

EL PENSAMIENTO COMPLEJO EN LA
PRIMERA ETAPA ESCOLAR DE LA NIÑEZ

QUE PRESENTA PROFESOR:

SALVADOR CRUZ ESPINOZA

SUPERVISIÓN ESCOLAR A006
CCT: 15FIB2042Z

TURNO(S):
MATUTINO - VESPERTINO

ATLACOMULCO MÉXICO; A, 28 DE MAYO DE 2020.

EL PENSAMIENTO COMPLEJO EN LA PRIMERA ETAPA ESCOLAR DE LA NIÑEZ

Mtro. Salvador Cruz Espinoza

La problemática inicia cuando los niños asisten a la escuela, debido a que se tienen que enfrentar a situaciones desde que se levantan para ir a la escuela, esto implica despertar de los espacios en donde se encuentren dormidos, tener que prepararse en la presentación personal, desayunar algo, para que el estómago no se encuentre vacío y finalmente caminar hacia la escuela; pero no todo termina ahí, porque dentro del salón de clases implica enfrentar nuevos retos en la adquisición de conocimientos; otro factor, el alumno tiene que combatir con la tarea que se deja para llevar a la casa y esto implica el desgaste emocional e intelectual que ya agoto durante el día; ahora bien, ¿La educación pretende acabar con la felicidad en el transcurso escolar de la etapa de la niñez?.

Esta escena es descrita a grandes rasgos dentro del periodo infantil, que llevan al alumno a dos vertientes; que el niño sea feliz o aborrezca a la escuela; para el colegial tener que adaptarse al nuevo espacio que no es su hogar, conocer a niños nuevos de su misma edad, entender nuevas indicaciones de parte del profesorado, por último se enfrenta a retos que abarcan conocimientos; todo ello, para el niño se vuelve complejo en un mundo nuevo y es aquí en donde se relaciona parte de los conceptos que plantea Edgar Morín, tendrá que involucrar dentro de su formación inicial el concepto de disciplina (Morín, 2002); disciplina en todos los sentidos, desde el comportamiento de la relaciones entre compañeros, el aprendizaje teórico y pragmático que se incursionará en lo intelectual, la adquisición de nuevos retos en conocimientos, los docentes buscarán una y mil formas para hacer de ese nuevo ciudadano el ejemplar dentro del salón de clases e integrarlo poco a poco en la sociedad.

Para todos los integrantes del círculo familiar, educativo y social; se enfrentan a un nuevo pensamiento complejo, porque dentro del círculo familiar los padres no

fueron educados para ser padres, para el docente aunque poseen conocimientos y una formación psicológica hacia el trato con los pequeños implica un reto para no afectar la seguridad que muestre el niño, pero a la vez buscarán los métodos para que el niño se sienta feliz dentro de la escuela; de lo contrario implicará generar una inseguridad y aborrecerá la institución.

Este es un tema que se presenta en el día a día aterrizada en los conceptos que maneja Morín en su libro Introducción al pensamiento complejo y comparto la ideología que comenta en su apartado de la inteligencia ciega “Los seres humanos hemos adquirido conocimientos sin precedentes sobre el mundo físico, biológico, psicológico, sociológico. La ciencia ha hecho reinar, cada vez más, a los métodos de verificación empírica y lógica. Mitos y tinieblas parecen ser rechazados a los bajos fondos del espíritu por las luces de la Razón. Y, sin embargo, el error, la ignorancia, la ceguera, progresan, por todas partes, al mismo tiempo que nuestros conocimientos”. Retomare de este apartado algunos conceptos para llevarlos a la praxis de la realidad en el mundo infantil en edad escolar, cuando se indica que, los seres humanos hemos adquirido conocimientos sin precedentes, en el mundo real del niño, puede aprender a través de la inteligencia racional o ciega conductas que lo orillen a obtener la felicidad de manera personal, aunque para la sociedad las conductas son inapropiadas, pero para el niño de felicidad.

Los niños que se incorporan por primera vez en un ambiente educativo, desconocen de las reglas de la sociedad, comportamientos sociales, de convivencia, de interlocución con sus pares, de normas de conductas, de separarse de sus padres con los que ha convivido sus primeros años y es dependiente en absoluto de sus progenitores, los padres han protegido al niño 100%.

En el niño implica tener enfrentamientos ideológicos entre alumnos y docentes; que a través de la experiencia los maestros formarán al niño a cumplir las expectativas que marcan los planes y programas, pero a la vez incorporar en la formación del alumno el currículo oculto, pretendiendo a través de sus reglas

someterlo a realizar las actividades planeadas, aunque esto implique el disgusto de parte del niño, realizando a la fuerza las indicaciones emitidas por el docente.

El docente busca la manera de hacer que el niño se sienta feliz al realizar las actividades que se le indican, a través de actividades lúdicas, de interacción entre compañeros, de mesas redondas y nuevamente recurrimos a Morín para interpretar sus planteamientos cuando nos indica que, “no es necesaria una toma de conciencia radical: La causa profunda del error no está en el error de hecho (falsa percepción), ni en el error lógico (incoherencia), sino en el modo de organización de nuestro saber en sistemas de ideas (teorías, ideologías); hay una nueva ignorancia ligada al desarrollo mismo”, lo anterior busca la justificación de la razón vista desde quien tiene una experiencia radical de parte del alumno, porque para el docente se tendrá que enfrentar a la evaluación del comportamiento del niño, pero el niño se sumergirá en esa nueva etapa de su vida.

Es necesario hacer un alto en este momento, porque debemos analizar la participación de los padres de familia dentro de la formación educativa e integral del niño, el reto para el padre de familia es también formar a su hijo(a) en la parte conductual, intelectual, afectiva, el control de las emociones, siendo estos ejes que conducen al padre para generar la seguridad de su hijo; lo cual conduce a exigir al niño cumplir cabalmente con todos los aspectos mencionados, pero es aquí en donde viene el enfrentamiento entre padre e hijo.

Por una parte el padre de familia apoyara al niño a su formación, el maestro realizara la función que académicamente le corresponde y el niño tendrá que asumir la responsabilidad que le compete, pero el alumno se tendrá que enfrentar a esa complejidad del que nos habla Morín, “implicara incorporar dentro de su intelecto la base de datos establecidos o las enseñanzas que le muestren los adultos, para generar en un futuro próximo el enfrentamiento a sus nuevos retos o el descubrimiento de nuevas ideologías que lo conduzcan a mejorar la realidad en la que vive”.

Con todo lo anterior no se ha respondido a la pregunta que inicialmente se planteo ¿La educación pretende acabar con la felicidad en el transcurso escolar de la etapa de la niñez?, los adultos se enfrentan en el día a día, a retos que conllevan a entender la complejidad del pensamiento en la primera etapa de edad escolar; hacia dónde debemos inclinar la balanza de la conducta del alumno, qué actividades debemos realizar para confrontar al niño con la realidad.

Porque si bien es cierto, cuando se exige demasiado al niño para que realice las actividades escolares, sobrepasan las indicaciones y termina por aborrecer las tareas indicadas o cumple los retos que se le plantean únicamente; más no cumple la expectativa del maestro o del padre de familia.

No debemos olvidar que también varias familias otorgan al niño, premios o recompensas, por realizar las actividades indicadas en la escuela, pero esto nos conduce al desarrollo de la conducta que Watson infiere, si toda conducta puede llegar a condicionarse o en este caso toda actividad académica debería de condicionarse, luego entonces estaríamos inclinados hacia el paradigma estímulo respuesta hacia el conductismo.

Siguiendo varios conceptos, se estaría comparando la formación de la inteligencia, con el conductismo y el constructivismo, de lo convergente con lo divergente, y caeríamos en que la ciencia del hombre no tiene fundamento alguno que enraíce al fenómeno humano en el universo natural, ni método apto para aprehender la extrema complejidad que lo distingue de todo otro fenómeno natural conocido.

Y seguimos sin entender el comportamiento del ser humano, al parecer actúa de acuerdo a las premisas de conveniencia y trato igualitario, porque cuando la balanza inclina a favor del ser humano en cuestión, el comportamiento seguirá siendo el mismo, pero cuando nos vemos afectados, la reacción y comportamiento se inclinara del lado negativo; en fin la educación es una enlace hacia la

comprensión del mundo que en que vivimos y una manera de enfrentar esta realidad y la felicidad no depende de la educación hasta en tanto no seamos sometidos a reglas de convivencia y competencia.

En esta etapa de formación de los niños en edad temprana, debe involucrar a dos partes; por un lado la responsabilidad de los padres de familia, al preparar al niño psicológicamente con las nuevas formas de convivencia en el salón de clases, de las normas de interacción con los compañeritos y el cumplimiento de actividades en el aula; por otro lado la función académica del docente, su preparación para el trato con los niños, la elaboración del material didáctico llamativo, el conocimiento de los estilos y ritmos de aprendizaje, la actividades a través de juego, el estudio del niño en apoyo de la psicología educativa.

Referencias

- Morín, E. (2002). *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo*. Bogotá: ICFES-UNESCO.
- Perrenoud, P. (2010). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao.
- Schmelkes, S. (1995). La calidad educativa y la formación docente. *Sinectica* .