

**SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ECATEPEC
ZONA ESCOLAR P065 DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESCUELA PRIMARIA “COLEGIO ALFRED NOBEL”, TURNO MATUTINO**

Lic. Yolanda Hernández Palma

PROYECTO INSTITUCIONAL DE LECTURA:

“Sí leo comprendo, aprendo y me divierto”

Este proyecto es el resultado de varios intentos que el colegio ha tenido, con la intención de que los alumnos desarrollan el gusto por la lectura y que mejoren su comprensión lectora; ya que en las juntas realizados por el colectivo docente siempre era recurrente el que el alumno no comprende lo que lee y por ello también no resuelve de manera correcta los ejercicios y los exámenes realizados por sus maestras.

Sabemos que es de suma importancia ser un buen lector, porque se requiere desde la educación inicial hasta llegar a un nivel más alto como lo es el universitario, y ser lector no es sólo decodificar la escritura, sino que implica tener la capacidad de interpretar un texto fácil o complejo, adquirir hábitos necesarios para llegar a ser un buen lector y así poder seguir aprendiendo.

Con este proyecto, no sólo se busca desarrollar el placer por la lectura, también se pretende que el alumno utilice los diferentes tipos texto que se utilizan de manera cotidiana para expresarse y emocionar a otro compañero que lea el texto que se le muestra con presentaciones diversas como lo es un cartel.

Los libros se seleccionan según al interés del alumno, para crear en ellos expectativas de interés.

Este proyecto de lectura tiene en desarrollo tres años en el colegio y puedo decir que falta para lograr los objetivos plateados.

¿Cuáles son los objetivos de este proyecto institucional de lectura?

Los objetivos marcados se pretenden lograr a largo plazo.

Los objetivos es que el alumno:

- 1.- Lea de manera autónoma y comprenda lo que lee.
- 2.- Desarrollar hábitos de lectura.
- 3.- Promover la lectura como herramienta de aprendizaje autónomo en las diferentes asignaturas.
- 4.- Lograr que la lectura sea una fuente de recreación, imaginación y placer.

Para lograrlo se utilizan los siguientes elementos.

- 1.- Se implica a los padres de familia, donde ellos participen en la lectura de los diferentes libros que se han seleccionado y así los apoyen para crear un ambiente cooperativo.
- 2.- La metodología que se utiliza para proyectar los libros que leen, es el uso de su imaginación y creación artística.
- 3.- Los libros se eligen por el interés del alumno.

¿Cómo pretende el Colegio Alfred Nobel lograrlo?

El proyecto fue socializado con todo el colectivo docente para agregar sus ideas y que fueran actividades diversas las que se realizarán en cada término de lectura de un libro, siendo posible el cambiar el orden según los intereses de los alumnos.

El proyecto es trabajar con 7 libros con diferentes títulos por grado, cada alumno tiene estos siete títulos y para comenzar eligen el primero en grupo y lo presentan a su mismo grupo o a otro grupo y grado como si lo fueran a vender, realizan un cartel para su presentación y lo muestran. Para motivarlos se hace un collage con sus trabajos en un muro del colegio.

Así como leyeron el primer libro y realizaron un producto van realizando uno diferente al término de cada libro: como es un cuento breve, la descripción de un personaje, redactan un final diferente que a ellos les gustaría que hubiera sido, redactan una carta para un personaje del libro o para el autor. Se caracteriza de un personaje y platica al grupo como vivió su historia y realizan un breve glosario de las palabras que no hayan comprendido.

La lectura tiene como finalidad, lograr que el alumno se motive por leer y posteriormente socializar de manera verbal lo leído y así se apoya su autoestima, la seguridad de hablar en público, expresar sus emociones que siente después de leer, apropiarse de nuevas palabras, y sobre todo el dar su opinión de lo que esta leyendo, mejorar su dicción y que desarrolle la facilidad de palabra. También al producir sus propios textos mejora su redacción, coherencia y ortografía.

Sabemos que la lectura se utilizará en el desarrollo académico y no para por el resto de su vida y qué mejor que disfrute y comprenda lo que lea, por ello hemos buscado una estrategia que incluya un proceso de lectura y escritura para un mejor desarrollo en esta área del alumno que pertenece a nuestra institución.

Se realiza un cronograma de actividades y fechas para la entrega y presentación de los productos, no tomando en cuenta los periodos de vacaciones para evitar que el alumno pierda la secuencia de las actividades.

Sabemos que promover la lectura puede ser de diferentes formas y la forma en que se promueve también depende de las necesidades de cada grupo, pero es importante dar seguimiento y continuidad a un proyecto para poder valorarlo como eficiente o no. Por ello estamos en proceso de trabajo.

Queremos lograr que el alumno sea el protagonista de su propia historia al leer; ya que sabemos que este proceso es personal, pero si la escuela se vuelve promotor de la lectura será más fácil para el alumno adquirir este hábito tan importante para su aprendizaje.

¿Cómo lo evaluamos?

La evaluación de los avances de los alumnos se miden con su actitud ante las actividades propuestas y la respuesta hacia las mismas, también se evalúa su participación ante este aprendizaje, es sabido que leer con comprensión es una destreza compleja y como tal evaluarla va más allá de que el niño entregue las actividades o que lea en voz alta, que mejore su dicción, si lo que estamos midiendo es su comprensión es necesario realizar cuestionamientos sobre la lectura que clarifiquen una que leyeron y otra es que si entendieron lo que el autor decía en su escrito.

Por ello evalúa el docente cómo decodifica, comprende, y entiende la función de este tipo de texto y si se ha generado un hábito por leer o escuchar con atención cuando un adulto le lee y la reconstrucción de los significados implícitos en el texto. La evaluación varía según el grado que cursa en la primaria.

La producción de textos se evalúa mediante rúbricas según el tipo de actividad que se realiza, ya que se tienen elementos establecidos.

Se pide a los padres de familia que evalúen los libros que leyeron sus hijos, para saber si fueron adecuados o no para ese ciclo escolar y de ser necesario se realiza un cambio.

Conclusiones:

Para lograr los objetivos es necesario contar con el apoyo de padres de familia, docentes del colegio y directivos. No se puede avanzar si alguno de ellos no realiza la función correspondiente, para lograr que los alumnos encuentren el sentido de leer libros en la escuela y en su casa, se les debe convencer de lo primordial para imaginar y crear para aprender por medio de la diversidad de libros que existen a su alcance.

El docente es el primero que debe demostrar que lee de manera permanente, para que el alumno crea y confía de su importancia para seguir aprendiendo día con día. Es un compromiso del docente crear escenarios adecuados para la lectura en su aula y el alumno lo lleve a su casa y donde se sienta bien con un libro para leer.

En resumen, el proyecto de lectura se logra en un periodo largo, tomando en cuenta que va dirigido a los alumnos y que se evalúa de manera sostenida, ordenada y coordinada. Y que el aprendizaje debe ser transferible en todas las asignaturas.

No se trata de acumular libros, es utilizarlos y que impacten en el aprendizaje.