



# JARDIN DE NIÑOS “PROFRA. HERMINIA ORTÍZ CASTAÑEDA”

C.C.T. 15EJN4075Z

## REORIENTACIONES AL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA

ciclo escolar 2020-2021

MAESTRA: ARIANA DE LA CRUZ MEJÍA

DIRECTORA ESCOLAR

# DIAGNÓSTICO

Los alumnos que se encuentran en rezago, manifiestan poco tiempo de atención ante las actividades, y de acuerdo a los resultados del diagnóstico, es necesario retomar el trabajo con el área de formación académica de Pensamiento Matemático, ya que es necesario propiciar el dominio de los principios de conteo así como de la solución de problemas a través del conteo y mediante diversas experiencias en situaciones de juego.

## MODIFICACIONES:

- MATRÍCULA AUMENTÓ EN EL PRESENTE CICLO ESCOLAR
- TRABAJO VIRTUAL MEDIANTE VIDEOS CORTOS BASADOS EN APRENDE EN CASA
- PROBLEMÁTICA DISTINTA DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DEL ACTUAL GRUPO DE NIÑOS

# PROBLEMÁTICA

## CICLO ESCOLAR ANTERIOR

- ▶ Los alumnos que se encuentran en rezago, manifiestan poco tiempo de atención ante las actividades, y de acuerdo a los resultados del diagnóstico, es necesario retomar el trabajo con el área de formación académica de Pensamiento Matemático, ya que es necesario propiciar el dominio de los principios de conteo así como de la solución de problemas a través del conteo y mediante diversas experiencias en situaciones de juego.

## ▶ ACTUAL

- ▶ De acuerdo a los resultados del diagnóstico del ciclo escolar anterior, con respecto al área de formación académica de Pensamiento Matemático se brindaron las experiencias de trabajo para fortalecer dichos aprendizajes en esta área de formación, sin embargo pese a las necesidades de adaptar el trabajo a distancia y con los resultados de evaluación del presente ciclo escolar que hasta el momento se tiene, es necesario retomar el trabajo, con el área de formación académica Lenguaje y Comunicación ya que es otra necesidad que se presenta en los estudiantes de esta institución debido a las pocas experiencias comunicativas que tienen en su contexto familiar y social.

# OBJETIVO

## ▶ CICLO ESCOLAR ANTERIOR

- ▶ Desarrollar y poner en práctica herramientas cognitivas como la resolución de problemas para generar el aprendizaje colaborativo entre los alumnos.

## ▶ ACTUAL

- ▶ Desarrollar y poner en práctica herramientas cognitivas y lingüísticas de intercambio e incorporación de palabras nuevas para generar un aprendizaje significativo entre los alumnos.

# META

## ▶ CICLO ESCOLAR ANTERIOR

- ▶ Lograr que el 100% de los alumnos comprendan y aprendan a resolver problemas, que enfrentan en la vida cotidiana.

## ▶ ACTUAL

- ▶ Lograr que el 100% de los alumnos comprendan y aprendan a estructurar enunciados más largos y mejor articulados, así como poner en juego su comprensión y reflexión sobre lo que dicen, a quién lo dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen.

# ACCIONES A IMPLEMENTAR

## CICLO ESCOLAR ANTERIOR

- ▶ Realizar el diagnóstico por medio de actividades exploratorias
- ▶ En la planeación se consideren juegos y actividades que favorezcan la resolución de problemas matemáticos
- ▶ Considerar el libro para las familias resaltando el apoyo que se brindará en casa para reforzar aprendizajes
- ▶ Implementar estrategias para favorecer las herramientas cognitivas

## ACTUAL

- ▶ Realizar el diagnóstico por medio de actividades exploratorias y de reforzamiento con apoyo de la programación *Aprende en casa II, III*
- ▶ En la planeación se considerarán juegos y actividades mediante la creación de oportunidades para hablar, aprender a utilizar nuevas palabras y expresiones, lograr construir ideas más completas y coherentes, y ampliar su capacidad de escucha
- ▶ Considerar el libro para las familias resaltando el apoyo que se brindará en casa para reforzar aprendizajes
- ▶ Implementar estrategias con el uso de diversas herramientas de trabajo: "mi álbum preescolar" juegos organizados, actividades sugeridas del libro de la educadora,
- ▶ Favorecer el hábito de lectura mediante diversas estrategias y medios tecnológicos.
- ▶ Implementar el plan de reforzamiento diseñado para apoyar a los alumnos que se encuentran en rezago y/o en riesgo de alcanzar los aprendizajes esperados.

“

VERSIÓN ANTERIOR

”

PRIMER  
DISEÑO  
DE  
P.E.M.C  
CICLO  
ESCOLAR  
2019-  
2020

ÁMBITO	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHAS PERIODO	RECURSOS
<b>Aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Hacer la entrevista personal inicial a los alumnos</li> <li>★ Implementar las reglas y acuerdos dentro del aula</li> <li>★ Realizar la evaluación diagnóstica de los alumnos mediante la aplicación de estrategias de las áreas de formación académica y de desarrollo personal y social</li> </ul>	DOCENTE	Al inicio del ciclo escolar	Entrevista Acuerdos Diagnóstico inicial
<b>Prácticas docentes y directivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Aplicación y ejecución de una estrategia de pensamiento matemático donde los niños participarán en un circuito de actividades.</li> </ul>	Docente	A partir del mes de septiembre	Aros, pelotas, pinzas, fichas, tarjetas
<b>Formación docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Rescatar aquellas lecturas que me apoyen y enriquezcan en la intervención docente</li> </ul>	Docente	Septiembre	Lecturas Videos Links
<b>Avance de los planes y programas educativos</b>				
<b>Participación de la comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ lectura del libro para las familias</li> <li>★ estrategia "libreta viajera" donde se implementarán diversas estrategias en acompañamiento de PF abordando los principios de conteo</li> </ul>	Docente	En la primera reunión con padres de familia y de manera permanente	Libro para las familias  Libreta viajera



“

# VERSIÓN ACTUAL

”

CICLO ESCOLAR 2020-2021



	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Aplicación y ejecución del plan de reforzamiento a distancia para los alumnos que se encuentran en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados.</li> <li>★ Aplicación y ejecución de un valor para favorecer un ambiente emocional sano en casa</li> </ul>		<p>enero en Enero</p> <p>Febrero</p>	materiales diversos a su alcance		
<b>Formación docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Rescatar aquellas lecturas que me apoyen y enriquezcan en la intervención docente</li> </ul>	Docente	Durante todo el ciclo escolar	Lecturas Videos Links Tutoriales	Registros personales	
<b>Avance de los planes y programas educativos</b>	Este ámbito se fortalecerá con las acciones planeadas en los ámbitos de prácticas docentes y directivas y de formación docente.					
<b>Participación de la comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ lectura del libro para las familias</li> <li>★ estrategia "libreta viajera" donde se implementarán diversas estrategias en acompañamiento de PF abordando el hábito de lectura</li> <li>★ lectura del libro de valores que se proporcionó al inicio del ciclo escolar</li> </ul>	Docente	Durante todo el ciclo escolar	Libro para las familias  Libreta viajera	Cuestionarios, buzón de sugerencias virtuales.	
<b>DESEMPEÑO DE LA AUTORIDAD ESCOLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Entregar en tiempo y forma la documentación administrativa para el buen funcionamiento institucional</li> </ul>	Directivo	Durante todo el ciclo escolar	Documentación	Acuse de recibido	Reuniones en supervisión
<b>INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Cubrir las necesidades de infraestructura y equipamiento para el mejoramiento enseñanza – aprendizaje, con apoyo de padres de familia y si es necesario gestionar apoyo a las autoridades y otras dependencias.</li> </ul>	Directivo	Durante todo el ciclo escolar		Acuse de recibido	

“

# SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL P. E. M. C.

”

# LENGUAJE Y COMUNICACIÓN


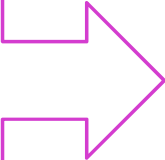
ORGANIZADOR CURRICULAR 1  
ORALIDAD

ORGANIZADOR CURRICULAR 2  
EXPLICACIÓN.

APRENDIZAJE ESPERADO:  
explica cómo es, cómo ocurrió  
o como funciona algo,  
ordenando las ideas para que  
los demás comprendan.

CONSIGNA: busca un objeto  
que tengas en casa y  
explicame como funciona.

A través de  
un video, la  
alumna  
expresa  
oralmente  
lo siguiente:



Hola, Soy July.  
Este es un  
tooper. Y sirve  
para guardar  
comida. Es de  
color azul y  
también es  
cuadrada. Lo  
pones aquí, le  
echas la  
comida y luego  
lo tapas.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Cuentas historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.

CONSIGNA: a partir de las imágenes que observas inventa una historia.

A través de videos se escuchan los relatos que inventan los alumnos a partir de imágenes.

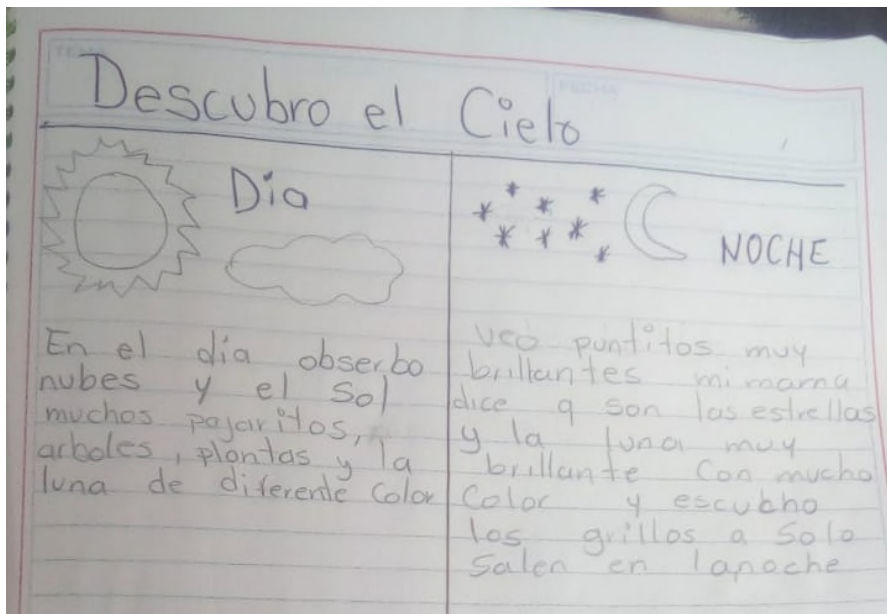
## PLAN DE REFORZAMIENTO

Aprendizajes esperados seleccionados no alcanzados	Enfasis que se requiere reforzar	Acciones y actividades diferenciadas de acuerdo al grado de apoyo que requieren sus estudiantes	Programa de aprende en casa II en que lo aborda	Recursos y materiales	Participación de las familias
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	Menciona características de objetos y personas	-Observar plantas, árboles, animales que hay en casa o comunidad y mencionar las características mediante cuestionamientos. -Observa pinturas, cuadros o imágenes que haya en casa mencionando las características de lo que observa por medio de cuestionamientos. -Menciona estados de ánimo de personajes de cuentos y caricaturas que observa cotidianamente	¿Cómo es una planta?  Arte del mundo  Describo a mi monstruo	Videos, imágenes, cuentos, libro mi álbum, pinturas o cuadros	Participación en realizar cuestionamientos
Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender	Relatar lo que pasó en un día, situación o algún recuerdo especial	-Narrar en familia anécdotas que les provocaron alegría y tristeza de algún momento.  -Relatar ideas de cuentos con experiencias propias.	Narrando anécdotas  Narro lo que veo	Cuentos, videos	Apoyo en lectura de cuentos y narración de algunas anécdotas
Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Resolución de problemas a través del conteo	-Colocar la mesa -Ayudar en llevar ingredientes para la elaboración de alimentos -Plantear problemas de la vida cotidiana	Juegos matemáticos	Juguetes, cubiertos, alimentos, objetos de la vida cotidiana	Con ejercicios de conteo los papás apoyarán en plantear problemas sencillos con objetos a su alcance
Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de	Ubicación de lugares y objetos a través de relaciones espaciales	-Ejercicios con pelotas o algún otro muñeco, colocándolo en distintas posiciones en relación a su cuerpo. -Jugar a las estatuas de marfil, a las escondidas	¿Cómo llego?	Mi álbum, juguetes, objetos	Dar las indicaciones a los niños para seguir trayectos

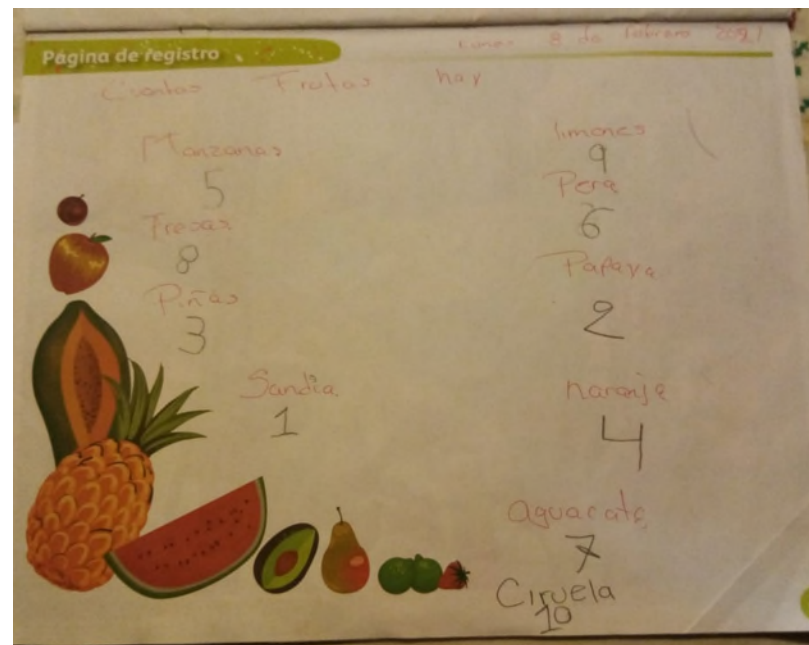


# PLAN DE REFORZAMIENTO A DISTANCIA

- Menciona características de objetos y personas



- Solución de problemas a través del conteo





# Evaluación

## Autoevaluación

Se ha implementado mediante cuestionamientos directamente a padres de familia a través de llamadas telefónicas y si es posible mediante mensajes de whats app o video llamadas de acuerdo al trabajo que envían de sus hijos.

Ellos ubican a su hijo en un indicador de logro que previamente está establecido tomando como guía un color del semáforo.

## Heteroevaluación

Se envían las evidencias al grupo de Whats App, donde todos los integrantes pueden observar los trabajos de todos los niños.

Los padres de familia en compañía de los niños cuando es solicitado, realizan la valoración de los trabajos identificando que hace falta trabajar en sus niños, así también comentan cuál fue el trabajo que cuenta con todo lo requerido y que se observa pusieron más dedicación y empeño.

## Coevaluación

Se ha dado apertura a los padres de familia para comentar sobre el trabajo que hemos venido realizando, esto con la finalidad de mejorar mi intervención y diseño de situaciones didácticas.

Se da a conocer los avances y limitaciones en el colectivo de Consejo Técnico Escolar, para retroalimentar la práctica docente al intercambiar experiencias y estrategias de trabajo.