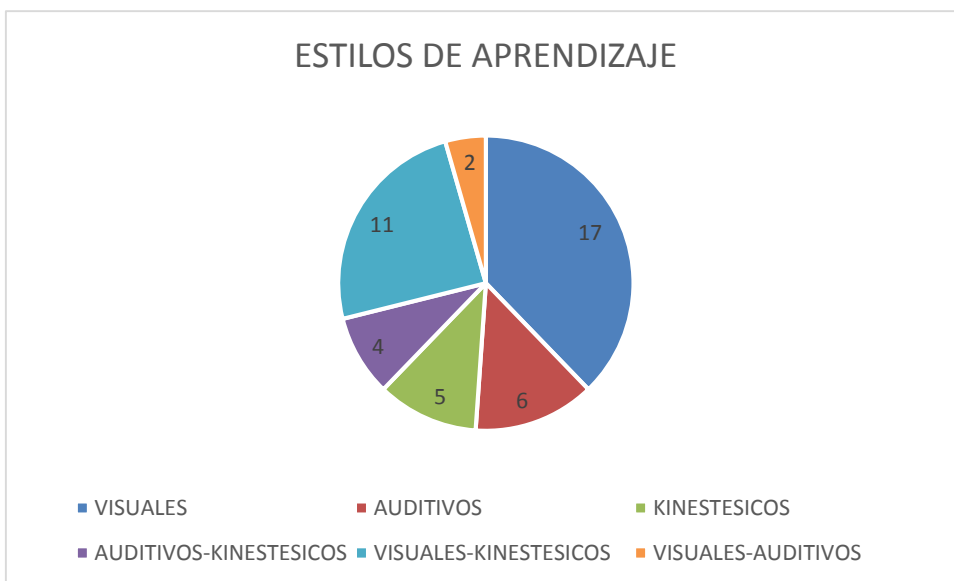
ANEXO 2 "MI CUARENTENA"



### ANEXO 3 "TEST DE ESTILOS APRENDIZAJE"



### ANEXO 4 "GRÁFICAS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE"





# ANEXO 5 “RÚBRICA Y GRÁFICAS DE LOS RESULTADOS DE LECTURA”

## TOMA DE LECTURA

CCT: 15EP849408 Grado y grupo: 5° A

TOTAL DE ALUMNOS A EVALUAR:

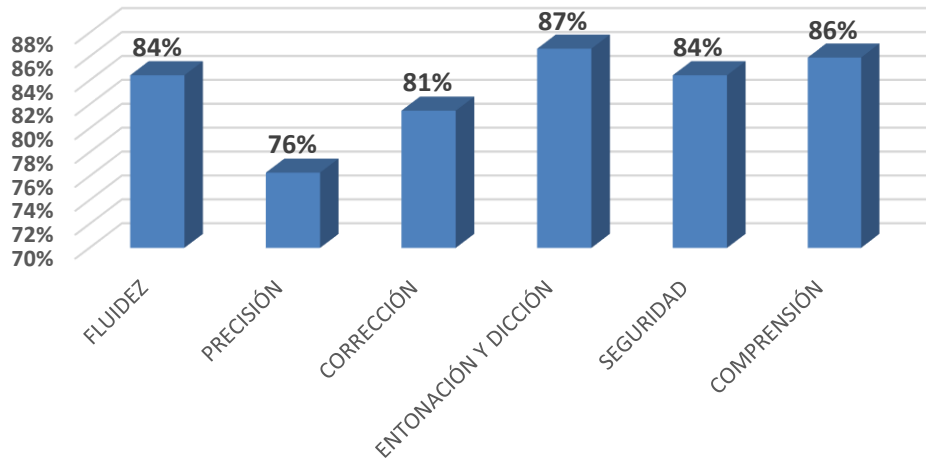
45

IMPORTANTE REGISTRAR NÚMERO DE ALUMNOS A VALORAR.

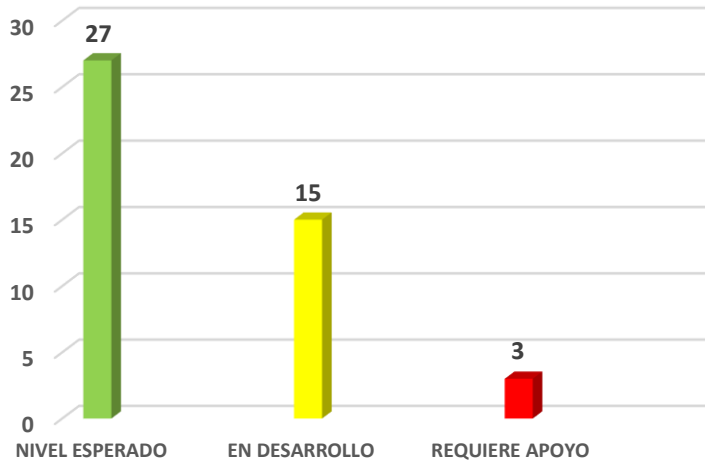
ALUMNO	FLUJEO	FRASEO	COMPRENSIÓN	ENTENSIÓN + SECCIÓN	SEGURIDAD	COMPENSIÓN	PUNTAJE GLOBAL DE ALUMNO	RESULTADO
1 ALFARO BECERRIL ANDRÉS EMILIANO	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
2 ALVAREZ AGUIRRE RENATHA NATALY	REGULAR	REGULAR	REGULAR	BUENA	REGULAR	BUENA	14	EN DESARROLLO
3 ARÍAS DAMILIO IRIDA VALENTINA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
4 ARZAMENDI AGUILERA JATIBRI NACIMI	REGULAR	BUENA	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA	16	NIVEL EFICAZ
5 BARRIETA MENDOZA DIEGO ALEJANDRO	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	17	NIVEL EFICAZ
6 BELTRAN DELGADO JAZMIN ALEXANDRA	BUENA	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	17	NIVEL EFICAZ
7 CASTILLO HERRERA LUIS FERNANDO	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	12	EN DESARROLLO
8 CRUZ AGUILAR FERNANDA SAMAI	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
9 CRUZ CRUZ AMERICA YAMILET	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
10 DOMÍNGUEZ ALBARRAN ANGEL GABRIEL	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	9	EN DESARROLLO
11 DOMÍNGUEZ QUINTERO DEIVANY YARE TZY	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	11	EN DESARROLLO
12 FERNÁNDEZ HERNÁNDEZ FRANCISCO MISHEL	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	11	EN DESARROLLO
13 FOLGUERA ARELANDO ETYFAN CARLOS	BUENA	REGULAR	BUENA	BUENA	REGULAR	BUENA	16	NIVEL EFICAZ
14 GARCÉS LOPEZ SUSANA YAMILETH	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	12	EN DESARROLLO
15 GALLEGOS GARCIA LIZETH BERENICE	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	12	EN DESARROLLO
16 GOMEZ GARRIDO DULCE	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
17 GONZALEZ CRUZ AREL LUDIAN	BUENA	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA	REGULAR	16	NIVEL EFICAZ
18 GONZALEZ HERNANDEZ LESLY RENATA	REGULAR	REGULAR	REGULAR	BUENA	BUENA	REGULAR	14	EN DESARROLLO
19 HERNANDEZ ESPINOSA MELANIE	BUENA	REGULAR	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA	16	NIVEL EFICAZ
20 HERNANDEZ GARCIA DULCE ARIADNA	BUENA	REGULAR	REGULAR	BUENA	REGULAR	BUENA	15	NIVEL EFICAZ
21 HERNANDEZ FRANCISCO MARIA JOSE	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
22 HERNANDEZ REYES ANGEL JARED	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
23 HERNANDEZ VALVERDE IVAREL	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	11	EN DESARROLLO
24 LEON VAJQUEZ MA SULEY	BUENA	REGULAR	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA	16	NIVEL EFICAZ
25 LOPEZ CABO YOSHIO ABDALA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
26 LOZADA PERALTA DULCE SARAH	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	13	EN DESARROLLO
27 LUNA VELEZ KARIA ALINE	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
28 OBREGON DELGADO ANGEL SANTIAGO	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
29 ORTIZ HERNANDEZ MAITE JOSELYN	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
30 PACHECO ESPINOZA ERICK JOE	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	7	EN DESARROLLO
31 PAEZ HERNANDEZ ASHLEY AYLIN	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	11	EN DESARROLLO
32 PALACIOS LOPEZ JONATHAN SAMUEL	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
33 PALAFOR AMEZQUITA ILEES LILIANA	REGULAR	REGULAR	REGULAR	BUENA	BUENA	REGULAR	11	EN DESARROLLO
34 PALTRANA ISUNZA ANDREA LILIANA	BUENA	REGULAR	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA	16	NIVEL EFICAZ
35 PERALTA MONTES DE OCA AILIN	REGULAR	REGULAR	BUENA	REGULAR	REGULAR	REGULAR	14	EN DESARROLLO
36 PEREZ RODRIGUEZ YADIRA	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	9	EN DESARROLLO
37 RAMIREZ CEBECEDO DALIA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	18	NIVEL EFICAZ
38 RAMIREZ MORAN JONATHAN GABRIEL	BUENA	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	11	EN DESARROLLO
39 RAMIREZ MUÑOZ ERICK	BUENA	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	17	NIVEL EFICAZ
40 RENDON ESPINOZA GUILLELMO	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	BUENA	17	NIVEL EFICAZ
41 REYES CORTES ROSA MELANI	REGULAR	REGULAR	BUENA	BUENA	REGULAR	REGULAR	14	EN DESARROLLO
42 ROMERO LUGO VALERIA GISEL	BUENA	REGULAR	BUENA	REGULAR	BUENA	BUENA	16	NIVEL EFICAZ
43 TOLENTINO LOPEZ JOSIE MARION	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	REGULAR	11	EN DESARROLLO
44 VARGAS SANCHO BRENDA YARELI	BUENA	REGULAR	BUENA	BUENA	BUENA	REGULAR	16	NIVEL EFICAZ
45 VAVILA RAMOS ALEJANDRO	BUENA	REGULAR	BUENA	BUENA	REGULAR	REGULAR	15	NIVEL EFICAZ

GRUPAL POR COMPONENTE	FLUJEO	FRASEO	COMPRENSIÓN	ENTENSIÓN + SECCIÓN	SEGURIDAD	COMPENSIÓN	PROMEDIO DE GRUPO (MÁS 18)
	84%	76%	81%	87%	84%	86%	15.02

### RESULTADOS POR COMPONENTE



### RESULTADOS DE GRUPO POR NIVEL



ANEXO 6 "PRUEBA DE ESCRITURA"

Escribe la fecha de hoy: Miércoles  
septiembre del 2020.

Escribe tu nombre completo: Diego  
Bautista Mendoza.

El osito Bam y su

Había una vez  
Bam, el tenía  
todo el tiempo  
un día



deja su  
tarro al  
lado de un  
arbusto, cuando  
salio del río no  
encuentro su  
tarro y lloro mucho, des pues  
volvio a buscar y se dio cuenta  
en otro arbusto, corrio, lo  
se fue contento a su casita  
FIN.



En el bosque un oso estaba de fiesta  
las flores y árboles lucían muy bien.  
Esa noche todos los animales fueron al  
bosque muy contentos con su mejor  
ropa, el oso grande y peludo vestía  
muy chistoso, lo miraban sonriendo  
y se reían de el pero a el no le importaba



Abia un oso que iba a comprar  
compraba en la tienda y iba a la  
el bosque a buscar agua al bosque  
y tambien iba por su comida al bosque  
y la ser un Pictic capscuaniño invisible  
dijo el oso vamos a jugar a las escondidas  
xaca to to de jugar se fueron felices  
a jugar



# ANEXO 7 RÚBRICA Y GRÁFICAS DE ESCRITURA (SISAT)''

## EVALUACIÓN DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS

CCT: 15EPR4940R Grado y grupo: 5ºA

TOTAL DE ALUMNOS A EVALUAR:

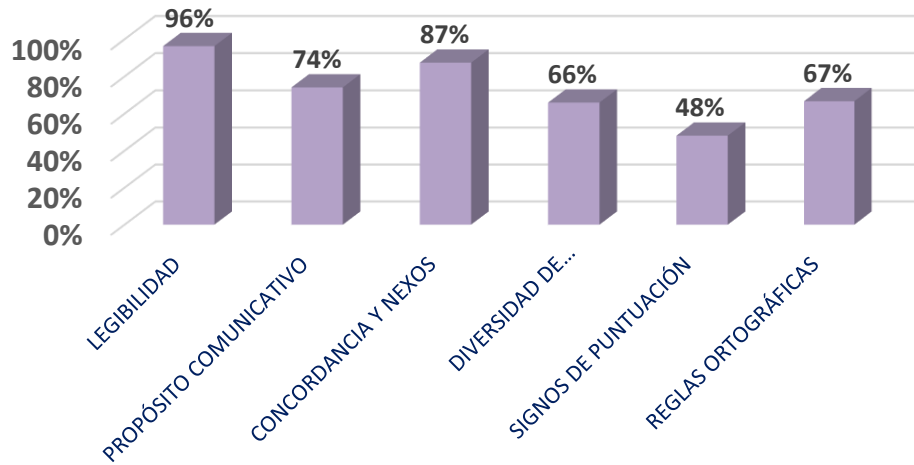
45

IMPORTANTE REGISTRAR NÚMERO DE ALUMNOS A VALORAR.

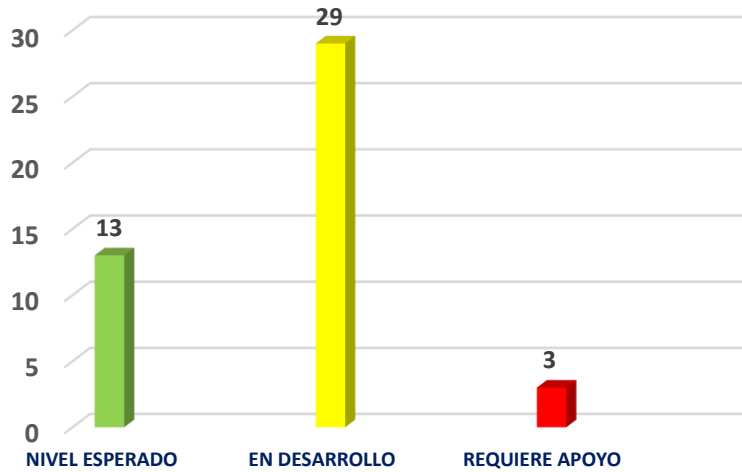
La valoración del alumno en cada aspecto es:

ALUMNOS	LEGIBILIDAD	PUNJE	PROPÓSITO COMUNICATIVO	PUNJE	CONCORDANCIA Y NEGRAS	PUNJE	DIVERSIDAD DE VOCABULARIO	PUNJE	SIGNOS DE PUNTADEÓN	PUNJE	REGLAS ORTOGRÁFICAS	PUNJE	PUNTAJE GLOBAL DE ALUMNO	RESULTADO
1 ALFARO BECERRIL ANDRICK EMILIANO	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	9	EN DESARROLLO
2 ALVAREZ AGUIRRE BENATHA NATALY	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	12	EN DESARROLLO
3 ARIAS ZAMUDIO FREDIA VALENTINA	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	12	EN DESARROLLO
4 ARJUMENDI AGUIRRE JATSIKI NAOMI	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	14	EN DESARROLLO
5 BAUTISTA MENDOZA DIEGO ALEJANDRO	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	15	BUEN ESPERADO
6 BELTRAN DELGADILLO JAZMIN ALEXANDRA	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	13	EN DESARROLLO
7 CASTILLO HERRERA LUIS FERNANDO	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	14	EN DESARROLLO
8 CRUZ AGUILAR FERNANDA SAMAI	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	17	BUEN ESPERADO
9 DIAZ CRUZ AMERICA YAMILET	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	13	EN DESARROLLO
10 DOMINGUEZ ALBARRAN ANGEL GABRIEL	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	11	EN DESARROLLO
11 DOMAZO QUINTERO DEIVANY YARETZY	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	15	BUEN ESPERADO
12 FERNANDEZ FERNANDEZ FRANCISCO MISAEI	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	12	EN DESARROLLO
13 FIGUEROA ARELLANO EITHAN EMILIO	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	11	EN DESARROLLO
14 FRANCISCO LOPEZ SUSANA YAMILETH	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	15	BUEN ESPERADO
15 GALLEGOS GARCIA LUZIVY BERENICE	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	13	EN DESARROLLO
16 GOMEZ GARRIDO DILAN	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	17	BUEN ESPERADO
17 GONZALEZ CRUZ AXEL IULIAN	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	13	EN DESARROLLO
18 GONZALEZ FERNANDEZ LESLY RENATA	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	10	EN DESARROLLO
19 HERNANDEZ ESPINOSA MELANE	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	14	EN DESARROLLO
20 HERNANDEZ GARCIA DULCE ARIADNA	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	17	BUEN ESPERADO
21 HIGUENZ FRANCISCO MARIA JOSE	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	14	EN DESARROLLO
22 JIMENEZ REYES ANGEL JARED	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	16	BUEN ESPERADO
23 JIMENEZ VALVERDE RXAEL	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	11	EN DESARROLLO
24 LEÓN VAZQUEZ MAI SUGREY	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	14	EN DESARROLLO
25 LOPEZ CANO YOSHINO ABDALA	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	15	BUEN ESPERADO
26 LOPEZA PERALTA DULCE SARAHÍ	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	13	EN DESARROLLO
27 LUNA VELEDAS KARLA ALINE	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	15	BUEN ESPERADO
28 OBREGON DELGADILLO ANGEL SANTIAGO	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	14	EN DESARROLLO
29 ORTIZ HERNANDEZ MAITE JOSELYN	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	15	BUEN ESPERADO
30 PACHECO ESPINOSA ERICK JOE	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	8	EN DESARROLLO
31 PAEZ HERNANDEZ ASHLEY ASYB	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	13	EN DESARROLLO
32 PALACIOS LOPEZ JONATHAN SAMUEL	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	16	BUEN ESPERADO
33 PALAFOX AMEZQUITA ULICES (MAE)	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	11	EN DESARROLLO
34 PASTRANA ISUNZA ANDREA LUJANA	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	10	EN DESARROLLO
35 PERALTA MONTES DE OCA ABIN	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	11	EN DESARROLLO
36 PEREZ RODRIGUEZ YADIRA	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	8	EN DESARROLLO
37 RAMIREZ CERECDO DALIA	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	14	EN DESARROLLO
38 RAMIREZ MORAS JONATHAN GABRIEL	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	13	EN DESARROLLO
39 RAMIREZ MUÑOZ ERICK	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	13	EN DESARROLLO
40 REÑON ESPINOSA GUILERMO	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	16	BUEN ESPERADO
41 REYES CORTES ROSA MELANE	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	13	EN DESARROLLO
42 ROMERO LUGO VALERIA BRISSEL	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	BUENA	3	REGULAR	2	12	EN DESARROLLO
43 TOLENTINO LOPEZ JOSUE AARON	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	10	EN DESARROLLO
44 ZARAGOZA SANCHEZ BRYNDA YARELI	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	17	BUEN ESPERADO
45 ZAVALA RAMOS ALEJANDRO	BUENA	3	BUENA	3	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	REGULAR	2	13	EN DESARROLLO
	LEGIBILIDAD		PROPÓSITO COMUNICATIVO		CONCORDANCIA Y NEGRAS		DIVERSIDAD DE VOCABULARIO		SIGNOS DE PUNTADEÓN		REGLAS ORTOGRÁFICAS		PROMEDIO DE GRUPO (MÁS 18)	
GRUPAL POR COMPONENTE	96%		74%		87%		66%		48%		67%		13.16	

### RESULTADOS POR COMPONENTE



### RESULTADOS DE GRUPO POR NIVEL



## ANEXO 8 "RESULTADOS DE LA PRUEBAS DE CÁLCULO MENTAL (SISAT)

GRUPO: 5° "A"  
 MAESTRO(A): ELIZABETH SÁNCHEZ GARCÍA

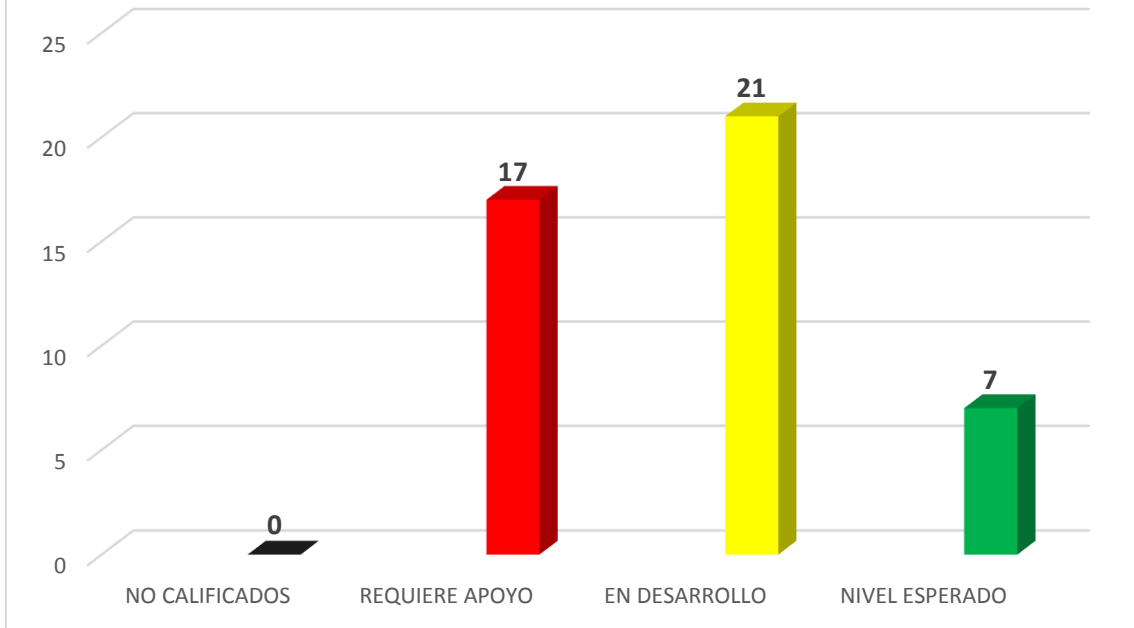
COLOQUE UN "1" SEGÚN ACIERTOS

No LISTA	ALUMNO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL POR ALUMNO	NIVEL
1	ALFARO BECERRIL ANDRICK EMILIANO	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	EN DESARROLLO
2	ALVAREZ AGUIRRE RENATHA NATALY	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	4	REQUIERE APOYO
3	ARIAS ZAMUDIO FRIDA VALENTINA	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5	EN DESARROLLO
4	ARIZMENDI AGUILERA IATSHI NAOMI	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	5	EN DESARROLLO
5	BAUTISTA MENDOZA DIEGO ALEJANDRO	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	REQUIERE APOYO
6	BELTRAN DELGADILLO AZMIN ALEXANDRA	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	EN DESARROLLO
7	CASTELO HERRERA LUIS FERNANDO	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	REQUIERE APOYO
8	CRUZ AGUIAR FERNANDA SAMAN	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	NIVEL ESPERADO
9	BLAZ CRUZ AMERICA YAMLET	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5	EN DESARROLLO
10	DOMINGUEZ ALBARRAN ANGEL GABRIEL	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	4	REQUIERE APOYO
11	DORAZCO QUINTERO DEVANY YARETZY	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	REQUIERE APOYO
12	FERNANDEZ HERNANDEZ FRANCISCO MISHEL	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	EN DESARROLLO
13	FIGUEROA ARELLANO EITHAN EMILIO	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	REQUIERE APOYO
14	FRANCISCO LOPEZ SUSANA YAMILETH	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	3	REQUIERE APOYO
15	GALLIGOS GARCIA LIZETH BERENICE	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6	EN DESARROLLO
16	GOMEZ GARRIDO OLIVER	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	NIVEL ESPERADO
17	SONZALEZ CRUZ AXEL JULIAN	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	REQUIERE APOYO
18	SONZALEZ HERNANDEZ LESLY RENATA	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	EN DESARROLLO
19	HERNANDEZ ESPINOZA MELANIE	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	EN DESARROLLO
20	HERNANDEZ GARCIA DULCE ARADNA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	EN DESARROLLO
21	IBIGUEZ FRANCISCO MARIA JOSE	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	REQUIERE APOYO
22	JIMENEZ REYES ANGEL JARED	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	NIVEL ESPERADO
23	JIMENEZ VALVERDE ISRAEL	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	REQUIERE APOYO
24	LEON VAZQUEZ MIA SUGEY	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	6	EN DESARROLLO
25	LOPEZ CANO YOSHIRO ARIANA	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	NIVEL ESPERADO
26	LOZADA PERALTA DULCE SARAH	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	4	REQUIERE APOYO
27	LUNA VELEDIAS KARLA ALINE	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	NIVEL ESPERADO
28	OBREGON DELGADILLO ANGEL SANTIAGO	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5	EN DESARROLLO
29	ORTIZ HERNANDEZ MAITE JOSELYN	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	EN DESARROLLO
30	PACHECO ESPINOZA ERICK ZOE	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	REQUIERE APOYO
31	PAEZ HERNANDEZ ASHLEY AILYN	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	REQUIERE APOYO
32	PALACIOS LOPEZ JONATHAN SAMUEL	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	5	EN DESARROLLO
33	PALAOX AMEZQUITA ULICES ISMAEL	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	REQUIERE APOYO
34	PASTRANA GUNZA ANDREA LILIANA	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	5	EN DESARROLLO
35	PERALTA MONTES DE OCA ALINE	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	NIVEL ESPERADO
36	PEREZ RODRIGUEZ YADIRA	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	3	REQUIERE APOYO
37	RAMIREZ CERECEDO DALIA	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	6	EN DESARROLLO
38	RAMIREZ MONAS JONATHAN GABRIEL	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	4	REQUIERE APOYO
39	RAMIREZ MUÑOZ ERIC	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	5	EN DESARROLLO
40	RENDON ESPINOZA GUILLERMO	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	NIVEL ESPERADO
41	REYES CORTES ROSA MELANIE	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	EN DESARROLLO
42	ROMERO LUGO VALERIA GISEL	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	EN DESARROLLO
43	TOLENTINO LOPEZ KISUE AARON	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	4	REQUIERE APOYO
44	ZARAGOZA SANCHEZ BRENDA YARELI	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	EN DESARROLLO
45	ZAVALA RAMOS ALEJANDRO	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	EN DESARROLLO

ACIERTOS TOTALES POR REACTIVO

**42   31   26   22   23   31   3   34   5   17**

## RESULTADOS DE CÁLCULO MENTAL





ANEXO 9 "EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE DICHAS ACTIVIDADES"

Chimalhuacán Edo. de Méx. a 3 de Agosto de 2020  
 Asignatura: Lengua y Literatura  
 Tema: Catálogo

Dictado

balón	jitomate
foco	queso
helado	pelota
televisión	legua
gas	papás

$2 \times 3 = 6$   
 $9 \times 9 = 81$   
 $7 \times 4 = 28$



Transmisión de tv

2 El burro vivía con Andrés en la granja

2 Susana, Diego y Samuel viajan en un carro muy raro.


3 El hielo se derritió muy rápido

**Los camellos**  
 Los camellos comen hierba por que les aporta el agua necesaria para sobrevivir sin beber durante mucho tiempo. Cuando beben absorben el agua como una esponja y son capaces de beber hasta ciento treinta y

Lunes 31 de agosto de 2020  
 Embarcadero Titulo la Playa Asignatura Lengua y Literatura

Había una vez una playa muy bonita, que todos morían de ganas por ir a nadar y a jugar.

Las palmeras eran muy bonitas y la arena suave abases habian congrejos caminando y cada que alguien se acostaba, veian el hermoso cielo azul. Nadaban en los barcos alanochar se la serraban y todos iban a dormir. Fin



Miércoles 27 agosto 2020  
 Asignatura Lengua y Literatura

¿De que trata la lectura?

R: de un mundo con zqueal es y un castillo

¿Cuanto tiempo tarda Rabicó en darle la vuelta al sol?

R: mil años

¿Por que construyeron el castillo hasta arriba?

R: por que Rabicó era pequeño

¿Por que ponian para que de mal humor los habitantes de los pueblos cuando se en contra ban?

1407  
 931  
 20593  
 246 130  
 95

Colocar las de mayor a menor

246 130 - 20593 - 1407 - 931 - 95

Según 3 y ponerle su numeral

246 130: Doscientos cuarenta y seis mil treinta.

1407: Mil cuatrocientos siete.

95: Noventa y cinco.

a)  $56\ 789 + 9\ 023 = 65\ 812$

$023 \times 95 = 6252140$

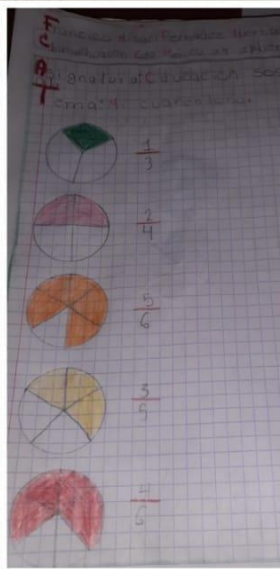
b)  $6\ 908 - 5\ 078 = 1\ 830$

$6\ 908 \div 9 = 767$

$5\ 078 \div 9 = 564$

A. Jared Jimenez Rey  
 Viernes 4 de Septiembre  
 Asignatura: Matemática  
 Tema: Fracciones  
 Anota el nombre de las fracciones

$\frac{2}{4}$  Dos cuartos  
 $\frac{1}{2}$  Un medio  
 $\frac{3}{5}$  Tres quintos  
 $\frac{2}{7}$  Dos séptimos  
 $\frac{1}{3}$  Un tercio



Copia las siguientes tablas de multiplicar y anota el resultado correcto.

$10 \times 9 = 90$      $3 \times 7 = 21$   
 $9 \times 8 = 72$      $2 \times 8 = 16$   
 $8 \times 7 = 56$      $1 \times 4 = 4$   
 $7 \times 6 = 42$      $20 \times 10 = 200$   
 $6 \times 9 = 54$   
 $5 \times 5 = 25$   
 $4 \times 9 = 36$

Karla Luna Velazquez

## INTERVENCIÓN

Después de la valoración inicial, se detectan a 3 alumnos que se encuentran en rezago educativo, al no dominar habilidades básicas de lectura, escritura y matemática.

Estos alumnos se enlistan a continuación:

- DOMÍNGUEZ ALBARRÁN ÁNGEL GABRIEL
- PÉREZ RODRÍGUEZ YADIRA
- PALAFOX AMEZQUITA ULICES ISMAEL

Por tal motivo, en conjunto con los padres de familia, se diseña un plan de intervención para que con la práctica constante y el compromiso de todos los responsables del proceso de enseñanza – aprendizaje puedan adquirir habilidades básicas como lo son la lectura, escritura y matemática. En las que se establecen actividades sencillas, materiales que tienen a su alcance y tiempos correspondientes para cada uno.

### PLAN DE INTERVENCIÓN ALUMNO: ÁNGEL GABRIEL ALBARRÁN DOMÍNGUEZ

PRIORIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIAS
➤ Mejora de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fortalecer la expresión oral y escrita, así como mejorar su caligrafía y corregir su ortografía.</li><li>✓ Resolver de manera correcta operaciones básicas y problemas matemáticos; así como practicar el cálculo mental.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Redactar sus propios textos.</li><li>✓ Aplicación de pruebas de lectura y comprensión lectora.</li><li>✓ Reforzar las tablas de multiplicar, resolver las operaciones básicas y problemas matemáticos.</li><li>✓ Practicar cálculo mental.</li></ul>

DEBILIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ LECTURA: Fluidez y comprensión lectora.</li> <li>✓ MATEMÁTICAS: Solución de multiplicación y división.</li> <li>✓ Solución de problemas matemáticos.</li> <li>✓ CONDUCTA: Puesta en práctica de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lecturas</li> <li>✓ Fichas de comprensión lectora.</li> <li>✓ Material de operaciones, fracciones, problemas matemáticos y cálculo mental (fotocopias).</li> <li>✓ Dominó de tablas de multiplicar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Docente</li> <li>✓ Alumnos</li> <li>✓ Padre o tutor.</li> </ul>

ACCIONES
<p><b>Lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leer en casa una lección del libro de español lecturas, mínimo 20 minutos en voz alta, remarcando los signos de puntuación antes de leer y formulando las preguntas que le favorezcan para verificar la comprensión de su texto. <b>(DE LUNES A VIERNES)</b></li> <li>✓ Leer cuidadosamente las fichas de comprensión lectora que están es su material, y responder lo que se solicita. <b>(MARTES Y JUEVES)</b></li> </ul> <p><b>Matemáticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Resuelve operaciones básicas del material de apoyo, revisando y explicando el procedimiento utilizado. <b>(DE LUNES A VIERNES)</b></li> <li>✓ Jugar con el dominó de tablas de multiplicar con algún familiar, resolver la actividad que le corresponde, repasarlas en su totalidad, apoyándose de su llavero de tablas. <b>(MIÉRCOLES).</b></li> <li>✓ Resuelve un problema identificando datos, operaciones y resultado y actividad de fracciones <b>(MARTES)</b></li> <li>✓ Descarga las aplicaciones “Juegos de matemáticas-cálculo mental” o “Matemáticas – Ejercicio Cerebral” para practicar cálculo mental todos los días; además de practicar cálculo mental encadenado. <b>(LUNES Y VIERNES)</b></li> </ul>



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
ACCIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Lectura familiar	*	*	*	*	*
Comprensión lectora		*		*	
Cuadernillo de operaciones y problemas	÷	+ y -	x Y ÷	x	+ y -
Tablas de multiplicar			*		
Problemas matemáticos		*			
Fracciones		*			
Cálculo mental	*				*

**PLAN DE INTERVENCIÓN**  
**ALUMNO: YADIRA PÉREZ RODRÍGUEZ**

**ACCIONES**

**Lectura**

- ✓ Letra al tamaño del cuadro, dejando un cuadro de separación o colocando dos puntos con lápiz para separar las palabras.
- ✓ Dictado de palabras, oraciones y textos
- ✓ Contestar la ficha de ortografía.
- ✓ Leer en casa una lección del libro de español lecturas, mínimo 20 minutos en voz alta, remarcando los signos de puntuación antes de leer y formulando las preguntas que le favorezcan para verificar la comprensión de su texto. **(DE LUNES A VIERNES)**
- ✓ Leer cuidadosamente las fichas de comprensión lectora que están es su material, y responder lo que se solicita. **(MARTES Y JUEVES)**

**Matemáticas**

- ✓ Resuelve operaciones básicas del material de apoyo, revisando y explicando el procedimiento utilizado. **(DE LUNES A VIERNES)**
- ✓ Jugar con el dominó de tablas de multiplicar con algún familiar, resolver la actividad que le corresponde, repasarlas en su totalidad, apoyándose de su llavero de tablas. **(MIÉRCOLES).**
- ✓ Resuelve un problema identificando datos, operaciones y resultado y actividad de fracciones **(MARTES)**
- ✓ Descarga las aplicaciones “Juegos de matemáticas-cálculo mental” o “Matemáticas – Ejercicio Cerebral” para practicar cálculo mental todos los días; además de practicar cálculo mental encadenado. **(LUNES Y VIERNES)**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
ACCIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Dictado	*				*
Lectura familiar	*	*	*	*	*
Comprensión lectora		*		*	
Cuadernillo de operaciones y problemas	÷	+ y -	x Y ÷	x	+ y -
Tablas de multiplicar			*		
Problemas matemáticos		*			
Fracciones		*			
Cálculo mental	*				*

**PLAN DE INTERVENCIÓN**  
**ALUMNO: ULICES ISMAEL PALAFOZ AMEZQUITA**

**ACCIONES**

**Lectura**

- ✓ Letra al tamaño del cuadro, dejando un cuadro de separación o colocando dos puntos con lápiz para separar las palabras.
- ✓ Dictado de palabras, oraciones y textos
- ✓ Contestar la ficha de ortografía.
- ✓ Leer en casa una lección del libro de español lecturas, mínimo 20 minutos en voz alta, remarcando los signos de puntuación antes de leer y formulando las preguntas que le favorezcan para verificar la comprensión de su texto. **(DE LUNES A VIERNES)**
- ✓ Leer cuidadosamente las fichas de comprensión lectora que están es su material, y responder lo que se solicita. **(MARTES Y JUEVES)**

**Matemáticas**

- ✓ Resuelve operaciones básicas del material de apoyo, revisando y explicando el procedimiento utilizado. **(DE LUNES A VIERNES)**
- ✓ Jugar con el dominó de tablas de multiplicar con algún familiar, resolver la actividad que le corresponde, repasarlas en su totalidad, apoyándose de su llavero de tablas. **(MIÉRCOLES).**
- ✓ Resuelve un problema identificando datos, operaciones y resultado y actividad de fracciones **(MARTES)**
- ✓ Descarga las aplicaciones “Juegos de matemáticas-cálculo mental” o “Matemáticas – Ejercicio Cerebral” para practicar cálculo mental todos los días; además de practicar cálculo mental encadenado. **(LUNES Y VIERNES)**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
ACCIONES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Dictado	*				*
Lectura familiar	*	*	*	*	*
Comprensión lectora		*		*	
Cuadernillo de operaciones y problemas	÷	+ y -	x Y ÷	x	+ y -
Tablas de multiplicar			*		
Problemas matemáticos		*			
Fraciones		*			
Cálculo mental	*				*

Apoyándonos de materiales como los en seguida se muestran:

**\*FICHAS ORTOGRÁFICAS**

2 - Completa las siguientes palabras con **ca, que, qui, co, cu** o con **za, ca, ci, zo, zu**

azú__ar	man__ana	atra__o	__ara__ol
__erámi__a	__ierro	__eleste	__o__ina
__in__e	__onejo	ca__ador	__iervo
__uatro	__orro	adivinan__a	destruc__ión
mar__o	__e__ilia	__an__ión	velo__idad
__elebrar	__omprar	__eja	apar__ar
a__tos	al__itrán	al__ar	bún__er
es__ibir	bar__o	__ebolla	e__ipo
__ari__ia	par__e	cabe__a	__iero
__iero	__apatillas	cal__ado	rela__ión
Pa__o	__al__etines	bo__ina	e__ipaje
__opo	ban__ero	bo__a	reto__e
__e__i	__as__ara	__ímica	evolu__ión
__i__e	al__iler	pun__ón	e__ilibrio

**\*FICHAS PARA COMPRENSIÓN LECTORA**

*Lee y sigue las instrucciones*




*Te presento a los tres mellizos de Mangolosín.*

*Los tres son totalmente iguales excepto en su peso, ya que mientras que a uno le gustan las manzanas a otro le gustan las golosinas.*

*Rodea el nombre del más flaco y el peso del más pesado. Luego dibuja una manzana al lado de Pepe, un bocadillo al lado de Julián y una golosina al lado de Luis.*

*Después colorea de rojo los pies del que tiene un peso medio y de azul los pies del que pesa 30 kilogramos.*

*Para terminar escribe sobre cada personaje el nombre de un juego. Piensa cuál será el juego preferido de cada uno y escríbelo en el renglón correspondiente.*

		
Pepe	Julian	Luis
30 kg	40 kg	50 kg

**\*OPERACIONES**

LUNES		MARTES		
$8711 \div 8 =$		$75\ 062 + 4\ 172 =$	$60\ 935 - 2\ 129 =$	
MIÉRCOLES		JUEVES	VIERNES	
$3\ 805 \times 8 =$	$9\ 820 \div 7 =$	$9\ 195 \times 7 =$	$709 + 2$ $909 + 11$ $208 =$	$7\ 098 - 993 =$

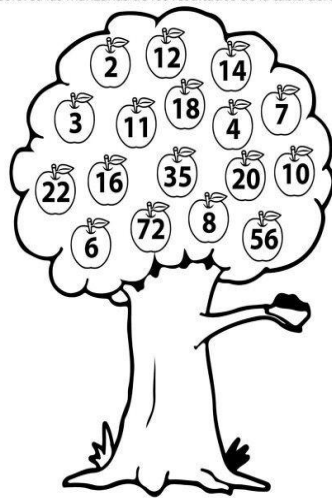
**\*TABLAS DE MULTIPLICAR**

**Tabla del 2**

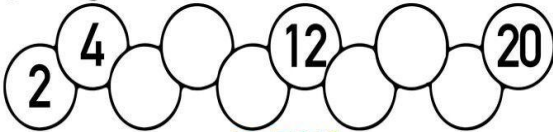
Colorea las manzanas de los resultados de la tabla del 2.

Completa la tabla del 2.

- $2 \times 1 = \square$
- $2 \times 2 = \square$
- $2 \times 3 = \square$
- $2 \times 4 = \square$
- $2 \times 5 = \square$
- $2 \times 6 = \square$
- $2 \times 7 = \square$
- $2 \times 8 = \square$
- $2 \times 9 = \square$
- $2 \times 10 = \square$



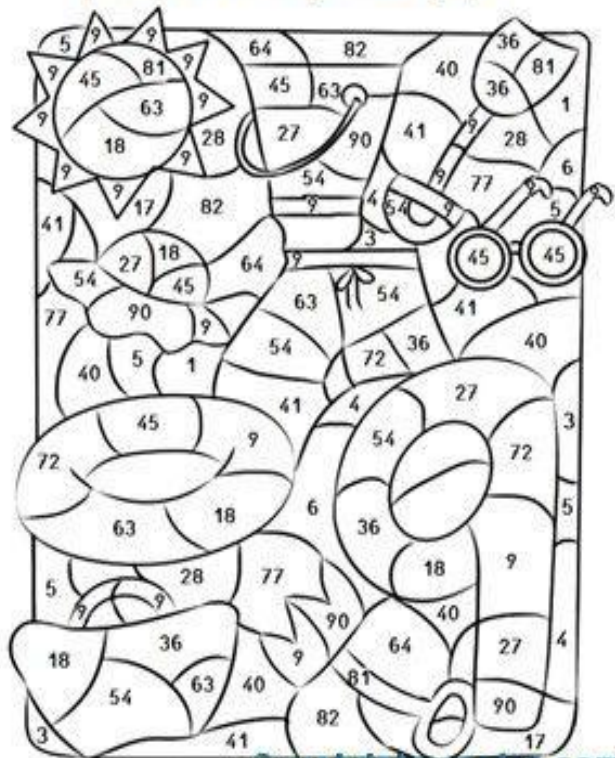
Ayuda al perro a llegar a su comida completando la serie del 2.



Colorea los espacios con números de la








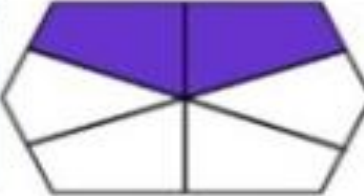



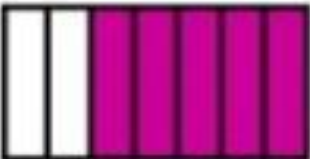
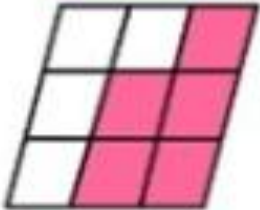



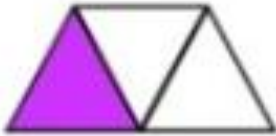


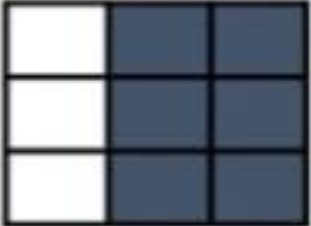
**TABLA DEL 9**

y descubrirás objetos de playa.



**\*FRACCIONES**

Colorea la respuesta correcta. By adri

**\*ENTRE OTROS MATERIALES Y ACTIVIDADES**

En la actualidad, gracias al mundo del internet, es más sencillo apoyarse de material que otros compañeros comparten. Y esta vez no fue la excepción.



# EVALUACIÓN

El periodo para observar grandes avances, es poco pero el propósito es que los alumnos estén en práctica constante, leyendo, comprendiendo, escribiendo, calculando, resolviendo operaciones y reforzando las tablas de multiplicar.

(PLAN DE ESTUDIOS, 2011) Nos dice que “El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los programas de estudio”. Por tanto, es importante revisar y valorar si las actividades funcionan o es necesario ser modificadas.

A continuación, les muestro algunas actividades trabajados por uno de los alumnos en cuestión.

**LUNES**

9811 + 9 =

$$\begin{array}{r} 9811 \\ + 9 \\ \hline 9820 \end{array}$$

**MARTES**

61 945 - 27 121 =

$$\begin{array}{r} 61945 \\ - 27121 \\ \hline 34824 \end{array}$$

**MÉRCOLES**

38 045 : 9 =

$$\begin{array}{r} 4228 \\ \times 9 \\ \hline 38045 \end{array}$$

**JUEVES**

9 097 X 8 =

$$\begin{array}{r} 9097 \\ \times 8 \\ \hline 72776 \end{array}$$

**VIERNES**

87 098 - 1 993 =

$$\begin{array}{r} 87098 \\ - 1993 \\ \hline 85105 \end{array}$$

cada uno viajará en un medio de transporte distinto.  
Rodea con un círculo rojo el transporte que lleva más pasajeros y colorea los ojos del que va a Málaga.  
Después dibuja una estrella al lado del transporte aéreo y un pez al lado del transporte acuático. Luego rodea el lugar al que viajará mi abuela y tacha a la persona que viajará en primavera.

Por último colorea el transporte en el que viajará mi tía y rodea la estación del año en la que viajará el transporte con menos pasajeros.

Málaga	Chile	Galicia
4 pasajeros	200 pasajeros	50 pasajeros
Mi padre	Mi abuela	Mi tía

**PROBLEMAS Y FRACCIONES**

1. En una granja hay 78 cerdos, 24 avestruces, 20 vacas y 15 terneros. ¿Cuántos animales hay en la granja?

**DATOS**

- 78 cerdos
- 24 avestruces
- 20 vacas
- 15 terneros

Colorea la respuesta correcta.

RESULTA 85

Después de una valoración rápida, por la falta de tiempo; se localiza que las deficiencias y problemáticas detectadas en un inicio, no fueron erradicadas en su totalidad; pero las actividades que se utilizaron sirvieron para fortalecer las habilidades básicas en los alumnos que se encontraban en rezago educativo, tales como:

- Mejorar su nivel de lectura en cuanto a fluidez y entonación.
- Facilitando la comprensión de diferentes textos.
- Fortaleciendo las tablas de multiplicar.
- Identificando distintas fracciones y sus representaciones.
- Cálculo mental.

## **CONCLUSION**

Para concluir, es importante reconocer que el proceso de enseñanza y aprendizajes es un responsabilidad de personajes como el docente, el alumno, el padre de familia y comunidad escolar si es necesario; también que alcanzar los aprendizajes esperados nos permitirá, como docentes, identificar los saberes en un periodo determinado, establecidos en el Plan y programas correspondientes al grado que cursan los estudiantes.

También que es importante identificar la problemáticas y deficiencias que tienen los alumnos para contribuir diseñando actividades que permitan la inclusión de los alumnos en rezago educativo a las actividades generales del grupo.



## **BIBLIOGRAFÍA**

CONEVAL. (2011). *INFORME DE EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE DESARROLLO SOCIAL EN MÉXICO. EN MATERIA DE REZAGO EDUCATIVO* .

Coronado, E. M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, vol. 12, núm. 1.

Infante Castaño, G. E. (julio-diciembre, 2007). ENSEÑAR Y APRENDER: UN PROCESO FUNDAMENTALMENTE DIALÓGICO DE TRANSFORMACIÓN. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, vol. 3, núm. 2, 29 - 40.

*PLAN DE ESTUDIOS*. (2011). MÉXICO: SEP.