



“2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense.”

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SECRETARIA DE EDUCACION

SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA DE ECATEPEC

ESCUELA PRIMARIA **JUSTO SIERRA.**

C.C.T **15EPR4265G** TURNO **VESPERTINO**

ZONA ESCOLAR **P299**



LA IMPORTANCIA DEL MATERIAL DIDACTICO PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA EXTRANJERA: INGLES. EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA



DOCENTE DE GRUPO: **EDUARDO HERRERA RAMIREZ**

ECATEPEC DE MORELOS, MEXICO. AGOSTO 2020.

INDICE

PORTADA

INDICE 2

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA 3

INTRODUCCION 5

OBJETIVOS GENERALES 6

ORIENTACIONES GENERALES 7

EJEMPLOS DE MATERIAL VISUAL Y MATERIAL CONCRETO PARA DESARROLLAR EL TRABAJO

COLABORATIVO 8

EJEMPLOS DE MATERIAL AUDITIVO CONCRETO PARA DESARROLLAR EL TRABAJO COLABORATIVO 15

SITIOS WEB Y Apps 18

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA 19

METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA

La estructura de la enseñanza de la Lengua Extranjera. Inglés. Se basa en un enfoque de acción centrado en las prácticas sociales del lenguaje, las cuales persiguen una interacción entre los estudiantes para favorecer y permitir: el conocimiento, el uso de la lengua, la producción e interpretación de los productos orales y escritos con un fin determinado y además se promueve el uso del lenguaje en diversos contextos comunicativos.

El uso del material didáctico que se emplea en la enseñanza de la Lengua Extranjera. Inglés, se vincula dentro del enfoque de acción para cada practica social del lenguaje, porque representa un nexo o un poderoso elemento que vincula al docente y/o los estudiantes, con su realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso recurrimos a una serie de medios gráficos, recursos o materiales didácticos que nos sirven de puente entre lo que se enseña y lo que se aprende dentro del contexto del mundo real.

El uso del material didáctico permite generar el escenario en donde se sitúa al estudiante dentro de una realidad didáctica, la cual trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación, así como motivación para la construcción del aprendizaje esperado por el docente en los educandos, logrando a su vez, el desarrollo de habilidades lingüísticas y el dominio de las técnicas usadas en el idioma para la construcción del conocimiento.

Por otro lado, se desarrollan competencias específicas en los usuarios, mismas que implican:

SABER HACER:

Se refiere a las habilidades y acciones comunicativas que se desarrollan en situaciones concretas de interacción práctica (escuchar - escuchando, hablar - hablando, leer - leyendo y escribir - escribiendo)

SABER CONOCER:

Involucra el aprendizaje del lenguaje sensibilizando y familiarizando a los estudiantes de manera gradual con los conceptos, con los aspectos y temas de reflexión relacionados con las propiedades, características y elementos específicos de la Lengua Extranjera Inglés (gramática, vocabulario, escritura, entonación, etc.)

SABER SER:

Esta idea relaciona el aspecto intercultural que persigue la educación y el conocimiento del lenguaje, para permitir en los estudiantes la apropiación gradual de los valores, actitudes y la diversidad cultural que conlleva a la interacción oral y escrita

El uso de Material Didáctico permite llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir, adquiriendo así, un aspecto **funcional – dinámico**, propiciando, además, una oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar

La naturaleza en el uso de los materiales didácticos, permiten contribuir tanto a la formación general del alumnado, al desarrollo de sus conocimientos generales, como a su formación específica en determinadas habilidades y destrezas dentro del aprendizaje de la Lengua Extranjera. Inglés, desde un enfoque de acción, enseñando el inglés a través del inglés, es decir, como vehículo de aprendizaje para una enseñanza basada en el contenido y el significado cognitivo.

Dentro de las características más destacadas que deben cumplir el material didáctico que se emplea en la enseñanza de la Lengua Extranjera. Inglés, para las alumnas y los alumnos del Primer Ciclo de Educación Primaria, son las siguientes:

- De fácil acceso y manejo.
- Vistosos, atractivos y de interés.
- Sencillos de entender.
- Sin exceso de información.
- Con elementos o palabras destacadas.
- Adaptados a las necesidades y a los contenidos de aprendizaje.
- Funcionales durante el desarrollo de la clase.

INTRODUCCION

El aprendizaje y la enseñanza de una lengua extranjera siempre han estado asociados con el uso de recursos diversos y con atractivos materiales, principalmente dibujos, imágenes y textos impresos, los cuales están encaminados a despertar la sensibilidad y el interés de los educandos.

Actualmente el aprender una lengua extranjera no es una responsabilidad exclusiva de un profesor, es necesario propiciar ambientes que favorezcan la motivación, el interés y el uso gradual de la lengua extranjera. Como parte del desarrollo de nuestra inteligencia, habilidades y destrezas, es mejor pensar que una lengua se aprende a usar: usándola.

Desde esta perspectiva resulta incuestionable el rol que cumplen los materiales didácticos en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua extranjera y de la cultura.

El material didáctico se suele emplear como nexo o elemento de unión entre el docente con sus alumnas, alumnos y con la realidad que se aprende. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible, debido a la diversidad social que los alumnos establecen y por ello recurrimos a una serie de materiales que nos sirven de puente entre lo que se enseña y lo que se aprende y el mundo creado de nuestra realidad para el aprendizaje.

Por eso la importancia de que el material didáctico establezca el mismo estímulo para su enseñanza y el desarrollo del aprendizaje, al representarlo de la mejor forma posible, facilitando su comprensión y su objetivación, por parte de las niñas y los niños.

Los profesores que desarrollan la enseñanza y propician el aprendizaje de la Lengua Extranjera: Inglés, encuentran que la importancia del material didáctico es fundamental para sensibilizar a las alumnas y los alumnos del Primer Ciclo de Educación Primaria, porque les permite la activación de la motivación de forma inmediata en el que se comienza a utilizar cualquier tipo de recurso didáctico (que puede ser visual, auditivo o concreto) por ello la implementación para el desarrollo de la clase, depende de la planeación, de la creatividad y de los aprendizajes esperados que el docente pretende alcanzar en su grupo de alumnas y alumnos.

OBJETIVO GENERAL

Que el docente facilite el proceso educativo de los alumnos, a partir del uso del Material Didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Extranjera: inglés, contribuyendo al desarrollo de la concentración e interés, así como de la creatividad y para lograr una mejor fijación del aprendizaje en las alumnas y los alumnos del Primer Ciclo de Educación Primaria.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Motivar el aprendizaje de los estudiantes, a partir del uso de diversos recursos auditivos, visuales y concretos, para facilitar la fijación de nuevos conceptos dentro del vocabulario y la gramática de la Lengua Extranjera: inglés.
- Permitir el trabajo colaborativo, el desarrollo de procedimientos y estrategias durante la clase para favorecer la convivencia y el aprendizaje de las alumnas y de los alumnos.
- Aproximar a las alumnas y a los alumnos a la realidad cotidiana de un tema específico y de interés común.
- Representar e ilustrar, de forma intuitiva, lo que se explica verbalmente para facilitar su enseñanza y aprendizaje.

ORIENTACIONES GENERALES

El enfoque constructivista sostiene que los estudiantes tienen su propio modo de pensar y deben ser tratados como individuos. Es importante que tengan la oportunidad de trabajar siempre con otros estudiantes y aprender siempre de la observación, la conversación y el trabajo grupal.

El constructivismo también reconoce la importancia de la influencia social y cultural en el desarrollo intelectual de los estudiantes. Cada uno lleva consigo conocimiento, opiniones y experiencias de su pasado y eso tendrá una influencia sobre su interacción y aporte con el grupo.

Se considera que los estudiantes deben de participar dentro de un aprendizaje activo en forma directa. El papel del docente es asistir a sus estudiantes en lo que estén haciendo, propiciando estímulos para maximizar su motivación e interacción dentro de las prácticas sociales del lenguaje y de la comunicación, manteniendo un interés, aportando, discutiendo y desarrollando ideas de manera activa.

Es importante que el docente:

- Diseñe situaciones didácticas auténticas en las cuales se trabaje con una intención comunicativa y con el uso de material didáctico concreto que favorezca el trabajo colaborativo entre sus estudiantes.
- Mantenga y promueva el trabajo grupal, al modelar un recurso gráfico que facilite el inicio, desarrollo y/o cierre de una clase.
- Utilice todos los recursos que se encuentren a su alcance para lograr aprendizajes significativos entre sus estudiantes.
- Desarrolle el trabajo individual, entre pares, entre equipos y de manera grupal.
- Utilice una enseñanza estructurada en una planificación de contenidos y actividades que permitan involucrar experiencias y el contexto de sus estudiantes, para lograr un conocimiento funcional y significativo.

El docente debe ser facilitador del aprendizaje, fomentando en todo momento y estimulando la generación de ideas entre sus estudiantes.

Se busca que las alumnas y alumnos:

- Desarrollen sus conocimientos en forma sencilla y novedosa, a partir del uso de estímulos visuales, auditivos y concretos, para que sean manipulados y que les permitan la construcción de aprendizajes significativos, basados en el contenido y la funcionalidad de los materiales didácticos implementados para su uso.
- Desarrollen sus habilidades lingüísticas mediante el aprendizaje de la Lengua Extranjera: inglés y del uso de diversos recursos y materiales didácticos a su disposición en los diferentes momentos de una clase.

**EJEMPLOS
DE MATERIAL VISUAL
Y
MATERIAL CONCRETO
PARA DESARROLLAR
EL TRABAJO COLABORATIVO**

Obey all school
rules.



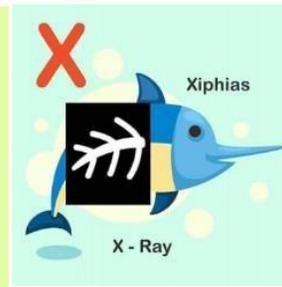
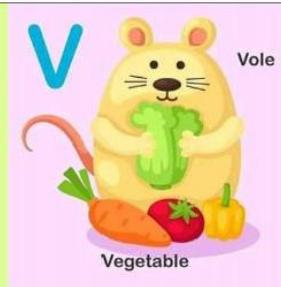
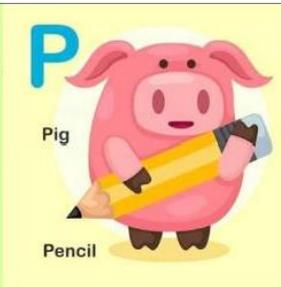
The Alphabet

A /ei/	B /bi/	C /si/	D /di/	E /i/	F /ef/	G /gi/
H /eitx/	I /ai/	J /jei/	K /kei/	L /el/	M /em/	N /en/
O /ou/	P /pi/	Q /kiu/	R /ar/	S /es/	T /ti/	U /yu/
V /vi/	W /dabeliu/	X /ex/	Y /uai/	Z /zet/	 www.education.gov.uk	

Despertar la sensibilidad en las alumnas y alumnos para desarrollar aprendizajes significativos, es parte importante en el desarrollo de la clase, manteniendo la atención por medio de material colectivo que incluya: figuras, colores y el uso de imágenes divertidas.

www.bing.com

A Ant Apple	B Bear Book	C Cat Chair	D Dog Door	E Egg Elephant	F Fox Flower
G Giraffe Grass	H Hat Hippo	I Ice cream Iguana	J Jellyfish Juice	K Kangaroo Kite	L Lemon Ladybug



Se sugiere utilizar el material didáctico para identificar situaciones que involucren la entonación, el conocimiento y uso del vocabulario y la socialización del aprendizaje por por medio del desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje.

Frases más comunes

Español	Inglés
Buenos días	Good morning
Hola, ¿qué tal?	Hello, how are you?
Bien, y tú?	I am fine, and you?
Me llamo Javi	My name is Javi
¿Cómo te llamas?	What is your name?
Encantado de conocerte	Nice to meet you
Igualmente	Nice to meet you too
¿De dónde eres?	Where are you from?
Soy de España	I am from Spain
¿Cuántos años tienes?	How old are you?
Tengo dieciocho años	I'm eighteen
¿Necesitas algo?	Do you need anything?
Gracias!	Thank you!
De nada!	You are Welcome!
Que pases un buen día!	Have a nice day!
Adios!	Goodbye!
Hasta luego!	See you later!

Which colour is it?

Klammerkarte

red			purple
pink			yellow
black			white
green			brown
orange			black
blue			grey
yellow			black
red			blue
purple			pink
green			yellow
white			orange
black			grey

Español	Inglés	Se lee
Amarillo	Yellow	/ iélou /
Azul	Blue	/ blúu /
Blanco	White	/ guáit /
Gris	Gray	/ gréi /
Marrón	Brown	/ bráun /

Español	Inglés	Se lee
Naranja	Orange	/ órendch /
Negro	Black	/ blák /
Rojo	Red	/ red /
Verde	Green	/ gríin /
Violeta	Violet	/ váiolet /





El material didáctico que se sugiere debe ser de fácil manejo y acceso para los alumnos, estimulando su implementación en la clase para involucrar la participación activa de las alumnas y alumnos.

worksheets/en/English

Español	Inglés	Se lee
Mes	Month	/mánz/
Enero	January	/yéniuari/
Febrero	February	/fébruari/
Marzo	March	/márch/
Abril	April	/eiprol/
Mayo	May	/méi/
Junio	June	/yun/
Julio	July	/yulái/
Agosto	August	/óquest/
Septiembre	September	/septembe*/
Octubre	October	/octoube*/
Noviembre	November	/novembe*/
Diciembre	December	/disembe*/

Name: _____

Read the following sentences and color the pictures to match.

The pot is brown.	
The cloud is white.	
The rose is red.	
The sun is yellow.	
The kite is blue.	
The grasshopper is green.	

Name: _____

Los animales en inglés

Hoja de vocabulario: nombres de animales.

 fox	 eagle	 deer
 horse	 frog	 cow
		 bull

www.pinterest.com

Name: _____

Read the following sentences and color the pictures to match.

The sock is orange.	
The hat is purple.	
The mug is pink.	
The sled is black.	
The fire is red.	
The log is brown.	

Days, months and seasons

Complete these spellings.

Days

M_n_d_y Tu_s_ay
 We_ne_day Thur_da_

F_id_y _atu_day S_n_ay

Months

J_nua_y F_br_ary Ma_c_

A_r_l_ M_y _un_

J_L A_g_st S_pte_ber

O_to_er _ovemb_r D_ce_ber

Seasons

s_rin_ s_m_er

a_u_n w_n_

black



WORD THE PUZZLE

 O I
L N

WORD THE PUZZLE

WORD THE PUZZLE

 E F I A
F G R

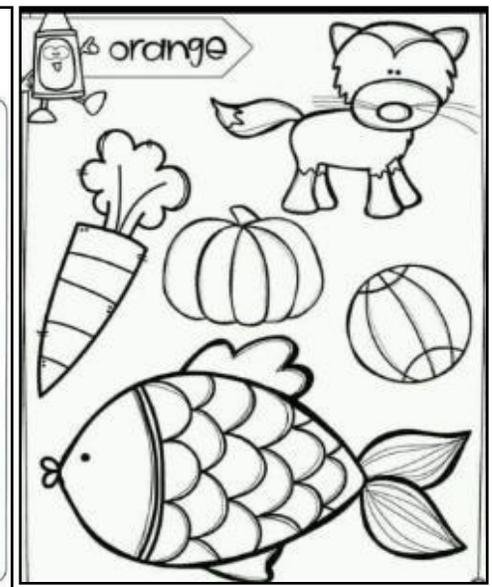
Utilizar una serie de materiales que permitan vincular lo que se enseña y lo que se aprende, así como el mundo creado de nuestra realidad para el aprendizaje, es parte importante para lograr un ambiente de trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.

Español	Inglés	Se lee
Alegría	Joy	/ yói /
Bondad	Goodness	/ gú:dnés /
Ceguera	Blindness	/ blaidnes /
Ciego	Blind	/ blaind /
Dulce	Sweet	/ suit /
Endulzar	Sweeten	/ suiten /
Esperanza	Hope	/ joup /
Gusto	Taste	/ téist /
Insípido	Tasteless	/ téistles /
Llorar	Cry	/ crai /
Mirada	Look	/ luk /
Oído	Ear	/ ía* /

Colors under the Sea

 1. shark	 9. yellow
 2. whale	 10. green
 3. turtle	 11. brown
 4. submarine	 12. black
 5. treasure chest	 13. white
 6. shipwreck	 14. silver
 7. rock	 15. gold
 8. seaweed	 16. gray
	 17. mermaid

orange



**EJEMPLOS
DE MATERIAL AUDITIVO
PARA DESARROLLAR
EL TRABAJO COLABORATIVO**

Español	Inglés	Se lee
Semana	Week	/wɪik/
Lunes	Monday	/mánde/
Martes	Tuesday	/tuésde/
Miércoles	Wednesday	/uénsde/
Jueves	Thursday	/zérsde/
Viernes	Friday	/fráide/
Sábado	Saturday	/sáterde/
Domingo	Sunday	/sánde/

Los animales en inglés

Use con flechas nombres de animales.

yellow

WORD THE PUZZLE

Los animales en inglés

Foja de vocabulario: nombres de animales.

green

WORD THE PUZZLE

Reading Comprehension Worksheet

Read the sentences and color the picture correspondingly.

This is Sam.

Sam has black hair.

He wears a green shirt.

He wears brown pants.

Sam has red shoes.

gray

Reading Comprehension Worksheet

Connect the sentence to the picture that goes with it.

Everybody loves ice cream.

The apple is red.

The flower is pretty.

The cat likes milk.

The giraffe has a long neck.

The zebra has stripes.

Español	Inglés	Se lee
Araña	Spider	/ spáide* /
Ballena	Whale	/ uéla* /
Caballo	Horse	/ hors /
Cerdo	Pig	/ pig /
Ciervo	Deer	/ díer /
Conejo	Rabbit	/ rábit /
Delfín	Dolphin	/ dólfin /
Elefante	Elephant	/ élefant /
Foca	Seal	/ si:ol /
Gallina	Hen	/ hen /
Gallo	Cock	/ coc /
Gato	Cat	/ cat /
Gorila	Gorilla	/ gorila /
Hámster	Hamster	/ hámste* /
Hormiga	Ant	/ ant /

La variedad de materiales y de diversas actividades, permiten que las alumnas y alumnos desarrollen habilidades necesarias para el uso y el aprendizaje del Idioma Inglés, por ello la escritura, la lectura, la escucha y el lenguaje hablado, son la base fundamental en su uso y diseño, mismo que permitirá aproximar a las alumnas y a los alumnos a su realidad cotidiana

Nombre: _____

Los animales en inglés

Hoja de vocabulario: nombres de animales.

toucan monkey parrot lion cheetah crocodile gorilla

Nombre: _____

Los animales en inglés

Hoja de vocabulario: nombres de animales.

dog rooster hen cat sheep duck turkey rabbit pig

Nombre: _____ Date: _____

Reading Comprehension Worksheet

Read the sentences and color the picture correspondingly.

This is Lisa.

Lisa has blonde hair.

She wears a pink shirt.

She wears blue pants.

Lisa has red shoes.

WORD THE PUZZLE

WORD THE PUZZLE

Spring Number Words

Read the number word and color the matching numeral.

Five 4 3 5	Three 4 3 2	Nine 8 4 10
One 2 1 3		Six 6 5 2
Eight 5 5 8	Four 2 4 1	
Two 3 2 5	Ten 4 10 6	Seven 7 5 4

Español	Inglés	Se lee
Oír	Hear	/ jé* /
Olfatear	Sniff	/ snif /
Olfato	Smell	/ smel /
Reír	Laugh	/ laf /
Saborear	Savor	/ seívor /
Sentir	Feel	/ fi:l /
Sonrisa	Smile	/ smail /
Sordera	Deafness	/ défnes /
Sordo	Deaf	/ def /
Tacto	Touch	/ tatch /
Ver	See	/ si: /
Vista	Sight	/ sáit /

Use **kind** words and actions.

El material didáctico se encuentra acorde a las necesidades de aprendizaje de las alumnas y alumnos, ya que involucra, desarrolla y refuerza los canales de aprendizaje para su adquisición.

SITIOS WEB Y Apps

Duolingo

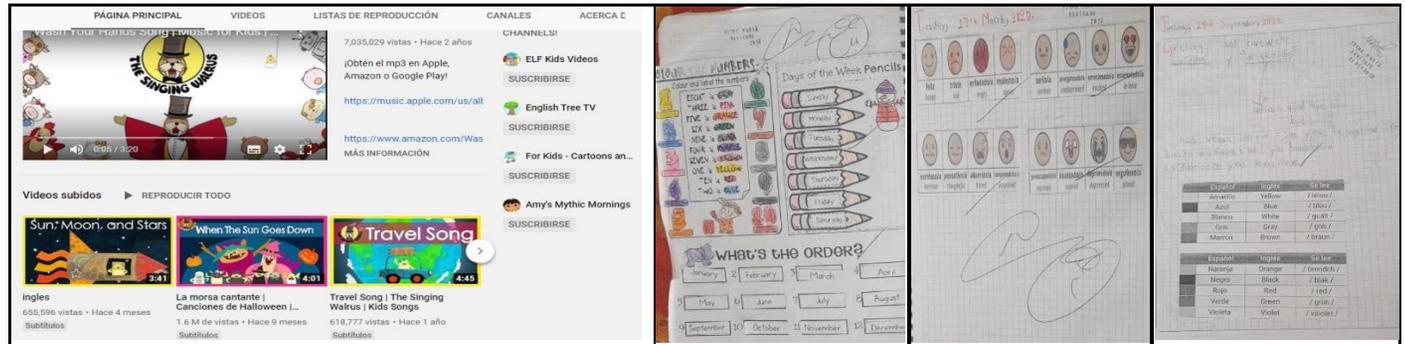
Duolingo es, quizás, el más reciente llegado en esta lista de webs para aprender idiomas. A pesar de ello, el equipo que lo integra ha sabido hacerlo tan bien, que hoy en día Duolingo se ha posicionado como uno de los servicios favoritos entre los usuarios.

Inglés Para Niños En Internet - Aprenden Mientras Se Divierten

Los Niños En Internet Mientras Aprenden Inglés, ¡Hacen Papás Felices! Lecciones Interactivas. Clases En Vivo. Servicios: Clases en vivo, Inglés para niños, Horarios flexibles, Clases desde casa, Ambiente seguro. www.openenglish.com/curso-ingles/para-ninos

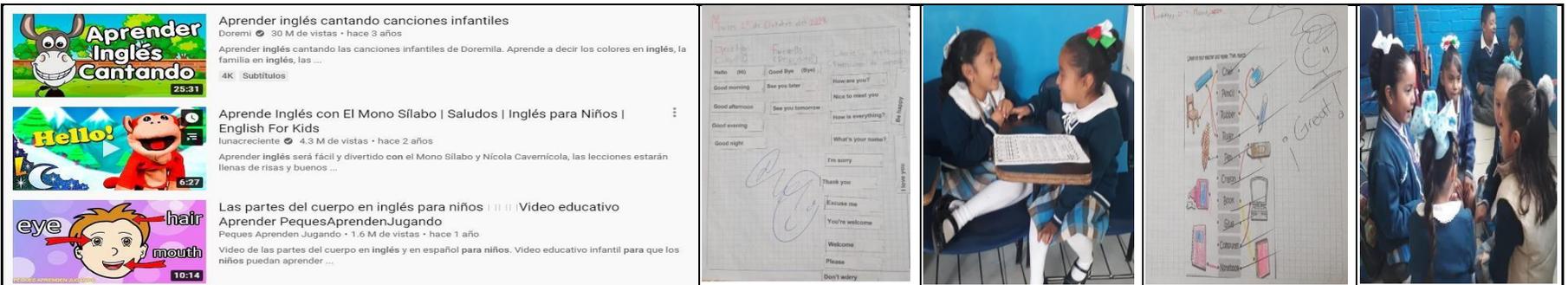
Babbel

Babbel te permite practicar nuevo vocabulario y gramática a partir de cuestionarios. Babbel permite a los usuarios más flexibilidad a la hora de elegir qué quieren practicar ese día.



The Singing Walrus Canciones inglesas para niños

VIDEOS Y CANCIONES PARA NIÑOS



BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL EDUCACION PRIMARIA. 2º

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION

APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACION INTEGRAL LENGUA EXTRANJERA. INGLES. EDUCACION BASICA

PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO, ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION

SUNBURST SEGUNDO GRADE PRIMARY TEACHER S GUIDE LENGUA EXTRANJERA. INGLES

Do it! ACTIVITY BOOK SEGUNDO GRADE PROGRAMA NACIONAL DE INGLES EN EDUCACION BASICA FASE DE EXPANSION

HAND by HAND GUIA DE APOYO PARA DOCENTES DE EDUCACION PRIMARIA SEGUNDO GRADO