



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. “Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense”

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS



ENSAYO

TÍTULO:

**“LAS FUNCIONES EJECUTIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE
HABILIDADES EN EDAD PREESCOLAR EN UNA ALUMNA CON PROBLEMAS
DE LENGUAJE.”**

CASO DE: ÁMBAR

**QUE, PARA SUSTENTAR EXAMEN
PROFESIONAL Y OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

PRESENTA:

AMÉRICA ATZEL HERNÁNDEZ MENDOZA

COATEPEC HARINAS, MÉXICO.

JULIO DE 2020

INDICE

DEDICATORIAS

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN.....	5
TEMA DE ESTUDIO.....	11
CAPÍTULO I. El desarrollo de funciones ejecutivas en educación preescolar.....	17
1.1 Pruebas de lenguaje en Educación Preescolar.....	17
1.2 Cómo adquieren el lenguaje los niños.....	24
1.3 Qué son las Funciones Ejecutivas.....	29
CAPÍTULO II. Las estrategias diversificadas de la mano con las Funciones Ejecutivas.....	31
2.1 Estrategias diversificadas en preescolar.....	31
2.2 Las Funciones Ejecutivas en el desarrollo del lenguaje en preescolar.....	41
2.3 El desarrollo de la expresión oral a partir de la exposición	42
CAPÍTULO III. El trabajo reflejado en buenos resultados.....	46
3.1 Aprendizaje Cooperativo en el Aula.....	48
3.1.1 La organización de los equipos base.....	51
3.1.2 Actividades implementadas y resultados.....	53
3.2 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).....	63
3.3 La Educación Especial, un apoyo a la Educación Regular.....	66
CONCLUSIONES.....	70
REFERENCIAS.....	81

ANEXOS

DEDICATORIAS

A lo más valioso que la vida me dio, mis padres Claus y Osvaldo:

Pilares fundamentales en mi vida, con mucho amor y cariño, les dedico todo mi esfuerzo, en reconocimiento a todo el sacrificio puesto para que yo pudiera estar aquí, se merecen estoy y mucho más. Con su ejemplo, dedicación y palabras de aliento han sido la guía para llegar a este punto de mi carrera.

Los amo.



A Aldo Yael: mi hermano:

Por tu apoyo incondicional, por llenar de alegría mi vida, por ser mi compañero inseparable de cada día. Por ser mi inspiración, por compartir conmigo las tareas y que fueran más fáciles y divertidas para los dos.

Hoy te dedico este logro, el cual también es tuyo, lo comparto contigo hoy y siempre.

Te amo.



AGRADECIMIENTOS

A la Virgen de Guadalupe y al Sr. De Araro, por permitirme cumplir mi sueño más grande, por cuidar de mí y de mi familia, por acogerme en los momentos difíciles y por darme mucha fe y fortaleza en todo momento.

A mis padres, por haberme formado como la persona que soy en la actualidad, me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final del día, me motivaron constantemente para alcanzar mis sueños, muchos de mis logros se los debo a ustedes; entre ellos está esté. Gracias por apoyarme incondicionalmente, por nunca dejarme sola, por creer en mí; incluso cuando nadie más lo hacía, por impulsarme a seguir adelante, por darme todo lo que necesite. Los amo con todo mi ser, juntos llegamos a la meta. Gracias por ser los principales motores de mi vida.

A mi Mamá por estar acompañándome cada larga y agotadora noche de estudio, de hacer material y planeación, tu compañía siempre me fortaleció muchísimo.

A mi Papá, por siempre anhelar y desear lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de tus palabras que me guiaron en este caminar.

A mi hermano por darme su amor, su comprensión y apoyo, por alegrar mis días tristes y de estrés, gracias por entenderme y por siempre caminar a mi lado. Gracias por ser mi mejor compañero de la vida.

A mi asesor, el Dr. Armando Gerardo Flores Lagunas, por ayudarme a hacer realidad este trabajo, por su apoyo, paciencia, sugerencias, y el tiempo dedicado.

A mi maestra de apoyo, Cristina Alvir Álvarez; por la grata experiencia vivida en mis últimas prácticas profesionales, por su acompañamiento en todo momento, gracias a sus consejos y experiencia aprendí demasiado.

A mis amigas Lupita, Julie, Itzel y Jazmín por enseñarme el verdadero valor de la amistad, nunca dejarme sola, estar en las buenas y malas, gracias por compartir conmigo este sueño.



INTRODUCCIÓN

De acuerdo con las Orientaciones para la elaboración del Documento Recepcional de la Licenciatura en Educación Especial con modalidad ensayo, el presente trabajo surge de la asignación de la Escuela, para llevar a cabo mi práctica profesional que abarca el 7mo y 8vo semestre, siendo el Jardín de Niños “Guadalupe Rohn de Hank”; dentro del Servicio de Apoyo a la Educación Regular No. 276.

Parte del interés para realizar dicho escrito, fue la comunicación tanto con la docente de apoyo, como con la docente titular para lograr identificar el tipo de atención que requeriría Ámbar, al tener como antecedente que la alumna no cursó el primer ni segundo grado de educación preescolar, sólo el tercer grado, teniendo débiles nociones de los aprendizajes que abarca el plan y programas de educación preescolar, aspectos básicos como el conocimiento de algunos colores, números, letras, etc.

El análisis de mi práctica profesional fue para mí un reto, porque de acuerdo con el plan y programa de educación preescolar 2017, Ámbar estaba en el nivel de Aprendizajes esperados de primer grado, así que el trabajo era complejo y de tiempo para lograr que la alumna avanzara hasta el siguiente nivel que son los aprendizajes esperados de tercer grado. A través de la observación grupal e individual en conjunto con la docente de apoyo se identificaron las fortalezas y áreas de oportunidad que tenía Ámbar para fortalecer sus aprendizajes en la alumna.

De igual forma, retomando ciertas características, áreas de oportunidad y beneficios que se obtienen al asistir al preescolar los tres grados obligatorios durante los primeros cinco años de vida, que es en donde el cerebro de una persona alcanza el máximo potencial de desarrollo. La educación inicial según la OCDE el Modelo Educativo de Educación Inicial, plantea que los adultos participantes en los servicios adquieran conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar, planear y evaluar las prácticas de crianza para que de manera consciente e informada las transformen en acciones orientadas al logro de mejores

condiciones para el desarrollo de las niñas y los niños. Lo que significa que las actividades dedicadas al cuidado, alimentación, juego y expresión de afecto a las niñas y los niños se conviertan en oportunidades educativas, generando experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios. Para continuar con la educación preescolar en la que los niños mejoran su desenvolvimiento e interacción.

Durante el proceso de la educación preescolar, los niños adquieren y desarrollan nuevas habilidades, aprenden de sus pares e interactúan con adultos para adquirir un nuevo aprendizaje. Dentro de estos procesos se reconocen cuatro áreas en las cuales se debe enfocar la enseñanza:

Área de lenguaje. Se refiere al desarrollo de habilidades de lenguaje y comunicación como son hablar, escuchar, leer y escribir.

Área física. Hace referencia al control y movimiento del niño sobre su cuerpo.

Área cognitiva. Se desarrolla el aprendizaje de los niños a través de ideas y pensamientos que son provocadas por lo que ven, lo que escuchan, lo que palpan, y mediante lo que experimentan. El conocimiento se desarrolla haciendo conexiones entre todo ello.

Área socioemocional. Contempla el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, la base para el desarrollo de inteligencia emocional y la construcción de relaciones sociales y afectivas.

Durante las prácticas profesionales en la USAER 276, se aplicaron entrevistas a la madre de familia, y pruebas a la alumna, con el apoyo del equipo interdisciplinario del servicio, para obtener con precisión más información que me ayudará a generar y diseñar estrategias para la atención a la diversidad, así como algunas individuales y de reforzamientos de la mano con los temas que la docente titular imparte dentro de su aula.

Las aplicaciones de las entrevistas me permitieron identificar el tema de ensayo para posteriormente plantearme los siguientes propósitos; en mi estudio de caso ya

establecido:

- 1.- Indagar sobre las Funciones Ejecutivas en Educación Preescolar y la adquisición del lenguaje a través de la lectura y análisis para generar estrategias de intervención que ayuden a la atención de la diversidad.
- 2.- Desarrollar estrategias diversificadas para favorecer las Funciones Ejecutivas en el tercer grado "A" y de manera individual.
- 3.- Trabajar colaborativamente con la alumna las estrategias que ayuden a reforzar los contenidos que se trabajan en el aula, para lograr un aprendizaje significativo.

Durante la elección del tema de estudio se presentaron diversas dificultades, en primer lugar, al elegir a una alumna de segundo grado con Discapacidad Metabólica. Se presentó la situación de que la alumna estuvo enferma constantemente, por lo que la aplicación de algunas pruebas, realizar entrevistas y encuestas a la madre de familia, fue complicado pues no se lograron concretar, ni cerrar bien, pues la inasistencia era constante, por lo que alrededor de un mes y medio, la elección de cambiar de caso y tema fue necesario. Para lograr mi objetivo, la constante asistencia de la alumna debía ser un factor clave, así los resultados del trabajo realizados serían más completos y fructíferos.

Es importante mencionar el apoyo que se tenían principalmente por la madre de familia; la actitud ante el trabajo que desempeña USAER; englobando a todo el equipo interdisciplinario, así mismo de la titular del grupo, generaron un trabajo en conjunto para lograr que Ámbar obtuviera herramientas para la adquisición de conocimientos en edad preescolar y le ayudaran a minimizar o eliminar las barreras que ella pudiera enfrentar.

Considero que el trabajo realizado, me ayudó a conocer más a fondo el aspecto en relación a la maya curricular en nivel de preescolar, del mismo modo, el trabajo que debe realizar Educación Especial con respecto al nivel y al desarrollo que tienen los alumnos durante la estancia de los tres años que cursan.

Además de fortalecer el perfil de egreso que se tiene de la Lic. En Educación

Especial, para posterior a ello, cumplir con los requerimientos que un docente de apoyo debe poseer para el ejercicio académico y al momento de ingresar al servicio, mismas que se plasman en las Orientaciones para el funcionamiento de los Servicios de Apoyo a la Educación Regular, como lo son, asesorar, acompañar y orientar a los docentes titulares, padres de familia y alumnos, así como reforzar la forma de trabajo en dicho nivel, y en su momento, pueda y conozca cómo se debe trabajar en un caso similar a este y eliminar o minimizar las barreras con las que algún alumno se enfrente.

Cabe mencionar que con base en el Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial, es importante cumplir con el perfil de egreso, de ahí la importancia y el impacto que tiene para mí desarrollar este trabajo en un nivel preescolar en el área de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), tomando en cuenta los lineamientos y características que enmarca el plan, haciendo referencia a los cinco campos que se manejan dentro de los rasgos del perfil de egreso.

Este trabajo será de mucha utilidad en mi formación como estudiante, para en un futuro, ponerlo en práctica y seguir reforzando esos conocimientos, que, con base al plan 2004, un docente de educación especial debe cumplir, para el mejoramiento de la práctica profesional, por consiguiente, plasmo algunos de los rasgos del perfil de egreso, de acuerdo a cada campo, que tienen impacto en mí como docente en formación y que más tarde reforzare como un docente de aprendizaje.

Habilidades Intelectuales Específicas:

- Posee capacidad de comprensión del material escrito, tiene el hábito de la lectura, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con su práctica profesional.
- Muestra habilidad e iniciativa para continuar aprendiendo acerca de la educación en general y de la educación especial, en particular de su Campo

de Formación Específica en un Área de Atención, y para enriquecer su práctica docente.

Conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la Educación Básica:

- Reconoce la secuencia lógica de los contenidos de las asignaturas de la educación básica y es capaz de articularlos en cada grado escolar; así como de relacionar los aprendizajes del nivel educativo que atiende con el conjunto de la educación básica.
- Establece una correspondencia adecuada entre la naturaleza y el grado de complejidad de los propósitos y los contenidos de la educación básica, con los procesos de desarrollo, la diversidad de capacidades, de estilos y ritmos de aprendizaje, y el contexto familiar y social de sus alumnos.

Competencias Didácticas:

- Planifica y pone en práctica estrategias de intervención educativa, incluyendo las adecuaciones curriculares, en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, para favorecer el máximo desarrollo de las competencias de niños y adolescentes que manifiesten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad.

Identidad Profesional y Ética:

- Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce cómo ha evolucionado la educación especial en nuestro país y la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.
- Reconoce el significado que tiene su trabajo para los alumnos que atiende, para las familias de éstos y para la sociedad.
- Participa en forma colegiada en los procesos de gestión escolar con el propósito de favorecer el aprendizaje de los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, y propiciar el

mejoramiento continuo de la institución donde lleva a cabo su labor docente.
Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela.

- Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta las posibilidades y limitaciones del medio en que trabaja. Fomenta la participación social enfocada a la integración y el fortalecimiento de comunidades educativas dinámicas, comprometidas e incluyentes.
- Reconoce los principales problemas que enfrenta la localidad donde labora, identifica situaciones de riesgo que pueden generar necesidades educativas especiales o discapacidad, y tiene la disposición para contribuir a su prevención y solución, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos
- Reconoce las diferencias individuales y culturales de los niños y los adolescentes como un componente específico de los grupos escolares. Comprende la diversidad como un rasgo que se manifiesta en los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como en las formas de comportamiento de los alumnos, y la considera para definir sus estrategias de intervención educativa.

Todo ellos aunado a la mejora de la práctica profesional y al crecimiento como docente en formación, para más tarde un docente con competencias y habilidades profesionales para desarrollarlas en el campo de acción al cual me enfrentaré.

TEMA DE ESTUDIO

Durante el 7° semestre de mi formación docente en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, se realizan prácticas profesionales, de las cuales se adquiere dar el paso a un trabajo de titulación con modalidad de ensayo, que con base en las Orientaciones Generales para la elaboración del documento recepcional, mi tema esta insertado en la línea temática número 2: Dinámica escolar y actores de la Educación Especial, y por ende dicho tema de estudio se desarrolla en el Jardín de Niños “Guadalupe Rohn de Hank” ubicado en el municipio de Coatepec Harinas con la modalidad de Estudio de caso: Ámbar.

En el marco de las políticas internacionales y nacionales, la educación debe procurar la consolidación de una sociedad de derechos que logre la inclusión de todos y reduzca la desigualdad que existe entre las personas. En este sentido, la educación inclusiva garantiza el acceso, la permanencia, la participación y el aprendizaje de todos los alumnos con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos y que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas.

Asimismo, las prácticas de educación inclusiva buscan conformar comunidades educativas respetuosas de los derechos humanos y comprometidas con el mejoramiento continuo de la calidad y equidad, que se refleje en el logro de aprendizajes de los alumnos que requieran de mayores apoyos, ya que constituye una experiencia educativa y social valiosa que les permitirá desarrollarse en mejores condiciones. Es una oportunidad para que la comunidad escolar crezca y se fortalezca como equipo de trabajo, genere cambios en la organización de la escuela, en las prácticas docentes y la promoción de una cultura de reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad.

La educación especial se orienta a mejorar las condiciones de funcionamiento, organización, equipamiento y accesibilidad de los planteles de educación inicial y básica y de los servicios de educación especial, así como la profesionalización de los asesores técnicos, del personal directivo y docente y la participación de las familias que tienen hijos con discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, de manera informada y organizada, para generar mejores condiciones de inclusión en las escuelas y con ello identificar y atender a una mayor cantidad de alumnos que requieran de mayores apoyos.

En relación al trabajo que se hace en educación especial, compete atender a la diversidad, pero más aún a algún alumno que enfrente alguna barrera, con o sin discapacidad, por ende, mi tema de estudio refiere a una alumna con problemas de lenguaje.

El lenguaje es un fenómeno trascendente para los seres humanos, sus características específicas, propias de la especie, contribuyen a construir la vida en sociedad, al conocimiento del mundo, aprendizaje y a la transmisión cultural.

Por lo anterior planteo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo adquieren el lenguaje los niños y que áreas están implicadas dentro de él?
- ¿Qué son las funciones ejecutivas y cómo trabajarlas en preescolar?
- ¿Cómo trabajar la atención, percepción, memoria y razonamiento de manera individual y grupal con personas con esta condición?
- ¿Cómo impactan las Estrategias Diversificadas en Educación Preescolar?

De este modo, el presente tema de estudio refiere a Ámbar con problemas en el lenguaje y adaptación al contexto escolar, teniendo como antecedente el no haber asistido a los dos primeros grados de la educación preescolar, de ahí parte mi interés para realizar dicho estudio. Gracias al interés y apoyo tanto de la docente de apoyo, como de la titular del grupo, fue que se dio pauta para realizar actividades que me brindaran mayor información. Por lo que, a través de la observación considere algunas bitácoras de seguimiento y acompañamientos dentro del aula

para levantar información que contribuyeran a la realización del plan de intervención grupal e individual.

De este modo se habla del Jardín de Niños Guadalupe Rohn de Hank, ubicado en la calle Cuauhtémoc, Segunda de San Miguel; en la cabecera municipal del municipio de Coatepec Harinas; este ubicado en parte sur del volcán Zinantecatl en el Estado de México. Los límites que tiene el municipio de Coatepec Harinas con otros lugares son al norte con el municipio de Zinacantepec, al noreste con una pequeña parte de Toluca y Tenango del Valle, en la zona noroeste con el municipio de Temascalatepec, al este con Villa Guerrero, al oeste con Texcaltitlán, al suroeste con Ixtapan de la Sal, al suroeste con el municipio de Almoloya de Alquisiras y finalmente al sur limita con Zacualpan.

La mayoría de su población se dedica a la agricultura de flor de ornato y huertas de aguacate, durazno, chile manzano, que han logrado exportar a otros países, los profesionistas que predominan son maestros, muy pocos de otras profesiones, como abogados o médicos. La escolaridad que ofrece la comunidad es desde educación inicial, hasta licenciaturas, ya que cuenta con una universidad y una Escuela Normal.

La institución, es reconocida ante la comunidad y las demás instituciones educativas por su nivel académico, aunque en el último año se ha tenido una percepción de una baja por la falta de docentes titulares en dos grupos. Hay una relación de participación en eventos de la comunidad junto con las demás instituciones que están establecidas en el municipio donde reconocen las habilidades y capacidades que los alumnos demuestran en cada uno de ellos.

El jardín de niños cuentan con una antigüedad de 49 años, siendo el primer jardín de niños en el municipio, cuenta con 10 aulas de las cuales ocho son para los grupos y dos fueron adaptadas para anexos y área administrativa, siendo los grados que se atienden, uno de primer grado, en el cual se atienden 23 alumnos, tres segundos,

en cada grupo se atienden de 20 alumnos y cuatro terceros; donde se atienden de 23 alumnos, teniendo una matrícula total de 175 por el momento, a cargo de seis docentes de base y dos interinas.

El edificio escolar cuenta con 8 aulas para el trabajo docente, una dirección, un salón de usos múltiples, un salón para el servicio de USAER, una bodega para el área de mantenimiento y dos patios para las actividades físicas y recreativas.

El grupo de tercer grado grupo "A", está integrado por 20 alumnos de los cuales son 9 hombres y 11 mujeres, sus edades están entre los 5 y 6 años aproximadamente, y retomando a Piaget en sus etapas del desarrollo del niño; están en la etapa pre operacional; los niños tienen mayor habilidad para emplear gestos, palabras, ideas, números, etc., así como expresas sus ideas por medio de dibujos. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue de alguna manera presente y por esto, hay dificultades a la hora de acceder a pensamiento o reflexiones más abstractas.

El trabajar las habilidades cognitivas en el tercer grado grupo "A", y en específico con Ámbar, servirán como refuerzo para que la alumna aprenda a discriminar, seleccionar y agrupar cosas, formas y objetos que vea a su alrededor y estén en su contexto en el que se desenvuelve, así como relacionarse con sus pares por medio del dialogo.

Gracias a la misión de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, (USAER), dentro de la escuela regular; es orientar, asesorar y acompañar a la escuela regular en su proceso de transformación en una escuela inclusiva, para que sea capaz de responder desde su organización, planeación, evaluación y respuesta educativa a las necesidades específicas de los alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes, talentos específicos, y aquellos en situación de riesgo de ser excluidos del sistema educativo estatal, mediante la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, establecido en las Orientaciones para el funcionamiento de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular.

Estableciendo estrategias que permitan eliminarlas o minimizarlas. Además, deberá ofrecer herramientas teórico-metodológicas que permitan al personal de educación regular dar una respuesta educativa adecuada, pertinente y de calidad a toda la población. En este sentido el servicio de apoyo, debe concebirse como un apoyo temporal a las escuelas de educación básica, durante el trayecto que implica la concreción de culturas, políticas y prácticas inclusivas.

Con relación a lo mencionado anteriormente, es importante hacer hincapié en la barrera de aprendizaje que enfrentaban los alumnos, en este caso Ámbar, esto relacionado a problemas de lenguaje y adaptación al contexto.

El lenguaje hablado es el código de la comunicación humana y, en sí, la caracteriza como una función compleja superior que nos permite comunicarnos con nuestra especie. A través del lenguaje, se transmiten ideas, emociones, pensamientos, proyectos. Desde el punto de vista del desarrollo del niño, el lenguaje tiene funciones importantes: es un instrumento fundamental del pensamiento y de la acción, actúa como factor regulador de la conducta y es un medio de acceder a la información y a la cultura, el desarrollo del lenguaje es un proceso complejo.

Cada alumno es diferente, por lo que posee distinto ritmo y estilo de aprendizaje, que, con base en el diagnóstico de estilos de aprendizaje, la mayoría de los alumnos de tercer grado, tenían un estilo de aprendizaje kinestésico, ya que el tiempo se define por el tipo de actividad a realizar y su interés propio, tres de ellos requerían mayor atención y apoyo, para así poder concluir de manera satisfactoria las actividades planteadas. Es importante que los alumnos presten atención a las indicaciones de las actividades a realizar, en su mayor parte trabajan individualmente, pero es constante que estén distraídos o no escuchen la instrucción, por ello se hace un acompañamiento en un principio para que a lo largo de la actividad la puedan realizar de manera autónoma.

Con base al diagnóstico aplicado por la docente de grupo, el estilo de aprendizaje

que predomina en Ámbar, es kinestésico, pues atiende a las características de este estilo pues suele expresar sus emociones con movimientos, ser personas inquietas, cuando están en una actividad se mueven constantemente y en ocasiones les cuesta concentrarse en su tarea. Necesitan sentirse involucrados en lo que están aprendiendo, socializar lo aprendido y que el tema a trabajar esté relacionado con su contexto más cercano para que ella logre relacionarlo y entenderlo mejor.

Dentro del aula, la comunicación es una pieza fundamental que la docente titular ha implementado, los alumnos siempre están cerca de ella para cualquier duda o problema, asimismo en un ambiente de respeto y participación. Existen casos en donde los alumnos se molestaban y algunas ocasiones llegaban a agredirse físicamente. Aproximadamente un 90% de los alumnos mantenían una buena relación con sus pares, se apoyaban en incluso compartían materiales.

Para el logro de un mejor aprendizaje, y el desarrollo o fortalecimiento de algunas habilidades en Ámbar, considero que el trabajar con las Funciones Ejecutivas me ayudará a propiciar autonomía y competencia en tareas rutinarias como vestir, bañar, lavar dientes y comer; actividades que se ven reflejadas en el aula, y reforzadas en el hogar con ayuda de la madre de familia, de igual forma ayudar a Ámbar a planear objetivos claros y secuenciarlos en pequeños pasos, resolver conflictos cotidianos con un pensamiento flexible. Lectura de cuentos, actividades de dibujo, juegos que demanden periodos de atención sostenida y autocontrol, actividades de seriación, identificación de colores, numero, letras, participación en el aula y en el equipo base de trabajo, todo ello relacionado con el juego con un aprendizaje específico, el juego de roles para representar un papel social y asimilar reglas.

CAPÍTULO I

EL DESARROLLO DE FUNCIONES EJECUTIVAS EN EDAD PREESCOLAR.

1.1 Pruebas de lenguaje en edad preescolar

Vigotsky consideró que el lenguaje se fortalece como el instrumento más importante del pensamiento y les dio importancia a las funciones cognitivas superiores, entre ellas, a las que se fomenta en la escuela.

El desarrollo del pensamiento es una construcción social, que se hace posible a través de la interacción con el medio que nos rodea, para luego ser procesado a través de un lenguaje egocéntrico (el de los infantes) y finalmente va a constituir un lenguaje interiorizado, y con base en ello obtener más resultados en cuanto al desarrollo académico y social.

Lo que compete al desarrollo de la alumna Ámbar, en el servicio en un primer momento se realizó la evaluación en el área auditiva y de lenguaje a petición de la docente de grupo, quien manifiesta que la alumna presenta dificultades de lenguaje, en el área de comunicación se aplicaron las siguientes pruebas estandarizadas:

- A) Examen de articulación de los sonidos en español. Test de Melgar.
- B) Exploración del lenguaje (basada en Azcoaga).

De ello que muchos de los factores del desempeño ejecutivo durante el periodo preescolar, presentan un impacto previo a dicho periodo sobre el desarrollo cognitivo en general y sobre las primeras manifestaciones de procesos de control ejecutivo en particular. Este hecho, dificultaría el estudio del modo en que cada una de las variables consideradas regula el desarrollo de las funciones ejecutivas durante este periodo específico.

El aprendizaje de los sonidos y de los patrones sonoros comienza del desarrollo del lenguaje tiene algunas características universales una vez que los bebés han empezado a hablar. Normalmente, las primeras expresiones de los niños más

pequeños están compuestas únicamente de una palabra, y las palabras tienen una pronunciación sencilla y un significado concreto.

El curso del desarrollo del lenguaje tiene algunas características universales una vez que los bebés han empezado a hablar. Normalmente, las primeras expresiones de los niños más pequeños están compuestas únicamente de una palabra, y las palabras tienen una pronunciación sencilla y un significado concreto.

Refiriendo a la prueba aplicada del Test de Melgar, dentro del desarrollo del lenguaje de la alumna, se tiene la producción de 13 de los 17 fonemas evaluados. Realiza procesos fonológicos de sustitución de los siguientes fonemas: /d/, /r/, /r*/, y omisión de los fonemas: /-l/, /-r*/.

De la misma manera fue posible observar algunas dificultades para producir ciertos grupos de mezclas, realizando sustituciones en: /bl/, /kl/, /fl/, /gl/, /pl/, /br*/, /kr*/, /dr*/, /fr*/, /gr*/, /pr*/, /tr*/.

También presentó problemas para la producción de los diptongos, realizando sustituciones en /au/, /ei/, /eo/, /ie/. De igual forma su lenguaje es poco entendible, pero se esfuerza por decir algunas palabras, utiliza gestos y señas, menciona su nombre completo y algunos datos de su familia, y de acuerdo a su interpretación del entendimiento de dicho lenguaje y relación con la escritura realiza algunos garabatos para tratar de escribir su nombre; el cual se encuentra en un nivel pre silábico con respecto a los niveles de lecto escritura. (ver anexo 1).

Su vocabulario refleja su vida cotidiana y es improbable que haga referencia a acontecimientos distantes en el tiempo o en el espacio, o a cualquier cosa de carácter abstracto. Las primeras palabras como *hola*, *guau-guau*, *mamá*, hacen referencia a objetos, acontecimientos y personas en el entorno inmediato de la alumna. De este modo, cuando llegan a la edad escolar, las palabras de los niños se van haciendo cada vez más complejas e interconectadas, y los niños también

obtienen un nuevo tipo de conocimiento: la conciencia metalingüística.

De acuerdo a la exploración del lenguaje basada en Azcoaga, la alumna tiene una adecuada comprensión en cuanto al nivel semántico, así como del nivel analítico-sintético y de pensamiento. Al concluir la observación detallada del aparato fonológico se destaca que la alumna no presenta ninguna mal formación en la mayoría de los órganos bucofonatorios, a excepción de los dientes superiores e inferiores, ya que tiene una separación considerable entre cada uno de éstos.

Considero que el lenguaje de los niños pequeños se centra en el aquí y el ahora; no hay mañana ni ayer en el lenguaje de la fase de dos palabras. Los niños están estrechamente relacionados con su nivel de desarrollo cognitivo y social, y un niño que no puede concebir el pasado tiene pocas probabilidades de hablar de él. A medida que las expresiones del niño se hacen más largas empiezan a aparecer las formas gramaticales.

Dicho así, en el análisis de los resultados obtenidos tanto en el ambiente familiar como del escolar en la aplicación de la escala Coppeland, se observa que en ambos contextos existe coherencia en cuanto a rasgos específicos de conducta que no denotan problemáticas en los indicadores en esta situación.

Y para conocer algunos rasgos de la estructura familiar, afectividad infantil en referencia a sentimientos y el grado de vinculación, se aplicó a la alumna el test de la familia con interpretación de Luis- Font, y de acuerdo al análisis en la interpretación se puede referir que muestra estructuración en la familia, jerarquías reconocidas y alianzas con la figura materna, establece relaciones afectivas con los integrantes de la familia y plantea rasgos de auto concepto.

Hoy en día en la Educación Especial surgen los servicios de apoyo como el Centro de Atención Múltiple (CAM), y la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), que se ubican en el dentro de los sistemas de educación regular

que se encargan de apoyar el proceso de integración educativa de los alumnos que enfrentan alguna barrera para el aprendizaje y la participación (BAP), prioritariamente que presenten necesidades asociadas a discapacidad o aptitudes sobresalientes, en los diferentes niveles y modalidades educativas.

El principal objetivo de la educación especial es que promueve y orienta la vinculación con la escuela a la que apoyan, tratan de eliminar las barreras que obstaculizan el desarrollo del niño y su integración, por medio de un trabajo de gestión y organización flexible, en conjunto con los maestros, familia y comunidad educativa regular, orientándolos a diseñar un plan de trabajo. Por ende, dicho escrito se pretende, revisar, planificar, ejecutar y evaluar actividades que conlleven al mejor desarrollo o fortalecimiento de ciertas habilidades en una alumna con problemas de lenguaje, siendo estas, estrategias mediadoras que impacten en el aprendizaje y atendiendo a la barrera anteriormente mencionada.

El lenguaje es un fenómeno trascendental para los seres humano, sus características específicas, propias de la especie, contribuyen a construir la vida en sociedad, al conocimiento del mundo, aprendizaje y a la transmisión cultural.

Su desarrollo es complejo, implica una serie de habilidades que lo convierten en un fenómeno multidimensional, estrechamente ligado al desarrollo de los otros aspectos del desarrollo psicomotor, las funciones psicológicas y también sociales. De igual manera el lenguaje es un buen indicador del desarrollo cognitivo y rendimiento académico especialmente en los referentes a las habilidades de lecto-escritura. El déficit en esta área se asocia con problemas conductuales y psicosociales, dificultades en el contexto familiar, escolar, y social, lo que conlleva a trabajar, desarrollar y fortalecer en Ámbar ese campo tan importante.

Hacia los tres o cuatro años, los niños de cualquier lugar han adquirido los elementos fundamentales del idioma que se habla a su alrededor, independientemente de lo compleja que sean la gramática y el sistema de sonidos.

El desarrollo del lenguaje es un logro humano sorprendente y, sin embargo, universal. Refiriendo al Informe Psicopedagógico de Ámbar, cabe destacar el diagnóstico; del cual se desprende dicha escrito e información, para de ahí partir a obtener mejores resultados académicos, mejor socialización en sus contextos y una buena autonomía dentro y fuera de la institución educativa.

El cerebro humano se caracteriza por su capacidad de relacionar y asociar la información que recibe continuamente y buscar pautas y crear esquemas que nos permitan entender el mundo que nos rodea. La manera en que organicemos la información también repercute en nuestro estilo de aprendizaje.

El cerebro humano se divide en dos hemisferios cada uno con cuatro lóbulos, conectados entre sí por el cuerpo calloso. El hemisferio izquierdo se ha relacionado con la lógica, procesa la información de manera secuencial y lineal, también piensa en palabras y números.

El hemisferio derecho se asocia al proceso holístico, procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender distintas partes que componen ese todo. El comportamiento de un alumno en el aula variará en función del modo de pensamiento que prefieran, por eso es importante ser flexibles en las actividades a realizar en cada campo de acuerdo al plan y programas de preescolar, siendo así el juego una parte fundamental para el aprendizaje del alumno, ya que se encuentra en la etapa pre operacional, en donde el juego es un medio significativo para el aprendizaje en su desarrollo.

De ahí partir para tener a los alumnos en movimiento, ya que es una necesidad que le permite relacionarse con el mundo que lo rodea y expresar tanto emociones como necesidades, además de que le permite orientarse en el espacio, mejorar su memoria, desarrollar su pensamiento lógico y analítico, además de ayudar en la adquisición de muchas otras nociones; pieza clave para fortalecer todas las áreas de oportunidad de Ámbar.

Con base en el artículo 41 de la Ley General de Educación, establecido en la pág. 19, la educación especial es un servicio que busca: Atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género. Tratándose de personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, se favorecerá su atención en los planteles de educación básica, sin que esto cancele su posibilidad de acceder a las diversas modalidades de educación especial atendiendo a sus necesidades.

Se realizarán ajustes razonables y se aplicarán métodos, técnicas, materiales específicos y las medidas de apoyo necesarias para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos y el máximo desarrollo de su potencial para la autónoma integración a la vida social y productiva.

Su trabajo debe encaminarse a lograr que la escuela regular, realice los planes de intervención y adquiera elementos técnico pedagógicos suficientes para dar respuesta a las necesidades de educación de sus alumnos. La tarea de este nivel educativo es de suma importancia en el apoyo a los alumnos, por lo que los docentes en este nivel deben tener un alto compromiso con los niños que requieren de la atención y en su caso una atención personalizada.

Por lo que se tendrá que trabajar en ello para llegar a un conocimiento, estos se adquieren por medio de los procesos cognitivos, que son los procesos relacionados con percibir, atender, memorizar y pensar, de ahí que el acceso a la información nos lo dan los sentidos por medio de las sensaciones, la interpretación de esas sensaciones en el cerebro constituye las percepciones. La percepción es el primero proceso cognitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, para que el alumno tenga visión del contexto en donde se encuentra, se desenvuelve y el que lo rodea, sea áulico, social o familiar, por lo cual es el foco rojo con respecto a Ámbar.

Así mismo se relaciona con una de las variables principales variables del tema de estudio que son las funciones ejecutivas y decir de Bauermeister, 2008. “Las funciones ejecutivas son actividades mentales complejas, necesarias para planificar, organizar, guiar, revisar, regularizar y evaluar el comportamiento necesario para adaptarse eficazmente al entorno y para alcanzar metas”.

Funciones que se trabajaran respecto al diagnóstico, para así lograr una mejor autonomía, empatando los aprendizajes con base en el plan y programas de educación preescolar, y de ahí partir para retroalimentar y/o potencializar el trabajo con las funciones ejecutivas para el logro de un aprendizaje significativo, buscando siempre el bienestar de la alumna y un mejor desempeño académico.

Por ello fue de suma importancia trabajar bajo las funciones ejecutivas, puesto que la alumna cursa el 3º de preescolar, que a observación se mostraban indicadores de desarrollo aparente normal desde su gestación, de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentra en coherencia, utilizaba procesos cognitivos básicos de atención y memoria, pero poco en cuestiones organizativas y de autonomía, pero gracias al apoyo de la titular y madre de familia esto le resulta productivo en su aprendizaje.

El aprendizaje y la memoria son dos procesos íntimamente relacionados y constituyen, en realidad, dos momentos en la serie de procesos a través de los cuales los organismos manejan y elaboran información proporcionada por los sentidos. El aprendizaje es un proceso de adquisición mediante el cual se incorporan nuevos conocimientos, nuevas conductas y formas de reaccionar al ambiente. La capacidad del cerebro para aprender implica el recuerdo para la adquisición de información.

Algunos estudios han evidenciado que, a los dos años de edad, los niños presentan dificultades en el empleo de pares de reglas para clasificar distintos objetos, por ejemplo: clasificar objetos que hacen ruido y objetos silenciosos. (Garon, Bryson &

Smith, 2008). Asimismo, los niños de dicha edad tienden a perseverar en tales tareas en el uso de uno de los criterios de clasificación. Posteriormente, próximo a los 3 años de edad, los infantes adquieren la capacidad de representar y utilizar pares de reglas contrastándolas entre sí. Finalmente, entre los 4 y los 5 años de edad, la capacidad de alternar entre el uso de reglas contradictorias mejora considerablemente, lo que fue importante trabajar y fortalecer con Ámbar.

1.2 ¿Cómo adquieren el lenguaje los niños?

Para todo ser humano el lenguaje es uno de los aspectos más importantes en su desarrollo integral, el lenguaje permite establecer comunicación e interactuar con las personas que nos rodean. Además, este es un claro ejemplo de una función psicológica superior, que se sustenta, por un lado, en una estructura anatomofuncional genéticamente determinada y por otro, en los estímulos verbales que se reciben del entorno. (Castaño, 2003; Aranda, 2003).

Uno de los principales objetivos del lenguaje es mediar en las interacciones de las personas, también ayuda a comprender y organizar el mundo y las experiencias, las palabras brindan un medio para aprender nuevos conceptos y organizar los pensamientos.

El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres, correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado. Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante.

Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se

determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad, la entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra.

La escuela tiene una función transcendental va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad.

Siendo pieza importante el lenguaje que es la forma esencial de la comunicación social, una herramienta para la actividad intelectual, y un método para regular y organizar los procesos mentales, las características de la comunidad y la forma de pensar, dependen de un particular sistema lingüístico.

Luria en (1987), señala que el lenguaje recoge la experiencia de generaciones o de la humanidad e interviene en el proceso de desarrollo del niño desde los primeros meses de su vida. Al nombrar objetos y definir así sus conexiones y relaciones, el adulto crea nuevas formas de reflexión de la realidad en el niño. Es así como la palabra del adulto se convierte en un regulador de su conducta, elevando la organización de la actividad del niño a un nivel más alto y cualitativamente nuevo. Actualmente, ha sido un proceso cognitivo lingüístico, donde están inmersos los niveles fonético, fonológico, sintáctico, lexical, semántico y pragmático.

De acuerdo a los modelos funcionales, el pro-cesamiento del lenguaje auditivo se inicia en el lóbulo temporal. La audición de las palabras tiene lugar en las áreas auditivas primarias, posteriormente la información se transmite a las áreas de asociación temporal, en donde se sitúa el área de Wernicke, que se encarga del significado a los estímulos auditivos del lenguaje, facilitando la comprensión del lenguaje oral.

Cuando se necesita pronunciar las palabras y oraciones, es necesario que la información procesada en el área de Wernicke se transmita hasta el área de Broca, donde se encuentran los programas motores que permiten la articulación de los

sonidos del habla. Finalmente, la información se transmite al área motora primaria del lóbulo frontal, que permitirán el movimiento de los músculos bucofonatorios, quiénes finalmente son los responsables del habla.

Es importante señalar que el lenguaje no es un dominio cognitivo aislado del resto de las funciones cognitivas. Por lo que implica la participación de redes neuronales diversas.

El lenguaje es uno de los procesos más complejos e inherentes al ser humano, este proceso mediatiza y organiza toda la actividad mental, así como la conducta y las emociones. Una de las funciones principales del lenguaje, es la comunicación, que a su vez favorece la interacción social en un contexto determinado. A través de este transmitimos ideas, pensamientos, emociones y necesidades.

Por otra parte, es importante diferenciar entre el lenguaje como una función psicológica superior, del proceso del habla, y de la lengua, cada uno de los códigos en que se materializa o concreta el lenguaje.

La importancia que tiene sobre el desarrollo desde la etapa preescolar, permite sentar las bases de todo aprendizaje, se dan soluciones a través de la comunicación, así mismo, los infantes, amplían su conocimiento, intercambian ideas y acceden a mundos nuevos. Por ello el trabajo individualizado con Ámbar, ya que, por los antecedentes escolares, no se manifiesta una moralización adecuada a la edad, ni en su expresión, por lo que es importante realizar actividades que estén estrechamente relacionadas a que la alumna se exprese o se dirija a un público.

Es primordial que en el preescolar se dé pauta para su adquisición, ampliación y perfeccionamiento a través de actividades diversas, haciendo el uso adecuado, de modo que el alumno manifieste conductas de participación y expresión oral mediante juegos, actividades y/o exposiciones de algún tema, siendo así parte de la expresión personal que al alumno le caracteriza.

Con base en el plan y programas de preescolar plan 2011, en el campo de Lenguaje y Comunicación, se estimula y trabaja más el lenguaje expresivo, que consiste en la codificación del pensamiento en una expresión entendida, e incluye una serie de componentes operativos. Así mismo la denominación de objetos, donde se requiere iniciar por la imagen visual del objeto percibido y después codificar la imagen mediante una palabra apropiada del lenguaje verbal.

El trastorno de expresión del lenguaje se puede hacer notorio antes de los 3 años, entre los 18 meses y los 3 años y con ello la preocupación de los padres. Sin embargo, entre los 3-5 años, el niño se lleva al médico porque no habla o habla poco, o no lo entienden o no atiende. A partir de los 5 años, la escuela es la que lo refiere al especialista por problemas similares, de los 4 a los 7 años, es un período crítico cuando se define la dirección del lenguaje.

El niño desarrolla un lenguaje normal o puede permanecer con un retraso del lenguaje significativo, con los consecuentes problemas de socialización o aprendizaje, estos retrasos pueden ser aislados o presentarse como signo de un trastorno más amplio, como el autismo o el retraso mental, que, con la prueba realizada, se descarta ese tema en cuanto a un problema más grave.

El niño/a desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye, siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación. Desde temprana edad, el niño/a goza con la conversación, provoca el dialogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor.

El adulto en relación al niño/a, utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral.

Cuando no existe relación y comunicación entre niño/a y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño/a ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje. María Eugenia Cuenca. (2018). Lenguaje Oral, vestido del pensamiento. En Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano (4). México: Educa.

El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); existiendo afectividad se atiende el mensaje de los adultos ya que existe identificación y se esfuerza por imitarlos y aprender de ellos; cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo.

El centro escolar tiene un importante papel en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está abandonado, y, por el contrario, fortalecerlo cuando existe apoyo e interés, así mismo el profesor/a va a tener un papel primordial en este aprendizaje, al igual que la influencia de los otros niños/as, pues la relación entre pares conlleva a un mejor entendimiento, confianza e interés al platicar y esta va a ser decisiva.

Para Piaget, las condiciones para el surgimiento del lenguaje han sido preparadas por los distintos estadios de la inteligencia sensorio-motora. El lenguaje aparece en un momento de transición entre esta inteligencia y la que se irá desarrollando en el periodo pre-operatorio, gracias a los beneficios de la lógica sensorio-motora y la función simbólica.

En ese sentido, el autor explica la adquisición del lenguaje a partir la sincronización que muestran la inteligencia sensorio-motora y la función simbólica la cual, desde su punto de vista, no es fortuita, sino que más bien indicaría que la formación de la función simbólica es un derivado de la inteligencia del periodo sensorio-motor y que sería lo que finalmente permite la adquisición del lenguaje.

Es importante hacer un contraste o una ilación de las diversas teorías más importantes de grandes autores que retoman este tema: según Vygotsky (1934), la relación entre el pensamiento y el lenguaje del niño se da a lo largo de un proceso evolutivo; no obstante, los progresos de cada uno de estos no son paralelos; son independientes y, por más que se pueden confundir entre ambos, el desarrollo de los mismos es vinculados más no lo mismo.

Por ello se le da importancia al lenguaje porque para él, el primero, es el instrumento mediador por excelencia que le permite al ser humano, en primer lugar, darse cuenta de que es un ser social porque puede comunicarse con los demás; en segundo lugar, le permite exteriorizar su pensamiento y, en tercer lugar, a partir del lenguaje el ser humano va conociendo el mundo y va construyendo sus esquemas mentales en espacio y tiempo.

1.3 Funciones Ejecutivas (F.E)

El término de funciones ejecutivas según Muriel Lezak (1982), las define como las capacidades mentales esenciales para llevar a cabo una conducta creativa, eficaz y aceptada socialmente.

Representan así un desempeño el cual es optimizado en situaciones que requiere la operación en diversos procedimientos cognitivos, este sistema se necesita aún más cuando se tiene que formular nuevos planes de acción, al igual que cuando se necesita solucionar y programar secuencias a dar respuesta. Desde el punto de vista evolutivo se puede afirmar que:

- Las funciones ejecutivas comienzan a emerger en el primer año de vida.
- Las FE se desarrollan en un amplio rango de edades, con un importante impacto entre los 2 y los 5 años y a partir de los 12.

El aprendizaje del lenguaje oral requiere un grado de motivación, interacción con otras personas. En los primeros meses los padres deben aprobar con sonrisas y

gestos los ruidos que al niño/a le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones e imitar los sonidos producidos por los adultos y cosas que le rodeen, es importante mencionar que el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje; pues existe una comunicación de interés común, clima de confianza entre pares.

Los niños/as, mientras juegan, hablan constantemente: "El lenguaje y el juego van siempre unidos". Cuando el niño/a comienza a hablar le gusta jugar con el lenguaje, deforma los sonidos o las palabras, habla con los labios juntos o con la boca abierta, dice palabras al revés.

Dejar espacio a los niños/as para que pregunten, den sus opiniones y respuestas, etc., favorecerá la comunicación, de este modo la ejecución dentro del aula debe impactar en las áreas relacionadas directamente con la adquisición del lenguaje que es preciso estimular, ya que abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla.

Así mismo, con base en el Plan y programas de estudio y Aprendizajes Clave 2017, en el Jardín de Niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización. Por ello los motivos y actividades que se pueden realizar son muchas; por ejemplo, comentar noticias, narrar sucesos de su interés, conversar acerca de algo que leyeron con su maestra, dar explicaciones de procedimientos para armar juguetes.

La función de la escuela es abrir a los niños oportunidades para que desplieguen sus potencialidades de aprendizaje y, en este proceso, el lenguaje juega un papel fundamental.

CAPITULO II

LAS ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS DE LA MANO CON LAS FUNCIONES EJECUTIVAS.

2.1 Estrategias diversificadas en preescolar.

Aunque los profesores de hoy en día trabajan generalmente con alumnos que tienen prácticamente la misma edad, estos chicos tienen un abanico de necesidades tan amplio, de este modo la pregunta que se hace el profesor sigue siendo en gran medida la misma de hace ya mucho tiempo; ¿Cómo dividir el tiempo, los recursos, para ser un catalizador eficaz que potencie al máximo las áreas de oportunidad y talentos de todos mis estudiantes?

Esto me da pauta para que existan dos categorías; en primer lugar, las clases diversificadas, los profesores hacen posible que el estudiante, a medida que crece y se desarrolla, compita consigo mismo, en mayor medida que lo hace con el resto de los estudiantes. Y en segundo lugar las aulas diversificadas; los profesores proporcionan a cada alumno modos específicos para aprender del modo más rápido y profundo posible. Así mismo se utiliza el tiempo de manera flexible, recurren a una amplia gama de estrategias de aprendizaje y se alían con sus alumnos para verificar qué tanto se aprendió o si fue un aprendizaje significativo.

En un aula diversificada, el profesor diseña cuidadosamente la instrucción en torno a los principios, habilidades y conceptos básicos de cada campo formativo, por ello en educación preescolar, es importante tener el dominio de una estrategia diversificada, pues esta ayudará a levantar más información desde diferentes canales y atendiendo a cada uno de los campos formativos con los que se pretende trabajar. Las estrategias diversificadas a trabajar, pretenden que los alumnos se queden con una gran parte de la información, y su aprendizaje sea significativo, y que atiendan a la diversidad, en lo particular a *Ámbar*, pieza clave para el desarrollo de estas estrategias, en las que el resultado obtenido será para la interacción en el grupo, y minimizando la barrera de aprendizaje que enfrenta *Ámbar*.

Dicho proceso debe tener una evaluación, que es un proceso continuo que sirve de

diagnóstico. Su propósito es proporcionar día a día información a los profesores sobre el avance de los alumnos en áreas específicas, intereses y sus perfiles como aprendices. Así pues, la evaluación es, más bien, el método del que disponemos hoy para comprender en qué vamos a modificar la instrucción de mañana. El tipo de evaluación formativa puede realizarse por medio de diálogos en pequeños grupos entre el profesor y algunos alumnos, debates, fichas descriptivas de las actividades realizadas etc.

Lo que implica trabajar las estrategias diversificadas, es romper con las rutinas igualitarias o tradicionalistas dentro del aula, a través de estas, es posible construir una práctica docente en donde se utilice la creatividad, la innovación en los recursos didácticos, los espacios, la forma de interacción y organización, los tiempos, las propuestas metodológicas, etc., y hacer del aprendizaje y la participación experiencias atractivas y retadoras para todos, teniendo impacto en la barrera que se pretende eliminar o minimizar, de acuerdo al diagnóstico.

Por ello diseñe el trabajo para realizarlo con alguna estrategia diversificada, la primera que es el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), y el segundo que es Aprendizaje Cooperativo, lo cual resulto de las actividades algo muy bueno, puesto que la mayoría de los grupos ya está familiarizada con estas estrategias y formas de trabajo, siendo algo nuevo el DUA.

2.1.2 Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

El ser humano se adapta continuamente al medio ambiente, de manera particular, cuando los procesos atencionales se ponen en marcha son más receptivos a los sucesos del ambiente y desempeñamos más eficazmente una actividad o tarea, aunque ésta exija mayor esfuerzo. De los muchos estímulos que llegan a una persona, estos responden únicamente a los más importantes, relevantes y que corresponden al interés, intención o motivación de cada persona.

De acuerdo con Portellano, J. (2005) menciona que la atención no es un proceso

unitario sino un sistema funcional complejo, dinámico, multimodal y jerárquico que facilita el procesamiento de la información, seleccionando los estímulos pertinentes para realizar una determinada actividad sensorial, cognitiva o motora.

La atención, por tanto, consiste en la focalización selectiva hacia un determinado estímulo, filtrado, desechado e inhibiendo las informaciones no deseadas.

Si bien, los principios y pautas del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), se basan en las investigaciones prácticas de campos como la psicología cognitiva, ciencias del aprendizaje, psicología del desarrollo humano y las neurociencias (Rose y Gravel, 2010). De ahí que las ciencias cognitivas están relacionadas con los procesos sobre cómo el cerebro adquiere conocimiento para poder proporcionar toda esta información a los educadores y, de esta forma, permitir que los estudiantes maximicen su potencial de aprendizaje, y así el DUA ayudaría a eliminar las barreras en el aprendizaje de todos los estudiantes.

La educación debe ir encaminada a favorecer el aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y de las alumnas. Por ende, el DUA, favorece una escuela inclusiva, donde se respete a todo el alumnado, donde se le ayude a conocer tanto sus potencialidades como sus limitaciones a través de un curriculum flexible.

Según Rose y Meyer (2002), DUA parte de la premisa de que las barreras en el aprendizaje se producen por la interacción del alumnado con el currículo y, cuando en el diseño de éste no se tiene en cuenta la diversidad, genera barreras que no se pueden eliminar simplemente esperando que sea el estudiante el que las elimine o se adapte.

La importancia de reconocer la diversidad en el aprendizaje en el DUA tiene también su fundamentación en la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner 2006), basada en las evidencias obtenidas de diversas disciplinas, entre ellas la neurociencia, señalando la existencia de diferentes tipos de inteligencias las que se derivan numerosas implicaciones para el diseño de la intervención educativa.

Por ello dentro del trabajo que se realiza con base al DUA, se toma mucho en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada grupo y en particular de cada uno de los alumnos, para así dar mayor atención a la diversidad que ahí existe, así como a los alumnos que se encuentran dentro de la estadística del patrón de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular).

Para así poder realizar el trabajo que con base a los aprendizajes esperados de cada campo que marca el Plan y Programas de Educación Preescolar, retomando el que las docentes titulares asignan para realizar una actividad que complementa y favorezca las habilidades y áreas de oportunidad de cada uno de los alumnos y atiende a los alumnos que están dentro de la estadística de USAER.

El primer elemento a considerar en la planificación curricular hace referencia al establecimiento de las metas u objetivos de aprendizaje que los alumnos han de alcanzar. Los objetivos son un componente clave en el diseño del currículo, pues actúan como referente inicial para orientar la metodología y los medios que se utilizarán en la consecución de los mismos. Además, la definición de metas concretas que expresen claramente adonde se pretende llegar, permitirá delimitar las formas de evaluación más adecuadas para con el trabajo a realizar. (Rose y Meyer. 2002).

El diseño que propone DUA, es de carácter inclusivo, pues los objetivos deberían estar definidos de tal forma que contemplen la diversidad del aula al completo, ofreciendo la oportunidad a todos los estudiantes de alcanzarlos de un modo u otro, es importante mencionar que el enfoque que plantea DUA, es la fijación de metas que no lleven asociadas barreras implícitas que dificulten o impidan al acceso al aprendizaje de parte del alumnado.

Retomando a García (2014), manifiesta que: Se ha planteado el concepto de ambiente de aprendizaje como un sistema integrado por un conjunto diversos de elementos relacionados y organizados entre sí que posibilitan generar

circunstancias estimulantes para aprendizaje. Se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el niño se desenvuelve, y a su proceso de aprendizaje (p.71).

Durante el trabajo dentro del aula, se aplicó esta estrategia, para lograr un mejor desenvolvimiento en los alumnos, la cual permitió que se fuera más allá del aprendizaje esperado, pues esta estrategia ayuda a que la información se mas fácil de captar y retener para así lograr una mejor comprensión de acuerdo a su edad maduraciones que cada uno de los alumnos tiene.

Gracias a que se atienden los estilos y ritmos de aprendizaje dentro de dicha estrategia, permite que la expresión y participación durante la clase sea más amena, pues los alumnos tienen mejor comprensión de la información y actividad y realizar.

Por otro lado, el enfoque que tiene DUA, plantea que las evaluaciones inclusivas que contemplan la diversidad del alumno debe cumplir cinco requisitos (Meyer Y Rose, 2014):

- Ser continuas y centrarse en el progreso del estudiante.
- Medir tanto los resultados como los procesos.
- Ser flexibles.
- Evaluar lo que realmente pretende evaluar.
- Involucrar activamente a los alumnos e informales de su aprendizaje.

Por ejemplo, al implementar una actividad con el Diseño Universal para el Aprendizaje, se debe retomar el aprendizaje esperado del campo a trabajar y algunas orientaciones didácticas de dicho programa, así como de actividades sugerida en el Libro de la Educadora.

Existen algunas etapas con respecto a la implementación de una actividad con DUA con base en la revista de Jennifer Levine. (23 de octubre de 2017). ¿Cómo aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje? Revista de Educación, 1, 1.:

1. *Establecer una meta u objetivo, pensando en todos los estudiantes.* Al planificar las clases en el DUA comenzamos siempre por el objetivo, asegurándonos que sea claro y riguroso, poner énfasis en que “todos los estudiantes pueden llegar al mismo objetivo, no tenemos un objetivo para los que son más inteligentes y otro para aquellos a los que les cuesta más”. Y dichas metas deben ser flexibles y no incluir las formas en que se deben lograr.
2. *Evaluación:* reflexionar sobre cómo vamos a saber si el estudiante aprendió o no. Una vez formulado el objetivo, hay que pensar cómo saber si el estudiante ha logrado el objetivo, qué es lo que tienen que ser capaces de hacer para mostrar que han aprendido lo que uno quiere que aprendan.
3. *Definir los métodos y materiales, que pueden ser diversos.* Revisar las pautas del DUA para asegurar que se da distintas opciones de métodos y materiales de apoyo para superar cualquier barrera del aprendizaje que se haya anticipado.
4. Implementar la clase.
5. Evaluación final: observar la evaluación que se hizo al final para ver cómo se desempeñaron los estudiantes. Diseñar un nuevo objetivo, para una nueva clase, con base en lo que aprendieron los estudiantes y lo que les falta por aprender.

Debido a la diversidad existente entre el alumnado, hay medios muy apropiados para algunos estudiantes que no lo son para otros. Cada medio presenta unas barreras inherentes que lo hace inaccesible para un sector de los alumnos. Se debe tomar en cuenta las capacidades y preferencias de su alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, deberán seleccionar los medios teniendo en cuenta, por un lado, la adecuación de sus características al tipo de contenido y a la tarea de aprendizaje que se va a realizar y, por otro lado, las características individuales de los estudiantes.

2.1.3 Aprendizaje Cooperativo.

Una postura constructivista, aparte de Piaget, es la de Vygotsky al considerar el aprendizaje social del sujeto cuando éste realiza el aprendizaje en interacción con otros. Vygotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. Dicho autor introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. El aprendizaje colaborativo tiene sus bases en la teoría de Vygotsky y el aprendizaje cooperativo se fundamenta en el constructivismo de Piaget.

Vygotsky propuso que la instrucción debe concentrarse en la zona de desarrollo próximo, la cual se refiere a la extensión de conocimiento, habilidades, valores y actitudes que los estudiantes todavía no están listos para aprender por su cuenta; funciones que aún no han madurado, pero que están en proceso y podrían aprender si se les da la instrucción y asistencia por parte de nosotros los profesores.

El aprendizaje colaborativo como el aprendizaje cooperativo, parten de un enfoque teórico: el constructivismo; sin embargo, tiene sus divergencias. Es necesario que el profesor pueda establecer cuáles son las similitudes y diferencias entre dos términos que se utilizan más bien como sinónimos, pero que no lo son: colaborar es contribuir con algo, ayudar a otros al logro de un fin. Mientras que cooperar es obrar conjuntamente con otro para un mismo fin.

La actividad, más común es un equipo pequeño formal, de solución de problemas en el que los alumnos trabajan juntos para terminar un proyecto a largo plazo. Sin embargo, las actividades también incluyen grupos de casi del mismo número de integrantes en un proyecto. Todas estas actividades imitan a los tipos de colaboración profesional a los que los estudiantes se enfrentaran al mundo real.

Considero que el aprendizaje no es solo un proceso individual, en su construcción resulta fundamental implicar a los otros, y enseñar a los estudiantes no solo a

comunicarse y trabajar de manera colaborativa, sino a tomar conciencia del rol que juegan dentro de su comunidad de aprendizaje. El alumno que percibe su aportación al grupo aumenta su implicación en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo es una de las estrategias metodológicas más eficaces en contextos inclusivos. Permite el encaje de las diferencias individuales, enriquece el proceso de aprendizaje, y coloca a los estudiantes como agentes activos no solo de su propio aprendizaje sino también del de sus compañeros.

Las estrategias en este ámbito son múltiples, y van desde acciones vinculadas con la dinámica del aula, por ejemplo: tutoría entre iguales, asignación de monitores, así como proyectos que implican a toda la escuela; comunidades de aprendizaje, planes de inclusión del centro, implicación de los padres de familia dentro de las actividades.

El aprendizaje cooperativo le permite al docente alcanzar varias metas importantes al mismo tiempo. En primer lugar, lo ayuda a elevar el rendimiento de todos sus alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, lo ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, sentando así las bases de una comunidad de aprendizaje en la que se valore la diversidad. En tercer lugar, les proporciona a los alumnos las experiencias que necesitan para lograr un saludable desarrollo social, psicológico y cognitivo. La posibilidad que brinda el aprendizaje cooperativo de abordar estos tres frentes al mismo tiempo lo hacen superior a todos los demás métodos de enseñanza.

Existen algunos antecedentes al Aprendizaje Cooperativo, para así lograr en los alumnos la autonomía para obtener un aprendizaje significativo y que sea aplicable en su vida diaria, como la relación del contexto escolar, áulico con el social y familiar, más aún en los alumnos de primer y segundo grado, lo cual permitirá que, en tercer grado, logren acceder al aprendizaje de manera autónoma, con base en esta estrategia.

La participación de Ámbar se hizo notar a partir de la segunda sesión en la que se trabajó dicha estrategia, pues ella atendía las indicaciones para realizar la tarea correspondiente, de igual manera el fungir el papel de “vocero”, ayudó a que su lenguaje fuese avanzando poco a poco, y de este modo, lograr un dialogo en su equipo y en general con todo el grupo, su principal área de oportunidad que se atendió fue esa; pues era la barrera que esta estaba enfrentando, y de igual forma una buena socialización con sus pares y personas de la comunidad escolar.

Existen aspectos evolutivos; en los dos primeros años de vida, en el niño o niña, la interacción es diádica. Los objetos constituyen los vehículos fundamentales de la interacción social, desde los dos a los cinco años, aunque se invierte mucho tiempo en actividades solitarias, sin embargo, se emprenden cada vez actividades más asociativas, de colaboración y de juego social. Las relaciones dejan de ser diádicas y pasan a ser grupales. Los grupos se estructuran en base a comportamientos de amistad.

Entre los seis y los doce años continúa estable la popularidad de las alumnas y alumnos que tienen comportamientos de amistad, cooperación y ayuda. Pero, según avanza la edad, también se consideran importantes como factores grupales las competencias académicas y atléticas. La agresividad constituye un factor de rechazo entre iguales.

En la adolescencia se establecen lazos más profundos entre compañeras y compañeros. Al principio se prefiere a las del mismo sexo y después el grupo se hace mixto. Se va consumando la interiorización de modelos, pautas culturales y valores. Se perfecciona la adquisición de habilidades comunicativas y sociales, el rol del docente, cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético.

Deberá tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos

a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje. Al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal.

El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los alumnos aprendan tanto las materias escolares (ejecución de tareas) como las prácticas interpersonales y grupales necesarias para funcionar como parte de un grupo (trabajo de equipo). David W. Johnson, Roger T. Johnson y Edythe J. Holubec. (199). El aprendizaje Cooperativo en el Aula. Buenos Aires: Paidós. Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares.

Al desarrollar esta estrategia, la participación de Ámbar, en un primer momento fue difícil, pues adaptarse a este contexto era de miedo y pena para ella, luego, no tenía relación con sus compañeros, su dialogo solo era con la maestra titular, por lo que, en el desarrollo de dichas actividades, su aporte dentro del equipo era mínima. Considero que el otorgarle un rol, con base a las características que se pretenden en el Aprendizaje Cooperativo, este ayudo a un mejor desenvolvimiento, participación, adquisición de conocimientos, desarrollo y fortalecimiento en cuanto a sus áreas de oportunidad, ateniendo principalmente la situación del lenguaje.

Cabe destacar una característica importante de dicha estrategia diversificada; Al planificar una clase, el docente tiene que considerar qué acciones deberán realizarse para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. Los roles indican qué puede esperar cada miembro del grupo que hagan los demás y, por lo tanto, qué está obligado a hacer cada uno de ellos. A veces, los alumnos se niegan a participar en un grupo cooperativo o no saben cómo contribuir al buen desarrollo del trabajo

en grupo. El docente puede ayudar a resolver y prevenir ese problema otorgándole a cada miembro un rol concreto que deberá desempeñar dentro del grupo.

Por ello, cada equipo está conformado por compañeros que se pueden apoyar, incluso los capitanes siendo como un monitor para los demás, así como otorgando el rol que funge de acuerdo a las necesidades de cada quien, para que, al momento de fungir su rol, desarrolle más esas áreas de oportunidad que él tiene para con su desarrollo académico dentro del contexto escolar y social.

2.2 Las Funciones Ejecutivas en el desarrollo del lenguaje en preescolar.

El trabajar con Funciones Ejecutivas en un nivel preescolar, con una alumna que enfrenta una barrera de problemas de lenguaje, considero que se incluyen habilidades vinculadas a la capacidad de organizar y planificar una tarea, seleccionar apropiadamente los objetivos, iniciar un plan, inhibir las distracciones, cambiar de estrategias de modo flexible si el caso lo requiere, autorregular y controlar el curso de la acción para asegurarse que la meta propuesta esté en vías de lograrse, etc. En general, organización, anticipación, planificación, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad, autorregulación y control de la conducta constituyen requisitos importantes para resolver problemas de manera eficaz y eficiente.

La mejor forma de aprender y recordar lo aprendido, se basa en que la información que se desea almacenar tenga significado para la comprensión del aprendizaje. Cuando una persona escucha una explicación, mira el pizarrón, toca el material, se interesa por el tema y es capaz de relacionar el conocimiento nuevo con conocimientos previos, aprende y codifica la nueva información.

Las estrategias de memoria suponen la puesta en marcha de procesos mentales que exigen esfuerzo pues requieren de atención y motivación. Se utilizan para aprender a adquirir nueva información, codificarla adecuadamente, almacenarla en forma eficaz y recuperarla cuando se necesite. La cantidad y la eficacia de las estrategias se desarrollan con la edad, por lo general con la práctica y la enseñanza. La estrategia principal para aumentar la fuerza de los trazos de memoria en el

cerebro y desarrollo del alumno, consiste en la focalización de la atención, pues si se desea recordar algo, primero se debe centrar la atención. En el momento del aprendizaje, se debe dar un procesamiento activo, a partir de repetir, organizar y elaborar el material.

2.3 El desarrollo de la expresión oral

La estimulación del lenguaje, desde una óptica que permita la comunicación del menor de manera espontánea y coherente, constituye un imperativo de primer orden para lograr una dirección pedagógica estimuladora. Explorar en aquellas propuestas que concilien el diagnóstico del desarrollo del lenguaje y del pensamiento, que informe sobre los conocimientos acumulados por el menor y las posibilidades que posee para expresarse con códigos lingüísticos, es sugerida por diversos autores, al respecto López Hurtado (1990, p. 7) expresó: la estructura del proceso de asimilación de la experiencia histórico social, mediante el proceso de enseñanza y educación responde a las leyes del proceso de desarrollo infantil para ser realmente más efectivo.

De ello se desprende la gran importancia que tienen las investigaciones dirigidas al establecimiento de regularidades del desarrollo intelectual en las diferentes edades y sus relaciones con el proceso de enseñanza y educación. El lenguaje es la forma más esencial de la comunicación social, una herramienta para la actividad intelectual y un método para regular y organizar los procesos mentales. Las características de la comunidad y la forma de pensar, dependen de un particular sistema lingüístico de la cultura.

Es importante señalar que las estrategias educativas diseñadas no sólo intentan intervenir en el desarrollo simbólico y del lenguaje en el marco de la interacción materno infantil, sino que también pueden ser empleadas por los docentes de jardines maternos como recurso didáctico para estimular el desarrollo de la oralidad y, por consiguiente, de los procesos iniciales de la alfabetización informal en los niños.

Los libros con figuras simples y estáticas estimulan a la madre o al niño a dar, en primer lugar, el nombre del objeto representado, facilitando así el aprendizaje de vocabulario. A su vez, a partir del nombre de un objeto es posible trabajar más fácilmente con los niños otras habilidades lingüísticas como el conocimiento de las letras o los aspectos fonológicos del lenguaje. Es especialmente importante que el lenguaje del adulto (madre o tutor) se sitúe en un nivel ligeramente mayor a la complejidad del habla del niño a fin de enseñar y estimular la interacción verbal al mismo tiempo.

Efectivamente, es Luria (1961) quien, ha definido en primer lugar, la función reguladora del lenguaje, inicialmente es puramente externa. Y Al enseñarse la lengua materna puede centrarse el interés en la cantidad de palabras que repite el niño, dar excesiva importancia a la adquisición mecánica de una brillante y fluida expresión verbal, en detrimento de los componentes cognoscitivos subyacentes a toda producción verbal, o tomando en cuenta que uno de los aspectos fundamentales del lenguaje es su relación con las estructuras del pensamiento y que todo intento de estimulación debe tenerlo muy en cuenta.

Si se atiende a lo primero se estará abogando por una pedagogía de la lengua que se apoya fundamentalmente en una transmisión de conocimientos a través de las representaciones simbólicas que constituyen el lenguaje oral, produciendo un verbalismo en lugar de un lenguaje realmente conceptual y coherente, pero ciertamente la enseñanza se ha centrado en esa opción.

En lo relacionado con el lenguaje, entre los 3 y 5 años se observa una evolución escalonada, con momentos de un marcado incremento en su vocabulario, de exploración y búsqueda. Para Méndez (2006) se espera en este momento el dominio de un promedio de 1.500 palabras, y el uso de muchas más palabras, aunque desconozca su significado. Volviendo a Piaget (1988), el lenguaje es el modo de representación más complejo y abstracto que se adquiere dentro de los límites de un sistema socialmente definido.

Entre los 3 y 6 años los niños se vuelven más competentes en lo que concierne al conocimiento, inteligencia, lenguaje y aprendizaje. Aprenden a utilizar símbolos y son capaces de manejar conceptos como edad, tiempo y espacio en forma más eficiente. De este modo, la destreza creciente en el lenguaje y las ideas ayudan al niño a formar su propia opinión del mundo, el lenguaje, actividad básica en el desarrollo integral del ser humano, se produce de forma acelerada en la edad preescolar.

El período pre lingüístico observado en los primeros tiempos de vida posnatal, limitado a la expresión corporal y a algunos sonidos, experimenta un proceso direccionado al dominio de signos lingüísticos, para expresar deseos, ideas, relacionarse y afirmar la identidad, y pasa entonces el lenguaje corporal a complementar el oral. Surge el uso de los tiempos verbales, aunque pasado y futuro pueden confundirse al principio, después se consolida su uso correcto al referirse a sucesos inmediatos en el tiempo.

Son típicas de la etapa las preguntas, particularmente ¿por qué? El vocabulario activo del niño se compone aproximadamente de 2000 palabras, repiten frases de 12 sílabas y consiguen cantar una canción, la estructura lingüística va haciéndose más compleja y coherente, y el niño puede hablar acerca de todo lo que le rodea, de su edad y sexo, y con el tiempo, mantener conversaciones y utilizar el lenguaje en función social. La riqueza de este está en correspondencia con la del lenguaje de sus padres o cuidadores.

CAPÍTULO III

EL TRABAJO REFLEJADO EN BUENOS RESULTADOS

La obligatoriedad de la educación preescolar ha forzado a los sistemas educativos a reorientar la formación inicial de los docentes bajo paradigmas de carácter crítico, que plantean la reflexión como instrumento básico del aprendizaje, uno de los principales retos es transformar la práctica docente, ubicada aun en orientaciones academicistas que privilegian el rol de transmisor, lejano de las metas y propósitos educativos, plasmados en el Artículo Tercero de la Constitución Mexicana.

Tomando en cuenta la expresión oral como pieza fundamental para dicho caso, se enmarca que aprende a hablar hablando y a escuchar escuchando. La escucha y expresión oral son consideradas como habilidades cognitivas superiores, prerequisite para la lectura y la escritura. De esta manera tarea fundamental del educador es ofrecer diversas oportunidades y experiencias para que los niños logren una mejor competencia comunicativa. En el marco curricular la expresión oral es considerada como estrategia de trabajo con carácter permanente, puesto que representa el instrumento por excelencia para la expresión del pensamiento y de la comunicación.

Preocupación generalizada entre los educadores en preescolar es el aspecto fonológico del lenguaje. Esta representa una alta incidencia en la atención por parte del maestro de educación especial, sin embargo, la expresión oral es más que la articulación. Los aspectos sintácticos, semánticos, pragmáticos y fonológicos configuran el lenguaje, mediante el cual el alumno expresa sus sentimientos, necesidades, opiniones, etc.

Por lo que las habilidades cognitivas de los niños y niñas se desarrollan muy rápidamente durante sus primeros años de vida. Su curiosidad estimula sus habilidades de pensamiento y creatividad a medida que se convierten rápidamente en científicos, ingenieros, artistas, lectores y escritores en ciernes. Las habilidades

cognitivas también hacen referencia al pensamiento mágico, que no distingue lo que resulta ilógico de lo que no, o el concepto de tiempo, tan abstracto para los más pequeños. De este modo el entrelazar los aprendizajes esperados del grado correspondiente y algunas de las habilidades cognitivas, genera un aprendizaje más significativo en el alumno, pues se pone en juego esa habilidad en la que existe un área de oportunidad para reforzarla, ya sea memoria, atención, percepción, etc.

Considero que éstas juegan un papel fundamental dentro de este proceso enseñanza-aprendizaje, por lo cual retomo a García Moreno (2014) quien dice “Aprendizaje y memoria son dos procesos estrechamente unidos y relacionados en los que también participan la percepción, la atención, el lenguaje o la motivación y la emoción. El aprendizaje es la capacidad para adquirir nueva información, mientras que la memoria es la función neurocognitiva que permite registrar, codificar, almacenar y recuperar la información previamente aprendida y constituye la base del aprendizaje”.

De este modo, el trabajo dentro del aula, tuvo buenos resultados, trabajando en las áreas de oportunidad de Ámbar para de ahí partir hacia un avance o un mejor resultado, aterrizando en las estrategias diversificadas, lo cual permiten el trabajo autónomo por parte de los alumnos, así mismo asumir la responsabilidad de la función que desempeñar durante esa sesión.

La mayoría de las veces haciendo hincapié en las habilidades cognitivas, ya que para poder trabajarlas se pone en juego desde la evaluación; haciendo referencia a una evaluación neuropsicológica la cual permitirá identificar los puntos fuertes (áreas cognitivas mejor estimuladas) y los puntos débiles (áreas cognitivas con déficit), formular hipótesis sobre la naturaleza del déficit que presenta la alumna. Fijar un perfil como línea base del tratamiento a seguir y el diseño de un plan de intervención individual y en su caso también grupal en el que se combinen las estrategias de restauración y compensación a utilizar de acuerdo a las necesidades y áreas de oportunidad de la alumna.

3.1 Aprendizaje Cooperativo en el Aula.

Al aplicar dicha estrategia en el aula, trabajada con diferentes temas, resulto algo muy bueno, pues desde un principio se asignan roles, de tal forma que este sea un medio donde puede potencializar un área de oportunidad. Trabajando desde conteo, figuras geométricas, motricidad fina y gruesa, etc., todo ello con base en los aprendizajes esperados de tercer grado de preescolar. El propósito fundamental de dicha estrategia es que los alumnos se vuelvan autónomos en el desarrollo de la actividad, así como asumir la responsabilidad del rol que tienen en ese momento.

Los aspectos que siempre están presentes en el Aprendizaje Cooperativo son: cooperación, responsabilidad, comunicación, trabajo en equipo, autoevaluación y evaluación compartida. Johnson & Johnson (1991), destacan que el AC “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan los resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo.

Para la organización del trabajo en Aprendizaje Cooperativo, en un primer momento se realizaron los equipos base, estos para la labor durante todo el ciclo escolar, y por ende fungiendo el rol correspondiendo a las áreas de oportunidad del alumno, para atenderlas y lograr un avance en ellas. Las metodologías activas y la dinámica de grupos aplicadas al ámbito educativo y docente presentan grandes ventajas, tanto a niveles de organización y desarrollo del compromiso académico en el proceso de enseñanza–aprendizaje como a niveles del desarrollo social y de la satisfacción de otras necesidades personales de los alumnos.

Así, respecto a la organización y desarrollo del trabajo académico, éste suele estar mejor planificado y distribuido para una participación personal de todo el alumnado, hay una mayor coordinación e interacción entre los alumnos que componen los

grupos, son un medio eficaz para el contraste e intercambio de ideas y sugerencias, favorecen la solución de los problemas que aparecen en la elaboración y aprendizaje de las unidades de trabajo, y ayudan y facilitan la toma de decisiones por parte de cada alumno y de los grupos constituidos.

Para Ferreiro y Calderón (2006), el aprendizaje cooperativo es un modelo educativo innovador que propone una manera distinta de organizar la educación escolar a diferentes niveles: de escuela en su totalidad, en tal sentido es un modelo de organización institucional; del salón de clases, siendo entonces una forma de organización de la enseñanza y el aprendizaje; pero también puede ser considerado como un método o técnica para aprender. El aprendizaje cooperativo implica la organización de los alumnos en grupos pequeños y heterogéneos para potenciar el desarrollo de cada uno con la colaboración de los demás miembros del equipo.

Para que la cooperación funcione bien, los docentes deben estructurar explícitamente cinco componentes esenciales en cada actividad según Johnson, David; Johnson Roger y Johnson Holubec, Edythe. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje*. Estados Unidos: Aique. *El primer componente es el más importante: la interdependencia positiva*. Ésta se estructura exitosamente cuando los integrantes del grupo sienten que están vinculados con los demás de modo tal que uno solo no podrá alcanzar el éxito si todos los demás no lo alcanzan. Los estudiantes deben comprender que los esfuerzos de cada miembro del grupo no sólo benefician al individuo, sino también a todos los otros integrantes.

El interés creado en los estudiantes por el logro de los demás da como resultado el hecho de que compartan recursos, se ayuden entre sí para aprender, se proporcionen apoyo mutuo y celebren los éxitos conjuntos. La interdependencia positiva es el corazón del aprendizaje cooperativo.

El segundo componente esencial del aprendizaje cooperativo es la interacción promotora, preferentemente cara a cara. Una vez que los estudiantes establecen la

interdependencia positiva, necesitan aumentar las oportunidades para poder favorecer el éxito de los demás ayudándolos, apoyándolos, alentándolos y elogiándolos en sus esfuerzos de aprendizaje. Hay actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo se dan cuando los estudiantes se involucran en el estímulo del aprendizaje de los demás. La interacción promotora incluye la explicación oral de cómo resolver problemas, la discusión sobre la naturaleza de los conceptos que se están aprendiendo, la enseñanza de los propios conocimientos a los compañeros y la relación entre el aprendizaje presente y el pasado.

El tercer componente del aprendizaje cooperativo es la responsabilidad individual. El objetivo de los grupos de aprendizaje cooperativo es lograr que cada integrante sea un individuo más fuerte. Los estudiantes aprenden juntos para poder desempeñarse mejor, luego, como individuos. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno individual y los resultados se devuelven al grupo y al individuo. La responsabilidad individual asegura que los integrantes del grupo sepan quién necesita más ayuda, apoyo y estímulo para completar la tarea, y sea consciente de que no puede depender exclusivamente del trabajo de los otros.

El cuarto componente esencial del aprendizaje cooperativo está constituido por las habilidades interpersonales y de los pequeños grupos. En los grupos de aprendizaje cooperativo, se exige a los alumnos que aprendan temas académicos (contenidos curriculares) así como habilidades interpersonales y de pequeños grupos, necesarias para funcionar como parte de un equipo (trabajo en equipo). Esto hace que el trabajo cooperativo sea esencialmente más complejo que el aprendizaje competitivo o individualista. Poner a los individuos socialmente no preparados en un grupo y pedirles que cooperen no garantiza que puedan hacerlo bien.

Habilidades tales como el liderazgo, la toma de decisiones, la construcción de confianza, la comunicación y el manejo de conflictos deben enseñarse con tanta atención y cuidado como las habilidades académicas propiamente dichas. Hay

muchos procedimientos y estrategias útiles para enseñar a los alumnos habilidades sociales (Johnson y Johnson, 1991, 1993; Johnson y Johnson, 1991).

El quinto componente esencial del aprendizaje cooperativo es el procesamiento grupal. Éste se da cuando los integrantes del grupo discuten cómo están alcanzando sus objetivos y cuán eficaces son sus relaciones de trabajo. Los grupos necesitan analizar qué acciones de sus miembros son útiles y cuáles son inútiles y deben tomar decisiones sobre las conductas que conviene mantener y las que es preciso cambiar.

La pericia real en el uso del aprendizaje cooperativo se alcanza cuando se aprende cómo estructurar los cinco componentes esenciales en las actividades educativas (Johnson y Johnson, 1989 a). Estos componentes esenciales, además, deben estructurarse cuidadosamente en todos los niveles de esfuerzos cooperativos: los grupos de aprendizaje, toda la clase, el equipo docente y la escuela.

En cuanto al papel desempeñado de Ámbar, ella manifestó actitudes que, con base en las bitácoras realizadas, las observaciones y el resultado de los trabajos realizados, sus comportamientos eran positivos, pues era respetuosa y amable con sus compañeros, de igual forma sus expresiones mostraban el cómo ella se sentía, pues en algunos casos cuando no podía, y sentía nervios por preguntar o pedir ayuda, con solo observar su rostro, se notaba, poco tiempo después; ella se atrevía a pedir ayuda, mostró buena interacción con otros, respeto hacia los demás, aceptación de algunas diferencias de sus compañeros, participación entusiasta, algunas veces si expresó sus desacuerdos con su equipo, mostraba aprecio por sus compañeros, compartía materiales, etc.

3.1.1 La organización de Equipos Base

Los equipos base son el elemento fundamental de la estructura de aprendizaje cooperativo. Se mantienen estables durante un tiempo relativamente largo. Están formados por 4 o 5 miembros, que han de ser un reflejo de la diversidad de los

alumnos que hay dentro del aula. Su composición, por lo tanto, es heterogénea. Se hace la formación de los equipos base, la organización interna del equipo: cargos y funciones, compromisos, heteroevaluación y evaluación grupal.

Los roles que se emplean son:

**Capitán:* es el encargado de proporcionar la información correcta a sus compañeros sobre el trabajo que se va a realizar, es líder para dirigir la actividad y verifica que todos sus integrantes estén trabajando y lo hagan muy bien.

**Vocero:* es el encargado de exponer el trabajo realizado, así mismo las dificultades que presentaron y/o las facilidades durante la sesión.

Repartidor de material: encargado de los materiales que se presten, responsable de que todos sus compañeros tengan el material para realizar dicho trabajo.

**Promotor del silencio:* responsable de que su equipo guarde silencio, participe activamente en las clases y encargado de siempre tener en orden y respetando turnos el trabajo del equipo.

Todos los roles que se manejan dentro del Aprendizaje Cooperativo ayudan al mejor desarrollo de habilidades dentro del aula, tomando en cuenta sus áreas de oportunidad de los alumnos y en algunas ocasiones del grupo en general, pues los roles pueden llegar a cambiar uno por otro, por ejemplo, de acuerdo a la necesidad del grupo, la docente titular hace modificaciones; sustituye el del “silencio” por un “encargado del juego”, o el del “vocero” por un “secretario”. Esto para que el trabajo a desarrollar sea más significativo y los dicentes alcancen el aprendizaje esperado, trabajado en una o más sesiones.

En el tercer grado grupo “A”, en donde esta Ámbar, los roles de dicha estrategia se modificaron, pues se agregó un “encargado del juego”, este para que al momento que el trabajo del equipo ya haya sido revisado, y la actividad finalizo, la persona que funge este rol es la que tiene que solicitar un material didáctico o un juego de mesa.

En una situación de aprendizaje de esta índole, los miembros de un grupo procuran obtener resultados beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo no es otra cosa que el uso didáctico de equipos de trabajo reducidos, en los cuales los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros de equipo (Johnson, Johnson y Holubec, 1999). Retomando la idea de Johnson, hoy en día el trabajar las estrategias diversificadas, ayudan a un mejor logro de los aprendizajes esperados de los alumnos, mismas que van a repercutir en su desarrollo académico, pues son diversas formas de aprender, atendiendo a su estilo y ritmo de aprendizaje.

Por ello, el rol que se le asignó a Ámbar, fue el de “vocero” pues la finalidad era que ella se relacionara con sus compañeros, tuviera un dialogo con los del equipo base y los demás, dichas características de este rol, comprenden: dar cuenta del trabajo realizado, expresar las ideas o dudas que surjan dentro del equipo en el desarrollo de la actividad, y al finalizar, dar cuenta del trabajo realizado durante la sesión.

3.1.2 Actividades Implementadas y Resultados.

Las primeras actividades que se realizaron, fueron del campo de pensamiento matemático, la primera con el aprendizaje esperado de: *“Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos”*. La actividad a desarrollar fue la elaboración de brochetas de gomitas de dulce (07 de noviembre de 2019); como propósito; que los alumnos elaboraran la brocheta con la cantidad de gomitas que el capitán les había indicado, para luego realizar una comparación de quién tiene más, quién tiene menos y cuáles son iguales y verificar que el número de gomitas sea el correcto en a brocheta.

La actividad se realizó dentro del aula, repartida en cuatro momentos, es importante mencionar que esta fue la primera actividad que se realizó con base en la estrategia de Aprendizaje Cooperativo. Principalmente organizar los equipos base, cada alumno ya sabe a qué equipo corresponde, la organización de su mesa y realizar la

identificación del mismo equipo (colocarse la playera del color que corresponde). Posteriormente en segundo momento se hizo la recuperación de conocimientos previos acerca del conocimiento de los números y haciendo algunas diferencias y semejanzas para ir relacionando el tema con la actividad a realizar.

La función principal de esta estrategia, es que los alumnos traten de realizar el desarrollo de la actividad solos; con base en la explicación antes dada y trabajando en el rol que les toca. Esto para lograr atender a toda la diversidad, siendo que el rol que fungen es de acuerdo a un área de oportunidad de ellos y así desarrollarla. También lograr una mejor convivencia entre compañeros, el respeto de las normas de convivencia y el tiempo establecido. (ver anexo 2)

En tercer lugar, se dio la instrucción al repartidor del material, entregando el indispensable para el equipo; en este caso fue palitos de madera, gomitas de dulce, agua y tarjetas con números. En cuarto lugar, la explicación al capitán sobre lo que se tenía que hacer: entregar a cada uno de sus compañeros cualquier tarjeta con un número y colocar esa cantidad de gomitas en el palito de madera, posteriormente checar si la cantidad de gomas correspondía al número que tenían, y de este modo hacer la comparación de las brochetas, resaltando en el conteo de las gomitas.

Se considera que la organización cooperativa del aprendizaje es fundamental en un contexto de aprendizaje en el cual conviven estudiantes muy diferentes en todos los aspectos. Y se trata, además, de la estructura de aprendizaje que se ha mostrado más eficaz a la hora de enseñar. Las estrategias cooperativas favorecen el aprendizaje de todos los alumnos: no sólo de los que tienen más problemas de aprendizaje (incluyendo a los que enfrentan alguna barrera para el aprendizaje y la participación), sino también de los más sobresalientes, o alumnos líderes.

Finalmente, haciendo relación a lo anterior, dicha estrategia, ayudó al fortalecimiento de nuevas prácticas y formas de aprender algo nuevo, en este caso, aprender a clasificar, seleccionar y comparar en donde hay más, menos o igual. De

este modo es el vocero quien da a conocer como fue el trabajo en equipo durante la sesión.

De igual forma, retomando a Irma Fuenlabrada (2009) quien dice que: “las maestras deciden empezar en primer grado e inicios de segundo por los conocimientos; esto es equivalente a la “enseñanza” del conteo y la representación simbólica convencional; en segundo grado e inicios de tercero continúan trabajando con las actitudes, habilidades y destrezas que identifican con dominio –por parte de los niños- de lo “aprendido” a través de la repetición (y en todo caso refiere a una ampliación del rango numérico); finalmente, dejan en situaciones y contextos diversos, que es equivalente al planteamiento de problemas”.

Siendo esto parte fundamental en la adquisición de nuevos conocimientos con respecto al campo de pensamiento matemático, pues siempre trató de llevar al aula, una situación didáctica real que involucre al alumno a la resolución de dichos problemas, tomando en cuenta su edad maduracional con respecto al grado en el que va. De este modo el aprendizaje para la alumna será más significativo, por lo que llevarlo a la práctica en el contexto que se desenvuelve será aún más fácil y más aplicándolo con dichas estrategias diversificadas.

Para posteriormente lograr que exista una diferencia entre los logros, avances y aprendizajes adquiridos de una situación dinámica adaptada al contexto, realizando buenas prácticas y fortaleciendo la inclusión dentro del aula, aunado a ello se habla de las estrategias diversificadas.

Así mismo, la parte final es una forma práctica de ayudar a los alumnos a avanzar en sus compromisos personales y en su responsabilidad individual es evaluarles, al final de un tiempo determinado, de forma individual. En una estructuración cooperativa del aprendizaje la evaluación final siempre es individual, independientemente de que el resultado de esta evaluación pueda ser alterado, en positivo o en negativo, según la contribución del alumno en cuestión al trabajo en

equipo, según haya progresado, o no, en el aprendizaje de las habilidades sociales que también debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje.

El beneficio de dicha actividad es que los alumnos dentro del campo formativo de pensamiento matemático, son pocos los que no identifican números, grafía o incluso en conteo para tener la secuencia uno a uno, por lo que resultó muy bueno implementar las gomas de dulce para el conteo. Considero que en el caso en donde la acción tenía que tener mayor impacto que es en Ámbar, si fue así, al trabajar primeramente con la alumna algunas actividades de atención y percepción, ayudaron al desarrollo de esta actividad, pues su participación fue activa durante en desarrollo de la misma y concluyó de excelente forma, pues funge como vocero; explicando los aciertos, logros, errores, etc., dentro de su equipo.

También el control en su aprendizaje, por lo que él mismo es el que mejor conoce cuál ha sido su progreso durante el proceso de aprendizaje, de esta manera es conveniente tener en cuenta esta valoración. Así se le puede pedir a cada alumno una reflexión personal sobre: su participación en el grupo, su implicación con los objetivos previstos, aprendizajes logrados, aspectos que se hicieron ver dentro del grupo, aspectos débiles (o a mejorar) de su papel dentro del grupo.

Ámbar logró la identificación del número que le había tocado, así mismo tuvo la secuencia uno a uno e identificó quien de sus compañeros tenía mas, quien menos y quien igual, también se identificaron ciertas áreas de oportunidad en donde posteriormente se van a trabajar para mejorarlas y desarrollarlas más; como lo es la función del rol dentro del equipo, no solo de manera individual, si no de manera grupal para así lograr que el cien por ciento de los alumnos destaquen en su papel de corresponder en cada equipo.

Irma Fuenlabrada (2009); dice que pedir que los niños cuenten pequeñas colecciones, por ejemplo, es una actividad útil e interesante cuando los niños no dominan bien el inicio de la serie numérica oral. En función del núcleo social de

origen, algunos niños ingresan al preescolar sin ese conocimiento y muchos otros que lo tienen no necesariamente saben contar. Para empezar el proceso de conteo es ineludible conocer “de memoria” la serie oral de los primeros números.

Por esto los equipos de aprendizaje cooperativo y todo el grupo clase que trabaja de forma cooperativa deben dedicar periódicamente un tiempo determinado para hacer esta revisión y ponerla en común: para reflexionar sobre el funcionamiento de su equipo y proponerse objetivos para mejorarlo en el futuro.

El compromiso individual en el aprendizaje es la clave para asegurar que todos los miembros del grupo salgan fortalecidos del trabajo cooperativo, de forma que se vean capaces de realizar solos tareas parecidas a las que han realizado de forma cooperativa dentro del equipo. El objetivo dentro del tercer grado no es sólo que realicen algo entre todos, sino que todos aprendan a realizarlo, cada uno según sus propias posibilidades y capacidades; entre todos, cooperativamente, aprenden los conocimientos, habilidades, estrategias o procedimientos adecuados a sus posibilidades, y luego cada uno lo realiza individualmente para asegurarse que lo ha aprendido.

Retomo a (Johnson y Johnson, 1989), quien dice que “la motivación suele verse como una combinación de la probabilidad y de los incentivos percibidos para alcanzar el éxito”. Cuanto mayor es la probabilidad de tener éxito y más importante es tenerlo, mayor es la motivación. El éxito que es una recompensa por sí mismo es más deseable para el aprendizaje que el hecho de que los alumnos piensen que sólo las recompensas extrínsecas son valiosas. En las situaciones cooperativas, los alumnos tienen una mayor sensación de alcanzar el éxito y lo consideran algo más importante que en las situaciones competitivas o en las individualistas.

En muchos casos, las relaciones entre los integrantes del grupo pueden convertirse en algo más importante que las recompensas recibidas por un trabajo bien hecho. Las consecuencias de la relación y del trabajo con los demás integrantes del grupo

(es decir, el respeto, el aprecio, o el rechazo) pueden complementar o reemplazar a lo que produce el desempeño de la actividad misma. Estas consecuencias pueden ser importantes para sostener la conducta en los períodos en los que los alumnos no reciben refuerzo basado en actividades, por ejemplo, en Ámbar, logró resolver algunas diferencias de opinión y de interés mediante el dialogo, de igual forma comprendió las razones para hacer las cosas, proponía soluciones y participaba activamente.

Dando seguimiento a dicha estrategia, se implementó otra actividad con base en el campo de pensamiento matemático en el plan y programa de Educación Preescolar. El aprendizaje esperado fue: *“Reproduce y reconoce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos”* (16 de enero del 2020). Dicha actividad se dio en cuatro momentos, considero que el sub indicador que se tenía planteado para Ámbar, no se logró al cien por ciento.

Como ya se ha señalado, para que exista aprendizaje cooperativo todo el grupo en forma simultánea debe aportar ideas para llegar a la solución de un problema, y es la interacción de los integrantes del equipo la que conduce a la solución del problema propuesto. Esto refiere a la metodología del aprendizaje cooperativo como “un recurso para atender a la diversidad, pero también como contenido a aprender, teniendo en cuenta la pluralidad de diferencias individuales y realidades personales que abarca un modelo educativo inclusivo”. Riera, Gemma (2011), “El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo”, *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, vol. 5, núm. 2, pp. 133-149.

Por ende, la implementación de estrategias diversificadas ayuda a ese logro de aprendizajes nuevos, para así consolidarlos con el perfil de egreso ya sea el nivel correspondiente, en este caso Educación Preescolar. Con relación a la actividad desarrollada, en un primer momento se hizo la integración de los equipos base, y la identificación con las playeras del color correspondiente. Posteriormente la entrega

de los materiales al repartidor. Una vez completado esto, se le dio la información al capitán para que él fuese porta voz de dirigir el trabajo y dar las indicaciones a sus compañeros de tal forma que el trabajo se desarrollara de la mejor manera.

La intención de esta actividad, fue la identificación de las figuras geométricas, por medio de un patrón y colores que representaban a cada figura. (ver anexo 3). Cada equipo tenía una cartulina blanca con su respectivo patrón de figuras geométricas, de cierto modo que cada uno de los alumnos tendría que identificar la figuras conforme a la seriación ya plasmada, el capitán tendría que organizar como iban a participar, al concluir el trabajo, se tendrían que hacer cierto número de líneas con el patrón que ahí estaba establecido.

Considero que la actividad me permitió identificar que niños aparte de los que están en la estadística, requieren apoyo en algunas de las características de esta actividad. El foco rojo que era Ámbar, en donde la actividad tendría que impactar, no fue cumplida al cien por ciento, existieron algunas dificultades en la identificación de la figura geométrica, si se conoce el nombre, pero no la figura como tal, ni la grafía, por lo que ahí hay otra área de oportunidad en la que hay que trabajar, y de acuerdo con las Funciones Ejecutivas, en la memoria de trabajo, percepción y atención, para así fortalecerlas por medio de las mismas actividades que se realizan acorde al plan. (ver anexo 4).

Las buenas prácticas en el campo educativo se entienden como procesos de instrucción exitosos que se traducen en estrategias que permiten construir conocimiento en colaboración, tanto entre docentes, como entre docentes y alumnos. Los resultados de estas buenas prácticas son evidentes en cuanto a la eficacia y la efectividad del rendimiento de los alumnos y se vinculan con un claro liderazgo de instrucción (King y Bunce1999). Un valor añadido de las buenas prácticas es que llegan a tener un impacto no solo a nivel cognitivo, al mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos, sino también en cuanto a su desempeño conductual.

Es importante mencionar que el trabajo en equipo, la solidaridad y la ayuda mutua, así como el respeto a las diferencias, la convivencia, son valores en sí mismos, algo bueno que los estudiantes y sus familias, y la sociedad en general, deben de valorar, y nosotros como maestros hemos de contribuir a que los estudiantes los desarrollen y, por lo tanto, enseñárselos y, de alguna forma, hacer una evaluación de lo realizado. Se trata de actitudes, habilidades o competencias, todas ellas, relacionadas de una forma más o menos directa, con la cooperación, la colaboración y el trabajo en equipo que cada vez con más urgencia hemos de contribuir a que los alumnos desarrollen a lo largo de su escolarización básica.

Los valores, son pieza fundamental para el logro de un buen aprendizaje, más aún en esta estrategia diversificada, que nos ayuda a hacer de los alumnos, unos participantes activos en el desarrollo de la misma, honestos y dueños de su aprendizaje, dada la situación de esta actividad, con base en el informe psicopedagógico realizado a principio del ciclo escolar, Ámbar, no identificaba, colores, formas y menos figuras, no se integraba al cien por ciento en las actividades y no participaba.

Aquí se vio reflejado casi lo mismo, a Ámbar le costó trabajo identificar las figuras, colores y además de eso, entender cómo es que se seguía el patrón o secuencia del orden de las figuras geométricas ya plasmadas anteriormente. Y que, a decir de Piaget, en la etapa preoperacional, los niños de corta edad forman conceptos y tiene símbolos como el lenguaje, para ayudarse a comunicarse entre sí. Estas imágenes están limitadas por su experiencia personal inmediata (egocéntrica). En la etapa preoperacional el niño cuenta con nociones muy limitadas algunas veces “mágicas” de causa y del efecto y le resulta difícil clasificar los objetos o hechos.

Para dar seguimiento a dicho propósito planteado desde un inicio, se trabajó con otra actividad desarrollada con la misma estrategia “Aprendizaje Cooperativo”, tomando como base el aprendizaje esperado de pensamiento matemático: “Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones”.

Durante la sesión, se presentaron algunas dificultades, primeramente, se hizo la organización de los equipos base, algunos quedaron con menos integrantes por la inasistencia de los alumnos del grupo. Para dar seguimiento a la actividad, ya conformados dichos equipos, se dio la instrucción: primero; observar el patrón que se muestra, con la figura de la misma pirámide que se tendría que representar.

Después, ordenar los vasos de acuerdo al patrón observado, contando los círculos que el mismo vaso tenía, para finalizar el capitán del equipo tendría que revisar y corroborar que su pirámide estuviese acomodada de la manera correcta.

Las dificultades que se presentaron en Ámbar fue en la identificación y conteo de los números, el iniciarlos en los principios de conteo, limita a los niños, en otros procesos más complejos como lo son el razonamiento numérico que desde la perspectiva de la SEP (2011): permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que pueden establecerse entre ellos en una situación problemática (p. 52). Es decir, en este proceso se hace uso alterno de los principios de conteo, también las debilidades de estos pueden dificultar el concepto, uso y significado del número, dado que los niños no logran asimilar lo que están haciendo, por no encontrarle un sentido.

Es importante mencionar que; cuando el niño realiza un conteo adecuado de una colección de objetos entran en juego cinco principios de conteo. Gelman y Gallistel fueron los primeros en enunciar en 1978 los cinco principios que, a modo de estadios, ha de ir descubriendo y asimilando el niño hasta que aprende a contar correctamente:

a) Correspondencia uno a uno. Contar todos los objetos de una colección una y sólo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.

b) Irrelevancia del orden. El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.

c) *Orden estable*. Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2, 3...

d) *Cardinalidad*. Comprender que el último número nombrado es el que indica cuántos objetos tiene una colección.

El desarrollo de dichos principios ampliará las destrezas de cuantificación, y se ha demostrado que dichas destrezas de cuantificación: “en particular el conteo, puede contribuir al desarrollo de la noción de número” (Carrillo, 2016, p. 4). En el nivel preescolar el niño comienza una nueva etapa en la cual a partir de los conocimientos que el contexto familiar le brindó, logra potenciarlos y así desarrollar otros.

Las competencias que se fortalecerán con dicha propuesta de intervención fueron que el niño utilizará los números en situaciones variadas que implicarán poner en práctica los principios de conteo y la resolución de problemas en situaciones que le son familiares y que implican reunir, quitar, igualar y comparar, además, de fomentar el trabajo colaborativo y las actitudes que regulan el trabajo entre los niños que se integran en equipo.

Pensar y desarrollar la práctica docente no sólo es llevar con rigurosidad lo establecido en el plan de estudios. Es necesario vislumbrar y enfatizar otros elementos importantes para formar futuros docentes con mayores habilidades cognitivas a través de retomar modelos de pensamiento. Pero no es fácil el tratamiento, sin antes haber conocido, comprendido y reflexionado el incierto entorno en la sociedad y la educación actual.

Para obtener un mejor logro de aprendizajes en los alumnos en edad preescolar y dando mayor auge a dicha estrategia mencionada anteriormente, se trabaja a partir del juego, en donde cada uno pone en práctica sus destrezas y habilidades para la resolución de un problema, con base en un aprendizaje esperado; el juego debe ser justificado para así lograr un aprendizaje significado, y retomando a algunos

autores, quienes definen juego desde distintos puntos de vista.

- 1) La real academia española lo define como: la acción de jugar, pasatiempo o diversión.
- 2) Para Vygotsky: el juego es una actividad cognitiva espontanea, a través del influye el entorno social en la organización y construcción del conocimiento.
- 3) Para Bruner: el juego permite practicar nuevos comportamientos y experimentar nuevas situaciones sociales de forma segura.
- 4) Piaget: considera el juego como una actividad que permite al niño la construcción del conocimiento y por lo tanto un medio excelente para poder explorar.

Durante la educación preescolar las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo como se menciona anteriormente, (abstracción numérica) y de las técnicas para contar (inicio de razonamiento matemático), de modo que los niños logren construir, de manera gradual, el concepto y significado de número.

3.2 Diseño Universal para el Aprendizaje

Cada una de las actividades realizadas permite confirmar que la planeación y la construcción de dichas estrategias eliminan las posibles barreras para la adquisición de conocimientos, generando aprendizajes significativos y reales, donde la inclusión es el motor principal en dicho proceso. De igual manera, los materiales utilizados en las estrategias del DUA y en los apoyos dentro del aula implementados en grados de educación inicial deben planearse y diseñarse de manera creativa y de fácil manipulación, haciendo uso de diversos estímulos: visuales, auditivos y sensoriales.

El DUA, desde su enfoque teórico, formula que los ambientes inclusivos donde se lleven a cabo las dinámicas deben hacerse por grupos, involucrando a las personas con o sin discapacidad, favoreciendo de esta manera el desempeño respecto al aprendizaje. Desde la práctica de dicha orientación se hace necesaria una atención

que se realice de forma individual, con el fin de alcanzar la meta propuesta de aprendizajes significativos reales, dado que, en el caso de los estudiantes con discapacidad, requieren apoyos especiales que garanticen los objetivos.

Retomando a (Moreno, 2010), quien dice “se realiza la implementación de un enfoque integral, conocido como Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), como respuesta a las necesidades educativas específicas o a las Barreras para el Aprendizaje y la participación que enfrentan los alumnos”. Cada una de estas estrategias aborda el desarrollo de diferentes habilidades, entre las cuales se encuentran habilidades comunicativas, de lectura y escritura, así como también temas establecidos dentro de los lineamientos académicos (plan y programa de preescolar). Dichas estrategias ofrecen diferentes alternativas de trabajo dentro y fuera del aula, que pueden ser ejecutadas y modificadas según las necesidades del aula atendiendo a la diversidad.

Se retomó el aprendizaje esperado de lenguaje y comunicación, respecto al tercer grado para la presentación de un cuento con esta estrategia: *“Comenta textos literarios que escucha, describe personajes y lugares que imagina”* (09 de enero del 2020).

En un primer momento, se organizaron equipos de cuatro personas, atendiendo a la diversidad, así mismo a las distintas fortalezas que tienen algunos alumnos con otras debilidades que otros tienen. Así mismo, el DUA tiene como característica esencial, que atiende a los diferentes estilos de aprendizaje, siguiendo la temática, se colocó un audio cuento infantil “Choco”, el cual su propósito es identificar el rol que tiene mamá en nuestra vida y en las actividades diarias que pasamos con ella.

De este modo, se trabajaron los principios y pautas del DUA (CAST, 2008). El DUA plantea tres principios para crear esas maneras flexibles con las que le permita a cada estudiante progresar de manera individual dentro de un contexto de aula inclusivo:

- Principio 1: Proporcionar múltiples medios de representación
- Principio 2: Proporcionar múltiples medios de expresión
- Principio 3: Proporcionar múltiples formas de comprometerse

Considero que, con base en los tres principios fundamentados, se atienden, trabajando desde diferentes herramientas y medios para que los alumnos adquieran el aprendizaje, fue una buena elección el proyectar ese audio cuento, pues en un segundo momento se proyectó, ahí fue en donde los niños pasaron de la imaginación a verlo ya con imágenes y formas, pues primeramente ellos tienen que imaginar como son las personas, cómo es el contexto en donde se desarrolla el cuento y así llevar una ilustración del cuento hasta tenerlo plasmado en concreto y/o material.

Durante el desarrollo de esta actividad, surgen pausas, pues en cada momento de dar a conocer el cuento, se tiene que hacer una lluvia de ideas de lo que los alumnos vayan rescatando, de igual forma se tienen que atender las diversas formas de presentar el cuento, para obtener como resultado un buen logro del aprendizaje esperado.

Después de pasar por las dos etapas de audio, el video, la final es proporcionarles el cuento en físico, para que ellos observen y describan los personajes y paisajes que observan, de tal forma que ellos logren contarlo. En este caso de cada mesa de trabajo, se eligió a un alumno (a) para que contara el cuento, de ahí los buenos resultados, pues en su mayoría se aprendieron casi todo el cuento, los diálogos y en algunos fragmentos, hasta el tono de voz con el que en el audio habían escuchado. (ver anexo 5)

Es importante mencionar que el DUA es la forma de poner en marcha la educación inclusiva, es la manera de operacionalizar la educación para todos. La educación inclusiva constituye un derecho humano universal para garantizar la participación de toda la diversidad estudiantil en equiparación de oportunidades, cuyo currículo

es flexible y amplio. Su propósito es el logro de aprendizajes, sanos, oportunos contextualizados y significativos a lo largo de la vida mediante acciones educativas que eliminen o minimicen las barreras que generen discriminación y exclusión.

Por consiguiente, de acuerdo con Luria (1973), explica el modelo funcional cerebral y se refiere a un grupo de estructuras cerebrales que participan de una función particular; estas estructuras forman regiones cerebrales en la que puede haber una región que forme parte de varias funciones diferentes. Estas funciones cerebrales se van desarrollando a lo largo de los años y paralelamente hacen posible los aprendizajes en las diferentes etapas educativas.

Referido a lo anterior, el caso de Ámbar, siempre tiene que existir una retroalimentación del trabajo visto o realizado, de tal forma que esta ayude y tenga impacto en el aprendizaje que ella adquirió, para posteriormente realizar más actividades de mayor complejidad que ayuden a que su atención y percepción sean más precisas y activas durante la jornada de trabajo, teniendo como resultado una buena participación, sea desde su rol de Aprendizaje Cooperativo o simplemente por interés propio de expresar sus ideas con sus compañeros y maestra.

En esta estrategia aún no se consolida todo al cien por ciento, por lo que será factible trabajar más actividades con este enfoque, para así lograr alcanzar el aprendizaje esperado y la adaptación de todos los alumnos incluyendo y enfocando más a Ámbar.

3.3 La Educación Especial, un apoyo a la Educación Regular

Si bien es cierto, la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), brinda un extraordinario apoyo a la comunidad escolar de la Escuela regular, y con base en el libro de Orientaciones generales de los servicios de educación especial; el equipo tiene ciertas funciones específicas, en las cuales se engloba todo el proceso administrativo y académico que tiene como responsabilidad eliminar o minimizar las Barreras para el aprendizaje y la participación que enfrentan los

alumnos y que, por ende, están dentro de la estadística del servicio.

Una de las más destacables, es la función del docente de apoyo, quien es el que esta todos los días de la semana en la escuela regular. Entre las más importantes y destacables que marca el libro de Orientaciones generales de los servicios de educación especial para este caso son: junto con el maestro de grupo, evalúa la pertinencia de los apoyos especificados en la propuesta curricular adaptada (ahora Plan de Intervención). Participa en coordinación con el maestro de grupo, en las reuniones de evaluación de las propuestas curriculares adaptadas. Establece nuevos acuerdos con el director de la escuela, el maestro de grupo, la familia y resto del personal del servicio de apoyo.

Con base en el informe psicopedagógico, el hacer una comparación de antes y el ahora, existen grandes avances, empezando por las etapas de la lectoescritura, que ha decir de Emilia Ferreiro; observó que la escritura de los niños atraviesa por una serie de cambios y evolución hacia niveles superiores de claridad y coherencia. Las categorías que se utilizaron fueron: Nivel pre-silábico, silábico, silábico-alfabético y alfabético. Y con base en ello, la detección de Ámbar fue en el nivel pre-silábico, tomando en cuenta el antecedente de no haber cursado los dos primeros años de la educación preescolar.

De cierto modo, fue un enorme logro que escribiera su nombre, gracias a la docencia compartida entre docente de grupo y docente de apoyo, se fueron dando las etapas, con grandes avances y resultados. (ver anexo 6).

Nivel pre-silábico. Escriben haciendo garabatos y los leen libremente, no hay relación entre la escritura y los aspectos sonoros del habla.

Nivel silábico. En esta etapa elaboran los primeros intentos para asignar a cada letra un valor sonoro silábico, es decir, descubre los sonidos de una palabra y de las silabas, hace uso de las vocales y de algunas letras conocidas con más frecuencia.

Nivel silábico-alfabético. Es un momento en el que el alumno trabaja simultáneamente con la silábica y la alfabética. Por ejemplo: escribe “pto” para

escribir “pato” y “maipsa” para escribir “mariposa”. Siempre existe un buen avance. *Nivel alfabético.* En esta etapa las escrituras son construidas con base a una correspondencia entre letras y fonemas, es decir, entre grafías y sonidos. La forma de representación en esta etapa comienza a ser la real, aunque falta superar dificultades ortográficas y la separación de palabras.

Al iniciar el ciclo escolar 2019-2020, la alumna Ámbar atendía a características del nivel pre silábico, pues sus grafías no correspondían a lo que ella leía o decía, de este modo se canalizo a dicho servicio, posteriormente tras la evaluación psicopedagógica, se detectó un problema de lenguaje, así como de lectoescritura, mencionado anteriormente.

Durante la aplicación de dichas estrategias, DUA, Aprendizaje Cooperativo, y reforzamiento de manera individual para dar seguimiento al problema, aplicando diferentes actividades que ayudaran a obtener un mejor avance en cuanto al proceso de los niveles. El trabajo fue bueno, incluso el compromiso por parte de la madre de familia para llevar a cabo dicho proceso, de esta forma el avance hasta el momento es en un nivel alfabético, pasando por todos los demás niveles. La alumna reconoce su nombre completo, las letras de su nombre, así como su grafía y tiene una buena ubicación en un cuaderno para trabajos.

Con lo antes ya aportado, el lenguaje es un elemento fundamental en nuestra vida diaria, permite comunicarnos con las personas que rodean, es por ello que debemos poner atención cuando nuestros niños empiecen con sus primeras palabras ya que desde ahí es donde podemos identificar si cuentan con algún tipo de trastornos de lenguaje. Estos trastornos, son problemas que preocupan a los padres de familia y así también a los docentes.

De igual manera, afectan a su relación con los demás, los retrasos del habla son problemas que los padres pueden ayudar a corregir, también se pueden prevenir potenciando la comunicación del bebé desde el nacimiento, si el lenguaje no se da

correctamente o naturalmente se puede tener graves consecuencias.

Un trastorno específico del lenguaje es en donde se tienen problemas en el desarrollo cognitivo, la capacidad interactiva y las competencias lingüísticas formales del niño. Presentan una notable repercusión sobre el aprendizaje de la lectoescritura y una persistencia del problema que llega hasta la vida adulta. Estos niños pueden tener serios problemas en el desarrollo de habilidades de interacción social.

Existen también trastornos fonológicos en donde está presente el retraso del habla, y como su nombre lo dice, hay un retraso en la adquisición del componente fonológico, hay una dificultad en la elección de sonidos para construir una palabra. El conocer los diferentes trastornos y las causas y consecuencias que estos traen consigo nos permite saber que muchas de las veces las personas tienen a niños con alguno de estos trastornos y no se dan cuenta hasta después de algún tiempo, es importante que desde que se note alguna anomalía en los niños se le dé el proceso adecuado ya que hay trastornos que si se detectan a tiempo se pueden corregir y el niño seguirá con su vida normal.

En el lenguaje del niño, lo mejor que se puede hacer es ponernos a su nivel y tratar de entender lo que nos comunica. Es de suma importancia dejar que se expresen libremente, aunque tarden o se paren en la pronunciación de alguna palabra, por eso, hay que tener paciencia para escucharles y cariñosamente ayudarles a terminar la frase o pronunciar la palabra si se bloquean.

CONCLUSIONES

Al concluir este trabajo, se puede dar cuenta de la importancia que tiene realizar un trabajo de este tipo se obtienen resultados satisfactorios con base a los propósitos que se plantean al inicio de cada trabajo. Considero que el proceso que se realizó, atendió a los rasgos del perfil de egreso de educación preescolar, para posteriormente empatarlo con los objetivos planteados y las necesidades que requerían de atención personalizada de la alumna.

Dar cuenta del aprendizaje que logran los alumnos que terminan el tercer grado de preescolar es significativo, pues tomando en cuenta los dos campos formativos de Lenguaje y comunicación y Pensamiento matemático, que fueron en los que mayor atención se puso, considero que ayudaron conjuntamente con el trabajo en casa y en la escuela.

Ámbar ingreso, en donde ella manifestaba miedo, pena, inseguridad, nervios, entre algunos otros; de los se pueden trabajar desde casa, e incluso ajustar las diferencias en el logro educativo que muestran los distintos grupos atendiendo a la diversidad.

El objetivo de este estudio de caso, fue explorar y trabajar de manera colaborativa entre diferentes actores, como lo fue la madre de familia, la docente responsable del tercer grado, la docente de aprendizaje, la alumna que requería apoyo y yo como autora de este ensayo.

Tome como enfoque de enseñanza las Habilidades Cognitivas en Educación Preescolar, a partir de ahí se trabajaron las áreas de oportunidad, en los rasgos del perfil de egreso, y al Plan y Programas de Preescolar. De tal forma que esto diera pauta para adentrarse al trabajo con las Estrategias Diversificadas, logrando así una mayor atención al tema y llevarlo de la mano a lograr un aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta los propósitos planteados al inicio del presente documento; con

el paso del tiempo y de las acciones implementadas para obtener dichos resultados, considero que de manera general se trabajaron oportunamente tendiendo a las necesidades de Ámbar. En esta sección comento los límites de trabajo a los que se llegó, al mismo tiempo que se hacen reflexiones de dicha práctica.

Trate de contribuir un poco más a la información que tenía la maestra responsable, para así lograr que las estrategias que yo aplicara tuvieran unos resultados más favorables y notorios en los alumnos enfocándome principalmente en Ámbar. De la aplicación de dichos instrumentos como fue (entrevistas, pruebas, test, diagnósticos, reportes y observaciones), se obtuvo información suficiente para dar paso a la implementación de las actividades propuestas y dar respuesta a los aprendizajes planteados en la introducción de este trabajo.

Al dar paso a las estrategias aplicadas, como fue Aprendizaje Cooperativo y DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), es aquí de donde se obtienen la mayoría de los resultados trabajados, pues estas estrategias ayudan a tener mayor atención a la diversidad, colaborando con la titular, madre de familia y de más maestras. En un primer momento al realizar las observaciones iniciales, me di cuenta del grado menor en el que Ámbar estaba, considerando el antecedente de no asistir a 1ro y 2do de preescolar.

Autores como Zañartu (2000) afirma que la diferencia básica es que el Aprendizaje Cooperativo necesita de mucha estructuración para la realización de la actividad por parte del docente, mientras que el Aprendizaje Colaborativo necesita de mucha más autonomía del grupo y muy poca estructuración de la tarea por parte del profesor. En palabras de otro autor, Panitz (2001), en el Aprendizaje Colaborativo los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que, en el Aprendizaje Cooperativo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener. Siguiendo a estos autores, la diferencia entre los dos tipos de aprendizaje

es el grado de estructura de la tarea y de las interacciones entre los alumnos.

Retomando dicha importancia de conocer a fondo las estrategias diversificadas a implementar, y de ahí partir para que su aprendizaje fuese significativo y el avance y desempeño que tuviera dentro del aula fuera de mejor manera e interactuar adecuadamente con sus compañeros y maestra, pues con base en esas observaciones y en la evaluación psicopedagógica, la alumna requería especial atención en el aspecto de la convivencia e interacción con sus pares.

Con base en la observación inicial realizada al inicio de ciclo escolar, mencionada anteriormente, Ámbar demostraba que requería atención personalizada. En un primer momento, en el Ámbito cognoscitivo: en ocasiones mostraba una actitud diferente a los estímulos que recibe, solo permanece quieta en su lugar, pocas veces se levanta, su atención era dispersa, algunos trabajos se le dificultaba concluirlos, no comprendía las instrucciones y ejecutarlas al ritmo del resto del grupo, no cooperaba en juegos de grupo.

Requiere de mucha ayuda, su lenguaje era difícil de entender ya que no articula fonemas, menciona algunas palabras cortadas y algunas veces tiene a hacer gestos y presta poca atención cuando se le habla.

Siendo el lenguaje, un conocimiento del mundo, aprendizaje y transmisión cultura, era el foco rojo que más preocupaba en Ámbar, pues no se le entendían las palabras que decía y era concreta al hablar o platicar con alguien. Posteriormente, con algunas actividades, como praxias, actividades buco faciales aplicadas con cajeta, mermelada, chocolate, lechera, etc., actividades de respiración, como burbujas, popotes, pintar con el aire, se logró que pronunciara correctamente todos los sonidos de la lengua y sus dificultades mejoraban cada vez más. (21 de octubre de 2019, 28 de noviembre de 2019, 25 de febrero de 2020, por mencionar algunas). (ver anexo 7).

En la forma sistemática la lectura, escritura y los errores que tenía en estos aspectos, le podían perjudicar notablemente en dichos aprendizajes. No obstante, el ritmo de todos los niños no es el mismo y habrá algunos casos en que le cueste más pronunciar sonidos, palabras y necesitará del año siguiente para conseguirlo, haciendo un esfuerzo en educación primaria, si en su momento se le da seguimiento por parte del servicio de USAER. En el caso de Ámbar, la utilización de artículos, pronombres, preposiciones y adverbios, existió dificultad pues al principio su lenguaje era muy corto, al implementar los ejercicios, y relacionándolo con los verbos y su conjugación.

En el ámbito psicomotor: no podía cambiar de una actividad a otra con facilidad, usaba todos los dedos para tomar cosas pequeñas, no controlaba sus trazos al dibujar caminos, unir dibujos, trazar contornos, etc. No tomaba adecuadamente el lápiz y demás herramientas que utilizan en el salón de clases.

Ámbar, necesitaba apoyo personalizado de su maestra, no se adaptaba con facilidad a situaciones nuevas, mostraba mucha inseguridad, adaptación prolongada, en ocasiones lloraba, no expresaba sus sentimientos, se le dificultaba interactuar con sus compañeros y demás niños de la institución, así como con maestras de otros grupos, en la mayoría de las veces quería estar en el escritorio trabajando con su maestra.

En cuanto al desarrollo afectivo, en esta etapa del desarrollo, el niño va a experimentar importantes cambios en su proceso afectivo-social, así como una consolidación de sus hábitos de autonomía. Como característica común el niño permanece muy integrado en el entorno familiar, siendo fundamentales para él los puntos de referencia de sus padres y hermanos. De ahí el problema del desapego de Ámbar con su mamá, al ingresar al preescolar de manera espontánea solamente a tercer grado.

Al ingresar a un salón de clases, Ámbar manifiesta actitudes negativas al trabajo,

sensible ante cualquier situación que se genere en el aula, de igual forma la relación con sus compañeros no era positiva, pues no creaba un diálogo con ninguno de sus pares, así mismo solo quería estar cerca de la maestra, pero también con una plática muy corta, eran contadas las palabras que Ámbar decía en el horario de clases y durante la jornada de trabajos en el aula.

Lo cual género que la docente titular, acudiera al servicio de USAER, para de ahí trabajar sobre la situación que se estaba viviendo en ese momento en el aula, considero que fue difícil que Ámbar interactuara de igual forma con las maestras del servicio, pues ella era nueva en la escuela y eran desconocidas totalmente. Durante la intervención en grupo e individual que se realizó para la evaluación psicopedagógica, Ámbar siempre mostraba una actitud positiva, aunque no se veía muy reflejada en un espacio de diálogo, sino más bien en que realizaba las actividades, pero dentro de eso, cuando necesitaba ayuda o algún material solo señalaba, muy poco sostenía la mirada con la otra persona.

Al incrementar las intervenciones, Ámbar fue creando una conversación con sus compañeros, que posteriormente mejoro incluso con su maestra, de igual forma en la hora del receso, comenzaba a irse a jugar con sus compañeros y ya no estaba a un lado de la maestra siempre.

La relación familiar se centra principalmente en la madre, aunque el padre adquiere cada vez mayor importancia de su desarrollo dentro del jardín de niños, para Ámbar. Se muestra servicial, tiende a agrandar porque es muy dependiente. Además, ahora ya es capaz de mantener un diálogo con cualquier persona adulta, en su mayoría el cambio se nota dentro de la escuela, mantiene el diálogo con casi todas las maestras de la institución y compañeros que no conoce.

Con sus hermanos adopta una actitud protectora, aunque no es la hermana mayor con los demás niños juega y empieza a aceptar las normas y reglas de los juegos. Siente fascinación por la televisión, especialmente por los programas infantiles.

El dominio psicomotor grueso se consiguió en su mayoría salta, sube rampas, trepa, corre por las escaleras sin mostrar signos de cansancio porque sus movimientos son más ajustados. Utilizaba preferentemente la misma mano para realizar actividades: recortar, dibujar, dar cartas, pintar, etc. Aquellas actividades que exigen habilidad manual fueron cada vez más precisas (dibujar, puntear, recortar). Estos avances considero son imprescindibles para el inicio del aprendizaje de la escritura.

Trabajar con dichas estrategias diversificadas me permitieron cumplir los propósitos que me planteé al principio de este estudio de caso:

1.- Indagar sobre las Funciones Ejecutivas en Educación Preescolar y la adquisición del lenguaje a través de la lectura y análisis para generar estrategias de intervención que ayuden a la atención de la diversidad.

2.- Desarrollar estrategias diversificadas para favorecer las Funciones Ejecutivas en el tercer grado "A" y de manera individual.

3.- Trabajar colaborativamente con la alumna las estrategias que ayuden a reforzar los contenidos que se trabajan en el aula, para lograr un aprendizaje significativo.

Así como también fortalecer y desarrollar algunas habilidades en los alumnos de tercer grado y de manera general, aún más con Ámbar quien fue mi pieza clave de dicho trabajo. Lo que hizo que el aprendizaje fuera más significativo en cuanto al contexto en donde la alumna se desenvuelve, volviéndose así más real y más fácil de comprensión.

El impacto que tuvo trabajar con las estrategias diversificadas, género que los intereses de los alumnos fueran aún más de los que existían en un primer momento, además se logró una mejor convivencia dentro del aula de clases, atendiendo a Ámbar y a la diversidad. Para obtener un mejor avance, por lo regular siempre se trabajó primeramente con Ámbar, en donde se ponía en juego dicha estrategia que se aplicaría en su salón, para que ella estuviese más familiarizada con ella, en algunas ocasiones hasta era de mayor complejidad; así se podía notar la atención, memoria y razonamiento que se aplicaba en el desarrollo de la misma, trabajando

desde un objetivo al inicio, un desarrollo y un final para concluir con esa tarea de forma satisfecha, así mismo la dedicación, logro y avance que ella tenía. También se logró que ella tuviera un objetivo por sesión, el cual, con base a las Funciones Ejecutivas, se organizara para iniciar y concluir una tarea, es decir el desarrollo de la actividad planteada; antes, durante y después, para así llegar a ese logro del aprendizaje esperado, el dialogo que se tenía con los compañeros del equipo base y su relación con los demás.

Dentro del servicio de USAER, además trabajar con los aprendizajes esperados quincenales de la docente titular trabajaba, se reforzaban otras áreas para de ahí empatarlas con esos mismos aprendizajes, y que coadyuvaran a un mejor desempeño y avance en Ámbar. Algunas de las actividades que se realizaron fueron la identificación de colores, por medio, del uso de patrones en los cuales ella tenía que realizar el mismo ejemplo que se le mostraba, considero que en un principio fue complicado, pues el patrón no funcionaba como guía, si no como distractor porque solo seleccionaba los colores que ahí había, sin tener un orden y sin tener la cantidad que había de los mismos. (ver anexo 8)

Una de las etapas en las que el uso y conocimiento del color y/o colores suele ser más importante es en el inicio de la fase preescolar, en ella los niños comienzan a desarrollar diferentes conceptos y actividades claves para su desempeño académico posterior, además es importante considerar la psicología del color para poder causar un efecto positivo en su aprendizaje y desempeño. (ver Anexo 9)

El aprender y reforzar conjuntamente los temas vistos dentro del aula y en el servicio de USAER, fueron muy buenos y complejos, ya que ayudaron a mejorar el avance que se logró con Ámbar, la retroalimentación siempre se tuvo por parte del servicio, por lo que se aplicaron actividades de manera individual y en subgrupos, de las cuales fueron las figuras geométricas; dentro de esta también la identificación de los colores, la seriación de figuras o formas, así como actividades de praxias; soplo, abrir y cerrar la boca, pasar la lengua por los labios, entre otras.

Los ejercicios de praxias han de ser de corta duración (de dos a tres minutos de duración y con pausas intermedias), para evitar tanto la fatiga muscular como el cansancio y el dolor de cabeza, que puede llegar a pasar, también se hacen varias series de repeticiones, así se logran las asociaciones necesarias entre el sonido exacto de un fonema y los movimientos precisos de articulación, elaborando así los estereotipos correctos de la articulación de los fonemas trabajados anteriormente o durante el trabajo en aula y en casa. (ver anexo 10)

Algunas de estas actividades de las praxias, tuvieron buenos resultados, con base en las habilidades cognitivas que se trabajaron en Ámbar como fue la atención, memoria, pensamiento, hubo que fortalecer algunas; el trabajarlas en casa hizo que el resultado fuera mayor; los nervios al expresarse o participar en clase había desaparecido, no en un cien por ciento, pero si en un ochenta por ciento, lo cual considero que ayudó muchísimo pues al platicar con Ámbar después de hacer las praxias eran más entendibles sus palabras y su modo de platicar e interactuar con las maestras.

El apoyo de la docente titular fungió un gran papel, al tener la iniciativa de colocarla como “vocero” en el equipo base de Aprendizaje Cooperativo, el cual la principal función es hablar y dar a conocer como fue el trabajo dentro del equipo durante toda la actividad desarrollada.

De cierto modo las interacciones, los alumnos colaboran y aprenden unos de otros, equilibrándose el ritmo de trabajo en un ambiente general de auto superación, ellos están motivados a dar lo mejor de sí para contribuir a los éxitos de los demás o, en su caso, del equipo. Fomenta el autoaprendizaje, los alumnos seleccionan la información y crean sus propios contenidos, ayudando a mejorar su atención, tomando en cuenta la empatía, el asertividad y el interés que este entorno educativo produce en los compañeros.

Es importante resaltar la evaluación de este nivel educativo, puede ser muy

enriquecedora y benéfica para el aprendizaje de los educandos, siempre que esté acompañada de una retroalimentación, de las pequeñas autoevaluaciones que los alumnos se hacen al finalizar la actividad que se realizó de acuerdo al tema y de una evaluación por parte de la docente, o quien aplica la actividad para verificar que fue lo que funciono, que hace falta mejorar y que es lo que hay que cambiar.

El seguimiento sistemático de los procesos de aprendizaje de los escolares desde que inicia el ciclo escolar hasta su culminación, mediante el uso diversificado y ampliado de técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y de competencias, que permitan obtener una visión integral de los procesos de aprendizaje de los alumnos para determinar los apoyos que requieren y los ajustes que son necesarios en la práctica educativa de las maestras tituladores y de más maestras de apoyo.

Durante el desarrollo de mi ensayo, hice hincapié en dar respuesta a las preguntas que en un principio me planteé, para ello, realice entrevistas, aplique pruebas que me permitieron obtener resultados para a partir de ahí comenzar a trabajar, dentro de ellas están el Examen de articulación de los sonidos en español. Test de Melgar y la prueba de Exploración del lenguaje (basada en Azcoaga). Las cuales me sirvieron para saber el nivel de lenguaje y comprensión que Ámbar tenía, y así poder aplicar las actividades de trabajo con ayuda de estrategias diversificadas, enfocadas con las funciones ejecutivas, tema que ayudó a el desarrollo de las mismas.

Reflexiono que es importante iniciar un proceso de revisión de los planes, programas y materiales de estudio vigentes que conduzca al establecimiento del nuevo modelo educativo que oriente la educación preescolar, iniciar la unificación estructural, curricular y laboral de los tres niveles educativos obligatorios (preescolar, primaria y secundaria), así como definir y poner en marcha las estrategias de formación y desarrollo profesional de docentes y directivos de este nivel educativo, conforme a las demandas y necesidades que impone la obligatoriedad.

Es importante que el docente planifique las lecciones, organice los proyectos, desarrolle las actividades, decida lo que se hará, influya directamente en lo que se va a hacer, sea guía de acción y dirija los esfuerzos de los niños. Por otro lado, el "rol" del profesor puede ser predominantemente el de "responder". En ese caso, responde a las necesidades y trata de facilitar las interacciones de los niños.

Considero que siempre debe existir una retroalimentación oportuna y eficaz con alumnos y padres de familia, con los primeros de forma individual y grupal como lo proponen, durante la jornada de trabajo haciendo de la evaluación una experiencia formativa y enriquecedora. Con los padres, generar su participación no sólo en los momentos destinados para la entrega de reportes de evaluación o culminación de situaciones didácticas, sino de manera permanente, creando espacios para escuchar sus opiniones sobre los avances que identifican en sus hijos y lo que les dicen en su casa respecto al trabajo que realizan con las maestras titulares.

Está claro que el trabajo en equipo siempre arroja resultados satisfactorios, de modo que el aprendizaje en el discente sea más significativo y aplicable en el contexto que se desenvuelve, claramente, al llegar a esta parte final, considero que realice un buen trabajo, en el cual tanto ayude como aprendí de Ámbar, quien fue mi protagonista en este documento.

Estoy satisfecha de los logros obtenidos, pues el trabajar en el Jardín de Niños Guadalupe "Rohn de Hank", me permitió conocer a Ámbar y de ahí brindarle una atención personalizada, para minimizar o eliminar la barrera que ella estaba enfrentando, gracias a las estrategias aplicadas ya que todas se fueron desarrollando en el orden que se necesitó. Convivir con personas de su edad, desarrollar mejor su lenguaje, aprender a respetar las normas de convivencia dentro del aula y en la casa, fortalecer sus habilidades y destrezas, su motricidad fina y gruesa, todo ello aunado a mejorar el aprendizaje de cada uno de los alumnos y prepararlos para la próxima instancia educativa; que es el nivel primaria.

REFERENCIAS

- Carmen Alba Pastor. (2016). Diseño Universal para el Aprendizaje: Educación para todos y prácticas de enseñanza inclusivas. España: MORATA. DUA (CAST, 2008).
- Fuenlabrada Irma. (2009). ¿Hasta el 100? ¡No! ¿Y las cuentas? ... ¡Tampoco! Entonces... ¿Qué? México: SEP.
- Johnson, David; Johnson Roger y Johnson Holubec, Edythe. (1999). Los nuevos círculos del aprendizaje. Estados Unidos: Aique.
- Josep Tomás y Jaume Almenara. (1994). Desarrollo cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky. En Master en Paidosiquiatria (29). Londres: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Levine Jennifer. (23 de octubre de 2017). ¿Cómo aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje? Revista de Educación, 1, 1.
- Marc Monfort. (2018). El niño que habla: el lenguaje oral en preescolar. España: CEPE.
- María Eugenia Cuenca. (2018). Lenguaje Oral, vestido del pensamiento. En Desarrollo Infantil y Aprendizaje Temprano (4). México: Educa.
- Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, plan 2004.
- Riera, Gemma (2011), "El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo", *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, vol. 5, núm. 2, pp. 133-149.
- SEP. (2004). Licenciatura en Educación Especial. Plan de estudios. México: SEP.
- SEP. (2006). Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los servicios de Educación Especial. México: SEP.
- SEP. (2011). Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial. México: SEP.
- SEP. (2011). Orientaciones para la Intervención Educativa de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular en las escuelas de Educación Básica. México: SEP.

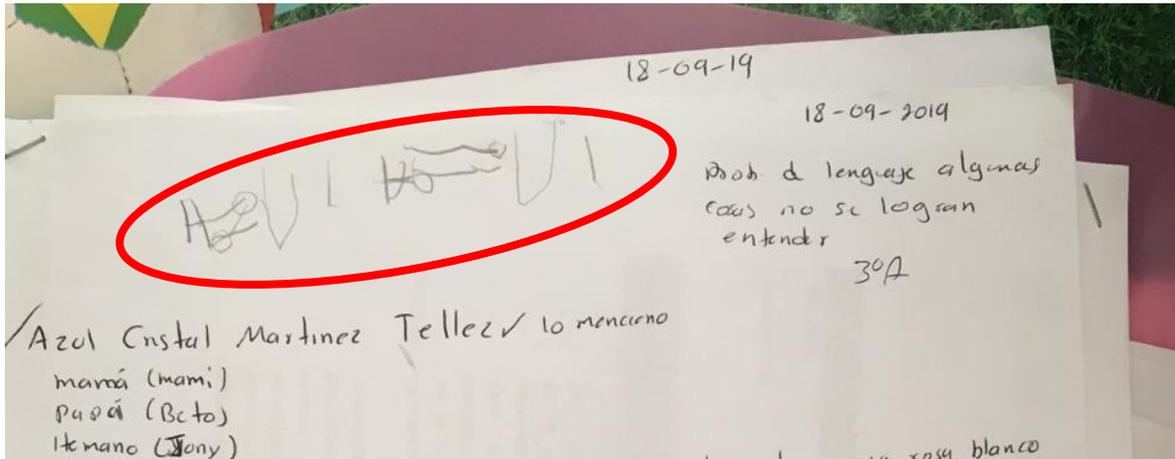
SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. México: SEP.

Universidad Politécnica de Madrid. (2008). Aprendizaje Cooperativo, guías rápidas sobre nuevas tecnologías. Madrid: Servicio de Innovación Educativa.

Yuliana Solovieva, Luis Quintanar Rojas. (2008). Educación Neuropsicológica Infantil. México: Trillas.

ANEXOS

Anexo 1. Nivel pre-silábico. Septiembre 2019.



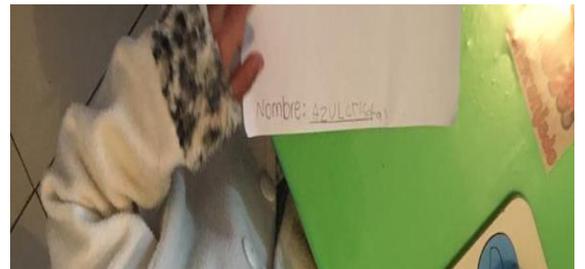
Anexo 2. Elaboración de brochetas con dulces, actividad de Aprendizaje Cooperativo. (07 de noviembre 2019).



Anexo 3. Seriación con ayuda de patrones de figuras geométricas, actividad de Aprendizaje Cooperativo. (16 de enero 2020).



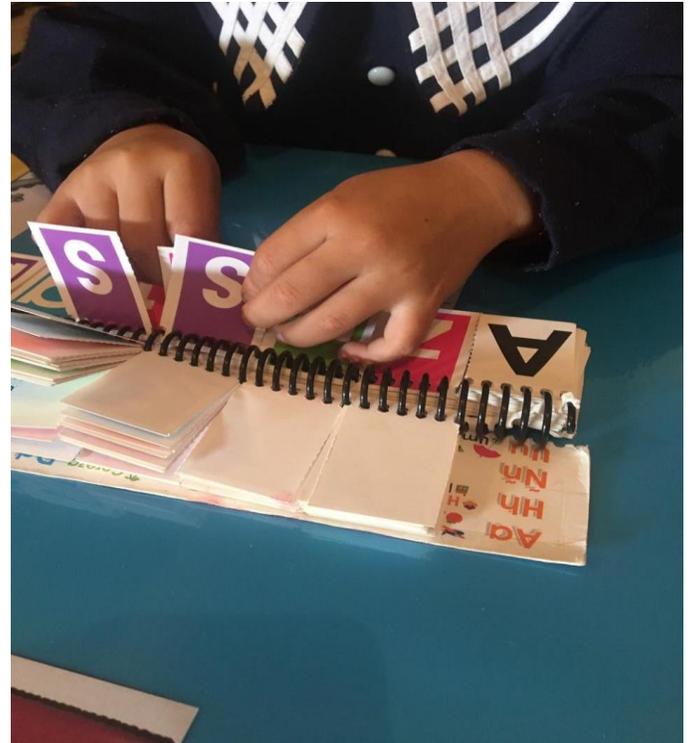
Anexo 4. Identificación de figuras geométricas y colores, así como seguimiento de patrones.



Anexo 5. Actividad DUA, con el interactivo; choco busca a su mamá.



Anexo 6. Escritura y reforzamiento del reconocimiento de letras de su nombre.



Anexo 7. Praxias bucofaciales.



Anexo 8. Identificación de colores con ayuda de patrones.



Anexo 9. Seguimiento de patrones e identificación de colores, actividades de atención.



Anexo 10. Praxias bucofaciales.



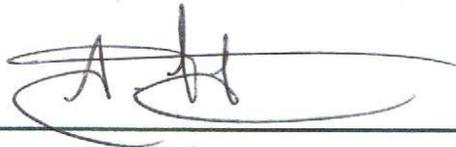
HOJA DE FIRMAS

REALIZÓ



AMERICA ATZEL HERNANDEZ MENDOZA

REVISÓ Y AUTORIZÓ



DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS

ASESOR

ASUNTO: Se extiende constancia.

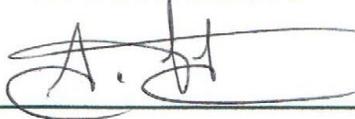
**A QUIEN CORRESPONDA:
PRESENTE**

El (la) que suscribe **DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS**, con clave de ISSEMYM 892604177 y R.F.C. FOLA630924, quien labora en la Escuela Normal de Coatepec Harinas, por medio de la presente, hace **CONSTAR** que el Ensayo Titulado: **“Las Funciones Ejecutivas para el fortalecimiento de habilidades en edad Preescolar, en una alumna con Problemas de Lenguaje”**, que presentó el (la) **C. HERNANDEZ MENDOZA AMERICA ATZEL**, ha sido revisada de manera minuciosa en forma y fondo, considero que posee los elementos suficientes para ser presentada como opción de titulación, por lo que puede proceder a cubrir los trámites correspondientes para presentar su **Examen Profesional** en los espacios y tiempos establecidos por la Dirección de la Escuela Normal.

A petición del interesado (a) y para los fines legales que estime pertinentes, se extiende la presente constancia en Coatepec Harinas, México, a los veintinueve días del mes de junio de dos mil veinte.

Sin más por el momento, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE



**DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
ASESOR DE TITULACIÓN**



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

NIVEL: Superior.
ASUNTO: Oficio de Responsabilidad.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

A QUIEN CORRESPONDA:
P R E S E N T E

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, **HACE CONSTAR** que: todo el proceso teórico metodológico del Trabajo de Titulación, debate profesional, redacción, ortografía e impresión del mismo, son responsabilidad exclusiva del (la) sustentante.

GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



PRESENTE

EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el Oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC, HARINAS



FRANCISCO SARABIA No. 54, Bo. 2ª DE SANTA ANA, COATEPEC HARINAS, MEX. C.P. 51700
C.C.T. 15ENL0034W, TELS. (01 723) 14 5-10-88
normalcoatepec@edugem.gob.mx



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

OFICIO No.: 611
EXPEDIENTE: 011/19-20
ASUNTO: Se autoriza trabajo de opción para Examen Profesional.

Coatepec Harinas, Méx., a 29 de Junio de 2020.

**C. HERNANDEZ MENDOZA AMERICA ATZEL
PRESENTE**

La Dirección de la Escuela Normal de Coatepec Harinas, a través de la Comisión de Titulación, se permite comunicar a usted, que ha sido **AUTORIZADO** el trabajo de opción: **ENSAYO** que presentó con el tema: **"Las Funciones Ejecutivas para el fortalecimiento de habilidades en edad Preescolar, en una alumna con Problemas de Lenguaje"**, por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes a la sustentación de su Examen Profesional.

Para su conocimiento y fines consiguientes.

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

PRESIDENTE

**DR. ENRIQUE DELGADO VELÁZQUEZ
SUBDIRECTOR ACADÉMICO**

SECRETARIO

**DR. ARMANDO GERARDO FLORES LAGUNAS
PROYECTO DE TITULACIÓN INSTITUCIONAL**



DR. EDGAR IVÁN ARIZMENDI GÓMEZ

**"En suplencia del Director de la Escuela Normal de Coatepec Harinas,
de acuerdo con el oficio 205120000/0354/2018 del Director General
de la Dirección General de Educación Normal y Fortalecimiento Profesional"**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE COATEPEC HARINAS

