

# **JARDIN DE NIÑOS: PABLO MONCAYO**

**POTZONTEPEC, SULTEPEC, MEXICO.**

**TERCER GRADO**

**GRUPO: A.**

**PROFRA: GRANADOS RAMIREZ MIREYA CELIA.**

## **EXPERIENCIA EXITOSA: TE CUENTO UN CUENTO**

**JUNIO de 2020**

CAMPO DE FORMACION ACADEMICA: Lenguaje y comunicación

ORGANIZACIÓN CURRICULAR 1 Literatura.

ORGANIZACIÓN CURRICULAR 2 Producción, Interpretación e intercambio de narraciones.

APRENDIZAJE ESPERADO. Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.

### **SITUACION DE APRENDIZAJE: TE CUENTO UN CUENTO**

El grupo de tercero está integrado por 29 alumnos interesados por los libros de la biblioteca apoyados por los padres de familia de esa comunidad. Al implementar esta situación de aprendizaje se retomaron varios aspectos que nos llevará a tener un gran logro en los alumnos y un avance.

Los alumnos tenían que buscar un cuento que llamara su atención y fuera interesante para ellos en la biblioteca de aula, se lo llevarían a su casa ahí su familiar se lo tenía que leer y realizar un dibujo para que al día siguiente lo fuera a explicar al grupo. Anteriormente se tomaron acuerdos y reglas para esta situación tanto para niños como para padres de familia. Esta situación se tenía que realizar en un horario establecido donde los alumnos estuvieran motivados.

Los niños estaban contentos e interesados al involucrarlos en las actividades junto con sus familiares su disposición era muy agradable ya que comentaban en colectivo hoy va a venir mi mamá y nos va contar el cuento mencionando el título y algunas características del mismo. Cuando la mamá iniciaba a contar el cuento los niños inmediatamente se quedaban en silencio escuchando el cuento

observando los dibujos que contenía la cartulina, al término del cuento los alumnos se observaban felices dialogando y comentando sobre lo explicado.

Así fue el desarrollo de la situación y la participación de los padres de familia donde la mayoría se ponía a trabajar en su casa con entusiasmo y dedicación en la labor que se le encomendó, dibujando e iluminando con colores llamativos para que al día siguiente lo presentara a los alumnos.

Se observó que la mayoría de las mamás se preparaban realizando sus dibujos con gran precisión y acercándose lo más profundo al cuento, de tal manera que, llamara la atención de los niños, así como, aumentando su conocimiento y acercamiento a la lectura y escritura. Se realizaron dictados de palabras y enunciados a la docente y cuestionamientos donde los niños contestaron relacionando con ideas y experiencias propias.

Los dibujos de las cartulinas se pegaron en el salón, algunas mamás les colocaban el título y los alumnos en repetidas ocasiones buscaban los dibujos del cuento de su mamá y dialogaban entre ellos el contenido de los libros.

De esa manera estas fueron las actividades planeadas y el logro de los alumnos donde pude rescatar que es importante tomar en cuenta tanto el interés de los niños y el apoyo de los papás para involucrarlos en las actividades y sea más significativo el aprendizaje.

Al término de esta situación se reunió a todas las mamás para que se pudieran dar cuenta del trabajo en el aula y comentar lo importante que es su apoyo con sus hijos agradeciendo con un café literario. Los alumnos se vieron contentos con la disposición de las madres de familia y el trabajo realizado en el grupo.

Fue una experiencia exitosa y logros en los alumnos más significativos donde aprendieron a comentar, explicar, comprender, escribir con recursos propios, poner atención, trabajar en colaboración con sus compañeros y entre pares.

En la edad preescolar se busca que los niños adquieran la capacidad para dialogar y conversar, aprendan a resolver conflictos para dar oportunidad de escuchar lo que otros dicen y así poder intervenir ampliando ideas, es por eso que con esta situación se pretendió favorecer la expresión y argumentación entre compañeros, la interpretación de textos, habiendo motivos para comunicar

e indagar información partiendo de preguntas, relacionadas con la narración de cuentos con secuencia lógica favoreciendo el uso de nuevas palabras y frases mejor estructuradas.

Elaborar explicaciones es una actividad intelectual de ordenamiento de ideas contando con la atención de los interlocutores. Los niños lograron centrar su atención en la lectura que se realizaba y lo demostraron al preguntar sobre lo que más había llamado su atención y su interés del cuento para de esa manera conocer más y a la vez favorecer su expresión oral.