

 **ACERVO DIGITAL
EDUCATIVO PARA
ALUMNOS Y
PROFESORES**

Fichas semanales para el fortalecimiento de la lectura de comprensión y el calculo mental en educación primaria

Profra. Josefina Guadalupe Pérez Pérez

* 1. Presentación

El presente trabajo nace ante la necesidad de contribuir con el desarrollo de los alumnos en relación a las habilidades básicas, en especial en lectura de comprensión y calculo mental siendo áreas de oportunidad que entre docentes se han vuelto un tema de relevancia.

En el material didáctico que a continuación se presentara busca hacer participe a padres, alumnos y docentes como agentes activos en el proceso de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo, permitiendo la evaluación y autoevaluación de los avances logrados en diferentes momentos.

Cabe hacer mención que este material didáctico se empleo durante el ciclo escolar 2019 - 2020; principalmente para dar atención a los niveles de logro de las habilidades básicas en alumnos de cuarto grado.

En el manual “ exploración de habilidades básicas en lectura producción de textos y calculo mental, herramienta para la escuela, educación primaria” en su apartado “¿por que es importante conocer los avances de los alumnos en estas habilidades básicas? (SEP, 2018) se enuncia lo siguiente:

La sociedad dinámica y compleja en la que nos desenvolvemos demanda una educación básica que contribuya al desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo y permanente, de manera que los niños puedan enfrentar la creciente producción de conocimiento y aprovecharlo adecuadamente en cada situación de su vida cotidiana.

Hoy, la función de la escuela ya no es solamente enseñar a los alumnos lo que no saben, sino desarrollar en ellos la capacidad de aprender a aprender. Esto significa aprender a pensar; a preguntar acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias; a controlar sus procesos personales de aprendizaje; a valorar lo que se aprende en conjunto con otros, y a fomentar el interés y la motivación para aprender a lo largo de toda la vida (SEP, 2017).

Para lograrlo es necesario el dominio de habilidades básicas de lectura, escritura y matemáticas, por lo que su aprendizaje debe ser el eje central de los esfuerzos de todo sistema educativo y, de esta manera, contribuir a garantizar para todos una educación con calidad, equidad e inclusión (UNESCO, 2000).

Con respecto a la anterior cita el presente trabajo nace ante la necesidad de contribuir con desarrollo de los alumnos en relación a las habilidades básicas, en especial en lectura de comprensión y calculo mental siendo áreas de oportunidad que entre docentes se han vuelto un tema de relevancia.

En el material didáctico que a continuación se presentara busca hacer participe a padres, alumnos y docentes como agentes activos en el proceso de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo, permitiendo la evaluación y autoevaluación de los avances logrados en diferentes momentos.

*Bibliografía

- * *SEP “¿Por que es importante conocer los avances de los alumnos en estas habilidades básicas?” en “Manual: exploración de habilidades básicas en lectura producción de textos y calculo mental, herramienta para la escuela, educación primaria”, México 2018 p.7*

*2. Características y contenido

Consta de dos fichas semanales que abarcan aspectos relacionados con el cálculo mental y la lectura de comprensión. Están diseñadas para trabajarse en casa como actividades permanentes y de manera alternada.

Permite la evaluación y autoevaluación en diferentes momentos. Su aplicación se adapta a las particularidades de cada alumno así como a las necesidades generales de un grupo en específico o el fortalecimiento de un aspecto en específico.

* 2.1 Características y contenido de la ficha semanal de calculo mental

a) Encabezado:

Permite personalizar la ficha con los datos del docente, alumno o institución

b) Fecha:

En este espacio se registra la fecha de aplicación tomando en cuenta que el diseño de dicha ficha esta programado para realizarse tres veces por semana.

c) Aciertos:

Se registra al termino de la aplicación y se contabilizan cuantos aciertos de diez se obtuvieron

c) Firma del padre o tutor:

Es una forma de validar la aplicación de la ficha de manera correcta por parte del padre o tutor

d) Operaciones:

Este aspecto le corresponde al docente y padre de familia responderlo. El docente puede trabajarlo de manera abierta permitiendo que el padre de familia decida las operaciones que resolverán en el ejercicio dándoles solamente uno o varios tipos de operaciones, especificar las diez operaciones a resolver o bien adaptar la aplicación según las necesidades de los alumnos o sus áreas de oportunidad detectadas previamente.

e) Aciertos:

En este apartado se registra si el alumno acierta o no cada una de las operaciones colocando 0 o 1. Uno para las operaciones resueltas con éxito y cero para aquellas que no fueron resueltas o se resolvieron de manera errónea.

ESCUELA:

REGISTRO SEMANAL DE CÁLCULO MENTAL

GRADO: GRUPO: CICLO ESCOLAR:

Fecha							Aciertos				Firma del padre o tutor									
Operaciones																				
Calificación	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Fecha							Aciertos				Firma del padre o tutor									
Operaciones																				
Calificación	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
Fecha							Aciertos				Firma del padre o tutor									
Operaciones																				
Calificación	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0

* 2.2 Características y contenido de la ficha semanal de lectura de comprensión

La ficha de lectura se divide en dos, la primera sección abarca los datos generales de la lectura que se abordara y características técnicas de la aplicación y la segunda parte que la compone integra información sobre el contenido de la lectura y va dirigida a fortalecer la comprensión lectora

Primer parte:

a) Encabezado:

Permite personalizar la ficha con los datos del docente, alumno o institución

b) Fecha:

En este espacio se registra la fecha de aplicación tomando en cuenta que en diseño de dicha ficha esta programado para realizarse dos veces por semana.

c) Tipo de texto:

En este apartado se registra el tipo de texto que se usara para realizar la actividad. Pueden ser recreativos como cuentos, poemas, fabulas y trabalenguas o informativos como noticias, monografías, textos de corte científico, textos históricos entre otros

d) Título de la lectura:

Se anota el texto que se usara para la actividad. Pueden ser textos diferentes en cada aplicación o bien diferentes partes de un mismo libro (paginas, capítulos, párrafos o secciones). Este aspecto puede ser abierto permitiendo que el alumno elija el tipo de texto que prefiere o bien un texto especifico para el grupo.

e) Número de palabras:

Se anota el total de palabras leídas con la finalidad de determinar la velocidad lectora del alumno

f) Tiempo:

En conjunto con el aspecto anterior permite determinar un nivel en la velocidad lectora que si bien es un aspecto que no se evalúa en pruebas como SISAT es un aspecto útil y objetivo al determinar la fluidez de lectora del alumno

g) Palabras que se le dificultaron:

En esta sección el padre de familia anota las palabras que se le dificultan, lo que permite notar su avance o detectar aspectos que se deben de fortalecer y que de igual manera impactaran al momento de escribir.

Segunda parte:

- a) ¿De que trata la lectura?: Permite determinar si el alumno comprende en general el contenido de la lectura
- b) ¿Qué tipo de texto es?: Tiene la intención de que el alumno a partir del contenido determine el tipo de texto que esta leyendo y la función del mismo
- c) Preguntas del contenido 1,2 y 3: En estos tres apartados el docente o el padre de familia planteara de manera oral 3 preguntas sobre el contenido del texto en especifico. ejemplo: ¿En dónde se desarrolla?, ¿Qué te enseña? ¿Quién es el personaje principal?, ¿Qué sucedió al final? Etc.

Por ultimo el padre firma como una forma de asegurar que el trabajo se realizo el día indicado y de la manera en que se especifica

REGISTRO DE LECTURA

ALUMNO(A): _____

REGISTRO DE LECTURA _____

FECHA	TITULO DE LA LECTURA	NUMERO DE PALABRAS	TIEMPO	PALABRAS QUE SE DIFICULTARON
TIPO DE TEXTO				

¿De quién o de que trata la lectura?	Qué tipo de texto es	Pregunta del contenido 1	Pregunta del contenido 2	Pregunta del contenido 3

REGISTRO DE LECTURA _____

FECHA	TITULO DE LA LECTURA	NUMERO DE PALABRAS	TIEMPO	PALABRAS QUE SE DIFICULTARON
TIPO DE TEXTO				

¿De quién o de que trata la lectura?	Qué tipo de texto es	Pregunta del contenido 1	Pregunta del contenido 2	Pregunta del contenido 3

FIRMA DEL PADRE O TUTOR ASEGURANDO QUE EL TRABAJO SE REALIZO EL DIA Y DE LA MANERA EN QUE SE ESPECIFICA

*** 3. Aplicación de las fichas semanales para el fortalecimiento de la lectura de comprensión y el calculo mental**

* 3.1 ¿Qué se necesita?

PADRES- DOCENTE- ALUMNOS POR IGUAL



SER
CONSTANTE



DICIPLINADO



OBJETIVO



* 3.2 El papel de los padres en la aplicación de las fichas y el acompañamiento del docente



Antes

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de desarrollar las actividades en tiempo y forma
- Darles a conocer su papel e importancia de su participación en el proceso
- Plantearse objetivos reales en relación a los resultados de los que se parten y a donde se planea llegar
- Determinar los días que se aplicara y los periodos que concluirán con una evaluación



Durante

- Acompañar a los padres en el proceso resolviendo sus dudas e inquietudes
- Evaluar el desarrollo de las actividades, su aplicación e impacto
- Hacer adecuaciones para cubrir las necesidades que se vayan generando durante la aplicación



Al final

- Padres y docentes evalúan de manera retrospectiva los alcances de la aplicación y el logro de los objetivos tomando como referencia pruebas sistemáticas como SISAT

* 3.3 Aplicación de la ficha semanal para el fortalecimiento del calculo mental en educación primaria

3.3.1 Antes de iniciar el primer periodo de aplicación

1. Familiarizar a los alumnos y padres de familia con ejercicios relacionados al calculo mental que les permita identificar su alcance personal, el nivel personal de cada uno o las áreas de oportunidad que requieren ser trabajadas.
2. Identificar que el calculo mental consiste en resolver operaciones como su nombre lo dice mentalmente sin hacer uso de la escritura, contar los dedos o usar objetos concretos y en un tiempo relativamente breve
3. Identificar que tipo de operaciones se plantearan según el nivel de conocimiento con el que cuenten. Pueden partir de operaciones básicas (suma, resta o multiplicación) siendo este un nivel fácil e ir avanzando con fracciones y decimales según sus necesidades
4. Determinar la fecha de inicio y termino del periodo de aplicación(puede ser un trimestre, un mes o bimestral)

* 3.3.2 Durante el periodo de aplicación

1. Anotar la fecha y Generar un espacio de confianza y relajación
2. Las operaciones que se preguntaran al alumno
3. Preguntar de manera oral de una en una las operaciones seleccionadas dando un espacio de un minuto aproximadamente cuidando que no usen sus dedos, escritura u objetos para resolverlas, si no se contesta al momento o rompe las reglas se anota como error y se pasa a la siguiente, sin indicar que es correcto o incorrecto
4. Al termino mostrar los resultados y en lo posible explicar o resolver a manera de reflexión
5. Anotar los resultados y firmar

* 3.3.3 Al finalizar el periodo

1. Aplicación de una prueba generalizada, oral e individual para evaluar los avances
2. Realizar las adecuaciones necesarias según los logros obtenidos
3. Replantear el tipo de operaciones a realizarse
4. Generar nuevos objetivos
5. Plantear una fecha de termino al nuevo periodo

* 3.4 Aplicación de la ficha semanal para el fortalecimiento de la lectura de comprensión en educación primaria

3.4.1 Antes de iniciar el primer periodo de aplicación

1. Familiarizar a los padres de familia y alumnos con ejercicios relacionados a la comprensión lectora y toma de lectura.
2. Determinar el nivel de lectura de los alumnos
3. Determinar la fecha de inicio y termino del periodo de aplicación

* 3.4.2 Durante el periodo de aplicación

1. Generar un ambiente de confianza antes de comenzar la aplicación
2. Seleccionar un texto adecuado a la edad del alumno y relacionado a sus intereses
3. Contar el número de palabras del texto
4. Preparar un cronómetro que iniciara a partir de que el alumno comienza a leer hasta y parara en la última palabra
5. Durante la lectura anotar las palabras que se le dificultan al alumno
6. Preguntar oralmente: ¿de quien trata el cuento?, ¿Qué tipo de texto es? Y tres preguntas más sobre el contenido. (todas las respuestas se anotan de manera textual)

* 3.4.3 Al finalizar el periodo

1. Aplicación de una prueba generalizada individual para evaluar los avances
2. Realizar las adecuaciones necesarias según los logros obtenidos
3. Seleccionar textos mas complejos que permitan al alumno una opinión personal o un análisis
4. Generar nuevos objetivos
5. Plantear una fecha de termino al nuevo periodo

LECTURA 1

TEMA	CONTENIDO	PÁGINAS	TEMAS	CONCEPTOS Y DEFINICIONES
El lenguaje de los niños infancia	El lenguaje de los niños	264	2-34	lenguaje, desarrollo, comunicación

De Oms y Berman (1981)	¿El lenguaje de los niños?	¿Hay un lenguaje de los niños?	¿Hay un lenguaje de los niños?	¿Hay un lenguaje de los niños?
------------------------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

LECTURA 2

TEMA	CONTENIDO	PÁGINAS	TEMAS	CONCEPTOS Y DEFINICIONES
A-Depp-1981 Infancia	Los niños y el lenguaje	283	2-48	lenguaje, desarrollo, comunicación

¿El lenguaje de los niños?	¿Hay un lenguaje de los niños?	¿Hay un lenguaje de los niños?	¿Hay un lenguaje de los niños?	¿Hay un lenguaje de los niños?
----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

[Handwritten signature]

* 3.5 Resultados Esperados

1. Avanzar en su nivel de desempeño en la prueba SISAT.
2. Mejor aprovechamiento en el resto de las materias, ya que comprenden lo que leen con mayor facilidad.
3. Fortalecer el gusto por la lectura.
4. Mostrar mejor desempeño en la resolución de desafíos matemáticos.
5. De igual manera fortalecer la producción de textos de manera indirecta.