

**GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ECATEPEC
SUPERVISIÓN ESCOLAR P299
ESC. PRIM. WENCESLAO SÁNCHEZ DE LA BARQUERA
C.C.T. 15EPR1352H TURNO VESPERTINO**

ESCRIBIMOS Y COMPARTIMOS UN CUENTO

AUTOR: PROFRA. AMPARO CAROLINA ELIZALDE RODRIGUEZ

TEPEXPAN, ACOLMAN, MÉXICO JUNIO 2021

ESCRIBIMOS
Y
COMPARTIMOS
UN
CUENTO

PRESENTACIÓN

El proyecto se llama “Escribimos y compartimos un cuento”, se encuentra dividido en 4 etapas de tres actividades cada una, se trabajo en 12 sesiones de manera virtual con alumnos de segundo grado de primaria.

- Primera etapa consiste que en rescatar los conocimientos previos de los estudiantes sobre los cuentos.
- Segunda etapa consiste en escribir un cuento.
- Tercera etapa consiste en revisar el cuento y realizar modificaciones para hacerlo más atractivo para el lector.
- Cuarta etapa consiste en publicar su libro de cuentos elaborado por los estudiantes y presentarlo ante la comunidad escolar.

ÍNDICE

Planeación del proyecto.....	5
Escribimos y compartimos un cuento.....	6
Sesiones para elaborar un cuento.....	7
Etapas.....	8
Etapa 1 Recodamos cuentos	
Sesión 1 Identificamos los elementos.....	9
Sesión 2 Imaginamos historias.....	10
Sesión 3 Expresiones para escribir cuentos.....	11
Etapa 2 Escribimos nuestro cuento	
Sesión 4 Hacemos la primera versión.....	12
Sesión 5 Revisamos la primera versión.....	13
Sesión 6 leemos el cuento de un compañero.....	14
Etapa 3 Revisamos nuestro cuento	
Sesión 7 Escribimos la versión final.....	15
Sesión 8 Exploran libros de cuentos para decidir cómo organizar el suyo...16	
Sesión 9 Definan las característica de los libros de cuentos que van a elaborar.....	17
Etapa 4 Publicamos nuestros cuentos	
Sesión 10 Editemos el libro de cuentos.....	18
Sesión 11 Armamos el libro de cuentos.....	19
Sesión 12 Presentamos el libro de cuentos.....	20
Libro de cuentos.....	21
Conclusiones.....	31
Bibliografía.....	32

Proyecto: Escribimos y compartimos un cuento

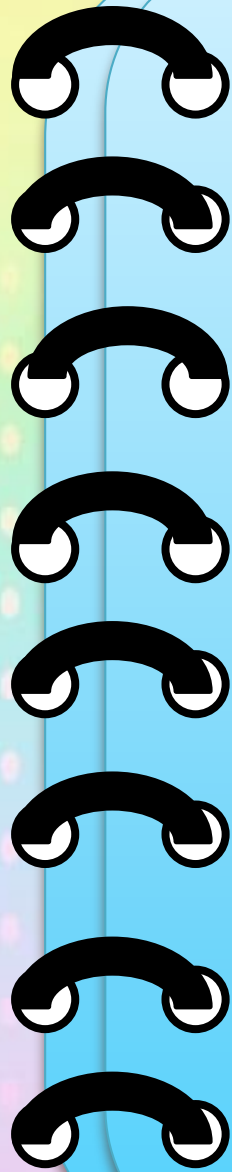
Ámbito: Literatura

Práctica social del lenguaje: Escritura y redacción de narraciones.

Aprendizajes esperados: Escribe textos narrativos a partir de su imaginación, con imágenes y texto.

Propósitos: Que los alumnos.

- ✓ Profundicen sus conocimientos sobre algunos elementos de contenido y escritura de los cuentos: trama, personajes, relaciones causas y temporales.
- ✓ Se apropien de prácticas de revisión y corrección de sus textos como parte del proceso de escritura.
- ✓ Narren por escrito un cuento de su propia invención a otros niños de su misma edad con el fin de elaborar un libro manufacturado por los propios niños.



ESCRIBIMOS
Y
COMPARTIMOS
UN
CUENTO



**SESIONES PARA
ELABORAR UN CUENTO**

ETAPA 1

1.-
Identificamos
los elementos.

2.-
Imaginamos
historias

3.-
Expresiones
para escribir
cuentos

ETAPA 2

4.- Hacemos
la primer
versión

5.-Revisamos
la primer
versión

6.- Leemos el
cuento de un
compañero

ETAPA 3

7.-Escribimos
la versión
final

8.- ¿Cómo se
organizan los
cuentos?

9.- Plantamos
nuestro
cuento

ETAPA 4

10- Editamos
el libro de
cuentos

11- Armamos
el libro de
cuentos

12-
Presentamos
el libro de
cuentos

Etapa 1

Proyecto escribimos y compartimos cuentos

SESION 1

Identificamos los elementos.

¿**Qué busco?** Recuperar sus conocimientos previos sobre la trama como estructura básica narrativa de los cuentos.

INICIO

Para dar inicio se cuestionará a los alumnos que es lo que saben sobre los cuentos.

- ¿Han escuchado la historia de la bella durmiente?
- ¿Sabían ustedes que esta historia es un cuento?
- ¿Cuál es su cuento favorito? ¿Por qué?

DESARROLLO

Mediante una presentación se explicará a los alumnos que es un cuento y sus características. Un cuento es un texto literario breve creado mediante hechos reales o del producto de la imaginación.

Los cuentos se dividen en tres partes.

- 1.- Inicio: Es la parte donde se presenta a los personajes de la historia.
- 2.- Desarrollo: Aquí es donde se explican los problemas a los que se deberán enfrentar los personajes del cuento.
- 3.- Final: En esta parte es donde se da solución a los conflictos del cuento.

Posteriormente se les narrara el cuento de Caperucita Roja para que identifiquen:

¿Cuáles son los personajes que aparecen en el cuento?

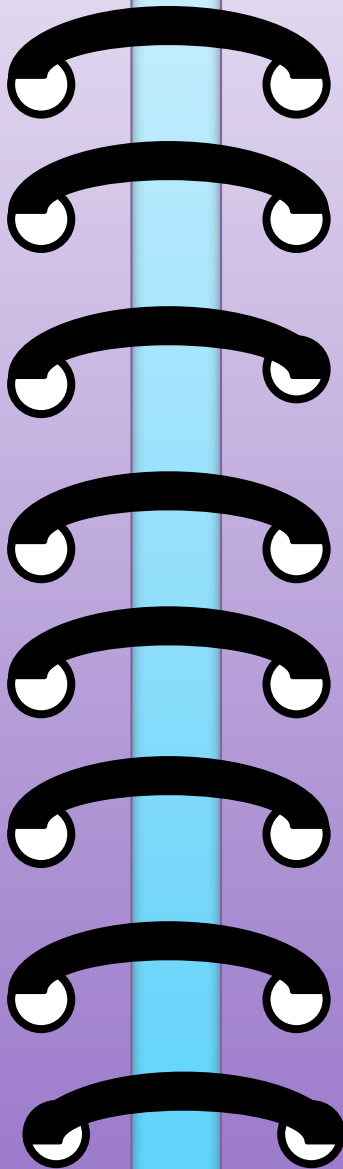
¿Qué sucede en el cuento?

¿Qué hacen los personajes?

¿Cómo termina un cuento?

CIERRE

Se les pedirá a los alumnos que completen el cuadro de la página 120 del libro de texto gratuito.



Etapa 1

Actividad 2

Imaginamos Historias

¿Qué busco? Generen ideas iniciales para construir una historia.

INICIO

Para dar inicio se les preguntara a los alumnos sobre el tema de la clase pasada, si recuerdan de qué trataba el cuento que leímos y sobre los personajes que aparecen en la historia.

Las ideas se anotarán en el pizarrón o pizarra digital.

DESARROLLO

Se les explicará a los alumnos que en los cuentos existen dos tipos de personajes los principales y los secundarios.

Los personajes principales son aquellos en los que se centra la trama de la historia.

Los personajes secundarios son los que tienen algunas apariciones dentro de la historia.

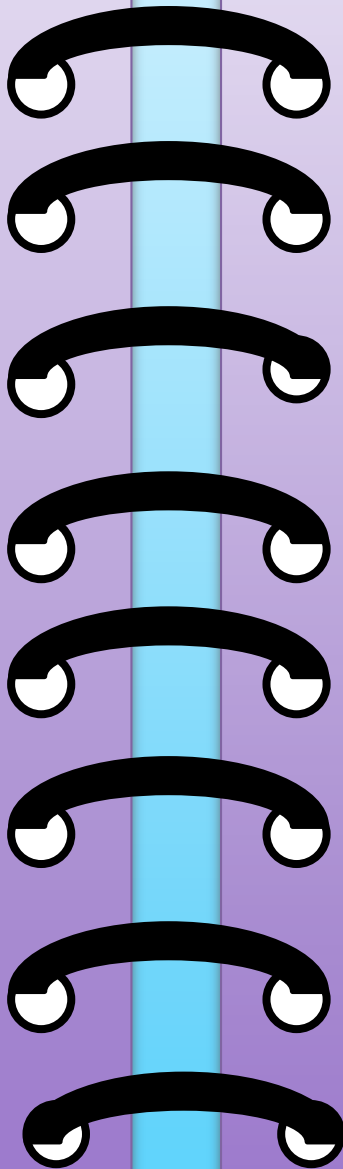
Se les explicará que un cuento contiene distintos elementos, por ejemplo:

- Lugar donde ocurre.
- Personajes del cuento.
- Problemática principal al que se enfrentan los personajes.
- Personas u objetos que ayudan a los personajes principales a resolver su conflicto.

Se les pedirá a los alumnos jugar a los escritores y que mencionen sobre que tratará su próximo cuento (historia).

CIERRE

Se pedirá a los alumnos que plasmen sus ideas en la página 121 del libro de texto gratuito de Lengua Materna.



Etapa 1

ACTIVIDAD 3

Expresiones para escribir cuentos

¿Qué busco? que los alumnos: Reflexionen sobre algunas expresiones de la narrativa literaria infantil que pueden incorporar a sus propios cuentos.

INICIO

Se cuestionará a los alumnos si saben cómo se inicia un cuento y cómo es que termina.

Se anotará en el pizarrón, pizarra electrónica o chat las expresiones que los alumnos comenten.

Ejemplo:

Inicio: Había una vez, hace mucho tiempo, en un lejano lugar, etc.

Desarrollo: Cuando llego, cuando de repente, cuando despertó, etc.

Final: y fueron felices para siempre, y colorín colorado, este cuento se ha acabado, etc.

DESARROLLO

Vamos a leer la página 122 del libro de texto en ella se encuentran algunas expresiones que aparecen en los cuentos.

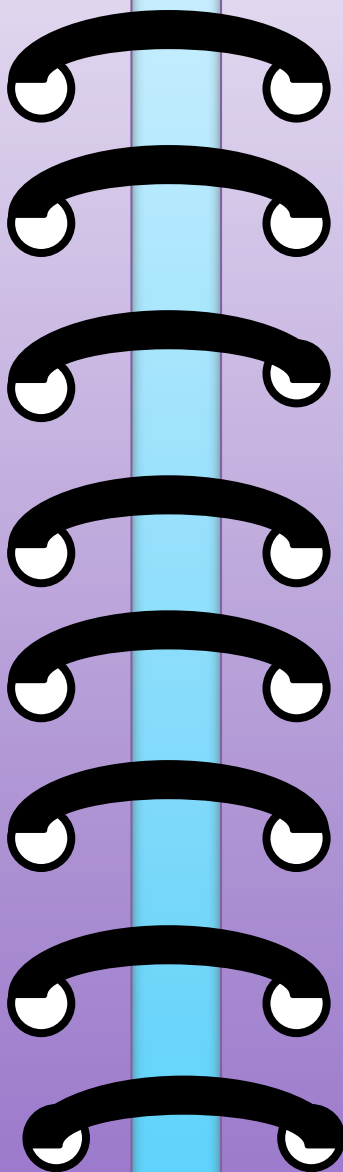
Con el propósito de que los alumnos identifiquen las expresiones se leerá la página 14 del libro de texto. "La historia del ratón de la tienda". Se les solicitará que sigan la lectura y que identifiquen las expresiones que aparecen en el cuento.

CIERRE

Con las expresiones que aparecen en el libro de texto (página 122) se completará la siguiente tabla:

Con las expresiones que acabas de leer, en tu cuaderno haz una tabla como la que se muestra abajo y complétala de acuerdo con el orden en que se utilizan.

Para iniciar la historia	Para ir contando lo que ocurre	Para terminar
Érase que se era...	Cuando llegó a ese lugar...	Fin.



Etapa 2

Escribimos y compartimos cuentos Escribimos nuestro cuento

ACTIVIDAD 4

Hacemos la primera versión del cuento

¿Qué busco? Dedique tiempo a la primera versión de su cuento, desarrollando las ideas que esbozaron en la actividad anterior.

INICIO

Para dar inicio se les preguntará a los alumnos que compartan con la clase la trama de su cuento.

Se anotará en el pizarrón, pizarra electrónica o chat los títulos de los cuentos de los alumnos.

DESARROLLO

Se pedirá a los alumnos que escriban la primera versión de su cuento, deberán utilizar palabras y frases que aparecen en los cuentos (objeto, personajes y diálogos).

Se anotará en el pizarrón o pizarra digital las siguientes frases o palabras para que los alumnos se apoyen en la realización de su cuento.

Había una vez...

Y fueron felices para siempre.

Porque...

Éste era un...

Y colorín colorado,
este cuento se ha acabado.

Fueron felices y comieron perdices.

Cuando menos lo esperaba...

Hace mucho tiempo...

Pero...

Y así fue como...

Cuando de repente...

En un lejano lugar...

Como le gustaba tanto...

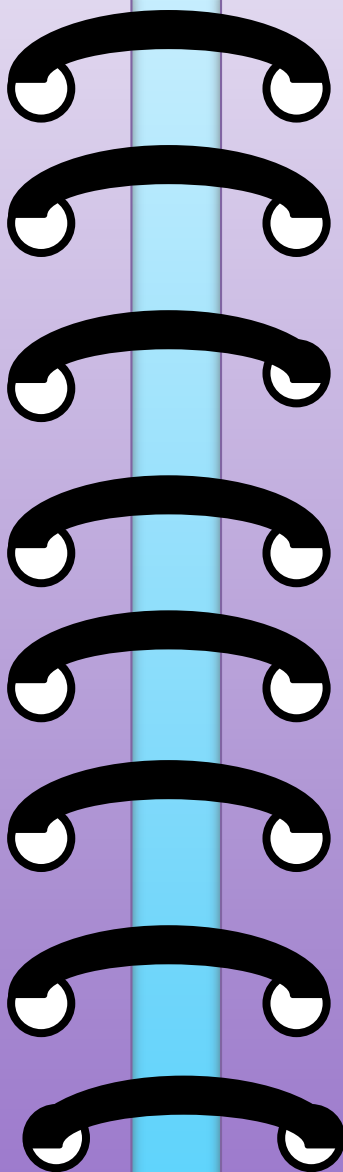
Descubrió que...

Cuando despertó...

Por fin le dijo que:

CIERRE

Los alumnos deberán plasmar la primera versión de su cuento en la página 125 del libro de texto gratuito de Lengua Materna.



Etapa 2

Actividad 5

Revisamos la primera versión del cuento ¿Qué busco? Hagan una primera revisión de su cuento centrada en el desarrollo de las ideas y en el uso de algunas conversaciones de escritura de los textos narrativos.

INICIO

Se proyectará en la pantalla el cuento de alguno de los alumnos, con el propósito de revisar en conjunto y así poder brindar algunas observaciones.

Los alumnos deberán identificar los tipos de personajes de los cuentos expuestos.

•Personajes principales: Son los personajes más importantes porque sobre ellos se desarrolla la historia.

•Personajes secundarios: Son los que tienen algunas apariciones en la historia.

DESARROLLO

A continuación, se revisará la primera versión de nuestro cuento página 126 del libro de texto, posteriormente cada alumno va a leer la primera versión de su cuento deberá verificar si escribió donde ocurre la historia, si describió los personajes, los diálogos y si marco los guiones. Como los que aparecen en el libro.

Se les pedirá a los alumnos:

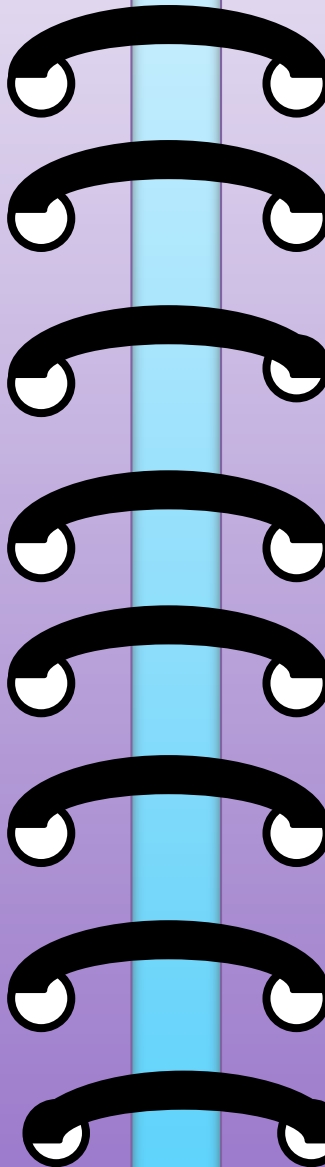
Verificar si utilizaron expresiones que se usan en los cuentos, por ejemplo:

•Erase una vez, Colorín colorado, este cuento ha terminado.

•Uso adecuado de signos de interrogación o admiración.

CIERRE

Los alumnos deberán de revisar que partes podrían cambiar de su cuento para que este sea más interesante claro o divertido. Escribe la segunda versión de tu cuento con las partes que has cambiado en la página 127 del libro.



Etapa 2

Actividad 6

Leemos el cuento de un compañero. ¿Qué busco? Desarrollen su capacidad de comprender y valorar los textos de los otros para proponer ajustes.

INICIO

se organizará al grupo en parejas para intercambiar sus cuentos. Se anotarán los títulos de los cuentos en el pizarrón o pizarra electrónica.

DESARROLLO

Se leerá la página 127 del libro de texto. Los alumnos deberán intercambiar sus cuentos y leerlos en voz alta. En caso de que el lector no haya entendido algo deberá preguntar al autor que le explique y entre los dos podrán corregir la historia.

Es importante que la historia cuente con la siguiente información.

Actividad 3. Leemos el cuento de un compañero

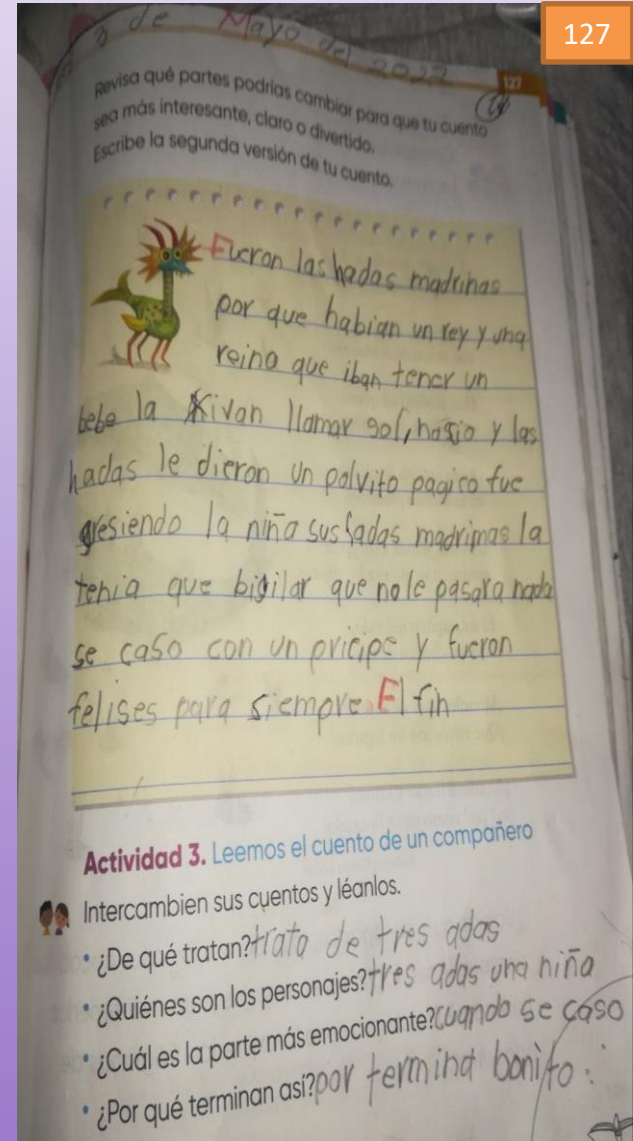
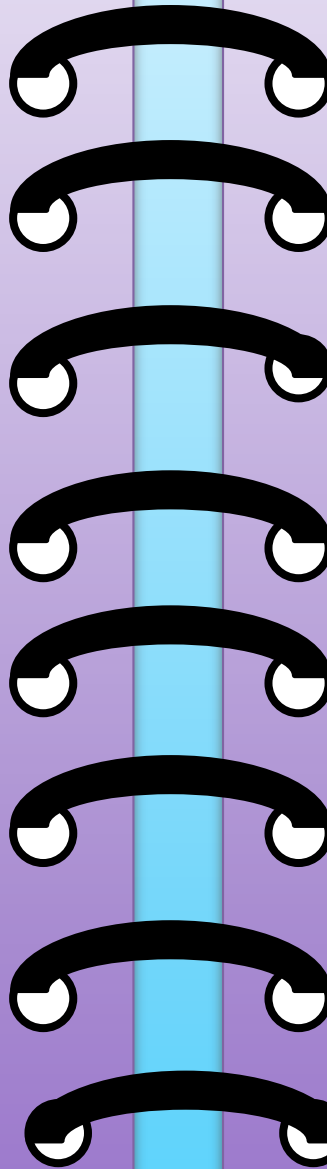


Intercambien sus cuentos y léanlos.

- ¿De qué tratan?
- ¿Quiénes son los personajes?
- ¿Cuál es la parte más emocionante?
- ¿Por qué terminan así?

CIERRE

Los alumnos deberán comentar en plenaria cuál o cuáles fueron las correcciones que realizaron a su cuento.



Etapa 3

Revisamos nuestro cuento Actividad 7

Escribimos la versión final
¿Qué busco? Completen la revisión de
sus cuentos y escriban la versión final.

INICIO

Se organizará al grupo en parejas, de
preferencia como se unieron en la clase
anterior.

DESARROLLO

Se les pedirá a los alumnos que vuelvan
a leer sus cuentos en voz alta. Los
integrantes del equipo deberán dar
sugerencias para mejorarlos.

Recordemos a los niños que en esta
ocasión deberán hacer la última versión
de su cuento.

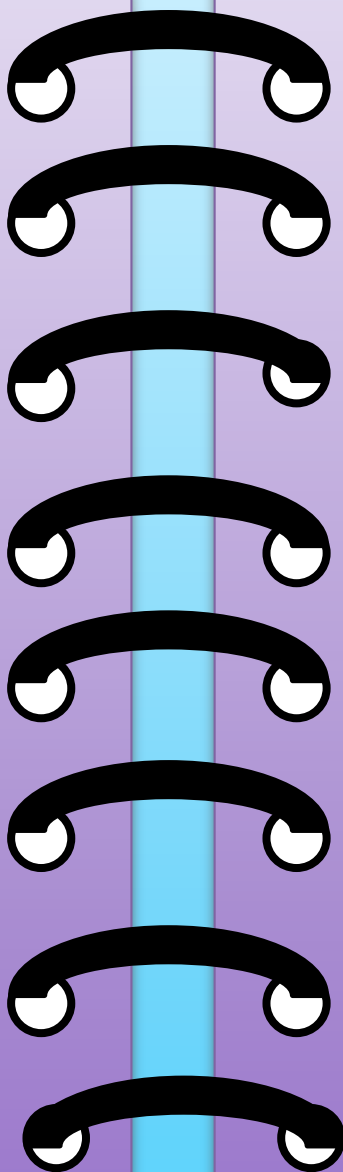
Los alumnos deberán verificar si en el
texto hay palabras repetidas y si es así
deberán sustituirlas o eliminarlas.

Para darse una idea podrán revisar el
ejemplo de la página 131 del libro de
texto gratuito de Lengua Materna.

Recuerden que deberá revisar la
ortografía y anexar imágenes a su
cuento.

CIERRE

Todos los alumnos deberán leer la última
versión de su cuento.



Etapa 3

Actividad 8

¿Cómo se organizan los libros?

¿Qué busco?. Explore libros de cuentos para decidir cómo organizar el propio.

INICIO

Se mostrará a los alumnos un libro de cuentos de la biblioteca del aula o virtual, para que observen como están organizados.

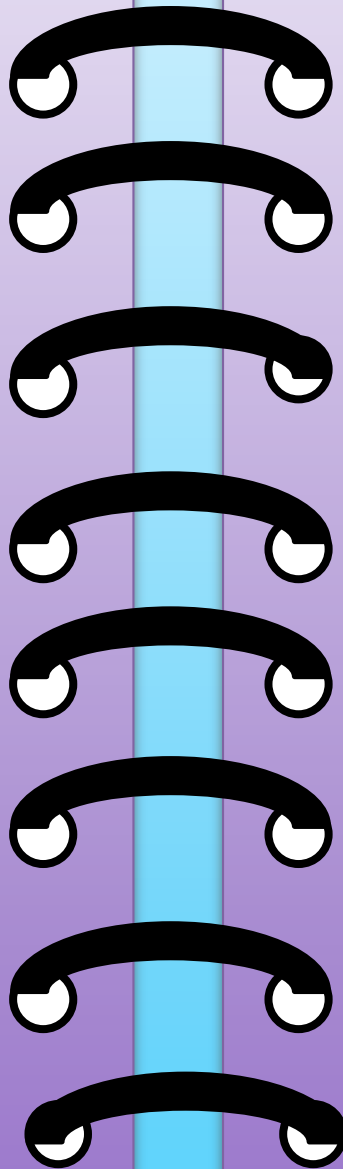
DESARROLLO

Se les explicará a los alumnos que los libros están formados por diferentes partes.

- Portada: Es el frente del libro, los datos que traen son el título, el nombre del autor, la editorial.
- Contraportada: Es la parte trasera del libro.
- Lomo: Es el costado del libro
- Índice: Es la lista donde se encuentran los capítulos o temas.

CIERRE

Los alumnos deberán completar la tabla de la página 132 del libro de texto. La actividad consiste en elegir uno de los libros que se le mostraron al inicio y describir sus elementos.



Etapas 3

ACTIVIDAD 9

Planeamos nuestro libro de cuentos

¿Qué busco? Definan las características de los libros de cuentos que van a elaborar.

INICIO

Se explicará a los alumnos que en esta sesión deberán ponerse de acuerdo para organizar su libro de cuentos, que datos llevará la portada y quién escribirá el índice.

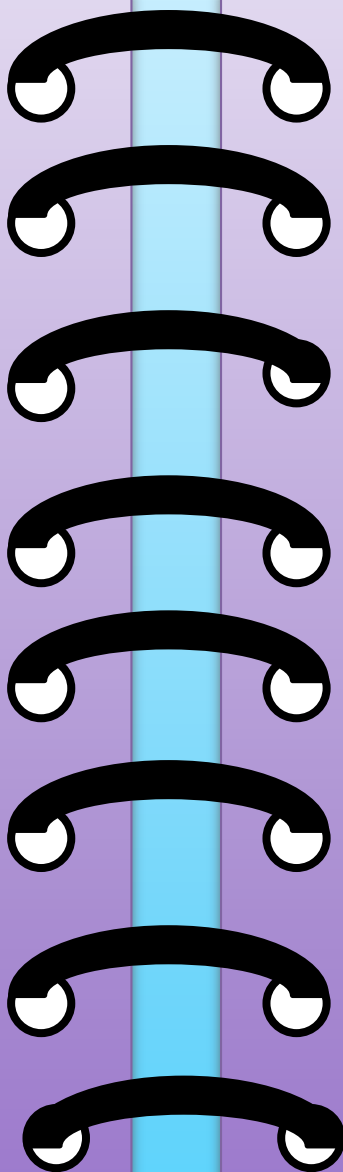
DESARROLLO

La persona que se eligió para escribir el índice, deberá anotar todos los títulos de los cuentos.

La encargada de elaborar la portada deberá escribir los datos que llevará el cuento.

CIERRE

Se leerán los datos de la portada y los títulos de los cuentos que escribieron en el índice.



Etapa 4

Publicamos nuestro cuento

ACTIVIDAD 10

Editamos el libro de cuentos

¿Qué busco? Que los alumnos editen sus cuentos para incorporarlos en su libro.

INICIO

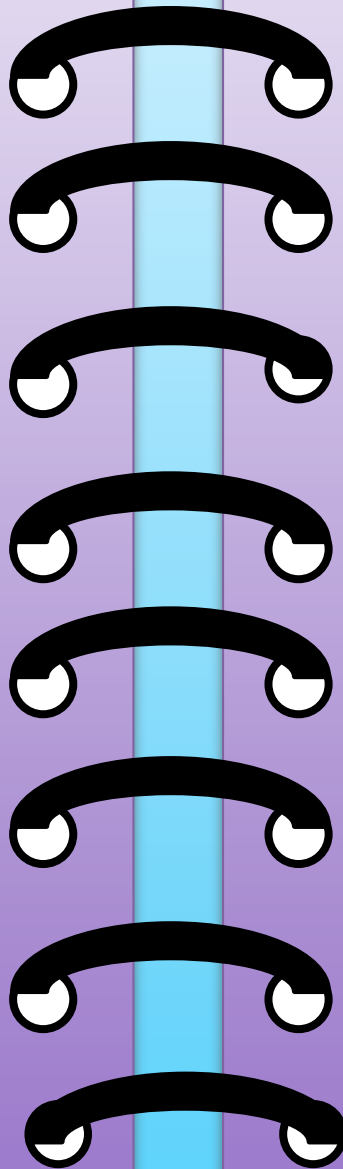
Se mostrará a los alumnos un libro de cuentos, para que identifiquen de nuevo las características de la portada, así como el índice.

DESARROLLO

Los alumnos deberán de anotar la versión final de su libro de cuentos de grupo, en una hoja deberán anotar el título de la portada del libro de cuentos.

FINAL

Una vez terminada la versión final del libro de cuentos se pasará a la computadora para que se elabore el libro de cuentos de grado, sin embargo se conservará de igual manera la versión artesanal elaborada por los alumnos.



Etapa 4

ACTIVIDAD 11

Armamos el libro de cuentos.

¿Qué busco?. Que los alumnos elaboren sus libros de cuentos.

INICIO

Para dar inicio se proyectará la portada del libro de cuento del grupo. Se les pedirá a los alumnos que la revisen ya que hoy será la última vez que se realizará algún cambio.

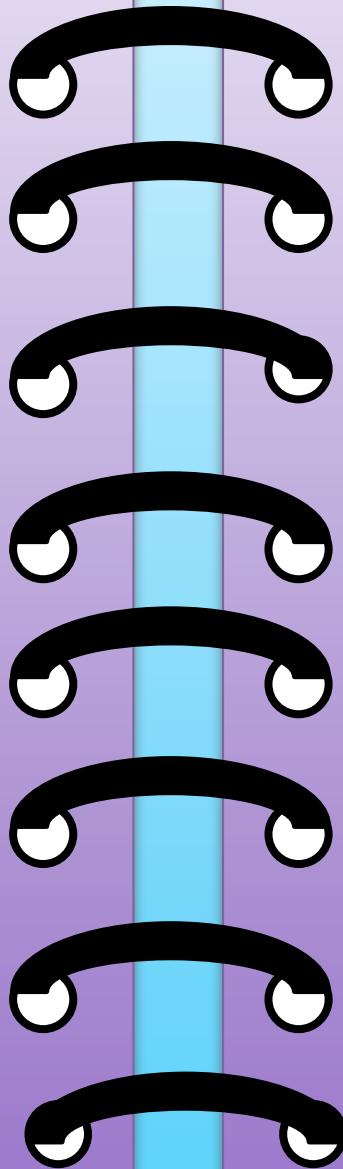
DESARROLLO

Mediante votaciones los alumnos decidirán qué imagen deberá llevar la portada. Posteriormente se verificará el índice y los alumnos deberán de decidir si se realiza algún cambio o no.

Cada cuento deberá llevar el nombre del alumno ya que este representará al autor del cuento.

CIERRE

Se proyectará el libro de cuentos del grupo para que observen el resultado final.



Etapas 4

ACTIVIDAD 12

Presentamos el libro de cuentos.

¿Qué busco?. Compartan con la comunidad escolar sus libros de cuentos.

INICIO

Se elegirá a un alumno para que dé la bienvenida a la comunidad.

Otro alumno más presentará una breve reseña del contenido del libro grupal.

Cada autor deberá narrar su cuento.

DESARROLLO

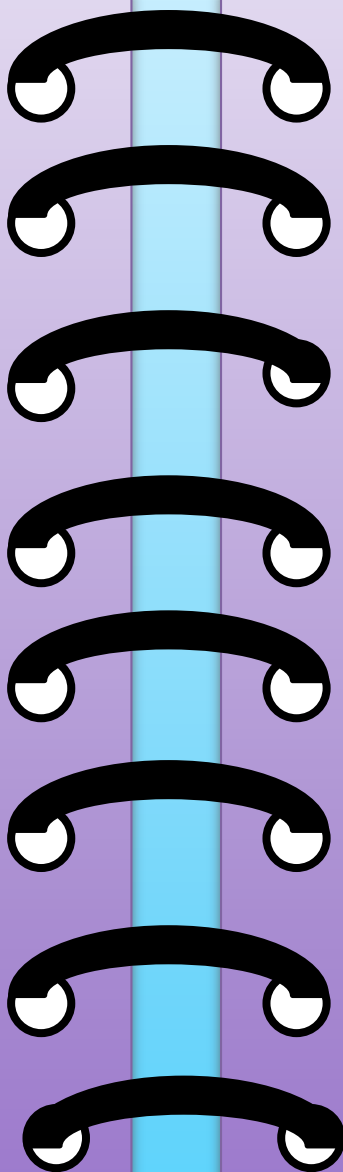
Se dará la bienvenida a la exposición final del libro.

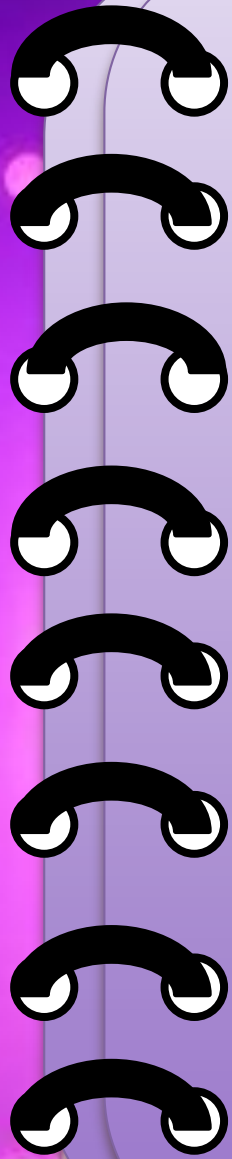
Se proyectará el libro de cuentos a la comunidad escolar.

Los autores de los cuentos deberán narrar su historia.

CIERRE

Se dará la despedida a la comunidad escolar y se integrará el libro de cuentos a la biblioteca del aula.

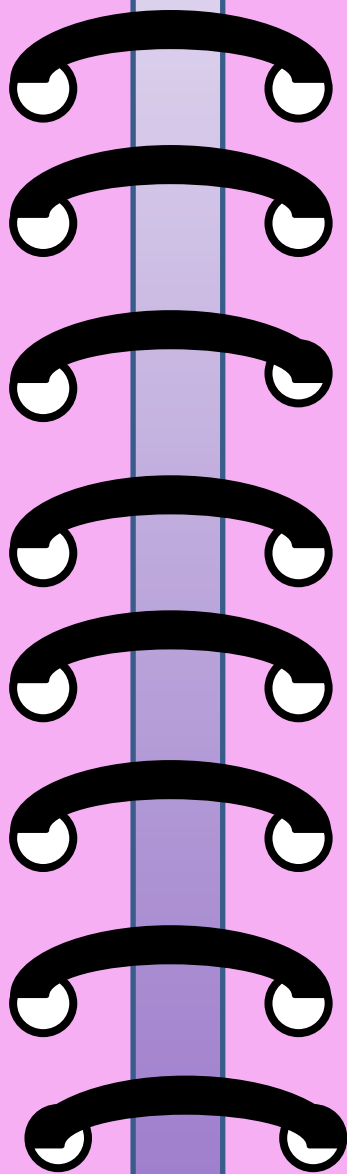




LIBRO

DE

CUENTOS



LIBRO

DE

CUENTOS



INDICE

CAPERUCITA MORADA1

DOS AMIGOS PARA SIEMPRE2

EL BANDIDO DE LA TIENDA3

EL PATITO FEO4

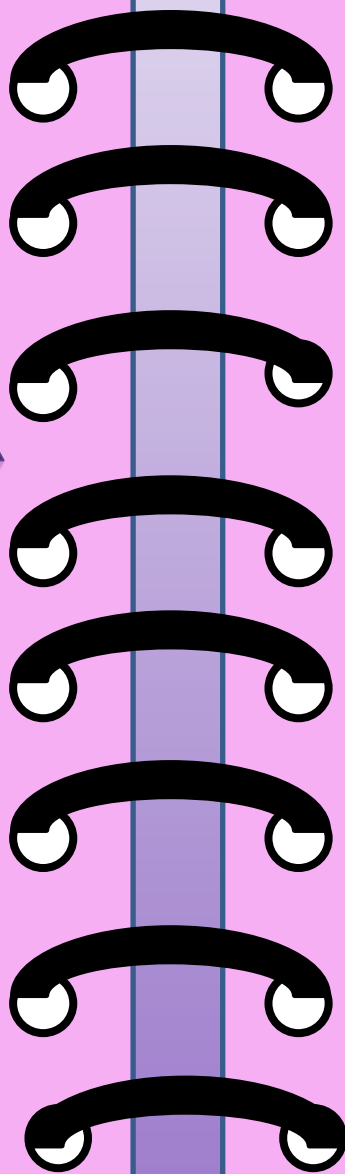
EL JARDIN DE MAMÁ COCO.....5

JESUS Y LOS TRES OSITOS6

LOS 4 GATITOS7

CAPERUCITA

MORADA

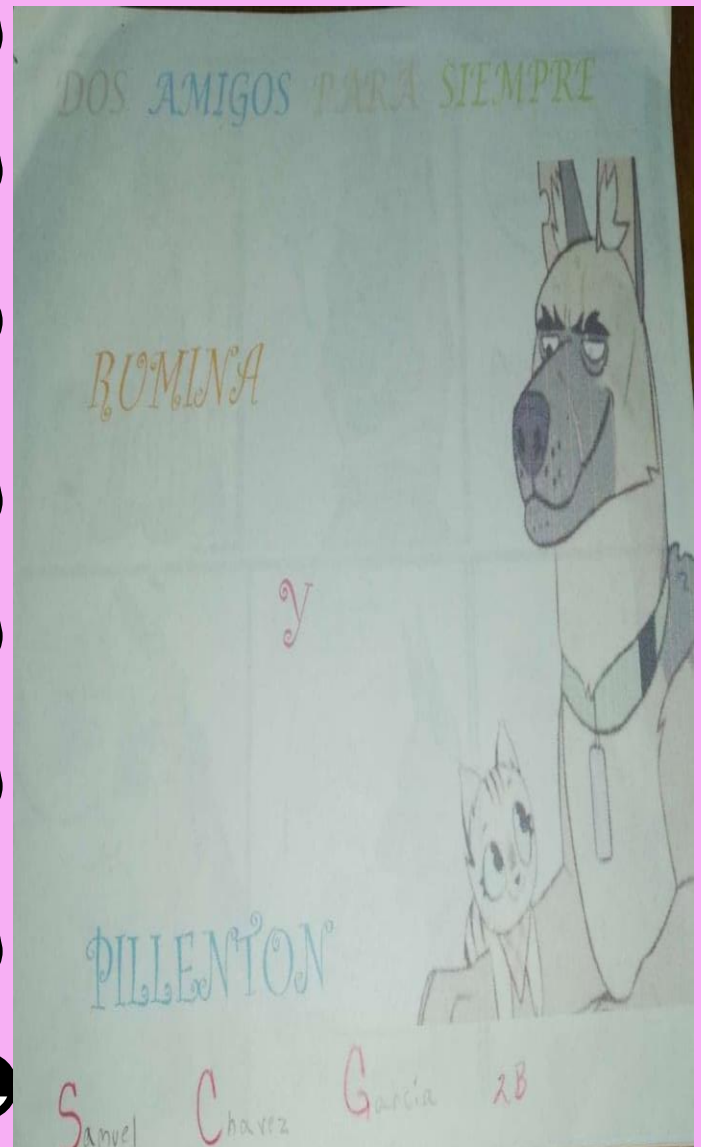
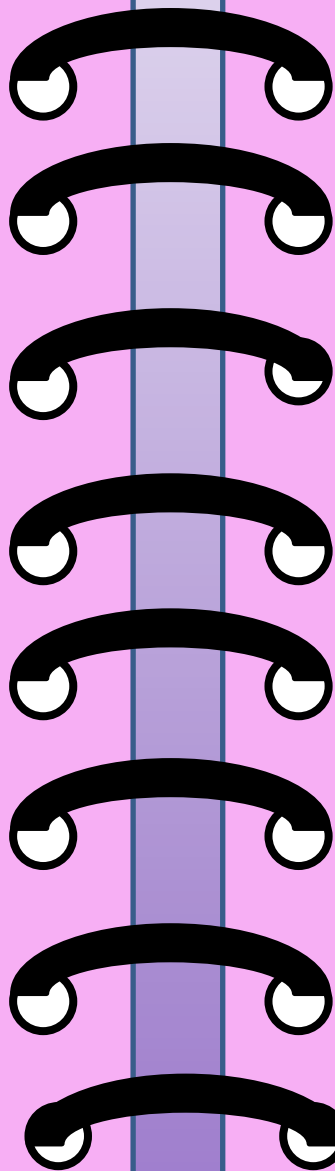


DOS

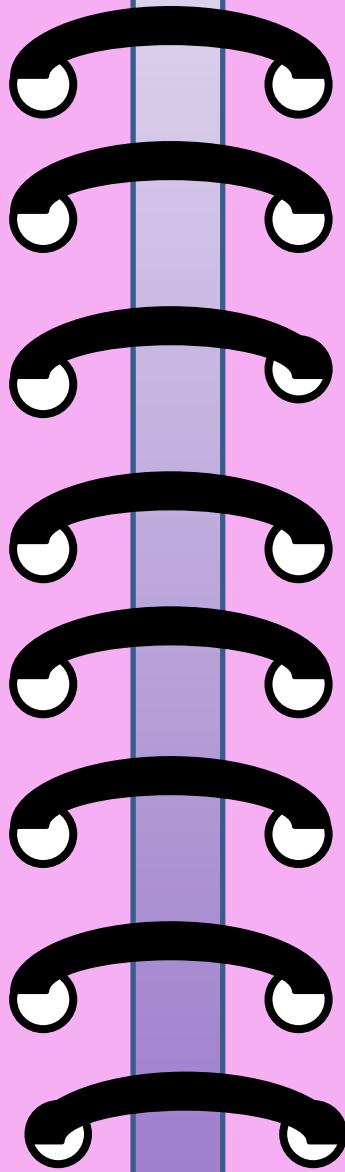
AMIGOS

PARA

SIEMPRE



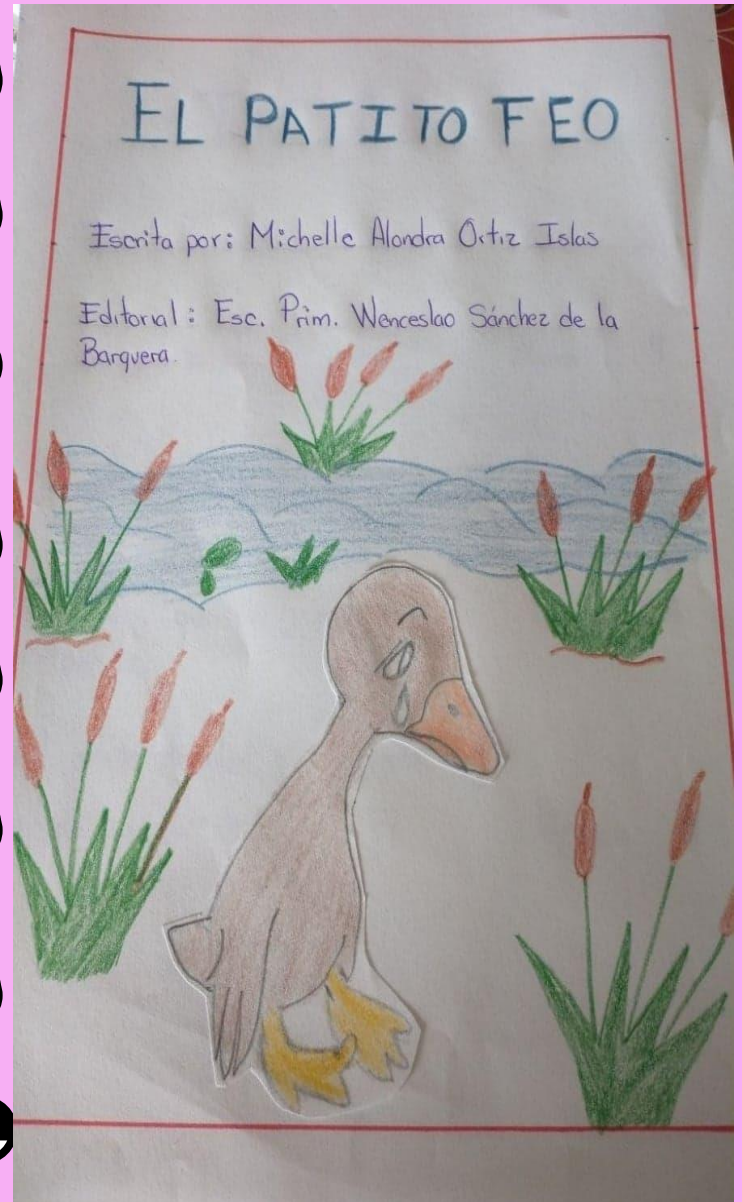
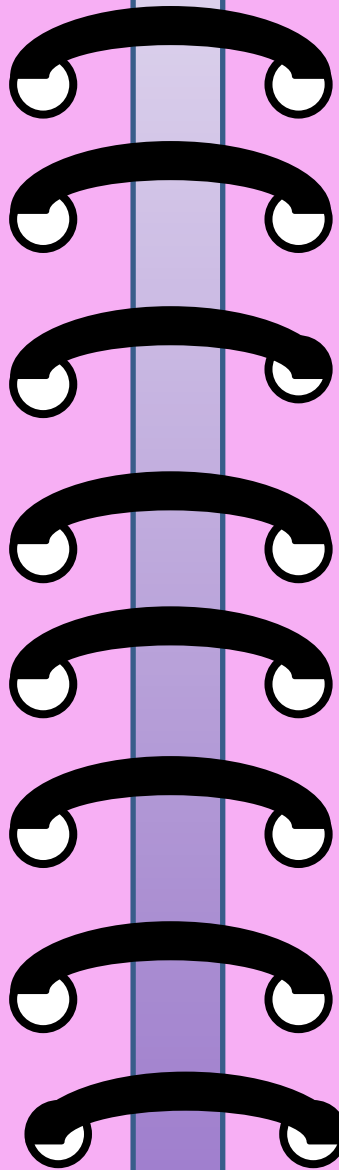
EL
BANDIDO
DE
LA
TIENDA



EL

PATITO

FEO

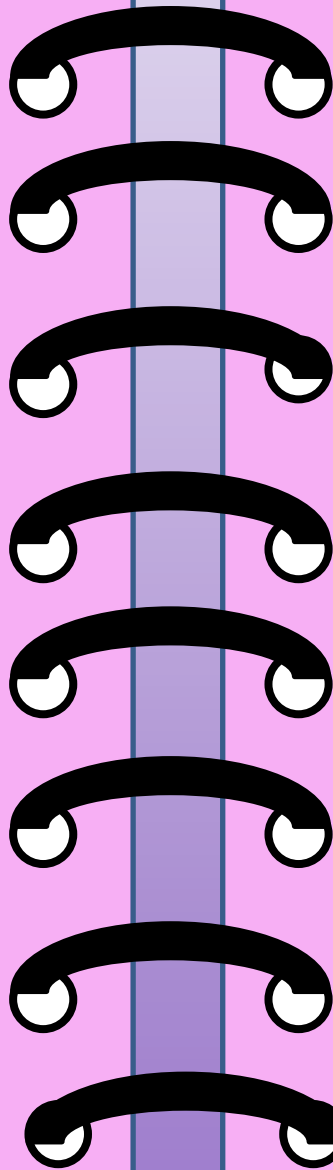


EL

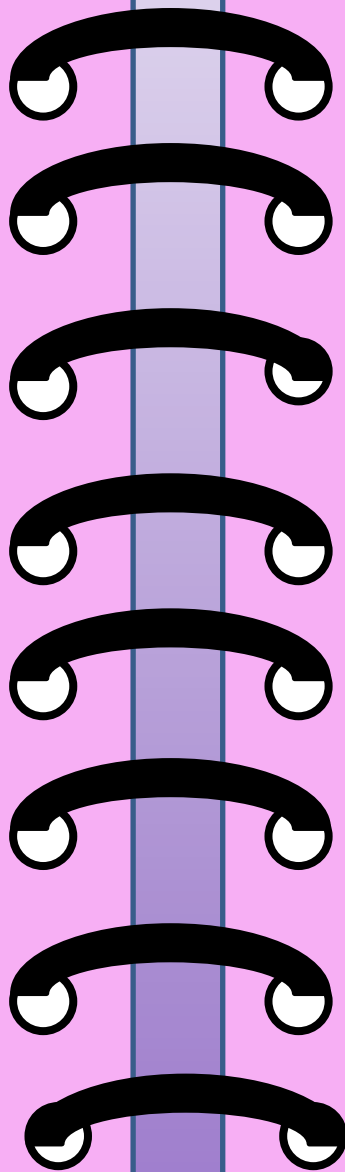
JARDIN

DE MAMÁ

COCO



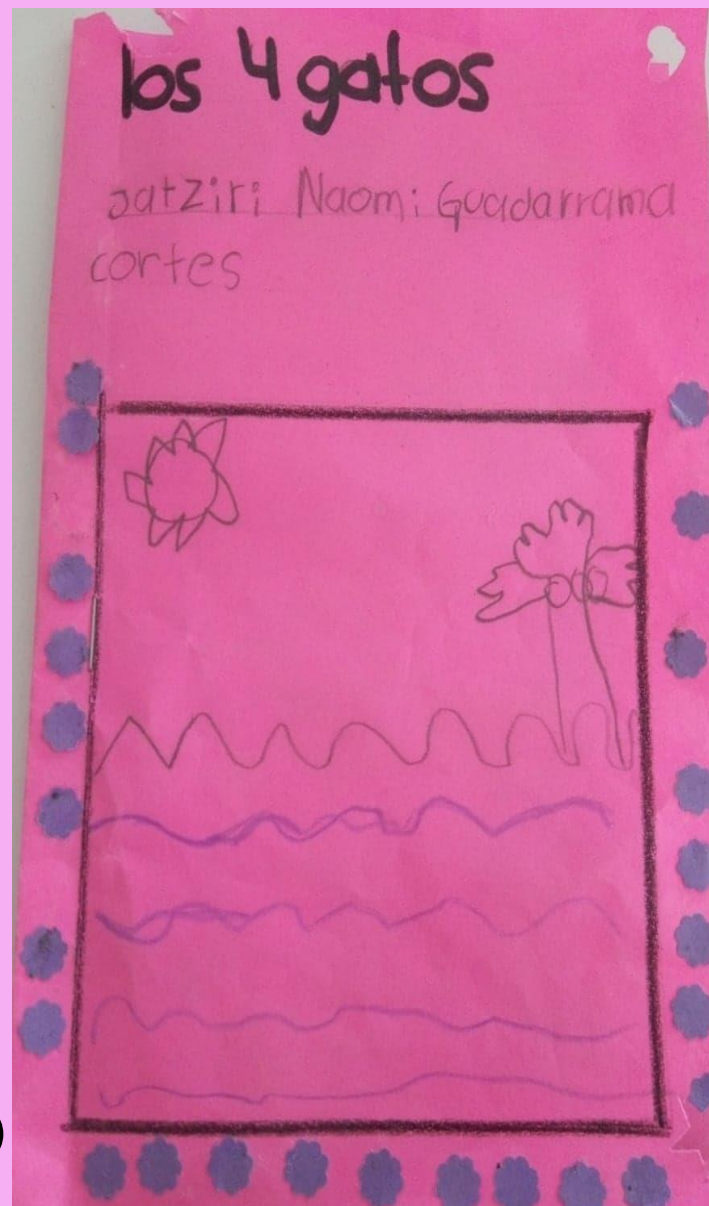
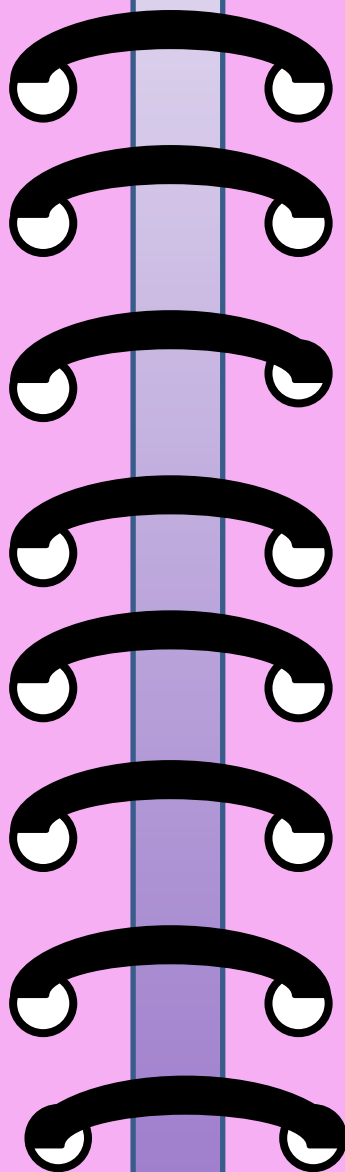
JESUS
Y
LOS TRES
OSITOS



LOS

4

GATITOS



CONCLUSIONES

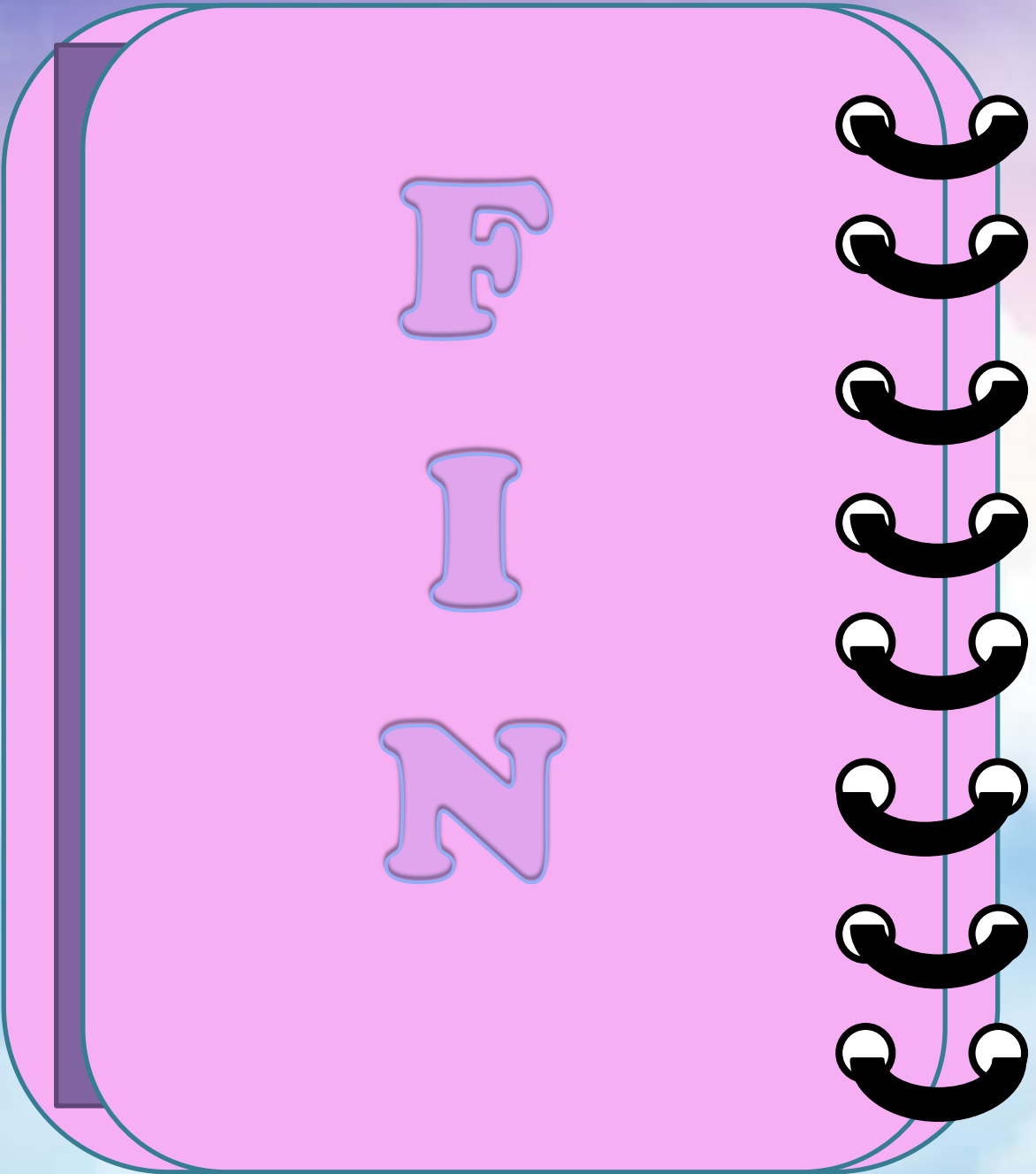
El proyecto se realizó con estudiantes de segundo grado de primaria, en 12 sesiones divididas en cuatro etapas de forma virtual.

Se obtuvieron resultados significativos ya que se logró que los alumnos realizaran su libro de cuentos de grupo, así como favorecer otras habilidades comunicativas en los educandos. Durante las sesiones los alumnos fueron poniendo en práctica sus saberes al redactando su cuento, reflexionar sobre las posibles modificaciones a su historia, corrigiendo ortografía, palabras sinónimas, signos de puntuación y dejaron fluir su imaginación al agregar imágenes para que su cuento fuera atractivo y de fácil comprensión para el lector.

La presentación del libro de cuentos por los estudiantes fue muy rica, ya que los educandos tuvieron la oportunidad de expresar de manera verbal su cuento y transmitir diversas emociones a sus compañeros; fue una actividad motivante y de gran entusiasmo ya que mostraron al público esfuerzo y dedicación por la presentación de su obra.

BIBLIOGRAFÍA

- Libro para el maestro: Lengua materna español segundo grado.
- Libro para el alumno: Lengua materna español segundo grado.
- Asesoría 1 "La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido"
- Asesoría 2 "La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido"
- Asesoría 3 "La enseñanza y el aprendizaje del lenguaje en un contexto híbrido"



FIN