

Subdirección Regional de Educación Básica Atlacomulco

Zona Escolar P020

Escuela: Lic. Benito Juárez

C.C.T: 15EPR0407N

Localidad: Santa Ana Nichi

Municipio: San Felipe del Progreso

Estado: México

Nombre del trabajo: Proyecto didáctico  
para atender lectura, escritura y cálculo mental

Nombre del autor: Profr. Jacobo Daniel Téllez Cruz

Fecha de elaboración del trabajo: Julio de 2017

## ESCUELA PRIMARIA LIC. BENITO JUÁREZ

*PROYECTO DIDÁCTICO  
PARA ATENDER LECTURA, ESCRITURA Y CÁLCULO MENTAL*

*DEL 10 AL 25 DE JULIO DE 2017*

*TERCER GRADO*

*CICLO ESCOLAR: 2016-2017*

*SANTA ANA NICHÍ EJIDO MÉXICO A JULIO DE 2017.*

## *PRESENTACIÓN*

El presente proyecto didáctico está orientado para el fortalecimiento y mejora de las habilidades de lectura, escritura y el cálculo mental debido a los resultados obtenidos durante la evaluación, mismos que permiten vislumbrar la oportunidad de seguir fomentando el desarrollo de dichas habilidades.

El trabajo por proyectos es una propuesta de enseñanza que permite el logro de propósitos educativos por medio de un conjunto de acciones, interacciones y recursos planeados y orientados a la resolución de un problema o situación concreta y a la elaboración de una producción tangible o intangible (como en el caso de las producciones orales). Con el trabajo por proyectos se propone que el alumno aprenda al tener la experiencia directa en el aprendizaje que se busca. Los proyectos didácticos son actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados que, en el caso de la asignatura de Español, favorecen el desarrollo de competencias comunicativas.

## OBJETIVOS GENERALES

- Coadyuvar en el desarrollo de las competencias comunicativas:
  1. Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
  2. Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas.
  3. Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
  4. Valorar la diversidad lingüística y cultural de México.
- Fortalecer el desarrollo de los Estándares Curriculares de Español, los cuales contienen elementos que permiten a los estudiantes usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación para seguir aprendiendo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ♣ Incentivar la lectura y la escritura, desde el placer y el interés propio de los alumnos del grado 3° de primaria.
- ♣ crear un espacio ameno en donde los alumnos puedan compartir, divertirse y reflexionar sobre sus procesos de lectura y escritura así como de cálculo mental.
- ♣ Fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes a partir del interés por aprender y conocer distintos ejercicios.
- ♣ Atender las actividades permanentes marcadas en Plan y Programa de Estudio.

## *SITUACIÓN /PROBLEMÁTICA*

La finalidad de este proyecto es fortalecer las habilidades de lectura, escritura y cálculo mental de forma diaria puesto que los estudiantes necesitan acrecentar la iniciativa por leer, escribir y potenciar el razonamiento lógico matemático.

Es probable que la gran cantidad de los alumnos de este grado, suelen tener áreas de oportunidad al momento de leer, analizar y comprender lecturas. De allí surge también la problemática en cuanto a la escritura, sus argumentos necesitan contundencia y sentido así como la mejora en la ortografía.

## *JUSTIFICACIÓN*

En el trabajo por proyectos, los alumnos se acercan a la realidad, al trabajar con problemas que les interesan. Esta forma de trabajo les permite investigar, proponer hipótesis y explicaciones, discutir sus opiniones, intercambiar comentarios con los demás y probar nuevas ideas.

En el desarrollo de un proyecto se identifican tres grandes momentos: inicio, desarrollo y socialización. El trabajo por proyectos didácticos permite a los alumnos acercarse gradualmente al mundo de los usos sociales de la lengua, pues en cada momento se requiere que movilicen conocimientos previos y aprendan otros, trabajando con situaciones cercanas a la cotidianidad escolar,

## *MARCO TEÓRICO*

Lectura: estrategias para abordar e interpretar textos

Desde el inicio de la primaria es importante emplear estrategias de lectura que aseguren que los alumnos sean capaces de localizar información puntual en cualquier texto y hacer deducciones e inferencias que les permitan una mejor comprensión de lo leído. Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literal de lo que leen es uno de los objetivos centrales en la primaria y la secundaria. Se pretende que de manera progresiva realicen un mejor análisis de los textos que leen y asuman una postura frente a ellos, lo cual requiere trabajo sostenido a lo largo de toda la Educación Básica.

Trabajar intensamente con distintos tipos de texto para lograr que la lectura sea una actividad cotidiana y placentera para los alumnos, implica conocer las diversas estructuras textuales existentes y sus funciones; e incrementar el vocabulario y la comprensión del lenguaje escrito al que, probablemente, no han estado expuestos en su vida cotidiana. Asimismo, es necesario lograr que los alumnos alcancen un alto grado de compromiso con lo que leen, por lo que una condición relevante para involucrarse con lo leído es relacionar el contenido con los conocimientos previos que sobre el tema se tengan. Algunas maneras de impulsar la lectura con calidad consisten en:

- Leer a los alumnos, en voz alta –como parte de las actividades permanentes cuentos, novelas u otros materiales apropiados para su edad, procurando que sea una experiencia placentera. El docente debe seleccionar de manera apropiada los materiales para leer con sus alumnos, y que les resulten atractivos. Para ello es importante evitar sanciones e interrogatorios hostiles sobre el contenido de los textos.

- Leer con propósitos diferentes: buscar información para realizar un trabajo escolar, satisfacer la curiosidad o divertirse, son algunos potenciales propósitos. Cada uno de ellos involucra actividades intelectuales diferentes que los alumnos deben desarrollar para ser lectores competentes.
- Organizar la Biblioteca de Aula promueve que los alumnos tengan acceso a diversos materiales de su interés. Clasificar los libros, identificar el tema y qué características son comunes a varios títulos, es una actividad que no se realiza una sola vez. Conforme los alumnos logran mayor contacto y exploración de los libros, sus criterios para organizar la biblioteca van mejorando. Contar con una biblioteca organizada ayuda en las tareas de búsqueda de información y en la ubicación de un material en particular.
- Procurar y facilitar que los alumnos lleven a casa materiales para extender el beneficio del préstamo a las familias; con esto, además de identificar sus propios intereses de lectura podrán situarse en la perspectiva de otros, porque prever y sugerir libros puede interesarles a sus padres o hermanos.
- Organizar eventos escolares para compartir la lectura y las producciones escritas de los alumnos; por ejemplo, una “feria del libro” en donde los alumnos presenten libros con interés particular; tertulias literarias en las que se hagan lecturas dramatizadas o representaciones teatrales.
- Anticipar de qué tratará el texto y hacer un recuento de lo que los alumnos saben sobre el tema. A partir del título, palabras clave, ilustraciones y formato, los alumnos pueden reconocer el tema que aborda un material escrito (libro, volumen de enciclopedia, diccionario, cuadernillo, revista, etc.), compartir la información previa con que cuentan y comentar y formalizar los nuevos conocimientos a partir de la lectura.

- Predecir acerca de lo que va a tratar un texto después de la lectura de un fragmento (cómo seguirá después de un episodio, un capítulo o una sección, cómo acabará la historia, etc.), solicitando las razones de la predicción.
  - Construir representaciones gráficas a través de dibujos, diagramas o dramatizaciones que les permitan entender mejor el contexto en que se presentan los acontecimientos de una trama o tema del texto leído.
  - Hacer preguntas que los ayuden a pensar sobre el significado del texto, a fijarse en pistas importantes, a reflexionar sobre las características más relevantes, o a relacionarlo con otros textos.
  - Alentar a los alumnos a construir y realizar preguntas sobre el texto y compartir sus opiniones con sus pares.
- Construir estrategias para autorregular la comprensión

Al leer es importante que los alumnos se den cuenta de si están comprendiendo el texto, y con ello aprendan a emplear estrategias que les permitan actuar cuando su comprensión sea deficiente. Como cualquier otro conocimiento, esta toma de conciencia requiere de un proceso amplio, en el cual los docentes pueden contribuir de distintas maneras. Las siguientes son algunas sugerencias para tal fin:

- Relacionar lo que se lee con las experiencias y los propios puntos de vista. Los alumnos pueden identificar en un texto cuáles son las partes más divertidas, emocionantes o difíciles de entender; comparar sus puntos de vista con los de sus compañeros, justificar sus opiniones y expresar qué hubieran hecho, si fueran el personaje de la historia.
- Comparar diferentes versiones de una misma historia o diferentes textos de un mismo autor para establecer semejanzas y diferencias.
- Relacionar diferentes partes del texto y leer entre líneas. Ayudar a los alumnos a hacer deducciones e inferencias a partir del texto, atendiendo a las intenciones del autor o de los personajes. Descubrir indicadores específicos

(descripciones, diálogos y reiteraciones, entre otros) que ayuden a inferir estados de ánimo o motivaciones de un suceso en la trama.

- Deducir a partir del contexto el significado de palabras desconocidas. También pueden elaborar diccionarios pequeños o encontrar palabras que se relacionen con el mismo tema. Este trabajo es relevante para facilitar la reflexión sobre la ortografía de palabras pertenecientes a una misma familia léxica.

### Producción de textos escritos

Al igual que leer, escribir supone un esfuerzo intelectual y un proceso amplio, por lo que los avances en la producción de textos escritos estarán significativamente relacionados con las actividades didácticas que los docentes propongan a sus alumnos.

Tradicionalmente, en el aula se hacían pocas actividades de escritura con propósitos comunicativos, ya que se daba preferencia al dictado y a la copia para luego centrarse en los aspectos ortográficos. También era frecuente que cuando se pedía una “composición libre”, ésta se dejara sin revisar, o bien se evaluara sólo atendiendo aspectos periféricos de la escritura (linealidad, caligrafía, limpieza) y ortográficos. La presentación y la ortografía son importantes; sin embargo, conviene resaltar otros aspectos centrales del texto:

- El proceso mismo de la escritura de un texto; es decir, la planeación, realización y evaluación de lo escrito.
- La coherencia y cohesión en la manera de abordar el tema central del texto.
- La organización del texto a través de la puntuación, selección de las diferentes oraciones, frases, palabras y elaboración de párrafos.

- Secciones ordenadas del texto, paginación, ilustración, uso de recuadros y otros recursos.
- Los aspectos formales del texto: el acomodo del contenido en la página, el empleo de recursos tipográficos e ilustraciones y la ortografía, entre otros.

Los programas hacen hincapié en actividades puntuales sobre cada uno de estos aspectos, con el fin de que los alumnos sean productores competentes de textos. Es decir, que empleen la lengua escrita para satisfacer sus necesidades, transmitan por escrito sus ideas y logren los efectos deseados en el lector. A diferencia del lenguaje hablado, la escritura tiene capacidad de comunicar permanentemente y a distancia; es decir, la persona que escribe quizá no esté en contacto directo con sus interlocutores, lo cual lleva al escritor a tomar decisiones sobre la manera más adecuada de expresarse, considerando los contextos de sus potenciales lectores.

No es frecuente que un escrito resulte satisfactorio de inmediato. Antes de elaborarlo, el escritor debe reflexionar acerca de qué quiere comunicar y cómo hacerlo; después es necesario que escriba una primera versión, que al releer podrá corregir hasta lograr el texto deseado. La producción de un texto constituye un aprendizaje complejo que debe respetarse porque implica tomar decisiones, afrontar problemas, evaluar y corregir. Durante la Educación Básica se espera que los alumnos aprendan a producir textos, lo cual supone la revisión y elaboración de diversas versiones, hasta considerar que la producción satisface los fines para los que fue realizada.

Desde los primeros grados de educación primaria deben presentarse, regular y frecuentemente, las siguientes actividades y reflexiones que conforman el proceso de escritura:

- Planear los textos antes de comenzar a escribirlos. Establecer para qué se escribe, a quién se dirige, qué se quiere decir y qué forma tendrá (organización). La lectura y el análisis de textos semejantes al que quiere lograrse constituyen una fuente importante de información para planear un texto y tomar decisiones.

Escribir una primera versión, atendiendo, en la medida de lo posible, la planeación.

- Releer el texto producido para verificar que cumpla con los propósitos establecidos y tenga suficiente claridad. Para esta actividad quizá sea necesario repetir este paso varias veces, por lo que los alumnos se pueden apoyar en algún compañero que valore su borrador escrito.
- Corregir el texto atendiendo los diferentes niveles textuales: el nivel del significado (¿cumple con lo que quiere decirse?, ¿es claro?, ¿la secuencia de ideas es adecuada?, ¿es coherente?) y el nivel de las oraciones, las palabras empleadas (¿las oraciones están completas?, ¿la relación entre las oraciones y los párrafos es lógica?), la ortografía, el formato, la caligrafía o legibilidad de la tipografía empleada.
- Compartir el texto con el o los destinatarios y comprobar si tuvo el efecto deseado.

El trabajo por proyectos didácticos conlleva diversas actividades con la lengua oral, como:

- Seguir la exposición de otros y presentar su conocimiento o ideas de manera ordenada y completa sobre diferentes temas o procedimientos.
- Atender las peticiones de otros y solicitar servicios.
- Emplear la descripción para recrear circunstancias y comunicar con claridad sus impresiones.
- Ponerse de acuerdo al aportar y escuchar ideas.

- Opinar sobre lo que otros dicen y encontrar argumentos para expresar su postura.
- Persuadir y negociar.
- Dar y atender indicaciones.
- Pedir ayuda, expresar dudas, acuerdos o desacuerdos cuando sea necesario.

## *ACTIVIDADES*

1. Se realizara lectura diaria los 5 días de la semana con el fin de adecuar los hábitos de lectura. Para ello se utilizaran 30 minutos antes de iniciar la jornada escolar.
2. Es necesario trabajar y reforzar la lectura comprensiva a través de textos de diversos géneros literarios para ello todos los días se utilizaran 45 minutos para las diversas actividades implícitas en el proyecto con ejercicios como:
  - ✓ Toma de la velocidad lectora.
  - ✓ Ejercicios de comprensión de una lectura, bajo preguntas o completar frases.
  - ✓ Crear historias a partir de la proporción de imágenes.
  - ✓ Pequeños debates a partir de noticias compartidas.
  - ✓ Jerarquizar información a través del uso de organizadores gráficos.
3. Los días viernes se realizaran cafés literarios con los estudiantes para fortalecer el gusto y hábito por leer.
4. Con círculos de lectura de gran interés se pretende motivar los conocimientos de los educandos de tal manera que puedan argumentar y explicar pequeños textos que puedan ser propios para su edad y nivel académico.
5. Las actividades tales como vídeos y proyección de diapositivas y películas se utilizaran en los espacios de lectura y escritura.
6. El cálculo mental se trabajará a partir del planteamiento de problemas que impliquen realizar las diferentes operaciones básicas así como de problemas que permitan e inviten a la búsqueda de alternativas de solución.

7. Actividades para iniciar bien el día:

- ✓ Mándalas, ejercicios de iluminado, laberintos entre otras para activar y centrar la atención.
- ✓ Lectura de reflexión, noticias, adivinanzas, refranes entre otros.

### *RECURSOS*

- ✓ Programa de Estudio de tercer grado, Actividades permanentes.
- ✓ Libros de la Biblioteca del aula.
- ✓ Revistas, periódicos.
- ✓ Material impreso a manera de una antología de ejercicios que se le proporcionaran a los estudiantes para guiar las actividades en el aula. Anexo al presente proyecto.

### *EVALUACIÓN*

- ✓ Listas de cotejo para la lectura, escritura y cálculo mental utilizadas en el SISAT.
- ✓ Lista de registro para el control y avance de la Lectura del Material Lectura rápida.

## *CRONOGRAMA*

| ACTIVIDADES   | 10-JULIO | 11-JULIO | 12-JULIO | 13-JULIO | 14-JULIO | 17-JULIO | 18-JULIO | 19-JULIO | 20-JULIO | 21-JULIO | 24-JULIO | 25-JULIO |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| ACTIVIDADES PERMANENTES                               | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        |          |
| LECTURA   | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        |          |
| ESCRITURA   |          |          | X        | X        | X        | X        | X        |          |          |          |          |          |
| CÁLCULO MENTAL  |          |          |          | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        | X        |          |
| EJERCICIOS DE VELOCIDAD LECTORA Y COMPRENSIÓN LECTORA | X        |          | X        |          | X        |          | X        |          |          | X        |          |          |
| CLAUSURA DEL CICLO ESCOLAR 2016-                      |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          | 2017.    |
|   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

ELABORÓ

PROFR. JACOBO DANIEL TÉLLEZ CRUZ  
DOCENTE DE GRUPO

REVISÓ Y AUTORIZÓ

PROFR. JAIME HERNÁNDEZ CASTRO  
DIRECTOR ESCOLAR

*OBSERVACIONES:*









