



Escuela Normal N°2 de Nezahualcóyotl

Licenciatura en enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación secundaria.

Las historias que forman el proceso de innovar en las aulas

“El uso de plataformas en la enseñanza de las matemáticas en un grupo de 3° de Educación Secundaria”.

GÓMEZ PASCUAL ATZIRI LILIANA

3° I

5to Semestre

Fecha

Febrero 2021

ÍNDICE

Las historias que forman el proceso de innovar en las aulas.....	3
El uso de plataformas en la enseñanza de las matemáticas en un grupo de 3° de Educación Secundaria.	3
Introducción	5
1. Plataformas virtuales de trabajo y su relación con las TIC's.	6
2. La enseñanza de las matemáticas a través del uso de plataformas.	7
3. Impacto del uso de plataformas en los aprendizajes en alumnos de 3° grado de las matemáticas en Educación Secundaria	9
4. Diseño y análisis de instrumentos para obtener información del contexto y de sus necesidades, así como de contenidos.	10
5. Análisis de la información obtenida para elaborar las actividades diagnósticas del aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de 3° D de nivel secundaria.....	14
6. Puesta en marcha del diagnóstico de grupo e interpretación de los resultados.	15
7. Reestructuración y mejora a partir de los resultados obtenidos durante la primera aplicación de los instrumentos.....	17
Algunas plataformas de trabajo.	18
Conclusiones.	19
Bibliografía.....	20

Las historias que forman el proceso de innovar en las aulas

El uso de plataformas en la enseñanza de las matemáticas en un grupo de 3° de Educación Secundaria.

Resumen.

Esta investigación aborda diferentes conceptos relacionados con la educación a distancia, misma que se implementó como medida para atender la educación durante el confinamiento derivado del SARS/COVID-19.

Se tomo en cuenta desde la perspectiva del docente y el alumno, como es que influyeron las herramientas implementadas durante este tiempo, el manejo adecuado de las TIC's desde el punto de vista pedagógico, así como también se mencionan algunas de las herramientas implementadas durante este tiempo.

Como sustento de la investigación se tomó en cuenta las dos jornadas de prácticas de intervención las cuales se realizaron en la escuela secundaria oficial 0215 "Filomeno Mata", con el tercer grado grupo C a cargo del profesor Alfredo García Castro.

Al final se podrán encontrar las plataformas de trabajo que se implementaron en el grupo de prácticas, así como una breve descripción.

Abstract

This research addresses different concepts related to distance education, which was implemented as a measure to attend to education during confinement derived form SARS/COVID 19.

It considers -from the perspective of the teacher and the student- how the tools implemented during this time had an influence, the proper handling of ICT from the pedagogical point of view, as well as some examples of the tools implemented during this process.

As support data for this research, the two internship sessions were taken into account, these took place at the Official Secondary School 0215 "Filomeno Mata", with the third-grade group C under the charge of Professor Alfredo García Castro.

At the end you can find the platforms that were used with the practices group, as well as a brief description.

Introducción

En el presente trabajo se mencionará el uso de las plataformas de trabajo en la educación en línea, que permita, al usuario de las TIC's, (Tecnologías de la información y la comunicación) expuesto al proceso de ponerlo en práctica en la escuela secundaria Filomeno Mata.

Considerando las diversas dimensiones que están presentes cuando van a implementar: la tecnológica y la pedagógica. Esto lleva a replantear la labor educativa desde una perspectiva de construcción del conocimiento, que supere el enfoque de repetición de conocimientos, tanto por parte de los docentes como del estudiante, al aplicar estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras que apoyen más a la construcción del saber, *“Duval (1993) afirma que el abordaje de las diversas representaciones y el tránsito entre ellas es lo que permite el desarrollo del pensamiento matemático”*.

Desde la introducción de la computadora dentro del aula, no como un elemento accesorio, sino que como lo dice el mismo Martínez (2006) como *“un dispositivo importante que debe ir tomando un papel protagónico, en la reformulación del aprendizaje con nuevas herramientas tecnológica”* (p. 5), ya que la introducción de las TIC's en el aula en ocasiones no ha trascendido labores más significativas. Es decir, llegan a cumplir un papel marginal en el desarrollo didáctico y en el trabajo cotidiano de los alumnos.

Esta se construye en tres grandes apartados. En el primero se trabaja el concepto y características de la tecnología de la información y la comunicación y el papel de los docentes y los estudiantes.

Se menciona al finalizar una propuesta que haga uso de las TIC's (la mediación pedagógica, los objetivos, los contenidos, los recursos, la metodología, las estrategias didácticas y la evaluación) a partir de la plataforma que se planteó.

1. Plataformas virtuales de trabajo y su relación con las TIC's.

Como bien se sabe, uno de los problemas que surge en la actualidad, tras la llegada de la pandemia generada por el SARS/COVID-19, es la implementación de las TIC's en la enseñanza a distancia, es un mundo en sí mismo y es especialmente atractivo, de tal forma que ya es un punto de encuentro habitual entre los alumnos, pues bien, no es una tarea fácil, todo lleva un ¿Por qué? y ¿Para qué?, teniendo en cuenta que es un conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido, entre otros).

Por tanto, se abren ante nosotros caminos para poderlos utilizar con fines docente, teniendo en cuenta que las plataformas solas no sirven para cambiar la relación entre profesor y alumno, ni de los alumnos con las asignaturas, lo que sí cambia es la organización de espacios y tiempos, ya que en general el acceso a estos contenidos se puede hacer desde cualquier lugar y a cualquier hora.

Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación. Las plataformas educativas tienen, normalmente, una estructura modular que hace posible su adaptación a la realidad de los diferentes centros escolares, el diseño de las plataformas educativas está orientado fundamentalmente a dos aplicaciones: la educación a distancia (proceso educativo no presencial), y apoyo y complemento de la educación presencial.

Ahora bien, se plantea como problema principal "El manejo y uso adecuado de las TIC's ", cuando buscamos información sobre estos temas aparece el término de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pero en base a estas siglas aparece una gran cantidad de información. Si seguimos buscando nos encontraremos con muchos más acrónimos como los gestores de contenidos CMS (Content Management Systems), y sus variantes como los LMS (Learning Management Systems), traducible como Gestores de contenidos educativos sinónimo de EVA.

Por lo cual nos planteamos lo siguiente; dejar en claro que el problema no está en las TIC's si no el uso y manejo que damos, y tener en cuenta que no sirven para cambiar la relación entre profesores y alumnos o viceversa.

2. La enseñanza de las matemáticas a través del uso de plataformas.

Ya dentro de las TIC's el docente se convierte en ese facilitador del proceso de alfabetización. Desde esta perspectiva debe:

- A. Brindar atención individualizada.
- B. Manejar grupos pequeños.

De esta forma su labor involucra una serie de tareas como, por ejemplo: dar seguimiento a las actividades de aprendizaje con el fin de retroalimentar los procesos, estar en contacto constante con los estudiantes que tiene a cargo y reformular el planeamiento cuando sea necesario y las horas que dedica a estas tareas, entre otras responsabilidades. en el proceso de enseñanza donde se utilicen las herramientas tecnológicas, ya que la persona que aprende haciendo uso de estos medios no desea dejar de contar con el acompañamiento humano en su aprendizaje.

De ahí la importancia de preparar de forma adecuada a la persona que va a dirigir estos procesos para que interiorice su papel, por medio de capacitaciones donde se instruya sobre el nuevo rol que debe jugar en el manejo de este medio.

Ahora bien, como se menciona, las dimensiones en que se va realizar esta tarea implica tres campos que deben ser tratados por el docente: el tecnológico, el pedagógico y el administrativo. En cada aspecto se señalan las competencias básicas, mencionadas por González (2002).

Aspecto pedagógico.

- Seleccionar tanto los contenidos como las estrategias y herramientas para lograrlo.
- Acompañar en el proceso de formación de los estudiantes.
- Poseer la capacidad de desarrollar: los conocimientos a través de la línea.

Todas estas competencias le permitirán, desarrollar sus estrategias de enseñanza haciendo uso de las TIC's de forma productiva y efectiva. Por lo tanto, el docente debe de ir más allá de un simple facilitador o contestador de preguntas, debe ser más bien un individuo capaz de generar en los estudiantes una fuerte motivación y guiar el proceso de forma efectiva, así como proporcionar una visión del proceso de forma clara y precisa. También ayudar a los participantes a controlar sus frustraciones, ya sea en el manejo de la tecnología o en la comprensión de los contenidos.

El papel del estudiante también se ve afectado cuando se enfrenta a la implementación de la tecnología y ésta trasciende el uso superficial y limitado para hacerlo de una manera más efectiva y concreta. Cuando lo asume, se convierte en un participante activo dentro del ambiente educativo que incorpora el recurso tecnológico en el aprendizaje, por lo tanto, la alfabetización tanto informacional como digital, se convierte para él en un medio sumamente importante, no solo en su dimensión del manejo de la tecnología sino también por el desarrollo de destrezas en la comunicación. En este sentido Cabero (1996), menciona que, desde la dimensión pedagógica, cuando los estudiantes hacen uso de los medios tecnológicos se está potencializando:

“(...) el desarrollo de destrezas como la planificación, el trabajo colaborativo en equipo, el aumento de la motivación hacia los contenidos, la comprensión del funcionamiento técnico de los medios, el desarrollo de habilidades de comunicación escrita, el progreso en el desarrollo de la comunicación oral, la adquisición de destrezas sociales, los cambios en las relaciones profesor-alumno.” (p. 8).

De lo anterior se puede inferir que el manejo de las herramientas tecnológicas permite al estudiante aprender a procesar la información que recibe y a desarrollar una serie de destrezas sociales y de comunicación. La tecnología es esencial para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas ya que influye y mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Las herramientas como una calculadora o la misma computadora son esenciales para la enseñanza de la matemática, pues ellas pueden apoyar las investigaciones de los estudiantes en todas las áreas de la matemática, incluyendo números, medidas, geometría, estadística algebra, entre otras.

La tecnología realza el aprendizaje de las matemáticas, pues puede ayudar a los estudiantes a aprender matemáticas y el poder gráfico de las herramientas tecnológicas posibilita el acceso a modelos visuales que son poderosos y nos ayudan con el proceso de aprendizaje de los educandos, además estas herramientas les permiten ejecutar a los alumnos procedimientos rutinarios en forma rápida y precisa, liberándolos de tiempo para elaborar algún modelo y conceptos matemáticos.

La tecnología les ofrece a los docentes opciones para adaptar la instrucción a las necesidades de los alumnos y apoya la enseñanza efectiva de las matemáticas, esto no reemplaza al docente de matemáticas, sino juega varios roles importantes en aula enriquecida con la tecnología, toma decisiones que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos de manera importante y efectiva. Lo que nos permite evaluar los procesos que han seguido nuestros estudiantes y a su vez podemos evidenciar los resultados obtenidos.

3. Impacto del uso de plataformas en los aprendizajes en alumnos de 3° grado de las matemáticas en Educación Secundaria

Se presentarán los problemas de las plataformas de trabajo que se pudieron llevar a cabo durante la jornada de trabajo, así como también algunas soluciones a estas herramientas utilizadas, con el fin de obtener un sustento tanto teórico como práctico de lo que se vive actualmente con la implementación de las TIC's en el aula ¿Qué? y ¿Cómo? debemos mejorar y aprovechar estas herramientas.

Cabe mencionar que anteriormente se llevó un registro de las herramientas utilizadas por los docentes en formación de la escuela normal número 2 de Nezahualcóyotl, con la cual se obtuvieron diversos resultados para que con esta información se mantenga una prueba estadística de los avances en estas plataformas.

Al mismo tiempo podremos observar algunos programas que podemos utilizar en el aula virtual y cuál es la finalidad de cada uno de ellos esto con el fin de vincularlo a el área de matemáticas, sin salirse del contexto en el que se está trabajando y así poder dar un aporte entre obtener una clase lúdica en esta modalidad.

Con lo anterior se plantean las siguientes alternativas:

- ✓ Obtener los resultados de favor y contra de aplicar esta herramienta en el aula. (resultados y análisis)
- ✓ Detectar las dificultades de enseñanza aprendizaje en torno al uso de las TIC's.
- ✓ Herramientas que se pueden emplear en el aula virtual mostrando las ventajas y desventajas de utilizarlas.

4. Diseño y análisis de instrumentos para obtener información del contexto y de sus necesidades, así como de contenidos.

Para ello se construyeron instrumentos que nos permitieran obtener los siguientes datos, como fueron los formularios de Google y conforme pasaban las sesiones de las clases se fue obteniendo el diagnóstico de los conocimientos que tienen los alumnos, obteniendo los siguientes resultados:

El total de alumnos en el grupo de 3° D es de 27, de los cuales son 12 mujeres y 15 hombres, entre ellos hay una alumna dada de baja y un joven que se acaba de integrar a la institución. Las edades promedio del grupo son: 22 alumnos de 14 años de edad, 3 con 13 años de edad y dos alumnos con 16 años de edad. La materia que menos les agrada es matemáticas, pues más de la mitad de la población optó por manifestar que es una materia que no es de su agrado.

De la encuesta realizada solo el 44.44% de la población estudiantil respondió, del cual el 91.6% pertenece al estado de México del municipio de Nezahualcóyotl y el 8.3% pertenece a la Ciudad de México, delegación Venustiano Carranza. El 58.3% de la población vive en casa propia, el 16.7% vive en casa rentada y el 25% viven en casa de un familiar como se muestra en la gráfica 1.1 *Vivienda*.

2.- La casa en que vives es:
12 respuestas

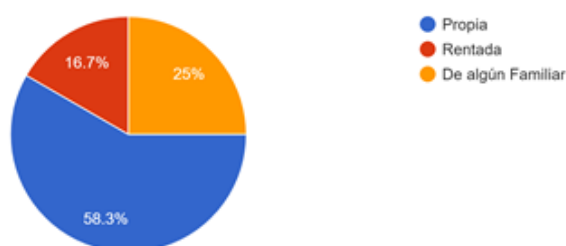


Ilustración 1 vivienda

En la siguiente gráfica 1.2 *Lugar donde tomas clases* se observa que el 91.7% toma las sesiones en línea desde el mismo lugar en el que se encuentra mientras que el 8.3% toma las clases en línea desde otro lugar fuera de casa en el cual especifica que es en casa de un familiar por cuestiones de conexión a internet.

3.- ¿Actualmente dónde te encuentras realizando tus clases en línea?
12 respuestas

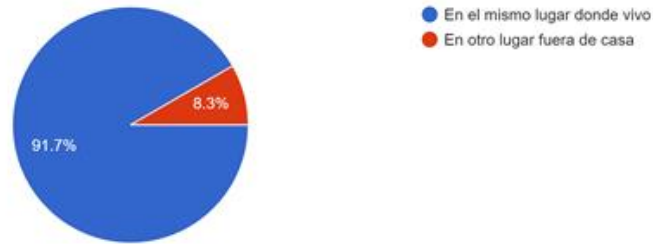


Ilustración 2 Lugar para tomar clase.

Como se puede observar en la gráfica 1.3 *Tipos de familia*, dos rubros pertenecen a familia monoparental es por eso que se juntaron los dos porcentajes dando como resultado que el 33.3 de la población estudiantil vive con mamá y hermanos en una familia monoparental, el 33.3% con ambos padres y hermanos y un 33.3% vive en una familia extensa ambos padres, hermanos, tíos, abuelos.

4.- ¿Con quién vives?
12 respuestas

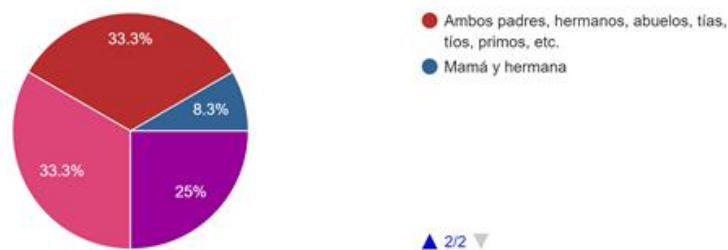


Ilustración 3 Tipos de Familia

El 100% de los alumnos que respondieron el formulario tiene hermanos de los cuales el 58.3% tiene de 1 a 2 hermanos el 25% de los alumnos tienen de 2 a 3 hermanos mientras que el resto tiene de 3 o más hermanos, de los cuales el 91.7% estudia y el resto ya no se encuentra estudiando. En casa los que aportan al gasto familiar son el 58.3% los padres y el resto es dependiendo al tipo de familia ya sea solo el padre o solo la madre el que lleva los gastos de la familia, lo cual se refleja que el 97% de los estudiantes trabajan esto con distintas finalidades siendo el 81.8% para el apoyo económico a casa mientras que el resto lo utiliza para gastos personales o escolares como se muestra en las siguientes gráficas 1.4 *Aportación a los gastos* 1.5 *Alumnos trabajando*.

7.- ¿Quién (es) trabaja (n) en tu casa y aporta al gasto familiar?

12 respuestas

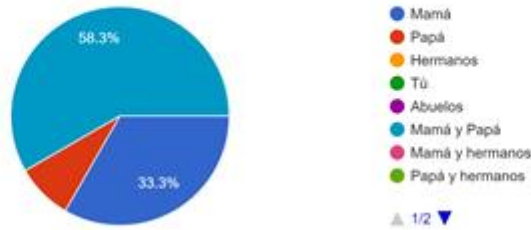


Ilustración 4 Aportación a los Gastos

Si trabajas ¿para qué ocupas el dinero que ganas?

11 respuestas

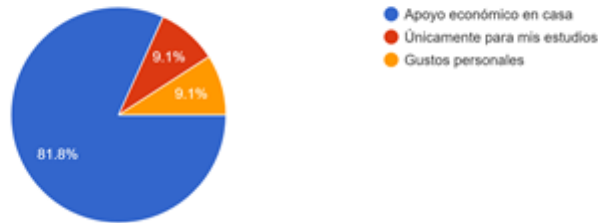


Ilustración 5 Alumnos trabajando

Un dato interesante que nos permite realizar esta planeación es lo siguiente, con qué recursos cuentan los alumnos para las conexiones en línea, el 41.7% cuenta, con televisión, el 50% con celular propio y el 50% con celular compartido, solo el 8.3% cuenta con laptop sin embargo esta es compartida con alguien más, el 41.7% cuenta con internet fijo mientras que el 16.7% con datos móviles como se muestra en la siguiente gráfica 1.6 Recursos.

8. ¿Con qué recursos cuentas para tomar tus clases?

12 respuestas

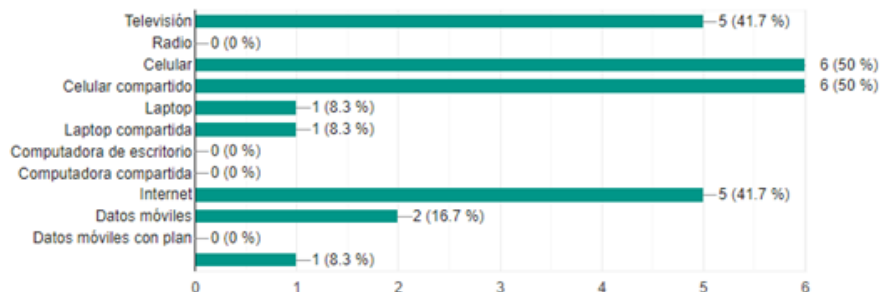


Ilustración 6 Recursos

Como bien sabemos la situación que se ha vivido en estos últimos días, a causa del COVID-19 las situaciones se han vivido de manera preocupante con el 58.3% con estrés el 16.7% y muy pocos de la población han estado tranquilos ante esta situación que se vive, con respecto a las emociones de los jóvenes se han presentado con el 25% incomodos, 33.3% frustrados, 25% tristes y solo un 16.7% se siente feliz ante lo que se vive actualmente así es como se muestra en la siguiente grafica 1.7 Estado de ánimo de los jóvenes ante la contingencia.

14.- ¿Cómo te has sentido en este tiempo de confinamiento en tu hogar?
12 respuestas

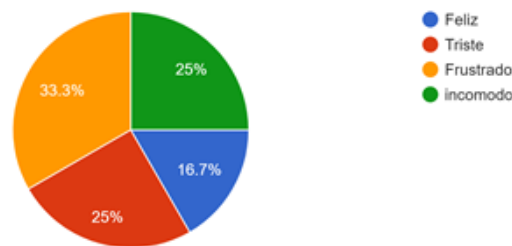


Ilustración 7 Estado de ánimo de los jóvenes ante la contingencia

El 70% de los alumnos han estado investigando acerca de los temas de matemáticas mientras que el 10% consulta con algún familiar o esperan a que el docente del tema en una video llamada en la cual exponga todas las dudas del tema. De acuerdo a las respuestas obtenidas se considera que el estilo de aprendizaje de los alumnos del 3° D es un 33.3% auditivos, 33.3% visuales y el 33.3% kinestésico como se muestra en la gráfica 1.8 Estilo de aprendizaje.

29.- ¿Cómo crees que aprendes mejor?
12 respuestas

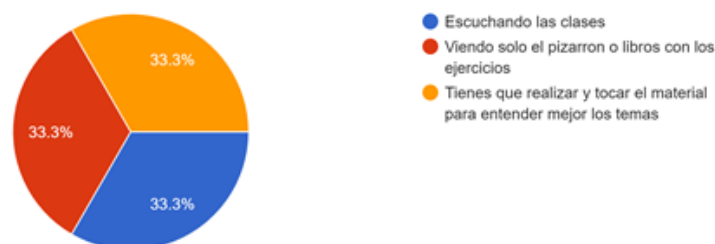


Ilustración 8 estilos de aprendizaje

Toda esta información recabada nos es útil para poder realizar la siguiente planeación teniendo en cuenta los obstáculos con los que nos podemos encontrar a lo largo de la intervención.

5. Análisis de la información obtenida para elaborar las actividades diagnósticas del aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de 3° D de nivel secundaria.

Recabar toda la información posible sobre la institución Esc. Sec. Ofi. 0215 “Filomeno Mata”, en la que se llevarán a cabo las prácticas profesionales correspondientes al 5to semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria, con el propósito de intervenir en la enseñanza de los y los alumnos de la materia de matemáticas, bajo la supervisión del profesor titular, realizando acciones de apoyo académico, elaborando material didáctico con el apoyo de la tecnología, entre otras actividades, durante el periodo del día 30 de noviembre al 11 de diciembre 2020 y del 11 al 22 de enero de 2021.

Con dicha información recabada el día 25 de noviembre con el profesor titular de acuerdo a los contenidos y formas de trabajo que se planteen frente a la situación de educación a distancia debido al confinamiento que se presentó, para así tener en cuenta las complicaciones que se pueden presentar en el desarrollo para conducción de clase.

Dicha planeación se desarrolla de acuerdo con el Aprendizaje Basado en Problemas, (ABP), tomando en cuenta a Prieto, (2006), señala que el enfoque de aprendizaje activo es *“el aprendizaje basado en problemas y representa una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los estudiantes, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos”*. Así, el ABP, ayuda al alumno a desarrollar y a trabajar diversas competencias, entre ellas, Miguel, (2005) destaca las siguientes:

- *“Resolución de problemas*
- *Toma de decisiones*
- *Trabajo en equipo*
- *Habilidades de comunicación (argumentación y presentación de la información)*
- *Desarrollo de actitudes y valores: precisión, revisión, tolerancia...”*

Con los siguientes temas y aprendizajes esperados.

1. Número, Álgebra y variación
 - Funciones

- Analiza y compara diversos tipos de variación a partir de sus representaciones tabular, gráfica y algebraica, que resultan de modelar situaciones y fenómenos de la física y de otros contextos
- 2. Análisis de datos
 - Probabilidad
 - Calcula la probabilidad de ocurrencia de dos eventos mutuamente excluyentes.
- 3. Número, Álgebra y variación
 - Adición, sustracción, multiplicación y división
 - Resuelve problemas de suma, resta, multiplicación y división con números enteros, naturales y decimales.
 - Ecuaciones
 - Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales.

6. Puesta en marcha del diagnóstico de grupo e interpretación de los resultados.

Lo que se realizó primero en la jornada de prácticas que se llevó del día 30 de noviembre al 11 de diciembre del presente año, fue la estructuración de las planeaciones con los temas asignados por el titular Alfredo García Castro, los temas fueron operaciones básicas y ecuaciones de primer grado, en un inicio me pregunte porque esos temas si son de tercer año de secundaria, resulto que, para empezar con un tema hay que recordad ciertos temas pero no con el nivel en el que se vieron si no de acuerdo al grado en el que están, creí que sería algo sencillo por los temas, pero no, resulto más complicado porque tenía que ver la mayoría de temas relacionados en una sola clase explicarlos para posteriormente en la semana ir trabajando las actividades relacionadas. Con la primera semana de trabajo, el día lunes 30 de noviembre cuando se dio la oportunidad de dar la sesión en línea, me fue mejor de lo esperado pues los chicos si participaban, aunque fueran poca la población alrededor de 14 estudiantes de un total de 27 alumnos, si fue buena la repuesta por parte de los alumnos, toda esa semana se trabajó con las actividades destinadas y aunque solo entregaron 9 a 10 alumnos la actividad, pude rescatar los conocimientos previos para partir de ahí, trabajamos con Classroom, Meet, Khan Academy y por medio de WhatsApp, en esta última no fue directamente conmigo solo mandaba las actividades al titular para que así el mandara las actividades a orientación y posteriormente se

mandara a los alumnos que no podían conectarse, aunque en la plataforma de Khan Academy no obtuve el mismo resultado solo tenía en plataforma a 7 alumnos, por lo que vi no implementare eso de nuevo.

A pesar de que recibí mejores resultados de los que esperaba a un inicio, y con las observaciones que me dieron de mi práctica, considero que aún debo mejorar mi voz, el no mantener la postura recta y lineal todo el tiempo, pues esto hace que las clases sean un tanto tediosas o aburridas en ocasiones, pero mantenerlo me ha dado un buen manejo de grupo, la implementación de las TIC's es bueno, pero abusar de ello pues en este caso se vio afectado mi trabajo ya que no todos los alumnos pudieron acceder a más plataformas y aun así que no utilice tantas no pude llevar acabo todas mis actividades como esperaba, el dominio del tema es bueno no me costó trabajo preparar los contenidos, no sé si fue suerte pero, no fallaron los dispositivos que utilice en el momento.

Con relación a las evaluaciones del grupo, si quería dejarlo ir todo en la segunda sesión que fue en vídeo llamada solo fueron 3 alumnos en conexión más tarde se conectaron 2 más, pero por un momento creí que había sido yo quien fallo en el trabajo o algo parecido, pero al final de todo eso, recibí las actividades del tema de 13 alumnos, mande las presentaciones que utilice en la sesión respondía las dudas que tenían, estuve al tanto de lo que realizaban y mandaban, la atención que no habían recibido por parte del titular por cuestiones personales, la evaluación que planteo no funciono, pues en las evidencias que coloque como rubro no se cumplieron más que una sola vez, en las demás ya no se pudo hacer algún tipo de anotación por los tiempos y por la baja población que se encontraba conectada, no se pudo obtener mayor resultado en la solución de ejercicios, se valoraron la cantidad de aciertos y se anotó quien se tomó el tiempo para resolverlos y quien solo selecciono por seleccionar, con la plataforma de Khan Academy solo tuve dos personas que entregaron completa esa parte, pero debo mencionar que a pesar de eso, las evaluaciones de las dos semanas si fueron arriba del seis aunque no más de ocho solo dos personas lograron alcanzar el puntaje de 10 puntos, los demás por debajo o incluso ni el 5.

A decir verdad, nos estamos enfrentando a mucho, a más que antes, porque ahora los padres de familia están en las reuniones que se llegan a realizar y van a ver

quiénes estén de acuerdo y quienes no, igual a que las herramientas que utilizemos estén al alcance de los alumnos o de la mayoría, teniendo en cuenta que estos factores y las evaluaciones obtenida debo de cambiar las dinámicas de trabajo las plataformas, los materiales e incluso colocar una plataforma en donde se vean más activos, quisiera probar Facebook, pero se bien la responsabilidad que lleva, e incluso realizar las reuniones por ese medio o interactuar por medio de esa plataforma, colocar una prueba final de los temas abordados.

Esto es lo que rescataría de mi jornada de prácticas, así como lo que funciono y lo que no para colocarlo en la próxima jornada o incluso cambiar o mejorar, para poder tener más respuesta por parte de los alumnos.

7. Restructuración y mejora a partir de los resultados obtenidos durante la primera aplicación de los instrumentos.

Como bien se observó el rendimiento de los alumnos y las complicaciones que se presentaron debido a la manera de trabajar con las indicaciones presentadas se tomó en cuenta lo siguiente:

- Las entregas de trabajos fueron escasas por lo cual, se tomó como ritmo de trabajo dos actividades por semana y que se revisaran los días jueves por la tarde, teniendo así tres días para poder realizar las actividades. Que fueran entregadas en la misma plataforma de trabajo de Classroom en fotografías o formato PDF.
- Las reuniones, puesto a que solo una cuarta parte se conectaban se modificaron los días de sesión en línea a los días martes y viernes en un horario de 8:00 am a 9:00 am, para que así en las conexiones se obtuvieran más población conectada.
- Se modificaron las plataformas de trabajo y de entrega de actividades, por lo cual se quitó de la evaluación de Khan Academy, se trabajó solo en la plataforma de Classroom y por medio de WhatsApp se mandaba la ficha de trabajo en un documento PDF para los alumnos que no se conectaban o no podían entregar las actividades en la plataforma.

Algunas plataformas de trabajo.

Schoology

Una plataforma gratuita que permite establecer un contacto organizado con un grupo de personas que compartan intereses. Básicamente, contiene herramientas que pueden servir para estar en línea con un colectivo y programar actividades, compartir ideas, material educativo o administrar ya sea un curso completamente virtual o que sirva como complemento de un curso presencial.

Edmodo

Edmodo es una plataforma social que facilita la comunicación e interacción virtual como complemento de la presencial, aunque también puede usar como una plataforma de educación en línea. Permite organizar estudiantes, asignar tareas, calificaciones y mantener una comunicación que involucre a profesores, estudiantes y padres de familia.

Contiene aplicaciones que refuerzan las posibilidades de ejercitar destrezas intelectuales, además de convertirse en una opción sana para el ocio. La plataforma Edmodo también tiene la opción monitorear la interacción de la red por medio de las estadísticas que de ésta se pueden extraer.

Khan Academy

Khan Academy ofrece ejercicios de práctica, videos instructivos y un panel de aprendizaje personalizado que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, dentro y fuera del salón de clases. Aborda las matemáticas, la ciencia, la programación de computadoras, la historia, la historia del arte, la economía y más. Nuestras misiones de matemáticas guían a los estudiantes desde el jardín de niños hasta el cálculo, por medio de una tecnología novedosa y adaptable, que identifica las fortalezas y los vacíos de conocimiento. Tiene convenios con instituciones como la NASA, el Museo de Arte Moderno (MoMA) de Nueva York, la Academia de Ciencias

de California y el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) para ofrecer contenido especializado.

Conclusiones.

El trabajo deja claro como la implementación de las TIC's dentro del campo educativo es un factor de gran ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que puede proponer estrategias que propicien la construcción más que solo la trasmisión de los conocimientos. Que no por tener implementación de las TIC's los alumnos se integrarán más a las sesiones o al trabajo en línea, con lo cual en este sentido descarto la idea de que con la tecnología o con la implementación de las plataformas el aprendizaje sea mejor, por las diversas situaciones que se mencionaron, por falta de un dispositivo electrónico o la falta de compromiso por parte de todas la reas administrativas y padres de familia.

En cuanto a los docentes tenemos que el uso de las TIC's se ve favorecido cuando cuenta con experiencia previa sobre el uso de ella, esto ha permitido que muchos lo implementen como apoyo didáctico provocando lecciones más atractivas e innovadoras, que mejoran las relaciones, que fomentan ambientes más cooperativos y que favorecen el aprendizaje en todo tiempo pues rompen la concepción de espacio y tiempo. También permite un acceso más fácil e interactivo de la información y un desarrollo de otras habilidades como la del uso de la tecnología y de la expresión.

Bibliografía

Martínez Vidal y otros (2006): La capacitación docente en informática y su transferencia al aula: Un estudio en la provincia de Buenos Aires. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 8 (2). Extraído el 6 de noviembre del 2006 desde <http://redie.uabc.mx/vol8no2/contenidovidal2.html>

González, F. & Salmon, G. (2002): La función y formación del E-moderator: Clave del éxito en los nuevos entornos de aprendizaje. En On Line Educa, Barcelona. Extraído el 04 de febrero del 2020 desde <http://www.atimod.com/research/presentations/educaspanish>

Cabero Julio (1996): Los medios audiovisuales y las nuevas tecnologías en la enseñanza de la lengua. En IV Congreso sobre enseñanza de la lengua en Andalucía. Extraído el 04 de febrero del 2020 desde <http://edutec.rediris.es/documentos/1996/7.htm>