

2021. Año de la consumación de la Independencia y Grandeza de México”

SUBDIRECCION REGIONAL DE ATLACOMULCO

ESCUELA PRIMARIA “NEZAHUALCOYOTL”

15EPR1974N

PANTHE, MANZANA TERCERA, JQUIPILCO, ESTADO DE MEXICO

INFORME DE JORNADAS DE OBSERVACION Y PRÁCTICA

PROFRA. CLAUDIA URIBE RESENDIZ

11 DE MAYO DE 2021

Introducción

Realizar una retrospectiva a la práctica docente favorece ampliamente, ya que con ella se detectan las fortalezas y áreas de oportunidad que se deben atender en el ejercicio de dicha función, permite tomar conciencia de la realidad que se vive y los retos que se deben atender de manera pronta para con ello poder mediar situaciones que a largo plazo pueden causar algunas dificultades. Dentro de ella se deben considerar las circunstancias académicas, sociales, económicas y culturales de los educandos ya que todas repercuten de forma directa en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

El presente informe tiene la finalidad de hacer un análisis de las actividades de enseñanza, relajación e implementación que se están atendiendo en la nueva Modalidad de Enseñanza a Distancia, implementada a finales del ciclo escolar 2019-2020 e inicio y seguimiento durante el presente ciclo escolar 2020-2021, por la situación de pandemia por Covid-19, en él se expresan las diferentes estrategias educativas orientadas a la atención de las necesidades pedagógicas de los alumnos, basados en los Aprendizajes Esperados dispuestos en el Plan y programas de estudio 2011 de Educación Primaria y retomando las nuevas disposiciones curriculares de los Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017. Se plantean los acuerdos tomados en las sesiones de los Consejos Técnicos Escolares para favorecer y reorientar la práctica educativa en pro de los educandos y más de quienes presentan algún rezago educativo.

El análisis que se describe retoma el ejercicio docente realizado con los educandos de la Escuela Primaria Nezahualcóyotl, ubicada en la comunidad rural de Panthe, Manzana Tercera, Jiquipilco, México, por su ubicación y características es una Institución multigrado tridocente, cuenta con el apoyo de un promotor de Educación Física. En la comunidad no se cuenta con el servicio de internet al público y solo en casos excepcionales algunos alumnos cuenta con este servicio en casa, la mayoría solo disponen de un celular por familia, éste se debe compartir para atender las disposiciones educativas en los diferentes niveles que cursen los integrantes de la misma y para lo cual frecuentemente se deben realizar recargas de saldo, que por la situación económica actual en ocasiones se torna muy complejo el realizarlo, repercutiendo directamente en el ejercicio de la nueva forma de acceder al servicio educativo.

Informe de jornadas de observación y práctica

El presente informe está destinado para hacer un análisis autocrítico de la Modalidad de Educación a Distancia, quien suscribe Profra. Claudia Uribe Reséndiz, Directora Escolar y docente multigrado de quinto y sexto grado, de la Escuela Primaria Nezahualcóyotl, la redacción del mismo servirá de referente para poder hacer una retrospectiva sobre el ejercicio de la práctica docente y de esta forma poder discernir aspectos que se deben mejorar para lograr el propósito educativo; ofertar calidad educativa como lo establece el art. 3° constitucional, a través del Proceso Enseñanza Aprendizaje basado en el diseño de estrategias que logren el cometido.

De forma directa se realiza el análisis en el proceso enseñanza aprendizaje del quinto y sexto grado; donde se atienden a 5 mujeres, 3 hombres en quinto y 3 mujeres, 7 hombres para sexto año, haciendo un total de 18 alumnos dentro del grupo multigrado, por la situación de pandemia por Covid-19 solo se tiene contacto con los alumnos a través del celular y la aplicación del WhatsApp, el cual se debe compartir de acuerdo al número de hermanos y niveles educativos, por lo tanto dicho proceso educativo está en constante cambio por la variabilidad de tiempos, recursos económicos, situaciones de salud entre otras que en casa están padeciendo nuestros estudiantes.

Instalaciones Esc. Prim. Nezahualcóyotl ubicada en la comunicad de Panthe, Manzana Tercera, Jiquipilco, Méx.

Cabe mencionar que al estar trabajando en la modalidad de Educación a Distancia se han tenido que atender y mediar diversas situaciones propias de cada estudiante e incluso del docente. “La realidad es que hoy no todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen acceso equitativo a la plataforma global del conocimiento y las TIC. Las condiciones socioeconómicas, el capital cultural de las familias, la conectividad y equipamiento en

casa...” (SEP, 2017, p. 33) son factores que en ocasiones pueden limitar las diversas estrategias de enseñanza que se podrían implementar con dichas herramientas tecnológicas, pero del mismo modo no son un obstáculo contundente que limite la posibilidad de la variabilidad de actividades, explotando al máximo los medios y recursos con los que se cuenta en sus hogares.

En el ejercicio de la función docente también se han tenido que enfrentar nuevos retos, desde la planeación de estrategias de enseñanza, en primera instancia se despierte y mantenga el interés de los alumnos por aprender, atendiendo sus necesidades de aprendizaje, así como el diversificar las estrategias de seguimiento y evaluación de la asimilación del mismo, no es una encomienda sencilla, de la cual se está aprendiendo y brindando una práctica docente eficiente con la cual los pupilos puedan acceder y asimilar los contenidos propios a su perfil de egreso.

Empleo de los libros de texto, como instrumento de evaluación con su respectiva evaluación y devolución.

La planeación es semanal con apego a los Aprendizajes Esperados del Plan 2011 y a los lineamientos de los Aprendizajes Clave 2017, los libros de textos se emplean de manera constante, en algunos casos es el único recurso para poder realizar ejercicios de investigación, ejercitación, retroalimentación e incluso de evaluación, se consideran materiales de su contexto a favor del aprendizaje (semillas, reloj de pared, artículos de despensa, relieve, ecosistema de la localidad...) se envía por el whatsApp al igual que recursos como videos informativos y actividades interactivas de los contenidos a trabajar. Se desarrolla, en tres

asignaturas diarias, con un horario de clases que atienda en lo posible las horas lectivas para cada espacio curricular, sugeridas en los Aprendizajes Clave para la Educación Integral 2017, considerando los tres momentos; inicio, desarrollo y cierre respectivamente.

Se inicia con estrategias de enseñanza que favorecen la esfera cognitiva según Cooper (1999), donde se realizan retos, acertijos matemáticos, diferentes tipos de lecturas, retención de información, memorización, atención, predicción, entre otras, "...actividades diferentes demandan niveles diferentes para involucrar a los estudiantes. Por lo general, mientras más se involucran los estudiantes, más alto es el nivel de aprendizaje que se logra..." (Villalobos, 2003, p. 171). Se realizan de 9:00 a 10:00 a.m. horario que se acordó con los padres de familia, para que el celular sea disponible por los alumnos del grupo, la interacción continua, favorece al despertar el interés y participación de los niños, pues vierten sus respuestas o comentarios, éstos son valorados o reorientados para lograr el propósito del mismo, se procura que guarden relación con la secuencia de las actividades posteriores.

Ejemplo de cómo se interactúa a través de audios con los alumnos, para el desarrollo de habilidades cognitivas.

En la planeación los alumnos disponen de revisar constantemente las actividades a realizar diariamente, normalmente se trabaja por proyectos, secuencias didácticas, o en su defecto, si las temáticas son pertinentes por transversalidad. Durante el día se solicita que envíen evidencias fotográficas de las actividades específicas que se consideran para la valoración de los Aprendizajes Esperados, y si es el caso de manera personal se realizan llamadas o video llamadas para poder explicar y reorientar la consolidación del mismo, esto con la intención de que los alumnos desempeñen de manera homogénea su nivel de aprendizaje. Si se detecta que existen deficiencias en la asimilación del mismo en la mayoría de los alumnos, se retoma el tema en la planeación posterior para fortalecer y lograr el propósito.

Dentro de las actividades diarias se plantea como mínimo un juego, o alguna situación en la que se deba interactuar con algún miembro de la familia ya sea a través de un diálogo sobre el aprendizaje, una entrevista del tema, alguna acción de motricidad, en la ejecución de algún audio o video que dé cuenta de lo asimilado. “El conocimiento es el resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolo que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales” (Tomas J, Almenara J, 2008 p. 21) con estas actividades también se pretende que el proceso de Enseñanza Aprendizaje se torne dinámico, que propicien la relajación entre actividades y el interés en las mismas.

Como actividades de relajación de forma específica como tal no se realizan en un determinado horario específico, al cambio de asignatura o algo similar, debido a la modalidad de Enseñanza a Distancia, no se han logrado ubicar específicamente un tiempo para ello, ya que la organización interna en la familia para el trabajo académico con los alumnos es variable, solo se ha comentado tanto a los estudiantes como a los padres de familia que cuando sientan estrés o carga del trabajo lo dejen un momento y realicen una actividad de su agrado como escuchar música, salir a su patio, apreciar el paisaje, hacer alguna dinámica de motricidad o ejercicios físicos de esta manera volverán con más empeño y dedicación al trabajo.

En las actividades de cierre o evaluación se procura que no sean solo productos escritos, en ocasiones se solicita que realicen audios o videos con indicaciones específicas sobre el tema abordado, del cual con anticipación, al inicio del proyecto o secuencia didáctica, se comparten los instrumentos de evaluación del mismo donde se dan a conocer los indicadores a considerar dentro de él, para que de esta forma los educandos durante su proceso formativo los consideren y consoliden con apego al desarrollo de las actividades planeadas.

Video expositivo del experimento “los volcanes” análisis de estructura, elementos, causas y consecuencias.

Durante esta situación de pandemia se han atendido las indicaciones, lineamientos e implementaciones sugeridas en las sesiones de C.T.E. de las cuales el colectivo docente de la Institución antes citada, han tomado acuerdos y reorientaciones en la ejecución de las prácticas docentes con la finalidad de favorecer el logro de aprendizajes en los educandos, para que en la medida de lo posible se apoye a los padres de familia en la nueva labor que desempeñan como guías del proceso Enseñanza Aprendizaje, al ser en la mayoría de los casos quienes orientan la ejecución de las actividades que se planean. Algunas de las estrategias que de común acuerdo con el colectivo docente se han empleado dentro del proceso educativo y que han sido favorables para el logro de los propósitos son:

- Diseñar estrategias que sean de interés de los estudiantes, acordes a su edad y proceso cognitivo, novedosas y dinámicas en las que el alumno no solo permanezca sentado y escribiendo, sin perder de vista que están encaminadas al logro de un propósito educativo.
- Enviar videos donde los docentes del grupo se graben, haciendo un análisis del contenido temático a abordar, respaldando contenidos científicos o en su defecto a manera de tutorial explicando a detalle el mismo.
- Realizar llamadas de forma individual para reorientar la asimilación de contenidos, con los educandos que presentan algún rezago escolar o quienes en su defecto están perdiendo contacto continuo con el docente titular, con ello retomar la intención del proceso educativo.
- Hacer evaluación continua y permanente, solicitando evidencia de las actividades que propiamente el docente considera como medio para valorar la asimilación de los Aprendizajes Esperados, con su respectiva devolución, para que el alumno pueda reorientar su proceso de aprendizaje.
- Todos los viernes se realiza una llamada individualizada, para platicar con los alumnos sobre las actividades de la semana, donde expresen; cómo han estado, cómo se sintieron en las jornadas académicas, qué les ha gusto o qué no. De esta manera poder atender el área emocional y considerarlo en la planeación posterior.
- Con los padres de familia, establecer comunicación constante, para atender situaciones o dificultades en el proceso educativo, también para tomar acuerdos sobre algunas condiciones que afecten la salud e integridad familiar, económicas o de

cualquier índole que pudieran poner en riesgo la continuidad del proceso Enseñanza Aprendizaje del alumno.

Comunicación constante con los padres de familia para tomar acuerdos y mejorar el trabajo a distancia.

Cabe mencionar que el Proceso Educativo a Distancia no es una modalidad de aprendizaje nueva, o que se haya implementado a partir de la situación de salud que mundialmente es afectada por el covid-19, esta forma de trabajo ha sido aplicada con antelación, en escuelas de nivel medio superior o superior como alternativa para atender necesidades propias de los tiempos y recursos de los educandos.

Tras cincuenta años de investigaciones sobre comparaciones de los logros de aprendizaje de estudiantes en entornos presenciales y estudiantes a distancia, como ya hemos dicho, no han resultado diferencias significativas en ningún sentido. Es decir, puede afirmarse que enseñanza-aprendizaje a distancia, resulta al menos, tan eficaz como la presencial significándose que la ausencia de relación cara a cara entre docente y alumno no es en sí mismo perjudicial en el proceso de enseñanza. (García, 2003, p. 12)

Por lo anterior es necesario tener apertura, disposición y convicción de enfrentar los retos que en la labor educativa se puedan presentar, variar las posturas ante el rol que se desempeña, ser un docente activo y proactivo en mejora de los aprendizajes de los educando y de ofrecer un servicio educativo de calidad con apego a las leyes, normas y acuerdos que se emanen dentro del mismo.

Referencias bibliográficas

SEP, (2017) *Aprendizajes clave para la educación integral educación primaria 6º*, México. 551p

Tomas J, Almenara J, (2008), *Master en psiquiatría*, Universidad Autónoma de Barcelona Modulo 1, 29 p

Villalobos J, (2003), *El docente y actividades de enseñanza- aprendizaje algunas consideraciones teóricas y sugerencias prácticas*, Universidad de Los Andes/ Escuela de Idiomas Modernos, 22ed, 8p.

García, L. (2003). *La educación a distancia. Una visión global*, España. N° 146, pp. 13-27