

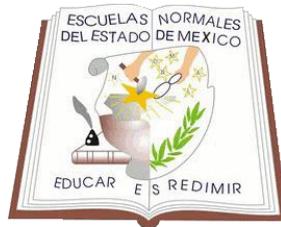


**GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO**

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca: emblema de la mujer Mexiquense”

Escuela Normal de Tlalnepantla



TESIS

**EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA
PROMOVER APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

Licenciada en Educación Primaria

PRESENTA

Diana Guadalupe de la Cruz Rodríguez

Asesora: Mónica Tapia Reveles
Julio 2020

Tlalnepantla de Baz, Edo de México

Agradecimientos

Le agradezco a Dios por bendecir mi vida y darme una maravillosa familia.

A mis padres por ayudarme para cumplir mi sueño, por confiar en mí y apoyarme día con día, gracias a mi madre por ser una gran amiga, mi guía, por enseñarme a ser una mejor persona, por estar dispuesta a desvelarse conmigo, estar siempre pendiente de mí y por amarme tanto. Te amo demasiado.

A mi hermana por estar a mi lado, brindarme su amor y su apoyo. Eres mi ejemplo a seguir, estoy agradecida con Dios por permitirme ser tu fiel compañera.

A mi sobrina por llenarme de alegrías mis días buenos y malos.

A mis amigas que me han acompañado durante todo mi trayecto formativo, viví momentos maravillosos a su lado, gracias por apoyarme.

A todos mis maestros que me han acompañado durante este trayecto, por compartirme su gran conocimiento y consejos.

Gracias a mi asesora de tesis que me apoyó para cumplir esta meta.

La dedicación, el amor y vocación hacia mi carrera me han permitido culminar exitosamente.

Índice

	Pág.
Introducción.....	5
1 Capítulo. Planteamiento de la investigación	8
1.1 Planteamiento del problema.....	9
1.2 Objetivo general y específico.....	20
1.3 Justificación.....	21
2 Capítulo. Marco de referencia y teórico	24
2.1 Antecedentes de la educación en México.....	25
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	33
2.2.1 Interacciones sociales para el logro del desarrollo cognitivo (Piaget, Vygotsky & Ausubel).....	33
2.3 Trabajo cooperativo.....	40
2.3.1 Pero, ¿Qué significa cooperar?.....	40
2.3.2 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?.....	40
2.3.3 ¿Qué es el trabajo cooperativo?.....	43
2.4 Trabajo colaborativo.....	43
2.4.1 ¿Qué es el trabajo colaborativo?.....	44
2.4.2 El trabajo colaborativo cómo técnica o estrategia.....	48
2.4.3 Aprendizaje colaborativo.....	50

3	Capítulo. Metodología de la investigación	53
3.1	Diseño de la investigación y sus características....	54
3.2	Población.....	60
3.3	Muestra.....	61
3.4	Métodos de investigación para la recogida de datos.....	62
	3.4.1 Observación participante.....	63
	3.4.2 Entrevista en profundidad.....	65
3.5	Aplicación de instrumentos y elementos encontrados en el aula sobre el trabajo colaborativo.....	66
3.6	Estrategia.....	68
4	Capítulo. Desenlace del escenario	70
4.1	Análisis de los datos.....	71
4.2	Esclarecimiento y fundamentación de los alcances que tiene el trabajo colaborativo.....	84
4.3	Valoración de la investigación.....	85
	Conclusiones.....	88
	Referencias documentales.....	91
	Anexos.....	95

Introducción

Durante las últimas tres décadas se ha intentado mejorar la educación en México, desde el surgimiento del Acuerdo Nacional para la Modernización en 1992, hasta el día de hoy, con el arribo de La Nueva Escuela Mexicana en el 2019, ya que continúan los grandes desafíos que enfrenta la educación en nuestro país ante los cambios sociales, políticos y culturales donde se ha revalorado y modificado la enseñanza en la Educación Primaria para lograr una mejora continua, donde se coloque al centro el aprendizaje de niñas y niños.

Es por eso, que se han reestructurado planes, programas, reformas educativas, acuerdos y artículos, cada uno ha tenido elementos fundamentales para mejorar las prácticas docentes, lograr que los alumnos se interesen por aprender, adquieran competencias y sean partícipes durante todo este proceso, dando paso al análisis, la reflexión y comprensión de los contenidos.

Ahora bien, la experiencia obtenida durante mi trayecto formativo, ha permitido identificar que los alumnos enfrentan un gran problema y es, el logro de aprendizajes, puesto que la forma de trabajo en el aula es desde el adoctrinamiento, a través de la rutina, con actividades como el subrayando de ideas principales, exposiciones donde todo el grupo repite la misma información, esto se vuelve tedioso y en ocasiones aburrido o poco comprensible al momento de hablar sobre conocimientos.

Con base en lo anterior, es cuando surge la necesidad de investigar de qué manera niños y niñas pueden aprender a la par, se

interesen por construir sus conocimientos, logren alcanzar todas las competencias y los aprendizajes esperados que se enmarcan en los Programas de Estudio 2011, para poder promover una transformación de la enseñanza con la intención de coadyuvar al logro en estudiantes de educación primaria, y es entonces que, a lo largo de mi formación inicial me encuentro con el trabajo colaborativo.

Así es que dicha investigación cobra un valor muy importante y da sentido a la inquietud que se tiene por promover el aprendizaje de los alumnos, a través de una estrategia, donde no solamente se obtenga información y memorización a corto plazo de todos los contenidos de las materias.

Razón por la cual me doy a la tarea de escrudiñar para comprender, entender, clarificar primeramente desde lo personal y así poder explicar el tema que nos convoca. De modo que, el presente documento se ha organizado en cuatro capítulos.

El primero, contiene el planteamiento de la investigación, donde se despliega y detalla la realidad del problema, que surge cuando en el salón de clases se antepone concluir con todos los contenidos de las materias, dejando relegados los aprendizajes de los alumnos y esto provoca que pierdan el interés, ante esta situación es que surge la siguiente interrogante ¿Por qué los alumnos de 6° grado de Educación Primaria pierden el interés por aprender?, es por eso que se pretende que a través del trabajo colaborativo los alumnos se interesen nuevamente y logren adquirir conocimientos.

El objetivo general pretende esclarecer los alcances que tiene el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, para su implementación en Educación Primaria.

El segundo, comprende toda la base teórica y conceptual que coadyuva en el sustento e importancia de la investigación.

El tercero, esclarece el diseño de investigación que se desarrolla, el cual es Etnográfico con un enfoque cualitativo, ya que consiste en la observación participante y la entrevista en profundidad para la recogida de datos, así poder describir detalladamente situaciones, problemas, personas, interacciones y comportamientos, para comprender e interpretar la realidad de lo que está sucediendo, permite participar en un contexto, a través de prácticas de campo o actividades

El escenario donde se lleva a cabo, es una escuela primaria, ubicada en el Estado de México, municipio de Tlalnepantla de Baz, en el grupo de 6°A. Desde el mes de Agosto se comienza con la observación y el registro de datos en el diario de prácticas y se concluye en Marzo del 2020.

En el cuarto y último, se realiza la interpretación, el análisis de los datos recabados, la valoración de la estrategia y las conclusiones de la investigación.

Los hallazgos que se encontraron fue que a través del trabajo colaborativo se puede lograr una dosificación de contenidos, lo cual, da paso a que se destine un mayor tiempo para comprenderlos, con un diseño correcto de actividades se puede efectuar correctamente la estrategia, para el logro de aprendizajes significativos en los alumnos de educación básica.

Capítulo 1
Planteamiento
de la
investigación

1.1 Planteamiento del problema

El presente planteamiento tiene como antecedente la inserción a la formación inicial del ser maestro. A través del trayecto formativo en diversas escuelas primarias, al llevar a cabo las prácticas profesionales de observación, adjuntía y trabajo docente en condiciones reales, se identifica que, en los diversos contextos escolares, así como en los diferentes grados de educación primaria, se antepone concluir con todos los contenidos de las materias, dejando relegados los aprendizajes de los alumnos.

Lo anterior se visualiza cuando se privilegia en el aula abarcar los contenidos que enmarcan el plan de estudios y el libro de textos de las asignaturas de español, matemáticas, formación cívica y ética, geografía e historia. Se les solicita a los alumnos que saquen el libro, lean y subrayen lo más importante, dejando de tarea la resolución en el mejor de los casos, convirtiéndose en una práctica rutinaria y aburrida para ellos.

El Acuerdo Nacional para la Modernización (1992) durante el periodo presidencial de Carlos Salinas de Gortari, en el documento se menciona que el fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas, habilidades que, asimiladas elemental pero firmemente, permiten seguir aprendiendo durante toda la vida y dan al hombre los soportes racionales para la reflexión, pero

se tienen que enseñar de manera significativa para lograr que alumnos se interesen por aprender.

Donde su objetivo general era aplicar un programa emergente para la formulación de contenidos y materiales educativos, para fortalecer el aprendizaje de los seis grados, reforzar las matemáticas, restablecer es estudio de historia, geografía y civismo, por último, reforzar contenidos relacionados con el cuidado y la salud.

Ahora bien, a través de la indagación en diferentes planes de estudio, logro identificar que desde hace algunos años la enseñanza en la educación básica en México se basa en la memorización, resolución de hojas de trabajo y planas, esto, además de otros acontecimientos educativos han provocado una deficiencia en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica.

Con base en lo anterior se busca ir mejorando a través del tiempo, un ejemplo de ello es en 1992, donde se quiere alcanzar una educación de calidad. Se realiza la reorganización del sistema educativo, la reformulación de los contenidos y materiales, que a su vez manifiesta que los contenidos educativos deberán asegurar un mejor conocimiento por parte de niños, niñas y jóvenes para lograr un nivel cultural. Refiere que la educación básica en los últimos tiempos ha sido escasa, no proporciona conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para los alumnos.

Otro ejemplo que busca la mejora educativa, es el surgimiento de los Programas de Estudio 2011 que se encuentran vigente, por lo que cabe mencionar que en dicho plan se hace hincapié en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal, que puedan desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en el mundo y de manera independiente, misma que nos convoca en el presente planteamiento.

Todas las materias que presenta, contienen un enfoque didáctico, se menciona que se debe trabajar para que los alumnos de educación básica aprendan a aprender, en español se privilegia la adquisición y el uso de la lengua oral y escrita, en matemáticas lograr que aprendan a trabajar de manera colaborativa para facilitar la resolución de problemas matemáticos, en ciencias naturales lograr la construcción de conocimientos científicos, aprovechando sus saberes, en historia que analicen el pasado, puedan encontrar respuestas a su presente, comprendan y reflexionen, logrando así, un conocimiento y en formación cívica y ética se pretende lograr la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo.

Por otro lado se busca que adquieran competencia, las cuales van a permitir que los alumnos den respuesta a distintas situaciones que implican el uso de los saberes; saber ser (valores, actitudes o normas), saber conocer (conceptos, conocimientos o nociones) y saber hacer (procedimientos, técnicas)

Además, es preciso mencionar, que hay ciertas asignaturas que siempre se destinan para realizar actividades extracurriculares y solamente se abordará una vez a la semana con un tiempo de 45 minutos, solo por pretender cumplir con el currículo establecido.

El Plan de Estudios 2011, nos dice que la gestión del tiempo propuesto en las escuelas para la enseñanza de Formación Cívica y Ética es de 1 hora a la semana, Historia y Geografía es de 1.5, Matemáticas 6, Ciencias Naturales 4 y Español 8, por lo que los estudiantes no logran conocer, aprender y concientizar la importancia de las asignaturas, no se permite que se genere el interés por las mismas, motivo por el cual prevalece la transmisión de la información y no del conocimiento (Anexo 1).

Tomando en cuenta todo lo anterior en la actualidad se puede identificar que se quiere seguir mejorando el aprendizaje, de aquí que, me permito retomar a la “Nueva Escuela Mexicana 2019” la cual busca colocar al centro del aprendizaje a niñas y niños para alcanzar la excelencia en la educación, que se logre el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, que comprendan el significado de acontecimientos que han marcado las transformaciones de nuestro país, que haya una recuperación de tradiciones y se lleve a cabo el intercambio intercultural, también menciona que para lograr estos cambios es necesario terminar con las prácticas docentes de las últimas décadas.

Por consiguiente, considero que desde hace varios años se van marcando las pautas para el logro de aprendizajes de los niños y las

niñas, por lo que cavilo que hay grandes avances para mejorar la enseñanza en México desde todos los ámbitos de conocimiento, pero no se ha logrado alcanzar lo que se establece en los documentos anteriores.

Durante todo mi trayecto formativo, visualice que en las aulas existe dificultad para la enseñanza, los alumnos aún presentan inconvenientes para comprender, entender y analizar un tema, aunque los Planes de Estudio que se encuentran actualmente nos presentan una serie de herramientas para ir mejorando el aprendizaje, la mayoría de las veces no son consideradas y en el mejor de los casos, se desarrollan de acuerdo a sus creencias y no a lo que sugiere o establece el programa, reduciéndose al cumplimiento por miedo al fracaso, por las cargas administrativas y porque solamente se busca abarcar los contenidos.

Ahora bien, si recuperamos lo que establece El Compromiso Social por la Calidad de la Educación, suscrito entre las autoridades federales (2002), en cuanto a la enseñanza y aprendizaje, menciona que:

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el alumno, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida (p.12).

Aunque, dicho proceso pareciera que, con el paso de los tiempos, se va diluyendo, porque desde preescolar no se han adquirido aprendizajes esperados, tampoco se han alcanzado las competencias para la vida y los propósitos. El programa de estudios de ese nivel nos dice que “el logro de los propósitos de un programa educativo se concreta en la práctica, cuando existe un ambiente propicio y se desarrollan acciones congruentes” (p.17).

De aquí que, es preciso retomar el antecedente a esta investigación, mi trayecto formativo, no solo desde el ingreso a la Escuela Normal, sino, desde los inicios de la educación formal, primeramente, en preescolar del cual no recuerdo algunos temas, ya que las dinámicas de trabajo no fueron significativas en mi aprendizaje. De igual manera acontece en los procesos de conocimientos en la educación primaria, que escudriñando con familiares, amigos, compañeros y docentes, logro identificar el nulo vínculo de las asignaturas en sus procesos de su educación básica.

En este sentido, regresando a las prácticas de observación, adjuntía y trabajo docente, se vislumbra que lo que prevalece en la escuela primaria, es el desinterés provocando que ya no presten atención durante las clases, que no realicen las actividades y ya no les preocupa que su calificación pueda verse afectada, hay una nula participación de los alumnos por la enseñanza y aprendizaje, ya que piensan que es un castigo abordar los contenidos, no cumplen con el material para trabajar y realizan comentario despectivos como:

-“Deje el trabajo que quiera, no voy a trabajar”

-“No me importa sacar malas calificaciones”

-“Yo no traje el material, de todos modos nunca hago nada”

Por otro lado muestran actitudes de desinterés, enojo y aburrimiento durante todas las clases, ante esta situación me pregunto: ¿qué pasa con los contenidos? ¿Por qué no se logran alcanzar las competencias que se buscan desarrollar?

Por lo anterior, es preciso mencionar que, durante mis prácticas profesionales, en una escuela primaria en sexto grado, indagando un poco con los alumnos, a través de la observación participante identifiqué que tampoco muestran interés, uno de ellos con edad de 11 años, menciona que:

“No me gustan las clases de español, formación cívica y ética, historia y geografía, se me hacen aburridas, complicadas, repetitivas, pienso que leer tantas páginas de los libros es un castigo, no le tomo importancia, siempre se nos enseña de la misma forma, leyendo, haciendo resúmenes y nunca logro aprender algo.

Ante lo mencionado, surge el mayor interés por buscar una estrategia de aprendizaje que coadyuve a niños y niñas en su proceso de aprendizaje, ya que, se vislumbra que la enseñanza es a través de la memorización, repetición, hojas para el llenado, lecturas y resolución del libro de texto, así como la transcripción de párrafos del libro en el

cuaderno, subrayar ideas principales, lectura de forma grupal, exposiciones individuales donde todos repiten la misma información realizando organizadores gráficos o resúmenes, sin contar con una retroalimentación o devolución, provocando que estas actividades no permitan que los alumnos, comprendan y analicen los contenidos.

Por otra parte, recuperando lo aportes de El Modelo Educativo 2016, el cual nos dice:

Los aprendizajes adquieren sentido cuando verdaderamente contribuyen al pleno desarrollo personal y social de los individuos.

El desarrollo personal y social incluye el trabajo en equipo y colaboración: El cual genera la comunicación, coordinación, empatía, confianza, disposición a servir, solución de conflictos y negociación. (p.16)

Ante lo planteado surgen las siguientes interrogantes; ¿Por qué los alumnos de 6° grado de Educación Primaria pierden el interés por aprender? ¿Cómo implementan en Educación Primaria las estrategias para que los alumnos aprendan o adquieran de manera significativa los aprendizajes esperados? ¿Influye el contexto de niños y niñas para que acontezca su proceso de aprendizaje?

Retomando las interrogantes es que continuo con la indagación e investigación con la intención de encontrar una estrategia que me permita favorecer primordialmente el interés de los alumnos por aprender, y descubro algunas técnicas de estudio como los

organizadores gráficos, líneas del tiempo, esquemas, investigación de fuentes escritas, representaciones, proyección de videos, entre otras, mismo que considero que son de utilidad para organizar los conocimientos y sus tiempos, sin embargo, desde lo observado en las escuelas primarias, se quedan ahí estáticos.

Así que ante la inquietud por encontrar un recurso o estrategia que permita construir el aprendizaje, encuentro una que desde mi perspectiva me da la posibilidad de provocar el interés y aprendizaje, favoreciendo así el desarrollo de dicha estrategia es el trabajo colaborativo, porque permite que el aprendizaje sea a la par de todos los alumnos, que se logren espacios de diálogo, intercambio de ideas, interés por aportar resoluciones, aclaración de dudas, el desarrollo de procedimientos, dominio del tema y adquieren mayor seguridad.

Por tanto, parto del supuesto de que, a través del trabajo colaborativo se pueden diseñar y desarrollar actividades diversificadas que permitan que niños y niñas se interesen y aprendan, esto, retomando los aportes de Trujillo (1998) quien menciona que:

El aprendizaje colaborativo provee un amplio rango de estrategias para promover un aprendizaje académico a través de la comunicación y cooperación con los alumnos. Esto implica que los estudiantes se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen colaborativamente el qué y el cómo estudiar (p. 5).

Es entonces, que el trabajo colaborativo cobra sentido por ser la estrategia que contribuirá al desarrollo de la investigación, que fortalece actitudes, valores y estimula la comunicación oral y escrita que les permita desarrollar un pensamiento claro. (Programas de Estudio 2011, p.149)

A su vez si referimos a los Aprendizajes Clave 2017, que son los que actualmente se usan en algunos grados, se definen como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten lograr una educación integral. En ellos nos sugieren trabajar en el aula de forma colaborativa y trabajo en equipo, para que los alumnos identifiquen sus capacidades, reconozcan y aprecien a los demás, esto va a permitir que no solo sean responsables de su desempeño sino también de los miembros del grupo con los que se está trabajando en colaboración.

No obstante, reconozcamos pues que, ya desde planes y programas anteriores, nos sugieren trabajar de forma colaborativa en los salones de clases, pero, a través de lo observado, existe una gran confusión entre trabajo cooperativo y trabajo colaborativo.

Distingamos pues tal diferencia retomando a Cabrera (2014) quien menciona que en el trabajo cooperativo los alumnos se dividen las tareas, cada uno es responsable de su parte, la distribución de las actividades es a través de las habilidades; por consiguiente, en el trabajo colaborativo los alumnos realizan las tareas entre todos, cada uno aporta sus habilidades y conocimientos para resolverlo y el aprendizaje es a la

par (p.18). Esto hace referencia, que se pretende lograr que los alumnos establezcan compromisos para desarrollar las actividades, que a través del intercambio de conocimientos y argumentos se obtengan logros en común para comprender las materias.

Por lo anterior, se considera llevar a cabo el trabajo de investigación y el análisis de las interacciones sociales en el aula, en 6° grado de primaria porque los alumnos se encuentran en una etapa de razonamiento, donde es importante que desarrollen habilidades de redacción, comprensión de textos, resolución de problemas matemáticos, un pensamiento histórico en cuanto a la comprensión del tiempo y el espacio, así como, una comprensión espacial para el manejo de información. Se pretende que tomen decisiones para lograr adquirir conocimientos, desarrollen una personalidad moral, la implementación y construcción de valores, por último el reconocimiento y el cuidado del medio ambiente.

En el párrafo anterior, se pretende vislumbrar la importancia que tiene comprender y aprender los contenidos de las asignaturas de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Formación Cívica y Ética y Ciencias Naturales, ya que serán fundamentales durante su vida en sociedad, todo esto se pretende lograr a través del trabajo colaborativo, para que ningún alumno se quede rezagado o no logre alcanzar las competencias y aprendizajes esperados.

Es necesario desarrollar intervenciones para generar y ampliar los conocimientos de los alumnos, permitir que enriquezcan su aprendizaje con base en las interacciones, lograr que intercambien sus

ideas, construyan nuevos significados o procesos para la resolución de actividades, negocien y busquen dar respuesta a sus interrogantes. Por tanto, surgen los objetivos que orientan el desarrollo de la presente investigación y que se enuncian en el siguiente apartado.

1.2 Objetivo general y específico

General:

- Esclarecer los alcances que tiene el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje, para su implementación en Educación Primaria.

Específicos:

- Conocer el trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo para identificar sus diferencias y semejanzas.
- Analizar cómo es que el trabajo colaborativo promueve el aprendizaje, para fundamentar la importancia en Educación Primaria.

1.3 Justificación

Como se puede apreciar, el problema antes planteado, parte de la experiencia y referentes que durante el trayecto formativo se ha develado, es por ello que al seguir indagando sobre el tema que me convoca, encuentro también que en México no sé cuentan con suficientes estudios o análisis sobre el trabajo colaborativo para la enseñanza de las materias. Haciendo un rastreo de manera general, se han encontrado investigaciones sobre el trabajo colaborativo para la enseñanza de las matemáticas, la geografía y en español, en el caso de primaria, pero no así, en investigaciones donde el trabajo colaborativo esté presente como parte de un ambiente de aprendizaje, que no segregue conocimiento, habilidades, destrezas y actitudes.

Sin duda, han de existir más trabajos sobre el tema, y en los distintos niveles, sin embargo, considero que desde el contexto donde se han llevado a cabo las observaciones y la experiencia durante el trayecto formativo, no está vigente. La presente investigación es pertinente ya que pretende dar un mayor conocimiento del trabajo colaborativo como una estrategia integral, que contribuya a la construcción del aprendizaje con sentido, por la utilidad de una metodología de investigación que posibilite el reconocimiento del trabajo colaborativo como estrategia, que incite el interés y por ende la construcción del aprendizaje.

En este sentido, la pertinencia se concibe como una necesidad de crear, de saber y de hacer. Además, considero se disponen de los recursos humanos necesarios para la indagación.

Debido a que los alumnos han disipado el interés por aprender; siendo para ellos las clases aburridas, sin importancia y tediosa, muchas veces optan por no trabajar en clase, esto surge porque las actividades que los docentes llevan a cabo, se basan en la lectura del libro de texto, subrayar, elaborar organizadores gráficos (mental, sinóptico o conceptual) y copiar en el cuaderno la información, sin dar pauta a la problematización, análisis, reflexión, diálogo para la comprensión del tema. A consecuencia de dicha situación, ha provocado que a los niños y niñas se les dificulte la comprensión, el razonamiento, la reflexión, la toma de decisiones, entre otros procesos de aprendizaje, dejando como resultado una formación básica, frágil.

Es por eso, que se investiga el trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en el aula y más allá de la misma, ya que apertura un crecimiento en los conocimientos y una construcción en el aprendizaje de los alumnos, va a mejorar las interacciones en el aula a través de la socialización que demanda, permitirá desarrollar responsabilidades porque tendrán que interactuar con otros niños y niñas para poder beneficiarse y lograr alcanzar los propósitos establecidos durante las actividades.

De aquí que, la relevancia del presente documento cobra sentido, por ser el trabajo colaborativo a lo largo de los tiempos, una demanda que han sugerido tanto teóricos de la educación, como planes y

programas de estudio para el desarrollo de aprendizajes, no obstante, al confundirlo con mero trabajo cooperativo o en equipo, y por el miedo al descontrol de grupo, no surte efecto en las aulas, que en suma cae en rutinas cotidianas, que quizá para quienes trabajan en el ámbito educativo sea bueno o no, lo relevante es que quien escribe e investiga dicha estrategia pretende conocer, analizar, esclarecer y fundamentar el trabajo colaborativo como promotor y constructor de aprendizajes.

Capítulo 2

Marco de

referencia y

teórico

2.1 Antecedentes de la educación en México

En este apartado se pretende conocer las modificaciones que ha tenido la educación en nuestro país, a través de los cambios políticos, sociales y económicos, para lograr entender que es lo que ha estado sucediendo durante los últimos años, como se ha intentado lograr que los alumnos construyan sus conocimientos y adquieran competencias. La etnografía nos dice que es necesario describir o explicar los elementos que conforman a un sistema social.

Durante el paso del tiempo han existido documentos que tienen como objetivo mejorar la educación en los salones de clase y lograr que los alumnos aprendan. Los siguientes antecedentes permiten identificar que la enseñanza no se está llevando a cabo como se establece, ya que se siguen manifestando las prácticas educativas tradicionales a través de la memorización y no de la comprensión, análisis y reflexión de los contenidos, retomando los acuerdos de 1992 hasta la escuela mexicana del 2019 podemos identificar que han transcurrido 27 años y aún no se logra que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados, aprendan a trabajar de manera colaborativa y persistiendo una resistencia al cambio.

En los siguientes párrafos, se presenta lo que han establecido a lo largo de los tiempos los planes de estudio, los acuerdos y las reformas educativas en la enseñanza de las asignaturas de tal manera que develan en el transcurso de las épocas los propósitos y similitudes de los mismos.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) nos hace mención que en la educación básica es fundamental que los alumnos dominen la lectura, escritura y las matemáticas, ya que estas habilidades son asimiladas como elementales, por consiguiente permitirán que sigan comprendiendo los contenidos, aprendiendo durante toda su vida, porque les darán los elementos básicos, racionales y fundamentales para lograr una reflexión ante cualquier situación.

A su vez hace mención que la calidad de la educación es deficiente, no logra alcanzar que aprendan de manera significativa, que desarrollen sus habilidades, capacidades, valores necesarios para el desenvolvimiento y esto ha provocado que no se alcancen las metas al interior de las escuelas. En un segundo plano, nos dice:

“Todo niño debe adquirir un conocimiento suficiente de las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir así como de su personal. En ello, destacan por su importancia, la salud, la nutrición, la protección del medio ambiente y nociones sobre distintas formas de trabajo. Asimismo, es preciso que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que lo preparen para una participación creativa y constructiva en la sociedad moderna”
(ANMEB 1992, p.10).

Ahora bien, durante el desarrollo del Compromiso Social por la Calidad de la Educación, suscrito entre las autoridades federales y

locales en el 2002, tenía como objetivo lograr la transformación del sistema educativo a nivel Nacional, impulsando la calidad de los aprendizajes, donde se permita que alcancen los estándares establecidos, que se reconozcan los enfoques centrados en el aprendizaje y la enseñanza, también menciona que:

Es necesario incidir en que el alumno aprenda a aprender, aprenda para la vida y a lo largo de toda la vida, así como formar ciudadanos que aprecien y practiquen los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad. Ser el centro y el referente fundamental del aprendizaje, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida (pp. 5-12).

Es decir, se buscaba lograr que el alumno adquiriera, analice y regule nuevos conocimientos, que fueran capaces de desarrollar habilidades, donde pudieran aprender a través de situaciones colaborativas, tomando conciencia de lo que todos pensaban, llegarán a acuerdos para compartir opiniones, construir rutas de trabajo o modificación de sus concepciones.

Como no se consiguió alcanzar los objetivos esperados, en 1993 se implementó la Reforma Integral de la Educación Básica, la cual sólo estaba pensada para preescolar y secundaria, posteriormente en el 2009

se puso en marcha en la educación primaria, está se basaba en alcanzar la formación de todos los alumnos, lograr que se favoreciera el desarrollo de competencias, que eran necesarias para la vida en sociedad, adquirir los aprendizajes esperados que se marcan en los planes de estudio con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

Posteriormente en el 2010 la OCDE decidió intervenir, para apoyar a las autoridades educativas en México con el "Acuerdo de cooperación México-OCDE" para fortalecer el sistema educativo, aunque ya se había logrado una mejora, pero aún existía una tasa alta de alumnos que no concluía la educación media superior, el desempeño y los conocimientos adquiridos no eran suficientes, fue necesario seguir reforzando el aprendizaje y enseñanza del español, matemáticas, ciencias naturales y las ciencias sociales.

La organización aludía que las asignaturas mencionadas con anterioridad, conforman el núcleo de conocimientos básicos que se requieren para la comunicación efectiva, el pensamiento lógico y la comprensión del entorno en que vivimos, el cambio que se plantea está orientado a fortalecer el sentido y el significado de lo que se aprende (p. 25).

Por otra parte, se pretende que a través del trabajo colaborativo todas las dificultades en el aprendizaje de los alumnos disminuyan, que aprendan en gran mayoría los contenidos de las asignaturas y alcancen los aprendizajes esperados. El acuerdo 592 (2011) hace mención que se puede trabajar en colaboración para construir el aprendizaje, porque

permite descubrir, indagar en alternativas para la resolución, el dialogo y diseño, con el fin de construir aprendizajes.

"Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

- *Que sea inclusivo.*
- *Que defina metas comunes.*
- *Que favorezca el liderazgo compartido.*
- *Que permita el intercambio de recursos.*
- *Que desarrolle el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad.*
- *Que se realice en entornos presenciales y virtuales, en tiempo real y asíncrono" (p.14).*

Además alude que los aprendizajes esperados son indicadores de logro, porque se establece en los programas de estudio que en un período de tiempo los alumnos los adquieran y se define lo que se espera alcanzar. Durante éste mismo año surgen los Programas de Estudio 2011, en el cual se definen las competencias para la vida; que son una serie de habilidades, actitudes, conocimientos y valores para lo logro de objetos concretos, aprendizajes esperados; se define lo que se espera que adquieran y logren los alumnos, el perfil de egreso; es el tipo de alumno que se pretende formar durante la educación básica, estándares curriculares representa el trayecto formativo de los alumnos, se establece una dimensión nacional y global que tienen como objetivo:

La dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y Nacional de los alumnos, para que valoren su entorno y vivan y se desarrollen como personas plenas. Por su parte, la dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano en el mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida (p. 25).

Asimismo, en el Plan de Estudio se mencionan 12 principios pedagógicos para poder sustentarlo, donde nos dice que "son condiciones esenciales para la implementación del currículum, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa" y se presentan a continuación:

1. Centrar la atención en los estudiantes y en su proceso de aprendizaje: el alumno es el centro del aprendizaje, para lograrlo es necesario que el docente conozca sus estilos de aprendizaje, ritmos de trabajo, conocimientos previos, diversidad cultural y social, con el objetivo de que siga aprendiendo a lo largo de su vida, desarrolle habilidades para solucionar problemas, comprenda, sea crítico, analítico, reflexivo, maneje información e innove.
2. Planificar para potenciar el aprendizaje: va a permitir desarrollar el aprendizaje de los alumnos de forma significativa, que

comprendan los contenidos a través de actividades y materiales didácticas donde se toma en cuenta su ritmo de trabajo.

3. Generar ambientes de aprendizaje: se diseña o se busca un espacio óptimo para los alumnos, donde puedan aprender.
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje: va a permitir que los alumnos interactúen entre sí, dialoguen, descubran, analicen, desarrollen soluciones, se favorezca el liderazgo compartido con el propósito de que el aprendizaje sea a la par, significativo e inclusivo.
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados: permiten que los alumnos adquieran las bases necesarias para lograr la eficacia de sus aprendizajes adquiridos.
6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje: estos van a permitir que se comprendan con mayor facilidad los contenidos.
7. Evaluar para aprender: el docente es el encargado de la evaluación de los alumnos, a través de ellas podrá identificar los aprendizajes y dificultades que tienen sobre un tema, esto le va permitir diseñar estrategias de aprendizaje para mejorar la enseñanza.
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad: es necesario que se incluya a todos los alumnos durante las actividades, se diseñen estrategias de aprendizaje para cada uno de ellos y atender sus necesidades.

9. Incorporar temas de relevancia social: retomarlos es fundamental para que se reconozcan los retos que tiene una sociedad que se encuentre en constante cambio.
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y escuela.
11. Reorientar el liderazgo
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela (p.26).

Ahora bien, consideró que esto no sé ha desarrollado verdaderamente con todos sus elementos en el aula, ya que aún continúan las prácticas educativas tradicionales, donde se considera el libro de texto como material didáctico, el trabajo cooperativo como colaborativo, se abordan todos los contenidos con el fin de concluir con el programa de estudios y sin cerciorar que los alumnos aprendieron de forma significativa.

No obstante, hasta aquí es necesario mencionar que han transcurrido 19 años, donde se ha querido lograr la calidad de la educación, que los alumnos aprendan a la par, de manera significativa los contenidos, pero esto no se ha podido lograr.

Por otro lado surgió el Nuevo Modelo Educativo, Aprendizajes Clave 2017, que se establece en los primero grados de educación primaria que está en proceso su consolidación pero además existe la incertidumbre de los nuevos cambios al mismo, por lo que ya está presente el discurso en cuanto a la operatividad de la Nueva Escuela Mexicana (2019), que hace referencia a la importancia de “colocar al centro del aprendizaje a las niñas y niños para alcanzar la excelencia en

la educación, que se logre el aprecio por la diversidad cultural y lingüística, que comprendan el significado de acontecimientos que han marcado las transformaciones de nuestro país”.

Se hace referencia a planes, programas de estudio así como a reformas que durante el trayecto de formación se ha observado que se van modificando con el paso del tiempo, buscando mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo, por consiguiente la asignaturas de español, ciencias naturales, formación cívica y ética e historia que no ha tenido los alcances esperados en las escuelas primarias, que es favorecer los aprendizajes esperados sin embargo, las prácticas tradicionales reducen los procesos de aprendizaje a simplemente concluir con los contenidos que están establecidos.

2.2 Bases teóricas de la investigación

En este apartado se mencionan los elementos teóricos que sustentan la presente investigación y que son parte esencial para dar cuenta del proceso y desarrollo del trabajo colaborativo como estrategia de aprendizaje en la escuela primaria.

2.2.1 Interacciones sociales para el logro del desarrollo cognitivo (Piaget, Vygotsky & Ausubel)

El desarrollo cognitivo es un proceso donde surgen cambios que poseen los individuos con el tiempo, la práctica y a través de la

interacción con los demás, esto le va a permitir desplegar la comprensión, el pensamiento reflexivo y el análisis.

Se comprende al desarrollo cognitivo como una sucesión de etapas en que los esquemas se organizan y se combinan entre sí, logrando que se forme un orden. Linares (2008) nos dice que:

El desarrollo cognitivo es entendido como conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el período del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad (p. 2).

Con base a lo anterior, es necesario retomar los aportes de Jean Piaget, ya que fue uno de los pioneros en investigar sobre la interacción sociales como parte fundamental para lograr el desarrollo cognitivo.

Piaget (1976) considera el desarrollo cognitivo como el resultado de una compleja relación entre la maduración del sistema nervioso, la experiencia (física y lógico-matemática), la **interacción social**, la equilibración y la afectividad. De estos elementos, la experiencia y la interacción social remiten específicamente al aprendizaje (Rodríguez & Wanda, 1999, p. 4).

Esta teoría conceptúa que los niños aprenden cuando experimentan libremente, sin necesidad que se les imponga como deben de trabajar, al investigar, diseñar, manipular objetos, interactuar con los

otros, opinar, dialogar, formular preguntas, lograrán adquirir conocimientos significativos.

Vygotski (1978) consideraba a las interacciones sociales como una zona de desarrollo próximo, porque al trabajar con pares o compañeros, va a permitir alcanzar el desarrollo cognitivo, donde el individuo va a desarrollar habilidades, apoyar durante el aprendizaje del otro y reforzar sus nociones. Crook (1998) nos dice que:

Los niños están aprendiendo constantemente, aunque no estén con profesores u otros adultos con experiencia. Si están inmersos en la comunidad de compañeros de clase, ese ambiente les aporta la experiencia de la interacción que también apoya al aprendizaje (p. 165).

Al trabajar a través de las interacciones para mejorar el aprendizaje, por lo que va a permitir que los alumnos que tienen mayores conocimientos apoyen al resto, a comprender, analizar, a través del intercambio de ideas, explicando, compartiendo sus habilidades, conocimientos para lograr resolver correctamente la actividad. Crook (1998) menciona que:

El trabajo entre compañeros es más que una mera aproximación a otro esquema, más ideal de aprendizaje. Es útil, propicia a los niños oportunidades de coordinar sus destrezas de resolución de problemas con sus compañeros y la capacidad de hacerlo con eficacia, se traduce en un resultado remunerador y valioso.

También es importante resaltar que la forma en que se le enseña al alumno, es lo que va a facilitar su aprendizaje. Al docente le corresponde diseñar estrategias que faciliten este proceso, tomando en cuenta las habilidades y dificultades que tiene el alumno (p.174).

Por otro lado, Vygotski definió la zona de desarrollo próximo como "la distancia entre el nivel de desarrollo actual o real por la solución independiente de problemas, y el nivel de desarrollo potencial, según determinado por medio de la solución de problemas bajo la orientación de un adulto o en **colaboración** con pares más capaces" (Vygotski, 1978; Rieber y Carton, 1987, p. 210 citado en Trocho, C., 1999).

A través de esta definición, especifico que estos dos procesos promueven el aprendizaje, el primero permite que el alumno sea capaz de realizar las actividades por sí solo, sin la ayuda de ningún compañero y el segundo, es cuando el alumno necesita ayuda de otra persona más capaz para comprender el tema, en el que participan de manera conjunta para lograr que se adquiera un aprendizaje y así pasar al desarrollo potencial.

También es fundamental que el docente apoye y guíe durante este proceso, que diseñe estrategias de enseñanza, materiales educativos y atractivos para los alumnos, una metodología que vaya acorde a las necesidades que tiene cada uno de ellos.

Por otra parte, Ausubel (1983) establece que el aprendizaje del alumno se desarrolla de manera cognitiva, que tiene como objetivo que los alumnos establezcan una relación con aquello que deben aprender, para lograr que se develen, comprendan, analicen, razonen, construyan, investiguen, rediseñen y que se desafíen constantemente.

El autor diseña la teoría "Del aprendizaje significativo", en donde menciona que es importante conocer lo que sabe el alumno, cuáles son los conceptos, ideas que posee, a través de eso partir, para enseñarle nuevas cosas o reforzar lo que ya sabe, también explica el proceso de asimilación que permite lograr un aprendizaje significativo, en el cual se investiga cómo se adquieren conocimientos de sí mismo y de su ambiente. Señala que se pueden realizar tres tipos de aprendizaje, por recepción, descubrimiento y significativo.

En el proceso de recepción el aprendizaje se presenta por asimilación, recuperación de datos y después reproducirlas hasta memorizarlos. A diferencia del anterior, en el aprendizaje de descubrimiento el alumno debe de clasificar la información, reordenarla, asociarla a situaciones de la vida cotidiana, reintegrarla de manera que se produzca el aprendizaje deseado y por último en el aprendizaje significativo, es fundamental que la información interactúe y lo adapte a su estructura cognitiva previa, que exista disposición del que aprende para realizarlo, se interese, se comprometa a desarrollarlo.

Ausubel (1983) establece los siguientes requisitos para lograr el aprendizaje significativo, el cual surge cuando un niño alcanza el nivel de madurez cognoscitivo:

1. *Que el material sea potencial significativo, esto implica que el material de aprendizaje puede relacionarse de manera no arbitrario y sustancial con alguna estructura cognoscitiva específicamente del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser responsable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hayan posiblemente en la estructura cognitiva del alumno.*
2. *Cuando el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado y idiosincrático dentro de un individuo en particular como resultado del aprendizaje significativo, se puede decir que ha adquirido un significado psicológico, dónde poseer realmente los antecedentes ideáticos necesarios.*

El significado psicológico, no excluye la posibilidad de que existan significados que sean compartidos por diferentes individuos, estos significados de conceptos y proposiciones de diferentes individuos son lo suficientemente homogéneos como para posibilitar la comunicación y el entendimiento entre las personas.
3. *Disposición para el aprendizaje significativo es decir que el alumno muestra una disposición para relacionarse de manera sustantiva y no literal el nuevo conocimiento con su estructura cognitiva, para no permitir que el proceso de aprendizaje como sus resultados sean mecánicos (pp. 4-5).*

El autor hace referencia que los resultados mecánicos son los procesos de memorización. Ahora bien, si relacionamos todo lo que se mencionó con anterioridad a lo que está sucediendo actualmente en los salones de clases, podemos darnos cuenta que en gran mayoría los aprendizajes que están adquiriendo los alumnos son mecánicos, en matemáticas todos siguen el mismo proceso para llegar al resultado correcto, sin permitir, que ellos trabajen de forma colaborativa para diseñar o buscar los procedimientos que les permita lograr la resolución de problemas.

En español se trabaja el libro de texto, se realizan los proyectos como están enmarcados, pero no se permite que las y los alumnos vayan más allá, en historia cuando se privilegia el aprendizaje de fechas importantes, nombres y hechos históricos, esto se vuelve aislado, sin sentido y torna aburrido, en formación cívica y ética se deben de memorizar los derechos, valores, deberes, documentos oficiales, entre otras cosas, pero no se busca llevarlos a la práctica o asociarlas a través de estudios de caso.

Es necesario que para lograr que el aprendizaje sea significativo para todos, los datos, la información deben de ser ubicados en un contexto, permitir que los alumnos interactúen con otros, investiguen o diseñen procesos para lograr alcanzar los objetivos y así facilitar su comprensión.

Estas teorías se establecen para que niños y niñas construyan su aprendizaje, por lo que es necesario que desarrollen sus habilidades y destrezas, de tal manera que puedan compartir en grupos sus

conocimientos, intercambien ideas, trabajen de forma colaborativa y se apoyen entre pares dando paso a la inclusión.

2.3 Trabajo cooperativo

El trabajo cooperativo permite que los alumnos trabajen en conjunto para resolver actividades, se dividen las tareas, cada uno es responsable de su aprendizaje, de cómo elabora la parte del trabajo que se le asignó, en ocasiones se distribuyen de acuerdo a las habilidades que tiene cada uno de ellos y los conocimientos que tiene cada individuo no necesariamente debe compartirlos con el resto del equipo.

2.3.1 Pero, ¿qué significa cooperar?

Trabajar juntos para lograr objetivos compartidos. En las actividades cooperativas, los individuos buscan resultados que resultan beneficiosos para sí mismos y, al mismo tiempo, para todos los integrantes del grupo (Johnson & Johnson, 1999, p. 11).

Considero que cooperar son las aportaciones que brinda una persona a un equipo de trabajo, para resolver una actividad o tarea impuesta, lograr alcanzar resultados que favorezcan a todos los integrantes y así concluir exitosamente la actividad.

2.3.2 ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

Es el uso educativo de pequeños grupos que permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson & Johnson, 1999, p. 11).

Reforzando lo anterior, consideró que en el aprendizaje cooperativo se forman grupos de trabajo para solucionar actividades o tareas que se establecen por el docente, los alumnos buscan comprender, competir para resolverlas, desarrollar responsabilidades individuales y así lograr completar el trabajo. Crook (1998) también menciona que:

El aprendizaje cooperativo es una situación más habitual que la tutoría a cargo de compañeros. Se refiere una estrategia de dirección de tareas que, a menudo, suponen el trabajo conjunto de un grupo mayor o, incluso, de toda la clase. En esta línea de trabajo, es corriente dividir las tareas de manera que distintos miembros del grupo se responsabilicen de diferentes componentes de la tarea (p. 168).

También cabe resaltar que, durante el aprendizaje cooperativo, se busca desarrollar el aprendizaje de cada alumno, crear vínculos de relaciones entre ellos, la integración para poder lograr un desempeño óptimo. Johnson & Johnson (2004) establece que el aprendizaje cooperativo comprende tres grupos de aprendizaje, que son los siguientes:

- 1. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo: garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo integrarlo a la estructura conceptual existentes.*

2. *Los grupos informales de aprendizaje cooperativo: operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clases. la actividad de estos grupos informales suele consistir en la charla de tres a cinco minutos de los alumnos antes y después de una clase, o enviar logos de 2 a 3 minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. los grupos informales le sirven a maestro para asegurarse de que los alumnos se efectúan el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.*
3. *Los grupos de base cooperativo: tienen un funcionamiento de largo plazo y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden, el apoyo, la ayuda, el aliento y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar (p.15).*

Estos grupos permiten que los alumnos trabajen juntos para lograr resolver las actividades, alcanzar los objetivos esperados de cada una de ellas y concluirlas exitosamente.

2.3.3 ¿Qué es el trabajo cooperativo?

Antes que nada, es preciso comentar que durante las prácticas de observación, adjuntía y trabajo docente, se ha identificado que en las aulas confunden el trabajo colaborativo con el trabajo cooperativo es por eso que se busca un autor que defina ese concepto, entonces, desde el punto de vista de Johnson, Johnson y Holubec (1999) “la cooperación es trabajar juntos para lograr metas compartidas. A lo largo de sus trabajos entienden la cooperación como la situación social que produce más y mejores aprendizajes” (p.18)

En mi opinión en el trabajo cooperativo solo se distribuyen las tareas entre los integrantes del grupo, cada uno es encargado de hacer su tarea y posteriormente compartirla al resto de los integrantes, no existe una reflexión, un intercambio de opiniones sobre el trabajo y en el trabajo colaborativo todas las actividades deben resolverse en conjunto a través de intercambio de ideas, reflexión para lograr aprendizajes.

2.4 Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo se centra en lograr la inclusión en el salón de clases, que todos aprendan a la par, que sí alguno presenta dificultades para comprender un tema, un ejercicio o una actividad pueda acercarse a dialogar con otros compañeros para entender con mayor claridad, cuando se trabaja de esta forma cada integrante comparte sus conocimientos, habilidades, destrezas para resolver el

trabajo, también se desarrollan espacios de diálogos, debates, intercambios de ideas para reflexionar a profundidad.

Se deja a un lado los conocimientos individuales, se pretende compartir lo que se sabe con otros para ir desarrollando o ampliando lo que ya se.

2.4.1 ¿Qué es el trabajo colaborativo?

Para Glinz (2005) El Aprendizaje colaborativo se refiere:

A la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación. Esta autora indica que, las tres estructuras que forman el trabajo colaborativo son: la competencia, mediante la cual los alumnos tratan de alcanzarlas metas, mismas que sólo se consiguen cuando el grupo en su totalidad lo hace, (si yo gano, tú ganas), por medio de la cooperación, los alumnos ejercitan la interdependencia (citado en Honmy, 2008, p. 133.)

Desde mi punto de vista el trabajo colaborativo es una estrategia que permite que entre los alumnos se apoyen y generen espacios de razonamiento, reflexión y que esto les permite aprender de forma significativa.

Maldonado (2007) nos dice que el trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concienzudamente (p. 268). Por otra parte, el autor también menciona que:

La actividad colaborativa produce resultados de alta calidad, cuando los participantes comprenden que la forma de tratar y examinar esa actividad, surge de la interrelación y que, por lo tanto, es un proceso conversacional centrado fundamentalmente en el diálogo, la negociación y en la calidez de la palabra (Maldonado, 2007, p. 271).

Con base en lo anterior, me permite reconocer que el trabajo colaborativo no se basa en el aprendizaje individual porque se busca que todos aprendan a la par, que construyan su conocimiento, que ningún alumno quede rezagado. Durante mi inserción en las escuelas primarias, me he dado cuenta que cuando un alumno no sabe sobre el tema o tiene malas calificaciones y se tiene que trabajar de forma cooperativa, donde los alumnos se dividen partes del trabajo, para al

final unirlos y cumplir con la actividad, es excluido por el resto del grupo, lo que provoca que divague y se distraiga con facilidad.

Peters (2002) nos dice que, a través del trabajo colaborativo, “se persiguen metas como el desarrollo individual y la madurez de los participantes, su integración y responsabilidad sociales, la autorrealización a través de la interacción en un espacio relativamente libre de control, así como ayudarles a enfrentarse con su existencia” (Barragan, Aguinaga & Ávila, 2010, p. 8).

En este momento es donde comprendo que cuando se trabaja en colaborativo todos participan, ninguno se queda sin realizar nada y mucho menos se dividen el trabajo, ya que entre todos tienen que ir reflexionando y diseñando alternativas para su resolución. De igual manera Wilson refiere que:

El trabajo colaborativo es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socioconstrucción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta.

Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de

problemas” (Wilson, 1995; Calzadilla, 2002, citado en Barragan, Aguinaga & Ávila, 2010, pp. 7-8)

Hasta aquí, es preciso entender que las relaciones entre los integrantes del grupo son fundamentales, porque constituyen el centro para lograr alcanzar aprendizajes y las competencias para la vida, las cuales serán necesarias durante su desarrollo e integración en la sociedad.

Por otro lado, para Cabrera, E. (2014) “El trabajo colaborativo es un pequeño grupo de estudiantes los que trabajan juntos de manera constante e ininterrumpida en el desarrollo y resolución de una tarea, sino que los estudiantes trabajan en conjunto para dar respuesta y delimita que se constituye por características esenciales, las cuales son:

1- La interdependencia positiva: implica que los estudiantes perciban que los logros del grupo aseguran el aprendizaje de todos y cada uno de los miembros.

2- La responsabilidad individual: en esta etapa cada estudiante se responsabiliza de sus logros y apoya a sus compañeros con el fin de alcanzar los logros en equipo.

3- La interacción cara a cara: entre todos los estudiantes se apoyan para alcanzar las metas establecidas con el intercambio de ideas y dudas para lograr metas en común.

4- La habilidad colaborativa: involucra las habilidades interpersonales y grupales que les permiten a los estudiantes trabajar en equipo. Se pone en marcha el liderazgo la toma de

decisiones construcción comunicación y habilidades de manejo de conflicto.

5- El trabajo o procesamiento en equipo: en esta parte los estudiantes discuten cómo van a alcanzar los logros propuestos y la organización de cómo trabajarán (pp.16-17).

Estas características van a permitir que el trabajo colaborativo logre alcanzar los objetivos esperados, que los alumnos comprendan de una mejor manera, que se apoyen entre todos para lograr comprender a profundidad los temas, que pongan en práctica sus habilidades, destrezas y sus conocimientos previos.

2.4.2 El trabajo colaborativo cómo técnica o cómo estrategia.

Algunos autores consideran el trabajo colaborativo como una técnica y es por eso que se retoma a Revelo, O., Callazos, C. & Jiménez, J. (2017) que nos dicen que:

Las técnicas de aprendizaje colaborativo más comunes son; el diálogo, enseñanza recíproca entre compañeros, resolución de problemas, organizadores de información gráfica y la redacción, cada una de ellas invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr los aprendizajes esperados (p.6).

Con base a dichos de autores, me doy cuenta que algunos opinan que el trabajo colaborativo es una técnica y otros como estrategia didáctica, es por eso que me doy a la tarea de investigar ¿Qué es una estrategia didáctica?, y encuentro que Tebar, (2003) citado por Flores, J., nos dice que es el “procedimiento que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes (p.13). Por lo que coincido con el autor ya que a través de mi formación profesional reconozco que el trabajo colaborativo es una estrategia porque permite trabajar en interacción con otros de tal manera que exige el diseño de actividades que permitan promover en los alumnos el conocimiento y aprendizaje de manera significativa.

Monereo (2002) menciona que una estrategia es un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecuencia de una meta (p.112).

Además de ser un proceso intencional y consciente de toma de decisiones para adecuarse a los requerimientos de la actividad de aprendizaje, los cuales hacen referencia a una secuencia de pasos que se activan para lograr un fin determinado y para lograr alcanzar los objetivos establecidos.

Es entonces que se considera el trabajo colaborativo como estrategia que busca conseguir un objetivo, incitar el interés de niños y niñas para que aprenden los contenidos de las asignaturas de manera significativa, y a su vez logren conformar las conductas que menciona Cabrera, E. (2014) en los siguientes pasos durante el desarrollo del trabajo colaborativo:

1. *Reconocimiento de nivel de funcionamiento básico: Toma tu turno, tono de voz adecuado.*
2. *Reconocimiento de nivel de funcionamiento intermedio: Tipo de intervenciones para solucionar las actividades, búsqueda de ayuda (individual, reactiva, motivadora, etc.).*
3. *Reconocimiento de nivel de funcionamiento avanzado: Producción de intercambios, interrelación, establecimientos de discursos de dialógicos, monitoreo de sus propias acciones.*
4. *Práctica guiada en situaciones de aprendizaje colaborativo: Reflexión en torno a las conductas explicativas y las deseadas.*
5. *Retroalimentación guiada y reflexión constante: Reflexión en torno a las conductas explicativas y las deseadas (p.41).*

Considero que estos pasos no sólo van apoyar en el aprendizaje de los alumnos, si no que van mejorar las relaciones entre los estudiantes, que exista respeto al momento de permitir que cada quien comente lo que opina sobre el tema o lo que sabe sobre él, que se logre la inclusión de todos, que cada alumno se sienta libre de expresar porque si se equivoca tendrá el respaldo del resto de su equipo para comprender de una mejor manera.

2.4.3 Aprendizaje colaborativo

Crook (1998) afirma que el "aprendizaje colaborativo se centra en las ventajas cognitivas derivadas de los intercambios más íntimos que tienen lugar al trabajar juntos" (p. 168).

El aprendizaje colaborativo se va a lograr, cuando los alumnos desarrollen conocimientos y habilidades a través del diálogo con otros, elijan lo que es funcional para ellos, se den cuenta que, al pedir ayuda, apoyarse de sus compañeros, debatir reflexionar, diseñar, procedimientos y estudiar, les va a permitir alcanzar sus objetivos, comprender mejor los temas y adquirir aprendizajes significativos.

Retomando los aportes de Frida Díaz Barriga (1999) quien ha investigado en contextos reales el desarrollo del trabajo colaborativo, por lo que establece que el aprendizaje colaborativo se caracteriza por:

La igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y la mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo ésta una variable en función del nivel de competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles.

De igual manera, Valcárcel, Basilotta & López (2014) hace referencia que el aprendizaje colaborativo se cimienta en la teoría constructivista desde la que se otorga un papel fundamental a los alumnos, como actores principales de su proceso de aprendizaje (p. 66).

Hasta aquí, es necesario enmarcar que el trabajo colaborativo es una estrategia que permite lograr la inclusión de todos los alumnos y alumnas, favorecer el aprendizaje de manera significativa, desarrollar nuevas habilidades, mejorar el autoestima ya que en algunas ocasiones cuando no comprenden el trabajo prefieren no elaborarlo por miedo o

pena a preguntar nuevamente, entonces, al trabajar en equipos se crearan vínculos que van a permitir expresar sus opiniones, garantizando que si no es correcto, lo que dice el resto del equipo colaborativo podrá apoyarlos.

Con base a todo lo que nos dicen los autores sobre el trabajo cooperativo, concluyo que este es fundamental porque desde ahí comienzan las primeras interacciones, para que se efectúe en el aula el trabajo colaborativo.

Capítulo 3

Metodología de la investigación

En este capítulo se presentan los procesos metodológicos de la investigación. El enfoque utilizado es el cualitativo que permite identificar, describir la magnitud del problema, a través de la recolección de datos, posteriormente, se analizan para comprender, elaborar un análisis de la situación, lograr fundamentar la importancia del trabajo colaborativo en la educación básica y así, dar a conocer lo que promueve en el aprendizaje de los niños y niñas.

Entonces, es preciso partir de la noción de metodología, vista desde los aportes de Cortés, N. & Iglesias, M. (2004) “la metodología es aquella ciencia que provee al investigador de una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encauzar de un modo eficiente y tendiente a la excelencia el proceso de la investigación” (p.8). En otras palabras, es la estructura que nos va a permitir la recolección de datos, así como el análisis de los mismos, para identificar la problemática y a través de esto se logre desarrollar el proceso de búsqueda que permita establecer los criterios para el análisis y fundamentación de la presente investigación.

3.1 Diseño de investigación y sus características

Oehmichen (2014) nos dice que la etnografía “construye una narración, interpretación a partir de las narraciones de las situaciones vividas por las personas que investigan como por las situaciones vividas, por los sujetos investigados, por las vivencias comunes y

compartidas que surgen cuando ambos universos se entremezclen” (p. 60).

En pocas palabras es una interpretación, que nos permite darle sentido a lo que acontece en el campo, realizar análisis e interpretación de diversas situaciones para comprender la realidad. Sampieri (2014) menciona que este se basa en:

Explorar, examinar y entender sistemas sociales (grupos, comunidades, culturas y sociedades) (Creswell, 2013, Murchison, 2010 y Whitehead, 2005), así como producir interpretaciones profundas y significados culturales (LeCompte y Schensul, 2013 y Van Maanen, 2011), desde la perspectiva o de vista de los participantes o nativos. McLeod y Thomson (2009) y Patton (2002) señalan que tales diseños buscan describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes en tales sistemas (p. 482).

Por otro lado, Oehmichen nos menciona que para realizar análisis, es necesario identificar el eje que nos permitirá efectuarlo, la etnografía esta conforma por 3, que son:

a) Una dimensión “semántica”, centrada en los actores intra- y extra- académicos, pertenecientes a diferentes culturas, etnicidades, géneros y generaciones, cuyos discursos y saberes se recopilan sobre todo, mediante entrevistas etnográficas.

b) Una dimensión “pragmática”, centrada en los modos de interacción de los diferentes actores académicos, organizacionales y comunitarios, cuyo intercambio de conocimientos se estudia principalmente a través de observaciones participantes.

c) Una dimensión “sintáctica”, centrada en las instituciones partícipes, organizaciones y actores comunitarios– en cuyo seno se articulan tanto los saberes como las prácticas de su intercambio.

El que se utilizó para el desarrollo de esta investigación, fue el pragmático, ya que se analizaban e interpretaban las interacciones y comportamientos de los docentes y alumnos, para identificar lo que estaba sucediendo. Barbolla, Benavente, López, Gómez, Perlado & Serrano (2010) nos dice que “la mayoría de las investigaciones etnográficas realizadas en el ámbito educativo están basadas en micro-etnografía y son una unidad particular de estudio el aula, también existe la macro-etnografía pero esta se centra en estudiar una sociedad completa, en un periodo más amplio”. A continuación se presenta la diferencia que existe entre cada una:

A nivel micro (se identifica como micro-etnografía): consiste en focalizar el trabajo de campo a través de la observación e interpretación del fenómeno en una sola institución social, en una o varias situaciones sociales. En esta opción, la investigación constituye un trabajo restringido que amerita poco tiempo y puede ser desarrollado por un solo investigador o etnógrafo.

- *A nivel macro (se denomina macro-etnografía): en esta opción, la técnica ayuda a focalizar el interés del estudio de una sociedad compleja, con múltiples comunidades e instituciones sociales. Este tipo de opción requiere de un trabajo que puede extenderse a varios años y supone la participación de varios investigadores o etnógrafos.*

También mencionan que se aborda el objeto de estudio con el objetivo de comprender e interpretar una realidad, que interactúa con un contexto más amplio, con la finalidad de derivar conocimiento y planteamientos teóricos más que a resolver problemas prácticos como lo podría hacer la investigación acción.

Encinas (1994) nos dice que:

En la investigación educativa la etnografía permite descubrir en los contextos escolares, las diversas interacciones relacionadas con actividades, ideologías, valores, motivaciones, perspectivas y creencias -entre profesores, alumnos, padres de familia y el propio investigador- describirlas en detalle y aportar datos significativos que, una vez interpretados, permiten comprender la realidad estudiada, en la forma más completa posible (p.44).

A su vez, Sampieri 2014 refiere que “la investigación etnográfica puede comenzar desde la teoría o directamente con un trabajo de campo”, por otro lado, Torres 1998 nos dice que “no debe quedarse exclusivamente en una dimensión descriptiva, sino que, como modalidad de investigación educativa que son, coadyuvar a sugerir alternativas, teóricas y práctica, que conlleve a una intervención pedagógica” (p. 17).

Con base en lo anterior, es que se pretende desplegar el trabajo colaborativo en el salón de clases, con secuencias de actividades que permitan analizar, comprender y reflexionar sobre cómo se desarrolla,

cuáles son las actitudes de los alumnos, que hallazgos se encontraron e identificar el impacto que tuvo.

La metodología de investigación etnográfica que se ejecuto fue diseñada por Barbolla, Benavente, López, Gómez, Perlado & Serrano (2010) y es la siguiente:

1. *Selección del diseño: formular una buena pregunta, determinar los objetivos de la investigación y elegir bien el ámbito de la misma.*
2. *La determinación de las técnicas: observación participante y entrevista a profundidad*
3. *El acceso al ámbito de investigación: el escenario donde se realiza la investigación (la población y muestra).*
4. *La selección de los informantes: El investigador tiene que desarrollar una serie de vínculos con los informantes para conseguir el “rapport” (crear una relación de confianza y de afinidad) y conseguir así, unas descripciones y unas impresiones sobre su propia realidad y la de los demás.*
5. *La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.*
6. *El procesamiento de la información recogida: A lo largo del proceso de investigación va seleccionando lo significativo del contexto de acuerdo con la elaboración conceptual y teórica que realiza al mismo tiempo. A medida que va obteniendo los datos, genera supuestos, realiza múltiples análisis, reinterpreta y formula nuevos supuestos sobre determinadas relaciones*

entre los conceptos generales los fenómenos observados. Y es justamente en este doble proceso de observación y de interpretación cuando se abre la posibilidad de construir y de enriquecer la teoría.

7. *La elaboración del informe (Pág 9-15).*

Encinas también señala que el modelo etnográfico "concede importancia a las interpretaciones que los sujetos ofrecen respecto de su entorno, así como las interacciones que se dan entre los sujetos y objetos del medio investigado, a fin de lograr una descripción que refleje las características totales de la realidad" (p.44).

También se puede utilizarse otras formas de recolección de los datos como:

Reuniones grupales (grupos focales más bien informales, pero estructurados), biografías, análisis de datos secundarios, instrumentos proyectivos, imágenes —fotografías—, grabaciones en audio y video, recopilación de documentos (diarios, mapas, atlas, etc.) y materiales, así como genealogías. Incluso llegan a efectuarse encuestas y otras herramientas cuantitativas (Fetterman, 2010 y Whitehead, 2005), aunque el proceso es inductivo (Recuperado en Sampieri, 2014, p. 484).

Como ya se mencionó, la investigación se lleva a cabo bajo el planteamiento del enfoque cualitativo, puesto que va a permitir identificar el problema y realizar la interpretación. De aquí "el enfoque cualitativo coadyuva a comprender e interpreta los fenómenos, a través

de la percepciones y significados producidos por la experiencia de los participantes" (citado en Sampieri, R. 2014).

Es entonces que es necesario establecer con quién o quiénes se llevará a cabo la indagación, por ser los que coadyuvarán a dar a conocer la importancia del trabajo colaborativo en el aula y sus alcances.

3.2 Población

Arias, Villasís & Miranda (2016) menciona que una población de estudio es:

Un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra y que cumple con una serie de criterios predeterminados (p.202).

- 1. Criterios de inclusión: son todas las características particulares que debe tener un sujeto u objeto de estudio para que sea parte de la investigación.*
- 2. Criterios de exclusión: se refiere a las condiciones o características que presentan los participantes y que pueden alterar o modificar los resultados, que en consecuencia los hacen no elegibles para el estudio.*
- 3. Criterios de eliminación: Este aspecto corresponde con las características que se pueden presentar en el desarrollo de la investigación. Es decir, serán circunstancias que pueden ocurrir después de iniciar la*

investigación y de haber seleccionado a los participantes (p.205)

Con base en lo anterior, el criterio que me permitió realizar la selección de mi población fue el de inclusión, porque accedía a que los sujetos participaran durante la investigación, la información recabada sería incluida, sin prescindir de ninguna o excluir a algún participante.

El ámbito de estudio se delimita en una Escuela Primaria, ubicada en el municipio de Tlalnepantla de Baz en el Estado de México, porque me encontraba efectuando mis prácticas profesionales.

En esta población se ha presentado la problemática sobre dificultades para comprender y aprender en el aula, debido a que prevalecen las prácticas educativas rutinarias, resumir, leer, trabajar de forma individual o en cooperación.

3.3 Muestra

Una vez expuesta la población es necesario definir qué es una muestra. Es un subconjunto que se extrae de una población y puede ser utilizada para la realizar investigaciones a través de la observación la interacción y así lograr recabar datos.

Para Sampieri (2010) Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población (p.178).

Para la presente investigación la muestra utilizada se remite a un grupo de 6°A, que está conformado con 43 alumnos, 19 niñas y 24 niños.

3.4 Método de investigación para la recolección de datos

Los métodos para la recolección de datos se eligieron a través del tipo de indagación, bajo el enfoque cualitativo, tomando en cuenta los objetivos establecidos para recopilar información me permitió realizar un análisis del problema, para esclarecer la importancia y alcances que tiene la presente investigación

Sampieri (2010) nos dice que lo que se busca obtener con los instrumentos son:

Datos (que se convertirán en información) de personas, comunidades, situaciones o procesos en profundidad; en las propias “formas de expresión” de cada uno. Al tratarse de seres humanos, los datos que interesan son conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectivo (p.397).

Después de recolectarlos se lleva a cabo un análisis e interpretación de ellos, para comprender a profundidad lo que está sucediendo, dar respuesta a las interrogantes y conocer la influencia y los alcances que

tiene el trabajo colaborativo en el logro de aprendizajes en niños y niñas.

3.4.1 Observación participante

Este método de investigación me permite realizar una comprensión a profundidad de lo que está sucediendo en el aula, que coadyuve a los intereses de la presente investigación. Taylor & Bogdan (1987) nos dicen que la investigación bajo esta metodología, "consiste en involucrar la interacción social entre el investigador y los informantes, se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo" (p.31).

Este tipo de observación se realiza con el fin de establecer relaciones con los participantes, crear vínculos para que se sientan más cómodos al momento de expresarse y así poder descubrir con claridad lo que se quiere saber. Antes de iniciar con la observación fue necesario esclarecer lo que iba a hacer, para que la investigación no se desviará de los objetivos y es por eso que me planteé las siguientes preguntas; ¿A quiénes voy a observar?, ¿Para qué quiero observar? y ¿Qué voy a observar?

Una vez teniendo claro lo anterior, se diseñó el primer guion de observación para realizar la investigación durante la inserción en el campo, parte importante para reconocer desde varias aristas el escenario donde se desarrolla la investigación, el cual estaba conformado por una serie de preguntas con un tiempo de observación que podía ser sujeto a modificación (Anexo 2).

Es preciso decir que una de las cualidades de la observación participante es la participación activa, ya que permite interactuar con el campo de estudio, ello sin perder la observación como foco principal para lograr una comprensión a profundidad para descubrir las áreas que son de interés para esta investigación. De tal forma, se llevan a cabo algunas intervenciones para la recolección de datos, a través de actividades de aprendizaje que permitieron interactuar con niños y niñas, observando sus acciones, interacciones y diálogos, es decir, ocurre la participación del investigador con el contexto.

Por lo que se propone un guion, enfocado a identificar lo sucedido al llevar a cabo actividades de aprendizaje a través del trabajo colaborativo, guion que, se fue adecuando y enriqueciendo durante el desarrollo de la investigación y de la observación participante, esto, en función a lo que el mismo contexto iba develando. (Anexo 3)

La observación participante se desarrolló desde mi inserción en el campo, que fue en el mes de Agosto, observando y analizando comportamientos que tenían los alumnos durante las clases con el docente frente al grupo, se realizó el registro de estos datos en el guion y en el diario de prácticas, donde se detallaba todo lo que estaba sucedió, lo que provocaban esas actitudes, que en su gran mayoría era el desinterés por las clases y en su aprendizaje. Cabe señalar que nunca se dejó de observar.

3.4.2 Entrevista en profundidad

Cortés e Iglesias (2004) define a la entrevista como “instrumento fundamental en las investigaciones sociales, pues a través de ella puede recoger información de muy diversos ámbitos relacionaos con un problema que se investiga, la persona entrevista y el ambiente en el que se halla inmersa” (p.37).

La entrevista por si sola está conformada por preguntas estructuras, administradas y estandarizadas, pero cuando se realiza a profundidad se vuelve flexible, dinámica y las preguntas son abiertas, esto va permitir conocer de forma amplia las opiniones, actitudes y saberes de los entrevistados. Taylor & Bogdan (1987) mencionan que la entrevista en profundidad “sigue el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas” (p. 101).

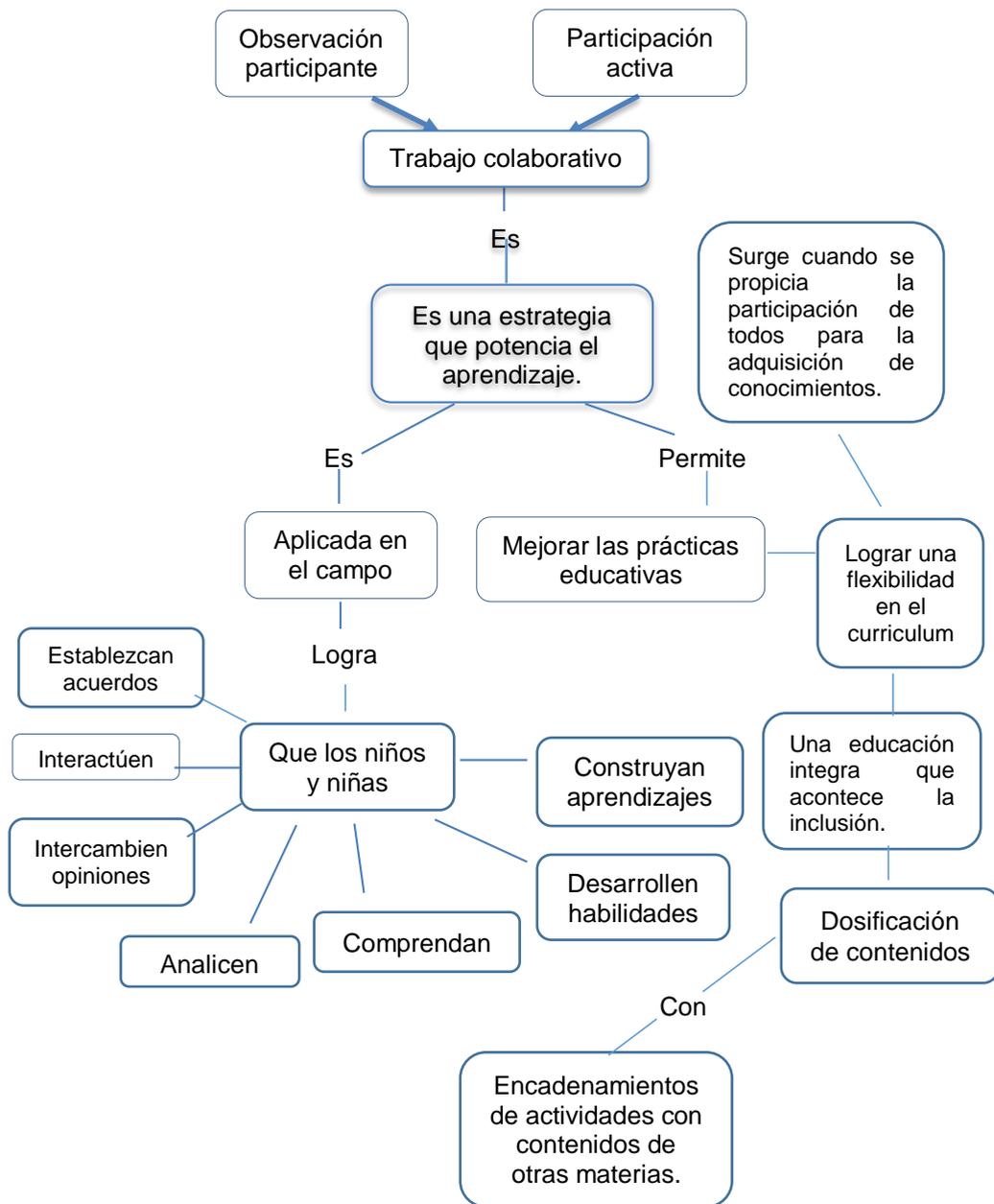
Para la recolección de datos fue necesario diseñar tres entrevistas en profundidad, que serán relacionadas entre sí para poder obtener información que le dé sentido a la investigación. La primera consiste en identificar lo que entienden los maestros por trabajo colaborativo, cómo lo desarrollan en el aula y los alcances que tienen, en la segunda conocer lo que opinan los alumnos sobre las clases y la tercera se destina a la intervención que se realizó, implementando la estrategia de aprendizaje (Anexo 4).

3.5 Aplicación de los instrumentos y elementos encontrados en el aula sobre el trabajo colaborativo

La aplicación de los instrumentos se realizó en la muestra seleccionada, que es en el grupo de 6°A.

Para poder responder el guion de observación, fue necesario realizar prácticas de observación desde el inicio del ciclo escolar, que me permitieron conocer y analizar las actitudes que tienen los alumnos cuando trabajan de forma individual y colaborativa.

A continuación, se esquematiza en un mapa conceptual de lo que se identificó del trabajo colaborativo en el aula, a través de los instrumentos aplicados.



3.6 La estrategia

Con base a lo planteado en capítulos anteriores, fue necesario como parte de la observación participante, llevar a cabo la participación activa de quien investiga, por lo que como parte de la instrumentación para la recolección de datos se efectuó el trabajo colaborativo como estrategia capaz de provocar el interés de los alumnos por aprender, esto, con la intención de identificar desde la observación, elementos vivenciales de la función de dicha estrategia para poder llevar a cabo un análisis, reflexión e interpretación que me permitieran reconocer o no los aportes de la misma.

A fin de continuar con la exploración, me fue necesario elaborar una secuencia de actividades de aprendizaje considerando las características del trabajo colaborativo, y apegadas al logro de aprendizajes esperados y competencias que se encuentran en el plan y programas vigente de Educación Primaria.

Por lo que se me permitió generar las condiciones que permitieron desarrollar el trabajo colaborativo, para poder observar en un espacio donde las prácticas tradicionales, la rutina y el control prevalece, desde la participación activa observé a profundidad lo que hacen niños y niñas, como lo hacen, cómo interactúan, analizan, comprenden, comparten o desarrollan o no habilidades, actitudes y conocimientos para que entendieran el tema, siendo el objetivo fundamental de la estrategia.

La etnografía condesciende a que exista la participación en el campo del investigador pero recomienda no involucrarse tanto durante

está participación ya que considera que se puede ver afectado los análisis o emociones de los informantes. Es por eso, que se trabajó tomando en cuenta estos aspectos, cabe resaltar que el trabajo colaborativo también implica que se guie para que no se desvíe nuevamente y se quede solamente en trabajo cooperativo, por eso fue necesario intervenir en ocasiones para dar paso a que se efectuara correctamente.

En el siguiente apartado se dará a conocer de una forma más detallada como se desarrolló y que fue lo que sucedió.

Capítulo 4

Desenlace del escenario

En este apartado se analiza, reflexiona, organiza y se explica la información recabada a través de la aplicación de los instrumentos de investigación y la participación en el campo con la estrategia, se realiza una descripción fiel de lo dicen y hacen los alumnos.

4.1 Análisis de los datos

Confrontación entre docente y alumnos

Al adentrarnos a lo que nos dice el docente sobre las prácticas educativas que desarrolla en el aula, se devela que implementa estrategias que le permitan favorecer el aprendizaje de los niños y niñas, para lograr que todos aprendan de forma significativa, evitar el rezago en el aula, pero al momento de realizar la entrevista en profundidad con los alumnos, se descubre que con frecuencia trabajan de forma individual, responden el libro de textos, las hojas o las actividades que establece el docente, provocando que las clases sean aburridas, sin importancia y a veces no logran comprender correctamente el tema.

Por otro lado, los alumnos hacen alusión que cuando se trabaja en equipos, no concluyen las actividades, porque se genera mucho ruido y la profesora decide suspender lo que estaban realizando, se les solicita que regresen a su lugar y concluyan de forma individual.

Durante la investigación realizada en el campo, fue necesario ausentarme como participante activa por dos semanas, al regreso se me acercaron algunos alumnos y me comentaron lo siguiente:

“Por favor ayúdenos a hablar con la profesora, porque nos canceló la actividad de nuestra responsabilidad de ciencias naturales, teníamos muchas ganas de realizarla pero cuando nos estábamos poniendo de acuerdo, todos comenzaron a levantar la voz y decidió que ya no se haría, nos pidió a todos una investigación y nos dijo que con ella quedaban canceladas las actividades en equipo”

Les comenté que hablaría con ella para ver que podíamos hacer, cuando ingrese al salón, ella me dijo:

“En su ausencia todos se portaron muy mal, no querían trabajar, estaban desordenados, tuve que cancelar algunas actividades, les pedí que me entregaran un análisis, así que el tema lo abordamos rápido, sin embargo, puedes continuar con las actividades para tu investigación, si trabajas en colaborativo trata que estén en silencio”

Al comentar eso, pensé que las actividades diseñadas para la investigación tenían que ser modificadas, que no podría llevar a cabo la estrategia para realizar una observación participante, que me permitiera describir, interpretar y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas presentes como parte de la investigación etnográfica, no obstante, recordé que podía cambiar el ambiente de aprendizaje, así que decidí llevar a los alumnos al patio, lo cual fue muy favorecedor, estaban más entusiasmados y motivados al trabajar de esa forma.

Desde el punto de vista etnográfico es necesario registrar, “analizar e interpretar la información proveniente de un trabajo de

campo, cuyos datos (información verbal y no verbal) consistan en experiencias para comprender lo que hacen y dicen los participantes” (Barbolla, Benavente, López, Gómez, Perlado & Serrano, 2010, p.5).



Alumnos trabajando de forma colaborativa en otro ambiente de aprendizaje y desarrollando el liderazgo compartido.

Durante esta actividad observé el interés y el entusiasmo de los alumnos por diseñar su guion, todos participaban en la adaptación de un cuento como obra de teatro, seleccionaban la información, analizaban lo que iban a recuperar, lo leía en voz alta constantemente, dándole una entonación, para que todos escucharan con claridad y pudieran realizarle modificaciones.

Me sorprendió mucho la imaginación que tenían los alumnos, debido a que algunos equipos lo iban modificando algunos apartados que no eran de su agrado.

En este momento, me doy cuenta que se están logrando desarrollar las habilidades comunicativas del trabajo colaborativo, porque entre todos deciden; cómo lo van a elaborar, qué elementos quieren agregar, cuáles no son de su agrado y desean modificar, esto propicio la toma de decisiones para la construcción, la comunicación y habilidades del manejo de conflictos.

¿Y el trabajo colaborativo en el aula?

La etnografía educativa se basa en una “observación directa en el aula sobre el quehacer docente, que permita la recogida de minuciosos registros, que ayuden a explicar los procesos de la práctica escolar estudiada y las características concretas” (Barbolla, Benavente, López, Gómez, Perlado & Serrano, 2010, p.7).

Entre los aspectos observados, se distingue una notoria confusión de los que implica trabajar de forma colaborativa, porque va más allá de solo agrupar a los alumnos, pedirles que realizan la actividades pero que no hablen tanto porque distraen al resto del grupo, esto resulta desconcertante, puesto que en el trabajo colaborativo es necesario que los alumnos intercambien ideas, opiniones sobre el tema para diseñar su ruta de trabajo, compartan sus conocimientos, se apoyen entre sí para comprender y construir su aprendizaje.

Como consecuencia de lo anterior, se identifica que solo logran trabajar de forma cooperativa, porque, para evitar hacer ruido se dividen el trabajo, cada uno es responsable de terminar la parte que se le asignó, en el mejor de los casos se distribuye la labor de acuerdo a sus

habilidades y no es necesario compartir sus conocimientos para que todos comprendan el tema, el objetivo es terminar para obtener una calificación.

Lo anterior permite confirmar que trabajar de forma individual o en cooperación no brinda el aprendizaje interactivo con otros u otros a para que reflexionen, argumenten, opinen con otros compañeros y desarrollen aprendizajes a través de las relaciones sociales. Es por eso, que, como parte de la observación participante, y tener el consentimiento de ser participante activo, pude intervenir con un tema, a través del trabajo colaborativo, para identificar los alcances e impacto que tiene el mismo en los alumnos de Educación Primaria.

A medida que continuaba con las observaciones en el aula, se me permitió intervenir en diversas actividades, donde se me daban actividades que tenían que ser elaboradas por los alumnos, como investigador tenía la oportunidad de modificar las estructuras organizativas que ya tenía la maestra, así que, organicé a los alumnos en equipo, comentábamos los objetivos que tenían que alcanzar y se daban las pautas para diseñar su ruta de trabajo a partir de las necesidades que tenía cada equipo.

Esto me lleva a reflexionar sobre cómo se ha ido desarrollando la educación hace algunos siglos, en la Colonia y la Independencia de México se enseñaba a través de la evangelización y el adiestramiento, donde se reducía a temas de carácter religioso o en aprender algún arte u oficio y no todos tenían acceso a ello. Después durante la victoria de

Benito Juárez se promulgó una ley en la que establecía que la educación tendría que ser gratuita y se prohibiría la enseñanza religiosa.

Con el paso del tiempo se fue mejorando la educación, permitiendo que hombres y mujeres pudieran asistir, pero las prácticas educativas solo se basada en el adiestramiento, la transmisión de datos, la repetición, la memorización, la transcripción y está limitada el aprendizaje de los alumnos, con base en lo anterior se quiere lograr que a través del trabajo colaborativo se adquieran aprendizajes.

El trabajo colaborativo como estrategia para que niños y niñas aprendan.

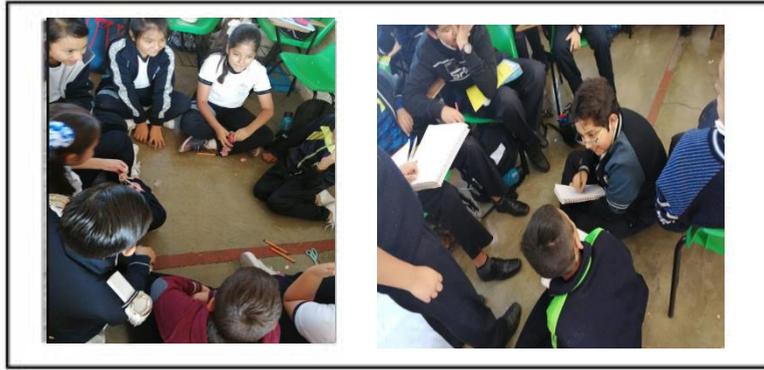
Al lograr efectuar la estrategia de aprendizaje en el grupo de 6°, se vislumbra a través de la observación participante, que los alumnos al principio presentaban dificultades para trabajar de forma colaborativa, no sabían que era necesario, intercambiar opiniones, debatir o dialogar sobre la ruta para la elaboración de la actividad, algunos esperan a que se les dijera que tenían que hacer, otros se iban a platicar, no le toman importancia, se distraían con facilidad y realizaban comentarios como:

- Yo no quiero trabajar con ustedes, mejor díganme que hago y ahorita niños en trabajo.
- Yo no quiero trabajar con ellos, puedes cambiarme de equipo.
- ¿Por qué tenemos que comentar entre todos? Yo no creo que ellos sepan más que yo.
- Mejor trabajamos de forma individual.
- Prefiero no trabajar.

Es entonces necesario, continuar con el rol de guía y monitor del trabajo, por lo que se orientó y aclararon dudas que se les presentaban, observando que los estudiantes empezaron a realizar interacciones cara a cara, compartiendo sus ideas, a través de sus habilidades comunicativas que han desarrollado (saber escuchar, escribir con claridad, ser empáticos, negociación para la resolución de conflictos, lenguaje verbal, respeto) y percepción del sentido de las actividades.

Durante las primeras dos intervenciones como observador participante, fue difícil lograr que dejaran de trabajar de forma cooperativa, ellos continuaban dividiendo las tareas, dejando de lado la interacción y el aprendizaje, además de proponerse permanecer callados, posteriormente se fueron adaptando, ya no era necesario que se les dijera “reúnanse con su equipo de trabajo”, ellos ya mostraban iniciativa, se detonó una mejor relación entre ellos, todos participaban, trabajaban en colaborativo y se comenzaba a percibir el liderazgo compartido.

Cabe señalar, que la técnica más aplicada en la etnografía es la observación participante, él investigador colabora de forma activa para poder recoger toda la información necesaria que le dé sentido a nuestra investigación, también se puede realizar análisis e interpretación a través de fotografía e imágenes.



Alumnos dialogando e intercambiando opiniones para la elaboración de la actividad.

En la primera imagen se está realizando la botella preguntona, donde todos los integrantes colocaron que les gustaría saber sobre el tema, donde parara la botella, un alumno preguntaba y el otro respondía, si tampoco sabía y entre todos lo hacían. Ellos realizaban comentarios como:

- *Así es más divertido comprender el tema.*
- *Prefiero esté tipo de actividades, que estar contestando el libro de texto, hacer organizadores gráficos o resúmenes.*
- *Nunca imagine que otros superan sobre el tema.*

En la segunda imagen estaban realizando la modificación de su cuento a un guion teatral y los alumnos comentaban lo siguiente:

-Les voy a leer lo que hemos escrito y ustedes pueden decirme de que otra manera podemos cambiarlo o si es necesario comenzar de nuevo porque no se escucha bien.

-Podemos agregar escenas de miedo

- Pero si hacemos eso será más difícil hacer la representación, recuerden que tenemos que pensar en todos los elementos.

A partir de estos intercambios, como investigador identifique que los alumnos ya estaban desarrollando el dialogo, el intercambio de opiniones para realizar o comprender las actividades, es preciso mencionar que estos elementos son fundamentales para que se logre trabajar de forma colaborativa.

Se comenzó a percibir el interés que mostraban por las actividades, se sorprendían cada día con lo que lograban aprender a través del trabajo colaborativo, comenzaban a dar sugerencias para abordar contenidos de otras asignaturas.

- *Hoy podemos trabajar así durante la materia de Historia, así lograremos entender con mayor facilidad, porque se me hace muy difícil comprender los acontecimientos.*
- *Sí seguimos trabajando así podré subir mis calificaciones, ya que con las explicaciones de otros compañeros me resulta más fácil comprender.*
- *Ya no quiero trabajar respondiendo hojas, me agrada trabajar así.*

Aunque cabe resaltar que todavía había alumnos que se resistían a trabajar de forma colaborativa, mencionando:

- Otra vez en equipos en la materia de Español.
- Déjeme una copia y sino la termino la entrego de tarea.

- ¿Puedo trabajar de forma individual?

Al término de las actividades elaboradas para comprender que es un guion de teatro, se les permitió que lo presentaran al resto de sus compañeros, mientras unos equipos diseñaron una obra de teatro, otros además decidieron escenificarlo o actuar y otros solo prefirieron dar lectura a su guion teatral haciendo las entonaciones a cada personaje y momento, por lo que al cuestionarles sobre lo que aprendieron me sorprendió la facilidad en que lo hacían, comentaban sobre todos los elementos vistos, podían identificar las diferencias y similitudes del guion y el cuento, al mismo tiempo que identificaban las características del contexto y las cualidades de los personajes.



Alumnos actuando la obra de teatro “Rojo

Hasta aquí es necesario comentar que el trabajo colaborativo, si se trabaja correctamente y no se estaba quedando en mero trabajo cooperativo, permitiendo que fluyan todos los elementos que lo componen, como los son las interacciones entre los alumnos, las cuales dan paso al conocimiento y descubrimiento de nuevos conceptos sobre la enseñanza, que provocarán que construyan niños y niñas aprendizajes

significativos, o como se menciona actualmente aprendizajes auténticos.

Beneficios del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es benéfico para los alumnos, ya que se interesaron por conocer y aprender, esto se percibió a través de las observaciones participantes y la participación activa, dando paso a comentarios como:

- *Yo quiero explicarles sobre los elementos de los guiones.*
- *Equipo recuerden que un cuento no es lo mismo que una guion, no tenemos que desviarnos.*
- *Y si mejor comenzamos con la lectura del cuento, después todos aportamos ideas para comenzar con la elaboración dl guion y por ultimo lo leemos y hacemos las correcciones necesarias.*

Al principio los alumnos no tenían interés por aprender, en el mejor de los casos solo les importaba concluir las actividades o tareas que se les dejaban para no perjudicar sus calificaciones, otros se distraían con frecuencia, no le tomaban importancia porque creían que no lograrían concluir las, manifestando que el tema era muy difícil y no lo comprendían.

Cabe mencionar, que al llevar a cabo la observación participante como un elemento metodológico para la presente investigación, se socializó con quien permitió la entrada al campo, los momentos de

dicha observación en el contexto real, por lo que el momento de la participación activa me permitió intervenir con actividades para poder efectuar el trabajo colaborativo.

Durante el diseño de las mismas, me doy cuenta que permite iniciar con la estrategia del trabajo colaborativo, favorecer los valores, la sana convivencia y más aún porque no están acostumbrados a trabajar de esta manera, a su vez asegurar el desempeño de los alumnos, era necesario que elaboraran sus acuerdos de trabajo, los cuales les permitieron esclarecer un compromiso formal al trabajar en equipo, ser responsables, respetar las opiniones de sus compañeros, apoyar en la construcciones de habilidades y en esclarecimiento de las dudas que se presentaran, en ocasiones hacían comentarios que herían a sus compañeros por eso fue necesario implementar los acuerdos:

- *Tú no participes, de seguro no sabes nada.*
- *Ya cállate, me molesta tu voz.*
- *Yo no voy a trabajar, hoy no tengo ganas.*
- *Ella me cae mal, no quiero trabajar.*

A través de las actividades, los alumnos comenzaban a interactuar, esto permitió que se lograra un proceso de participación comunicativa, donde se realizaba un intercambio de opiniones y saberes que daban acceso a la reflexión, el análisis y a la comprensión profunda del tema, propiciando mejorar los conocimientos y el aprendizaje de todos los integrantes.

De igual manera, se consiguió la inclusión de todos los alumnos a las actividades, la estrategia permitió atender las necesidades

(intelectuales y de conducta), porque en los mismos equipos se tomaban en cuenta y se respetaban las distintas capacidades que tenían, las habilidades y ritmos de trabajo, alcanzando que todos contribuyeran.

Por otro lado, se favoreció y fortaleció el desarrollo de habilidades comunicativas al relacionarse con otros e interactuar con el objeto de estudio, donde los alumnos diseñaban rutas de trabajo que les permitieran desarrollar una mejor comprensión, establecer hasta donde querían llegar y que era lo que querían conocer, esto les permitió alcanzar aprendizajes significativos y las competencias como:

1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Durante todas las actividades se pretendía que los alumnos construyeran aprendizajes significativos y terminar con las prácticas educativas que solo incitaban a lo mecánico

Hasta aquí, es preciso mencionar que se promovió el desarrollo aprendizajes colaborativos, con la interacción, los enfrentamientos cara a cara para el intercambio de ideas que dieron paso a la construcción de aprendizajes significativos.

4.2 Esclarecimiento y fundamentación de los alcances que tiene el trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo es un promotor del aprendizaje, los alumnos logran alcanzar los objetivos de las actividades, los aprendizajes esperados y las competencias para la vida, al escuchar las opiniones de otros compañeros comprender mejor el tema, se vuelven más seguros de sí mismo, ya que todos respetan sus opiniones y apoyan cuando un integrante no logra entender.

A su vez, contribuye para conseguir una flexibilidad curricular, donde rompe con las concepciones lineales y rígidas que limiten el aprendizaje de los alumnos, va a propiciar que todos sean partícipes en adquisición de conocimientos, investiguen, interactúen para lograr el desarrollo de trabajos a profundidad, conocimientos y destrezas.

Me facilitó no solo pensar en una materia, permitió la dosificación de contenidos porque a través del diseño de una secuencia didáctica se encadenen las actividades, para evitar la repetición, los excesos de trabajos, se aproveche el tiempo de las clases, se afane en la concepción del aprendizaje para que esto resulte más accesible y se logró el aprendizaje.

A su vez se logró el despliegue de una educación integral, donde se busca, la inclusión de todos los alumnos, que se desarrollen actividades de acuerdo a sus necesidades, a través del diálogo, para que

adquieran conocimientos y habilidades necesarias para su vida en sociedad.

Uno de los hallazgos fundamentales de esta investigación es que en poco tiempo los alumnos se interesan por aprender y logran adquirir de forma significativa algunos aprendizajes esperados.

Otro es que para que se efectúe el trabajo colaborativo es necesario el diseño de secuencias actividades con sentido que den la pauta para que se desarrolle de forma correcta y se promueva el mejoramiento de las prácticas educativas, el diseño de acuerdos de convivencia, al momento en que los alumnos interactúan se suscitan los valores (respeto, responsabilidades, solidaridad, el logro de aprendizajes, el desarrollo de espacios de indagación, análisis, reflexión y el diálogo. Se transfiere constantemente información en los equipos de trabajo, es importante orientarlos para que se trabaje en ella, se permita el crecimiento de habilidades, destrezas y la adquisición de nuevos conocimientos

4.3 Valoración de la investigación

La evaluación de la investigación va a permitir comprender los objetivos que han sido alcanzados, la influencia que han tenido a partir de los datos obtenidos.

Gonzales & Ganduglia (2018) menciona que la evaluación es un proceso sistemático e integral que se implementa para verificar el

proceso en el cumplimiento de metas de los objetivos estratégicos y líneas de acción prioritarias (p.19).

El proceso evaluativo de la investigación es generado para eliminar la problemática identificada, crear aprendizajes significativos y rutas de razonamiento, los elementos que me permitieron comprender la situación en el aula, fueron los instrumentos que se aplicaron y considero que es necesario que los alumnos puedan aprender a aprender. A partir de ese momento comprendí que las interacciones sociales son fundamentales para la vida en sociedad y esto se encuentra enmarcado desde los aportes de Piaget en 1976, hasta la actualidad.

Hasta aquí, podemos darnos cuenta que desde hace más de 44 años se ha buscado fortalecer la interacción con otros individuos, que se compartan rutas de razonamiento y lograr intercambios, para favorecer el desarrollo de competencias.

Desde mi punto de vista uno de los factores que permiten valorar, es el análisis que se ha realizado sobre la importancia de mejorar las prácticas educativas en el aula, investigando en los documentos, artículos y reformas educativas que han surgido durante las dos últimas décadas, aspectos psicológicos y sociales que me permitan conocer la parte cognitiva de los alumnos.

A través de la observación, el registro de datos en el diario de prácticas fue parte fundamental para comprender la problemática, la interacción con los alumnos me permitió identificar la demanda que hacen para aprender y alcanzar el perfil de egreso de educación primaria. Se logró intervenir en actividades que implicaran trabajar de

forma colaborativa, al principio les costó trabajo adaptarse a tener que compartir sus opiniones, se resistían a trabajar con otros compañeros que no fueran sus amigos, pero posteriormente esa barrera se fue rompiendo.

Cabe resaltar que también los instrumentos fueron fundamentales para obtener datos más específicos y poder realizar la interpretación de los mismos

Es importante mencionar que el trabajo colaborativo es necesario para lograr el aprendizaje de los alumnos, fortalecer sus habilidades de reflexión y análisis, lograr adquirirlos aprendizajes esperados de y los elementos que se encuentran inmersos en los planes y programas de estudio 2011.

La investigación logró esclarecer la influencia y los alcances que tiene el aprendizaje colaborativo, porque permitió que los alumnos construyeran conocimientos a través de la interacción y comunicación con otros, promovió la reflexión y el análisis para comprender un tema o diseñar una ruta de trabajo que les facilitará alcanzar los objetivos y aprendizajes esperados de las actividades.

Conclusiones

Desde el punto de vista de quien escribe, se considera que la investigación tuvo un mayor sentido cuando se comenzó con las observaciones, el análisis y comprensión de la situación en un contexto real, durante la participación activa en un Escuela Primaria, porque se identifican formas de ser y hacer en el aula, desde cómo se desarrolla el trabajo, hasta la forma en la que aprenden los alumnos, en ese momento es cuando surgen las interrogantes que llevaron a realizar la investigación.

Al estar inmersa dentro de una institución, fue necesario reflexionar sobre el rezago que están teniendo los alumnos, el aprendizaje no es a la par y es necesario comprender el papel fundamental que desempeñamos como docentes, donde es de suma importancia lograr generar aprendizajes significativos, espacios de reflexión, análisis y discusión, ambientes de aprendizajes óptimos, generar interacciones entre los alumnos para que se logre que construyan conocimientos en conjunto.

La investigación realizada con los alumnos de sexto grado grupo “A” permitió reconocer la importancia que tiene el aprendizaje en los alumnos y es un factor fundamental para su desarrollo, que logren adquirir aprendizajes, así como derivadas de los mismos además de estar establecidas en los planes y programa, por lo que se reconoce la importancia de dar continuidad al trabajo sustentado como estrategia en el aula.

Reconozcamos pues que, con la presente investigación se ha logrado potenciar los aprendizajes personales, dando un nuevo sentido a las prácticas educativas, donde niños y niñas se sientan seguros de sí mismos, que logren expresar a otros compañeros las dudas que tiene, y compartir lo que saben con otros u otras, y las puedan esclarecer juntos para comprender y construir su aprendizaje con mayor facilidad.

A su vez, la investigación tenía como propósito comprender la importancia que tiene el trabajo colaborativo desde el aporte que nos hacen los teóricos con la interacción social para lograr el desarrollo cognitivo, también a través del diseño de una metodología que permitiera saber con mayor profundidad como lograr que los alumnos construyan aprendizajes significativos, erradicando las prácticas tradicionales donde solo se lee, se subraya y se transcribe la información, es necesario conseguir que tengan otra perspectiva sobre aprender los contenidos de las asignaturas, alcanzar que desarrollen nuevas habilidades a través de la interacción con otros y que compartan sus conocimientos.

La estrategia solo se implementó con un tema de español, el cual se abordó en dos semanas y se logró desarrollar avances sorprendentes, que se interesaran por aprender, que obtuvieran conocimientos a través de las interacciones sociales, que fueran más seguros de sí mismo y pedir ayuda cuando no comprendían.

Con base en lo anterior, mi función como docente es desarrollar el potencial de los alumnos para que se interesen por comprender y aprender los contenidos de las asignaturas, desarrollar su capacidad

creativa y autoestima para que sean sujetos participativos, críticos, dinámicos, reflexivos y autónomos, también se pretende eliminar los trabajos individualistas, donde no se logra que aprendan a la par, trabajen metas en común, compartan ideas, opiniones y conocimientos compartidos

Es por eso, que se pretende dar una nueva visión al aprendizaje en el aula, que resulte interesante aportar habilidades, conocimientos, lograr analizar al trabajar con otros, para obtener metas en común, las cuales van a permitir que ellos vayan construyendo su conocimiento. Las clases deben convertirse en espacios que permitan asegurar el aprendizaje de todos, apoyar a los alumnos que lo requieren para lograr que su aprendizaje sea a la par, que todos conozcan las responsabilidades que tienen al trabajar de forma colaborativa y esto resulte significativo en su aprendizaje.

Hasta aquí, es necesario resaltar que la investigación me permitió conocer a profundidad los problemas que presenta actualmente la educación, la importancia que tiene enseñar de manera significativa, los alcances que se logran cuando se trabaja de forma colaborativa.

En términos generales concluyo que el trabajo colaborativo, logra que los niños y niñas construyan su aprendizaje, satisfactoriamente, se interesen por aprender, así mismo ampliar los conocimientos y mejorar el rendimiento.

Referencias documentales

- Arias-Gómez, J., Villasis, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. (63), 201-206.
- Arocho, W. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamérica en Psicología*, (31), 477-489.
- Ausbel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Editorial Trillas.
- Barbolla, C., Benavente, N., López, T., Gómez, C., Perlado, L. & Serrano, C. (2010) *Investigación Etnográfica*. (3ra ed.). Editorial
- Brophy, J. (2000). *La enseñanza*. (1ª ed.). Editorial SEP
- Brom, J. (1972). *Para comprender la historia*. Editorial Grijalbo
- Cortés, N. & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Editorial UAC
- Crook, C. () *Ordenadores y aprendizaje colaborativo*. (1ª ed.). Editorial Morata
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Editorial Santillana.
- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2013). *Estrategías de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa
- Díaz, F. (1999): *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial Mcgraw-Hill.

Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. & Díaz, C. (2017). Estrategias didácticas para el aprendizaje en contextos universitarios. Editorial UnIDD

García-Valcárcel, A., Basilotta, V. & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. Comunicar, (XXI), 65-74. Editorial

Gobierno Federal. (19 de Mayo de 1992). Acuerdo Nacional para la modernización de la educación básica. México. SEP <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/b490561c-5c33-4254-ad1c-aad33765928a/07104.pdf>

González, M. & Ganduglia, F. (2018). Formulación, Ejecución y Evaluación de la Estrategia. Editorial IICA.

González-Vargas, J., E. (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las presentaciones sociales. Ra Ximbai, (10), 115-134.

Honmy, R. (2008). Experiencia en la universidad de Carabobo. Pixel Bit, (31), 131-139.

Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. (1ª ed.). Editorial Paidós.

Johnson, D., Johnson, R. & Holubec, E. (1999). Los nuevos círculos de aprendizaje. (1ª ed.). Editorial AIQUE.

Linares, A. (07 de Agosto). Master en Paidopsiquiatría. Universidad autónoma de Barcelona. UAB, (1), 1-14. https://www.researchgate.net/publication/337913886_La_interaccion_social_como_clave_del_desarrollo_cognitivo_Aportes_del_socioconstructivismo_a_la_Psicologia

Maldonado-Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. Editorial Laurus,

Martínez, E. & Olcese, S. (2011). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Psicología Digital*, (1), 1-14.

Méndez, C. (2006). Metodología. Editorial LIMUSA

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. & Villagómez, A. (2011). Metodología de la investigación. Cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. Editorial Ediciones de la U.

OCDE (2010), “Acuerdo de cooperación México-OCDE para mejorar la calidad de la educación en las escuelas mexicanas”, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, <http://www.oecd.org/edu/school/46216786.pdf>

O. Revelo-Sánchez, C. A. Collazos-Ordoñez, y J. A. Jiménez-Toledo, El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecnológicas*, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.

- Perrenoud, P. (2010), Cuando la escuela pretende preparar para la vida. Editorial Colofón.
- Piaget, J. (1960). Psicología de la Inteligencia. Editorial Crítica.
- Piaget, J. (1977). El juicio y el razonamiento en el niño. Editorial Guadalupe.
- Prats, J., Santacana, J., Muñiz, L., Acevedo C., Carrero, M., Millares, P. & Trejo, A. (2011). Enseñanza y aprendizaje de la historia en la educación básica. Editorial SEP
- Oehmichen, C. (2014). La etnografía y el trabajo de campo en las ciencias sociales. Editorial UNAM
- Salgado, A., & Lévano, C. (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit, (13), p.1,
- Segura, M. (Julio de 2003). Diseños cuasiexperimentales. Colombia. Universidad de Antioquia Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/renacip/disenos_cuasiexperimentales.pdf
- SEP. (2011). Programas de estudio 2011 Guía para el maestro. Secretaria de Educación Pública. Editorial SEP
- Suárez, P. (2011). Población de estudio y muestra. Asturias http://udocente.sespa.princast.es/documentos/Metodologia_Investigacion/Presentaciones/4_%20poblacion%26muestra.pdf
- Torres, J. (1988) La investigación etnográfica y la reconstrucción crítica en educación, en J. Goetz y M. D, Etografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Editorial Morata.

Trujillo, J. (1998). Trabajo en equipo, una propuesta para los procesos de enseñanza-aprendizaje. RIBIE, (6), pp. 1-12

Vielma-Vielma, E. & Salas, M. (2000) Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. Educare, (3), 30-37.

Anexos

Anexo 1

DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO DE TRABAJO PARA CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADOS DE PRIMARIA		
ASIGNATURAS	HORAS SEMANALES MÍNIMAS	HORAS ANUALES MÍNIMAS
Español	6	240
Segunda Lengua: Inglés	2.5	100
Matemáticas	5	200
Ciencias Naturales	3	120
Geografía	1.5	60
Historia	1.5	60
Formación Cívica y Ética	1	40
Educación Física	1	40
Educación Artística	1	40
TOTAL	22.5	900

Plan y programas 2011. Horario semanal y anual por materia de enseñanza.

Anexo 2

Guion de observación

Tiempo de observación _____

Características del grupo _____

Contexto áulico _____

¿Cómo es la relación entre el docente y los alumnos?

¿Cómo es el desenvolvimiento de los alumnos durante las clases?

¿Cómo es la relación entre los alumnos?

¿Cuál es la forma de trabajo que predomina en el aula?

¿Cómo es el desempeño de los alumnos al trabajar de esa forma?

Notas adicionales _____

Anexo 3

Guion de observación sobre el trabajo colaborativo

¿De qué forma establecen los acuerdos de trabajo?

¿Cómo diseñan rutas para resolver las actividades?

¿Cómo actúan los alumnos al trabajar de forma colaborativa?

¿Qué dificultades se les presenta? ¿Cómo las resuelven?

¿Cuáles son los logros que alcanzaron al trabajar de esta forma?

¿Qué impacto tuvo entre los alumnos?

Anexo 4

Entrevista para el docente

Fecha: ___/___/___

Nombre del entrevistado: _____

1. ¿Por qué decidió ser docente?

2. ¿Cuántos años lleva enseñando? _____

3. ¿Qué es lo que más le gusta de enseñar?

4. ¿Cómo le gusta enseñar?

5. ¿Cuál es la forma de trabajo que permite favorecer el aprendizaje de los alumnos? ¿Por qué?

6. ¿Cómo lo desarrolla en el aula?

7. ¿Cuál es la estrategia de trabajo que propondría para lograr los aprendizajes de niños y niñas?

Anexo 5

Entrevista para los alumnos

Fecha: ___/___/___

Nombre del entrevistado: _____

1. En los últimos años, ¿Cuál fue tu clase favorita?

2. ¿Qué fue lo que más te gustó de ella?

3. ¿Qué aprendiste?

4. ¿Cómo sería tu clase ideal?

5. ¿De qué forma te gustaría trabajar (individual, en equipos o grupal)? ¿Por qué?

6. ¿Cuál es la forma de trabajo que emplea con mayor frecuencia tu maestra durante las clases?

7. ¿Cómo logras comprender y aprender mejor los temas cuando se trabaja de esa forma? ¿Por qué?

8. Si pudieras cambiar algo de las clases, ¿Qué sería?

Entrevista para identificar lo que aprendieron del tema del guion teatral del Bloque III, de la materia de Español.

Fecha: ___/___/___

Nombre del entrevistado: _____

1. ¿Qué aprendiste hoy?

2. ¿Qué es lo que te falta por aprender?

3. ¿Qué es lo que aún se te dificulta entender?

3. ¿Qué fue lo que más te gusto de las situaciones de aprendizaje?

4. ¿Cómo te parecía la forma en que trabajamos hoy?

5. Te gustaría que se siguiera implementando esta forma de trabajo, ¿Por qué?



2020. "Año de Laura Méndez de Curiel, embudo de la mujer mexicana".

Escuela Normal de Tlalnepantla

Autorización del Documento Recepcional

San Juan Ixtacala, Tlalnepantla de Baz, México a 14 de julio de 2020.

**C. DIANA GUADALUPE DE LA CRUZ RODRIGUEZ
PRESENTE.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la comisión de titulación del ciclo escolar 2019 – 2020 y docentes que fungirán como sinodos, tienen a bien autorizar el Documento Recepcional de acuerdo a la modalidad de titulación Tesis de investigación, que presenta usted con el tema: **EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PRIMARIA**, por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

PROFRA. GISELA HURTADO VILLALÓN
DIRECTORA ESCOLAR

OH/Mé.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL,
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL,
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL,
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

DL. NORMA DEL SERVIDOR PÚBLICO (L. 6. DEL T. 100. SAN JUAN IXTACALA, TLALNEPANTLA DE BAZ, C.F. 2010)
P.O. BOX 100000 - 06000
C.F. 06000000 - se@se.gob.mx