

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

**JARDIN DE NIÑOS: GABINO BARREDA**

**C.C.T. 15EJN3083A**

**ZONA ESCOLAR: J142**

**TEMA: MI EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA  
A DISTANCIA**

**PROFRA. VERONICA LAGUNAS GAMA**

**LA COFRADIA, ZACUALPAN, MEX. 20 DE ABRIL DE 2021**

## **“MI EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA”**

-Estamos viviendo una situación excepcional radical en todos los ámbitos y sentidos, una situación muy difícil para todos, actualmente los docentes nos encontramos experimentando con algo no previsto, toda una aventura con la que no contábamos, es difícil saber qué método será el más acertado, sobre todo teniendo en cuenta que no todos los niños tienen en casa los mismos recursos digitales... por lo tanto, lo ideal será adaptarse a la realidad de cada niño, no solo curricularmente, sino emocionalmente.

-En muchos casos, a los alumnos y padres de familia una vez que se supo del cierre de las escuelas temporalmente, se les proporciono de todo tipo de materiales, como libros de texto, libros de biblioteca, materiales didácticos y de papelería que se utilizarían en casa de acuerdo al trabajo que se les iba a enviar.

-Cabe mencionar que en la comunidad no se cuenta con internet, con señal de televisión, en ocasiones ni con señal de teléfono, por lo tanto los niños no tienen acceso a ver las clases televisivas, pero las actividades se adaptan a esta programación, la planeación se realiza para una semana, y se lleva de manera personal a la comunidad al inicio de la semana , y los padres de familia entregan y reciben las actividades realizadas y ahí mismo se les explica y aclaran dudas, pero del mes de enero a la fecha por situación de contagios en el municipio y comunidad se buscó una estrategia lo cual no perjudicara a ambos lados con el propósito que los niños tuvieran su trabajo semana a semana, la planeación es enviada por imágenes y de la misma manera son recibidas las evidencias de trabajo apoyándose unos a otros para ser enviadas

-En estos momentos, más que nunca, debemos ser justos con las familias, no podemos pretender que desde la distancia ellos ejerzan nuestra función de docente, tenemos que ser conscientes de la dificultad y desesperación que esto en ocasiones les genera y, por ello, no debemos confundir el hecho de continuar con la rutina lectiva con el envío de grandes cantidades de actividades, al inicio se acordó planear actividades de dos campos de formación académica o área de desarrollo, pero en las primeras semanas se notó que eran muchas actividades para un día, y sobre todo hay padres de familia que tienen de dos o tres hijos en la primaria y el tiempo lo comparten en ambos, además de sus trabajos en el campo y en el hogar, el tiempo es mucho y es muy estresante para ambos, la planeación de las actividades debe de ser clara y flexible tomando en cuenta las características, necesidades de los niños y su contexto.

-Se realizan dos planeaciones las cuales se retoman de programa televisivo APENDE EN CASA, pero cabe mencionar en ocasiones se tiene la necesidad de hacerles algunos ajustes, adaptándolas a las condiciones de las familia ya que en algunas veces no cuentan con los materiales que la misma programación pide , en la primera se considera el campo formativo, el aprendizaje esperados, acciones y materiales que se entrega a la Supervisión Escolar y para los padres de familia se retoma el día, campo y actividades, y estas son explicadas con el propósito que los padres entiendan lo que van a hacer con sus hijos, pero existe incertidumbre y dudas en algunos de ellos pero por pena no se atreven a preguntar y mencionan que sus hijos se resisten en hacer sus actividades.

La siguiente planeación de trabajo que se presenta a distancia es de la programación de la semana del 13 al 16 de abril de 2021, con antelación, se nos envían los aprendizajes esperados a trabajar se analizan al igual que el desarrollo de las actividades, y por decisión y de acuerdo a nuestro contexto, se selecciona pensando en nuestro grupo, como ya se mencionó anteriormente solo se retoma un solo Campo de Formación Académica o Área de Desarrollo para no saturarlos de trabajo y los niños respondan con interés y entusiasmo y los padres de familia nos sigan apoyando de esta manera, es grato reconocer el apoyo y disposición con que cuento hasta el momento, están al pendiente del trabajo con sus hijos.

-Esta planeación que presento es retomada de la Programación de Aprende en Casa III, la considere adecuada para que los papás la aplicaran hay que al analizarlo se pudo observar que con los materiales que tiene en casa la podían realzar sin ningún contratiempo, cuando se les envía se utiliza otro formato en donde solo se contempla el día actividades y materiales para no confundirlo, está conformada por cuatro sesiones por cuestiones del consejo técnico.

**Primera sesión:** En esta actividad se trabajó el Campo formativo de: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, con el aprendizaje esperado: **Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.** La actividad se llamó: **HABITATS INCREIBLES**, antes de iniciar con sus trabajos los padres de familia les leen un libro a su hijo(a) con el propósito de mantener el interés del habito de la lectura que en clases presenciales se llevaba a cabo cotidianamente.

Se les mando el video: Los animales y sus hábitats, de la programación, como algunos niños no tiene la posibilidad de contar con internet como segunda opción se buscó un cuento en texto relacionado al tema, al terminar de observar o leer se les cuestiono lo siguiente: ¿Cuáles animales viste? ¿Dónde viven?, pidiéndoles que en su libreta que al inicio se les dio, escribieran lo que sus hijos le respondieran con sus propias palabras (escriba sus respuestas que dice el niño) y de la misma manera se les envió un pequeño texto en la planeación a los padres de familia para que ellos les dieran más información de acuerdo al video y a las preguntas que contestaron.

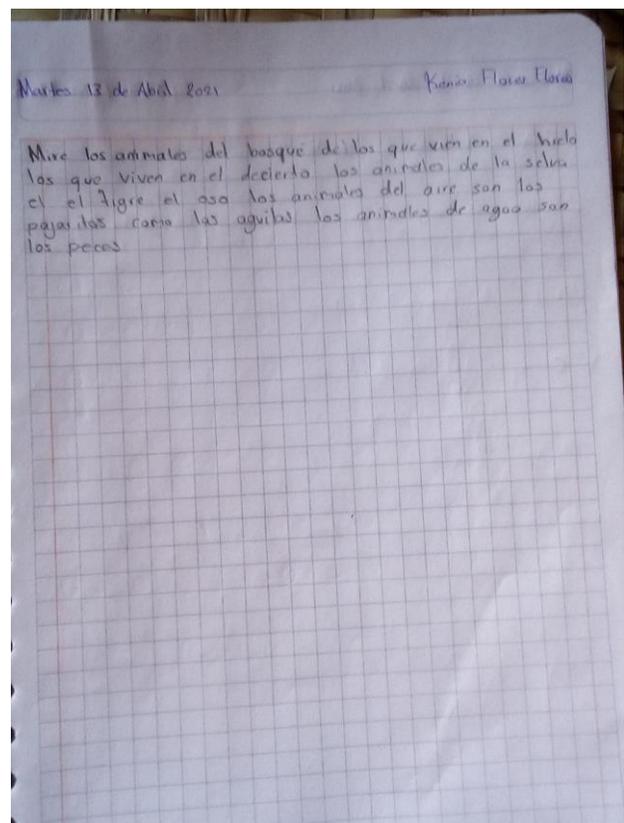
-En la siguiente actividad se les indico a los padres de familia buscar en revistas o libros viejos que tuvieran en su casa y que no los utilizaran, y si no contaban con este recurso los dibujaran

imágenes de diferentes animales, indicando que los niños recortaran animales que encontrarán, y al observarlos a cada animal los describirían de acuerdo a los siguientes planteamientos que los papás les harían: ¿Cuántas patas tienen? ¿De qué tamaño son? ¿De qué color son? ¿Dónde viven? Y al terminar les comentarían que los animales pueden vivir en tres partes: en la tierra, en el agua y en el aire. Y de igual manera los papás rescatarían lo que los niños les dijeron

-Otra actividad fue que su cuaderno o en hojas blancas la mamá colocaría los títulos de cada hábitat de acuerdo a los animales que recortaron, los niños los clasificaría de acuerdo al hábitat al que pertenecen, pero también se les indicó que si era necesario apoyarlos en la clasificarlos al observar dificultad, los guiaran mas no les dieran la respuesta que ellos esperan y como evidencia del trabajo, mandarían una foto de la clasificación de los animales en sus diferentes hábitat.

-En esta actividad los niños conocieron a los animales que viven en su hábitat, desarrollaron su atención al observar a los animales y describirlos de acuerdo a sus características, lograron clasificar a los animales de acuerdo a su hábitat

### EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO





**-Segunda sesión:** En esta se trabajó con el Campo Formativo de Pensamiento Matemático, con el Aprendizaje Esperado: **Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.**

En esta actividad de: **ARRIBA, ABAJO, A UN LADO Y AL OTRO** los niños tuvieron la oportunidad de ubicar objetos a través de puntos de referencia, como primer actividad la mamá platica con su niño(a) que van a participar en un juego utilizando una silla y se colocara de pie junto a ella, la mamá pone una música rítmica al detenerla, le indicaba al niño pararse delante de la silla, atrás de la silla, arriba-abajo, a un lado y al otro lado de la silla, diciéndole que de acuerdo a la indicación el niño(a) lo hará los más rápido posible.

-La siguiente actividad buscaron diferentes recortes de animales u objetos que fueran de su preferencia dándoles la indicación de pegarlos en una hoja arriba, abajo, a la derecha o la izquierda, indicándoles a la mamá revisar si su hijo(a) logro realizar la actividad y como evidencia tomarían una foto de la actividad realizada con recortes de los diferentes animales

Otra actividad que realizaron fue con el álbum indicándoles observaran las páginas del libro que se les indico, **primero** pág. 32, **segundo** pág. 36 y **tercero** pág. 40, los niños observaron las imágenes y la mamá les hacían preguntas como: ¿Cuáles frutas se encuentran en la parte de arriba?, ¿Cuáles las frutas se encuentran en la parte de abajo, las frutas que se encuentran al lado derecho y las que se encuentran al lado izquierdo

-En estas actividades los niños conocieron las relaciones entre objetos teniendo en cuenta la orientación de su cuerpo para comprenderlo, ubicaron lugares y puntos de referencias esto fue a través del juego donde localizaron objetos para comunicar su ubicación, hubo interés y disposición tanto del niño como del padre de familia



En la actividad **RAPIDO Y LENTO**, mamá o papá realizaron algunos ejercicios de calentamiento como mover la cabeza, los hombros arriba y abajo, mover los círculos, levantar las manos, después la mamá le comenta a su hijo(a) que van a hacer los movimientos de varios animales desplazándose por todo el espacio de su casa, se les dio algunos ejemplo a la mamá para hacerlos con sus hijo(a) como: me arrastro como serpiente, camino lento como tortugas, corro muy rápido como el correcaminos, camino en cuatro patas como un perro, salto como un canguro y estiro el cuello como las jirafas, los papás iban indicando al niño que al hacer estos movimientos lo deberían de hacer de forma rápida y lenta, en esta actividad se les pidió que tomaran una foto como evidencia del trabajo realizado y mandarla a la educadora

-Otra actividad que se les indico a los padres de familia que realizaran con sus hijos fue que combinaron todo tipo de movimientos para representar a los animales que nadan, que vuelan y que caminan.

Al terminar la actividad se les dijo que les cuestionara sobre las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos el día de hoy?, ¿Qué aprendiste?, ¿te gustaron las actividades? Y en su libreta rescataron sus comentarios.

-Los niños lograron realizar los movimiento que se les indicaba de acuerdo a sus posibilidades, les permitió reconocer las velocidad que tuvieron en sus movimientos ya que por comentarios de los papás algunos de ellos se cansaban con facilidad.

-Los niños pudieron identificar lo que es rápido y lento, desplazándose en espacios abiertos

### **EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO**



**Cuarta Sesión:** En esta sesión también se trabajó el Campo de formación Académica de: Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, considerado dentro de la programación de aprende en casa, con el Aprendizaje Esperado: **Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece**

La actividad fue: **¿CÓMO TE LLAMAS Y DONDE VIVES?** La mamá le preguntó lo siguiente a su hijo(a): ¿Cuál es tu nombre completo? ¿Cuáles son los nombres de los integrantes de tu familia? ¿Cuál es tu dirección? ¿Cómo es tu casa? De igual manera se les indico que rescataran en la libreta lo que cada niño les respondiera.

-De la misma manera se les dijo que le comentaran lo siguiente a su hijo: **el lugar donde viven los niños forma parte de sus vidas, es ahí donde juegan, crecen y se relacionan con los demás. Conocerlo, descubrir sus historias y sus personas, los ayuda a sentirse parte de él y seguros de que cuentan con lugares propios y gente cercana.**

-Otra actividad fue que la mamá le pidiera a su hijo(a) que realizaran un dibujo sobre su casa escribiendo como título **“En este lugar vivo yo”**, en donde el niño(a) menciona lo que le gusta y lo que no, quienes son sus vecinos y que hay a su alrededor.

-Por último la mamá rescato lo que su hijo(a) sabe mediante las siguientes preguntas: ¿Dónde queda tu casa? ¿De qué material está construida? ¿De qué tamaño es? ¿Cuántos pisos tiene? ¿Tiene jardín o patio? ¿Cómo me siento en mi casa? ¿Tengo un lugar para mí solo o para mi sola? ¿Qué me gusta de mi casa? ¿Qué no me gusta? Y las respuestas fueron registradas en su cuaderno de anotaciones

-El reto de esta actividad fue que el niño platicara e identificara acerca de algunos datos personales e importantes, datos familiares sobre lo que conoce de ella y de su casa

### EVIDENCIAS DEL TRABAJO REALIZADO

