

"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

SUBDIRECCION REGIONAL ATLACOMULCO

ESCUELA PRIMARIA CUAUHEMOC

C.C.T 15EPR1782Y

LOCALIDAD MANZANA TERCERA (BODO)

MUNICIPIO JIQUIPILCO, ESTADO DE MEXICO

REPORTE TECNICO UNIDAD DIDACTICA ¿COMO SOY?

PROFRA. HERIBERTA REYES MORALES

Mayo 2021

INTRODUCCION

Los cambios manifiestos en la educación son observados en la estructura de Planes y Programas a través de las reformas en el Sistema Educativo. Cada periodo que cumplen estas reformas presenta ciertas características basadas en las necesidades de la sociedad nacional, las exigencias de la sociedad internacional, entre otras muchas.

Estas necesidades de la sociedad local hicieron que se tomaran algunas decisiones para llevar a diferentes comunidades una educación integral independientemente del número de alumnos que formarían una escuela.

Por ello y para resolver estas necesidades, sobre todo en comunidades lejanas donde era común encontrar escuelas multigrado, donde un solo docente se podía hacer cargo de toda una escuela, pero sobre todo de resolver el plan de estudios, cumplir con su contenido y lograr que los alumnos se apropiaran del currículo y lo más importante: Lograr el aprendizaje de sus alumnos en colaboración.

Una forma de ayudar al docente para resolver el plan de estudios en toda su extensión, fue el diseño de unidades didácticas.

Hacia el año 1999, se desarrolló la Unidad didáctica *¿Como soy?*, para grupos multigrado, para alumnos de los tres ciclos y considerando los 6 grados. Estas unidades didácticas basadas en el Plan de estudios 1993, agrupan más de una asignatura: español, matemáticas y ciencias naturales, con contenidos relacionados entre sí, al interior de un grado, en los tres ciclos y en los 6 grados.

FICHA DE ENCUADRE

TEMA: ¿Como soy?

Tipo de tema: Centro de interés

Ciclos: 1º, 2º y 3º.

Asignaturas: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales.

Duración: un mes

OBJETIVOS TERMINALES DE ESPAÑOL

- ❖ Desarrollar su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- ❖ Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- ❖ Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético.

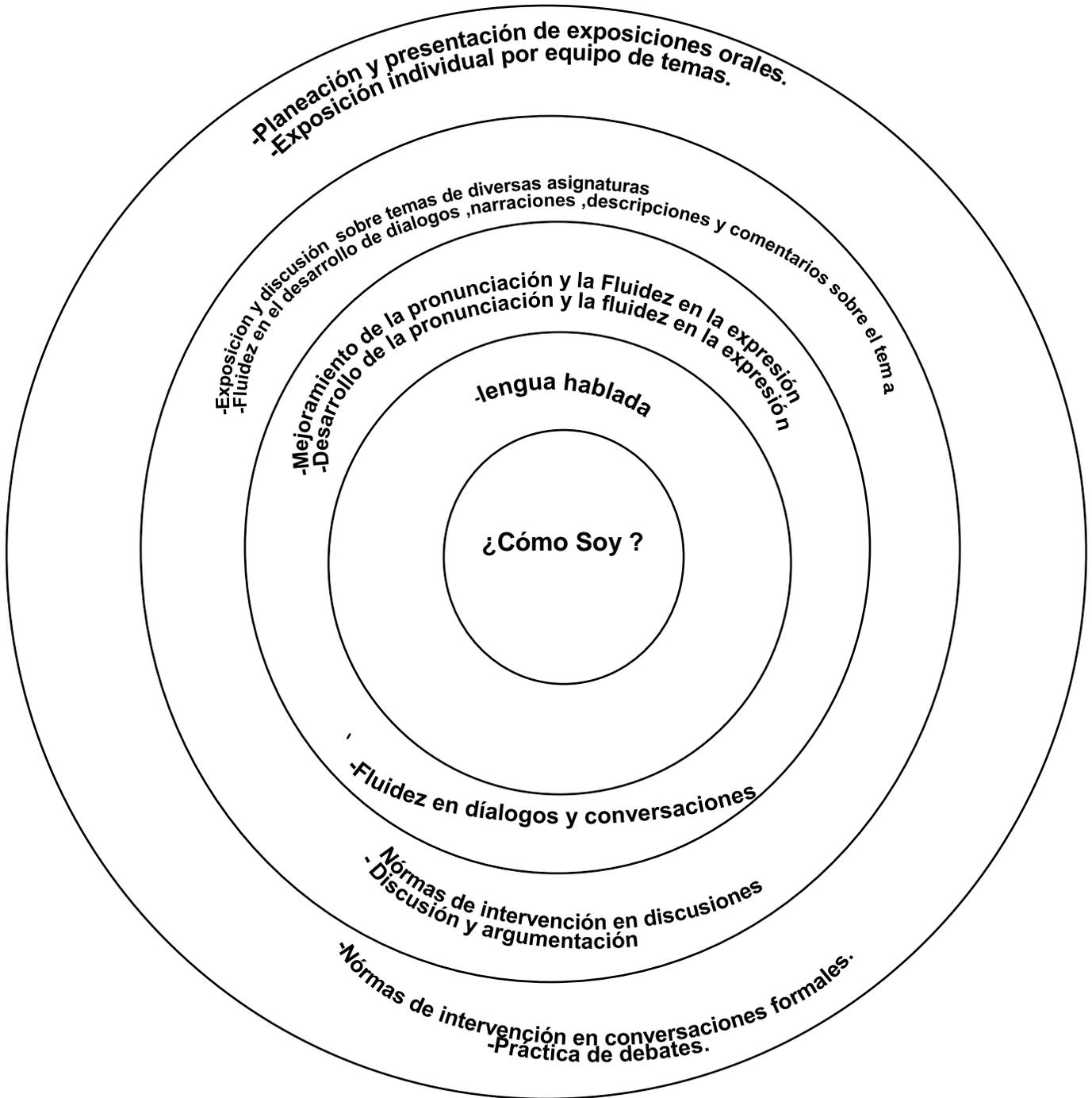
OBJETIVOS TERMINALES DE MATEMATICAS

- ❖ Desarrollar la capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- ❖ Comprendan más cabalmente el significado de los números y de los símbolos que los representan y puedan utilizarlos como herramientas para solucionar diversas situaciones problemáticas.

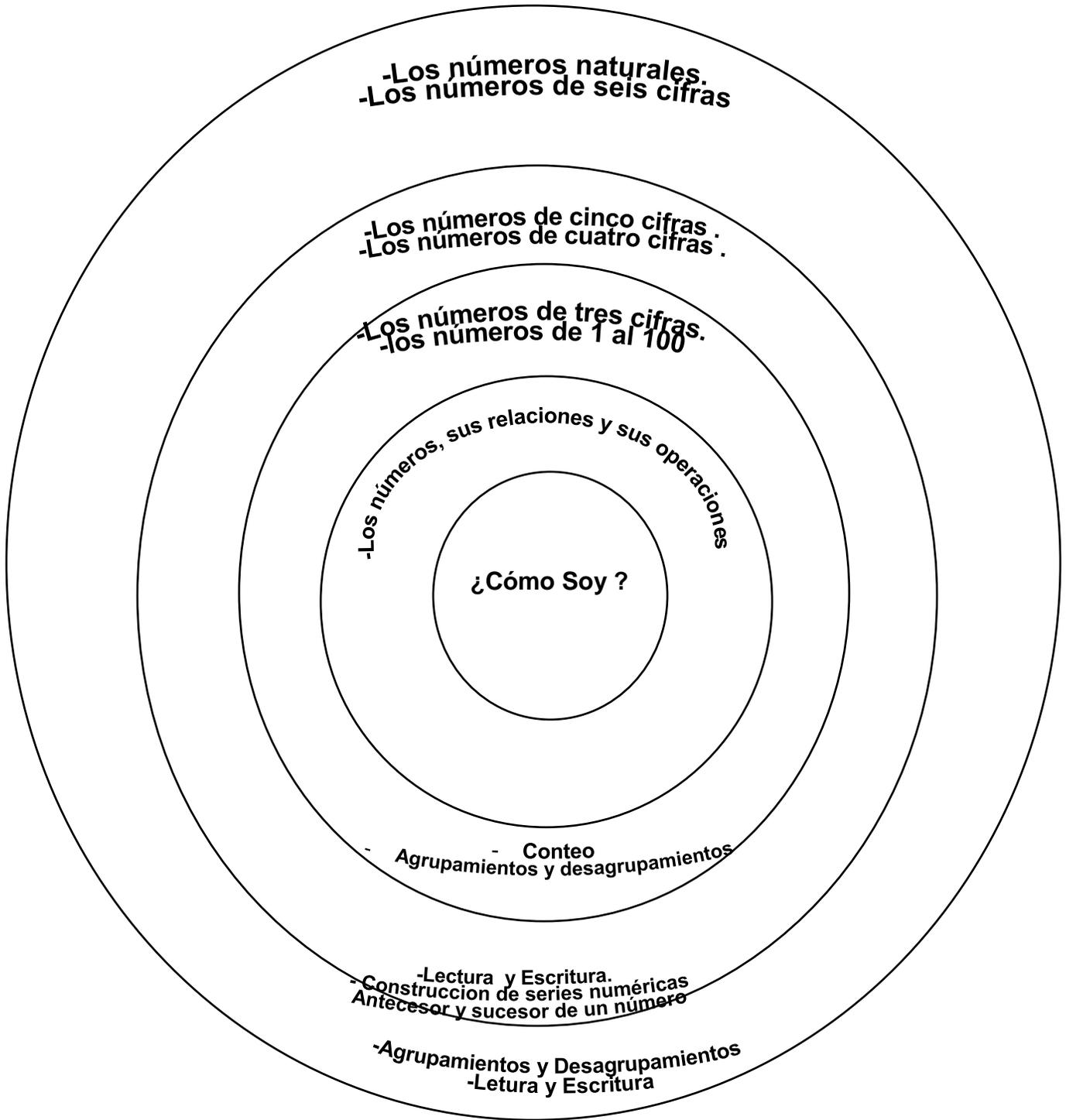
OBJETIVOS TERMINALES DE CIENCIAS NATURALES

- ❖ Conozcan las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano.
- ❖ Que conozcan la preservación de la salud y el bienestar físico a través de la adquisición de hábitos adecuados de alimentación e higiene.
- ❖ Reflexionen sobre los procesos y efectos de la maduración sexual.

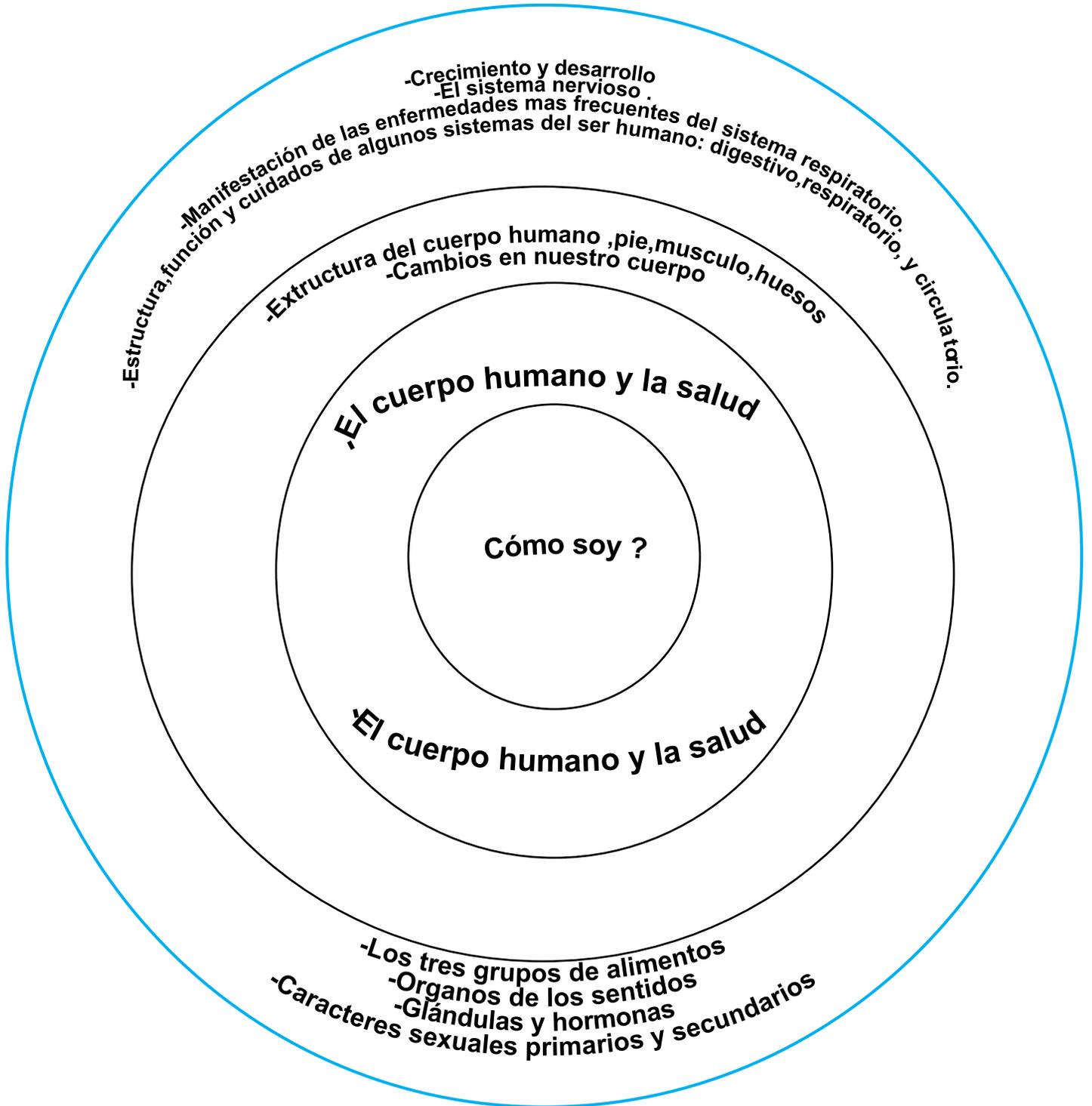
CIRCULO CONCENTRICO DE ESPAÑOL



CIRCULO CONCENTRICO DE MATEMATICAS



CIRCULO CONCENTRICO DE MATEMATICAS



ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

RUTA DE CAMBIO CONCEPTUAL DE ESPAÑOL

CICLO	SABERES PREVIOS	OBJETIVOS DIDACTICOS	MENSAJES EDUCATIVOS
PRIMER CICLO	<p>* Algunos alumnos muestran deficiencias en la pronunciación</p> <p>*Algunos alumnos muestran inseguridad para conversar.</p> <p>*Algunos alumnos manifiestan timidez al expresarse oralmente</p>	<p>-Desarrolle la capacidad para expresar ideas y comentarios propios.</p> <p>-Adquiera confianza para participar en conversaciones.</p> <p>-Participe en conversaciones sobre temas libres.</p> <p>-Mejorar la pronunciación y fluidez en su expresión.</p> <p>-Desarrolle la capacidad de expresión, participando en distintas situaciones comunicativas, dramatización, teatro, entrevistas.</p>	<p><i>¿Cómo pronunciar bien?</i></p> <p><i>¿Qué es expresarse con fluidez?</i></p> <p><i>¿Cómo participar en diálogos y conversaciones?</i></p> <p><i>¿Cómo ejercitar la expresión oral en las diversas situaciones comunicativas?</i></p>
SEGUNDO CICLO	<p>*Algunos alumnos muestran deficiencias en la capacidad de expresar ideas y comentarios propios.</p> <p>*La mayoría de los alumnos participan en diálogos y conversaciones en temas de su interés.</p>	<p>- Mejore la fluidez de su expresión al participar en diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre un tema.</p> <p>-Participe en discusiones y argumente respetando las normas de intervención.</p> <p>-Exponga, comente y argumente sobre temas de diversas asignaturas.</p>	<p><i>¿Qué es un dialogo?</i></p> <p><i>¿Cómo se hace una narración?</i></p> <p><i>¿Qué es una descripción?</i></p> <p><i>¿Qué es una discusión?</i></p> <p><i>¿Para que participamos en una discusión?</i></p> <p><i>¿Por qué son importantes las reglas en una discusión y argumentación?</i></p> <p><i>¿Qué es una exposición?</i></p> <p><i>¿Cómo realizar una exposición?</i></p>
TERCER CICLO	<p>*La mayoría de los alumnos presentan deficiencias al realizar una exposición.</p> <p>*La mayoría de los alumnos desconocen las normas de intervención en conversaciones formales.</p> <p>*Algunos alumnos saben cómo planear y representar exposiciones.</p> <p>*La mayoría de los alumnos desconocen las reglas para la práctica de un debate.</p>	<p>-Exponga temas en forma individual y por equipo.</p> <p>-Establezca normas de intervención en conversaciones formales.</p> <p>-Planee exposiciones o presentaciones orales apoyándose en la elaboración de esquemas.</p> <p>-Participe en debates.</p>	<p><i>¿Qué características debe tener una exposición?</i></p> <p><i>¿De qué materiales me puedo apoyar para planear y presentar una exposición?</i></p> <p><i>¿Cuál es la diferencia entre una conversación formal y un dialogo?</i></p> <p><i>¿Por qué es importante respetar las reglas en una conversación formal?</i></p> <p><i>¿Qué es un debate?</i></p> <p><i>¿Para qué sirven los debates?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las reglas para la práctica de un debate?</i></p> <p><i>¿Por qué es importante que el niño exprese sus ideas y juicios sobre algún tema?</i></p>

RUTA DE CAMBIO CONCEPTUAL DE MATEMATICAS

CICLO	SABERES PREVIOS	OBJETIVOS DIDACTICOS	MENSAJES EDUCATIVOS
PRIMER CICLO	<p>*La mayoría de los alumnos distinguen colecciones con mucho y poco.</p> <p>*Todos evocan conteos orales.</p> <p>*Algunos establecen la correspondencia del 1 al 100.</p> <p>*La mayoría lee y escribe números del 1 al 100.</p> <p>*Algunos agrupan y desagrupan números en decenas y unidades números del 1 al 100.</p>	<p>1º.- Utilice los recursos con que cuenta (percepción visual, correspondencia uno a uno, conteo oral) para comparar colecciones hasta 15 objetos.</p> <p>2º.- Desarrolle la habilidad para comparar, ordenar y cuantificar colecciones, agruparlas en decenas y unidades y afirme sus conocimientos sobre las reglas de cambio del sistema de numeración.</p>	<p><i>-Trabajar con conjuntos de objetos.</i></p> <p><i>¿Dónde hay más?</i></p> <p><i>¿Dónde hay menos?</i></p> <p><i>¿Para qué sirven los números?</i></p> <p><i>¿Cuántos hay?</i></p> <p><i>¿Cómo se escriben?</i></p> <p><i>¿En dónde se utilizan?</i></p> <p><i>¿Qué es una unidad?</i></p> <p><i>¿Qué es una decena?</i></p> <p><i>¿Qué es una centena?</i></p>
SEGUNDO CICLO	<p>*La mayoría de los alumnos sabe contar con números de 3 cifras.</p> <p>*Todos agrupan y desagrupan en centenas, decenas y unidades.</p> <p>*La mayoría escribe y lee números de 3 cifras.</p> <p>*La mayoría sabe contar con números de 4 cifras.</p> <p>*Algunos agrupan y desagrupan en millares, centenas, decenas y unidades.</p> <p>*Todos leen y escriben números de 4 cifras.</p>	<p>3º.- Identifique números en precios, anuncios, etc.</p> <p>-Cuenta colecciones mediante agrupamientos en decenas, centenas y millares.</p> <p>-Compare números y los represente mediante sustituciones aditivas.</p> <p>-Ordene series cortas de números.</p> <p>4º.- Desarrolle la habilidad para leer, escribir, ordenar y comparar números naturales hasta de 5 cifras.</p>	<p><i>¿Cómo se leen y escriben números de 4 cifras?</i></p> <p><i>¿Qué es una unidad?</i></p> <p><i>¿Qué es una decena?</i></p> <p><i>¿Qué es una centena?</i></p> <p><i>¿Qué es un millar?</i></p> <p><i>¿Cómo utilizar los números de 4 cifras?</i></p> <p><i>¿Qué es una decena de millar?</i></p> <p><i>¿Cómo utilizar los números de 4 cifras?</i></p>
TERCER CICLO	<p>*Algunos leen y escriben números de 5 cifras.</p> <p>*Pocos identifican el antecesor y sucesor de un número.</p> <p>*La mayoría construye series numéricas con números de 5 cifras.</p> <p>*Algunas leen y escriben números hasta de 6 cifras.</p> <p>*La mayoría identifica el antecesor y sucesor de un número.</p> <p>*Todos construyen series numéricas hasta de 6 cifras.</p>	<p>5º.- Lea, escriba, compare y ordene números de 4 o 5 cifras.</p> <p>6º.- Lea, escriba, compare y ordene números de 5 o 6 cifras.</p>	<p><i>¿Cómo leer y escribir números de 5 cifras o más?</i></p> <p><i>¿Qué es una clase y que es un orden?</i></p> <p><i>¿Qué es un sucesor y un antecesor?</i></p> <p><i>*¿Qué es una serie numérica?</i></p> <p><i>¿Qué son los números naturales?</i></p> <p><i>¿Cómo se lee y escriben los números naturales?</i></p>

RUTA DE CAMBIO CONCEPTUAL DE CIENCIAS NATURALES

CICLO	SABERES PREVIOS DEL DOCENTE	OBJETIVOS DIDACTICOS	MENSAJES EDUCATIVOS
PRIMER CICLO	<p>*La mayoría conoce las extremidades de su cuerpo.</p> <p>*Pocos mantienen hábitos de higiene.</p> <p>Algunos han notado cambios físicos en su cuerpo.</p> <p>*Ninguno conoce la estructura de piel, músculos y huesos.</p>	<p>- Aprecie la importancia del cuidado y aseo de su cuerpo para la conservación de la salud y el bienestar físico y practique hábitos adecuados de higiene y alimentación.</p> <p>-Conozca la relación entre la alimentación y la conservación de la salud.</p>	<p><i>¿Cómo es tu cuerpo?</i></p> <p><i>¿Cómo crecemos?</i></p> <p><i>¿Qué es la higiene?</i></p> <p><i>¿Para qué sirve la piel?</i></p> <p><i>¿Cómo son nuestros músculos?</i></p> <p><i>¿Para qué sirven nuestros huesos?</i></p> <p><i>¿Por qué nos enfermamos?</i></p>
SEGUNDO CICLO	<p>*La mayoría conoce la estructura del cuerpo humano.</p> <p>*Algunos conocen las funciones generales y cuidados que el cuerpo humano requiere.</p> <p>*Pocos se alimentan adecuadamente.</p> <p>*Pocos conocen como preservar la salud.</p> <p>*La mayoría practica algunos hábitos de higiene.</p>	<p>- Conozca la estructura del aparato respiratorio y comprenda su funcionamiento.</p> <p>-Reflexione acerca de los cuidados elementales para mantener un buen estado del aparato respiratorio.</p> <p>Reconozca los 3 grupos de alimentos de acuerdo con su origen y con el nutrimento.</p> <p>-Identifique la estructura, función y cuidados elementales de los órganos de los sentidos.</p>	<p><i>¿Qué es un sistema?</i></p> <p><i>¿Qué es un aparato?</i></p> <p><i>¿Cómo funciona el aparato digestivo?</i></p> <p><i>¿Qué es la digestión?</i></p> <p><i>¿Cómo funciona el sistema circulatorio?</i></p> <p><i>¿Cómo funciona el aparato respiratorio?</i></p> <p><i>¿Cuáles son los 3 grupos de alimentos?</i></p> <p><i>¿Cómo realizar una alimentación balanceada?</i></p> <p><i>¿Qué es un órgano?</i></p> <p><i>¿Cuál es el sentido del tacto y cómo funciona?</i></p> <p><i>¿Cuál es y cómo funciona el sentido del olfato, oído y visual?</i></p> <p><i>¿Quién coordina los sentidos?</i></p>
TERCER CICLO	<p>*Algunos conocen las características del sentido de los sentidos.</p> <p>*Algunos comprenden el funcionamiento de los sentidos.</p> <p>*Algunos conocen la estructura de algunos sistemas del cuerpo humano.</p> <p>*La mayoría conoce el funcionamiento de algunos sistemas del cuerpo humano.</p> <p>*La mayoría conoce como conservarlo en buen estado.</p> <p>*La mayoría conoce los 3</p>	<p>-Conozca los órganos más importantes del sistema nervioso y comprenda su funcionamiento.</p> <p>-Conozca la importancia y el funcionamiento general de las glándulas y hormonas.</p> <p>-Comprenda la importancia de la glándula hipófisis.</p> <p>-Identifica y describa las características generales de las etapas en que se divide el crecimiento y desarrollo del ser humano.</p> <p>-Reconozca los principales cambios de los caracteres sexuales</p>	<p><i>¿Cuál es el sistema nervioso?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las reacciones voluntarias e involuntarias?</i></p> <p><i>¿Para qué sirve pensar?</i></p> <p><i>¿Qué es razonar?</i></p> <p><i>¿Qué es comportamiento?</i></p> <p><i>¿Qué es una glándula?</i></p> <p><i>¿Qué es una hormona?</i></p> <p><i>¿Para qué sirve la glándula hipófisis?</i></p> <p><i>¿Qué es el crecimiento?</i></p> <p><i>¿Cuáles son las etapas de crecimiento y desarrollo del ser humano?</i></p> <p><i>¿Cuáles son los caracteres</i></p>

	<p>grupos de alimentos. *Muy pocos conocen los valores nutritivos de los alimentos.</p>	<p>primarios y secundarios, durante la pubertad y adolescencia.</p>	<p><i>sexuales primarios?</i> <i>¿Cuáles son los caracteres sexuales secundarios?</i> <i>¿Cuáles ocurren primero?</i> <i>¿Durante que etapa ocurren los cambios sexuales?</i></p>
--	---	---	---

HABILIDADES PREVIAS PARA ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS

¿Que debe saber HACER?

- ❖ Dialogar
- ❖ Debatir
- ❖ Discutir
- ❖ Argumentar
- ❖ Entrevistar
- ❖ Acordar
- ❖ Narrar
- ❖ Comentar
- ❖ Investigar
- ❖ Opinar
- ❖ Exponer
- ❖ Interpretar
- ❖ Imaginar
- ❖ Agrupar
- ❖ Contar
- ❖ Clasificar
- ❖ Ordenar
- ❖ Clasificar
- ❖ Identificar
- ❖ Observar
- ❖ Conservar

PAQUETE DE ENSEÑANZA

SEMANA	QUE VOY A ENSEÑAR	MATERIALES DE APOYO
I	<p>ESPAÑOL CI-Expresar ideas y comentarios propios. CII- Participar en diálogos, narraciones, descripciones y comentarios sobre un tema. CIII-Exponer temas en forma individual y por equipo.</p> <p>MATEMATICAS 1º.- Correspondencia uno a uno, conteo oral para comparar colecciones hasta 15 objetos. 2º.- Comparar, ordenar y cuantificar colecciones. 3º.- Identificar números en precios, anuncios, compras. 4º.- Ordenar y comparar números naturales hasta de 5 cifras. 5º.- Leer, escribir, comparar y ordenar números de 4 y 5 cifras. 6º.- Leer, escribir, comparar y ordenar números de 5 y 6 cifras.</p> <p>CIENCIAS NATURALES CI- Importancia del cuidado y aseo de su cuerpo para la conservación de la salud y el bienestar físico. CII- Conocer la estructura del aparato respiratorio y su funcionamiento. CIII-Conocer los órganos más importantes del sistema nervios y su funcionamiento.</p>	<p>ESPAÑOL LE- 1º. 45,55,102,106,126 Fichero de Español F- 1, 5 L.E 2º. 11,21,42,46,53 Fichero de Español F1. 44,53,56,11</p> <p>L.L 3º. 12,18,62,99,22 L.E 3º. 18,8,1,11,0,50,51,76,77</p> <p>L.E.4º. 6,7,16,17,18,20,30,34,38,40,50,51,52. L.L 4º. 47,72</p> <p>L.L 5º. 23,26,29,33,37,43,53,77,79,81,78,83,1 11,30 L.L. 5º. 22,29,60,65,126,131,132,137,154,159, 178,183,172,177.</p> <p>L.L 6º. 41,44,52,80,83,93,103,104. L.E 6º. 27,38,202,205,37,39,71,114,149,130,1 35,157,161,172,173.</p>
II	<p>ESPAÑOL CI- Narración de experiencias de manera libre CII-Expresión de ideas y comentarios propios CII- Normas de intervención en conversaciones formales como esperar turnos, escuchar con atención, conocer del tema al intervenir.</p> <p>MATEMATICAS 1º.- Agrupar colecciones con diferentes cantidades que sumen 15 2º.- Organizar colecciones, agruparlas en decenas y unidades 3º.- Contar colecciones mediante agrupaciones en decenas, centenas y millares. 4º.- Leer y escribir números naturales hasta de 5 cifras. 5º.- Leer, escribir, comparar y ordenar números de 4 y 5 cifras en operaciones básicas 6º.- Leer, escribir, comparar y ordenar números de 5 y 6 cifras en operaciones básicas.</p> <p>CIENCIAS NATURALES CI- Practica de hábitos adecuados de higiene y alimentación. CII- Identificar los cuidados elementales para mantener en buen estado el aparato respiratorio. CII- Conocer la importancia y el funcionamiento general de las glándulas y hormonas.</p>	<p>MATEMATICAS Primer ciclo Fichas: 4 y 5, 7, 11, 3, 4 y 5, 10, 13 y 19, 33 8 y 29 L.A. pág. 9,15,20 11,14,15,16 32 L.R. pág. 2 Segundo ciclo Fichas: 2,15,9 2 y 3 1 L.A. pág. 38 y 39 22 8 y 9 12 y 13 Tercer ciclo Fichas: 1, 8. L.A pág. 7 y 15 21-27 7-13 26- 30 31-36 37-41</p>

<p>III</p>	<p>ESPAÑOL CI-Identificar las características de la pronunciación y fluidez en la expresión oral. CII-Exponer, comentar y argumentar sobre temas de diversas asignaturas. CIII-Planear exposiciones apoyándose en la elaboración de esquemas. MATEMÁTICAS 1º.- Conteo oral para comparar colecciones hasta 20 objetos, identificando unidades y decenas 2º.- Comparar, ordenar, cuantificar colecciones agruparlas en decena y unidades, escriba los resultados e identifique el cambio de valor de acuerdo a la posición del número. 3º.-Comparar números y representar mediante sustituciones aditivos 4º.- Leer, escribir, ordenar y comparar números naturales de 5 cifras en la resolución de operaciones básicas. 5º.- Leer, escribir, comparar y ordenar números de 4 y 5 cifras en la solución de operaciones básicas. 6º.- Leer, escribir, comparar y ordenar números de 5 y 6 cifras en la solución de operaciones básicas. CIENCIAS NATURALES CI-Identificar la relación entre la alimentación y la conservación de la salud. CII- Reconocer los 3 grupos de alimentos de acuerdo con su origen y los nutrientes que aporta. CII -Comprender la importancia de la glándula hipófisis y describir las características generales de las etapas en que se divide el crecimiento y desarrollo del ser humano.</p>	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <p>1º.- Libro de texto pág. 14-17</p> <p>2º.- Libro de texto pág. 45-46 Ver pág. 7-9 recortable</p> <p>3º.- Libro de texto pág. 54-57 86-107</p> <p>4º.- Libro de texto pág. 8-39</p> <p>5º.- Libro de texto pág. 82-91</p> <p>6º.- Libro de texto pág. 108-114</p>
<p>IV</p>	<p>ESPAÑOL CI-Participar en distintas situaciones comunicativas como dramatización, teatro y entrevistas. CII-Participar en debates. MATEMATICAS 1º.- Agrupe colecciones y resuelva sumas de dos cifras. 2º.- Conozca las reglas del sistema de numeración de acuerdo a la posición que toma cada cifra. 3º.-Ordene series cortas de números. 4º.- Leer, escribir, ordenar y comparar números de 5 cifras en la resolución de problemas. 5º.- Leer, escribir, comparar y ordenar números de 4 y 5 cifras en la resolución de problemas. 6º.- Leer, escribir, comparar y ordenar números de 5 y 6 cifras en la resolución de problemas. CIENCIAS NATURALES CI-Conocer los alimentos que favorecen la conservación de la salud. CII-Identificar la estructura, función y cuidados elementales de los órganos de los sentidos. CIII-Reconocer los principales cambios de los caracteres sexuales primarios y secundarios durante la pubertad y adolescencia</p>	

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

Primera semana

Actividades para empezar el día	Actividades para después del recreo	Recursos	Criterios de evaluación.
<p>*Saludo y registro de asistencia. *Lectura de cuentos *Conversar sobre los temas del día anterior.</p> <p>*Conteo oral *Orden de números de 1,2 y 3 cifras. * Ordenar colecciones</p> <p>*Observación de sus compañeros para hacer descripciones. *Leer, escribir, comparar y ordenar números de 1, 2,3,4 y 5 cifras.</p> <p>*Conversar sobre las medidas de cuidado del cuerpo. *Observar para identificar números en su entorno: precios, compras, casa, escuela, comunidad.</p> <p>* Investigar sobre el tema elegido. *Organizar la información. *Iniciar la exposición.</p>	<p>*Conversar sobre los cuidados que dan a su cuerpo. *Elaborar un cuadro de doble entrada sobre los cuidados.</p> <p>* Hacer una entrevista en la escuela sobre los cuidados del cuerpo. *Organización de la información.</p> <p>* Conversar sobre el aparato respiratorio. *Identificar las partes que lo componen y su funcionamiento.</p> <p>*Leer o investigar sobre el aparato respiratorio. *Conversar sobre lo investigado. *Escribir sobre el tema. *Identificar l</p> <p>*Investigar, conversar y registrar sobre los cuidados del aparato respiratorio.</p>	<p>*Cuentos *Material para conteo *Libros para investigar Libros de la biblioteca escolar.</p>	<p>Fluidez en la lectura y en la expresión oral al hablar. Participación Investigación. Reportes de investigación</p>

Segunda semana

Actividades para empezar el día	Actividades para después del recreo	Recursos	Criterios de evaluación.
<p>*Saludo y registro de asistencia. *Lectura de cuentos *Conversar sobre los temas del día anterior.</p> <p>*Jugar a “pares y nones” * Narración de vivencias. *Escritura de los textos con inicio, desarrollo y fin.</p>	<p>*Conversar sobre las investigaciones.</p> <p>*Identificar hábitos de higiene para el cuidado del aparato respiratorio.</p> <p>*Identificar los alimentos que</p>	<p>*Cuentos *Material para conteo *Libros para investigar Libros de la biblioteca escolar.</p>	<p>Fluidez en la lectura y en la expresión oral al hablar. Participación Investigación. Reportes de investigación</p>

<p>*Redacción de normas para la participación.</p> <p>* Identificar las características de los lugares que requieren de normas.</p> <p>*Organizar colecciones de unidades, decenas y centenas.</p> <p>*Leer, escribir y ordenar números con 1, 2, 3, 4,5 y 6 cifras.</p> <p>* Leer, escribir y ordenar números con 1, 2, 3, 4,5 y 6 cifras en operaciones básicas.</p>	<p>ayudan al cuidado del aparato respiratorio.</p> <p>*Identificar las características de un aparato respiratorio” enfermo”</p> <p>*Identificar las causas que lo enferman.</p> <p>*Importancia y funcionamiento general de las glándulas y hormonas.</p> <p>* ¿Qué son?</p> <p>*¿Donde se ubican?</p>	<p>*Libros de texto del alumno.</p> <p>*Ficheros de español y matemáticas.</p>	
--	--	--	--

Tercera semana

Actividades para empezar el día	Actividades para después del recreo	Recursos	Criterios de evaluación.
<p>*Saludo y registro de asistencia.</p> <p>*Lectura de cuentos</p> <p>*Conversar sobre los temas del día anterior.</p> <p>*Cálculo mental de sumas y restas.</p> <p>*Modificar algún cuento leído.</p> <p>*Elaboración de esquemas para exposición de temas de interés.</p> <p>*Conteo oral identificando unidades, decenas, centenas y unidades de millar.</p> <p>* Conteo oral identificando unidades, decenas, centenas y unidades de millar e identifique el cambio de valor de</p>	<p>*Conversar para identificar la relación entre alimentación y la conservación de la salud.</p> <p>*Reconocer los 3 grupos de alimentos de acuerdo a los nutrimentos que aporta.</p> <p>*Identificar la importancia de la glándula hipófisis.</p> <p>*Describir las características generales de las etapas de desarrollo y crecimiento.</p>	<p>*Cuentos</p> <p>*Material para conteo</p> <p>*Libros para investigar</p> <p>*Libros de la biblioteca escolar.</p> <p>*Libros de texto del alumno.</p> <p>*Ficheros de español y matemáticas.</p>	<p>Fluidez en la lectura y en la expresión oral al hablar.</p> <p>Participación</p> <p>Investigación.</p> <p>Reportes de investigación</p> <p>Solución a los planteamientos.</p> <p>Exposición de temas</p>

<p>acuerdo a la posición del número.</p> <p>*Leer, escribir, comparar y ordenar números de 1, 2, 3, 4,5 y 6 cifras en la solución de operaciones básicas.</p>	<p>*Identificar los aparatos y órganos que se relacionan con el desarrollo y crecimiento.</p>		
---	---	--	--

Cuarta semana

Actividades para empezar el día	Actividades para después del recreo	Recursos	Criterios de evaluación.
<p>*Saludo y registro de asistencia.</p> <p>*Lectura de cuentos</p> <p>*Conversar sobre los temas del día anterior.</p> <p>*Inventar un cuento sobre el cuidado del cuerpo con ilustraciones.</p> <p>*Elaborar guiones de teatro relacionados con el cuidado de órganos y aparatos del ser humano.</p> <p>*Organizar obras de teatro para escenificarse con sus compañeros.</p> <p>*Participar en debates sobre reglamentos en casa y en la escuela.</p> <p>*Leer, escribir, comparar y ordenar números de 1, 2, 3, 4,5 y 6 cifras en la solución de operaciones básicas.</p> <p>*Leer, escribir, comparar y ordenar números de 1, 2, 3, 4,5 y 6 cifras en la solución de planteamientos matemáticos.</p>	<p>* Identificar los alimentos que consume y que favorecen la conservación de la salud.</p> <p>* Conversar sobre la estructura, función y cuidados de los órganos de los sentidos.</p> <p>* Investigar sobre sobre la estructura, función y cuidados de los órganos de los sentidos.</p> <p>* Registrar lo investigado en cuadros de doble entrada.</p> <p>* Conversas sobre los cambios que han identificado en su cuerpo a partir de su crecimiento y desarrollo.</p> <p>*Registrar la información.</p> <p>* Investigar sobre los caracteres primarios y secundarios.</p> <p>*Investigar sobre la pubertad y adolescencia.</p> <p>* Registrar la información.</p>	<p>*Cuentos</p> <p>*Material para conteo</p> <p>*Libros para investigar</p> <p>*Libros de la biblioteca escolar.</p> <p>*Libros de texto del alumno.</p> <p>*Ficheros de español y matemáticas.</p>	<p>Fluidez en la lectura y en la expresión oral al hablar.</p> <p>Participación</p> <p>Investigación.</p> <p>Reportes de investigación</p> <p>Solución a los planteamientos.</p> <p>Exposición de temas</p>

Bibliografía

- Secretaria de Educación Pública. Plan de estudios 1993.
- Secretaria de Educación Pública. Avance programático 1º,2º,3º, 4º,5º,6º. 1994.
- Secretaria de Educación Pública. Avance programático 1º,2º,3º, 4º,5º,6º. 1994.
- SEP. Fichero. Actividades didácticas. Español.1º,2º,3º,4º,5º,6º. México, 1994.
- SEP. Fichero. Actividades didácticas. Español.1º,2º,3º,4º,5º,6º. México, 1994.
- SEP. Fichero. Actividades didácticas. Matemáticas.1º,2º,3º,4º,5º,6º. México, 1994.
- SEP.CONAFE. Docencia Rural. Proyectos para mejorar las competencias de razonamiento. México 1998.
- SEP.CONAFE. Docencia Rural. Planeación en grupos multigrado. México 1999.