

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



TÍTULO

La importancia del apoyo de las familias en el aprendizaje de los alumnos en educación preescolar

MODALIDAD

TESIS DE INVESTIGACIÓN

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Y OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

ADRIANA OCAMPO RODEA

ASESOR

MTRO. EDGAR JESÚS VÁZQUEZ PEÑA

TOLUCA, MÉXICO, JULIO DE 2021

Dedicatorias.

A MÍ

Por la confianza que he tenido en las decisiones de seguir avanzando a pesar de tener momentos que creían no poder más y aun así me levanté y seguí dando todo de mí.

A DIOS

Por estar a mi lado y guiarme en esta noble profesión y saber darme ánimos a pesar de no estar físicamente a mi lado y por guiarme con amor.

A MIS PAPÁS

Por alentarme continuamente, escucharme en todo momento ya sea en momentos de estrés, cansancio y por saber que planear y buscar ideas para darme, aunque no conozcan sobre los temas. Por acompañarme en mis desveladas y darme amor cuando más lo necesite.

A MIS HERMANOS

Por brindarme apoyo cuando más lo necesite y por aprender conmigo día a día, por ayudarme a reír cuando más lo necesite y darme una mano en el momento que sentía hundirme en un vaso de agua.

A MIS ABUELITOS.

Por ese apoyo y constante confianza en mí a pesar de no vernos de manera seguida y darme un empujón de manera constante. Por estar a mi lado en cada salida de los niveles educativos y darme ese apoyo moral.

A MI ABUELITO EMIGDIO

Porqué a pesar de no estar más a mi lado el amor que me dio en vida fue un gran apoyo y ese cariño a estado a mi lado diariamente.

A MIS TÍOS Y MIS PADRINOS

Por ese apoyo constante siempre, al preguntarme como estaba y cuando me convertía en "maistra". Por reconocer que el esfuerzo que realizaba constantemente lograría grandes cosas y no dejarme.

A MIS AMIGAS

Por estar a mi lado en los momentos de estrés, darme el cariño de amigas al momento de no encontrar soluciones y a esas platicas de todo y nada.

A MIS AMIGAS DE LA NORMAL 3 DE TOLUCA

Por esas platicas e intercambios de ideas sobre lo que podríamos planear para las prácticas y apoyo constante en todas las actividades.

A MIS MAESTROS DE LA NORMAL

Por guiarme en los nuevos aprendizajes que tendría en la constante formación desde el día que ingrese, por siempre darnos ánimos para seguir en la licenciatura.

A MI ASESOR

Por el apoyo brindado durante la realización del trabajo de investigación y reconocer el esfuerzo al buscar los diferentes tiempos para trabajar.

A LAS EDUCADORAS QUE APOYARON EN MI FORMACIÓN

Por darme constantes consejos sobre cómo mejorar mi práctica docente y darme un apoyo moral sobre las decisiones que tomaba.

A MIS ALUMNOS QUE HAN APOYADO MI FORMACIÓN DOCENTE

Por enseñarme que una sonrisa puede sustituir todo el cansancio y estrés al momento de buscar que trabajar con ellos. Por lograr en mi un incremento de mi vocación al verlos.

A MI FAMILIA Y TODOS LOS PILARES QUE ME HICIERON LA PERSONA QUE SOY

Gracias por el apoyo constante, las palabras de aliento, por la formación que me dieron y todo lo que han logrado en mí.

Índice

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1.1. Institución.	9
1.1.3. Actualidad.	9
1.1.3. Diagnostico 3° “C”.....	9
1.1.4. Niños preescolar.	10
1.1.5. ¿Quién es la docente de nivel preescolar?	12
1.1.6. Competencias.	12
1.2. Planteamiento del problema.....	13
1.3. Planteamiento de preguntas de investigación	14
1.4. Supuestos hipotéticos	14
1.5. Justificación.....	15
1.6. Objetivos.....	17
1.6.1. Objetivo general.	17
1.6.2. Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO 2 ARGUMENTACIÓN TEÓRICA	18
2.1. Marco teórico.....	19
2.1.1. Familias.....	19
2.1.2. Aprendizaje.....	20
2.1.3 Participación de las familias en la educación.	21
2.1.4 Educar desde la familia	22
2.2. Marco referencial.....	24
2.2.1. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico.	24
2.2.2. Participación familiar en la etapa de educación primaria.	25
2.2.3. Apoyo de trabajo.....	28
CAPÍTULO 3 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	29
3.1. Metodología de la investigación.....	30
3.2. Antecedentes de actividades con los alumnos.....	32
3.2.1 Actividad “Piñata”.....	32
3.2.2 Actividad “Adornos navideños”.....	34
3.2.3 Acciones de los diferentes tipos de padres de familia.....	36

3.3. Planteamiento de propuesta de intervención	39
3.3.1. Propósito.	39
3.3.2. Selección de contenidos.	39
3.3.3. Estrategias de aprendizaje.	40
3.3.4. Propuestas de intervención	41
3.3.7. Plan de acción. Taller de cuidado del medio ambiente.	42
3.3.6. Seguimiento y/o evaluación	44
3.4. Evidencias de trabajo	48
3.5 Identificación de la información	50
3.6 Sistematización de la información	62
3.7 Interpretación de resultados.	64
RECURSOS	66
CONCLUSIONES	67
CRONOGRAMA	71
REFERENCIAS.	73
ANEXOS	76

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de reconocer de manera adecuada el apoyo e importancia que tiene la familia en la educación de los alumnos de preescolar, en sus aprendizajes y como los llegan a influir de manera positiva y negativa.

Es importante retomar de manera precisa que no se planea que la familia realice todo el trabajo, sino que colabore más adecuadamente con la enseñanza que se le da al alumno y que aporten de forma constante en esta interacción con los niños, por lo cual se debe tener en cuenta cómo cada acción emocional es muy influyente en los alumnos

Se busca reconocer y retomar que un cimiento para la educación de los alumnos parte desde el hogar, por lo cual el apoyo de las familias ayudará a reconocer momentos clave y acciones que los beneficien.

Por lo cual a lo largo del documento se busca que a partir de investigaciones anteriores y diversas teorías se logre conocer la convivencia e interacción adecuada de las familias en el aprendizaje y como esta interacción es importante en el desarrollo físico y mental del alumno al momento de aprender sobre diversos temas.

Se considera que las familias al ser el primer entorno del alumno son las que más influyen en ellos, por lo cual es importante que ellas den un ejemplo adecuado sobre las acciones que deben de realizar los alumnos para aprender sobre las diversas actividades que se le presenten en su vida diaria.

El contenido de este trabajo de investigación cuenta con tres capítulos donde el Capítulo 1: planteamiento del problema, abarca el contexto del jardín de niños "Profesora Eva Sámano de López Mateos" y el diagnóstico del grupo de 3° "C", la explicación de las preguntas de investigación y los supuestos hipotéticos. El Capítulo 2 Argumentación teórica, se explican los referentes teóricos y previas investigaciones de donde se buscó información y posibles estrategias para trabajar con los alumnos y su familia. El Capítulo 3: Resultado de la investigación busca explicar los antecedentes del grupo en un taller, la propuesta de trabajo y la forma en la que se llevó a cabo.

Para finalizar se encuentran los recursos utilizados, el tiempo de elaboración de la investigación y las conclusiones sobre el trabajo rescatando como la familia interactúa en el aprendizaje del alumno y su importancia en este desarrollo.

CAPÍTULO 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Diagnostico

1.1.1. Institución.

El jardín de niños “Profesora Eva Sámano de López Mateo” se encuentra ubicado en la calle Francisco Javier Gaxiola 500, en la colonia Morelos, ubicado en el municipio de Toluca.

En esta comunidad la mayor parte de la población tiene trabajos estables, al ser parte de Toluca es una comunidad urbana, no presenta carencia en servicios públicos. Al tener trabajos estables algunos no están prioritariamente en las casas. La comunidad se destaca de tener familias educadas y con una cultura académica respetuosa.

1.1.3. Actualidad.

De acuerdo con la realidad que vivimos el día de hoy por el virus coronavirus SARS-CoV-2 que causa la enfermedad Covid-19 que empezó el año pasado en marzo, el jardín de niños durante el último periodo del ciclo escolar 2019-2020 busco empezar a adaptarse a este cambio de realidad, durante las primeras reuniones de consejo técnico para el inicio de clases, las maestras comentaron lo que habían realizado y funciono para compartirlo con sus compañeras y apoyarse entre todas.

1.1.3. Diagnostico 3° “C”.

El grupo consta de 23 alumnos inscritos 12 niños y 11 niñas, en el grupo se encuentra un alumno con problemas de comunicación el cual ya estaba trabajando con la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (**USAER**).

Cuenta con computadoras, celulares y televisión para poder trabajar los aprendizajes esperados cada día, a pesar de que cada alumno realiza las actividades a diversas horas, la mayor parte de los alumnos refuerzan sus aprendizajes mediante diversas actividades.

Muestra una actitud positiva al participar en las actividades que fomentan su aprendizaje a distancia. Por lo cual la participación de los padres de familia es activa y comentan que les parece apropiada la forma de entrega de las actividades y su

estructura ya que es específica y entendible para ellos. En cuanto a la entrega de trabajos de cada semana será para las evidencias del aprendizaje, el 80% del grupo entrega el trabajo a tiempo con las indicaciones dadas.

Al realizar entrevistas al grupo se rescató que los 23 alumnos realizan las actividades planeadas con sus padres, por lo cual llegan a variar los días que trabajan y las horas, aunque la mayoría realiza las actividades en la mañana, otros después de las clases de sus hermanos y algunos las realizan los fines de semana o cuando los adultos terminan sus labores.

En el mes de diciembre se realizó una encuesta a los padres de familia, para conocer de manera más detallada su convivencia con los alumnos, por lo cual se pudo saber lo siguiente:

El 50% de los padres de familia del grupo trabajan de manera continua con los alumnos, el 25% consideran que la educación a distancia está brindando un aprendizaje adecuado por momentos. De igual forma conocen la utilidad de varias plataformas para apoyar a los alumnos.

Rescato que la mayor parte del grupo cuenta con un internet estable, pero existen casos donde se presentan fallas y no permite una conexión adecuada. De igual forma se conoce que el 25% de los alumnos se conecta por teléfono, el 14.5% en computadora y 14.5% se conectan en un ciber. Un 30% de padres de familia cuentan con conexión estable mientras que un 11% se conectan por medio de datos y un 4% se conectan por medio de un ciber.

El 25% de los alumnos comparte el dispositivo con el que se conecta con los padres de familia, sus hermanos o en unos casos con primos. Por lo cual el 40% de los alumnos cuentan con horas específicas para utilizar la tecnología. Se logra rescatar que el 50% realizan sus trabajos en la tarde y mencionan que si tienen clases virtuales se conectan a la hora solicitada.

1.1.4. Niños preescolar.

El niño preescolar se suele caracterizar por ser egocéntrico, no actúa en forma casual, se guía por sus propios intereses, las percepciones necesidades y temores son el

principio de explicación de todos los acontecimientos que el experimenta. Su pensamiento no está ligado a las reglas de la lógica de un adulto, más bien siguen su propia lógica. En tareas de clasificación pueden elegir objetos que tienen algo en común, como el color; en cuanto a los conceptos abstractos de semejanza, jerarquía o clase no están presentes aun en el pensamiento de estos niños.

Dentro del niño de 5 a 6 años su desarrollo físico y motriz, tiene los siguientes cambios: muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales, mejoran hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta, tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de su zapatos sin tanta dificultad, el conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas.

En su lenguaje se muestran y se dan cambios tales como: Aumentar su vocabulario donde son capaces de dominar 2,500 palabras, de expresar verbalmente su estado de ánimo y también su necesidades personales y deseos, preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan, les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente, les entusiasma hablar con los adultos, les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.

Dentro de sus conductas y emociones se presenta lo siguiente: Empiezan a tener diversas preguntas e inquietudes y buscando respuestas siguen preguntando hasta no tener más dudas, necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía, empiezan a mostrarse independientes, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas, necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno, reconocen las emociones y sentimientos de los demás, quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan las cosa por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima.

1.1.5. ¿Quién es la docente de nivel preescolar?

Durante mi formación en la Licenciatura en Educación Preescolar he comprendido que tengo varias fortalezas y debilidades, las cuales se fueron puliendo y he reconocido mis habilidades.

Un ejemplo de mi cambio durante este transcurso de tiempo fue mi pánico y timidez de hablar frente a los demás, lo cual fue cambiando durante mi formación, por lo cual actualmente he superado ese miedo y he podido mejorar cada vez más mi práctica docente.

Como docente de preescolar busco rectificar y mejorar algunos conocimientos que he adquirido en mi formación académica, principalmente en el trabajo busco fomentar algunas competencias que creo me falta desarrollar de manera adecuada.

1.1.6. Competencias.

Genéricas:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.

Profesionales:

- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

1.2. Planteamiento del problema

En el grupo de tercer año grupo "C", de acuerdo con el trabajo de Ángeles Inés la familia es un centro y esta debe de apoyar a los alumnos, de acuerdo con ello, se identificó que dentro del salón de clases existen tres tipos de padres de familia:

Padres tipo A: Son los padres de familia que apoyan de manera adecuada a los alumnos, realizando las actividades en el tiempo, de igual forma apoyan a la docente en el aprendizaje de sus hijos. Piden clases extra para sus hijos para apoyarlos en la socialización con sus demás compañeros y los motivan en su aprendizaje.

Padres tipo B: Son los padres de familia que quieren que los niños aprendan diversas cosas, que aprenderán en primaria y no se percatan sobre como los niños aprenden de acuerdo con su ritmo y estilos de aprendizaje.

Padres tipo C: Son los padres de familia que no ven importancia en el aprendizaje de sus hijos y mencionan que es por el tiempo, o no tienen accesibilidad a las clases, aun cuando la docente busca alternativas para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

De acuerdo con los tres tipos de padres de familia se logró identificar que los padres de familia en ocasiones mandan evidencias de la siguiente forma:

Las evidencias que se les piden completas.

Faltan algunas evidencias.

Agregan evidencias y no mandan lo que se pide.

Cumplen con las evidencias y mandan actividades extras.

Se busca que los alumnos avancen de manera adecuada con su aprendizaje y saber cómo apoyarlos en su constante proceso de aprendizaje.

1.3. Planteamiento de preguntas de investigación

De acuerdo con el enfoque de investigación se plantean las siguientes preguntas clave para detallar la investigación:

- ¿Por qué es importante que las familias interactúen con la educación de sus hijos?
- ¿En que se basa el aprendizaje de los alumnos, con base a sus relaciones sociales?
- ¿Cuál es la importancia de que las familias interactúen con el aprendizaje de los alumnos?

Con estos planteamientos de preguntas propongo un inicio en mi búsqueda de información para conocer más sobre los padres de familia y su relación con el aprendizaje de los alumnos.

1.4. Supuestos hipotéticos

La forma en la que las familias están apoyando los aprendizajes durante la educación a distancia es mediante la búsqueda de estrategias para apoyar y acompañar el aprendizaje de los alumnos.

Las familias apoyan constantemente a los alumnos y por ello se tiene un avance en sus aprendizajes de manera progresiva durante la educación a distancia.

Las estrategias que se implementaran durante las sesiones de trabajo tienen un avance progresivo las cuales apoyan los aprendizajes de los alumnos y son dinámicas para que los padres de familia puedan interactuar de forma positiva.

Las familias apoyan de manera significativa al momento de realizar las actividades con los alumnos, llevando a cabo una comunicación con las educadoras de manera asertiva para tratar los temas de educación.

1.5. Justificación

Dentro del grupo de tercero C se presentan casos donde no se puede contactar con algunos alumnos durante estas clases en línea, de igual forma existen padres de familia que no mandan las evidencias que se les piden durante toda la semana.

De acuerdo con mi diagnóstico del grupo antes de la contingencia, los padres de familia eran muy colaborativos y aportaban lo que fuera necesario para la educación de sus hijos.

El estudio que se planea realiza, busca identificar como enseñar desde la educación a distancia y como apoyarnos en las familias de mis alumnos, pero sin saturarlos a ellos con el trabajo que se va a realizar. Por lo cual se propone encontrar diversas estrategias que apoyen al aprendizaje de los alumnos y la fácil interacción de las familias.

Dentro del grupo se puede realizar este trabajo de investigación ya que la mayor parte de la población colaboran o comentan si llegan a tener problemas para no poder asistir a las clases o enviar los trabajos, por lo cual se está en continua comunicación con ellos a través del correo electrónico.

Es necesario mencionar que, si no se realiza este estudio, no se sabrá como avanzan los saberes de los alumnos, que estrategias utilizar y cambiar para que el aprendizaje se presente y como apoyarlos de manera adecuada y factible desde la educación a distancia. Las condiciones actuales de educación en casa y no saber cómo aprenden los alumnos afecta en la manera lúdica con la que les enseñamos, su ambiente de aprendizaje no es el más acorde con su formación y provoca barreras de aprendizaje que lo dificultan.

La investigación que se desarrollara me apoyara a conocer diversas estrategias y herramientas que me permitan conocer como dirigirme en la educación a distancia, de igual forma reconocer los aprendizajes a distancia y obtener nuevos conocimientos sobre cómo llevarlos a cabo durante la práctica profesional.

La viabilidad del trabajo se centra en la comunicación asertiva y trabajo adecuado con las familias de los alumnos para apoyar sus aprendizajes, de igual forma

se plantea elaborar planeaciones que sean utilizadas adecuadamente y que permitan una unión entre la escuela y la educación a distancia. Por lo cual es necesario recordar la sensibilidad ante lo que los alumnos realizan entorno a su ambiente de aprendizaje y las interacciones que tienen.

Se plantea realizar diversos talleres, actividades lúdicas y situaciones didácticas que permitan que los familiares de los alumnos participen con el alumno de manera activa y que el aprendizaje se aplique de manera social como lo plantea Vygotsky “Todo ser humano aprende con las relaciones sociales de su entorno”

1.6. Objetivos

Se partirá de los siguientes objetivos para partir con una idea clara.

1.6.1. Objetivo general.

Reconocer la importancia del apoyo de la familia en la educación a distancia.

1.6.2. Objetivos específicos.

Comprender lo que viven actualmente las familias y como están afrontando la educación a distancia.

Comprender el entorno donde está llevando su aprendizaje el alumno.

Comprender la importancia de la relación de la familia con el alumno en los aprendizajes.

Conocer como enseñar a distancia y de manera adecuada plantear las actividades de aprendizaje para la participación y apoyo de las familias.

CAPÍTULO 2 ARGUMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco teórico

Se tomarán los siguientes dos conceptos para aclarar el tema y problemática que se plantea.

2.1.1. Familias.

Dentro de la sociedad existen familias de todo tipo, por lo cual primero se explicará que es una familia para comprender que son los padres de familia.

“Para comenzar la familia es simplemente un grupo, grande o pequeño, de personas (y de animales) que viven cerca y que se cuidan mutuamente” (Boritzer Etan, 2016, p. 4). Esto conlleva que la familia es una unión más allá de solo la relación biológica, sino que es la comunicación de varios individuos que tienen una convivencia emocional, por lo cual se apoyan unos a otros constantemente demostrando una relación armónica y de confianza, por lo cual normalmente viven cerca.

Una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial. Nuestras familias nos conducen en formas de ver el mundo, pensar, comportarnos y valorar la vida y la de los otros. (Rosales, Angela M. 2016)

La cita bien nos explica que la familia nos conduce en la educación, nuestras formas de pensar, los valores y como nos comportamos. Por lo cual es un pilar para pequeños al momento de ir creciendo y aprendiendo nuevas actividades y formas de pensar, al formar nuestra personalidad. Se puede rescatar que, al ser un pilar, la labor del docente es apoyar lo que ha logrado en el niño y buscar que él sepa afrontar los retos que se le presentaran.

“En el contexto familiar, la llegada de los hijos modifica la interacción del sistema. Las actividades de tiempo libre pierden la libertad de elección y motivación intrínseca.” (Valencia, M. Fernanda. 2018, p. 5). A pesar de que puede ser tomado con negatividad el modificar las actividades cotidianas, se puede reconocer que estos cambios al crear una familia traerán momentos de felicidad y tristeza, pero todos equilibrados, para demostrar que la familia está a pesar de todo, como lo menciona la

cita se llegan a perder las elecciones libres para pensar más detalladamente en lo que conviene al contexto familiar.

“El tiempo libre es utilizado con el objetivo de mejorar el funcionamiento familiar y transmitir a los hijos valores y estilos de vida saludables” (Valencia, M. Fernanda. 2018, p. 5). Como lo menciona la cita es importante que la familia conviva constantemente para tener una relación armoniosa y de sentimientos afectivos, lo cual lograra enseñar a los más pequeños la importancia de los valores y un estilo de vida saludable, por lo cual si el tiempo libre de las personas es utilizado de manera adecuada permite que todos se reconozcan.

La familia influye implícita y sutilmente en los aprendizajes a través de actividades y relaciones que si bien, no tienen una evidente intención de enseñar, producen aprendizajes, como es el caso de acompañar a los hijos e hijas en las primeras experiencias significativas de sus vidas como: es el hecho de aprender a caminar, hablar, bailar, condiciones de crecimiento que, si son correctamente estimuladas, permiten el desarrollo de un niño o niña con mayor confianza en sí mismo, en sus actitudes, habilidades y talentos. (Amaro, Marlenee, 2018.)

Se menciona que la familia siempre está presente en la educación de los niños, ya que al estar constantemente y en momentos significativos los niños logran aprovechar al máximo sus primeras experiencias, de igual forma la cita menciona que si la familia conoce y esta con el niño a lo largo de su aprendizaje, permiten que el desarrolle una mayor confianza y desarrollen habilidades y talentos.

2.1.2. Aprendizaje.

El aprendizaje es algo muy importante dentro del desarrollo humano el cual se desglosará a continuación:

“El aprendizaje de los seres humanos es de naturaleza social y ocurre esencialmente por intermediación del lenguaje, independientemente de si este sucede en situaciones informales o formales.” (Ibáñez, Carlos. 2018, p. 4). De acuerdo con la cita se nos muestra que durante el proceso de aprendizaje se tiene un intermediario que es el lenguaje, el cual permite que exista una naturaleza social, buscando que todos aprendemos de diversas situaciones formales e informales, esto quiere decir que

el aprendizaje se inicia desde que escuchamos hablar a alguien por que buscamos entender y comprender todo lo que nos rodea.

“Se aprende observando lo que otro hace o modela cómo hacerlo; también cuando se escucha lo que una persona dice o le dice a otro algo; igualmente cuando se lee algún texto didáctico.” (Ibáñez, Carlos. 2018, p. 4). Esto demuestra que, durante nuestros procesos de aprendizaje, normalmente el más pequeño recrea lo que ve de las demás personas y de esa manera va aprendiendo cosas nuevas y demostrando sus propias capacidades, por lo cual se menciona que al aprender es necesario tener convivencia con todo lo que nos rodea y el papel principal que tienen las personas adultas en el aprendizaje de los más pequeños.

“Requiere un espacio donde se juegue el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Para que se tenga una sustentabilidad del incremento de la calidad educativa.” (Manzi, Jorge. 2016). Para que el aprendizaje sea adecuado, con base a lo que se busca realizar es necesario que se le dé prioridad también al espacio donde se desenvuelva a el niño para su aprendizaje, para que de esta forma sepamos poner las bases adecuadas a nuestra calidad educativa, el espacio que se debe proporcionar al aprendizaje cada uno debe de reconocerlo y ver en que lo apoya.

“La importancia de la interacción social para el aprendizaje se ha asociado con la influencia de la obra de Vygotsky, que enfatiza el contexto social en el que ocurre el aprendizaje.” (Manzi, Jorge. 2016) Durante el proceso de aprendizaje que todos tenemos, es necesaria la convivencia con lo que nos rodea, tal y como lo menciona Vygotsky que para el aprendizaje es necesario el contexto social, ya que siempre el contexto aporta nuevas enseñanzas para enfatizar todo conocimiento.

2.1.3 Participación de las familias en la educación.

De acuerdo con el modelo educativo para la educación formativa realizado por la Secretaría de Educación Pública se identifica lo siguiente:

Una de las claves para el buen funcionamiento del sistema educativo en su conjunto y, sobre todo, a nivel de cada plantel escolar, es la participación social, activa y responsable. En particular, el involucramiento de las madres y los padres de familia es un factor que incide altamente en el desempeño académico y el desarrollo de los estudiantes (SEP 2017, p. 78)

Como se menciona la educación necesita de la participación social de las familias para lograr un buen funcionamiento en el sistema y lograr apoyar de manera adecuada a los alumnos que participan en el sistema de educación, principalmente es necesario el apoyo de los padres y madres para lograr un excelente desempeño académico de los alumnos.

De manera puntual, el artículo 10° de la Ley General de Educación se reformó para reconocer a los padres de familia como agentes del sistema educativo, y promover su participación de manera más activa, organizada y corresponsable. (SEP 2017, p. 179).

Se logra observar como la ley ve importante que las familias (especialmente los padres y madres) se relacionen con la educación de los alumnos de manera activa, organizada, y participen cada vez más en las diversas actividades que los involucren.

Las familias de los estudiantes juegan un papel importante en la gestión escolar, al participar en la toma de decisiones y cumplir una función de contraloría social. Pueden incidir en cómo se usan los recursos que reciben los planteles (SEP 2017, p. 179).

Como se menciona las familias cumplen diversos roles dentro de la educación de los alumnos y entre estos roles se encuentra una participación de manera más activa en la toma de decisiones para mantener un control sobre lo que se va a realizar y los beneficios de realizarlo.

2.1.4 Educar desde la familia

Para lograr buscar enseñar en casa es necesario demostrar afecto a los hijos que se convierten alumnos, por lo cual es necesario reconocer diversas situaciones para relacionarse con los alumnos.

“Parte fundamental de la demostración de afecto para los hijos es el tiempo que se comparte con ellos sea de calidad” (Ríos, Orquídea 2017, p. 41). Es necesario que antes de buscar que el alumno aprenda se sienta escuchado y lleno de afecto de la persona que lo acompaña por lo cual es primordial demostrar afecto de diversas formas como abrazos, al escucharlo y pasar tiempo de calidad con los alumnos para mostrar que puede tener confianza en él y en los demás.

Es difícil reconocer que tan capaz es tu hijo o qué sabe hacer si no le permites que lo haga. Hay que enseñarles a los niños a desarrollar sus habilidades, pero primero se les debe de enseñar las que ya tienen. ... Si le

indicas algo que va más allá de sus capacidades y no puede hacerlo y lo criticas le das el mensaje de incompetente, que dudas de él y dudarán de sus capacidades. (Ríos, Orquídea 2017, p. 57-58).

Como lo menciona el texto anterior en la familia es necesario reconocer un punto medio sobre lo que debe dejar que el alumno realice dejando actividades un poco complejas donde el alumno se esfuerce y empiece a valorar sus propios progresos.

De acuerdo con las citas anteriores se menciona la importancia de que los familiares escuchen y realicen actividades con los alumnos para poder formar en ellos una confianza y una actitud de querer aprender diversas cosas.

2.2. Marco referencial

2.2.1. El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico.

Analizando investigaciones previas sobre las familias y su vinculación con el aprendizaje de los alumnos, a continuación, se mencionarán las investigaciones previamente realizadas.

Esta investigación se guio a través de la siguiente interrogante: ¿Qué relación tiene el contexto familiar con el desempeño académico de los alumnos? Es importante dar respuesta a esta pregunta, porque en la actualidad la responsabilidad del desempeño del estudiante se lo adjudican a las cuestiones que oferta la institución educativa, los métodos de enseñanza de los profesores, los contenidos, materiales y formas de evaluar. (Martínez Iván.2020, p. 5).

De acuerdo con la cita rescatada anteriormente, podemos observar que se empiezan a plantear nuevas investigaciones para conocer la importancia de las familias en el aprendizaje académico de los alumnos y que se busca llegar a conocer, se puede reconocer que la familia empieza a tener un objetivo claro, como formadora y que apoya en cada avance académico.

Los hábitos educativos de la familia tienen influencia significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos. Por tal motivo define al clima familiar como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres, resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno (Martínez Iván. 2020, p. 4).

El autor ha mencionado como la familia y los hábitos que les proporciona a los alumnos pueden ser positivos o crearles problemas escolares, por lo cual es necesario que las familias tengan un clima familiar adecuado para ver y apoyar los rasgos, actitudes y comportamientos.

	Receptivo	No receptivo
<i>Exigente Controlador</i>	Padres democráticos Estilo de disciplina: básicamente inductiva, algún uso de la fuerza.	Padres autoritarios. Estilo de disciplina: básicamente el poder de la fuerza.
<i>No exigentes Poco control</i>	Padres permisivos Estilo disciplinario: inductivo.	Padres que rechazan y son negligentes. Estilo de disciplina: poder de la fuerza.

Tabla 1. Clasificación bidimensional de estilos parentales de Martínez Iván.

El cuadro presentado muestra la información que se rescató en la investigación mostrando los rasgos y actitudes de los padres de familia y como ese comportamiento afecta a los alumnos. Se puede rescatar que de acuerdo con cada comportamiento y exigencia de los padres de familia se logran diferentes disciplinas en los alumnos.

El apoyo escolar se ha estipulado como de suma importancia, debido a que tiene una relación estrecha con el desempeño académico de los alumnos, ya que los padres de familia son quienes otorgan el principal apoyo y pilar para el éxito escolar de los hijos. (Martínez Iván.2020. p.7).

La investigación realizada sobre “El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico” se pudo rescatar la importancia de la familia en educación básica, ya que fue un estudio general y se encontró como resultado el apoyo escolar como gran mediador en el aprendizaje.

2.2.2. Participación familiar en la etapa de educación primaria.

Después de ver como se realizó un estudio general de la familia en educación básica, se retomará otro estudio que se dio a nivel primaria, para que nos acerquemos más al nivel preescolar el cual es el centro principal de la investigación.

La educación es una tarea compartida entre padres-educadores; el rol educativo de la familia es incluso más importante que el de la escuela; algunos

docentes se sienten cuestionados en su competencia por las familias; la familia está delegando su acción educativa en la escuela; entre familia-escuela debe haber confianza y escucha activa, etc. (García, Ma. Paz. 2016, p. 7).

Menciona como se debe tener esa unión entre familia y escuela para apoyar el aprendizaje de los alumnos y como esta unión va a crear un lazo de confianza y escucha continua para ambos lados.

Entre los hallazgos encontrados por Ortiz destaca la afirmación de que "los jóvenes que requieren un tiempo mayor que la media para aprender son aquellos cuyos padres participan poco en su proceso educativo. (García, Ma. Paz. 2016, p. 4).

La cita menciona como los pequeños descuidos de una edad temprana afectan el aprendizaje a largo plazo, ya que si el alumno no siente apoyo no podrá enfocarse en el aprendizaje, al igual que si el alumno no ve iniciativa de los padres de familia en su educación no le tomara importancia a futuro.

Educación desde la familia para que ésta siga siendo un lugar de "arquitectura" en la edificación de las nuevas generaciones para afrontar las dificultades del presente y del futuro, implica generar un espacio en el que la convivencia sea agradable. (García, Ma. Paz. 2016, p. 5).

Dentro del estudio que se está realizando sobre las familias y educación primaria se rescata que las familias son importantes como arquitecturas en la enseñanza de los alumnos y que ellos puedan afrontarse a las dificultades que se le presenten, por lo cual para que el alumno se sienta seguro necesita que su primer núcleo lo apoye.

El profesorado debe estar suficientemente formado para poder facilitar una participación significativa de las familias, más aún si se toma en cuenta que, para los maestros, uno de los retos más importantes es establecer relaciones de calidad entre los padres y madres del alumnado y la institución educativa. (García, Ma. Paz. 2016, p. 6).

La cita menciona que como docentes debemos de buscar la convivencia y comunicación con las familias para que nos apoyemos entre ambos, por lo cual se empieza a demostrar que se necesita de la familia para formar al alumno.

La implicación de las familias en los centros escolares no es tanto una cuestión de competencia escolar; más bien se trata de una cuestión moral, y de una responsabilidad. (García, Ma. Paz. 2016, p. 8).

Las familias hoy en día deben de ser también un apoyo emocional y moral para los alumnos que entraran a un nuevo momento de su vida, el cual será una escolarización de varios años, por lo tanto, para que el alumno se sienta seguro y se apoye de los adultos es necesario que el empiece a crear su propia forma de ser.

Titularidad del centro	Muestra inicial	Muestra real
Pública	4,302	3,472
Concertada	2,494	2,079
Privada	118	76

Tabla 2. Número de familias participantes en función de la titularidad del centro, de García, Ma, Paz.

La tabla muestra como es la intervención esperada de los padres de familia en la escuela y como es en realidad, por lo cual estos datos estadísticos empiezan a abrir un nuevo panorama sobre en qué parámetros puede se empiece. Principalmente es necesario buscar ampliar los números estadísticos para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Muestra: Es un subconjunto de casos o individuos de una población. En diversas aplicaciones, interesa que una muestra sea representativa, y para ello debe escogerse una técnica de muestra adecuada que produzca una muestra aleatoria adecuada

Estadística: Rama de las matemáticas que estudia la variabilidad, así como el proceso aleatorio que la genera siguiendo las leyes de la probabilidad.

2.2.3. Apoyo de trabajo.

Durante la intervención se utilizarán las siguientes técnicas para llevar a cabo el acopio de información:

Diario de trabajo: Es un instrumento en el que se registran narraciones de los aspectos relevantes de la jornada de trabajo. Es un medio de seguimiento y evaluación, porque permiten al docente revisar el desempeño de sus alumnos y evaluar qué puede modificar o que hace falta reforzar, en el diario de trabajo se narra lo que ocurre en el aula, relata las impresiones que se producen y se describen las reflexiones que derivan de ello.

Se plantea trabajar con el diario, para realizar anotaciones sobre lo que ha sido beneficiosos para la investigación y reconocer que es necesario quitar o dejar de las estrategias que se plantearan.

Portafolio de evidencias: Se refiere a un sistema de evaluación que consiste en la recolección de productos desarrollados por un alumno. De esta manera, el docente puede evaluar el trabajo del estudiante. La recolección de las evidencias debe ser periódica para mostrar los avances en las distintas áreas curriculares. El portafolio de evidencias, por lo tanto, es una herramienta dinámica que trasciende a las tradicionales pruebas objetivas (como los exámenes escritos u orales), pero que no los excluye.

El portafolio tendrá el objetivo de recopilar la información y avance de los alumnos, de igual forma los padres de familia y docente podrán compartir como ven el avance en los aprendizajes de los alumnos. El portafolio será por medio de herramientas tecnológicas en este caso la utilización de Google drive donde se compartirán las carpetas a los padres de familia, es claro que solo el padre del alumno podrá editar la carpeta y acceder a ella.

CAPÍTULO 3 RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Metodología de la investigación

Durante la aplicación de la propuesta de investigación, de acuerdo con Gregorio Rodríguez utilizare la observación y entrevistas cada uno con un objetivo claro aportando una información clave al trabajo, por lo cual se explicará en que consiste cada uno

Observación: Permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y como se produce. Allí donde se sospeche una posible desviación o distorsión en el recuerdo que afecte a los datos, es también preferible utilizar la observación antes que otros métodos. Muchos sujetos o grupos no conceden importancia a sus propias conductas, a menudo escapan a su atención o no son capaces de traducirlas a palabras, estas conductas deben ser observadas si queremos descubrir sus aspectos característicos. (Gregorio Rodríguez p. 149)

De acuerdo con lo que se menciona la observación busca detallar en todos los aspectos sin dejar de lado ninguno, esto proporciona, conocimiento adecuado de lo que rodea el parámetro de investigación, durante lo mencionado por Rodríguez sobre la observación comenta que en ocasiones se llegan a dejar de lado las conductas de a los que se observa, por lo cual se debe de tener más determinado no olvidar que todo es importante al observar.

Entrevista: Es una técnica en la que una persona solicita información de otra o de un grupo, para obtener datos sobre un problema determinado. Esta puede cumplir con algunas de estas funciones a) Obtener información de individuos o grupos, b) Influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamientos), c) Ejercer un efecto terapéutico. (Gregorio Rodríguez p. 167)

En base a lo que explica Rodríguez sobre la entrevista, es una herramienta muy importante ya que permite recabar más información, sobre lo que piensan, informaciones concretas, opiniones, comportamientos etc.

Esto menciona la importancia al momento de querer plantear una entrevista y una observación adecuada, al momento de buscar resultados verídicos que puedan

tener impacto no solo en el espacio donde se está llevando a cabo la investigación, sino que en otros contextos.

Cuando se obtengan los resultados de lo planteado para la investigación se realizará un análisis de datos para verificar los avances a lo que se ha llegado, que fue beneficioso y que se debe de mejorar o cambiar para llegar al resultado que proponemos.

Por lo cual se retomará el aporte de John Elliot, en donde se realizará una *investigación educativa*, en la cual se propone que la información se ha en base a la realidad dentro del aula y el contexto. De igual forma al querer investigar y retomar ideas beneficiosas es importante estar presente y participar en lo realizado, por lo cual se requiere reconocer conceptos sensibilizadores, todo con el objetivo de presentar una investigación en donde el observador participa en el contexto.

3.2. Antecedentes de actividades con los alumnos

Durante el mes de diciembre se realizó un taller sobre navidad, buscando que los padres de familia colaborarán con los niños. Las actividades realizadas fueron las siguientes.

Durante la semana de implementación se dio a escoger dos productos a realizar en la semana, una piñata y una guirnalda para la puerta. Los padres de familia tenían que preguntarles a los alumnos que querían realizar y durante la semana se realizó parte por parte, explicando algunos temas.

3.2.1 Actividad “Piñata”.

En la primera actividad se mencionó que se realizaría la piñata, buscando realizar el engrudo para continuar el proceso de la acción. Durante la actividad el padre de familia ayudó al alumno a realizar el engrudo, buscando que el alumno experimentará y pusiera a prueba sus ideas mientras que su familiar lo guiaba y lo ayudaba en momentos para que no se lastimará o que el engrudo se realizara de manera adecuada.

El alumno investigo sobre los alfareros y piñateros, para realizar su piñata, y con apoyo de un familiar inflo un globo para cubrirlo con papel periódico y engrudo realizado un día antes. Al realizar la actividad se buscó que el padre de familia interactuará y apoyará al alumno al realizar el rasgado del papel, inflando el globo y entre los dos cubrir el globo con el papel rasgado y el engrudo.

Se les conto a los alumnos el cuento de las piñatas, donde el alumno tenía que recordar la cantidad de picos que debe de tener, posteriormente con apoyo de un familiar realizo los picos de una piñata con cartulina donde se cortó una cartulina en cuatro partes donde los familiares apoyaron en la realización de la actividad.

Se les presento a los alumnos una carta sobre las piñatas, la cual se les leyó. Posteriormente los alumnos comentaron lo que decía la carta, posteriormente los alumnos elaboraron su propia carta, en casa empezaron a cortar el papel china, con la cual adornarían la piñata. Con apoyo de un familiar el alumno se elaboró una carta

imitando las grafías que los padres escribían para saber que pondrían de contenido en la carta y posteriormente entre el familiar y el alumno cortaron papel china con el cual adornarían la piñata que se estaba realizando.

Se realizó el juego de la tienda con apoyo de un familiar, donde los alumnos realizaron la compra de algunos materiales que necesitarían para terminar la piñata realizada, donde comentaron cada precio. Cada uno de los familiares con los que convivía el familiar apoyaron en comprar y vender algunos objetos con los que podría realizar su piñata, donde el familiar apoyo al alumno al ser el comprador y a realizar las cuentas.

Se termino de realizar la piñata, donde los alumnos la adornaron y rellenaron con diversos dulces, el alumno comento que recordaba del cuento y lo realizado de la piñata. Con apoyo del familiar el alumno termino de realizar la piñata dándole los últimos detalles y rellenándola de diversos objetos (dulces, frutas, juguetes, etc.).

Para finalizar los niños rompieron la piñata, jugando con familiares, cubriéndose los ojos y apoyándose entre ellos.



Imagen 1: Piñata realizada por el alumno C.

Tabla 3: Actividades de aprendizaje del taller de diciembre opción “piñata”

3.2.2 Actividad “Adornos navideños”.

En la primera actividad el alumno con apoyo de un familiar realizo la forma de una guirnalda con apoyo de conos de papel, pegamento diluido y papel higiénico. Con apoyo del familiar se recortaron los conos de papel y se empezó a realizar la forma de la guirnalda, fijándolo con pegamento diluido y papel para endurecerlo, por lo cual un familiar necesitaba apoyar al alumno durante la realización al diluir el pegamento y dar forma a la guirnalda.

Los alumnos investigaron sobre las personas que cuidan el medio ambiente reciclando y realizaron una vela como adorno para la guirnalda. Con apoyo de un familiar el alumno utilizó silicón para pegar el fomi al crear la vela para la guirnalda que están elaborando.

Se adorno la guirnalda que se estaba elaborando con materiales de reusó y se contó cuantas tapas y objetos que tienen. De igual forma clasificaron cuantas fichas de cada color tenían. Con apoyo de un familiar el alumno pego con silicón caliente las tapas en la guirnalda para adornarla.

Los alumnos realizaron un instructivo sobre como elaboraron la guirnalda hasta el momento, especificando cada acción, e interpretaron lo que decía el pictograma de las indicaciones. Con apoyo de un familiar los alumnos escribieron las instrucciones para realizar una guirnalda de acuerdo con lo que ya tienen realizado.

Se realizo el juego de la tienda con apoyo de un familiar, donde los alumnos realizaron la compra de algunos materiales que necesitarían para terminar su guirnalda realizada. Cada uno de los familiares con los que convivía el familiar apoyaron en comprar y vender algunos objetos con los que podría realizar su guirnalda, donde el familiar apoyo al alumno al ser el comprador y a realizar las cuentas.

Se termino la guirnalda realizada durante la semana donde los alumnos con apoyo de un familiar terminaron de pegar los adornos y de pintar la guirnalda.

Los alumnos comentaron lo que realizaron durante toda la semana y recordaron el cuento que escucharon.



Imagen 2: Guirnalda elaborada por el alumno O.

Tabla 4: Actividades de aprendizaje del taller de diciembre opción “guirnalda”

Se puede observar de manera más detallada y específica lo realizado durante este taller en el **ANEXO 1**, como se presenta los alumnos realizaron diversas actividades buscando que ellos y los padres de familia cooperaran en actividades navideñas.

En las actividades realizadas y enviadas por los alumnos se pudo analizar que alumnos contaban con el apoyo de los padres de familia, se puede observar esto al momento de ver los productos realizados, pero también dejó la duda, sobre si el alumno había realizado la actividad o lo había realizado algún familiar.

En las evidencias enviadas por la alumna A.S. **ANEXO 2**, se puede observar cómo realizó las actividades para construir su propia piñata y al final realizar la actividad de pegarle para romperla.

Cada alumno al enviar las evidencias de trabajo del taller, proporciono diversa información, por ejemplo, se enviaron de manera detallada actividad de los aprendizajes, pero no del producto final del taller, solo se enviaron imágenes del producto y por último están los padres de familia que enviaron las actividades de aprendizaje y una fotografía del producto del taller.

A partir de las evidencias enviadas por los padres de familia, se buscó una solución para apoyar el aprendizaje de los alumnos con el apoyo de sus familias, buscando cada vez más una alternativa para mejorar el aprendizaje

3.2.3 Acciones de los diferentes tipos de padres de familia.

Durante la realización del taller y la entrega de evidencias de los padres de familia para evaluar a los alumnos se registró lo siguiente:

Como se mencionó anteriormente existieron diferentes tipos de evidencias enviadas por los padres de familia, por lo cual se explicarán cada una de las entregas realizadas por los padres de familia.

En las actividades de aprendizaje sin producto: en el **ANEXO 3** se puede observar el trabajo de D.V. se logra ver el avance en los aprendizajes que el alumno estuvo reforzando. Como evidencia del aprendizaje que fue desarrollando el alumno se presenta la siguiente imagen.

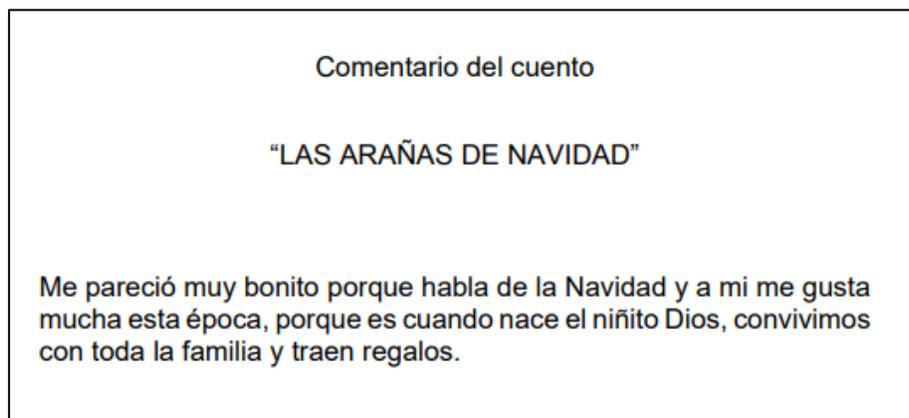


Imagen 3: Actividad del cuento de D.V.

Como se puede observar en la imagen anterior y en el anexo anteriormente mencionado el alumno ha realizado las actividades que se propusieron en el taller sin realizar el producto final de su taller. Se identifica que la alumna recibió un acompañamiento apropiado por parte de un familiar al realizar las actividades más específicas para conocer y ampliar su aprendizaje.

En las actividades en donde solo se pudo observar el producto del taller como en la evidencia de A.S en el **ANEXO 2** anteriormente mencionado. Se puede identificar el apoyo de un familiar al realizar la actividad



Imagen 4: Piñata de A.S

Como se puede observar en la anterior imagen la alumna realizo su piñata con los materiales indicado y recibió ayuda de un familiar para darle forma a los conos y al papel china con el que esta adornando su piñata elaborada.

En las actividades enviadas donde se envió las actividades de aprendizaje y el producto final se puede observar el trabajo de A.M en el **ANEXO 4** donde el alumno con apoyo de un familiar realizo su guirnalda y las actividades de aprendizaje que se realizó durante la semana.

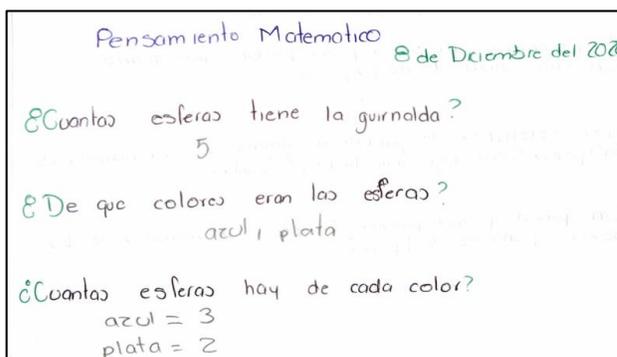


Imagen 5: Actividades de aprendizaje de A.M.



Imagen 6: Guirnalda de A.M.

Como se logra ver en las dos anteriores imágenes el producto final del taller elaborado por el alumno, se puede observar el acompañamiento que tuvo el alumno al realizar el taller y las actividades de aprendizaje que realizaba continuamente. Se

puede analizar que el padre de familia está interesado en el aprendizaje del alumno y le brinda un acompañamiento adecuado para fortalecer sus aprendizajes y brindar nuevos.

De igual forma se puede observar en las evidencias enviadas por el alumno G. en el **ANEXO 5** el padre de familia busca que el alumno aprenda realizando diversas actividades, pero no considera las que se le proponen en el plan de trabajo.

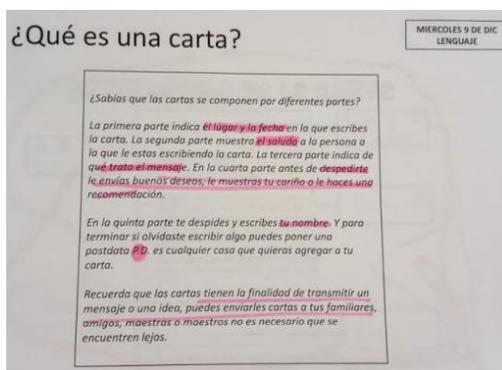


Imagen 7: Actividad de G.

Como se puede observar en la imagen anterior el familiar de G. apoya al alumno en su aprendizaje, pero no realiza las actividades que apoyan el aprendizaje de los alumnos que fueron propuestas en el plan de trabajo.

3.3. Planteamiento de propuesta de intervención

3.3.1. Propósito.

La intervención busca que la convivencia entre docentes-familia-alumnos, logre ser beneficioso para el aprendizaje de los alumnos. Por lo cual se busca que las actividades que se lleguen a realizar tengan objetivos claros y precisos, para que las familias participen y se vinculen el aprendizaje de los alumnos de manera adecuada y que esta sea positiva.

3.3.2. Selección de contenidos.

Se planea que durante la intervención se trabajen los siguientes los siguientes campos y áreas de aprendizaje para fomentar en el alumno un aprendizaje y que se trabaje con la colaboración de las familias.

Por lo cual se mencionará detalladamente que área de aprendizaje y campo de formación serán la base y eje central para fomentar el aprendizaje y ver la interacción familiar.

Campo de formación académica y área de desarrollo personal y social.	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.	Mundo natural	Cuidado del medio ambiente	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.
Educación Socioemocional.	Colaboración	Inclusión	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica la consecuencia de sus actos y

			reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
--	--	--	--

Tabla 5: Contenidos seleccionados.

3.3.3. Estrategias de aprendizaje.

Durante las intervenciones con el grupo y la investigación, se puede retomar lo siguiente al momento de plantear las estrategias. Los niños aprenden por medio de la activa manipulación del ambiente (De Vries y Kohlberg, 1987) con la intervención del docente, padres de familia y otros niños más adelantados, como mediadores del proceso. Se realizarán las siguientes estrategias para apoyar la enseñanza.

3.3.3.1. Taller.

Considerando que un taller educativo es una “organización de actividades educativas que utiliza la inteligencia concreta, auxiliada por la motricidad manual, para la producción de objetos”

3.3.3.2. Actividades lúdicas.

Hace referencia a todos aquellos espacios en que se produce disfrute, goce y felicidad, a las actividades simbólicas e imaginarias como el juego, el sentido del humor, la escritura y el arte.

3.3.3.3. El aprendizaje a través del juego.

El juego, además de ser una actividad natural en los niños, se considera como una estrategia didáctica básica porque a través de él es posible propiciar que aprendan, pongan a prueba sus conocimientos, ejerzan y desarrollen sus habilidades intelectuales como la memoria, la atención, el lenguaje en sus diversas manifestaciones y sus capacidades de relación social y afectiva.

3.3.3.4. La observación de objetos del entorno y fenómenos naturales.

La observación es un recurso fundamental que lleva al descubrimiento de los fenómenos sociales y naturales y al planteamiento de interrogantes que dan lugar a múltiples oportunidades de aprendizaje. Los niños pequeños tienen

un interés natural por conocer el mundo, por saber qué, cómo y por qué pasa lo que pasa.

3.3.3.5. Experimentación.

La experimentación es otra de las estrategias que puede contribuir al desarrollo de un pensamiento crítico y divergente, siempre y cuando la educadora tenga claridad del propósito a lograr y haya planeado la situación de manera que su intervención oportuna propicie la reflexión y evite las conclusiones apresuradas. Al participar en la experimentación se estimula la curiosidad de los niños, aprenden a establecer relaciones y a explicar los porqués de los sucesos.

3.3.3.6. Actividades variadas.

Los niños tienden a tener periodos de atención cortos, por lo que no es conveniente programar lecciones largas. Para ayudar a los niños a mantenerse atentos, intenta cambiar y variar mucho las actividades.

3.3.3.7. Dar vida a un jardín.

Cultivar una planta desde la semilla y ver cómo va creciendo puede dar información a los niños sobre su propio crecimiento, aliviar el estrés y ayudarles a desarrollar sus habilidades motoras finas. Además, también permite reforzar las rutinas, pues cada día deberán comprobar cómo se encuentran las plantas, si necesitan más riego, cuidados, etc.

3.3.4. Propuestas de intervención

Dentro de las estrategias previamente seleccionadas se pueden plantear las siguientes actividades a realizar para apoyar el aprendizaje de los alumnos con el apoyo de los padres de familia.

Taller

- Lectura con el alumno sobre el tema trabajado
- Exposiciones de datos curiosos.
- Realizar experimentos que estén vinculados con el tema.

- Realizar investigaciones.
- Observar lo que nos rodea y comentar en que se relaciona con el tema.
- Jugar a las atrapadas y a la papa caliente, donde el que pierda comentara sobre el tema.
- Realizar una feria o clase abierta donde se hable sobre lo realizado en el taller.

Dar vida a un jardín

- Crear la maceta con la que se trabajara
- Escoger la planta
- Cuidarla diariamente
- Escribir de manera semanal el avance de la planta en una bitácora
- Después de tres semanas los alumnos comentaran lo registrado y mencionaran como han realizado sus cuidados.

3.3.7. Plan de acción. Taller de cuidado del medio ambiente.

Durante la tercera semana del mes de abril se realizó el siguiente taller para poder observar el apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de los alumnos y apoyar lo que nos marca la nueva escuela mexicana sobre el cuidado del medio ambiente en uno de sus apartados.

Actividad número 1: Mi planta.

La actividad tiene el propósito de que los alumnos investiguen como deben cuidar una planta, posteriormente realizarán su propia maceta con apoyo de una botella de refresco y limando la orilla que se cortó, por lo cual es necesario que los padres de familia apoyen en todo momento a los alumnos a realizar las diversas actividades. La maceta que están realizando la adornaran a su gusto con diversos materiales que tengan en casa, los alumnos escogerán un nombre para su planta y llenaran un registro sobre los cambios que observen en su planta cada dos semanas, entre el alumno y un familiar se turnaran en cuidar la planta. Para finalizar los alumnos mencionaran ¿Qué pasaría si no cuidan su planta?

Actividad número 2: Como cuidar...

La actividad se enfoca en que el alumno con apoyo de un familiar investigue como cuidar una planta y la importancia de hacerlo. Los alumnos comentarán con sus familiares como creen que los jardineros cuidan a las plantas y los niños investigarán como los jardineros apoyan al medio ambiente y que acciones realizan para apoyarlo. Para finalizar los alumnos realizaron un pequeño cartel sobre lo investigado y compartieron la información a sus familiares.

Actividad número 3: ¿Por dónde pasaremos?

Los alumnos escucharán una narración sobre Luci que quiere llegar a un lugar que ayude a cuidar el medio ambiente y las plantas como la que está cuidando, el alumno deberá buscar cómo ayudar a Luci a llegar al lugar destinado. Posteriormente el alumno con apoyo de un familiar realizará una pequeña composta con diferentes materiales que se le especifican y lo dejara reposar por unos días para después utilizarlo en su pequeña planta que cuida.

Actividad número 4: Yo cantare...

En la actividad los alumnos escucharán una canción sobre las flores donde el alumno escogerá una parte de la canción y la ensayará para posteriormente cantarla, durante el tiempo en el que el alumno repasa la canción se realizará una regadera con apoyo de una botella de refresco y las instrucciones serán claras y mencionarán que el alumno necesita el apoyo de un familiar para poder realizar la actividad. Para finalizar el alumno realiza el canto de la parte de la canción que ensayo y menciona la importancia del cuidado del medio ambiente.

Actividad número 5: ¿Qué día es hoy?

El alumno mencionara la fecha del día y como utiliza los calendarios, posteriormente se le explicará la función de los calendarios, comentar con el alumno que el día 22 de abril es el día mundial de la tierra y la importancia de celebrarlo, posteriormente con apoyo de un calendario los alumnos escribirán los números de cada día y realizara un dibujo de lo que se celebra en los diversos días del mes de abril.

El alumno comentará la importancia de los días que señalo y que significa para el cada día que anoto en su propio calendario.

Actividad número 6: “Mi poema”

Se les presentarán diversos poemas a los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente y ellos mencionarán la rima que escuchan en cada uno, los alumnos realizarán su propio poema sobre el medio ambiente y sobre la planta que cuidaron durante la semana.

Para finalizar los alumnos comentaron la importancia de cuidar una planta y apoyar al medio ambiente, la importancia de la composta y comentaron como cuidaron su planta durante esta semana.

Las seis actividades realizadas tuvieron el fin de inculcar en los alumnos la importancia de cuidar el medio ambiente empezando por una planta y explicarán las consecuencias de sus actos al realizar las diversas actividades de su vida diaria en torno al medio ambiente. De igual forma se busca que los padres de familia busquen estar en las actividades de los alumnos al apoyarlos a realizar diferentes actividades. Las actividades se pueden observar de manera más detallada en el **ANEXO 6**.

3.3.6. Seguimiento y/o evaluación

Se evaluará por medio de observación, rubricas e interpretaciones de las actividades realizadas para analizar los resultados logrados.

De igual forma se realizará un portafolio de evidencias el cual permita dar a conocer los avances de los alumnos y los comentarios que se den por parte de la docente y los padres de familia.

Las evaluaciones se realizarán a partir de una comparación del taller del mes de diciembre y el taller elaborado el mes de abril para analizar la importancia del apoyo de los padres de familia.

3.3.6.1. Portafolio de evidencia.

El portafolio de evidencia empleado a partir del mes de marzo los padres de familia empezaron a subir las actividades de los alumnos, se logró observar un cambio sobre

la entrega de trabajos a comparación de la entrega por correo electrónico, donde entre 3 y 5 padres de familia subían las actividades de los alumnos.

Al subir las actividades al drive, se les informo a los padres de familia que solo ellos podrían acceder a la carpeta de su hijo, los demás padres de familia no podrían ver las demás carpetas. De igual forma se les comento que los promotores, la doctora y nosotras como maestras éramos las únicas que podíamos ingresar a todas las carpetas.

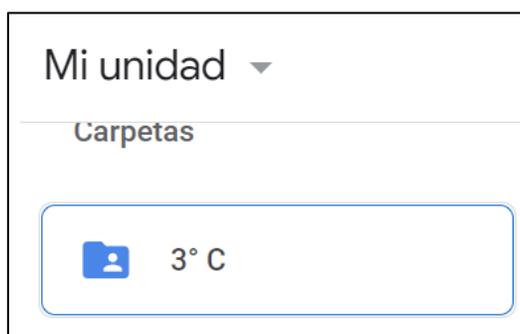


Imagen 8: Carpeta drive.

Posteriormente a la entrega de trabajos de los alumnos a las carpetas de drive, se logró observar el avance de entregas de los trabajos de los alumnos. De igual forma los padres que no conocían como subir trabajos se les dio una pequeña explicación para poder subir los trabajos.

Cada padre de familia decidió la forma de subir los trabajos. Además, los padres de familia saben el tiempo que tienen para subir los trabajos de la semana.



Imagen 9: Portafolio de evidencias de A.S.

3.3.6.2. Block de comentarios para padres de familia y docente en formación.

Para mantener la comunicación con los padres de familia de manera asincrónica en el portafolio de evidencias se agregó un documento titulado “Block de notas”, donde

los padres comentaban si tenían dudas sobre el trabajo de los alumnos o algún comentario que ellos tuvieran.

Algunos padres de familia hicieron uso de este medio de comunicación con ellos o buscaron comunicación conmigo a través de correos electrónicos, a continuación, se presentarán las dos opciones de comunicación de los padres de familia.



Imagen 10: Block de notas del alumno A.



Imagen 11: Correo electrónico de M.

3.3.6.3. Clases virtuales extra.

A partir del mes de abril se iniciaron clases extras a los alumnos que necesitaran rectificar y apoyar más su aprendizaje, la decisión fue tomada por los padres de familia a partir de una junta realizada, a las clases extra se apuntaron 12 alumnos, los cuales se dividieron en dos grupos de 6 alumnos en la mañana y 6 alumnos en la tarde, tomando en cuenta los horarios de los padres de familia.

Se les entrego a los padres de familia el horario de cada una de sus clases, donde se tendrían dos clases extra a la semana una el martes y la otra el jueves en diferentes horarios de acuerdo con el grupo donde fueron asignados.

De los doce alumnos que propusieron entrar en la clase extras solo se conectaban seis alumnos tres en la tarde y tres en la mañana. Por lo cual se pudo

observar que los padres de familia están conscientes de lo que necesitan los alumnos y buscan apoyarlos, pero al momento de tener que realizar ciertas acciones con ellos o dedicar un poco más de tiempo, dan prioridad a otras acciones y no a la clase extra de su hijo.

Los seis alumnos que asisten de manera continua a las clases extra demuestran que su familiar o padre de familia está siempre a su lado como apoyo, ya que en ocasiones donde el alumno debe de realizar actividades un poco complejas para él, el familiar lo apoya y le brinda una guía muy aparte de la docente en formación.

Por lo cual en las clases extra se pueden observar dos tipos de padres de familia, el tipo A como los alumnos que se les puede ver otro progreso de acuerdo con sus habilidades y actividades de apoyo que realizan y el tipo C, ya que a pesar de querer que los alumnos tengan clases extra no los conectan o no muestran ese interés de que los alumnos fortalezcan más su aprendizaje.

3.4. Evidencias de trabajo

Para realizar la recopilación de evidencias sobre los avances de los alumnos y su convivencia con los padres de familia me apoye de entrevistas realizadas al inicio de ciclo escolar y en el mes de diciembre para reconocer los avances de las familias y aprendizajes en la educación a distancia.

Durante el inicio del ciclo escolar se logró observar la relación que existía entre las familias y la docente titular al momento de la entrega de evidencias y la asistencia a las clases virtuales. En un principio la mayor parte de los padres de familia mostró interés para apoyar el último año de educación preescolar de sus hijos, pero durante que avanzaba el ciclo algunos padres no se conectaron de nuevo, lo cual provocó un desequilibrio sobre lo que conocíamos de los aprendizajes de los alumnos.

Las entrevistas realizadas a principios de ciclo escolar (**ANEXO 7.**) logran presentar como algunos padres de familia observaban el avance de sus hijos durante la cuarentena y algunos cambios que observaban en ellos. De igual forma (**ANEXO 8.**) se logró reconocer como se sentían los alumnos al iniciar el ciclo escolar y de qué forma ellos buscaban lograr aprender y como se sentían emocionalmente.

La siguiente etapa de entrevistas (**ANEXO 9.**) del mes de diciembre se buscó conocer los medios por los cuales se conectaban los padres de familia en las clases virtuales, su conectividad y como apoyaban a los alumnos en su aprendizaje a distancia al realizar las diferentes actividades.

A partir de las entrevistas realizadas logre identificar los primeros cambios a realizar para poner en práctica mi plan de trabajo para el taller del mes de abril, se empezó a crear estrategias para trabajar con los alumnos y sus familias para lograr un avance en la relación de las Familias y el alumno y como apoyar al aprendizaje por medio de esas acciones.

Se realizo otra entrevista (**ANEXO 10.**) a los padres de familia en el mes de mayo sobre lo que ellos y los alumnos sintieron al realizar los talleres (diciembre y abril) al igual que comentarios sobre los cambios que notaron en los alumnos después

de realizar los dos talleres, de igual forma solo unos pocos padres de familia contestaron la encuesta y dieron a conocer lo que ellos habían observado en sus hijos.

Toda la información me llevo a comprender como actuaban cada una de las familias para apoyar a los alumnos, de acuerdo con lo que se ha mencionado anteriormente durante el periodo de abril-mayo se han dado clases extra a los alumnos que sus familias lo consideran importante y se puede observar como ellos tienen una relación cercana con sus familiares al momento de ampliar su aprendizaje.

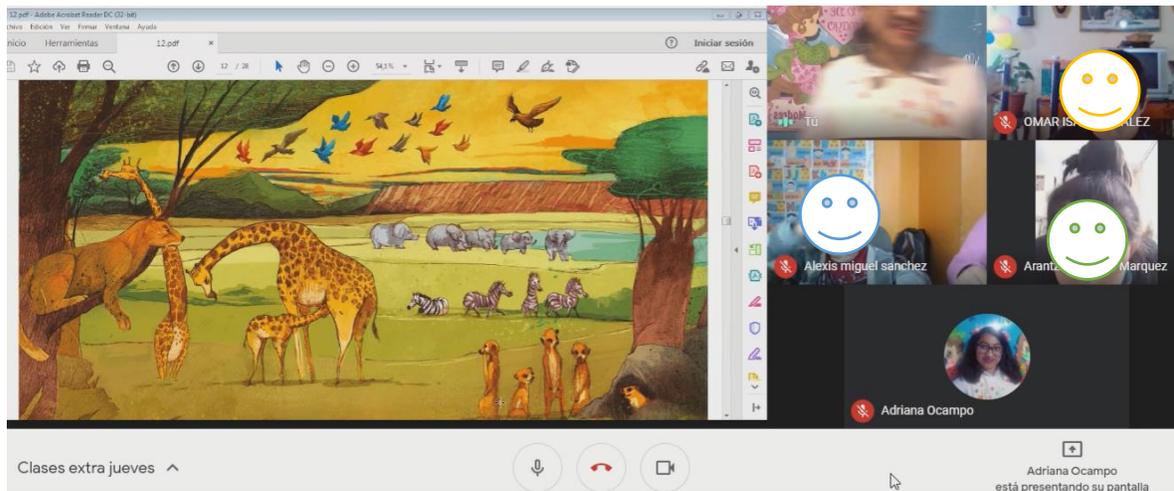


Imagen 12: Clase extra del jueves.

Durante la clase extra me percate de como los familiares de los alumnos aportan un apoyo adecuado a los alumnos guiándolos en las actividades que se les complican y buscando que ellos logren avanzar a sus propios pasos, pero aun así no los dejan solos y los acompañan en todas las actividades.

3.5 Identificación de la información

Para poder reconocer como el apoyo de las familias en el aprendizaje de los alumnos es de suma importancia se realizó una evaluación de los aprendizajes de los alumnos con apoyo de las evidencias enviadas y de los indicadores de evaluación que yo analice para cada uno de los aprendizajes de la semana, de igual forma es necesario recordar que se tomaron como base el Campo de Exploración y Formación del Mundo Natural y Social y el Área de Educación Socioemocional.

A continuación, se presentarán las actividades realizadas y los indicadores con las que se evaluó para conocer el progreso de los alumnos.

Situación didáctica: "Mi planta"	
Fecha: 19 de abril de 2021	
Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	
Evaluación: Hoja de trabajo sobre como cuida su nueva planta y una fotografía.	Indicadores de evaluación: Convive con familiares Trabaja con apoyo de familiares Convive con seres vivos a su alrededor.

Tabla 6. Indicadores de evaluación que apoyaron en la construcción de aprendizajes de los alumnos con el área de aprendizaje de Educación socioemocional.

De acuerdo con los indicadores anteriormente mencionados y la evidencia que se les pidió a los alumnos para poder evaluarlos y reconocer su avance en el aprendizaje y su relación con sus familias al momento de realizar la actividad.

El alumno C.A.: Realizo su maceta con materiales que tenía a la mano con apoyo de sus familiares y empezando a reconocer la importancia de cuidar la naturaleza después de observar el video sugerido.

La alumna A.S: Presenta la planta que ha decidido cuidar, escogiendo su nombre y observando cómo esta su planta al momento de empezar a cuidarla.

En las dos evidencias analizadas para la primera actividad se puede detectar que el alumno C.A. convive más con sus familiares al momento de realizar la maseta

de la planta a cuidar durante la semana, y la alumna A.S. recibe apoyo, pero no lo suficiente como para decorar la maseta donde está su planta.



Imagen 12: Planta de C.A.



Imagen 13: A.S y su planta

Se puede observar que uno logra desarrollar su aprendizaje de convivir con los demás y realizar un trabajo en conjunto con sus familiares y por otro lado se puede observar un proceso en la convivencia que se da al realizar trabajos en conjunto con familiares.

Situación didáctica: “Como cuidar...”	
Fecha: 20 de abril	
Aprendizaje esperado: Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	
Evaluación: Cartel sobre la investigación realizada.	Indicadores de evaluación: Conoce las actividades productivas de su comunidad Conoce actividades productivas que cuiden el medio ambiente Reconoce como apoyan las actividades productivas de su localidad.

Tabla 7. Indicadores de evaluación que apoyaron en la construcción de aprendizajes de los alumnos con el campo de formación Exploración y comprensión del mundo natural y social.

De acuerdo con los indicadores de evaluación implementados en la actividad se logra observar la siguiente parte de aprendizaje apoyado en la familia.

El alumno F.A. Presento un cartel realizado en computadora sobre el cuidado de las plantas y mencionando como puede ayudar a cuidarlas desde su casa y mantener sana su planta. Se logra reconocer que el alumno realizo su cartel con apoyo de su familia por realizarlo digitalmente.

El alumno C.A. Realizo su cartel de manera física de igual forma se logra saber que recibió ayuda para escribir su cartel y recortar las imágenes que lo adornan.



Imagen 15: Cartel de F.A.



Imagen 14: Cartel de C.A

Después de revisar los trabajos de los alumnos identifique que los dos reciben apoyo de sus familiares al momento de realizar las actividades que se les piden, de igual forma logran conocer la importancia de personas que trabajan cuidando plantas y de esa forma apoyar al medio ambiente.

Situación didáctica: "¿Por dónde pasaremos?"
Fecha: 20 de abril
Aprendizaje esperado: Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.

Evaluación: Hoja de trabajo donde identificaron como llegar al lugar y fotografía de su portalápices.	Indicadores de evaluación Ubica lugares a través de puntos de referencia. Ubica lugares a través de interpretación de relaciones espaciales
---	---

Tabla 8. Indicadores de evaluación que apoyaron en la construcción de aprendizajes de los alumnos con el campo de formación Pensamiento matemático.

Como se logra observar en la tabla anterior se presentan los indicadores de evaluación con los cuales distinguí los avances de los alumnos y la forma de apoyo de los padres de familia.

Alumno G.H.: En el producto realizado se logra observar como el alumno busco una alternativa para llegar al lugar determinado y como el busca otros lugares para llegar al mismo lugar.

Alumna A.S.: En la evidencia enviada se puede observar como la alumna reconoce los puntos de referencia por donde debe de pasar, pero no presenta el producto que se pidió para conocer el apoyo de la familia en su aprendizaje.

Alumno C.A.: En la evidencia enviada se puede observar los lugares y puntos de referencia que el alumno conoce para llegar al lugar determinado, pero no se logra observar el producto familiar que se les pidió realizar.

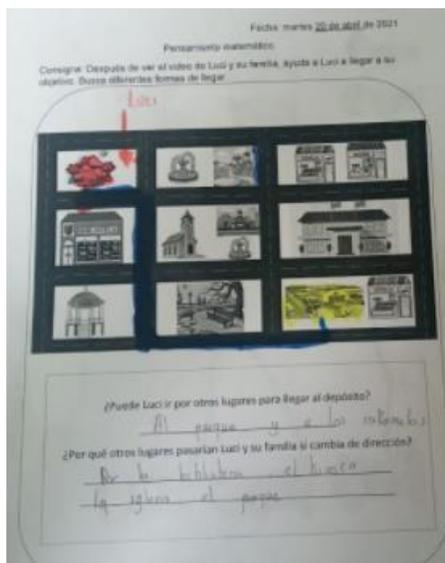


Imagen 16: Mapa de G.H



Imagen 17: Mapa de A.S.

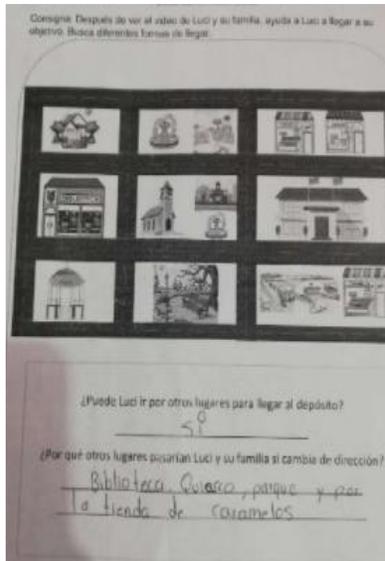


Imagen 18: Mapa de C.A.

Después de revisar los trabajos realizados me percate que los alumnos se logran ubicar en diversos lugares con apoyo de puntos de referencia que se les mencionan, también se logra notar la interacción de sus familiares al momento de ayudarlos a escribir si todavía no conocen las grafías de cada una de las letras.

Situación didáctica: “Yo cantare...”	
Fecha: 21 de abril	
Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	
Evaluación: Audio de la canción y trabalenguas y fotografía de la regadera.	Indicadores de evaluación: Dice trabalenguas mencionados. Dice canciones con apoyo de música.

Tabla 9. Indicadores de evaluación que apoyaron en la construcción de aprendizajes de los alumnos con el campo de formación Lenguaje y comunicación.

En esta actividad se busca escuchar un audio de como los alumnos se expresan después de aprenderse una canción y durante el proceso aprender a realizar una regadera por lo cual los indicadores del aprendizaje son muy específicos y el producto familiar se relaciona con el aprendizaje y la interacción.

El alumno C.A.: En la evidencia enviada por el alumno se puede escuchar como dice la canción que debía de aprenderse y si ya no se acordaba de lo que seguía de fondo se escucha la voz de su mamá para apoyarlo y recordarle lo que tenía que decir. De igual forma se puede observar el resultado de la creación de su regadera con apoyo de un familiar para lograr pegar los detalles que el alumno quería poner.

El alumno F.A. En la evidencia enviada se puede escuchar como el alumno canta la canción y la logra decir completa y al final su mamá lo felicita por lograrlo (uno se puede percatar de la importancia que siente el alumno al sentirse celebrado por su mamá al realizar el canto). Por lo cual se puede notar esa unión que se da entre la familia y el alumno al momento de lograr aprender algo nuevo para él y sentirse reconocido por sus seres queridos. El alumno al realizar la regadera no la adorna demasiado, pero se puede notar el apoyo de la familia al momento de realizar los agujeros en la tapa de la botella para que funcione de manera adecuada.

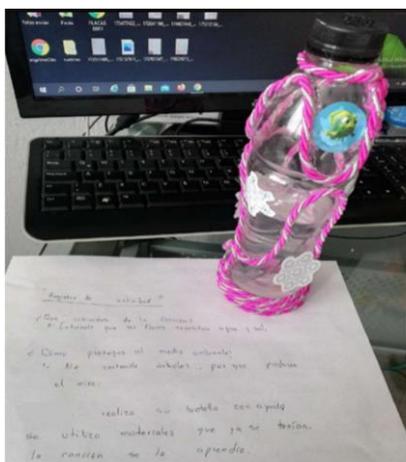


Imagen 19: Regadera de C.A.



Imagen 20: Regadera de F.A.

En las evidencias enviadas se puede observar el logro en los indicadores de evaluación de los alumnos al ser grabados por un familiar de su casa y el resultado favorable al realizar la regadera para su planta con apoyo de sus familiares para poder utilizarla.

Situación didáctica: “¿Qué día es hoy?”

Fecha: 22 de abril

Aprendizaje esperado: Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan	
Evaluación: Hoja de trabajo donde realizaron su calendario he identificaron los días importantes. Fotografía de la composta	Indicadores de evaluación Identifica el uso de los números en el calendario. Comprende el uso de los números en el calendario. Reconoce el uso de los números en el calendario.

Tabla 10. Indicadores de evaluación que apoyaron en la construcción de aprendizajes de los alumnos con el campo de formación Pensamiento matemático.

En las actividades realizadas buscaban que el alumno comprendiera el uso de los números en el calendario y como realizar una composta con apoyo de un familiar.

Alumna A.S.: En la evidencia enviada se puede observar como la alumna comenta la importancia de los números en los calendarios y la identificación de diferentes días de acuerdo con lo que celebra. También se puede observar el proceso que realizo para tener su composta y como sus familiares la ayudaron a realizar cada una de las actividades.

Alumno C.A.: En la evidencia se puede observar como el alumno identifico los días del mes y la importancia de los números para distinguir cuantos días tienen los meses. De igual forma se logra ver el apoyo de su familia al momento de escribir en la hoja de trabajo.

Alumno F.A.: En la evidencia enviada se puede observar como el alumno identifica los días del mes para conocer los días importantes de la semana y también el apoyo que le da su familia al realizar la composta en casa con apoyo de materiales que él y su familia recolecto.



Imagen 21: Calendario de A.S.



Imagen 22: Composta de A.S.



Imagen 23: Calendario de C.A.



Imagen 24: Calendario de F.A.



Imagen 25: composta de F.A.

De acuerdo con los indicadores de evaluación los alumnos lograron identificar el uso de los números en su vida cotidiana y no solo para realizar problemas matemáticos, de los tres alumnos evaluados se puede observar que dos alumnos realizaron su composta con apoyo de su familia.

Situación didáctica: “Mi poema”	
Fecha: 22 de abril	
Aprendizaje esperado: Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.	
Evaluación: Poema realizado por el alumno e identificación de la rima en los poemas.	Indicadores de evaluación Identifica rimas en poemas. Menciona las rimas que escucha de poemas.

Tabla 11. Indicadores de evaluación que apoyaron en la construcción de aprendizajes de los alumnos con el campo de formación Lenguaje y comunicación.

Para la actividad realizada apoyándome de los indicadores de evaluación logre identificar los avances de los alumno sobre las rimas y también para mostrar como termino su planta.

Alumno F.A.: En la evidencia se puede observar el poema que el alumno utilizo para identificar las diferentes rimas que están en cada uno de los versos. Se puede

identificar el apoyo de un familiar al momento en el cual la evidencia enviada esta revisada y evaluada por su familiar dándole un apoyo moral al alumno.

Alumno C.A.: En la evidencia enviada se puede observar como el alumno menciona las rimas que encuentra en los poemas y menciona la importancia de cuidar la planta y el medio ambiente. Se puede observar el apoyo de su familia al momento de escribir lo que el alumno identifica y logra de acuerdo con lo que ve el familiar sobre él.

Alumna A.S.: En la evidencia se puede observar el resultado final del cuidado que tuvo con su planta y como fue el apoyo de su familia para lograrlo.

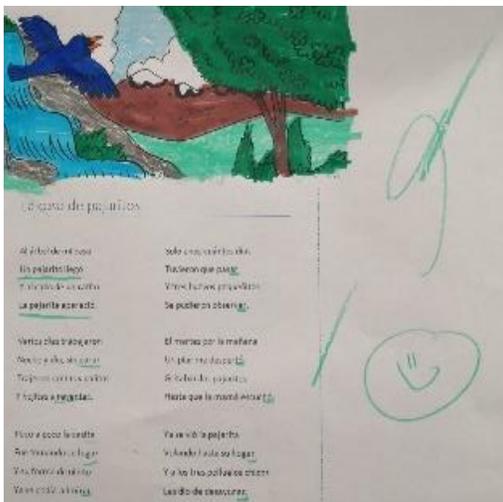


Imagen 26: Poema con rimas identificadas de F.A.

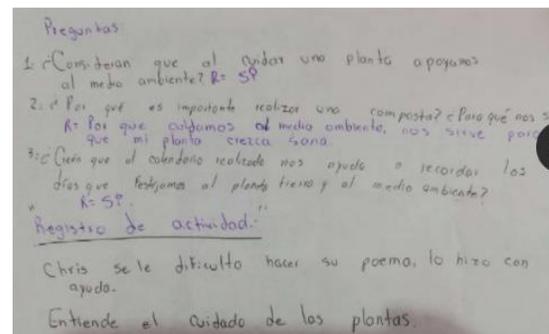


Imagen 27: Respuestas de C.A.



Imagen 28: Planta de A.S.

De acuerdo con las evidencias que se lograron observar se puede interpretar que los alumnos reconocen la importancia de las rimas y saben identificarlas en los poemas, de igual forma reciben apoyo de sus familiares al momento de registrar sus respuestas, o calificarles lo que ellos realizan y el cuidado que le dan a las plantas al momento de terminar de cuidarla entre todos.

Es necesario mencionar que de los 21 alumnos que están inscritos en el tercer año grupo C no todos los alumnos presentaron evidencias sobre el taller elaborado o entregaban evidencias que no se solicitaban logrando que no se supiera evaluar su trabajo y no saber cómo es la relación familiar que favorezca el aprendizaje.

De igual forma dentro de las carpetas realizadas para conocer las evidencias de los alumnos no todos los padres de familia han subido evidencia de los trabajos realizados y no se puede conocer la unión familiar y el progreso de aprendizaje. En otros casos se subieron evidencias de solo tres meses y no de todas las semanas de trabajo a pesar de volver a darles tiempo a los alumnos. Por último, existe el caso donde se subieron las evidencias de todo el ciclo escolar y de manera variada las actividades realizadas de los últimos meses.

Después de realizar el taller sobre el cuidado del medio ambiente se realizó otra encuesta que se ha mencionado anteriormente (**ANEXO 10.**) se logró observar los cambios que los padres de familia notaron al realizar los dos talleres y como ellos se sintieron ellos durante este tiempo (cabe aclarar que la encuesta fue realizada por seis padres de familia de los 21 del grupo)

En la encuesta realizada se puede observar las interacciones que tienen los padres de familia con los alumnos desde el primer taller de diciembre hasta el de abril y los cambios que notaron en ellos explicando lo siguiente,

Donde en las primeras cinco preguntas se menciona lo que se realizó en el mes de diciembre identificando la actitud que tuvieron los alumnos en la mayoría positiva y optimistas al conocer nueva información, de qué manera se sintieron los familiares al realizar las actividades con las actividades, donde expresaron que sentían entusiasmo, felicidad y diversión, para finalizar mencionaron que consideraban que el taller permitía

que el alumno reconociera el compromiso, apoyo, motivación, aprendizaje, creatividad y el querer avanzar con él en sus logros que las familias querían lograr en ellos.

En la segunda parte de la encuesta donde se realizaron cuatro preguntas se rescató que la persona que contestó la encuesta fue aquella que realizó el taller con el alumno identificando la actitud que tomó el alumno siendo principalmente emoción, felicidad y entusiasmo lo que ellos sintieron. El familiar comentó que se sintió emocionado, entusiasmado, interés y felicidad sobre el trabajo en familia que están realizando. Los familiares comentaron que era importante realizar para enseñar el cuidado de la naturaleza e inculcarles una responsabilidad de conocer y apoyar al medio ambiente.

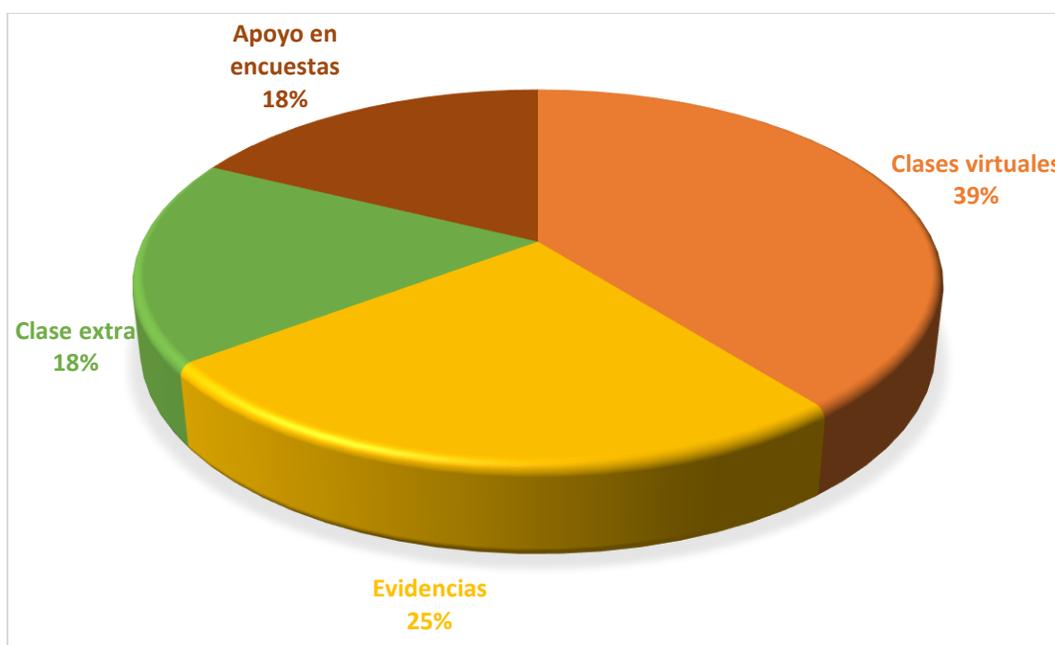
En la última pregunta de la encuesta realizada el familiar mencionó si observó alguna diferencia en la actitud del alumno, cinco de los alumnos mostraron un cambio al sentirse más alegres al realizar diversas actividades con el mismo objetivo, siendo más cooperativo e interés al participar y queriendo hacer más manualidades.

De acuerdo con lo que se logró observar e interpretar de la segunda encuesta digital realizada se identificó que los alumnos mostraron un cambio al realizar las actividades y la importancia que las familias encuentran al realizar las actividades con los alumnos al momento de apoyarlos en su aprendizaje y detectando los cambios de los alumnos.

3.6 Sistematización de la información.

Después de recabar toda la información y agruparla en el mismo documento para saber cómo ha sido el progreso de avance de los alumnos puedo empezar a determinar que los padres de familia que colaboran apoyan a los alumnos de manera significativa.

Como se ha mencionado anteriormente el grupo de tercero C tiene matriculados a 21 alumnos de las cuales se puede tener comunicación de manera adecuada en clases a 14 alumnos de los cuales entre 8 y 10 alumnos entregan evidencias, 5 a 7 alumnos participan en clases extras.



Grafica 1: Conocimiento del grupo de 3° "C"

Como se puede observar en la gráfica anterior la mayor parte del grupo participa en las clases virtuales, en la entrega de evidencias se baja la cantidad de entrega y evaluación de los alumnos. De esto todavía existe un declive al momento de dar clases extras en las cuales los alumnos pueden participar para apoyar su aprendizaje.

Se puede determinar que el avance de los alumnos no se puede observar y determinar de manera clara si no se cuenta con el apoyo de su familia al momento de la entrega y desarrollo de las evidencias de trabajo y aprendizaje de los alumnos ya que a pesar de saber cómo traban en clase ya que se ve un rezagó al no saber cómo

trabajan en casa, por lo cual se necesita de apoyo de la familia para saber cómo trabajan en casa los alumnos y como progresan de manera continua.

Se logra observar una unión entre los alumnos que entregan evidencias semanalmente y los que participan en las clases extra ya que aparte de solo tener conocimientos sobre lo que realizan en la clase virtual general se conoce su progreso en los demás aprendizajes y en las clases extra que tienen.



Gráfica 2: Progreso y apoyo de los alumnos y sus familias

Como se puede observar en la grafica anterior los alumnos que tienen clase extra y entregan evidencias no tienen gran diferencia dentro del avance y apoyo de sus familias 6 alumnos de los 10 que entregan evidencias participan en las clases extras por lo cual se empieza a notar el avance en sus aprendizajes y como su familia los apoya ya que al realizar las clases se puede observar y escuchar como su familia esta a su alrededor apoyandolos cuando lo necesitan.

Esto logra determinar que los alumnos tienen apoyo de sus familias y por ello entregan todas las evidencias aunque por momentos llegan a fallar o entregan fuera de tiempo no se existe gran separacion de lo que se sabe del alumno.

3.7 Interpretación de resultados.

. Al considerar trabajar un taller con los alumnos como punto central para la elaboración de la propuesta dentro de la investigación permite vincular la mayor parte de estrategias que se propusieron en un inicio como dar vida a un jardín, actividades variadas, experimentación, observación de objetos del entorno, el juego y con diversas actividades lúdicas. Todas estas estrategias permitieron el sustento en las actividades propuestas para apoyar la relación familiar y el aprendizaje de los alumnos de manera enlazada.

De las actividades implementadas en la semana del taller se logró observar el apoyo que dan los padres de familia y como esta tiene una gran conexión en el aprendizaje de los alumnos al momento de sentirse más seguros al momento de aprender nuevos conocimientos al realizar diversas actividades.

Se puede rescatar como ejemplo del apoyo de la importancia de las familias, el alumno C.A. el cual entrego evidencia de todo lo realizado en la semana de aprendizaje donde muestra lo que ha aprendido y el apoyo que se le brinda en su familia como adornar su planta y regadera, al momento de escribir y empezar a enseñarle al alumno las diversas grafías. A finales del mes de mayo un familiar me comento que el alumno se conectaría a las clases extra para apoyar su aprendizaje, durante la sesión un familiar estuvo apoyando al alumno de manera continua.

El alumno F.A. en las evidencias enviadas se puede observar el apoyo de su familia al realizar las actividades propuestas en el plan de trabajo semanal, el alumno se conecta pocas ocasiones a clases virtuales, pero realiza las actividades de la semana y semanalmente las envía, logrando observar un progreso en como el alumno aprende con apoyo de su familia y cuando se realizan actividades con el alumno él se logra observar participativo y con confianza.

La alumna D.V Me ha entregado todas su evidencias, participa en las clases extra y las clases grupales, en donde me puedo percatar el apoyo que su familia le da para desarrollar su aprendizaje y su relación social, porque durante un tiempo se presentó enojada al conocer a su nuevo hermano, pero su familia la apoyo y ella logro comprender la relación familiar de su casa y logro poder concentrarse más en su

aprendizaje, por ello se logró identificar que el apoyo que le brinda su familia es beneficioso para ella al momento de querer descubrir nuevas cosas.

El alumno G.H. En la carpeta de drive subió todas las actividades realizadas desde inicio del ciclo escolar, pero empezó a variar las semanas que mandaba y no las evidencias de los trabajos realizados, por lo cual no se lograba ver su progreso, otra situación con el alumno es que de las 10 evidencias que se le pedían a la semana entregaba 8 y las demás evidencias que enviaba eran trabajos extras que no se le pedían y no pueden ser evaluadas, por lo cual existía un problema al momento de saber su avance. El familiar del alumno muestra interés en apoyarlo, pero busca que alumno avance rápido.

El alumno M.A. no ha enviado evidencias desde el mes de mayo, pero se nota el apoyo de su familia con relación a su aprendizaje al momento de ingresar a las clases grupales y extras a las que el alumno asiste, porque siempre cuenta con el apoyo de un familiar a su alrededor por si necesita apoyo al realizar las actividades realizadas.

Al analizar el uso de las carpetas en drive para recibir los trabajos de los alumnos se logró un cambio significativo ya que de los 21 alumnos 10 de manera continua entregan las evidencias a comparación de la entrega por correo donde solo se recibían de 3 a 5 evidencias semanalmente. Se logro un buen resultado al recibir las evidencias de los alumnos por sus carpetas individuales, donde los promotores también podían ingresar.

Al utilizar el block de notas se le dio un buen uso con el alumno A.M. ya que por ese medio el familiar me comento sobre que necesitaba apoyo el alumno, si tenía alguna duda o no lograba subir evidencias sobre los trabajos realizados. Por lo cual lograba saber cómo apoyar al alumno por medio de la comunicación que se tenía con el familiar. Algunos padres de familia prefirieron seguir contactarse conmigo a través del correo electrónico para preguntarme sobre los materiales o actividades a realizar con los alumnos

RECURSOS

Durante la realización de la investigación se utilizaron diversos tipos de recursos para logra un gran avance. A continuación, mencionare los recursos que se utilizaron a lo largo de la investigación.

Dentro de los recursos humanos se utilizó el apoyo de la docente titular del grupo de 3° "C", los padres de familia que estarán presentes en las actividades, los alumnos con los que estaré conviviendo.

En los recursos digitales se utilizaron las siguientes plataformas como meet, correo electrónico, WhatsApp, Google, YouTube y carpetas en Google drive.

Para los recursos materiales se utilizaron diversos materiales para lograr realizar la propuesta de actividades, los materiales utilizados fueron una planta, tierra, botellas de plástico, clavos, agua, hojas de trabajo, colores, bolsa de plástico, conos de papel, cascaras de alimentos y hojas de plantas.

Recursos bibliográficos: Se utilizaron las diversas teorías que se mencionan en el capítulo dos siendo artículos de investigaciones previas realizadas sobre familia-educación y libros con información sobre las familias rescatando el libro de educación integral del nuevo modelo educativo y educar con diciplina y afecto.

CONCLUSIONES

Después de realizar la investigación y conocer sobre diversas teorías que informan sobre la familia, aprendizaje y la unión de ambas al momento de relacionarse con el aprendizaje de los alumnos. Se logra retomar las hipótesis realizadas en un principio de la investigación describiendo si se lograron o no se cumplieron se mencionaran a continuación.

Las familias apoyan constantemente a los alumnos y por ello se tiene un avance en sus aprendizajes de manera progresiva durante la educación a distancia. De acuerdo con la información recabada puedo identificar que, si es cierto que mientras mayor apoyo de las familias a los alumnos, logran crear mayores oportunidades de aprendizajes a pesar de la educación a distancia que se está viviendo actualmente.

Las estrategias que se implementaran durante las sesiones de trabajo tienen un avance progresivo las cuales apoyan los aprendizajes de los alumnos y son dinámicas para que los padres de familia puedan interactuar de forma positiva. Se implementaron de manera adecuada las estrategias para que los familiares y los alumnos realizaran las mismas actividades y convivencia para conseguir el nuevo aprendizaje para el alumno.

Las familias apoyan de manera significativa al momento de realizar las actividades con los alumnos, llevando a cabo una comunicación con las educadora y docente en formación de manera asertiva para tratar los temas de educación. Los padres de familia que establecieron comunicación desde un inicio siempre estuvieron al pendiente de las actividades que debían de realizar los alumnos logrando comprobar que mientras la familia realiza actividades significativas, estas logran crear en el alumno un aprendizaje apoyando su formación, de igual forma los padres de familia se sienten más apoyados al momento de saber que la educadora y la docente en formación está al pendiente de las actividades realizadas por el alumno y las dudas que se ellos tienen.

De acuerdo con las preguntas de investigación previamente descritas se puede comprobar que las familias cumplen un gran rol en el aprendizaje de los alumnos lo cual puede ser positivo o negativo de acuerdo con las reacciones de las familias, ya

que el alumno que se sienta escuchado puede desarrollar más aprendizajes, que un alumno que siente que su familia busca en él más de lo que él sabe o lo deja a la deriva sin saber que debe de realizar. Por ello es necesario identificar el punto medio donde los alumnos se sientan escuchados y con capacidades de lograr sus propios retos sabiendo que cuentan con el apoyo de su familia.

El alumno aprende de manera más significativa con apoyo de la gente que los rodea ya que es parte de una sociedad, tal como lo menciona Vygotsky “los niños aprenden de lo que los rodea”, en este momento su círculo social es la familia de la cual aprenden más y más de manera continua.

De acuerdo con lo investigado detectar el aporte de la familia es muy importante al momento de establecer conocimientos y aprendizajes en los alumnos, las familias al momento de apoyar el aprendizaje formas parte de lo que ayuda a crecer a los alumnos y lo que es de suma importancia, ya que como se menciona anteriormente en el capítulo 3 los alumnos que entregaban evidencias siempre eran apoyados por sus padres de familia. Principalmente se logra observar cómo El alumno F.A. a pesar de no asistir a todas las clases virtuales, entregaba siempre las evidencias y se notaba motivado sobre lo que realizaba al estar acompañado de su familia.

Las familias tomaron de manera adecuada su rol para ayudar a sus hijos en su aprendizajes para lograr en ellos un incremento en su desarrollo por lo cual se logró notar como la familia logra crear en el alumno un ambiente de aprendizaje adecuado para su desarrollo cognitivo y físico.

Se logra retomar que el apoyo de las familias es de suma importancia para los alumnos al momento de interactuar con sus aprendizajes, en esta ocasión al momento de realizar el taller, se buscó que las familias interactuarán con el alumno para generar en ellos un ambiente de confianza y de apoyo, la familia es un punto central e importante en los alumnos al momento del creciendo, ya que, como se mencionó en investigaciones pasadas la familia puede ser un efecto positivo o negativo en el aprendizaje de los alumnos dependiendo de cómo se relaciona con el aprendizaje y se mejora su relación afectiva con el alumno, cómo, mientras más los padres de familia interactuaban con el alumno, esto favorecía de gran manera aspectos cuando el

alumno se desarrollaba social y cognitivamente, a pesar de no estar asistiendo a una escuela presencial.

Se logra determinar que el alumno al sentirse apoyado y al estar realizando las actividades, logra no sólo aprender cognitivamente, sino que además se desarrolla de manera adecuada y con mayor confianza al momento de expresar sus ideas y la interacción que tiene con su familia. Esta se puede observar al momento de las evidencias que se envían ya que en los audios que se piden los alumnos empiezan a interactuar y a expresarse de mejor manera que al principio en el que se les pedía.

Uno de los mayores cambios que se logra anotar en los cambios de los alumnos es al momento de las evidencias en las carpetas, ya que se empieza a conocer más sus avances, retrocesos y el apoyo que se les da en familia, marca al momento de Recibir las evidencias por medio de las carpetas se lograba tener una interacción de manera Sincrónica con los padres de familia y los alumnos al dejar diversos mensajes al motivar a los alumnos de seguir avanzando y darles la confianza de progresar a esta distancia. Los padres de familia también fueron un gran apoyo al momento de interactuar por medio del bloc de notas y comentar lo que buscaban para sus hijos, si creían que era necesario modificar algo en las clases o apoyarlos en algo en las clases extra, se logró enfocar a los alumnos que necesitaban apoyo para mejorar en diversos aprendizajes.

Principalmente, se puede detonar que el padre de familia o las familias en general, son de suma importancia para el desarrollo cognitivo de los alumnos y como yo, se sienten al momento de aprender, ya que, si el padre de familia no les aportó tiempo, no tienen esa convivencia y esa forma de interactuar, el alumno se va quedando callado y no prende, no busca aprender cada vez más. Es necesario que los padres de familia interactúen y aprendan con los hijos, no solamente sé que den como los adultos que ya saben, sino que les muestren a los alumnos que ellos siguen aprendiendo a pesar de ser grandes. Por ello se logra realizar las actividades con talleres, ya que en ese momento no solamente se realiza la actividad con el alumno, sino que se involucra de manera general al padre de familia con el que siempre está o incluso a Los demás integrantes de la familia y esto provoca que el alumno vaya

creando diferentes formas de generar su aprendizaje, cómo procesarlo y cómo mejorar de manera continua lo que él ya sabe y lo que puede seguir aprendiendo.

Se puede empezar a concluir como las familias generan en los alumnos un interés por seguir aprendiendo o un desinterés de estar en la escuela, todo depende de cómo el mismo núcleo familiar desarrolle cada una de estas emociones, por ello, es necesario que los alumnos interactúen constantemente con lo que los rodea y buscar en todo momento, respuestas a sus dudas no solamente quedarse con lo que ya saben, con lo que se les explica, sino que buscar con un adulto, con su familiar más de los temas que sean de su interés.

Para finalizar se logra concluir que la participación de las familias en la educación es una acción muy importante sobre lo que se quiere lograr en el aprendizaje de los alumnos y la socialización que tienen. Principalmente la familia toma la función de tomar decisiones en beneficio de sus hijos y lograr una mejora en sus aprendizajes.

Es necesario que la familia y la escuela formen un lazo de apoyo mutuo para generar, fortalecer y lograr el crecimiento de los aprendizajes de los alumnos de manera adecuada y simbólica de cada uno de los pilares que el alumno necesitara para seguir creciendo y fortaleciendo una cultura de aprendizaje continuo.

CRONOGRAMA

Actividades/ Fechas	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Introducción												
Capítulo 1 Planteamiento del problema.												
Planteamiento del problema												
Justificación												
Objetivos												
Capítulo 2 Argumentación teórica												
Marco teórico												
Marco referencial												
Capítulo 3 Resultados de la investigación												
Metodología de la investigación												
Antecedentes de las actividades de los niños												
Planteamiento de propuesta												
Implementación de la actividad												

Evidencias de trabajo												
Identificación de la información												
Sistematización de la información												
Interpretación de resultados												
Recursos												
Conclusiones												
Cronograma												
Bibliografía												
Anexos												

REFERENCIAS.

- Amaro Marlenee. (2018). El ambiente familiar y el aprendizaje. 2021, de Monografías
Sitio web: <https://www.monografias.com/trabajos106/ambiente-familiar-y-aprendizaje/ambiente-familiar-y-aprendizaje.shtml#:~:text=En%20el%20art%C3%ADculo%20menciona%20la,importante%20en%20el%20proceso%20de>
- Andy. (2015). Importancia del diario de trabajo. 2021, de slideshare Sitio web:
<https://es.slideshare.net/Adymarin/importancia-del-diario-de-trabajo#:~:text=IMPORTANCIA%20DEL%20DIARIO%20DE%20TRABAJO%20EI%20diario%20de%20trabajo%20es,de%20la%20jornada%20de%20trabajo.&text=En%20el%20diario%20de%20trabajo,reflexiones%20que%20derivan%20de%20ello.>
- Boritzer Etan. (2016). Familia. En ¿Qué es la familia? (39). México: Bilineata Publishing.
- Calderón, Jaime. (2016). ¿Educación o aprendizaje a lo largo de la vida? 2020, de Redalyc Sitio web:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4575/457545337001/index.html>
- Córmack Maribel. (2004). Estrategias de aprendizaje y de enseñanza en la educación del menor de 6 años. Acción pedagógica, 13, 8.4
- Elliot, John. (1990). La investigación-acción en la educación. España: MORATA.
- Falcon, Jesus. (2019). 5 estrategias de enseñanza para el aula de infantil. 2021, de bosque de fantasías Sitio web: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/5-estrategias-ensenanza-aula-infantil>
- García, Ma. Paz. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. 2021, de Redalyc Sitio web:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/132/13248313006/index.html>

- Ibáñez, Carlos. (2018). Aprendizaje comprensivo: Habilitación lingüística con modos reactivos no redundantes. 2020, de Redalyc Sitio web: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2745/274555485003/index.html>
- Junco, Inmaculada. (2010). La importancia de la familia en la educación infantil. 2020, de Temas para la educación Sitio web: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7239.pdf>
- Lopez Annet Yarely (2020). El diseño de estrategias didácticas teatrales para favorecer el lenguaje oral en los alumnos del tercer grado de preescolar. (tesis de grado). Normal 3 de Toluca. Licenciatura en educación preescolar.
- Manzi, Jorge. (2016). Capítulo 9,11 y 13. En Transformación de las prácticas docentes. (640). Chile: UC.
- Martínez Iván. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. 2021, de Redalyc Sitio web: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521662150008/index.html>
- Montaño Karla Iveth (2020). El arteterapia como estrategia para regular emociones en niños de edad (tesis de grado). Normal 3 de Toluca. Licenciatura en educación preescolar.
- Pérez Julián. (2014). PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS. 2021, de Definición Sitio web: <https://definicion.de/portafolio-de-evidencias/>
- Pérez. Maribel. (2018). La investigación cualitativa. 2020, de Universidad Autónoma del estado de hidalgo Sitio web: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Psico educa. (2018). Qué saben los niños entre los 5 y 6 años de edad. 2021, de psico educa Sitio web: <http://www.psicoeduka.cl/que-saben-los-ninos-entre-los-5-y-6-anos-de-edad/#:~:text=Salta%20y%20brincan%20con%20soltura,vestirse%20y%20desvestirse%20sin%20ayuda.>
- Ríos Orquídea (2017). Educar con disciplina y afecto. 2021. Ciudad de México: Editores Mexicanos Unidos S.A

Rodríguez, Gregorio. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. España: ALJIBE.

Rosales, M. Ángel. (2016). La importancia de la familia en el desarrollo de los niños y niñas. 2021, de Aldeas infantiles Sitio web: <https://www.aldeasinfantiles.org.co/noticias/2016/la-importancia-de-la-familia#:~:text=Entendemos%20que%20las%20familias%20son,ser%20parte%20de%20la%20sociedad.&text=La%20familia%20le%20ayuda%20a,y%20les%20brinda%20apoyo%20emocional>.

Secretaría de educación pública. (2017). Modelo educativo para la educación obligatoria. México.

Valencia, M. Fernanda. (2018). Construcción de una escala de actividades de tiempo libre en padres de familia mexicanos. 2020, de Redalyc Sitio web: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1339/133959553009/index.html>

Zamorano, Jorge. (2018). La hipótesis en la investigación. 2020, de Universidad Autónoma del estado de hidalgo Sitio web: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n1/m9.html#:~:text=Para%20un%20proyecto%20de%20investigaci%C3%B3n,vez%20concluido%20se%20podr%C3%A1%20probar>.

ANEXOS

Anexo 1: Plan de trabajo de diciembre.

PLANEACIÓN SEMANAL

JARDÍN DE NIÑOS: Prof. Eva Samano De López Mateos

CC: 153JN0110N

CICLO ESCOLAR 2020-2021

DOCENTE EN FORMACIÓN: Adriana Ocampo Rodea

DOCENTE TITULAR: Claudia Daraet Hernández

GRADO: 3

GRUPO: C

PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN DEL 07 al 11 DE DICIEMBRE.

SESIÓN 1

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA-GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO	TEMAS TRANSVERSALES
	1	2				
Educación Socioemocional	Empatía	Sensibilidad y apoyo a otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	Navidad	Taller	Adornos de navidad Piñata

SITUACIÓN DIDÁCTICA "Empecemos a ayudar"

DIA	SECUENCIA	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO		RECURSOS	
		OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2
LUNES 07-12-20	¡Comenzando el viaje!	Preguntar: ¿Adornas tu casa en navidad? ¿Qué adornos ocupas al decorar tu casa? ¿Has realizado adornos para tu casa?	Platicar sobre lo siguiente: ¿Se usan piñatas en navidad? ¿Para qué se usan las piñatas? ¿Has creado una piñata?	Conos de papel. Papel higiénico. Agua. Resistol.	Agua. Harina. Papel de libreta o periódico
	A través del camino.	Comentar que ayudará a adornar la casa, por lo cual empezará a realizar una guirnalda para la puerta. Se mostrará una imagen sobre cómo es una guirnalda. Explicar que las guirnaldas son decoraciones de navidad que adornan puertas y árboles. Empezar a elaborar la guirnalda. <ul style="list-style-type: none"> Cortar los conos de papel a la mitad. Acomodarlos para formar un círculo. Con papel higiénico y resistol diluido en agua cubrir los conos de papel. 	Comentar que se realizará una piñata durante toda la semana. Para empezar, se necesitará un poco de engrudo y papel periódico u hojas. Elaboración del engrudo: <ul style="list-style-type: none"> Calentar un poco de agua (apoyo de los padres de familia). Agregar un poco de harina y disolverlo (El alumno lo mezclará con cuidado). Dejar que se enfríe la mezcla. Cortar en tiritas el papel o periódico y guardarlas en una pequeña bolsa.		
	Fin del viaje.	Comentar sobre lo que realizó ¿Te ayudaron al cortar los conos? ¿Apoyaste al formar el círculo con los conos? ¿Ayudaste a poner el resistol y el papel?	El alumno comentará como apoyó en la elaboración del engrudo y al cortar las tiritas de papel o periódico.		
Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo: Explicar de manera más detallada lo que debe de realizar.					
Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados: Permitir al alumno que apoye más en la casa, con tareas fáciles.					

SESIÓN 2

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA-GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO	TEMAS TRANSVERSALES
	1	2				
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Explica los beneficios de los servicios con que cuenta en su localidad.	Navidad	Taller	Adornos de navidad Piñata

SITUACIÓN DIDÁCTICA "¿Quién nos ayuda?"

DIA	SECUENCIA	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO		RECURSOS	
		OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2
MARTES 08-12-20	¡Comenzando el viaje!	Recordar lo elaborado un día antes con los conos de papel. Preguntar. ¿Quiénes reciclan? ¿Sabes que les pasa a los conos de papel cuando se reciclan? ¿Por qué reciclan los conos de papel?	Preguntar. ¿Sabes cómo se elaboran las piñatas de cartón? ¿Sabes cómo se elaboran las piñatas de barro? ¿Quiénes elaboran las ollas de barro? ¿Quiénes crean las piñatas?	Cono de papel. Papel. Fomi. Agua. Resistol.	Globo. Engrudo. Papel periódico u hojas recicladas.
	A través del camino.	Explicar que es importante reciclar ya que ayudamos a cuidar el medio ambiente. Comentar que nosotros también los apoyaremos a reciclar elaborando la guirnalda. Comentar que se realizará una vela para colocarla en la guirnalda. Mostrar la imagen de una vela ya elaborada. Pasos: <ul style="list-style-type: none"> Escoger un cono de papel Cubrir el cono con papel y resistol. Con fomi amarillo realizar la flama de una vela. Pegar con silicón la flama a la parte de arriba del cono. 	Explicar que las personas que crean las ollas de barro para algunas piñatas se llaman <i>Alfareros</i> . Comentar que las personas que traban realizando piñatas se les llama <i>piñateros</i> . Comentar que en todas las comunidades una persona se dedica a crear piñatas para navidad o para fiestas. Pasos para continuar la piñata. <ul style="list-style-type: none"> Inflar un globo en un tamaño medio. Cubrir el globo con el periódico y el engrudo. Dejar un espacio donde se amarró el globo para después rellenar. 		
	Fin del viaje.	Preguntar: ¿Qué otras cosas se podrán hacer con conos de papel? ¿Qué más se puede reciclar? ¿Es importante que personas reciclen?	El alumno comentará lo siguiente: Cuál es la importancia de que las personas se dediquen a crear ollas de barro para las piñatas. Cuál es la importancia de que las personas trabajen realizando piñatas.		
Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo: Explicar de manera más detallada que es un servicio en una localidad.					
Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados: Explicar más servicios con los que cuenta su localidad (tienda, papelería, luz, etc.).					

SESIÓN 3

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA-GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO	TEMAS TRANSVERSALES
	1	2				
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación.	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	Navidad	Taller	Adornos de navidad Piñata

SITUACIÓN DIDÁCTICA “¿Cuánto necesito de ...?”

DIA	SECUENCIA	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO		RECURSOS	
		OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2
MARTES 08-12-20	¡Comenzando el viaje!	Comenzar escuchando la canción de los números para recordar la secuencia numérica. Comentar que se necesitarán tapas de las botellas para adornar la guirnalda, ¿Cuántas tapas necesitas para adornar?	Comentar que hoy realizaremos los picos para la piñata que estamos realizando. Por lo cual debemos saber cuántos picos necesitamos ponerle a la piñata.	Guirnalda. Tapas. Agua. Resistol. Papel.	Video del cuento. Media cartulina. Diurex. Tijeras.
	A través del camino.	Pasos: Pegar las tapas en la guirnalda. Cúbrelas con papel y resistol con agua Comentar lo siguiente: <i>Lucía realiza también una guirnalda en su casa, pero no sabía ¿Cuántas tapas utilizar?, ¿Qué colores escoger?, Por ello ella te quiere preguntar lo siguiente:</i> ¿Cuántas tapas tiene la guirnalda? ¿De qué colores eran las tapas? ¿Cuántas tapas hay de cada color?	Contar el cuento de las piñatas. Comentar lo siguiente: <i>Paty hace unos días también escucho el cuento sobre las piñatas, pero no recuerda del todo:</i> ¿Cuántas veces se debe pegar a la piñata? ¿Cuántos picos debe tener una piñata para que de buena suerte? ¿Cuántos picos tenía la piñata que contenía la maldad? <i>La podrías apoyar para poder resolver sus preguntas.</i> Pasos para seguir la elaboración de la piñata: <ul style="list-style-type: none"> Con media cartulina, cortar cuatro partes. Con cada parte de la cartulina crear un cono. Asegurar los conos de papel con Diurex. En la parte de abajo del cono hacerle flecos. 		
	Fin del viaje.	El alumno comentará cuantos conos ocupó para elaborar su guirnalda y cuantas tapas.	En la hoja de trabajo, señalar cuantos picos tiene cada piñata y cuantas tienen el mismo diseño.		
Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo: Explicar más detalladamente los problemas que se presentan.					
Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados: Realizar continuamente preguntas sobre conteo.					

SESIÓN 4

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA-GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO	TEMAS TRANSVERSALES
	1	2				
Lenguaje y comunicación	Participación social	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	Navidad	Taller	Adornos de navidad Piñata

SITUACIÓN DIDÁCTICA “Yo lo sé”

DIA	SECUENCIA	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO		RECURSOS	
		OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2
MIÉRCOLES 09-12-20	¡Comenzando el viaje!	Recordar lo que se ha hecho en los dos días anteriores. ¿Qué es un instructivo? ¿Has leído uno antes? ¿Dónde encontraste antes un instructivo?	Platicar sobre lo que llevamos realizado de la piñata. Comentar que llegó una carta sobre la piñata que estamos realizando.	Instructivo. Hoja de trabajo.	Carta. Cono de la piñata. Papel china. Tijeras.
	A través del camino.	Presentar el instructivo de la guirnalda. El alumno expresará en qué paso va en la elaboración de la guirnalda. Comentar cuantos pasos faltan para terminar la guirnalda.	Presentar la carta y leerla. El alumno comentará sobre: Lo que entendió de la carta. Lo que decía sobre las piñatas. Pasos para seguir la elaboración de la piñata: <ul style="list-style-type: none"> Pegar el cono a la base de la piñata con el apoyo del engrudo. Escoger colores para el papel china. Cortar el papel china en tiras. 		
	Fin del viaje.	El alumno señalará en la hoja de trabajo con una palomita lo que ya realizó. El alumno comentará los pasos que le faltan para terminar la guirnalda.	El alumno comentará las partes de la carta que vio al observarla. El alumno comentará lo que decía la carta que leyó.		
Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo: Explicar de manera más detallada lo que es un instructivo/carta.					
Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados: Presentar varios instructivos/cartas para que el alumno lo interpreten.					

SESIÓN 5

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA-GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO	TEMAS TRANSVERSALES
	1	2				
Pensamiento matemático	Número, álgebra y variación.	Número	Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.	Navidad	Taller	Adornos de navidad Piñata

SITUACIÓN DIDÁCTICA “¿Me alcanza ...?”

DÍA	SECUENCIA	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO		RECURSOS	
		OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2
JUEVES 10-12-20	¡Comenzando el viaje!	Comentar que hoy visitaremos una tienda para comprarán, materiales que faltan para terminar nuestra guirnalda. Por lo cual se deberá realizar una lista de los materiales que se necesitan.	Comentar que hoy se revisara cuanto costo cada producto. Se realizará la lista de los materiales que se han ocupado y lo que falta por comprar.	Imagen de la tienda. Globo. Pincel. Pintura s.	Imagen de la tienda. Globo. Papel periódico. Harina. Papel china. Dulces.
	A través del camino.	Ver la imagen de la tienda. Jugar a la tienda donde se comprará lo siguiente Si compro: Un pincel y una pintura ¿me alcanza con una moneda de \$5 pesos? Tres botellitas de pintura ¿me alcanza con una moneda de \$10 pesos? ¿Me regresaran dinero, cuánto? Un pincel y tres pinturas ¿ocupare dos monedas de \$5 pesos y una de \$1 peso?	Ver la imagen de la tienda. Comentarle: Gabriel va a la tienda a comprar los materiales de la piñata, pero es la primera vez que <u>el</u> va solo, ¿Lo puedes ayudar? Si compra: Un globo y harina ¿Ocupara una moneda de \$10 pesos para pagar? ¿Le regresarán dinero? Tres pedazos de papel china y un papel ¿pagará con una moneda de \$5 y una de \$10 pesos? Si compra el globo, harina, papel, dulces y papel china, ¿le alcanzará para pagar con las siguientes monedas tres monedas de \$5 y una de \$10 pesos?		
	Fin del viaje.	El alumno explicará con que moneda (\$1, \$2, \$5, \$10) pago los productos: Pincel, pinturas y el pago en total.	Con que monedas pagarías cada artículo (\$1, \$2, \$5, \$10). ¿Cuánto pagarías en total? ¿Qué monedas ocuparías?		
<p>Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo: Explicar detalladamente el uso de las monedas.</p> <p>Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados: Permitir que los alumnos realicen cambios de objetos por monedas con las siguientes equivalencias \$1, \$2, \$5 y \$10.</p>					

SESIÓN 6

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA-GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO	TEMAS TRANSVERSALES
	1	2				
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacción con otras personas.	Navidad	Taller	Adornos de navidad Piñata

SITUACIÓN DIDÁCTICA “¡Lo logramos!”

DÍA	SECUENCIA	ACTIVIDADES DE REFORZAMIENTO		RECURSOS	
		OPCIÓN 1	OPCIÓN 2	OPCIÓN 1	OPCIÓN 2
JUEVES 12-11-20	¡Comenzando el viaje!	Comentar que se terminará de realizar la guirnalda. Contar el cuento de la guirnalda de navidad.	Comentar que se terminará de realizar la piñata. Preguntar. ¿Recuerdas el cuento sobre las piñatas? Volver a mostrar el cuento de las piñatas.	Pintura. Silicon. Cuento. Pincel.	Piñata. Papel china. Tijeras. Dulces. Cuento.
	A través del camino.	Pasos para terminar la guirnalda: <ul style="list-style-type: none"> Pegar con silicon caliente la vela en la guirnalda. Pintar la guirnalda, con la base color verde y las tapas del color que quieran. Puede terminar de decorarlo con materiales que tenga a su alcance. El alumno expresará lo que realizó durante toda la semana y como elaboró la guirnalda.	Pasos para terminar la elaboración de la piñata: <ul style="list-style-type: none"> Cortar flecos en las tiras de papel china. Decorar toda la piñata y conos, con el papel china. Colgar la piñata y después rellenarla con dulces. El alumno expresará lo que realizó durante toda la semana y como elaboró la piñata.		
	Fin del viaje.	El alumno comentará qué recuerda del cuento de “La guirnalda de navidad”. Una vez seca la guirnalda, colocarla en una puerta o donde ellos decidan con el permiso de papá o mamá.	El alumno comentará sobre lo que entendió de las piñatas en base al cuento y expresara lo que más le gusta hacer sobre la piñata.		
<p>Acciones específicas para los estudiantes que requieren mayor apoyo: Apoyarlos al momento de expresar sus ideas, brindándoles confianza.</p> <p>Actividades de seguimiento o retroalimentación al logro de los aprendizajes esperados: Pedir al alumno que continuamente exprese lo que piense sobre lo que lo rodeo a lo que piensa.</p>					

Anexo 2: Evidencia de A.S



Anexo 3: Evidencia de D.V.

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
7 de Diciembre del 2020

- ¿Adornas tu casa en navidad?
R- SI
- ¿Qué adornos ocupas al decorar tu casa?
R- **Árbol de navidad, coronas, figuras navideñas, figuras para el nacimiento, luces de muchos colores.**
- ¿Has realizado adornos para tu casa?
R- SI
- ¿Te ayudaron al cortar los conos?
R- SI
- ¿Apoyaste al formar el círculo con los conos?
R- SI
- ¿Apoyaste al poner el Resistol y el papel?
R- SI



Anexo 4: Evidencia de A.M.

Educación Socioemocional 7 de Diciembre 2020

¿Adornas tu casa en Navidad?
SI

¿Que adornos ocupas para decorar tu casa?
arbol de navidad, esferas, terna y nacimiento

¿Has realizado adornos para tu casa?
SI

Pensamiento Matemático 8 de Diciembre del 2020

¿Cuántas esferas tiene la guirnalda?
5

¿De que colores eran las esferas?
azul y plata

¿Cuántas esferas hay de cada color?
azul = 3
plata = 2



Anexo 5: Evidencia de G.H.

¿Qué es una carta?

ESTRUCTURA DE LA CARTA

Saludo y para quien (2)

Fecha y lugar (1)

Cuerpo (3)

Despedida (4)

Firma nombre (5)

Lugar y fecha (1)

Texto o cuerpo (3)

Firma nombre (5)

Despedida (4)

Saludo y destinatario (2)

La navidad de las arañas

Viernes 11 DE DIC LENGUAJE

Anexo 6: Plan de trabajo de abril.

JARDÍN DE NIÑOS: Prof. Eva Sámano De López Mateos CC: 153JN0110N CICLO ESCOLAR 2020-2021
 DOCENTE EN FORMACIÓN: Adriana Ocampo Rodea
 DOCENTE TITULAR: Claudia Deraet Hernández GRADO: 3 GRUPO: C
 PERIODO DE IMPLEMENTACIÓN: 19 al 23 de abril.

Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social.		Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional			
Organizador curricular 1: Mundo natural	Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente.	Organizador curricular 1: Empatía	Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo a otros		
Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente		Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica la consecuencia de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.			
CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO
1	2				
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	Medio ambiente	Taller

SITUACIÓN DIDÁCTICA "Mi planta"

DIA	SECUENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	EVIDENCIAS
LUNES 19 DE ABRIL	¡Comenzando el viaje!	Comentar que esta semana aprenderemos a cuidar una planta. Ver el video https://www.youtube.com/watch?v=58IWfsGzPPc El alumno comentará lo que vio en el video.	Hoja de trabajo. Planta. Materiales para adornar la planta.	Hoja de trabajo. Fotografía de la planta.
	A través del camino.	Con apoyo de un familiar se partirá una botella de refresco. Ocupar la parte de debajo de la botella, en la base de la botella realizar unos orificios con apoyo de un clavo y limar la parte de arriba con una lima de uñas para evitar lastimarse al manipularla.		
	Fin del viaje.	Adornar la botella con diversos materiales pueden ser lentejuelas, limpiapiipas, hojas de colores, telas u otros. En la botella se plantará una semilla de una flor o un tallo. El alumno comentará el nombre que le pondrá a su planta. El alumno en la hoja de trabajo registrará como ve a su planta el día de hoy y como ve su cambio cada dos semanas. El alumno con un familiar cuidará la planta y decidirán qué día les toca cuidar a cada uno a la planta. El alumno comentará como puede cuidar a su planta para que crezca bien recordando el video visto previamente. Preguntar al alumno: ¿Qué pasaría si no cuidas tu planta?		
Actividades de apoyo: El alumno recordará como jugaba con sus compañeros en la escuela y lo explicará a un familiar.				

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO
	1	2			
 Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Cultura y vida social.	Interacciones con el entorno.	Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.	Medio ambiente	Taller

SITUACIÓN DIDÁCTICA “Como cuidar...”

DÍA	SECUENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	Evidencias
MARTES 20 DE ABRIL	¡Comenzando el viaje!	Comentar al alumno que tiene la misión de observar en su casa como él y su familia cuidan las plantas y la forma en que las cuidan. Posteriormente el alumno con apoyo de un familiar recordará como sus familiares cuidan las plantas y las flores que tiene a su alrededor.	Cartulina u hojas blancas. Colores Libros Internet.	Cartel
	A través del camino.	El alumno comentará como cree que se cuidan las plantas los jardineros. Comentar como las actividades de trabajo de un jardinero apoya medio ambiente El alumno investigará con apoyo de un familiar las actividades que apoyan al medio ambiente al cuidar las plantas. Internet Libros Revistas		
	Fin del viaje.	El alumno realizará un cartel sobre lo investigado Comentar las acciones que debe realizar. Y mencionará otros trabajos que cuidan a las plantas.		
Actividades de apoyo: El alumno platicará con familiares sobre sus trabajos y que realizan.				

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO
	1	2			
 PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Forma espacio y medida.	Ubicación espacial	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	Medio ambiente	Taller

SITUACIÓN DIDÁCTICA “¿Por dónde pasaremos?”

DÍA	SECUENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	Evidencias
MARTES 20 DE ABRIL	¡Comenzando el viaje!	El alumno jugará juguete escondido donde un familiar le esconderá un juguete y después le dará pistas para encontrarlo. Posteriormente el alumno esconderá el juguete y ahora el dará pistas para que su familiar encuentre el juguete. Ejemplo: El juguete se encuentra atrás del librero o se encuentra cerca de la mesa.	Video Juguete Hoja de trabajo Tierra Frutas y verduras que ya no se utilicen	Hoja de trabajo Foto de la composta
	A través del camino.	Ver el video de Luci y su familia. El alumno con apoyo de la hoja de trabajo apoyará a Luci a llegar al depósito. El alumno comentará por qué lugares deberá pasar Luci para llegar a su destino. Preguntar al alumno: ¿Puede Luci ir por otros lugares para llegar al depósito? ¿Por qué otros lugares pasarían Luci y su familia si cambia de dirección?		
	Fin del viaje.	Comentar que realizaremos una pequeña composta para la planta que estamos cuidando Se ocupara: Una compostera (una botella de un litro), tierra, desechos orgánicos (como: peladuras de verduras y frutas, ramitas y hojas secas de los setos o plantas que hayamos podado, cáscaras de huevo, etc.), guantes, regadora y una bolsa de plástico. Procedimiento: 0.- Cortar por la mitad la botella y limar la parte de arriba. 1.- En la compostera poner una placa de tierra. 2.- Poner una placa de desechos orgánicos (de frutas y verduras)		
		3.- Poner una placa de tierra. 4.- Poner una placa de desechos orgánicos (de ramitas, hojas secas, plantas que se podaron, cáscaras de huevo). 5.- Poner otra placa de tierra. 6.- Cubrir la composta con la bolsa de plástico, cada día humedecer un poco la tierra (no poner demasiada solo lo suficiente para que llegue a todas las placas de la composta). Comentar al alumno que la composta tendrá un reposo de una semana, el lunes de la próxima semana podrá utilizar la composta para su planta.		
Actividades de apoyo: El alumno mencionará por qué lugares pasaba para llegar a una tienda.				

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO
	1	2			
 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Literatura.	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.	Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.	Medio ambiente	Taller

SITUACIÓN DIDÁCTICA “Yo cantaré...”

DÍA	SECUENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	Evidencias
MIÉRCOLES 21 DE ABRIL	¡Comenzando el viaje!	El alumno dirá el siguiente trabalenguas tres veces y deberá aumentar la rapidez. Todo está contaminado, todo contaminado está. El descontaminador , que lo descontamine, buen descontaminador , será.	Canción Botella Clavo	Audio de la canción y trabalenguas Fotografía de la regadera.
	A través del camino.	Comentar al alumno que escuchará la siguiente canción https://www.youtube.com/watch?v=s6ucwVL2eZA El alumno pondrá atención a la letra y escogerá una parte para ensayarla El alumno repasará la canción para aprenderla. Durante el tiempo en el que el alumno escucha la canción para aprenderla, se realizará lo siguiente: El alumno realizará una regadera para su planta con apoyo de una botella de plástico y un con un clavo (Tener cuidado de no lastimarse y con apoyo de un adulto). En la tapa de la botella realizar cuatro agujeros con apoyo del clavo. Decorar la botella con materiales que se tengan en casa (Fomi, listones, lentejuelas, etc.) Llenar de agua la botella y presionarla para regar la planta.	Materiales para decorar	
	Fin del viaje.	El alumno cantará un fragmento de la canción con apoyo del video. Preguntar ¿Qué entiendes de la canción? ¿Cómo proteges al medio ambiente?		

Actividades de apoyo:

El alumno practicará el trabalenguas (Rosa Rosales cortó una rosa, ¡qué roja la rosa de Rosa Rosales!), aumentando la velocidad al decirlo.

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO
	1	2			
 PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Número, álgebra y variación.	Número	Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende que significan	Medio ambiente	Taller

SITUACIÓN DIDÁCTICA “¿Qué día es hoy?”

DÍA	SECUENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	Evidencias
JUEVES 22 DE ABRIL	¡Comenzando el viaje!	Preguntar al alumno ¿Sabes cuál es la fecha del día de hoy? ¿Ha utilizado antes un calendario? Explicar que hoy es el día mundial de la tierra El alumno buscará un calendario en su casa (Digital o físico)	Hoja de trabajo Colores Calendario	Hoja de trabajo.
	A través del camino.	Explicar que es un calendario: Es la organización del tiempo por días, semanas, meses y años. El alumno comentará como se utiliza el calendario. Con apoyo de la hoja de trabajo el alumno escribirá los números de los días del mes de abril. El alumno identificará las fechas importantes del mes de abril realizando dibujos. Decorar el calendario con diversos materiales.		
	Fin del viaje.	El alumno comentará las fechas que marco y mencionará porque considera que son importantes y si conoce en que día se celebra el día mundial de la tierra. El alumno explicará porque considera que es importante conocer este día. El alumno comentará si al cuidar a su planta apoya al medio ambiente y al planeta tierra. Preguntar ¿En qué otros lugares encuentras los números aparte de los calendarios?		

Actividades de apoyo:

El alumno buscará en diferentes revistas números y comentará para que cree que sirven.

CAMPO DE FORMACIÓN O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL	ORGANIZADOR CURRICULAR		APRENDIZAJE ESPERADO	TEMA GUÍA	ESTRATEGIA DE TRABAJO
	1	2			
 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Literatura.	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.	Identifica la rima en poemas leídos en voz alta.	Medio ambiente	Taller

SITUACIÓN DIDÁCTICA "Mi poema"

DIA	SECUENCIA	SECUENCIA DIDÁCTICA	RECURSOS	Evidencias
JUEVES 22 DE ABRIL	¡Comenzando el viaje!	Realizar ejercicios de calentamiento. Realizar un canto. Explicar que es un poema: Texto que nos permite explicar nuestras ideas en versos pequeños, buscando que terminen igual o de forma parecida. Comentar que hoy veremos un poema sobre el medio ambiente.	Pizarrón Actividades de la semana.	Poema
	A través del camino.	Presentar los poemas: 1. El medio ambiente, siempre presente Aunque no lo veas, ahí está, lo sientes Así que cuidalo y protégelo, no seas inconsciente. 2. El planeta clama a gritos por cuidado y atención, si no ayudamos al cambio, vendrá muerte y destrucción. 3. La tierra espera paciente, ¡Paren la contaminación! Porque el daño al medio ambiente no concederá perdón. Los alumnos identificarán las rimas de los poemas. Las palabras que rimen se anotarán en el pizarrón. Los alumnos comentarán las actividades realizadas durante la semana.		
	Fin del viaje.	Preguntar: ¿Consideran que al cuidar una planta apoyamos al medio ambiente? ¿Por qué es importante realizar una composta? ¿Para qué nos sirve? ¿Creen que el calendario realizado nos ayuda a recordar los días que festejamos al planeta tierra y al medio ambiente? Los alumnos comentarán sobre como cuidaron su planta. Los alumnos realizarán un pequeño poema sobre lo que realizaron durante la semana. Realizar ejercicios.		
Actividades de apoyo: Buscar poemas cortos para que el alumno encuentre las rimas.				

Anexo 7: Ejemplo de entrevistas a padres de familia inicios.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

CICLO ESCOLAR 2020 - 2021

Tercer Grado, Grupo "C"

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: _____
 NOMBRE DEL NIÑO (A): _____

1.- ¿QUE CAMBIOS OBSERVO DE SU NIÑO (A) DURANTE EL CONFINAMIENTO?
 Ninguno realmente.

2.- ¿POR LO GENERAL CUAL ES EL ESTADO DE ANIMO QUE HA MANIFESTADO DURANTE ESTOS MESES DE CONTINGENCIA SU NIÑO (A)?
 Contento debes en cuando se pone de malas.

3.- ¿COMO REACCIONA CUANDO ESCUCHA CONVERSACIONES EN FAMILIA O NOTICIAS RELACIONADAS CON EL COVID-19?
 No se habla mucho con él, solo sabe lo general, está consciente de lo que es, pero no se habla de eso.

4.- ¿MUESTRA TEMOR ANTE QUE SITUACIONES?
 Arañas y ya no le tiene tanto miedo.

5.- ¿CUÁNDO HABLAN DE LA ESCUELA QUE COMENTARIOS EXPRESA?
 Me pregunta si va a ver a Melissa y sus amigos.

6.- ¿CUAL ES LA RUTINA QUE LLEVA SU NIÑO (A) DURANTE LOS DÍAS DE LA SEMANA?
 Levantarse temprano (7:00 a 7:30), clase, actividades, desayuna, juega, ve la televisión.

7.- ¿DESCRIBA BREVEMENTE COMO HA SIDO SU COMPORTAMIENTO DURANTE LA CONTINGENCIA?
 Tranquilo, sigue con su rutina.

8.- ¿QUE MEDIDAS DE SEGURIDAD IMPLEMENTO EN CASA PARA PROCURAR LA SALUD Y BIENESTAR DE SU FAMILIA?
 Lavado de manos, gel antibacterial, no salir, solo yo.

9.- ¿QUE PIENSA USTED SOBRE LA NUEVA MODALIDAD APRENDA EN CASA?

Complicado porque no tengo la paciencia necesaria.

10.- ¿CON QUE TECNOLOGIA CUENTA PARA LA COMUNICACION DE APRENDE EN CASA?
 Celular y plan de datos.

11.- ¿SABE EL USO DE LA TECNOLOGIA CON LA QUE SE VA A COMUNICAR?
 SI.

12.- ¿BRINDA ACOMPAÑAMIENTO A SU NIÑO (A) DURANTE EL TIEMPO DE APRENDIZAJE?
 SI, con el todo el tiempo.

13.- ¿QUE EMOCIONES SIENTE USTED ANTE ESTA SITUACION INESPERADA?
 A veces un poco de desesperación, porque Santiago a veces no quiere trabajar, y ya después con más calma trabaja o en los repasos.

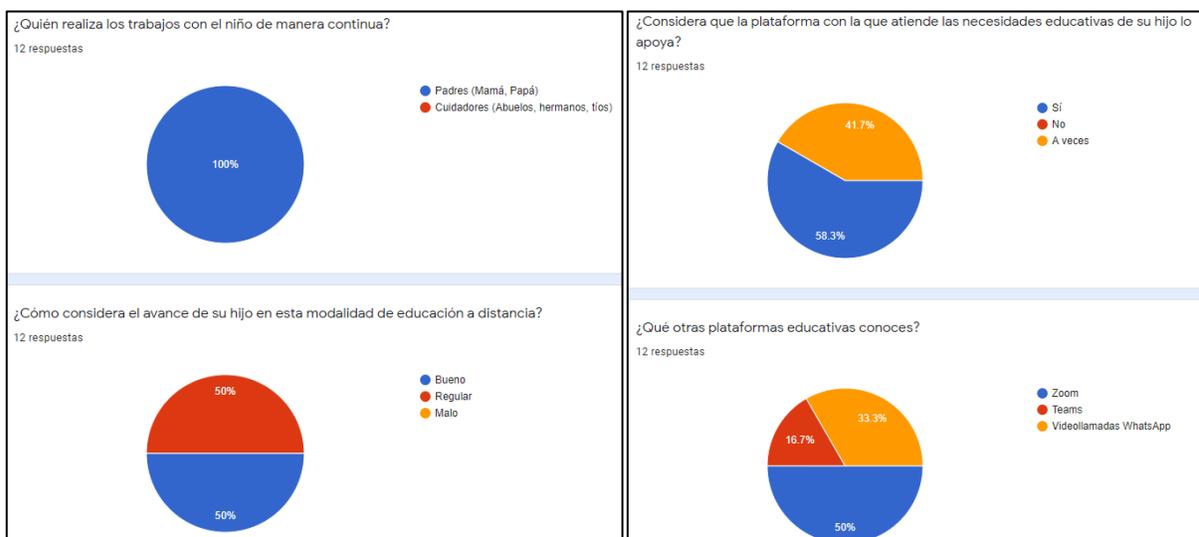
14.- ¿QUE VIVENCIAS HA TENIDO DURANTE LA CONTINGENCIA?
 No, no tenemos ninguna experiencia negativa todo está bien.

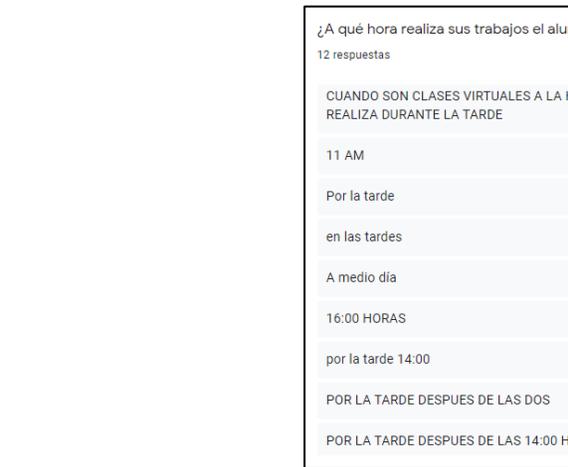
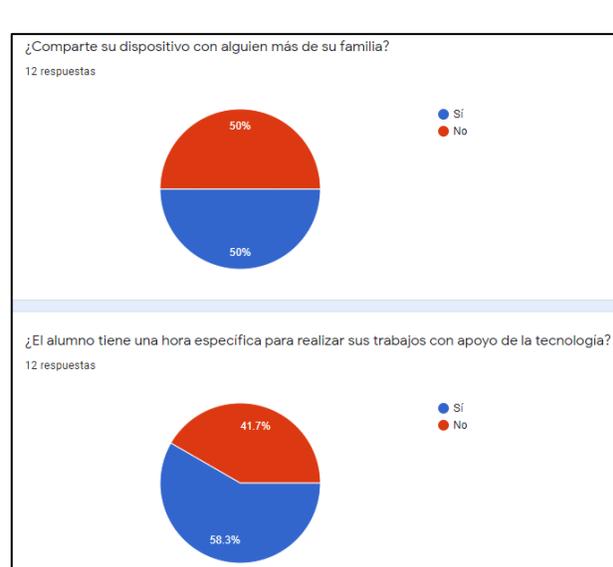
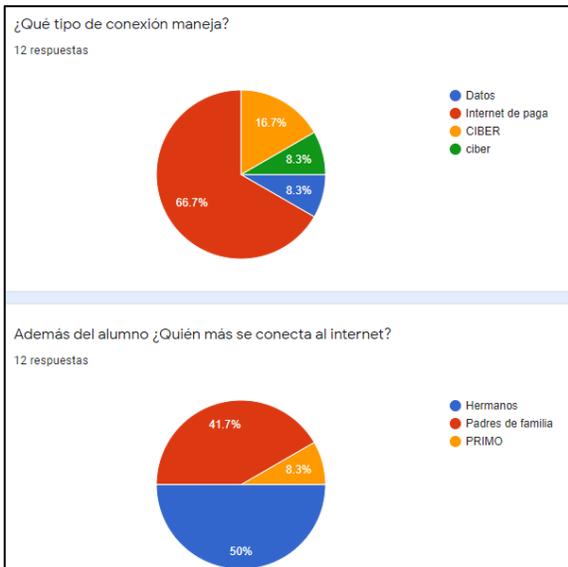
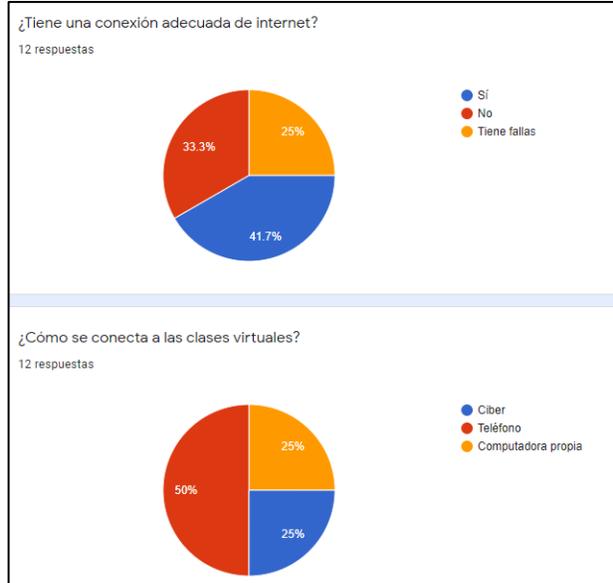
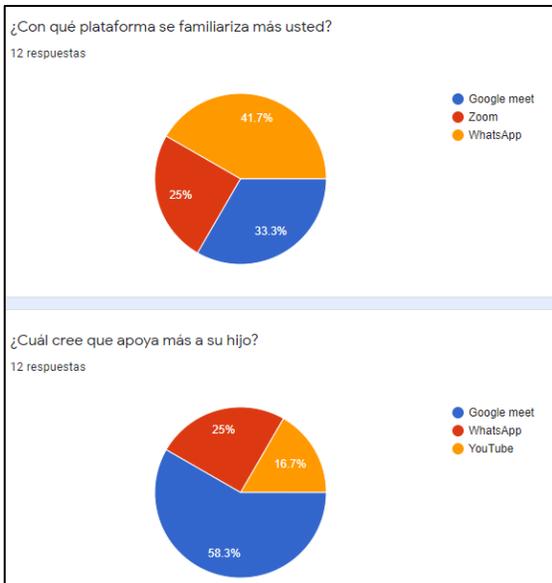
15.- ¿COMENTE ALGUNA SITUACION QUE NO SE HAYA INCLUIDO EN LA ENTREVISTA O RECOMENDACION QUE REQUERA HACER A SU DOCENTE?
 No, hasta ahora todo está bien con las actividades.

Anexo 8: Ejemplo de entrevistas a los alumnos inicios.

ENTREVISTA A NIÑO (A)	
CICLO ESCOLAR 2020 - 2021	
Tercer Grado, Grupo "C"	
NOMBRE DEL NIÑO (A)	[REDACTED]
1.-	¿Por qué ESTAS EN CASA APRENDIENDO LAS ACTIVIDADES DE TU ESCUELA?
	Me gusta hacer figuritas de papel, porque no puedo salir, juego con Frida mi perrita.
2.-	¿QUE SIENES AL NO IR A LA ESCUELA A TRABAJAR Y JUGAR CON TUS COMPAÑERITOS
	Siento aburrimiento.
3.-	¿QUE HACES EN TU CASA?
	Como y también juego con mis juguetes.
4.-	¿QUE TE HACE SENTIRTE TRISTE?
	No tener una colección de de los que se truca por no salir.
5.-	¿QUE TE HACE SENTIRTE FELIZ?
	Jugar con mis juguetes.
6.-	¿QUE TE DA MIEDO?
	Cuando sueño cosas raras como, estar en un panteón con una cuerda floja, agarrad entre dos tumbas y caigo sobre alacranes y les pego con un palo. Esto se repite constantemente.
7.-	¿QUIEN TE AYUDA A HACER TUS TAREAS?
	Mi papá.
8.-	¿QUE EXTRAÑAS DE TU ESCUELA?
	Jugar con mis amigos.
9.-	¿COMO TE CUIDAS EN TU CASA?
	Lavándome las manos al agarrar cosas sucias o a Frida.
10.-	¿COMO RESUELVES LOS PROBLEMAS QUE SE TE PRESENTAN?
	Cuando estoy en unas sillas muy adentro, me meneo poco a poco para salir, para resolver problemas con mi hermana la abrazo y beso para contentarnos.

Anexo 9: Entrevista digital 1





¿A qué hora realiza sus trabajos el alumno?
12 respuestas

CUANDO SON CLASES VIRTUALES A LA HORA QUE ESTA INDICADA, Y LOS TRABAJOS EN CASA LOS REALIZA DURANTE LA TARDE

11 AM

Por la tarde

en las tardes

A medio día

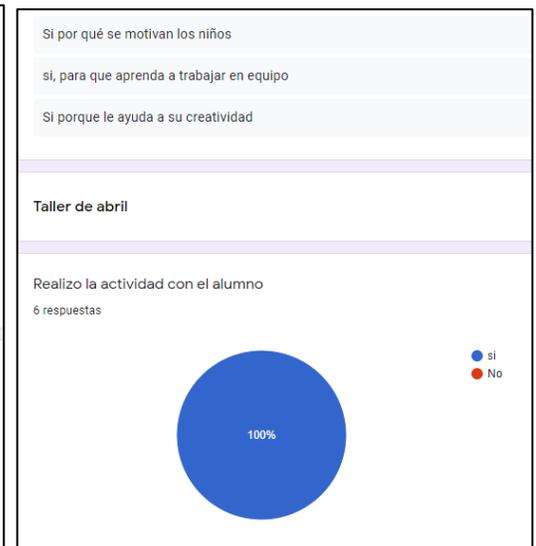
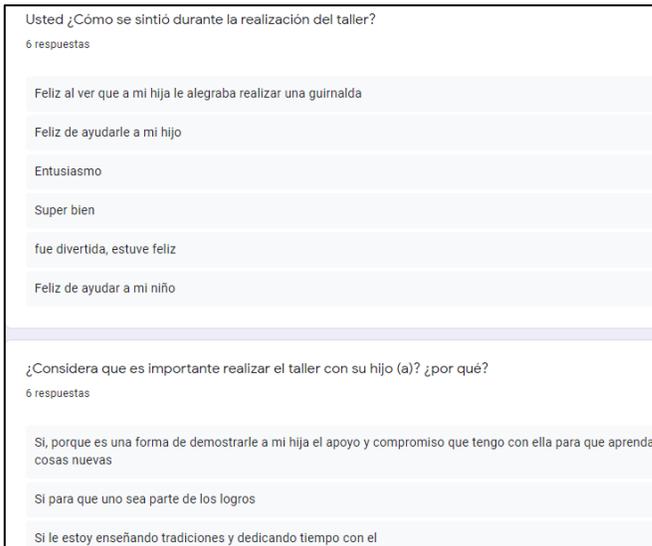
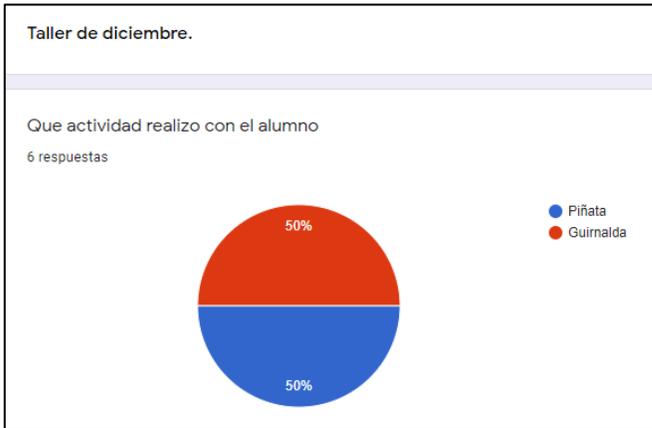
16:00 HORAS

por la tarde 14:00

POR LA TARDE DESPUES DE LAS DOS

POR LA TARDE DESPUES DE LAS 14:00 HRS

Anexo 10: Entrevista digital 2



¿Cuál fue la actitud del alumno(a) durante el taller?

6 respuestas

Emoción

Contento

Felicidad

Poner agua a la planta

entusiasmo

Emocionado y feliz

Usted ¿Cómo se sintió durante la realización del taller?

6 respuestas

Feliz

Bien

Emocionado

Emisión por qué sembramos un chile y si senos dió

muy bien

Muy bien de verlo interesado

¿Considera que es importante realizar el taller con su hijo (a)? ¿por qué?

6 respuestas

Si, por que es una manera de enseñarle a cuidar las plantas y que aprenda cómo van desarrollándo

Si para que conosca la naturaleza

Si le estoy enseñando a cuidar la naturaleza

Si es hermoso ver crecer una planta

si, porque le ayuda a tener responsabilidad de cuidar al medio ambiente

Si porque ayuda a su interés por la naturaleza

Vio alguna diferencia de actitud del alumno desde el taller de diciembre ¿Cuál?

6 respuestas

Si, la alegría que le da poder tener este tipo de actividades donde ella puede aprender y divertirse al realizarlas

Más cooperativo en sus trabajos

Si se nota más su interés por las tradiciones y las costumbres

Si participación

le gusta hacer manualidades

No, ninguna



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

ASUNTO: Aprobación del Trabajo de Titulación

**C. PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA
NORMAL No. 3 DE TOLUCA
PRESENTE**

**AT'N.
DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

Por este medio, informo a usted que la estudiante Adriana Ocampo Rodea de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012, concluyó el Trabajo de Titulación: La importancia del apoyo de las familias en el aprendizaje de los alumnos en educación preescolar, en la modalidad de: Tesis de Investigación.

Una vez que ha cumplido satisfactoriamente con los requisitos establecidos para sustentar el examen profesional, se **Aprueba** dicho documento, en la ciudad de Toluca, México, a los veintiún días del mes de junio de dos mil veintiuno, a fin de que la interesada proceda a la realización de los trámites correspondientes.

Sin otro particular, quedo de usted.

ATENTAMENTE

Mtro. Edgar Jesús Vazquez Peña

c.c.p.Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez. Jefe del Departamento de Control Escolar

“EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 191-1-2/2020-2021

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., 29 de junio de 2021

C. ADRIANA OCAMPO RODEA
DOCENTE EN FORMACIÓN
P R E S E N T E

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: **La importancia del apoyo de las familias en el aprendizaje de los alumnos en educación preescolar** en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



Vo. Bo.

PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBAÑEZ
DIRECTORA

c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

“EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA