

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA ATLACOMULCO

ESCUELA PRIMARIA ANEXA A LA NORMAL DE IXTLAHUACA
C.C.T. 15EPR2365S

IXTLAHUACA DE RAYÓN, IXTLAHUACA MÉXICO

**"TALLER VIVENCIAL PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN ALUMNOS DE 2° GRADO DE PRIMARIA"**

AUTORA:

ZULEYMA YADIRA MERCADO GUERRERO

11 de mayo del 2021

INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto se pretende organizar un plan de trabajo en el que se establezca como objetivo principal mejorar, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, es por eso que se trata de presentar una aproximación conceptual al tema del bajo rendimiento escolar, contextualizándolo con la realidad que acontece en las aulas de la educación básica. En la escuela el aprendizaje que tienen los niños es mediado por medio de calificaciones que el profesor otorga y es a lo que se le llama como rendimiento escolar.

Sin embargo el rendimiento escolar de los niños no solo son las calificaciones sino todo el esfuerzo del alumno para lograr esa calificación, si bien, la dimensión afectiva influye en el rendimiento escolar al estar entrelazada con la dimensión cognitiva, es decir, lo emocional influye en lo académico, pues el alumno al no saber regular sus emociones ante situaciones escolares como exámenes, los profesores, compañeros nuevos, se verá afectado el rendimiento escolar del alumno al reaccionar de manera inadecuada ante ellos.

Además de la dimensión afectiva, también influyen diversos factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños, como el autoconcepto que el niño tiene de sí mismo, las condiciones económicas, la familia, la actitud de querer aprender y otras más. Es por eso que en el presente proyecto de desarrollo educativo se aborda el tema de bajo rendimiento escolar en alumnos de segundo grado.

ESTRATEGIA

Plan de trabajo

El plan de trabajo es un instrumento de planificación y gestión que permite llevar a cabo los fines de una organización de acciones, mediante una adecuada definición y planteamiento de objetivo y metas a alcanzar. Es por ello que el plan de trabajo debe de llevar un orden y seguimiento de las actividades a realizar, que permitan obtener buenos resultados para lo que se planea hacer. A continuación se presentas las actividades que se trabajarán dentro del Taller Vivencial.

Cronograma de actividades

| Actividades aplicadas | Tiempo de aplicación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Diagnóstico | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de las actividades | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad #1 "mi nombre es y mis gustos son" | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad #2 "Club de aprendizaje" | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad #3 "El espejo" | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| Actividad #4 "El círculo" | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | |

actividades, áreas verdes y salones espaciosos. Como se mencionó anteriormente las actividades se realizarán al grupo de 2° grado de Primaria.

Competencias

Las competencias didácticas son las capacidades humanas que constan de diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las distintas interacciones que tienen las personas para la vida en los distintos ámbitos. Las competencias llegan a ser multidimensionales e incluyen diferentes niveles como saber, saber hacer, saber ser y saber estar, en otras palabras, las competencias son la capacidad de un buen desempeño en contextos complejos y auténticos. Se basa en la integración y activación de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Con las actividades implementadas se espera que el alumno sea capaz de expresar sus ideas, reflexionen acerca de sus emociones y se cree un mejor clima de confianza entre compañeros y docente, que reconozcan sus cualidades y las de los demás, que al fortalecer sus habilidades, destrezas y capacidades se puedan automotivar para reponer el interés perdido, y a su vez, este favorecerá de manera significativa su aprendizaje con la ayuda de recursos didácticos para mejorar su rendimiento escolar y la convivencia con sus compañeros.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 164

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| Institución: Escuela Federal Rural "Benito Juárez". | | Interventora: Zuleyma Yadira Mercado Guerrero | |
| Grado y grupo: 2° A | No. De alumnos: 32 | Tiempo: 60 minutos | |
| Actividad: Dinámica de Integración ("Mi nombre es y mis gustos son"). | | | |
| Aprendizajes: Se espera que los alumnos conozcan a la persona encargada, que pierdan el miedo y que puedan expresar sus gustos e intereses, así mismo que comiencen a sentirse acoplados a sus compañeros. | | | |
| Secuencia didáctica | | | |
| Inicio: Como primer paso se llevará a los niños a la cancha de básquet bol para comenzar con una pequeña presentación y comentándole a los niños el motivo del taller, la dinámica empezará con el coordinador diciendo, por ejemplo, "Mi nombre es José y me gusta jugar con mi perro". | | | |
| Desarrollo: Seguidamente se formará un círculo y de forma organizada, usando una pelota se elegirá al niño que comenzará y este a su vez la pasará al niño que guste y así sucesivamente, cada niño deberá decir su nombre y algún gusto o gustos que tenga. | | | |
| Cierre: Al finalizar, se podrá preguntar a los niños si recuerdan el nombre de los demás, al igual que también podrá permitir que conversen aquellos que tienen gustos en común. | | | |
| Recursos y materiales: | | Evaluación: Se evaluará la disposición del alumno para integrarse en la dinámica, así como su colaboración en equipo, se evalúa a través de la observación con una lista de cotejo. | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Una pelota | | | |



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 164

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| Institución: Escuela Federal Rural "Benito Juárez". | | Interventora: Zuleyma Yadira Mercado Guerrero | |
| Grado y grupo: 2° A | No. De alumnos: 32 | Tiempo: 30 minutos | |
| Actividad: Club de aprendizaje | | | |
| Aprendizajes: Se espera que el alumno ponga en su máxima potencia sus capacidades para realizar las distintas actividades en el aula, gracias a la motivación de llevar a casa un peluche por mascota. | | | |
| Secuencia didáctica | | | |
| Inicio: Se les presentara a los niños un peluche que será la mascota del salón de clases, ellos se encargarán de poner el nombre al mismo, se les explica que el niño que trabaje más durante la jornada del día se podrá llevar a la mascota a su casa y cuidarlo. | | | |
| Desarrollo: Durante la jornada se les dará material didáctico que deberán trabajar, ya sea ejercicios de matemáticas, español o conocimiento del medio. | | | |
| Cierre: al finalizar la jornada escolar el niño que haya tenido un mejor desempeño se podrá llevar el peluche mascota a casa. Esto se aplicará todos los días. | | | |
| Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none">• Peluche• Recursos didácticos (copias, pizarrón, marcadores). | | Evaluación: Se evaluará el esfuerzo de los alumnos por trabajar en el aula, evaluando sus habilidades y disposición para la realización de sus actividades, la actividad se evaluará con un registro anecdótico. | |

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN



SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 164

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| Institución: Escuela Federal Rural “Benito Juárez”. | | Interventora: Zuleyma Yadira Mercado Guerrero | |
| Grado y grupo: 2° A | No. De alumnos: 32 | Tiempo: 60 minutos | |
| Actividad: El espejo | | | |
| Aprendizajes: Se espera que los alumnos reflexionen acerca de sus emociones y se cree un clima de confianza. | | | |
| Secuencia didáctica | | | |
| Inicio: Se explicará la dinámica a los alumnos, se procederá a formar parejas de niños de forma aleatoria un niño y una niña. | | | |
| Desarrollo: Los dos niños deberán colocarse uno al frente del otro, primero un niño intentará copiar los movimientos físicos del otro de forma simultánea, independientemente de la parte del cuerpo que utilice (puede imitar expresiones, movimientos de las extremidades, entre otros). Luego será el turno del otro imitar a su pareja. | | | |
| Cierre: Se pedirá que se sienten en el pasto, y reflexionen sobre sus emociones, que sintieron cuando sus compañeros imitaron sus expresiones, cuestionarlos para que se den cuenta de las emociones que expresan. | | | |
| Recursos y materiales: • ninguno | | Evaluación: Se evaluará que los alumnos sean responsables en sus deberes y que conozcan sus emociones, así como el control que tienen sobre ellas, la actividad se evaluó con un registro anecdótico. | |



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 164

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| Institución: Escuela Federal Rural “Benito Juárez”. | | Interventora: Zuleyma Yadira Mercado Guerrero | |
| Grado y grupo: 2° A | No. De alumnos: 32 | Tiempo: 40 minutos | |
| Actividad: El círculo | | | |
| Aprendizajes: Siendo una dinámica enfocada a la autoestima, se espera que se consiga más fácilmente la motivación de los participantes. | | | |
| Secuencia didáctica | | | |
| Inicio: Se les explica a los alumnos, que van a centrarse únicamente en las características positivas que poseen sus compañeros: cualidades (por ejemplo, simpatía, alegría, optimismo, sentido del humor, sentido común, solidaridad, etc.), rasgos físicos que les agraden (por ejemplo, un cabello bonito, mirada agradable, una sonrisa dulce, etc.), capacidades, (capacidad para la lectura, para las matemáticas, para organizar fiestas, etc.). | | | |
| Desarrollo: A continuación, los alumnos se colocan en círculo, y cada uno escribe su nombre en la parte superior de un folio y se lo da al compañero de su derecha, así, el folio va dando vueltas hasta que lo recibe el propietario con todos los elogios que han escrito de él sus compañeros. | | | |
| Cierre: Al finalizar todos los niños de escribir, se les preguntará a algunos niños que lean los elogios que sus compañeros les escribieron y que compartan como se sienten con las cosas positivas que piensan de ellos. | | | |
| Recursos y materiales: • Folios y lápices. Evaluación: Que los alumnos tengan una visión sobre sí mismos y que sepan distinguir | | las cualidades de los demás niños con respeto, la actividad se evaluó con una lista de cotejo. | |

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 164

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| Institución: Escuela Federal Rural "Benito Juárez". | | Interventora: Zuleyma Yadira Mercado Guerrero | |
| Grado y grupo: 2° A | No. De alumnos: 32 | Tiempo: 15 minutos | |
| Actividad: La banca | | | |
| Aprendizajes: Se espera que los alumnos comprendan que cuando ellos se lo proponen pueden lograr muchas cosas, en este caso mejorar su rendimiento escolar. Secuencia | | | |
| didáctica | | | |
| <p>Inicio: Dado que la motivación es a menudo un lugar común, recalcaremos que la motivación se refiere a algo " interno, no externo, que da el motivo para hacer una cosa". Para ilustrarlo les diré al grupo "por favor levanten la mano derecha". Esperaremos un instante, le daremos las gracias y les preguntaremos: ¿Por qué hicieron eso? La respuesta será: "Porque usted nos lo dijo". "Porque dijo por favor", etc.</p> | | | |
| <p>Desarrollo: Después de tres o cuatro respuestas, les diré: muy bien. Ahora ¿me hacen el favor todos de ponerse de pie y levantar sus sillas? Lo más probable es que nadie lo haga. Continúo: " Si les dijera que hay obsequios dispersos debajo de las sillas, podría eso motivarlos para ponerse de pie y levantar sus sillas". Todavía, casi nadie se moverá, entonces les diremos: "Permítannos decirles que sí hay obsequios debajo de algunas sillas." (Por lo general, se levantarán dos o tres asientos y muy pronto los seguirán los demás. Conforme encuentran los obsequios, señalamos: "Aquí hay uno, allí en el frente hay otro, etc."</p> | | | |
| <p>Cierre: Al finalizar la actividad se les hacen unas preguntas para su reflexión: ¿Por qué necesitó más esfuerzo para motivarlos la segunda vez? ¿Los motivó el obsequio? Insistiremos en que la única forma de lograr que una persona haga algo, es hacer que lo desee.</p> | | | |
| Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Bancas • Obsequios pequeños | | Evaluación: Se evaluará que los alumnos conozcan sus fortalezas y capacidades para lograr sus metas, logrando así una automotivación que le permita mejorar su rendimiento escolar, la actividad se evaluará con una lista de cotejo. | |



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 164



| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| Institución: Escuela Federal Rural “Benito Juárez”. | | Interventora: Zuleyma Yadira Mercado Guerrero | |
| Grado y grupo: 2° A | No. De alumnos: 32 | Tiempo: 30 minutos | |
| Actividad: El cuento vivo | | | |
| Aprendizajes: Al ser una dinámica de concentración, se espera que los alumnos puedan sentirse un poco más concentrados y relajados para seguir trabajado en clases. | | | |
| Secuencia didáctica | | | |
| Inicio: Se les explicará la dinámica a los niños, se les pide que se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza a hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones. | | | |
| Desarrollo: Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato. Y así sucesivamente se ira señalando al niño que debe de actuar conforme el personaje o situación. | | | |
| Cierre: Al finalizar el cuento se les preguntará si les agrado de esa manera, y se les pedirá que en una hoja que se les proporcionará, anoten las partes del cuento con las ilustraciones que se imaginaron. | | | |

GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 164

| | |
|--|---|
| Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none"> • lápices • Hojas blancas | Evaluación: Se evaluará que los alumnos logren relajarse y posterior tengan un mejor ritmo de trabajo en el aula, la actividad se evaluará con una rúbrica |
|--|---|

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| Institución: Escuela Federal Rural "Benito Juárez". | | Interventora: Zuleyma Yadira Mercado Guerrero | |
| Grado y grupo: 2° A | No. De alumnos: 32 | Tiempo: 60 minutos | |
| Actividad: La liga del saber | | | |
| Aprendizajes: Permite integrar los contenidos de un tema a partir de las preguntas que elabore el educador y llegar a elementos conclusivos del mismo. | | | |
| Secuencia didáctica | | | |
| <p>Inicio: Se explica que la dinámica se basa en un simulador de televisión, es decir un concurso, se forman varios equipos según el número de participantes, se prepara de antemano una serie de preguntas sobre el tema que se está tratando; se establece el orden de participación de los grupos. El equipo que responda a mayor número de preguntas correctamente es el que gana.</p> | | | |
| <p>Desarrollo: Inicia el facilitador con una de las preguntas que tiene elaborada., cada equipo tiene un tiempo límite para responder (de 1 a 3 minutos). Cada equipo tiene un representante para cada pregunta, en caso de que el representante no pueda responder, los miembros del equipo tienen la posibilidad de discutir entre sí para dar la respuesta dentro del límite de tiempo acordado con anterioridad. Cada respuesta correcta significa dos puntos, cuando es contestada por el compañero que le correspondía por el equipo, y de un punto cuando es respondida en la segunda oportunidad por el equipo. En caso de que al equipo que le corresponda no conteste correctamente, cualquiera de los otros equipos que lo solicite primero, lo puede hacer. Se gana un punto.</p> | | | |
| <p>Cierre: Las preguntas no deberán ser formuladas sobre la memorización de conceptos, sino presentar problemas o situaciones concretas, cuyas respuestas requieran de la aplicación correcta de los conceptos, conocimientos, leyes, reglamentos, etc. El facilitador puede poseer dos</p> | | | |
| | | | |



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 164

cartulinas donde se diga: correcto o incorrecto. Una vez que un equipo haya dado su respuesta, le pregunta al resto si es correcto o no.

Recursos y materiales:

- Cartulina
 - Hojas de papel
- Evaluación: Se evaluará que los alumnos tengan conocimientos previos del tema y consoliden los mismos con el tema actual, la actividad se evaluará con una lista de cotejo.



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 164

| | | | |
|---|---------------------------|---|--|
| Institución: Escuela Federal Rural “Benito Juárez”. | | Interventora: Zuleyma Yadira Mercado Guerrero | |
| Grado y grupo: 2° A | No. De alumnos: 32 | Tiempo: 35 minutos | |
| Actividad: Carteles de autoconcepto | | | |
| Aprendizajes: Se espera que los alumnos se conozcan, y se describan de forma positiva. Creando así su propio autoconcepto. | | | |
| Secuencia didáctica | | | |
| Inicio: Previamente el responsable coloca en distintas partes de la clase carteles con cualidades académicas, sociales o físicas. “Soy simpático”, “Juego muy bien al fútbol”, “Soy listo”. Los carteles son como los de algunas publicidades, con pequeñas pestañas con el teléfono del anunciante en su parte inferior. | | | |
| Desarrollo: Los niños corren hacia el cartel que creen que los define mejor, arrancan una de sus pestañas y la pegan en un dibujo de ellos mismos que previamente han realizado. | | | |
| Cierre: después de colocar la frase en su dibujo, se escoge a 5 participantes para que pasen al frente a explicar su dibujo y porque consideran que los define la oración que escogieron. | | | |
| Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none">• Cartulinas• Hojas blancas• Colores | | Evaluación: Se evaluará que los alumnos reconozcan que tiene cualidades y capacidad para realizar las actividades, la actividad se evaluará con una rúbrica. | |



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 164

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| Institución: Escuela Federal Rural “Benito Juárez”. | | Interventora: Zuleyma Yadira Mercado Guerrero | |
| Grado y grupo: 2° A | No. De alumnos: 32 | Tiempo: 35 minutos | |
| Actividad: Las gafas positivas | | | |
| Aprendizajes: Al ser una dinámica de motivación se espera que los alumnos se sientan más relacionados con sus compañeros, que sepan que tienen virtudes y que los demás son capaces de verlo. | | | |
| Secuencia didáctica | | | |
| Inicio: Se pedirá a los alumnos que hagan el gesto de ponerse unas gafas imaginarias y muy especiales, a través de las cuales verán solo lo positivo que hay en el mundo. | | | |
| Desarrollo: Cada niño o niña se cuelga un folio en la espalda con su nombre y el resto escribe cosas buenas de él o ella. | | | |
| Cierre: Para terminar, todos comparten sus impresiones y emociones en una asamblea. | | | |
| Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none">• Plumones• Hojas blancas, cinta para pegar | | Evaluación: Se evaluará que los alumnos tengan una visión positiva de ellos mismos y de los demás, la dinámica se evaluará con una lista de cotejo. | |



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARIA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 164

| | | | |
|---|---------------------------|--|--|
| Institución: Escuela Federal Rural “Benito Juárez”. | | Interventora: Zuleyma Yadira Mercado Guerrero | |
| Grado y grupo: 2° A | No. De alumnos: 32 | Tiempo: 60 minutos | |
| Actividad: Banco de tiempo | | | |
| Aprendizajes: Se espera que los alumnos estén conscientes de que poseen distintas virtudes, capacidades y habilidades que los hacen ser únicos, así como compartir sus aprendizajes. | | | |
| Secuencia didáctica | | | |
| Inicio: Se les dará a los niños un pequeño agradecimiento, se comenzará la actividad la cual consiste en proponer a los alumnos que escriban en una hoja alguna cualidad que tengan o algo que saben hacer bien y en lo que pueden ayudar al resto. | | | |
| Desarrollo: después de que escribieron sobre a hoja, cada uno pegara lo que ofrece, el resto podrá pedir ayuda en lo que precisen, durante las clases. | | | |
| Cierre: Se les realizará unas preguntara sobre que les parecieron las actividades y el trabajo en equipo, así como su estado de ánimo y aprendizajes. | | | |



GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN EN EL ESTADO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 164

| | |
|---|---|
| <p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas• Marcadores• Cinta para pegar | <p>Evaluación: Se evaluará que los alumnos logren reconocer que tiene capacidades y habilidades para mejorar su rendimiento escolar, la actividad se evaluará con un registro anecdótico.</p> |
|---|---|

VALORACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se describe el resultado de la aplicación de cada una de las actividades las cuales fueron planteadas y evaluadas de acuerdo con diferentes instrumentos de evaluación:

Actividad número 1 “Mi nombre es y mis gustos son”. Esta actividad fue aplicada obteniendo un resultado favorable, ya que al ser la primera dinámica del taller se pretendía romper el hielo, integrando a todos los integrantes del taller vivencial, a lo cual los niños se desarrollaron de manera favorable, respondiendo de forma agradable e interesados en el mismo. Esta actividad fue evaluada mediante una lista de cotejo. (ver anexo 4).

Actividad número 2 “Club de aprendizaje”. Después de la evaluación de esta actividad por medio de un registro anecdótico (anexo 5), los resultados fueron muy positivos, ya que los alumnos al ver que se podían llevar a la mascota trabajaron las actividades de muy buena forma ya que estaban motivados al saber que si hacían un buen trabajo en la jornada escolar tendrían la oportunidad de llevar la mascota a casa, favoreciendo así su rendimiento.

Actividad número 3 “El espejo”. Esta actividad generó un resultado favorable, sin embargo, los niños al principio se mostraron un poco tímidos, pero conforme pasaba la actividad comenzaron a realizar gestos graciosos y al ser imitados pueden darse cuenta de sus propias emociones y lo que transmiten. La actividad se evaluó con un registro anecdótico (ver anexo 6).

Actividad número 4 “El círculo”. La actividad fue realizada de forma favorable, ya que los niños trabajaron de forma respetuosa, se mostró un gran interés en la actividad y durante la realización todos los alumnos quisieron participar, cuando termino la activad y pudieron leer lo que sus compañeros les escribieron se notó un mejor clima en el salón, y la realización de sus actividades fue más favorable, permitiendo que trabajaran más contentos y motivados. La actividad se evaluó con una lista de cotejo (ver anexo 7).

Actividad número 5 “La banca”. La actividad se evaluó por medio de una lista de cotejo (ver anexo 8), la cual mostro que la actividad tuvo los propósitos esperados, pues los alumnos participaron activamente en la actividad, mostraron respeto y entusiasmo, se logró que los alumnos supieran que tenemos una fuerza de motivación interna que nos hace que lo que nos proponemos lo podemos lograr, que todos son capaces de realizar las actividades y que aprendemos de forma diferente, pudiendo así cada uno brillar a su manera.

Actividad número 6 “El cuento vivo”. Esta actividad fue de suma importancia ya que los alumnos participaron de forma activa y divertida, interactuaron y comenzaron a desarrollar el cuento conforme se les iba diciendo, todos los niños participaron y se notó su entusiasmo, es una forma muy divertida de que conozcan las partes del cuento, que aprendan a expresarse e interactúen unos a otros. La actividad se evaluó con una rúbrica (ver anexo 9).

Actividad número 7 “La liga del saber”. Esta actividad tuvo como resultado una buena participación, ya que los niños por medio de un juego que simulaban de televisión lograron reforzar sus conocimientos sobre el tema que estaban trabajando, siendo una forma divertida de aprender mejor, y además de expresarse de buena forma y trabajar en equipo. La actividad se evaluó con una lista de cotejo (ver anexo 10).

Actividad número 8 “Carteles de autoconcepto”. La actividad se realizó de forma favorable ya que los alumnos después de realizar su dibujo participaron de forma positiva y con mucho entusiasmo a encontrar aquellas cualidades que consideraban tenían, siendo muy positivo pues así los niños comprenden que todos tenemos diferentes cualidades y habilidades que nos hacen ser únicos, fue de suma importancia la dinámica ya que se logró el objetivo al ver que los niños se expresaban de sí mismos de forma muy positiva. La dinámica se evaluó con una rúbrica (ver anexo 11).

Actividad número 9 “Las gafas mágicas”. La actividad se realizó de forma positiva ya que los alumnos respondieron de buena forma, todos quisieron participar y se comprendió la dinámica, al principio los niños no sabían que ponerles a sus compañeros, porque no están acostumbrados a reconocer las virtudes o habilidades, pero después los niños comprendieron que todos tenemos cosas buenas y fue entonces cuando comenzaron a ver las cualidades de los demás.

Es una actividad importante porque permite que los niños se sientan en un buen ambiente escolar al ir a clases, que al reconocer sus cualidades y las de los demás los integra en una mejor relación escolar y así mismo se motivan para mejorar en sus clases. La actividad se evaluó por medio de una lista de cotejo (ver anexo 12).

Actividad número 10 “Banco de tiempo”. La actividad tuvo los resultados esperados, pues los niños comprendieron que son buenos para diferentes cosas, ya que poseemos distintas cualidades y habilidades que nos permiten avanzar y cumplir nuestras metas de diferente forma, los niños al escribir una cualidad que poseen y con la cual podrían ayudar a sus compañeros, comprenden la importancia del aprendizaje colaborativo, del autoconcepto, que les ayuda bastante en creer en sí mismos y recuperar el interés por estudiar. La actividad se evaluó con un registro anecdótico (ver anexo 13).

La importancia de utilizar actividades que permitieron el aprendizaje colaborativo, la motivación y el autoconcepto se ve reflejado en que los niños al sentirse animados, y que los demás niños los acepten y vean las habilidades que poseen se motivan de una forma que en las jornadas escolares se refleja al trabajar de forma más concentrada, de mejor calidad y con el interés de aprender y realizar las cosas.

Al terminar la última actividad los niños respondieron de una forma muy favorable, pues con el paso del tiempo se notó que trabajaron de mejor forma, hubo más integración grupal, mejoraron sus relaciones y su rendimiento escolar mejoro de una forma considerable.

Hallazgos

Dentro del proyecto de desarrollo educativo se detectaron acontecimientos importantes, como que hay un número de alumnos que estuvieron a cargo de otra docente y no obtuvieron los conocimientos esperados pues no saben leer, escribir y la socialización entre ellos es muy mala. Los niños tienen una mala integración grupal y no tienen una buena convivencia escolar, pues no todos los niños se hablan.

A la hora en que se realizaron las actividades no estaban tan motivados y no les gustaba trabajar con ciertos compañeros, se les dieron pequeños obsequios durante la realización de actividades y de esta forma cada vez se fueron interesando en las mismas. El tema de mejorar su rendimiento escolar por medio de talleres vivenciales y utilizando recursos didácticos fue de mucha ayuda pues los niños aprendieron a trabajar actividades en equipo, a resolver pequeños problemas, y a estar más motivados por aprender.

Líneas potenciales de desarrollo.

Es importante mencionar que, de acuerdo con el trabajo realizado aún se le puede dar seguimiento de investigación, ya que el tema es muy amplio, se le pueden agregar más cosas para que supere la expectativa esperada, para que así mismo el proyecto tenga una mejor intervención. Este proyecto se puede aplicar en otras instituciones, en las cuales se detecte esta problemática para así mismo mejorar el rendimiento escolar de los alumnos a través de un taller vivencial que los acerque a poder trabajar en equipo, y usando recursos didácticos como ayuda para mejorar su rendimiento escolar.

Recursos

Los recursos son una parte esencial e importante para el desarrollo y la realización de un buen trabajo, los materiales que pueden ser utilizados son indispensables ya que sin ellos no se podrían llevar a cabo las actividades. Un recurso didáctico

engloba todos aquellos medios y materiales de los que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos, nos referiremos al medio didáctico como el instrumento o la herramienta de la que nos servimos en el proceso de enseñanza - aprendizaje, mientras que el material didáctico será todo aquel elemento o producto diseñado para facilitar el conocimiento.

Los recursos didácticos suelen apelar a la creatividad y a la motivación del alumno. Para encontrar los recursos didácticos adecuados es necesario tener bien claro qué deseamos enseñar y organizar la información de manera clara y directa. Los materiales deben ser atractivos, ya que la clave del éxito se encuentra en el primer contacto con el alumno. Además, es importante recordar que son una puerta hacia el conocimiento, un canal a través del cual el individuo debe pasar para acceder a muchos más contenidos de los presentes en los recursos mismos.

En este caso se utilizaron recursos humanos y didácticos los cuales se mencionan a continuación.

- Humanos: Alumnos, persona encargada.
- Didácticos: salón de clases, hojas, lápices, colores, butacas, pelota, cinta adhesiva, obsequios, cancha de futbol, cartulinas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANEXO 4

EVALUACIÓN DE DINÁMICA 1 “Mi nombre es y mis gustos son”.

| Núm. | Indicadores | Si | No | Observaciones |
|------|---|----|----|---------------|
| 1 | Muestran interés por la actividad | | | |
| 2 | Reconoce la importancia del tema | | | |
| 3 | Se comprendieron las instrucciones de forma clara | | | |
| 4 | El alumno participa de forma activa | | | |
| 5 | Todos los niños participaron en la actividad | | | |
| 6 | El tiempo dedicado ha sido adecuado | | | |
| 7 | Se logro la integración de todo el grupo | | | |
| 8 | Los alumnos participan con entusiasmo | | | |
| 9 | Expresaron sus gustos de forma dinámica | | | |
| 10 | Manifiestan respeto | | | |

INSTRUCCIONES: Marca con una x según el indicador.

ANEXO 5 EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 2 “Club de aprendizaje”

| REGISTRO ANECDÓTICO | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| Actividad: Club de aprendizaje | Fecha: |
| Grupo: | Lugar: |
| Descripción de la situación | Interpretación |
| | |

ANEXO 6 EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 3 “El espejo”

| REGISTRO ANECDÓTICO | |
|------------------------------------|-----------------------|
| Actividad: El espejo | Fecha: |
| Grupo: | Lugar: |
| Descripción de la situación | Interpretación |
| | |

ANEXO 7

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD NÚMERO 4 “El círculo”

INSTRUCCIONES: Marca con una x según el indicador.

| Núm. | Indicadores | Si | No | Observaciones |
|------|--|----|----|---------------|
| 1 | Muestran interés por el tema | | | |
| 2 | Reconoce la importancia de sus cualidades | | | |
| 3 | Se comprendieron las instrucciones de forma clara | | | |
| 4 | El alumno participa de forma activa | | | |
| 5 | Todos los niños participaron en la actividad | | | |
| 6 | El tiempo dedicado ha sido adecuado | | | |
| 7 | Se logro que los niños conocieran sus emociones | | | |
| 8 | Los alumnos participan con entusiasmo | | | |
| 9 | Expresaron sus experiencias de forma positiva | | | |
| 10 | Hubo respeto hacia las emociones de sus compañeros | | | |

ANEXO 8

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD NÚMERO 5 “La banca”

INSTRUCCIONES: Marca con una x según el indicador.

| Núm. | Indicadores | Si | No | Observaciones |
|------|---|----|----|---------------|
| 1 | Los alumnos muestran interés en la dinámica | | | |
| 2 | Reconocen la importancia de lograr sus metas | | | |
| 3 | Se comprendieron las instrucciones de forma clara | | | |
| 4 | El alumno participa de forma activa | | | |
| 5 | Todos los niños participaron en la actividad | | | |
| 6 | El tiempo dedicado ha sido adecuado | | | |
| 7 | Se logro motivar a los alumnos | | | |
| 8 | Los alumnos participan con entusiasmo | | | |
| 9 | Expresaron sus opiniones | | | |
| 10 | Manifiestan buena actitud | | | |

ANEXO 9

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 6 “El cuento vivo”

| Categorías | Excelente | Bien | Regular | Mal |
|---|-----------|------|---------|-----|
| Responsabilidad El alumno es responsable con la parte del trabajo asignado | | | | |
| Habla Intervienen todos los integrantes del grupo hablando | | | | |
| Escucha Escuchan activamente a los demás | | | | |
| Respeto Son respetuosos y no entorpecen el trabajo de los otros | | | | |

ANEXO 10

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD NÚMERO 7 “La liga del saber”

INSTRUCCIONES: Marca con una x según el indicador.

| Núm. | Indicadores | Si | No | Observaciones |
|------|--|----|----|---------------|
| 1 | Muestran interés por el tema | | | |
| 2 | Reconoce la importancia del tema | | | |
| 3 | Se comprendieron las instrucciones de forma clara | | | |
| 4 | El alumno participa de forma activa | | | |
| 5 | Todos los niños participaron en la actividad | | | |
| 6 | El tiempo dedicado ha sido adecuado | | | |
| 7 | Se logro que los alumnos consoliden sus aprendizajes | | | |
| 8 | Los alumnos participan con entusiasmo | | | |
| 9 | Expresaron sus ideas de forma positiva | | | |
| 10 | Manifiestan respeto hacia los demás | | | |

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 8 “Carteles de autoconcepto”

| Categorías | Excelente | Bien | Regular | Mal |
|-------------------|-----------|------|---------|-----|
| | | | | |

ANEXO 11

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Responsabilidad El alumno es responsable con la parte del trabajo asignado | | | | |
| Participación Todos los alumnos participaron de forma activa | | | | |
| Escucha Escuchan activamente a los demás | | | | |
| Respeto Son respetuosos y no entorpecen el trabajo de los otros | | | | |

ANEXO 12

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 9 “Las gafas mágicas” INSTRUCCIONES:

Marca con una x según el indicador.

| Núm. | Indicadores | Si | No | Observaciones |
|------|---|----|----|---------------|
| 1 | Muestran interés por el tema | | | |
| 2 | Reconoce la importancia del tema | | | |
| 3 | Se comprendieron las instrucciones de forma clara | | | |
| 4 | El alumno participa de forma activa | | | |
| 5 | Todos los niños participaron en la actividad | | | |
| 6 | El tiempo dedicado ha sido adecuado | | | |
| 7 | Se logro que los niños conocieran sus capacidades y habilidades | | | |
| 8 | Los alumnos participan con entusiasmo | | | |
| 9 | Expresaron emociones | | | |
| 10 | Manifiestan respeto | | | |

ANEXO 13

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD 10 “BANCO DE TIEMPO”

| REGISTRO ANECDÓTICO | |
|------------------------------------|-----------------------|
| Actividad: Banco de tiempo | Fecha: |
| Grupo: | Lugar: |
| Descripción de la situación | Interpretación |
| | |

CONCLUSIONES

El presente proyecto educativo se realizó en una institución educativa en la cual ya había realizado mis prácticas profesionales, por lo tanto, me sentí identificada con la institución, ya que además el director de la institución y el personal docente se portaron siempre de forma amable al realizar mis actividades. Cuando comencé a presentarme en la institución y a estar con los alumnos los niños presentaban un comportamiento distinto pues aún no me conocían y no era de su confianza, conforme pasaron los días los niños comenzaron a tenerme confianza y fue cuando comencé a realizar el diagnóstico con la ayuda de distintas técnicas e instrumentos.

Después de varias semanas se empezó a tener una idea sobre la problemática que se presentaba en el salón de clases, pero aún faltaba aplicar más instrumentos para corroborar esa idea. Después de haber indagado y aplicado los instrumentos se obtuvo que en realidad el rendimiento escolar de los niños es bajo y era la problemática existente, platicando con la docente me dijo que esa era la necesidad más preocupante del grupo.

Al tener clara la problemática, se comenzó a proponer la posible solución a la misma, para esto se elaboró un plan de trabajo que consiste en actividades dentro de un taller vivencial, que con ayuda de distintos recursos didácticos permitieron que los niños pudieran conocer sus habilidades y competencias, se automotivaron y creyeran en sí mismos. Así mismo se implementaron diversos juegos que permitieron que los niños reforzaran sus conocimientos y los pusieran en práctica, favoreciendo su aprendizaje.

Después de aplicar el proyecto y obtener resultados favorables, existió una mejora en su rendimiento escolar, pues los niños avanzaron significativamente en sus actividades y por supuesto los aprendizajes fueron más significativos, pues los niños al tener una nota mejor se podían observar más contentos y motivados a seguir aprendiendo.

ANEXO 15

El estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa, pues en una sociedad de la información como la nuestra,

el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido.

Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional, es por ello que la situación de bajo rendimiento lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social

En lo particular este trabajo fue de gran ayuda para mí, ya que la formación que llevo en la licenciatura de Intervención Educativa es de suma importancia ya que podemos diagnosticar necesidades dentro del aula, para poder crear alternativas de solución para ayudar al correcto aprendizaje de los alumnos, además obtuve práctica con los niños, todo esto fue un aprendizaje nuevo desde principio a fin, pues es vital estar presente en el grupo para poder ver la realidad de los niños, su contexto y a los problemas en los que nos encontramos hoy en día respecto a la educación de los niños, pretendiendo generar una mejora hacia su rendimiento escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abreo O., A. M. (2004). Estado del arte de la investigación en la relación salud niñez, desde la psicología en relación con la medicina, en Bogotá: Revista de Investigaciones, 1(1), 149-168. Recuperado de:

<http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/hallazgos/article/view/1577/1738>
(27/02/2020).

Alba S. A, Recuperado de:

https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1177276899217_1477413697_5143/analisdatosiinterpretac-1.pdf (24/05/19).

Alcalay, L. y Antonijevic, N. (1987). Variables afectivas. Revista de Educación (México), 144, pp. 29-32.

Alvarado, E., Canales, F. y Pineda, E. (1994). Metodología de la Investigación (2ª ed.). Washington D. C: Organización Panamericana de la Salud

Ander Egg E. (1999), El Taller una Alternativa de Renovación Pedagógica, Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.

Andino, H. E. (2013). ¿Qué es un Taller Vivencial? Recuperado de:
<http://www.asociacionsoles.com.ar>. (27/02/2020).

Arancibia, V., Maltes, S. & Álvarez, M. I. (1990). Test de autoconcepto académico. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Arancibia, V., Maltes, S. & Álvarez, M. I. (1990). Test de autoconcepto académico. Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Arnal J. (1992). Investigación Educativa, Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor.

AUSUBEL, D. P. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas, 1976.

Backhoff E. E, (2016). "Estudiantes con Bajo Rendimiento en México". Recuperado de: <https://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/articulo/eduardo-backhoffescudero/nacion/2016/03/30/estudiantes-de-bajo> (18/02/2020).

Becerra O. E. (2012). Elaboración de Instrumentos de Investigación. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ingridcarolinaolivas/guia-para-elaboracion-deinstrumentos-en-investigacin> (24/09/2019).

Cerda, H. (2004) "Hacia la construcción de una línea de Investigación". Colombia: EDUCC.

Cohén, Louis y Lawrence Manion (2010). Métodos de investigación educativa. Editorial La Muralla. Madrid.

Cortés. C. M, Iglesias L. M, (2004), "Generalidades sobre la metodología de la Investigación", Ciudad del Carmen, Campeche, México: Universidad Autónoma de Campeche.

Cortéz B, M. M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Recuperado de: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar (26/12/2019).

Duarte S. C. (2000), "Zitácuaro", México, p.p. 69-71.

Elliot, J (1994). "La investigación acción en educación". 2da edición. Madrid: Moratas.

Elliott J (1998) "The curriculum dimensions of Student dissatisfaction", en The curriculum experiment. Meeting the challenge of social change, Buckingham, Open University Press, p. 45.

Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B. y Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obliga-teoría según las variables familiares. Educación XX1, 20(1), 209-232, doi: 10.5944/educXX1.14475.

