

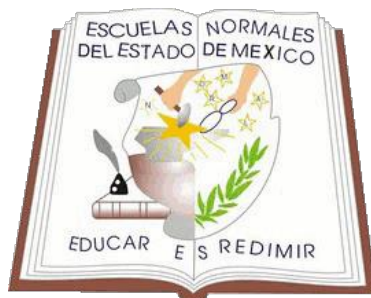


GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES. RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer Mexiquense".

Escuela Normal de Tlalnepantla



LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVES DE ACTIVIDADES
SOCIOEMOCIONALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE

Modalidad

Informe de prácticas profesionales para sustentar el examen profesional y
obtener el título de

Licenciada en Educación Primaria

PRESENTA

MIRIAM HERRERA RODRIGUEZ

ASESORA: Mtra. Marina Yolanda María Casas

Tlalnepantla de Baz, Estado de México

Julio 2020

Agradecimientos

Principalmente quiero agradecer a mis padres Genaro Herrera y Rosario Rodríguez, por haber confiado en mí y haberme dado la oportunidad de cumplir mi sueño que es terminar una Licenciatura, por estar conmigo en los momentos más difíciles, por desvelarse conmigo cuando era necesario, por no dejarme caer cuando creí que ya no podía, gracias por la confianza que depositaron en mí gracias a ustedes soy una persona, responsable, con valores y principios y estoy culminando una etapa importante en mi vida, el esfuerzo es compartido porque me apoyaron en todo momento. Quiero agradecer a mi hermano Efraín por estar conmigo en este proceso, por darme ánimos cuando casi me rendía y por no dejarme caer.

Quiero agradecer a mi asesora de informe de Prácticas Profesionales la maestra Marina Yolanda Marín Casas porque gracias a su tiempo y esfuerzo me guió en el desarrollo de cada una de las actividades para obtener los resultados que esperaba, gracias por su apoyo y comprensión y no solo en este trabajo sino por ser mi maestra durante dos semestres de la Licenciatura aprendí mucho, gracias por escucharme y preocuparse no sólo en el sentido académico sino también en lo personal ya que influye mucho en el desarrollo de una persona.

Agradezco a mis profesores que con su conocimiento, dedicación y esfuerzo me guiaron durante mi trayecto formativo, gracias a ellos aprendí lo que es el valor de la docencia y que todo hecho con amor y vocación sale bien. Particularmente agradezco a las maestras Claudia, Mónica, Yazmyn, Karla, Rosalinda, Dulce, quienes me brindaron su apoyo durante mi trayecto formativo y no solo en lo académico sino en lo personal, agradezco todo lo que hicieron por mí, escucharme, aconsejarme; el apoyo que me brindaron fue incondicional y gracias a sus consejos seguí con este sueño porque si quería renunciar me daban motivos para seguir adelante, eso lo llevo en mi memoria y en mi corazón.

También quiero agradecer a la Escuela Normal de Tlalnepantla ya que esta casa de estudios me brindó las herramientas necesarias para desarrollarme profesionalmente, aquí conocí personas extraordinarias que me brindaron experiencias y conocimiento de esta Licenciatura. Gracias a la Doctora Gisela Hurtado Villalón por ser una Líder de excelencia en esta bella institución y por escuchar y apoyar a cada uno de los estudiantes que se forman aquí, gracias por el apoyo que siempre me brindó.

Quiero agradecer a mis amigas Martha, Gisel, Diana y Mary quienes siempre estuvieron conmigo apoyándome en todo momento y nunca me dejaron sola siempre estuvieron para darme ánimos, no me dejaron caer en ningún momento, me conocieron en todas las facetas y jamás se alejaron al contrario me escucharon y motivaron a seguir.

Agradezco a la Escuela Primaria Nicolás Bravo, por haberme abierto las puertas de la institución para llevar a cabo mi trabajo de titulación y mi servicio social, gracias a la maestra Verónica Escudero, titular del quinto grado grupo “A” quien me apoyó, aconsejó y orientó en el desarrollo de planeaciones de trabajo. Gracias a los alumnos y alumnas del quinto grado grupo “A” por permitirme trabajar con ellos y por realizar los trabajos, por enseñarme que es difícil el camino pero no imposible muchas gracias a cada uno de ustedes.

Índice

	Pág.
Introducción.....	5
I Plan de acción.....	7
A. Intención.....	8
B. Planificación.....	11
1. Fundamentación del problema.....	19
2. Preguntas de indagación.....	20
3. Propósitos.....	21
C. Acción.....	22
1. Sustento teórico, metodológico y didáctico.....	22
2. Trabajo colaborativo.....	27
D. Observación y evaluación.....	29
1. Estrategia de evaluación.....	29
2. Recursos e instrumentos de evaluación.....	30
II Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	32
A. Interacción grupal.....	33
B. Marco pedagógico.....	34
C. Análisis de la práctica.....	36
1. Planificación docente.....	37
2. Interacción educativa dentro del aula.....	38
3. La reflexión sobre los resultados alcanzados.....	45
Conclusiones y recomendaciones.....	49
Referencias documentales.....	51
Anexos.....	54

Introducción

La convivencia escolar se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas, esta se debe manifestar en todas las escuelas, ya que es el medio por el cual los estudiantes pueden interactuar, convivir entre sí en donde se establecen relaciones interpersonales y grupales de modo que prevalezca la confianza, respeto y apoyo mutuo en el salón de clases.

Elegí el tema, la convivencia escolar porque me parece que es un proceso que se debe manejar con los alumnos para que aprendan a desarrollarse de manera social y a convivir con las personas que los rodean, el aula y la escuela son esenciales al ser el espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. La convivencia escolar es muy importante porque es uno de los factores que logran un clima favorable en el aula y esto permite que los alumnos tengan disposición hacia el trabajo y mantengan una relación entre pares.

El presente informe es un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención didáctica que realicé durante el periodo de prácticas profesionales en la Escuela Primaria Nicolás Bravo durante el ciclo escolar 2019-2020, en él pretendo dar a conocer las acciones, estrategias, métodos y procedimientos que llevé a cabo mediante la propuesta “La convivencia escolar a través de actividades socioemocionales para favorecer el aprendizaje” con la intención de poner de manifiesto los conocimientos, teóricos, prácticos, metodológicos y pedagógicos adquiridos durante mi formación y transferidos a un contexto y tiempo histórico determinado, para transformar hacia la mejora mi práctica profesional.

Durante el periodo de observación, pude asimilar que el quinto grado, de la Escuela Primaria presentaba un clima complicado, con indiferencia entre pares, conflictos, desacuerdos y hasta momentos de violencia, esta problemática se registró en el diario de prácticas, de igual manera logré identificar la problemática mediante dos instrumentos que me permitieron valorar la convivencia dentro del grupo como un foco rojo que debe atenderse, con la finalidad de crear ambientes de aprendizaje que faciliten la convivencia y el abordaje de aprendizajes significativos para los estudiantes. Por lo anterior considero que es necesario priorizar en la enseñanza, promoción y adopción de valores, los derechos

humanos y cuidado del ambiente. Factores que promuevan una convivencia armónica entre los estudiantes, con su grupo, con su familia y con su entorno.

El propósito general de la propuesta es: Diseñar, desarrollar y evaluar situaciones de aprendizaje enfocadas a la convivencia escolar con los alumnos de quinto grado de la Escuela Primaria Nicolás Bravo, para crear un ambiente de trabajo favorecedor. Los logros alcanzados fueron principalmente, el trabajo colaborativo, la interacción social entre compañeros, se fortalecieron los valores fundamentales para una sana convivencia, se alcanzó a desarrollar la empatía entre compañeros, además de ambientes favorables de trabajo.

La estructura la divido de la siguiente manera: en el primer apartado denominado plan de acción, explico el porqué de mi elección profesional y la forma en la que esta decisión influye en mi vida, en los compromisos que asumo como futura docente y en la responsabilidad social que es fundamental para la transformación de mi entorno y la construcción de un mundo mejor. Debido a que es necesario guiar a los estudiantes por un camino lleno de valores y aceptación de sí mismo.

En la planificación doy cuenta del problema; el cual es la convivencia escolar, puntualizó las características del contexto en el que realizo mis prácticas profesionales, registro resultados de los instrumentos aplicados para detectar la convivencia del aula, las observaciones realizadas y registradas en el diario de prácticas del aula de clases, las cuales tomé de la intervención de la primer jornada de prácticas profesionales que fue un periodo de cuatro semanas de trabajo.

En la acción describo las estrategias, procedimientos y diseños de mi propuesta de trabajo para fomentar la convivencia escolar, los conocimientos teórico- metodológicos y didácticos que la sustentan para dar respuesta a la problemática y así transformar mi práctica profesional hacia la mejora a partir del análisis y la reflexión de la práctica en cada una de las acciones emprendidas.

Por último, expongo los recursos metodológicos y técnicos que me permitieron evaluar cada etapa de la propuesta, con la finalidad de identificar los avances y logros que se van obteniendo en relación a la convivencia escolar que se concretizan a través de los

diversos instrumentos y de la observación directa, para someter al análisis la práctica, replantearla y fortalecer el desarrollo de las competencias profesionales que representan un área de oportunidad en la consolidación del perfil profesional.

I. Plan de acción

A. Intención

A partir de la autorreflexión de mi práctica, haciendo una mirada retrospectiva, descubro con agrado cuales fueron las causas de mi elección profesional, me remontó a mi escuela, al observar a mis profesores de educación básica, me agradaba la forma en la que trabajaban, ya que algunos involucraban juegos, material didáctico que me permitía interesarme en los temas además de relacionarlo con mi vida cotidiana, para mí era satisfactorio pensar en ser maestra en un futuro y así lograr ser como ellos y aportar nuevos conocimientos a mis estudiantes. De igual manera jugaba a ser maestra con mi prima y hermanos en ocasiones era la maestra y me agradaba pensar en que fuera realidad en un futuro. Al ingresar a la secundaria ya no quería ser maestra ahora soñaba ser contadora como mi papá, llevaba el taller de contabilidad y no me agrado así que volví a retomar la docencia ya que era lo único que realmente me interesaba, ser una profesionista y lograr que mis alumnos aprendieran a pensar, a actuar y a convivir.

Con el paso de los años he tomado conciencia del compromiso social que implica la profesión del magisterio ahora la veo como una gran oportunidad de transformar el entorno social a partir de pequeñas contribuciones que se hacen sembrando la semilla de la educación y el amor al conocimiento.

Durante mi trayecto formativo en la Escuela Normal de Tlalnepantla, he adquirido algunas de las competencias genéricas y profesionales, las cuales me han permitido formarme como docente y resolver situaciones de la práctica en condiciones reales de trabajo, es importante tomar en cuenta que la competencia como se menciona en el documento Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, se hace mención que una competencia “es el desempeño que resulta de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de las capacidades y experiencias que realiza un individuo en un contexto específico, para resolver un problema o situación que se le presenta” (Plan de Estudios 2012).

El segundo momento de la reflexión implicó la revisión de las competencias adquiridas a través de los diversos cursos que he tomado en mi trayecto formativo y que me han servido para desarrollar las competencias al aprender a realizar planeaciones didácticas que me permiten atender las necesidades del grupo tomando en cuenta el plan y programas

de estudio de Educación Básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos, así como aplicar la evaluación que atienda al aprendizaje esperado. También se deben crear ambientes de aprendizaje que atiendan a las necesidades del grupo, implementar actividades auténticas que involucren el contexto en el que se desarrollan los estudiantes con la finalidad de lograr un aprendizaje significativo. Con las actividades que se realizan en las planeaciones se obtiene como resultado que los alumnos adquieran las competencias que se establecen en educación básica, al ir desarrollando las diferentes competencias que se establecen en el perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria, puedo lograr que los estudiantes de Educación Básica alcancen los conocimientos necesarios para su futuro.

Como parte de los elementos de reflexión, además de la práctica docente, se hizo un análisis del perfil de egreso y de acuerdo con estos dos referentes pude percatarme de los alcances y limitaciones de mis competencias tanto genéricas como profesionales, además de enfrentarme a necesidades reales que me demanda el contexto específico de la escuela y el grupo, que requieren del fortalecimiento de competencias específicas, estas circunstancias me llevan a la elección de una competencia genérica y una profesional sobre las cuales voy a focalizar el análisis y la valoración de las mismas en la puesta en marcha de una propuesta de mejora con la finalidad de perfeccionar y replantear cada una de ellas de acuerdo a los contextos en los que se sitúe mi práctica docente en mi trayectoria profesional.

Las competencias sobre las que focalizaré mi trabajo son las siguientes:

Profesional: propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Genérica: usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Para mí es importante desarrollar estas competencias, ya que serán de gran utilidad para trabajar la convivencia escolar en educación básica. No he logrado desarrollar las competencias en el nivel que la práctica docente lo exige, porque no he implementado estrategias que me permitan llevarlas a cabo en las jornadas de prácticas, de igual manera me ha hecho falta ese a profundidad para tal motivo tal motivo. Para lograr desarrollar las

competencias voy a trabajar diferentes estrategias que me permitan lograr el objetivo. Al trabajar las competencias, voy a ir fomentando la convivencia escolar en el grupo de 5º grado, esto con la finalidad de atender sus necesidades.

Es importante lograr desarrollar en su totalidad las competencias mencionadas anteriormente ya que esto me va a permitir trabajar con los alumnos la convivencia escolar porque al crear ambientes de aprendizaje incluyentes para todos los estudiantes puedo promoverla algo que hace falta en el salón de clases de 5º año de la Escuela Primaria Nicolás Bravo, ya que hoy en día se ha vuelto un tema de suma importancia por la violencia en el mundo que lo que se desea es erradicar con ella y se puede empezar desde aquí en la educación, por este motivo para mí es muy importante atender dicha problemática y lograr desarrollar la competencia en su totalidad.

La competencia genérica que no he desarrollado en su totalidad es lograr un pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, esto me va a permitir hacer actividades que favorezcan la convivencia escolar y solucionar conflictos que se lleguen a presentar en el salón, también favorecer la inclusión de todos los educandos para que logren los aprendizajes esperados por igual. Es importante considerar todos los recursos necesarios, así como las características del grupo para lograr trabajar con los alumnos y que se propicie una sana convivencia y un ambiente de aprendizaje favorable en el salón de clases.

A lo largo de mi trayecto formativo he logrado desarrollar las competencias genéricas y profesionales, ya que es de suma importancia en la educación de los alumnos, por lo que al buscar estrategias de trabajo puedo implementarlas en Educación básica, atendiendo también a un factor importante como lo es la convivencia escolar esta la puedo trabajar en las diferentes materias que se imparten en la primaria y así obtener resultados positivos que den respuesta a dichas competencias.

B. Planificación

La institución en la que realicé mis prácticas profesionales durante el ciclo escolar 2019-2020 desarrollando aquí mi propuesta de intervención relacionada a la convivencia escolar es la escuela Primaria Nicolás Bravo ubicada en la Unidad habitacional Valle Ceylán en el Municipio de Tlalnepantla de Baz, la zona es urbana y su nivel socioeconómico es medio, está a unas cuadas del tren suburbano de Tlalnepantla, cerca de la escuela se encuentran algunas fábricas, una secundaria, papelerías, tiendas, tortillerías. La zona por las mañanas se encuentra solitaria cuando empieza a notarse movimiento es aproximadamente a las 7:40 a.m. ya que los estudiantes de la secundaria que se encuentra a un lado de la primaria comienzan a llegar a esa hora, la entrada de las niñas y niños de la primaria es a las 8:00 a.m.

En la escuela hay 14 salones incluyendo usos múltiples, biblioteca, computación, las aulas que se utilizan para las clases son amplias lo que es bueno ya que los estudiantes cuentan con un espacio considerable que permite que se desplacen libremente, sillas unitarias, solo en los grupos de 5° y 6° año una computadora, cañón y pizarrón electrónico con la excepción de 5° A que no tiene cañón solo pizarrón electrónico, cuentan con un escritorio y dos estantes para guardar material didáctico, un mueble dividido por cajones el cual se utiliza para que cada alumno guarde sus libros de texto. Los salones tienen buena ventilación, cuentan con cuatro ventanas amplias por las cuales puede entrar la luz natural y seis lámparas para la luz artificial, lo que permite que haya un ambiente favorable para los educandos. Son amplios y esto nos permite implementar las diferentes modalidades de trabajo como lo es de manera grupal, equipos, tercias, binas e individual.

La institución cuenta con tres patios que son favorables ya que los alumnos pueden realizar actividades fuera del salón y no es impedimento que haya más de un grupo fuera, porque pueden trabajar en patios diferentes, por lo que no se distraerán. Siendo la infraestructura de la escuela es apropiada para las actividades que se llevan a cabo.

Al asistir al Consejo Técnico Escolar de inicio de ciclo escolar 2019-2020, pude percatarme de la organización con la que cuenta la institución teniendo como líder a la directora escolar quien ejerce un papel muy importante, de acuerdo a su participación logra en su equipo de trabajo una colaboración entre maestros que se refleja ante los estudiantes y

que es favorable para crear lazos de convivencia entre educandos, docentes y padres de familia. Los profesores trabajan de manera colaborativa para llevar a cabo una educación de excelencia y esto lo realizan por medio de proyectos enfocados a las materias en las que los estudiantes presentan mayor dificultad, de esta manera se observan mejores resultados académicos.

El líder será capaz de influenciar, motivar y lograr convencer, de ser posible con el ejemplo, que los caminos que se siguen son los correctos y por lo tanto conducirán al éxito. En necesario también que el líder maneje una serie de estrategias para permitir que sus seguidores ejecuten eficientemente sus tareas. (Ruiz, 2011, p. 31)

El liderazgo dentro de la institución es importante y para conseguirlo el directivo debe tomar en cuenta ser un claro ejemplo, de lo contrario no lograra obtener resultados eficientes dentro del centro educativo, esto aplica también en propiciar una sana convivencia entre directivos y profesores para ser un vivo ejemplo para la planta educativa.

La Directora de la Escuela Primaria Nicolás Bravo lleva a cabo un gran liderazgo gestionando de manera colaborativa con los profesores para lograr un buen desempeño dentro de la institución en beneficio de los discípulos, las juntas de consejo técnico que se tienen periódicamente fungen un papel muy importante para optimar la educación, es en donde la directora propone estrategias de compromiso que se pueden aplicar para la mejora institucional y lo que destaca es el trabajo en equipo, los profesores aportan diversas ideas para colaborar en las estrategias planteadas por la directora.

Es por ello que el liderazgo también se puede ver como “La función de conducir, guiar, dirigir a los colaboradores en base a la fuerza de las ideas, del carácter, del talento, la voluntad y la habilidad administrativa hacia el logro de los objetivos institucionales pre establecidos” (Alvarado Oyarce, Otoniel 2003, citado por Ruiz 2011, p. 32).

El personal docente que labora en la institución consta de nueve profesoras y un profesor frente a grupo, un directivo escolar, un profesor de educación física, una promotora de inglés, una promotora de artísticas, los promotores solo trabajan una vez a la semana con los grupos, la clase dura una hora y los docentes observan la clase con los promotores ya que son ellos quienes evalúan a los estudiantes, los educandos trabajan bien

con los promotores, les agrada la clase y solo presentan los trabajos de educación artística en el grupo.

La escuela se encuentra limpia ya que hay personal de intendencia que se encarga de mantener los salones, baños y patio limpios, considero que los baños están un poco retirados de los salones lo que hace que los alumnos, al no sentirse vigilados desperdicien agua, o dejen basura en ellos.

La cooperativa de la escuela comienzan a abrirla a las 9:30 a. m y lo que he podido observar es que venden alimentos a un costo accesible lo que ayuda a la economía de los educandos, no venden refrescos ya que se ha considerado una bebida no apropiada en educación primaria, lo que si venden son: tortas, molletes, nuggets de pollo, sincronizadas, tostadas de tinga de pollo, casi no varía el menú de igual manera se tiene a la venta dulces y chetos, pienso que estos últimos no son una comida saludable ya que está considerado como alimento chatarra, pueden provocar desnutrición, sobrepeso, obesidad, y enfermedades como diabetes infantil, hipertensión entre otros.

El salón de 5° A cuenta con mobiliario necesario y adecuado para el grupo (mesas individuales), el espacio es amplio por lo que se puede trabajar en equipos, individual, parejas e incluso en el piso dependiendo de la actividad y la materia, cuenta con pizarrón blanco, pizarrón verde (se utiliza para periódico mural), pizarrón electrónico, computadora, impresora, solo hace falta el cañón; también hay dos estantes, un escritorio y un mueble el cual está dividido por cajones en donde los discípulos pueden acomodar sus libros, material y cuadernos.

Cada salón tiene rincón de lecturas con libros relacionados a la convivencia escolar en donde se presentan casos que permiten que los estudiantes reflexionen acerca de acontecimientos que pueden llegar a presentarse y que tienen que resolver de manera pacífica, pero no se trabaja como tal de manera grupal, ya que solo se encuentran en el espacio de los libros del rincón y los pueden tomar los alumnos que los quieran leer. Con respecto a la convivencia escolar se trabaja en la materia de Formación Cívica y Ética y Educación Socioemocional, solo si se encuentra en el Plan y Programas de Estudio de 5° grado. Cada mes se coloca el periódico mural con las fechas cívicas y sociales más relevantes. (Ver anexo 1)

El espacio del salón es amplio, lo que permite que cada semana se acomodan las sillas de los estudiantes de diferentes maneras, en herradura, círculo, en parejas, en equipos, en filas, esto con la finalidad de que los discípulos convivan con todos sus compañeros y logren trabajar de diferentes maneras permitiendo que se desenvuelvan e interactúen con todos por igual y no solo trabajen con su grupo de amigos.

El grupo de 5° “A” está conformado por dieciocho estudiantes, diez mujeres y ocho hombres, sus edades: cuatro de nueve años y catorce de diez, apliqué un test para conocer el estilo de aprendizaje que predomina en el grupo el test fue creado por el psicólogo Richard Bandler, es importante conocerlo ya que esto me permite diseñar actividades enfocadas a las características del grupo; el canal de percepción de aprendizaje es de 23% visuales, 41% kinestésicos, 12% visual auditivo y 24% visual kinestésico. (Ver anexo 2)

Se realizó un cuestionario el cual elaboré con la finalidad de conocer el contexto en el que se desarrollan los alumnos; Los alumnos viven en los municipios de Tlalnepantla de Baz, Tultitlan, Atizapán de Zaragoza, son de localidades urbanizadas de clase media, provenientes de las colonias Izcalli del río, El Paraje, Valle Ceylán, La Arboleda, Ahuehuetes, San Buenaventura, Amp. Cecilia Mora. 50% de estudiantes viven en casa propia, 36% en casa rentada y 14% en casa prestada (Ver anexo 3). 17% de los alumnos son hijos únicos, 53% con un hermano, 18% con dos hermanos, 6% con tres hermanos y 6% con cinco hermanos (Ver anexo 4). Las ocupaciones de los padres de familia son 40% amas de casa, 30% empleados y 30% obreros; sus estados civiles son, 59% de los padres su estado civil es casados, 29% separados y 12% en unión libre (Ver anexo 5).

Entre las actividades sociales y culturales que celebran están las tradiciones como día de Muertos, Navidad, Año Nuevo y Reyes Magos, los lugares a los que asisten son parques, cine, supermercados, cuando son periodos vacacionales o de receso viajan a alguna playa cercana, visitan a familiares que viven en otros estados o se quedan en casa.

El grupo es diverso, poco participativo, les cuesta trabajo relacionarse con sus compañeros, a un 90% le gusta trabajar de manera individual debido a que no interactúan entre sí, el reglamento del salón no lo cumplen en su totalidad ya que existen burlas, faltas de respeto entre compañeros, el reglamento del salón es elaborado de manera grupal, los estudiantes proponen reglas que consideran se deben cumplir, la mayoría son respetuosos

con la profesora la minoría no acata las indicaciones, y se ha presentado con un alumno que al hablar con él ignora por completo y voltea hacia otros lados lo que es una falta de respeto, por lo que al presentarse estas situaciones se habla con los padres del estudiante.

La comunicación con los padres de familia es durante los horarios laborales, en las juntas de inicio de ciclo o de firma de boletas para dar a conocer la forma de trabajo y los resultados de aprovechamiento escolar, en situaciones de aprovechamiento se les da citatorio para llegar a compromisos por parte de las personas involucradas.

La maestra titular del grupo aborda de tres a cuatro materias por día, con ejercicios, recortado, pegado, coloreado, comprender, socializar, analizar, etc. Las asignaturas que más agradan a los estudiantes son Español, Educación Física, Educación Artística y Ciencias Naturales, aquellas que más se les dificultan son Matemáticas, Historia y Geografía, cada clase tiene una duración de una hora u hora y media, los alumnos que no concluyen las actividades en clase las llevan de tarea. Español y Matemáticas se trabajan diario, Ciencias naturales, Geografía e Historia dos días a la semana, Educación Física, Educación Artística, Inglés, Formación Cívica y Ética y Educación Socioemocional solo un día. Se ocupa un solo cuaderno para las materias en el que registran las actividades diarias, uno para investigaciones y uno para las evaluaciones de los trabajos, el mejor tiempo para trabajar es antes del recreo, es un grupo un poco disperso, en ocasiones se distraen con facilidad y se tienen que marcar límites, la mayor parte del grupo trabaja de manera rápida pero hay una minoría a la cual le cuesta seguir el ritmo de los demás y no concluyen las actividades en el tiempo estimado.

Durante la primera jornada de prácticas profesionales realizada con el grupo de 5° “A”, observé, registré en el diario de trabajo, apliqué algunos instrumentos y recabé evidencias que arrojaron lo siguiente: los alumnos no mantienen una buena interacción entre ellos ya que no les gusta trabajar de manera colaborativa prefiriendo realizar las actividades de manera individual, a partir del cuestionario que apliqué pude darme cuenta de la manera en la que les gusta trabajar arrojando que:

1. Lo que más les agrada hacer al 17% es practicar su deporte favorito, como por ejemplo, futbol, natación, baile, 25% prefieren platicar con sus amigos de manera personal y al 58% les gusta ver películas en casa (ver anexo 6). Esto quiere decir que un poco más de

la mitad de los estudiantes no les gusta convivir con sus amigos, prefieren estar solos en casa viendo películas, por lo que no mantienen mucha interacción social.

2. ¿Cómo te gustaría conocer una historia? A lo que respondieron 17% de los estudiantes les gustaría participar en una representación, 25% prefieren que alguien se los lea y escuchar atentamente y 58% les gustaría leerlo de manera individual, nuevamente se presenta en este resultado la apatía de poco más de la mitad del grupo prefiere leer de manera individual alguna historia (Ver anexo 7).

3. ¿Qué es lo primero que haces cuando tienes un problema en la escuela? A lo que 17% de los estudiantes respondió que solucionan solos sus problemas, 25% no hacen nada porque no pueden resolverlo y 58% acude con su profesor, por lo que puedo percibir que la mayor parte tienen confianza y saben que pueden contar con su maestra (Ver anexo 8).

4. ¿Cómo te gusta trabajar en el salón? A lo que respondieron 17% de los discípulos prefieren trabajar solos, 25% con un compañero y 58% en equipo (Ver anexo 9). En esta pregunta la mayoría de los alumnos mencionaron que prefieren trabajar de manera colaborativa, al realizar trabajos en equipo con el grupo identifiqué que aunque colocaron que si les agrada este modo de trabajo no lo desarrollan ni lo expresan como tal, ya que no se prestan para el trabajo en colaborativo, generándose conflictos y por ende prefieren hacerlo de manera individual.

Asimismo apliqué un cuestionario el cual elaboré y adapté al grupo para identificar si hay una sana convivencia en el aula y los resultados son los siguientes: 1. En el cuidado de los materiales 7% sí ha rayado mesas y paredes del salón, 33% no, 33% a veces y 27% no respondieron, tirar la basura al suelo 33% sí, 28% no, 28% a veces y 11% no respondieron, en respetar los materiales de los compañeros 56% si los respetan, 11% no lo respetan, 11% a veces y 22 % no respondieron (Ver anexo 10).

2. ¿Se presentan las siguientes situaciones en tu escuela?, desobedecer y no respetar a la maestra: 22% alumnos dijeron que si, 39% no, 11% a veces y 28% no contestaron; no cumplir con las reglas del salón 28% dijeron que si, 56% no, 11% a veces y 5% no contesto; atender a las explicaciones, 44% dijeron que si, 28% no, 11% a veces y 17% no contestaron; respetar la hora de entrada, 50% dijeron que si, 17% no, 11% a veces y 22%

no contestaron, no presentar tareas, 17% respondieron que sí, 22% no, 39% a veces y 22% no respondieron; entrar y salir del salón sin autorización, 5% respondió que sí, 56% no, 17% a veces y 22% no respondieron (Ver anexo 11).

3. Como se puede observar la mayoría del grupo respeta tanto a la maestra como a sus compañeros, pero el 84% de estudiantes que no respetan ni a la maestra, ni a sus compañeros y tampoco las reglas del salón, y por lo que he notado la actitud de algunos influye mucho en su desenvolvimiento dentro del aula de clases, lo cual llega a perjudicar a los educandos.

4. ¿Has recibido alguna de las siguientes conductas en tu escuela?, agresiones físicas, a lo que 11% alumnos respondieron que sí, 56% no, 5% a veces y 28% no respondieron; amenazas o insultos, 11% alumnos dijeron que si, 61% que no y 28% no respondieron; hacer cosas que no quieres, 5% alumno respondió si, 67% no y 28% no respondieron; invitación a trabajar en equipo 61% alumnos respondieron sí, 17% a veces y 22% no respondieron; robado dinero o material 22% alumnos respondieron si, 44% no y 33% no respondieron; burlas y apodos 17% alumnos dijeron sí, 33% no, 11% a veces y 39% no respondieron; apoyo con tareas o trabajos 39% alumnos dijeron si, 17% no, 22% a veces y 22% no respondieron; dicen mentiras de mi 17% alumnos respondieron si, 39% no, 11% a veces y 33% no respondieron (Ver anexo 12).

De acuerdo a lo que manifestaron los estudiantes, puedo percatarme de que la mayoría no ha recibido violencia ni física ni verbal, pero es alarmante que algunos si han aceptado agresiones tanto físicas como verbales y que algunos discípulos prefieren no responder a las preguntas, lo que quiere decir que tal vez si han vivido violencia pero prefieren callar.

5. ¿Has participado en alguna de las siguientes conductas? agresiones físicas a lo que 22% alumnos respondieron si, 44% no y 33% no contestaron; ayudar a algún compañero con trabajos 67% alumnos respondieron si, 17% no, 11% a veces y 5% no respondió; amenazar o insultar a algún compañero 17% alumnos dijeron si, 50% no y 33% no respondieron; obligar a compañeros a hacer cosas que no quieren 5% alumno respondió si, 67% no y 28% no respondieron; poner apodos o reírme de ellos 5% alumno dijo si, 56% no, 11% a veces y 28% no respondieron (Ver anexo 13). Aquí me puedo dar cuenta que la

mayoría de los estudiantes respeta a sus compañeros pero algunos han participado en actos de violencia como lo es agresiones físicas, insultos, burlas entre otros, por lo que se debe trabajar la sana convivencia para erradicar la violencia.

Lo que pude observar y registrar en el Diario de Prácticas es que los alumnos responden las preguntas antes planteadas de manera positiva, pero al trabajar con ellos identifiqué que son muy poco tolerantes con sus compañeros ya que se han presentado burlas, insultos, no se llevan bien y no les gusta trabajar con ciertos educandos, al estar en un equipo no se hablan o solo se la pasan jugando y haciendo cosas que no son parte de la actividad asignada.

La forma de comunicación entre ellos es a través del diálogo, las actitudes que presentan dentro del salón de clases es que son un poco inquietos, juguetones y se distraen con facilidad, se tiene que hablar con ellos y marcar límites, la comunicación profesora alumnos es buena y estricta marcando límites y hablándoles de valores. La relación entre compañeros no es muy buena llegan a incurrir en conductas inadecuadas como faltarse al respeto, son selectivos, no es fácil ganarse la confianza de los compañeros y en su mayoría son individualistas como se muestra en el esquema de interacción social.

Conocer la posición sociométrica de cada estudiante, así como los subgrupos existentes en el aula, nos permite tomar las medidas oportunas para fomentar un clima agradable en el centro escolar que puede influir de forma positiva en los resultados académicos (García, S. 2013).

La manera en la que los alumnos se relacionan es relevante para mí porque de esta forma puedo realizar trabajos con el grupo e identificar cómo voy a formar los equipos de trabajo, de acuerdo a sus características y necesidades, saber quiénes son los estudiantes que son empáticos con los compañeros me es de mucha utilidad porque así se logra una sana convivencia en el salón de clases, para esto utilicé el sociograma, ya que es un instrumento que permite detectar a los alumnos y también puedo identificar los lazos afectivos en el grupo.

Una de las herramientas más útiles con las que cuentan los profesores actualmente para conocer las relaciones establecidas por sus alumnos es la sociometría. Jacob Levy

Moreno, psiquiatra austríaco, la desarrolló. Se trata de un método de investigación que mide y representa gráficamente las relaciones que se dan dentro de un grupo (Rosado, 1988. Citado en García 2013).

A partir del sociograma que realicé con el grupo de 5° A de la Escuela Nicolás Bravo, logré identificar mucha indiferencia entre los alumnos ya que realizan las actividades de manera individual y no les gusta mucho trabajar en equipo, este test arrojó que más del 50% de los chicos y chicas no fue elegido ni una sola vez, solo un niño y una niña fueron elegidos por tres y cuatro compañeros respectivamente (Ver anexo 14), lo que quiere decir que no hay una buena relación entre compañeros y esto provoca violencia que abarcan desde insultos, agresiones físicas hasta la indiferencia.

Es importante trabajar en ello ya que en el salón de clases se debe tener una sana convivencia y una buena relación entre compañeros, esto permitirá desarrollar de manera favorable las actividades dentro y fuera del aula, no es bueno que los estudiantes sean rechazados por sus mismos compañeros como lo menciona García, S. (2013) Un problema derivado de las relaciones en el aula es que pueden aparecer alumnos que se encuentran aislados o rechazados por sus compañeros, dichos alumnos pueden presentar futuros problemas de socialización, ya que en su infancia y adolescencia no aprendieron a convivir.

1. Fundamentación del problema

Considerando las respuestas de los test ya antes mencionados, me doy cuenta que no hay una sana convivencia en el salón de clases ya que los alumnos no muestran empatía hacia sus compañeros, no logran una buena comunicación debido al rechazo que presentan entre sí, además de las burlas que se hacen presentes cuando alguien da su opinión del tema.

En la actualidad la convivencia escolar se ha vuelto un tema de suma importancia por atender en las escuelas de educación básica, es trascendente que se comience a trabajar ya que la violencia es el principal motivo por el que no se establecen relaciones interpersonales de manera efectiva, los niños son los principales receptores al ver violencia tanto en la televisión, en los videojuegos, la letra de algunas canciones y los espacios en donde se desenvuelven, ellos lo reproducen en el lugar donde creen que pueden hacerlo sin

temor a ser reprendidos y este es, la escuela, es por esto que últimamente se han presentado más agresiones tanto físicas como verbales en el ámbito escolar.

Un factor que influye en el salón de clases para que no haya una sana convivencia es la violencia, los estudiantes transmiten lo que ven en los diferentes contextos en los que se desarrollan, como lo son el contexto familiar, social y escolar, en lo familiar los alumnos pueden observar en ocasiones peleas, gritos e insultos, en lo social influyen ciertos programas televisivos como series, novelas e incluso caricaturas, videojuegos con connotaciones bélicas, vecinos, amigos e incluso los grupos sociales que se encuentran en su comunidad así como en la propia escuela observando el comportamiento de alumnos de diversos grados que generan conflictos y desatan riñas verbales o físicas. Es por eso que es importante conocer el medio en el que se desarrollan.

2. Preguntas de indagación

¿Qué estrategias de educación socioemocional y el trabajo en colaborativo son las idóneas para favorecer la convivencia escolar en el grupo de quinto A, de la Escuela Primaria Nicolás Bravo?

¿Cómo Diseñar, desarrollar y evaluar actividades socioemocionales para favorecer la convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes de grupo de quinto A, de la Escuela Primaria Nicolás?

¿Cómo favorecer la convivencia escolar en el grupo de quinto A, de la Escuela Primaria Nicolás Bravo, a través de la educación socioemocional y el trabajo colaborativo, para fortalecer los valores fundamentales de una sana convivencia?

¿Qué políticas nacionales e internacionales orientan las normas de convivencia escolar en las escuelas de educación básica para trabajarlas dentro del aula de clases?

¿Cómo la gestión institucional favorece u obstaculiza la convivencia escolar en el aula?

¿Qué fundamentos teóricos metodológicos sustentan la propuesta para realizar actividades que la favorezcan en el aula?

¿Cómo las competencias genérica y profesional pueden servir como áreas de oportunidad, a través del análisis y la reflexión de la propuesta para perfeccionarlas en pro de la práctica docente?

3. Propósitos

Diseñar, desarrollar y evaluar actividades socioemocionales para favorecer la convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado grupo A, de la Escuela Primaria Nicolás.

Específicos

Favorecer la convivencia escolar en el grupo de quinto A, de la Escuela Primaria Nicolás Bravo, a través de la educación socioemocional y el trabajo colaborativo, para fortalecer los valores fundamentales de una sana convivencia.

Investigar las políticas nacionales e internacionales que orientan las normas de convivencia escolar en las escuelas de educación básica para trabajarlas dentro del aula de clases.

Identificar las características de la gestión institucional que favorecen u obstaculizan la convivencia escolar en el aula.

Identificar y analizar las características cognitivas, sociales y emocionales de los alumnos de quinto grado grupo A, de la Escuela Primaria Nicolás Bravo para diseñar las estrategias idóneas y específicas para ellos.

Indagar sobre los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la propuesta para realizar actividades que la favorezcan en el aula.

Valorar las competencias genérica y profesional identificadas como áreas de oportunidad, a través del análisis y la reflexión de la propuesta para perfeccionarlas en pro de la práctica docente.

C. Acción

1. Sustento teórico- metodológico y didáctico

La convivencia escolar es un tema de suma importancia para trabajar en educación básica ya que es el lugar indicado para crear en los niños conciencia de lo importante que es relacionarse con aquel que los rodean, para lo cual han surgido programas de apoyo que se deben llevar a cabo en las escuelas de Educación Básica. A partir de la situación que se vive en las escuelas surgió el Programa Nacional de Convivencia Escolar el cual se ha ido trabajando en cada ciclo escolar por lo que se han establecido acuerdos en los que se establecen las reglas de operación, a continuación se hace mención de que es el programa y cuales son su propósitos.

El pilotaje ciclo escolar 2014-2015 en 3° de Primaria se implementó en 18,500 escuelas primarias de Tiempo Completo, urbanas y rurales, en sus distintas modalidades y con el apoyo de materiales educativos para docentes y alumnos. A partir del ciclo escolar 2016-2017, la SEP implementa el Programa Nacional de Convivencia Escolar con el propósito de generar condiciones óptimas para la convivencia en la escuela y un clima favorable para el aprendizaje, como una estrategia de intervención para la prevención de situaciones de acoso, a fin de que los estudiantes reciban una educación de calidad.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar, forma parte de una iniciativa del Gobierno Federal a través de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2016). A partir del año 2016 se comenzó a llevar a cabo este programa para lograr una sana convivencia en las instituciones, como se menciona en el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica (SEP, 2016) el objetivo general del programa es favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar armónica, pacífica e incluyente, que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

El programa cuenta con un manual para el docente en el cual se establecen las actividades que se tienen que realizar con los alumnos y padres de familia, ya que es importante considerar su participación para lograr una sana convivencia. De igual manera

se cuenta con un manual de trabajo: taller para madres, padres y tutores, en este se trabajan orientaciones que se deben realizar con los padres de familia para que también exista una buena convivencia en casa.

Dicho programa se trabaja en la materia de educación socioemocional a la cual se le ha dado un peso considerable ya que es importante que se aborden los sentimientos y emociones con los alumnos, esta se encuentra incluida en el mapa curricular del Plan y Programas de Estudio de Educación Básica, Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

En Educación Socioemocional y Tutoría, los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad. El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva (SEP 2017, p. 465)

Para trabajar con esta materia es importante considerar el contexto en el que se desenvuelven los alumnos ya que es un aspecto importante que influye en su desenvolvimiento dentro de la institución educativa, al tocar temas como lo es la familia, las emociones, los valores y la convivencia debemos realizarlo de modo que se logre una interacción entre compañeros involucrando también a la familia ya que es importante para el desarrollo de los alumnos.

Para dar solución a la problemática identificada y trabajar con los estudiantes de la Escuela Primaria Nicolás Bravo la convivencia escolar, de tal manera que se beneficia con un buen ambiente de aprendizaje, con el propósito de que los alumnos se relacionen y trabajen sin burlas al momento de participar o crear equipos. Es importante fomentar la convivencia en el aula ya que por medio de esta, se logrará potenciar el aprendizaje de los estudiantes al realizar las labores de manera colaborativa y mencionando a los alumnos la importancia de trabajar de este modo. Por lo que los estudiantes conviven de manera

armónica y esto logrará que se desarrollen de manera social ya que tendrán el hábito del trabajo colaborativo lo cual permite una sana convivencia.

Para lograr una sana convivencia es importante crear ambientes de aprendizaje favorables para los alumnos y que les permitan socializar con las personas de manera respetuosa. Antes de incorporarla tenemos que saber ¿Qué es la convivencia? Señala Carbajal (2013); citado por López, V. (2019) “El término convivencia en el contexto escolar implica comprender las diferencias, apreciar la interdependencia y la pluralidad, aprender a enfrentar los conflictos de una manera positiva y promover continuamente el entendimiento mutuo y la paz mediante la participación democrática” (p. 2).

En la actualidad se hace presente la carencia de empatía por el prójimo y esto conlleva a que se pierdan los valores y por consecuencia no hay una sana convivencia en las escuelas ni en la comunidad, es importante que por medio de la educación se fortalezcan los valores y se retomen las conductas de empatía para que estas se vean reflejadas en la sociedad, Carretero menciona que “La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás” (p. 26).

Para que dicha educación sea posible, se hace necesaria la implicación y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, padres y madres de familia, docentes y equipos de dirección e, incluso, entidades sociales que trabajan y colaboran con los centros educativos. (Bravo, 2011).

Es importante que los alumnos convivan sanamente dentro y fuera del salón de clases ya que les permite apoyar al prójimo, ser empáticos, compartir ideas, actitudes y habilidades para ello tenemos que motivarlos para que sigan fortaleciendo los lazos afectivos dentro y fuera de la institución, esto les permitirá desarrollarse fácilmente en la sociedad. “La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyen a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar” (Ortega, 2007; citado por Bravo, 2011).

Fomentar la convivencia escolar es fundamental ya que equivale a respeto y por lo tanto se priorizan los valores universales, de igual manera se debe inculcar a los alumnos para trabajar de manera colaborativa y eficiente, logrando así los aprendizajes esperados y un clima favorable de trabajo y participación grupal.

La inclusión, la convivencia democrática y cultura de paz, es un medio para mejorar las relaciones humanas, resolver conflictos o prevenir contra la violencia o el fracaso escolar, pero son, sobretudo, un fin primordial de la acción educativa y misión de la escuela. (UNESCO 2008). Es el reconocimiento a la dignidad de todas las personas partiendo de una valoración de sus características de género, etnia, religión, cultura, grupo social y capacidades. Para que la educación sea posible, se hace necesaria la implicación y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa, padres y madres de familia, docentes, equipos de dirección, e incluso, entidades sociales que trabajan y colaboran con los centros educativos.

La participación de la familia en la escuela tiene importantes fundamentaciones. Desde la psicopedagogía, la familia es la máxima responsable de la educación de los hijos y la escuela tiene un papel complementario en la tarea educativa. El ambiente y la situación familiar de la que se procede tiene mucha importancia en la educación y en el proceso de socialización de las personas. Desde la sociología, la familia es la base de la socialización primaria, donde se aprenden los valores y normas que rigen la vida y la convivencia humana. (Rodríguez, 2011)

De acuerdo a lo anterior es importante que los alumnos aprendan a interactuar con sus compañeros para lograr una convivencia armónica. Como lo menciona Lev Vygotsky; citado por Ledesma, M. (2014) en la teoría cognitiva del desarrollo social “la interacción social en el desarrollo de la cognición es una parte muy importante. Defendía firmemente que el grupo o comunidad en que el individuo se relaciona, desempeña un papel muy importante para el proceso de “hacer sentido” a las cosas”.

Las relaciones sociales son importantes en el desarrollo cognitivo del niño ya que les permite aprender al observar e interactuar con los demás, como lo menciona Vygotsky citado por Linares (s/f) “El niño nace con habilidades mentales elementales, entre ellas la percepción, la atención y la memoria. Gracias a la interacción con compañeros y adultos

más conocedores, estas habilidades innatas se transforman en funciones mentales superiores” (p. 21)

Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad (Linares, s/f, p. 2).

La teoría de Piaget nos ayuda a entender cómo el niño interpreta el mundo a edades diversas, por lo que es necesario conocer el desarrollo cognitivo de los niños, ya que esto permite enfocar las actividades a su desarrollo, con la finalidad de lograr los aprendizajes esperados, su teoría habla del desarrollo del niño el cual pasa por diferentes etapas en las que obtiene habilidades y conocimiento de acuerdo a su edad.

Para lograr trabajar con los alumnos es importante conocer el proceso cognitivo en el que se encuentran Piaget dividió los procesos en 4 etapas de las cuales la etapa de las operaciones concretas abarca de los siete a los once años de edad, es en la que se encuentran los alumnos de quinto.

Para Piaget, citado por Linares (s/f) El niño empieza a utilizar las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente. El niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas, su pensamiento muestra menor rigidez y mayor flexibilidad. Los tres tipos de operaciones mentales o esquemas con el que el niño organiza e interpreta el mundo durante esta etapa son: seriación, clasificación y conservación. (p.12)

Analizar las teorías tanto de Piaget como de Vygotsky es de suma importancia para entender el desarrollo de los alumnos y las etapas por las que pasan para lograr su nivel intelectual, las interacciones sociales son relevantes ya que les permite desarrollar sus habilidades y aprender de los que los rodean evidentemente entra aquí la familia, la sociedad y la institución educativa Linares (s/f) hace la comparación de las teorías de “Vygotsky y Piaget coinciden en que el niño debe construir mentalmente el conocimiento, solo que Vygotsky concede mayor importancia al papel de las interacciones sociales en este proceso, para Piaget el proceso cognoscitivo limita lo que los niños pueden aprender de las experiencias sociales”(p. 26).

Por otro lado trabajo colaborativo es una modalidad que se puede incorporar en el salón de clases, ya que permite que los alumnos interactúen e intercambien, ideas para lograr el objetivo en común en este caso es la actividad planteada por la maestra, debemos fomentarlo diversificando la forma en la que los alumnos realizan las diferentes actividades atendiendo al propósito de las mismas es decir en pares, tercias o equipos de cuatro o cinco integrantes.

2. Trabajo colaborativo

O. Revelo-Sánchez (2018) nos dice que el trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

De acuerdo con el autor es importante para el desarrollo de los alumnos que se implementen los trabajos de manera colaborativa ya que de este modo los estudiantes pueden lograr un aprendizaje significativo, para que esto les permita trabajar con esmero y actitud.

Sánchez (2018) afirma que “el trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente”. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

El autor menciona un aspecto muy importante para el trabajo colaborativo el cual permite que los alumnos aporten ideas y trabajo de acuerdo a sus habilidades, lo que provoca una interacción favorable al intercambiar sus conocimientos y habilidades para elaborar un producto solicitado por el profesor. De igual manera menciona que los alumnos desarrollan la comunicación al trabajar en equipo por lo que es indispensable saber implementar esta estrategia en el salón de clases, ya que no solo les servirá aquí sino

también para que convivan con otros niños. Considerando la problemática de quinto año es necesario implementar esta estrategia para lograr una convivencia apropiada dentro del aula.

Las estrategias son las acciones que se llevan a cabo en el grupo para lograr un objetivo establecido, por lo que se organizan y planifican para implementarse en un tiempo definido logrando así lo que se proponen, al reunir las acciones e irlas efectuando de manera organizada se pretende obtener resultados favorables a dicho objetivo en particular. Beltrán (2003) señala que “Las estrategias tienen un carácter intencional e implican, por tanto, un plan de acción” (p.56).

Para lograr la convivencia escolar se implementa el trabajo colaborativo ya que esta modalidad permite que los alumnos compartan ideas y al mismo tiempo se desenvuelvan, convivan entre compañeros, realizando actividades que sean de su interés, los alumnos tienen la oportunidad de conocer mejor a sus compañeros y así entender algunos comportamientos que presentan en el salón

Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo.

El trabajo colaborativo permite que los alumnos aporten ideas de acuerdo a sus habilidades, lo que logra una interacción favorable al intercambiar sus conocimientos y habilidades para elaborar el producto solicitado por el profesor. De igual manera desarrollan la comunicación al trabajar en equipo por lo que es indispensable saber implementar esta estrategia en el salón de clases, ya que no solo les servirá aquí sino también para que convivan con otros niños.

Se realizan actividades en educación socioemocional ya que de esta manera se logra que los alumnos desarrollen una sana convivencia en el salón de clases, la educación socioemocional permite que se trabaje con, emociones, sentimientos, valores, cuidado de sí mismo y hacia los demás, por lo que pueden identificar la importancia de la convivencia entre compañeros de igual manera logran un desenvolvimiento que les permite trabajar de manera armónica y sentirse bien dentro del salón de clases, con sus compañeros y la

profesora. Además la educación socioemocional logra que los alumnos mantengan relaciones afectivas con la familia, en la escuela y en la comunidad, esto con la finalidad de lograr una convivencia armónica.

Para lograr lo anterior se trabaja la educación socioemocional una vez por semana cubriendo cuarenta minutos por sesión, en cada clase se lleva a cabo una actividad que fortalezca la convivencia escolar, la cual implica desde la familia, escuela y comunidad ya que son factores importantes para el desarrollo de los estudiantes, al finalizar cada sesión se hace una reflexión del trabajo realizado ya que es importante que reconozcan la finalidad de las actividades y su impacto en la convivencia, lo que se va a percibir en los cambios que se vayan logrando en las relaciones interpersonales.

D. Observación y evaluación

1. Estrategia de evaluación

La evaluación es un aspecto importante para trabajar de manera continua, con la finalidad de observar los avances que va logrando el estudiante, es de gran utilidad para el docente ya que permite identificar lo que ha logrado y si falta algo por aprender permite que el maestro cambie sus estrategias de enseñanza para que se logren los aprendizajes esperados, como se establece en el Acuerdo número 696 SEP (2013) “Evaluación: Acciones que realiza el docente durante las actividades de estudio o en otros momentos, para recabar información que le permita emitir juicios sobre el desempeño de los alumnos y tomar decisiones para mejorar el aprendizaje” (p. 2).

Según el Plan de Estudio de Educación Básica (2011) “La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constructiva de la enseñanza y aprendizaje” (p. 31).

Evaluar es importante para mejorar las estrategias a implementar en el salón de clases ya que podemos identificar lo que hace falta y lo que ya se logró del trabajo, se hace una reflexión tomando en cuenta los resultados de dicha evaluación para saber si se ha cumplido el objetivo y de no ser así poder intervenir para mejorar y lograr la meta. En este

caso hablamos de la convivencia escolar por lo que es importante hacer una evaluación de las estrategias implementadas para identificar los logros que se van obteniendo durante el proceso.

Es importante conocer y practicar los tres tipos de evaluación que hay autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. “La autoevaluación Se produce cuando una persona, grupo o institución se evalúa a sí misma o bien a sus productos. La coevaluación se produce cuando dos o más personas, grupos o instituciones, se evalúan entre sí o evalúan sus productos y La heteroevaluación es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos” (Jiménez, 2011, p.10).

Utilizar los tres diferentes tipos evaluación es fundamental ya que animamos a los alumnos a reconocer el trabajo propio, tomando en cuenta las habilidades, destrezas e ingenio que otorga a su trabajo pero también pueden identificar lo que les hizo falta o podrían mejorar, el valorar el trabajo de otro compañero es indispensable ya que les permite dar sugerencias al trabajo y esto permite que socialicen, también es importante que conozcan el proceso con el que son evaluados por el docente.

2. Recursos e instrumentos de evaluación

La evaluación de las estrategias implementadas para lograr una sana convivencia, la realizaré a partir de diversos instrumento priorizando el registro anecdótico con la finalidad de observar y registrar para poder identificar los avances que van teniendo los alumnos. Prieto (2003) citado por López (2014) menciona que el diario del profesor “es uno de los instrumentos básicos de evaluación que debe elaborar cualquier docente que pretenda una actitud reflexiva en su labor” (p. 5). Es por eso que este instrumento es importante para la recolección de datos en este caso los aspectos relevante que se manifiestan en cada clase.

Lo anterior con la finalidad de identificar la relación que se presenta en el salón de clases, la interacción social y los valores que van a ir reforzando los alumnos, es indispensable llevar un control escrito del progreso que se presenta durante cada sesión, con la finalidad de seguir mejorando o modificar las estrategias planteadas para cada actividad. Para lograr cambios en la práctica docente se debe hacer una reflexión de lo que se realiza

en cada clase por lo que el diario del profesor es de gran utilidad para hacer una resolución acerca de lo que estamos llevando a la práctica y cómo podemos intervenir para mejorarla.

En la cuestión de convivencia el diario me permitió registrar lo que los alumnos hicieron para lograr una sana convivencia en el aula de clases, por lo que es importante registrar cómo interactúan, su expresión verbal y corporal, el dialogo con sus compañeros y maestra, el respeto, tolerancia y empatía que muestra hacia sus compañeros, esto con la finalidad de reflexionar acerca de lo que los alumnos ya hacen y lo que debo motivar para que lo lleven a la práctica y así lograr una relación armónica.

Para evaluar el trabajo colaborativo implementé rúbricas y listas de cotejo ya que me permitieron registrar los aspectos que deben considerar, esto con la finalidad de identificar si funcionó la estrategia. “Las rubricas son tablas de doble entrada, en la que cada línea incluye un aspecto o dimensión relevante de las interacciones educativas del docente y en las que cada columna corresponde a un nivel de logro para cada dimensión” (Ravela, 2017, p. 189). Por lo que las rubricas las implementé para evaluar los logros del trabajo colaborativo y la convivencia que se presenta en cada trabajo a realizar.

II. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

A. Interacción grupal

Los alumnos trabajan de manera individual aun estando sentados por equipos se reparten las actividades a realizar y no interactúan más, además algunos no dialogan o no aportan ideas para realizar las actividades solo escuchan o no hacen nada. Al pasar con cada equipo he notado que hay cierto número de estudiantes a los cuales rechazan y no trabajan con ellos, los hacen a un lado y no los incluyen en las actividades, en especial a una alumna he identificado que aporta ideas pero no le hacen caso y esto pasa en cualquier equipo en el que se encuentre, por lo que hablé con el grupo para que esta situación no siga.

He trabajado con el grupo completo, parejas, y equipos de tres, cuatro o cinco integrantes, ya que es una forma de que los alumnos tengan más comunicación entre sí, aun les cuesta un poco intercambiar ideas pero se han ido acoplado mejor al trabajo en grupo completo.

Sin embargo la interacción entre compañeros no es muy buena ya que he identificado que casi no conviven entre ellos hay algunos escolares que en el descanso platican y juegan con compañeros del otro grupo o de otros grados, solo hay un pequeño número de colegiales que si se lleva bien dentro del aula de clases hasta platican de los juegos que les gusta, pero en particular hay una alumna que solo platica y juega con dos de sus compañeros no le habla a nadie más y hasta ha sido muy grosera con dos de sus compañeros mencionando que no le gusta trabajar con ellos porque no le agrada como huelen y eso se lo ha dicho a ellos haciendo que se sientan mal por sus comentarios.

Es importante que los alumnos interactúen entre sí, esto permite que tengan mejor relación y haya una sana convivencia dentro del salón de clases, lo que influye para su desarrollo personal y social, para Vygotsky las relaciones sociales son importantes para los niños ya que el convivir con la sociedad le permite lograr conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas, por lo que convivir con las personas le ayuda a desarrollarse socialmente y adquirir nuevos conocimientos. Al trabajar con los alumnos el intercambio de ideas o el trabajo colaborativo pueden compartir experiencias con sus compañeros y aprender nuevas cosas, esto les permite dialogar y desarrollar los valores fundamentales para una sana convivencia, con esta interacción se vuelven empáticos.

B. Marco pedagógico.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos cuenta con el artículo tercero el cual nos habla de que la educación debe ser gratuita, obligatoria, inclusiva y laica, lo que permite que los alumnos reciban educación de calidad y atendiendo sus necesidades, es de suma importancia ya que esto ayuda a los estudiantes a concluir su educación de manera completa, un factor importante que de igual manera se establece en este artículo, como se menciona en el artículo tercero de La constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en la fracción II incisos c, g, h nos dice:

Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la naturaleza, la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de las familias, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos (Const. 2020, art. 3, inciso c)

Será intercultural, al promover la convivencia armónica entre personas y comunidades para el respeto y reconocimiento de sus diferencias y derechos, en un marco de inclusión social (Const. 2020, art. 3, inciso g)

Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar. (Const. 2020, art. 3, inciso h)

Este apartado es importante ya que podemos identificar la importancia que el Estado le da a la convivencia, se menciona que es indispensable incluir a la familia y la sociedad en el aprendizaje de los estudiantes y se pretende que en la escuela haya una inclusión favorable entre los alumnos, profesores y comunidad en general, respetando las creencias, razas e ideologías diferentes.

Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global (SEP, 2017, p. 25).

El trabajo colaborativo es una herramienta que he ido implementando en el salón de clases ya que es importante porque permite que los alumnos intercambien ideas y realicen las actividades de manera rápida y eficaz logrando así una buena interacción y una sana convivencia.

Un grupo puede definirse como una colección de personas que interactúan entre sí y que ejercen una influencia recíproca. Dicha influencia recíproca implica una interacción comunicativa en la que se intercambian señales (palabras, gestos, imágenes, textos), entre las mismas personas, de manera continua en un periodo dado, donde cada miembro llega a afectar potencialmente a los otros en sus conductas, creencias, valores, conocimientos, opiniones, prácticas sociales. (Schmuck y Schmuck 2001, citado por Díaz, 2010)

Por lo anterior es importante que los alumnos trabajen de manera colaborativa ya que les permite intercambiar puntos de vista, opinar acerca del tema o la actividad a desarrollar, además de crear un vínculo afectivo.

Un beneficio del aprendizaje cooperativo son las relaciones socio afectivas. Se notaron mejoras en las relaciones interpersonales de los alumnos que habían tomado parte en situaciones cooperativas. Díaz (2010) Particularmente se incrementaron el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas.

Es por eso que dentro del aula de clases se ha trabajado con esta modalidad en diferentes actividades, es importante considerar que no solo se puede trabajar así en una sola asignatura la ventaja del trabajo colaborativo es que se puede realizar en todas las clases, claro considerando cambiar los equipos de trabajo en un tiempo determinado ya que al trabajar con un solo grupo de personas se acostumbran a su modo de trabajo y ya no permiten el intercambio de ideas con algún otro compañero, es por eso que se deben cambiar constantemente los equipos y también se debe considerar formar grupos de compañeros que tal vez no mantengan mucha comunicación entre sí, con la finalidad de que interactúen y se conozcan un poco más.

El trabajo colaborativo permite que haya una mejor relación en el salón de clases ya que la convivencia escolar como lo menciona la SEP es un proceso dinámico de construcción colectiva que permite entablar relaciones interculturales, incluyentes,

democráticas y pacíficas entre los integrantes de la comunidad escolar, favoreciendo ambientes propicios para el aprendizaje.

La convivencia escolar se puede fomentar al tener en cuenta las diferentes disciplinas que se imparten en educación primaria, me enfoqué en Español y Educación socioemocional, es importante mencionar el enfoque didáctico de cada una y cómo fue que logré la vinculación, implementando también el trabajo colaborativo para obtener resultados favorables.

C. Análisis de la práctica

La práctica educativa es un tanto complicada debido al trabajo que esta conlleva, surge la necesidad de hacer una reflexión para identificar los logros obtenidos y poder mejorar, realizando actividades que permitan una evolución en las actividades realizadas con los niños de educación primaria, el diseño de las estrategias didácticas, las propuestas y la reflexión de lo obtenido. Siendo este el propósito del trabajo ya que al vincular la teoría con la práctica puedo hacer una autorreflexión de mis fortalezas y debilidades en la experiencia docente, con la finalidad de mejorar mis competencias profesionales planteadas al inicio de este documento.

Para lograr una autorreflexión los docentes debemos considerar la complejidad de la práctica educativa que desarrollamos frente a un grupo. Para realizar el análisis y la reflexión de mi práctica retomé a dos autores, en un primer momento a Donald Schön (1992) quien propone tres fases para evaluar la práctica educativa de los docentes:

- 1) El antes, (la planificación docente)
- 2) La interacción educativa dentro del aula.
- 3) La reflexión sobre los resultados alcanzados.

De acuerdo con Donald Schön es importante desarrollar una planificación que permita trabajar los diferentes contenidos del Plan de Estudios de Educación Básica, específicamente de quinto grado, la planeación debe centrarse en el estudiante como se menciona en uno de los 12 principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios:

1.2 Planificar para potenciar el aprendizaje, aquí nos dice que debemos implementar estrategias, diferentes formas de trabajo, situaciones, secuencias didácticas, proyectos, generar ambientes de trabajo colaborativo, todos con el fin de lograr un aprendizaje significativo en los alumnos así como lograr los aprendizajes esperados.

1. Planificación docente

Para ello analicé e identifiqué los estilos de aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta los test aplicados al inicio del ciclo escolar y mencionados en el diagnóstico de este documento, logré identificar los estilos y ritmos de aprendizaje, la edad, las características y los recursos con los que cuenta la institución, por lo que al diseñar las estrategias de trabajo para cada clase, tomaba en cuenta los conocimientos previos de los alumnos ya que es importante indagar en lo que ellos saben acerca de los temas a desarrollar, enfocados principalmente a la convivencia escolar para ello dialogué con el grupo para destacar lo que conocen acerca de los acuerdos del salón de clases para una sana convivencia, es algo que ya han estado trabajando en ciclos escolares anteriores pero no se le ha dado la importancia que amerita por lo que tienen una noción pero no identifican por completo lo que es una sana convivencia y su importancia.

Para planear la estrategia de trabajo colaborativo tomé en cuenta la socialización que tienen entre compañeros ya que identifiqué que no hay una buena comunicación además no les gusta trabajar en equipos, prefieren realizar las actividades de manera individual el test sociométrico que apliqué al inicio me fue de utilidad ya que pude identificar quienes son los alumnos con mayor aceptación y cuáles son los que tienen mayor rechazo, los resultados los retomé en las planeaciones para formar los equipos de trabajo, los cuales comenzaron de menos a más, primero formé parejas, equipos de tres, cuatro y cinco integrantes, también en mi plan de trabajo consideré el trabajo en grupo completo para atender a la falta de comunicación, de empatía y disminuir las burlas y el rechazo entre compañeros.

Los recursos que utilicé fue material didáctico, hojas de colores, pintura, diamantina, gel, cartulinas, tablas y carteles vistosos, pegamento, acetato, plumones, papel crepe, papel china, dibujos, el uso de estos materiales lo determiné debido a que los resultados de los test arrojaron que les gusta manipular material, también les agrada

aprender de manera visual, los carteles y tablas elaboradas en grande me ayudaron a mostrar ejemplos de los trabajos y a que los alumnos se interesaran.

De acuerdo con Donald Schön se hace una reflexión de la práctica docente al llevar a cabo las actividades planeadas, por lo que al momento de ponerlas en marcha se evalúan y se observan los logros y dificultades además de lo que es funcional y lo que no nos ayuda a lograr el aprendizaje esperado.

2. Interacción educativa dentro del aula

Las actividades que a continuación describo, son las que se lograron llevar a cabo con los alumnos, destacando el trabajo colaborativo, para ello se formaron equipos diferentes en cada actividad, con la finalidad de que intercambiaran sus habilidades, destrezas y conocimientos con todos sus compañeros.

Para lograr trabajar la convivencia escolar es importante que se inculque a los escolares el respeto a las reglas del salón y las institucionales, también se tiene una lista de acuerdos para su elaboración, los alumnos participaron aportando ideas que les permitieran trabajar con los compañeros de manera respetuosa, (Ver anexo 15) todo ello se platicó con los alumnos al iniciar el ciclo escolar ya que se pretende dejar claro que en el salón de clases vamos a respetar a todos y todas por igual.

Actividad 1

Para esta primera actividad realicé la planificación de acuerdo a lo solicitado en el Plan de Estudios de español quinto grado, para lo cual los alumnos tienen que aprender a elaborar un boletín informativo, haciendo la vinculación con la materia de formación cívica y ética. La actividad la llevé a cabo en 10 sesiones trabajando en grupo completo y por parejas, para mostrar a los discípulos cómo es un boletín informativo imprimí algunos ejemplos y los entregué a cada uno.

En grupo completo cuestioné acerca de lo que ya sabían del boletín informativo, para ello participaron de manera voluntaria, en esta actividad tuve un poco de conflicto ya que noté que los alumnos no participaban, si lo hacían y se equivocaban sus compañeros se

burlaban por lo que solicité respeto para las participaciones e hice hincapié que en los acuerdos de convivencia que se establecieron previamente, los cuales indicaban que se debía respetar a sus compañeros cuando participaban y también solicitar la participación ordenadamente.

Una vez que los alumnos ya sabían lo que es un boletín informativo formé las parejas de trabajo tomando en cuenta los test aplicados al inicio del ciclo, específicamente el sociograma, de esta manera formé las parejas con los alumnos que no solían trabajar juntos, asigné a cada pareja un tema de formación cívica y ética los cuales eran: Nuestra constitución política, Leyes y normas, Declaración Universal de los Derechos Humanos, Trabajo justo, posteriormente realizaron la búsqueda de la información necesaria para la elaboración del boletín informativo.

Cada sesión de manera grupal se realizaba una charla acerca de lo que han avanzado y cada pareja comentó cómo se sintió al llevar a cabo las actividades con su compañero, al inicio se notaba un poco de rechazo ya que ellos externaban que no les agradaba trabajar así que preferían hacerlo de manera individual para no tener conflicto con nadie, mencionaron también que trabajar en parejas no les agradaba porque en ocasiones faltaba su compañero y ellos tenían que hacer todo solos y no les parecía justo. Llegaron a expresar diferentes emociones, comentaban que se sentían molestos por la pareja que les tocó que preferían estar solos o con sus amigos, noté que algunas parejas no lograban mantener un diálogo, cada uno hacia el trabajo por su cuenta sin intercambiar ideas.

Fue un poco complicado lograr que las parejas se integraran a la actividad, como lo mencioné se hacía énfasis en la importancia del trabajo en conjunto, conforme transcurrían las clases se notaba un cambio ya que ahora algunos alumnos hacían comentarios positivos decían que era bueno trabajar con su compañero porque así él tenía una idea diferente y avanzaban mejor. En una pareja me costó trabajo integrarlos ya que no querían realizar la actividad juntos y discutían por no estar de acuerdo en cómo iban a realizarla, por lo que cada sesión me acercaba a hablar con ellos para dialogar el beneficio de trabajar de manera conjunta y que así lograrían un mejor resultado que trabajando de manera individual.

Una de las estrategias que también implementé fue que los alumnos pasaran a presentar frente al grupo su boletín ya que no estaban acostumbrados a hablar en público y

se cohiben un poco, aunque presentaron su trabajo con pena les solicité que respetaran la participación de cada pareja y al final se realizó una autoevaluación con la finalidad de que los alumnos lograran identificar sus fortalezas y debilidades al trabajar de manera colaborativa.

Al finalizar la presentación del boletín informativo de manera voluntaria los alumnos comentaron que les gustó trabajar con su pareja porque lograron terminar su actividad y después no pelearon, decían que aunque no habían trabajado con su compañero lo conocieron mejor y les agrado, solo en una pareja comentaron que no les pareció estar juntos y que no querían volver a trabajar en el mismo equipo porque no lograron ponerse de acuerdo y el producto solo lo hizo una persona. La actividad se realizó en una hoja, cada pareja me hizo entrega de su boletín y se fotocopia para que todo el grupo tuviera los nueve boletines en su libreta. (Ver anexo 16).

Actividad 2

En esta actividad se realizó de manera grupal una lluvia de ideas los alumnos participaron de manera voluntaria, respetando los acuerdos que son, solicitar la participación y respetar la opinión de los compañeros, mencionaron que saben acerca de los mapas conceptuales y los cuadros sinópticos, aportaron ideas de cómo se elaboran y qué elementos los componen.

Para que los alumnos tuvieran claro cómo elaborar estos organizadores gráficos, en grupo completo se realizó un mapa conceptual del tema El ser humano y la naturaleza y un cuadro sinóptico del tema las fábricas y el ambiente, se determinó la transversalidad con la materia de Ciencias Naturales. Cada ejemplo fue elaborado por el grupo, para ello los alumnos aportaron ideas de lo que leyeron de estos temas, mencionando lo que podía llevar dichos organizadores, al inicio no había mucha participación porque no querían equivocarse pero les mencioné que podían decir sus ideas y no debía haber burlas en caso de que llegaran a equivocarse, haciéndoles hincapié de que eran un grupo y que debían apoyarse, después de esto comenzaron a participar e identifiqué que entre ellos se complementaban las ideas para poder participar.

Al contribuir todos en la elaboración del mapa conceptual y del cuadro sinóptico los alumnos se apoyaban ya que si alguno tenía una idea pero no la podía completar, algún compañero lo apoyaba terminando la frase. Al finalizar los alumnos comentaron que les agrado trabajar así porque tenían dudas de la elaboración de los organizadores gráficos y que al realizarlo de manera grupal tomaron ideas de sus compañeros y se les hizo más fácil, por lo que me solicitaron realizar actividades del mismo modo.

Ya que tenían la noción de cómo elaborar dichos organizadores gráficos conformé equipos de tres estudiantes, tres equipos realizaron un mapa conceptual y los otros tres un cuadro sinóptico del tema sociedades industrializadas, cada integrante aportó ideas para la elaboración del trabajo, pero identifiqué que algunos alumnos no trabajaron y en un equipo a una de las compañeras no la tomaron en cuenta ya que opinaba y no colocaban su aportación por lo que nuevamente hablé con el grupo y mencioné cual era la importancia del trabajo colaborativo y como se debe realizar además de fomentar el respeto y la tolerancia hacia sus compañeros, después de esto los discípulos ya la integraron al trabajo. Para finalizar la actividad de manera grupal mencionaron lo que colocaron en los organizadores gráficos y cómo se sintieron al trabajar en equipos. (Ver anexo 17)

Actividad 3

En esta actividad se organizó un convivio y un intercambio con motivo del catorce de febrero, día del amor y la amistad, días antes mencioné que el presente seria un chocolate y una carta, para ello realicé el listado de a quien le entregarían la carta por lo que no fue entre los amigos o grupos ya establecidos, organicé el intercambio con la finalidad de que los estudiantes sean empáticos con quienes casi no platican o no trabajan muy bien, para que escribieran en la carta algo positivo y que logren convivir un poco más.

Se realizó una actividad para socializar en grupo, la cual se llamó “la botella preguntona”, para ello los alumnos escribieron en un papelito una pregunta para conocer ya sea pasatiempos, gustos, entre otras cosas, de sus compañeros de grupo, se indicó a los estudiantes que las preguntas tenían que ser respetuosas. Una vez que todos habían escrito las preguntas las guardamos dentro de una botella, el grupo se colocaron en círculo y se giró la botella al centro, cuando se detenía el colegial que quedaba apuntando la tapa de la

botella sacaba una pregunta y por consiguiente al niño o niña que le tocaba la base de la botella respondía.

Las preguntas que realizaron se enfocaron en pasatiempos, comida preferida, película favorita, cuántos hermanos tienen, con quién viven, que les gusta de la escuela, quién es su mejor amigo o amiga, al ir respondiendo las preguntas los alumnos hacían expresiones de sorpresa o de emoción ya que mencionaban que no sabían eso de sus compañeros, y se emocionaban porque habían gustos que compartían y no lo sabían, una alumna mencionó que estaba sorprendida porque a pesar de ya haber estado con sus compañeros desde primer año no conocía muchas cosas de ellos y que le había gustado la actividad porque así logró identificar a quien le gustan las mismas cosas que a ella.

Una vez que terminamos la actividad de la botella preguntona, se lleva a cabo el intercambio de una carta y un chocolate. La finalidad de realizar esta convivencia es para que los alumnos se conocieran e interactuaran un poco más como grupo, el día del amor y la amistad es un buen ejemplo para fomentar o fortalecer los valores de la amistad y el amor. Con este pequeño convivio se pretendía que los alumnos se relacionaran con todos sus compañeros y no solo con los que consideran sus amigos. (Ver anexo 18)

Cuando la actividad concluyó los alumnos solicitaron leer su carta frente a sus compañeros ya que les había conmovido lo que escribieron y les daba gusto porque dijeron cosas buenas de ellos aunque no se hablan mucho, por lo que solo siete alumnos pasaron a leer su carta, el resto del grupo no quiso compartir lo que les escribieron. Es importante mencionar algunas cosas que compartieron, por lo que cambiaré los nombres de los alumnos por privacidad y respeto.

Sandra: me agradó lo que me escribieron en la carta porque yo no le hablo a mi compañera Alicia y dijo que soy una buena amiga, buena persona, alegre, juguetona, estudiosa y que le gustaría ser mi amiga. Lo que no me agradó es que me escribió que yo no he querido ser su amiga y que la he tratado mal o la he rechazado y que a ella solo le gustaría ser mi amiga, lo que yo quiero decirte es que no me caes mal ni te trato mal o no me he dado cuenta pero si me gustaría ser tu amiga y platicar y trabajar juntas.

Rogelio: Me gustó mucho mi carta porque mi compañera me escribió que soy muy serio y buena persona, que le gustaría ser mi amiga y que trabajemos en equipo y me hace feliz que quiera ser mi amiga.

Nicolás: Mi carta me sorprendió porque yo nunca hablo con mi compañera y me dijo que soy muy inteligente y que le gustaría jugar conmigo en la hora del recreo, me da gusto y si quiero ser su amigo.

Me pareció importante compartir algunos comentarios de los alumnos acerca de su carta ya que demuestra que aunque no socializan mucho entre ellos, si se percatan de las virtudes que tienen y que han logrado una empatía grupal ya que al inicio no todos se hablaban y ahora con esta actividad han logrado expresar lo que piensan y sienten al convivir y conocer más de sus compañeros.

Actividad 4

En la materia de educación socioemocional se puede trabajar el compañerismo y la empatía por los demás, por lo que en esta actividad los alumnos realizaron una tarjeta de gel para alguien especial, escribieron lo que les deseaban en este día del amor y la amistad, sus buenos deseos y lo decoraron como ellos decidieron. Para realizar la tarjeta les proporcioné el material necesario que es hojas de acetato, diamantina, figuras alusivas al catorce de febrero, y no les repartí a cada uno sino coloque todo el material en una mesa y les mencioné que podían tomar lo que necesitaran.

Lo anterior con la finalidad de identificar que tanto los alumnos compartían el material y cómo se organizaban para poder ocupar cada color de diamantina sin llegar a pelear, al inicio logré identificar que algunos tomaron varios botes de diamantina y los tenían en su lugar al acercarse algún compañero para solicitarles un color se negaban diciendo que lo ocuparían, por lo que les hice mención nuevamente que tenían que compartir el material porque era para todos y era suficiente por lo que alcanzaba perfectamente.

Los alumnos continuaron elaborando la tarjeta e identifiqué que entre ellos se pedían algún consejo para realizarla, preguntando si se veía bonita, si estaba quedando bien

entre otras cosas además que algunos trabajaron con un compañero del salón. Las tarjetas se entregaron a la persona a la que se la hicieron y de manera grupal se comentó cómo se sintieron al compartir el material y al hacer la tarjeta. (Ver anexo 19)

Al expresar lo que sintieron teniendo el material y compartirlo con sus compañeros mencionaron que les gustó ya que podían utilizar diferentes materiales además de ver lo que sus compañeros hacían, les pedían ideas y se intercambiaban opiniones, expresaron que fue bueno compartir porque, aunque al inicio no querían dejar el material porque creían que no iba a alcanzar pero se dieron cuenta que utilizando una cantidad considerable si alcanzaba para todos, algunos dijeron que leyeron su carta a un compañero para que les dieran su punto de vista y quedara bonita, comentaron que les agradó la actividad porque pudieron expresar sus sentimientos y emociones.

Las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos se encaminaron a la mejora de la convivencia escolar no solo dentro del salón de clases también fuera de él. Para lograr un cambio se aplicaron estrategias de trabajo colaborativo y valores abordados en las materias de educación socioemocional, al realizar las actividades hago una reflexión de la práctica que llevé a cabo con la finalidad de identificar los logros obtenidos de acuerdo al trabajo en clase.

Actividad 5

Debido a la situación que se ha vivido en el mundo a causa de la Pandemia por el COVID-19 la cual es “una enfermedad infecciosa que pone en riesgo la salud y, por tanto, la integridad de niñas, niños, adolescentes, adultos y de la población en general, en razón de su fácil propagación por contacto con personas infectadas por el virus o por tocar objetos o superficies que rodean a dichas personas y llevarse las manos a los ojos, nariz o boca” (DOF, 2020). Por tal motivo el Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán, narra en el acuerdo 02/03/2020 la suspensión de clases debido a la pandemia esto con la finalidad de asegurar la salud de los estudiantes.

Por lo anterior los alumnos y maestros han estado realizando clases virtuales, con las que se pretende no perder el ciclo escolar y que los educandos no se vean afectados al no asistir a clases presenciales, las actividades se realizan en dos fases la primera por la

plataforma de Zoom la cual es de gran utilidad porque los maestros se pueden poner en contacto con los alumnos y explicar las dudas que se presenten en las actividades, la segunda con el programa “Aprende en casa” transmitido por el canal once y en la radio, gracias a dichas estrategias los escolares siguen aprendiendo como lo marca el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica.

La siguiente actividad la realizaron los alumnos en casa, hicieron un escrito en el cual describían las emociones que han presentado en estos días que no han asistido a la escuela, el no convivir con sus compañeros, maestra y amigos. De manera general todos sin excepción alguna escribieron que se han sentido tristes, por no ver a su maestra, a sus compañeros y amigos, también expresaron que han sentido enojo y angustia por la situación que estamos viviendo, les da miedo enfermarse o que algún familiar enferme por lo que colocaron que es importante atender las recomendaciones que nos hacen para poder mantenernos bien, de igual modo 80% de los colegiales mencionó que extrañan hacer actividades en la escuela y realizar actividades en equipo, comentaron que se han dado cuenta que les gustaba trabajar con sus compañeros porque intercambiaban ideas y se ayudaban para terminar pronto.

Expresaron que quieren volver pronto a la escuela para hacer trabajos en equipo, para trabajar con la maestra y jugar con sus amigos de la escuela. (Ver anexo 20). Me pareció importante que los alumnos expresen lo que han sentido durante este periodo que no han asistido a la escuela, ya que las emociones que presentan se ven reflejadas en los trabajos que han realizado, además para un niño es importante convivir con sus compañeros y se angustian al no poder salir, platicar ni ver a sus amigos. Con esta actividad identifiqué que se ha logrado una empatía hacia sus compañeros y que el trabajo colaborativo que realizaron anteriormente ha funcionado ya que mencionaron que han extrañado este modo de trabajo porque reconocen que es importante intercambiar ideas y se complementan entre sí.

3. La reflexión sobre los resultados alcanzados

De acuerdo con Donald Schön es importante realizar una reflexión de los resultados obtenidos durante el desarrollo de las actividades las cuales se enfocaron a fomentar una sana convivencia en el salón de clases, analizando cada actividad logré identificar que si

hubo una mejoría en cuando la interacción entre compañeros, ya que como lo mencioné al inicio los alumnos no mostraban interés por hablar con sus compañeros, ni les agradaba trabajar en equipos todo lo hacían de manera individual, pero al fomentar el trabajo colaborativo socializaron más y se apoyaban al participan en cada clase, también logré percibir más tolerancia y empatía entre compañeros.

Como maestros es importante saber que nuestra labor contribuye en el desarrollo de los alumnos y que en ellos podemos inculcar valores, acciones y prácticas cotidianas que les permiten interactuar con los que los rodean. Fierro, Fortoul y Rosas (1999) señalan que “La docencia implica la relación entre personas. La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad” (p.22). Por ello es indispensable trabajar en conjunto para lograr una sana convivencia.

En un segundo momento para analizar los resultados alcanzados consideré a Cecilia Fierro, me enfoqué en tres de las seis dimensiones que ella menciona en el libro Transformando la práctica docente las cuales son dimensión didáctica, valoral y social. Para Cecilia es importante hacer una reflexión de la práctica docente tomando en cuenta las dimensiones ya mencionadas debido a que para que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo influyen diferentes cuestiones, como lo es el contexto familiar, social e institucional. Es importante conocer dichas dimensiones ya que para lograr la convivencia escolar debemos involucrar a todos los actores educativos que son alumnos, maestros, directivos y padres de familia.

De acuerdo a la dimensión social Fierro menciona la importancia de las interacciones sociales y el quehacer docente ante esta interacción, es necesario conocer el entorno social que rodea a los alumnos ya que esto permite involucrar a los padres de familia en algunas actividades, también saber con qué recursos cuentan nos ayuda a entender el ambiente en el que se desenvuelven por lo que algunas prácticas sociales las llegan a practicar en el salón de clases porque es algo con lo que viven diariamente, en el caso de la violencia, he podido identificar que el comportamiento que llegan a presentar algunos alumnos es el rechazo o el ser indiferentes con sus compañeros, por lo que observan ya sea en casa o en el contexto donde se desarrollan.

Fierro enfatiza la dimensión didáctica como un punto importante para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, el profesor es un guía el cual orienta y dirige a los niños para que logren construir su propio conocimiento, como docentes debemos conocer el proceso de aprendizaje de los alumnos, por tal motivo al inicio del ciclo escolar aplique un par de cuestionarios para identificar el estilo de aprendizaje del grupo y con base en ello realizar planificaciones que se adecuen a sus necesidades, las actividades están planeadas de acuerdo a las capacidades y habilidades de los colegiales al igual se implementó el trabajo colaborativo con la finalidad de que los discípulos puedan compartir las habilidades que poseen.

En la dimensión valoral, es fundamental que se refuercen los valores ya que estos orientan y dirigen la práctica docente en el entorno social, es tarea del maestro reforzar los valores universales que hacen que se pueda convivir en la escuela y en el entorno social, lo que nosotros podemos transmitir a los alumnos es el respeto por los demás, la tolerancia hacia los compañeros, maestros, directivos e incluso el personal manual que labora en dicha institución, de igual manera llevar dichos valores al entorno donde se desarrollan ya que esto mejora la convivencia dentro y fuera de la escuela.

Es importante identificar el logro obtenido por los alumnos en cuanto a la convivencia escolar ya que se notó el cambio, la aceptación, el compañerismo, la empatía, la tolerancia que lograron durante el desarrollo de las actividades realizadas en cada una de las clases, al inicio de este documento mencioné dos competencias que iba a desarrollar en este periodo, con respecto a la competencia profesional debía propiciar espacios de aprendizaje incluyentes para los discípulos con la finalidad de promover la convivencia escolar, la cual considero desarrollé al implementar el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas y opiniones en cada clase además de promover la aceptación de todos los estudiantes, el respeto por los demás, al organizar los equipos logré que se integraran y compartieran diferentes ideas y propuestas de trabajo por lo que mi competencia profesional logré desarrollarla.

Retomando la competencia genérica que me propuse desarrollé, el pensamiento crítico y creativo para solucionar problemas y la tomar decisiones, considero que de igual modo logré el desarrollo de mi competencia ya que como lo mencioné anteriormente había discusiones o no querían trabajar en equipo, también se presentaban burlas al momento en

el que los alumnos participaban, para atender los conflictos que se presentaban dialogué con los niños acerca de la importancia del trabajo colaborativo, el respeto por los demás y la tolerancia es muy importante porque nos permite escuchar al otro sin juzgarlo ni burlarnos, también mencioné el respeto a los acuerdos de clase que realizamos al inicio del ciclo escolar, cuando algún alumno no era tomado en cuenta o no quería trabajar en equipo conversaba con ellos y motivaba el diálogo entre alumnos para que tomaran una decisión favorable.

Conclusiones y recomendaciones

A partir de la reflexión de las prácticas profesionales realizadas durante el sexto, séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Primaria, con el quinto grado, grupo “A” de la Escuela Primaria Nicolás Bravo, concluyo lo siguiente; Para crear ambientes de sana convivencia escolar es necesario considerar diferentes aspectos como, la sensibilización y concientización de los niños respecto a la problemática de la convivencia, la forma de apoyar a los alumnos excluidos, mediante estrategias que permitan el autoreconocimiento y autovaloración como persona, antes de la implementación de estrategias que permitan un trabajo colaborativo mediante el desarrollo socioemocional, habilidades, actitudes y valores que favorezcan las competencias de convivencia.

Al reflexionar acerca del trabajo antes de la acción puedo afirmar que al motivar y crear un ambiente favorable de trabajo logramos que los alumnos convivieran de manera sana y con entusiasmo, por lo que es importante conocer al grupo, sus características, habilidades, destrezas, pasatiempos, gustos, la forma de trabajo que emplean, el contexto en el que se desarrollan y la socialización que tienen con sus compañeros de clase, con las profesoras para poder realizar actividades que favorezcan tanto el aprendizaje esperado como la sana convivencia.

Hablar del trabajo colaborativo a veces hace pensar que es una distracción para los alumnos ya que se cree que solo se juntan para jugar y no hacer nada, pero no es así el trabajo colaborativo es muy importante para el desarrollo del estudiante no solo académicamente sino socialmente ya que permite crear lazos afectivos entre compañeros lo que es importante para el desarrollo de las relaciones interpersonales, les facilita el diálogo durante los trabajos logrando un aprendizaje significativo. Al trabajar de manera colaborativa el colegial puede compartir sus conocimientos y habilidades y aprender de sus compañeros.

Indagar acerca de los acuerdos que se han implementado para trabajar en la institución, la convivencia escolar es importante ya que permite que se lleven a cabo actividades enfocadas a esta, existen programas que han llevado los Planes y Programas de Estudio como se puede observar en el Programa Aprendizajes Clave para la educación integral, en el cual se destaca la materia educación socioemocional, se deben diseñar y

desarrollar actividades para favorecer la convivencia escolar, dicha materia lo permite ya que abarca las emociones que los alumnos presentan y los valores que se deben fomentar.

Conocer las Políticas nacionales e internacionales que rigen las normas de convivencia escolar en las escuelas de educación básica, me permitió implementar diferentes estrategias como lo es el trabajo colaborativo, la educación socioemocional y los valores fundamentales para una sana convivencia. También debemos conocer la gestión institucional y su influencia para favorecer u obstaculizar la convivencia en el aula de clases, ya que la institución debe proponer o buscar programas que fomenten la convivencia en la escuela.

Al indagar la influencia de los contextos internacional y nacional identifiqué que la convivencia escolar es un tema de relevancia social, tratado en los diferentes foros de educación mundial y conferencias de los organismos internacionales, donde se generan modelos de acción de desarrollo social y económico sostenibles, así como fundamentos jurídicos que sirven como base para generar políticas en cada país que contribuyan hacia el logro de una sana convivencia escolar, trabajando de acuerdo a las necesidades de cada grupo.

Es fundamental conocer las características del grupo, tanto emocionales, sociales y cognitivas para diseñar y desarrollar estrategias de trabajo idóneas para ellos con el fin de lograr un aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos, debemos fomentar la participación y colaboración en actividades que permitan que los estudiantes socialicen de manera grupal e intercambien ideas, esto con la finalidad de lograr una sana convivencia.

Al planear, desarrollar, evaluar y analizar mi propuesta de la convivencia escolar, logré fortalecer mi pensamiento crítico para la solución de problemas y la toma de decisiones, pude propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, además generé un enorme compromiso y una profunda sensibilidad ante el trabajo docente.

Referencias documentales

- Beltrán, J. (2003). *Estrategias de aprendizaje. Revista de educación*. Madrid.
<http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:0bc115bf-2ee5-4894-91f5-7e32e07059d4/re3320411443-pdf.pdf>
- Bravo, A. y Herrera, L. (2011). *Convivencia escolar en Educación Primaria*. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, 1 (2011) Março, 173-212
- Carretero, A. (2008). *Vivir convivir: Convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Andalucía Acoge.
http://www.fundacionfide.org/upload/08/10/vivir_convivir_red_acoge.pdf
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (Const.). (2020). Artículo 3 (Toda persona tiene derecho a la educación). H. Congreso de la Unión.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, una interpretación constructivista. Mc. Graw Hill. México.
- DOF. (2020). *Acuerdo número 02/03/20* por el que se suspenden las clases en las escuelas de educación preescolar, primaria, secundaria, normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, así como aquellas de los tipos medio superior y superior dependientes de la Secretaría de Educación Pública. México
- Fierro, C., Fortoul, B, y Rosas L. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. (ed. 1ra.).México. Paidós.
- García, S. (2013). *El uso del sociograma para determinar las relaciones existentes en un aula de 4° de E.S.O*. Barcelona.
file:///C:/Users/DRAKO/Downloads/uso%20del%20sociograma2013_02_01_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf

- Jiménez Y., González M. y Hernández J. (2011). *Propuesta de un modelo para la evaluación integrar del proceso enseñanza-aprendizaje acorde con la educación basada en competencias*. Revista de investigación educativa 13. México.
- Ledesma, M. (2014). Análisis de la teoría de Vigotsky para la reconstrucción de la inteligencia social. Universidad católica de cuenca. Ecuador.
- Linares, A. (s/f) *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona. España.
- López, G. y Roger, S. (2014). *El diario del profesor como herramienta de evaluación cualitativa de un programa para aprender a pensar*. Revista talento, inteligencia y creatividad. México.
- López, V., Ascorra, P., Litichever, L., & Ochoa, A. (2019). Editorial Sección Temática Violencia y convivencia en América Latina: Oportunidades, perspectivas y proyecciones. Psicoperspectivas.
- Ravela, P., Picaroni B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. SEP. México.
- Revelo, O., Collazos, C. y Jiménez, J. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Tecnológicas, vol. 21, no. 41, pp. 115-134
- Rodríguez, P., García, E., Sánchez, C., López, P. y Martínez, A. (2011). *Análisis de la convivencia escolar en aulas de educación primaria*. Revista Iberoamericana De Educación, 55(3), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie5531599>
- Ruiz, G. (2011). *Influencia del estilo de liderazgo del director en la eficacia de las instituciones educativas del consorcio "Santo Domingo de Guzmán" de Lima Norte*. De Universidad Nacional Mayor de San Marcos Sitio web: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/923/Ruiz_cg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- SEP (2013) ACUERDO número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica. México
- SEP. (2011). Plan de estudio, Educación básica. Editorial: Secretaría de Educación Pública, México, D. F.
- SEP. (2017). Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Secretaría de Educación Pública, México, D. F.
- SEP (2016). Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Desarrollo de la Gestión educativa Programa Nacional de Convivencia Escolar
- Schön, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. (ed. 1ra.). España. Paidós.
- UNESCO. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Santiago de Chile.

Anexos

Anexo 1

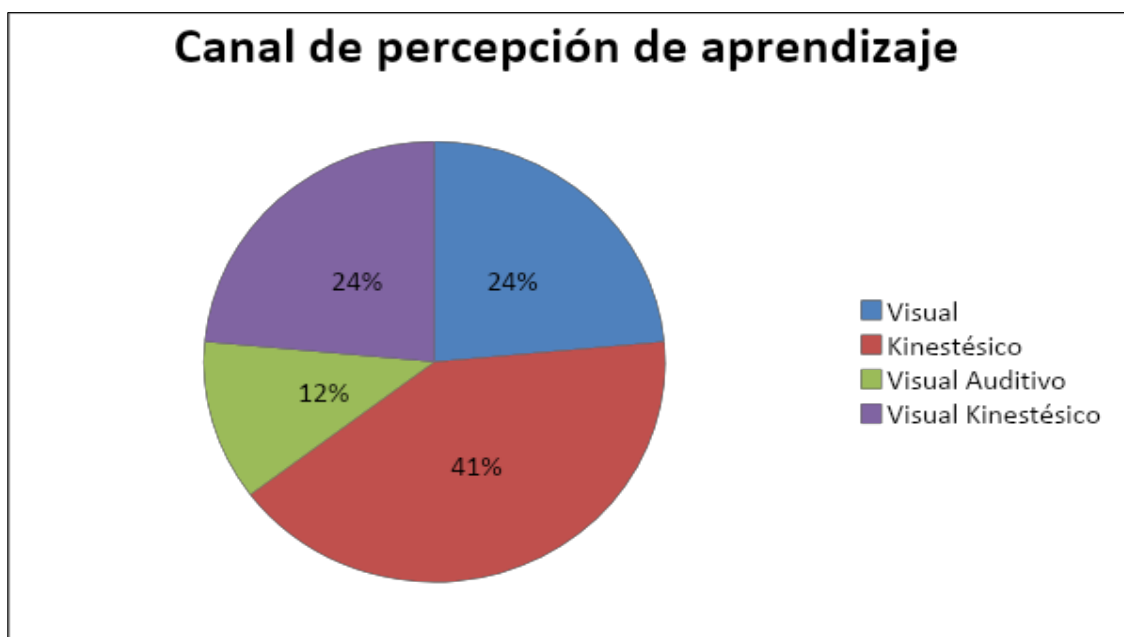


Salón de clases del grupo de quinto A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo, mueble para guardar libros, cuadernos y trabajos en clase.



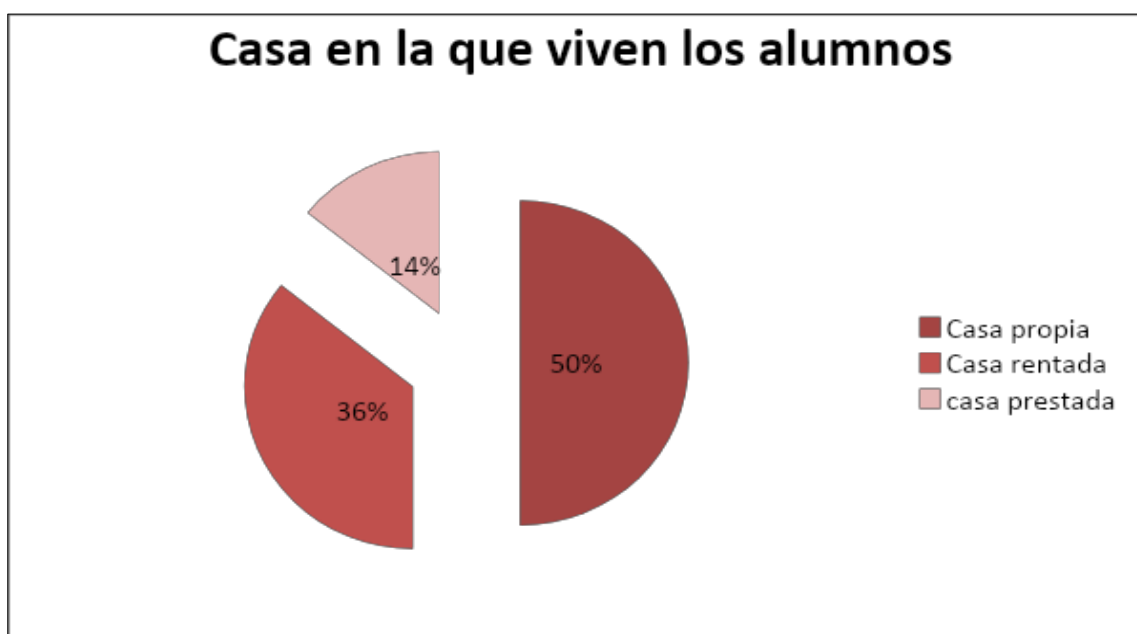
Periódico mural por mes del salón de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo

Anexo 2



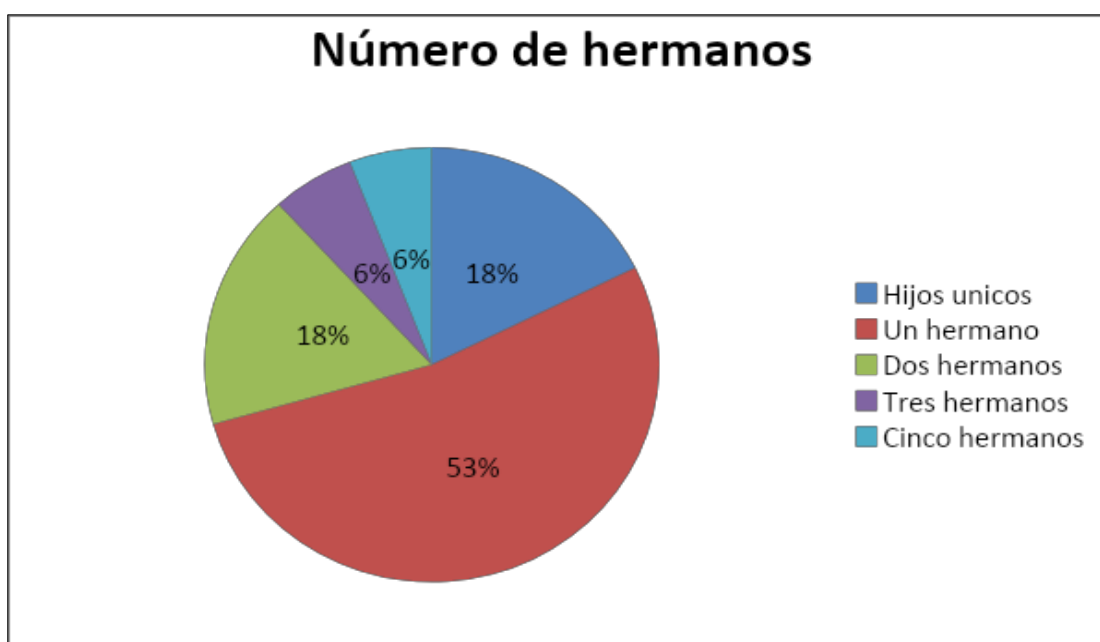
Gráfica que representa los resultados obtenidos del test del canal de percepción de aprendizaje de los alumnos de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo

Anexo 3



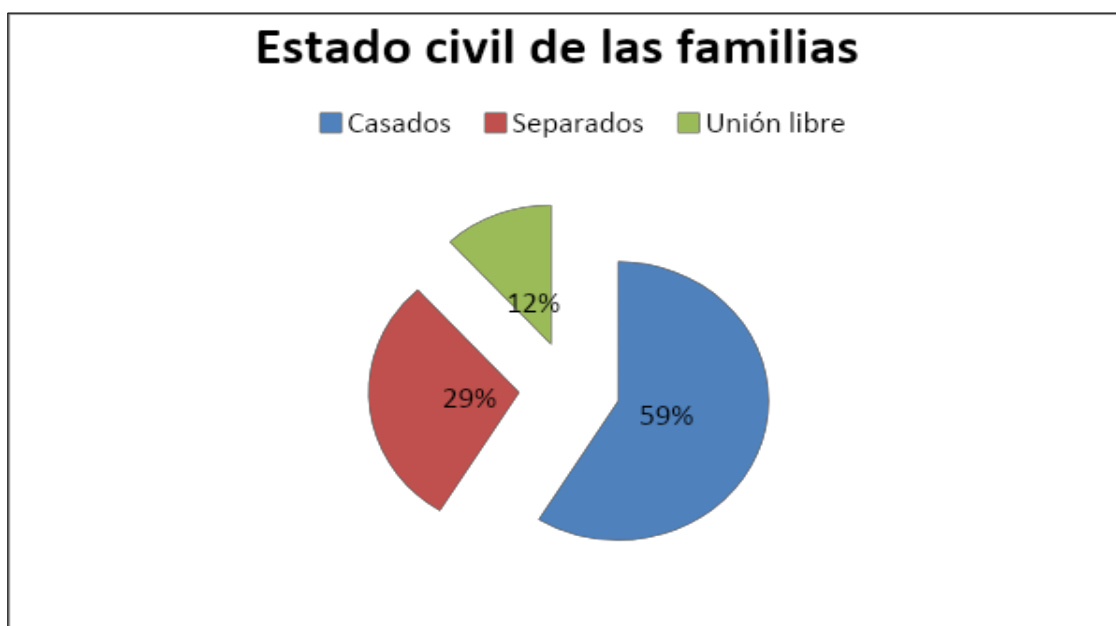
Gráfica que representa los resultados obtenidos acerca de la vivienda de los alumnos de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo.

Anexo 4



Gráfica que representa el número de hermanos que tienen cada alumno de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo.

Anexo 5



Gráfica que representa el resultado del estado civil de los padres de familia de los alumnos de quinto año grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo

Anexo 6



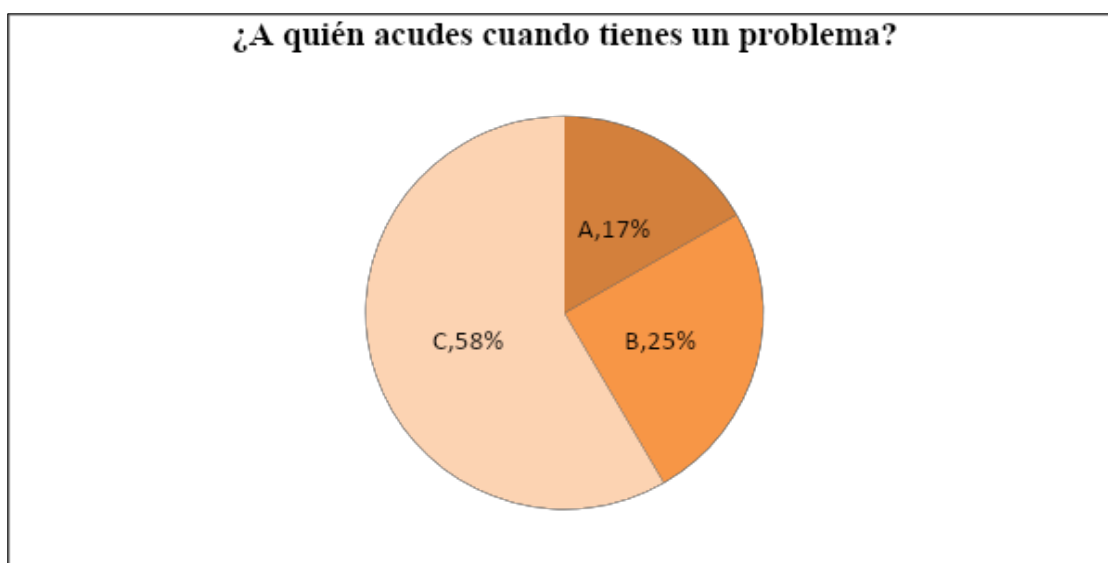
Gráfica que representa los resultados de la pregunta ¿Qué es lo que más te agrada hacer? a) Hacer tu deporte favorito, b) Platicar con tus amigos o amigas, c) Ver tu película favorita, de los alumnos de quinto A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo.

Anexo 7



Gráfica que representa los resultados de la pregunta ¿Cómo te gustaría conocer una historia? a) Participar en una representación, b) Que alguien te lo lea y escucharlo, c) leerlo tú mismo, de los alumnos de quinto A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo.

Anexo 8



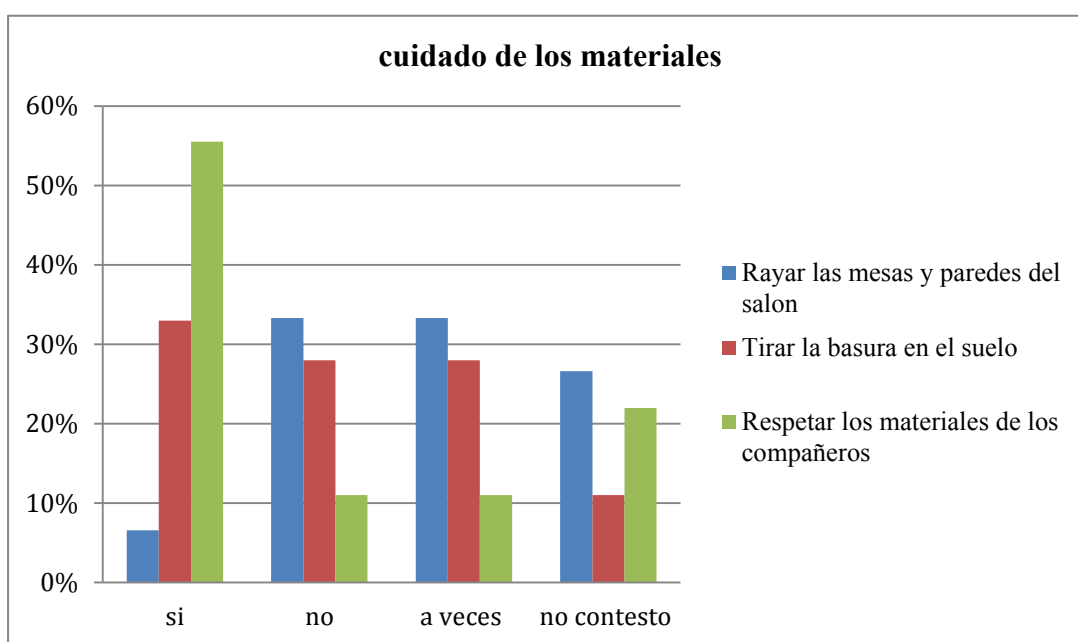
Gráfica que representa los resultados de la pregunta ¿Qué es lo primero que haces cuando tienes un problema en la escuela?, a) solucionas tú solo el problema, b) no haces nada porque no lo puedes resolver, c) acudes con tu maestro de grupo, de los alumnos de quinto A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo.

Anexo 9



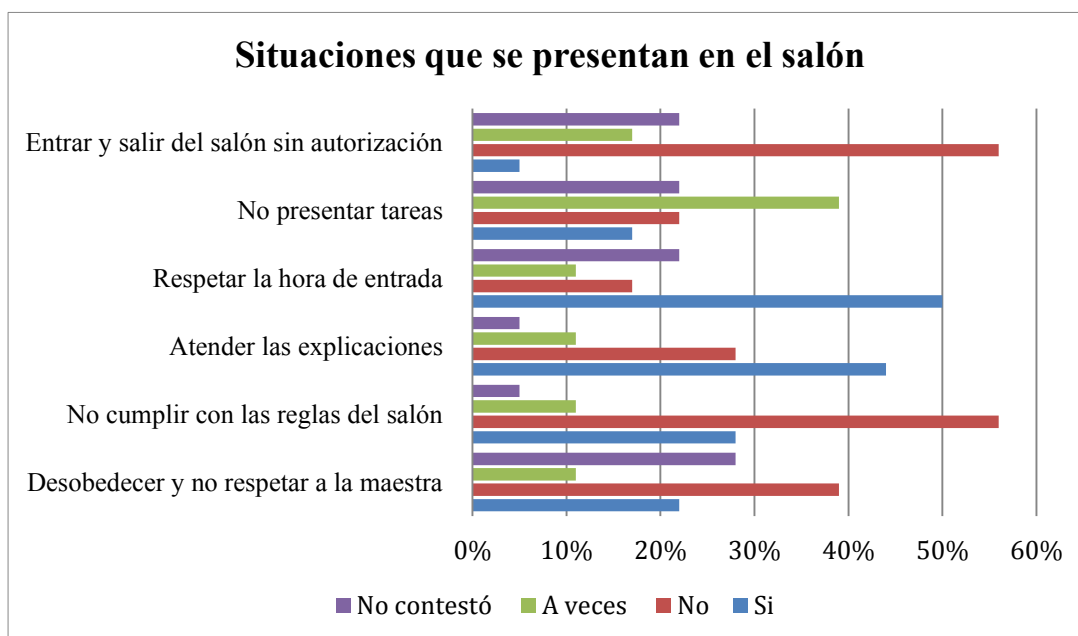
Gráfica que representa los resultados de la pregunta ¿Cómo te gusta trabajar en tu salón?, a) solo, b) con un compañero, c) en equipo, de los alumnos de quinto A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo

Anexo 10



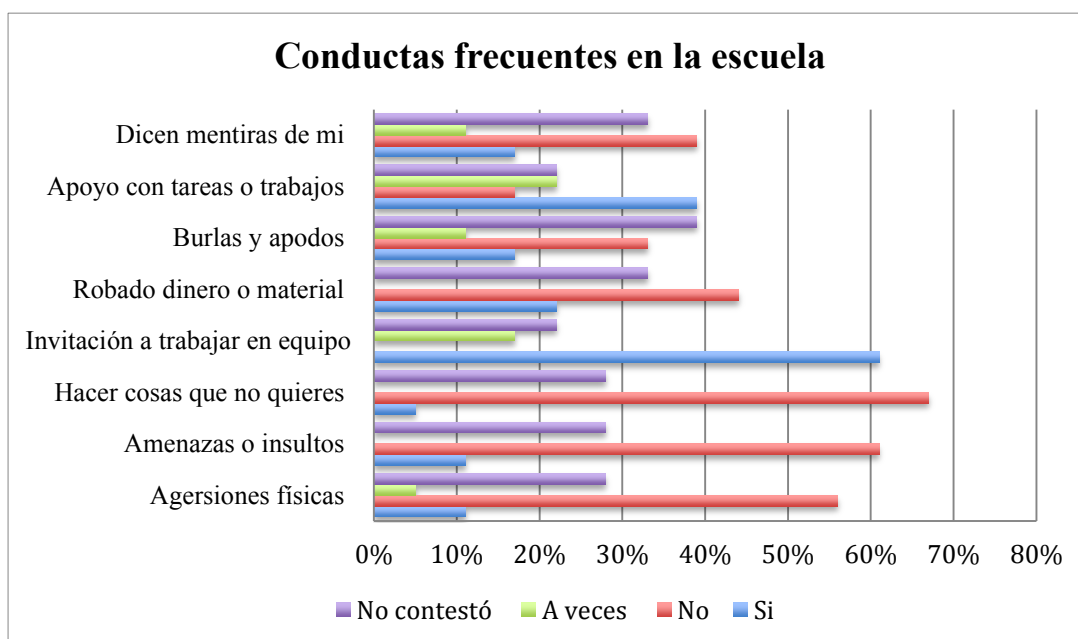
Grafica que representa los resultados que se obtuvieron acerca del cuidado de los materiales, respuestas de los alumnos de quinto año grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo.

Anexo 11



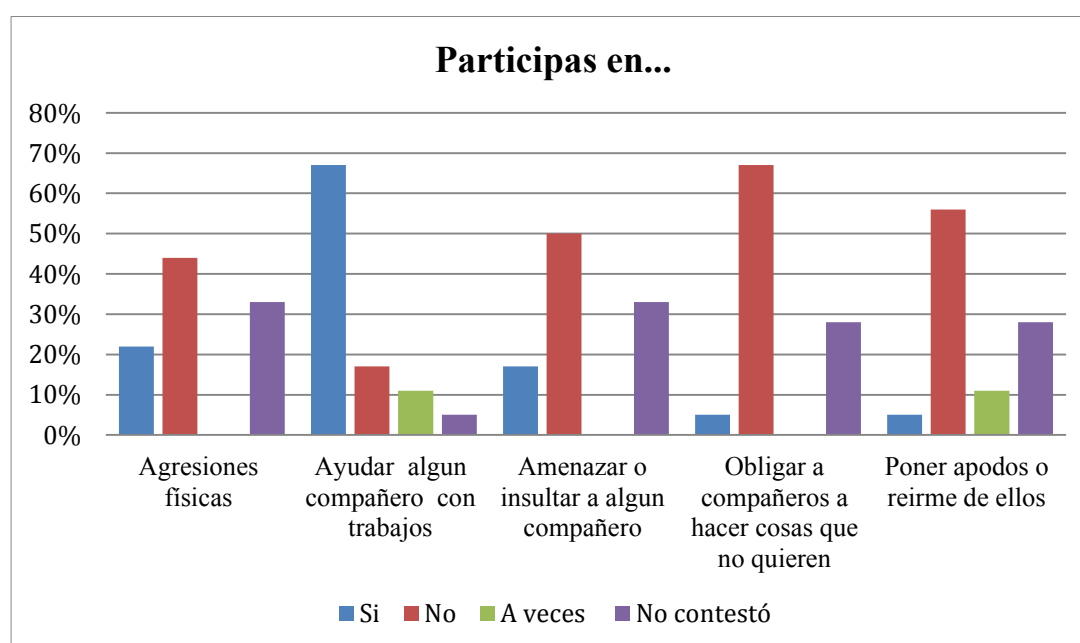
Gráfica que representa los resultados de las situaciones más comunes que se presentan en el salón de clases de quinto año grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo.

Anexo 12



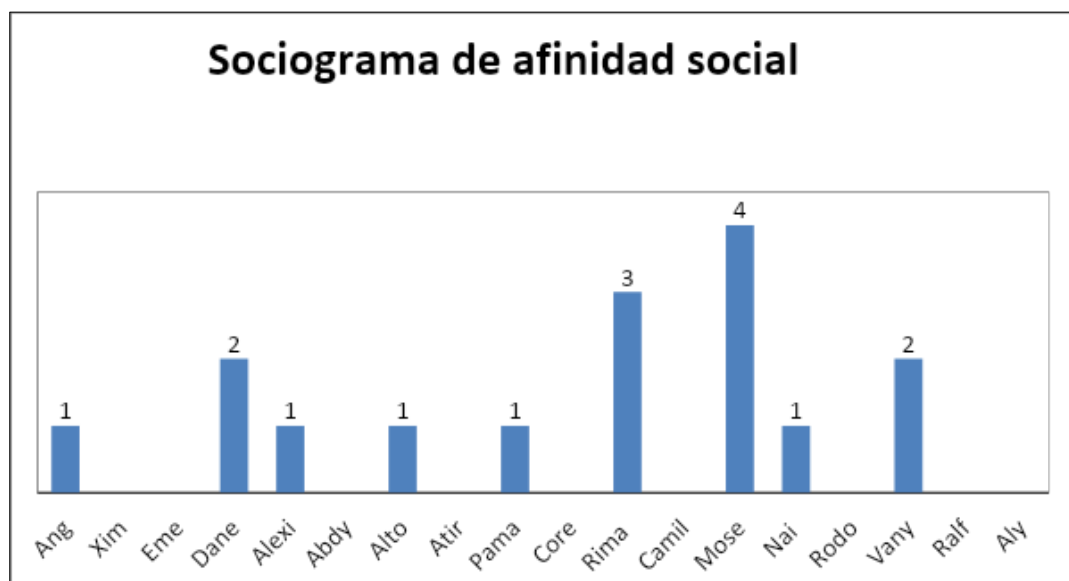
Gráfica que representan los resultados de las conductas frecuentes que se presentan en el salón de quinto año grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo.

Anexo 13



Gráfica que muestra las respuestas obtenidas de los alumnos de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo, acerca de las agresiones físicas y psicológicas en las que han sido participes.

Anexo 14

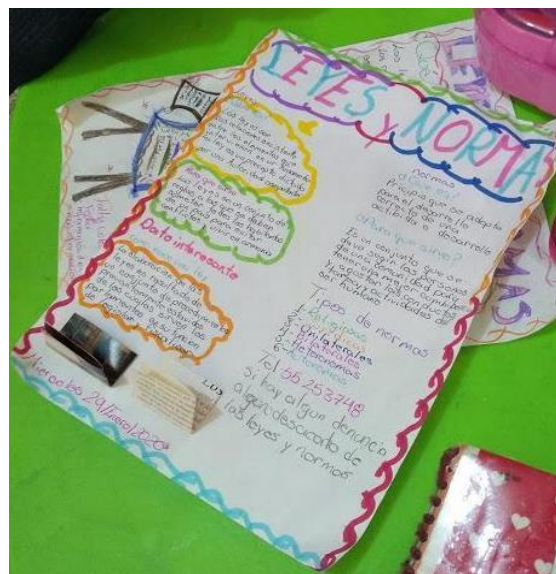
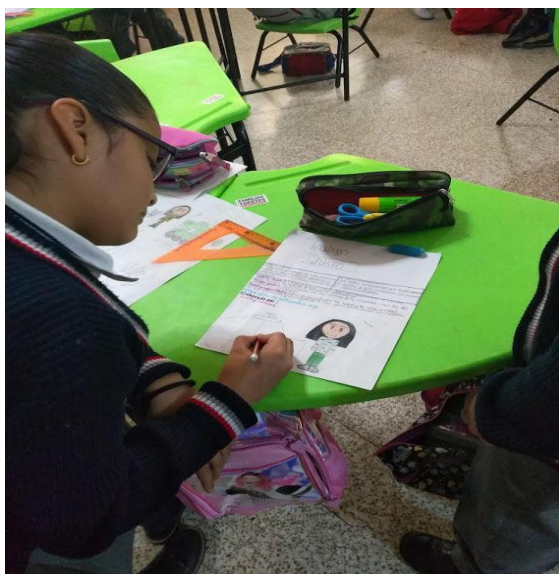


Grafica que representa los resultados del sociograma aplicado a los alumnos de quinto año grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo. Los nombres presentados han sido cambiados por seguridad de los alumnos.

Anexo 15



Fotografías de los acuerdos y reglamento del salón elaborados por los alumnos de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo.



LISTA DE COTEJO

Boletín informativo

Autoevaluación

Estudiante: _____

Nº	INDICADORES	Si	No
1	Identifica las características del boletín informativo		
2	Identifica los temas importantes de su comunidad		
3	Trabaja de manera colaborativa		
4	Participa en la elaboración del boletín informativo		
5	La presentación del boletín fue adecuado		
6	El volumen de voz es adecuado		

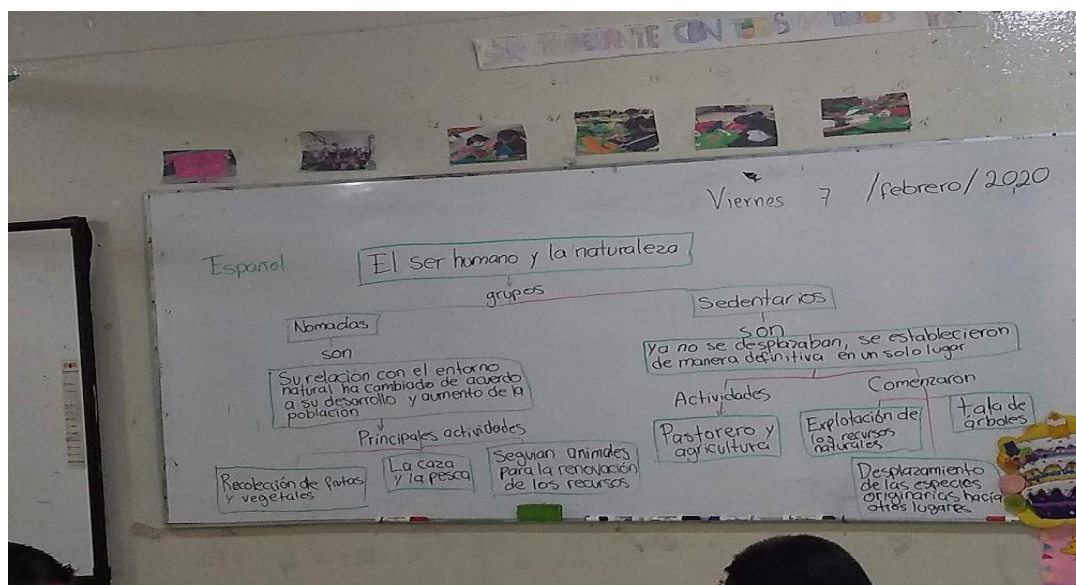
★ Me agrado: _____

★ _____

★ Debo mejorar: _____

Fotografías de los artículos de divulgación elaborados por los alumnos de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo y lista de cotejo para su autoevaluación

Anexo 17

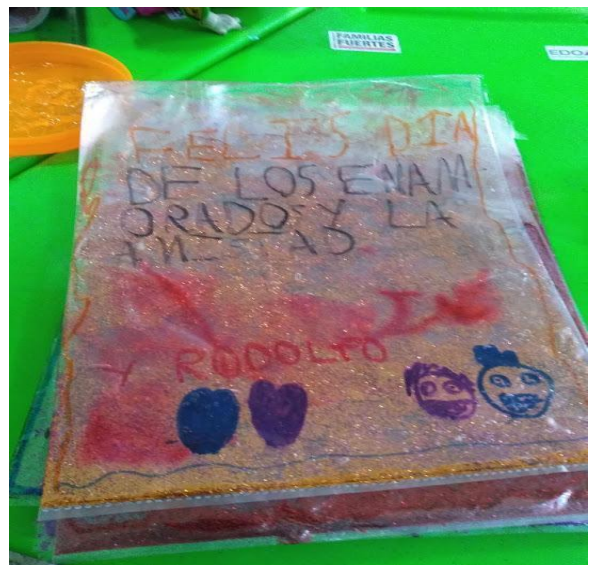


Fotografía del mapa conceptual del tema “el ser humano y la naturaleza” elaborado de manera grupal por los alumnos de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo

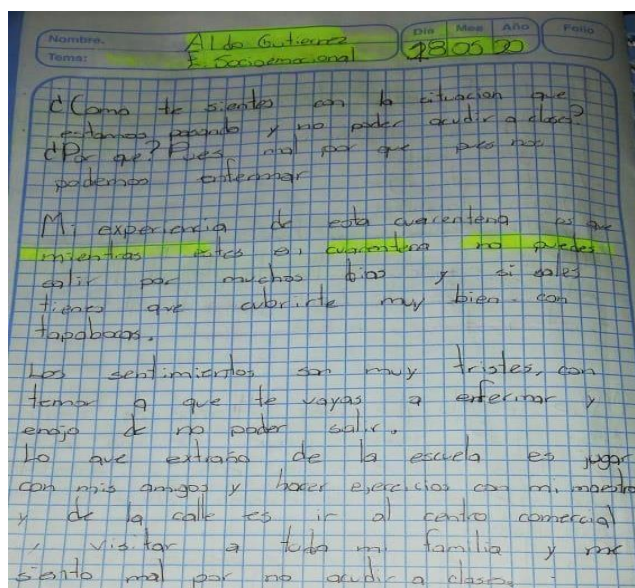
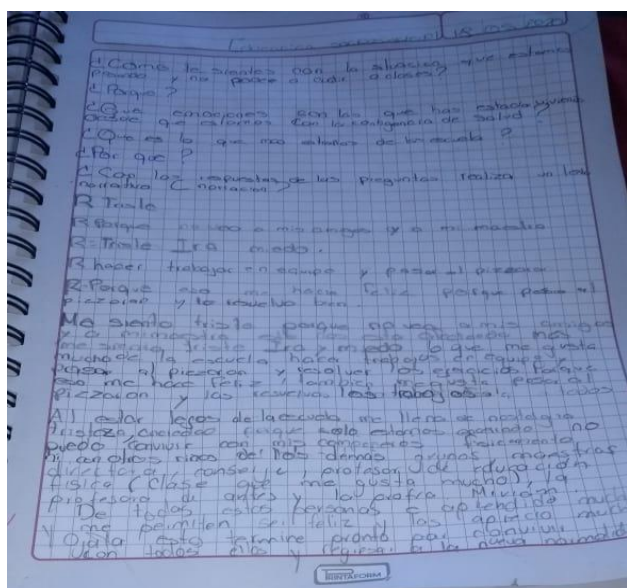
Anexo 18



Fotografías del convivio e intercambio del día del amor y la amistad entre los alumnos de quinto grado grupo A de la Escuela Primaria Nicolás Bravo.



Fotografías de la tarjeta de gel que elaboraron los alumnos de quinto grado grupo A de la escuela Primaria Nicolás Bravo, la tarjeta la realizaron por el día del amor y la amistad.



Fotografías del escrito elaborado por los alumnos de quinto grado grupo A de la escuela Nicolás Bravo, en el que expresaron sus emociones ante la situación de pandemia por la COVID-19, y el no poder presentarse a la escuela.



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la mujer mexiquense".

Escuela Normal de Tlalnepantla

Autorización del Documento Recepcional

San Juan Ixtacala, Tlalnepantla de Baz, México a 14 de julio de 2020.

**C. MIRIAM HERRERA RODRIGUEZ
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la comisión de titulación del ciclo escolar 2019 – 2020 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Documento Recepcional** de acuerdo a la modalidad de titulación **Informe de prácticas profesionales**, que presenta usted con el tema: **LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVES DE ACTIVIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

**PROFRA. GISELA HURTADO VILLALÓN
DIRECTORA ESCOLAR**

GHV/lvii.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

AV. JUÁREZ ESQ. VENUSTIANO CARRANZA S/N, COL. SAN JUAN IXTACALA, TLALNEPANTLA DE BAZ, C.P. 54160
TELS. 53928152 / 53892835

C.C.T. 15EN10007Z normaltlalnepantla@edugem.gob.mx