

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**



**TÍTULO**

**La importancia de favorecer el desarrollo de la autoestima de los niños en edad preescolar**

**MODALIDAD**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL**

**Y OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**ABIGAIL ORTEGA LINARES**

**ASESOR**

**MTRO. ALONSO SOLARES MEDINA**

**TOLUCA, MÉX. JULIO DE 2021**

# DEDICATORIAS

## A MIS PADRES

Por guiarme con el buen ejemplo, por ser mi principal razón de seguir adelante, mi inspiración y apoyo en momentos de angustia, desesperación y fracaso. Por brindarme su cariño y amor incondicional en todo momento. Pero sobre todo por haberme dado la oportunidad de convertirme en la persona que ahora soy y sobre todo por heredarme algo muy importante que es el estudio.

## A MIS HERMANOS

Por soportar los momentos de frustración y estar ahí cuando más los necesito, por tomarme como un ejemplo a seguir. Por su amor incondicional que me brindan día con día.

## A MI ASESOR DE TESIS

Por ser un pilar muy importante para que esto se pudiera llevar a cabo. Por ser mi guía y acompañarme en este proceso tan importante para mí.

## A MÍ

Porque a pesar de los momentos de frustración, encontré un motivo para concluir esto, por no rendirme ni tirar la toalla en el proceso, por cumplir uno de mis tantos sueños.

## ÍNDICE

CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	6
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.	7
1.2 DIAGNÓSTICO.	8
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	10
1.3.1 Selección	10
1.3.2 Delimitación	10
1.3.3 Justificación	10
1.3.4 Impacto social	12
1.4 OBJETIVOS.	13
1.4.1 Objetivo general	13
1.4.2 Objetivos específicos	13
1.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS O SUPUESTOS.	14
1.6 ESTRATEGIA METODOLÓGICA.	15
1.6.1 Técnicas de acopio de información.	15
1.7 RECURSOS.	16
CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	17
2.1 Concepto de Autoestima.	18
2.1.1 ¿Qué es y cómo se construye la autoestima?	18
2.1.2 Origen de la autoestima	20
2.1.3 Dimensiones de la autoestima	21
2.1.4 Componentes de la autoestima	23
2.1.5 Desarrollo contemporáneo del concepto de autoestima	24
2.1.6 Características de los niños con alta autoestima.	25
2.1.7 Características de los niños con baja autoestima.	26
2.1.8 Formas de detectar la baja autoestima.	26
2.2 Fomento de la autoestima.	28
2.2.1 Importancia de fomentar la autoestima.	28
2.2.2 Mensajes sobre imagen corporal y autoestima.	29
2.3 La autoestima en el ámbito escolar.	30
2.3.1 ¿De qué manera influye la autoestima en el aprendizaje?	31
2.4 La autoestima en el ámbito familiar.	31

2.4.1 ¿Qué pautas básicas debe seguir los padres para favorecer y desarrollar la autoestima infantil?	32
2.4.2 ¿Qué pueden hacer los padres para fomentar la autoestima en el niño/a?	32
2.4.3 ¿Cómo pueden los padres de familia corregir a sus hijos sin dañar la autoestima?	34
2.4.4 ¿Qué conductas deben evitar los padres de familia?	35
2.5 Estrategias para trabajar la autoestima.	36
2.5.1 La psicoterapia cognitiva	36
2.5.2 Psicoterapia conductual en niños.	37
2.6 Maneras de evaluar la autoestima infantil.	37
CAPÍTULO 3: MARCO DE REFERENCIA.	40
CAPÍTULO 4: PLANTEAMIENTO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.	45
4.1 Propósito de la propuesta de intervención.	46
4.2 Selección de contenidos (Campos o áreas de desarrollo).	46
4.3 Selección de estrategia (s) de aprendizaje.	47
4.4 Diseño de acciones formativas.	48
4.5 Seguimiento y/o evaluación de la intervención	50
4.6 Recopilación y análisis de los datos obtenidos.	52
4.6.1 Recopilación de datos.	52
4.6.2 Análisis de datos.	56
CONCLUSIONES.	57
BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS.	59
ANEXOS.	60

## **INTRODUCCIÓN.**

El trabajo de investigación realizado para sustentar examen profesional y obtener el título de licenciada en educación preescolar, va enfocado principalmente a la importancia de favorecer el desarrollo de la autoestima de los niños en edad preescolar; debido a que es un tema de gran importancia hoy en día, así como también la diversidad de situaciones que pueden estar presente en el aula en relación al tema. Como primer punto se dan a conocer los objetivos que pretendo alcanzar con la realización de esta investigación.

Posteriormente se presenta el planteamiento del problema que integra la selección, delimitación, justificación y el impacto social que tiene dicho tema.

El marco teórico que se presenta posterior al planteamiento del problema explica el concepto de autoestima y la importancia que tiene fomentarla en los niños de edad preescolar. Seguido de ello se describe cómo influyen los diferentes contextos en la formación y desarrollo de la autoestima y por último se detallan algunas técnicas de intervención para desarrollar la autoestima, así como también formas de evaluar el nivel de autoestima.

En la siguiente parte del trabajo se explica y define la metodología de investigación utilizada para la realización de este trabajo. Como apartado final se incluye una conclusión acerca de la investigación realizada.

# **CAPÍTULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

## **1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.**

El Jardín de Niños Eva Sámano de López Mateos se encuentra ubicado en un contexto totalmente urbano. Es una zona muy transitada, ruta de microbuses y de autos particulares todas las mañanas, pero esto no impide que las clases se lleven a cabo dentro del jardín, ya que el ruido, no llega al interior de las aulas y no es un distractor para los alumnos.

Se puede notar que no hay muchos hogares cerca del jardín, pues la mayoría de las construcciones son tiendas y departamentos públicos, es por ello que la población estudiantil proviene de diferentes zonas en ocasiones no tan cercanas. Pero aun así existen familias que inscriben a sus hijos en esta institución gracias al reconocimiento social y académico que tiene.

Al estar inmerso en este contexto se percibe un ambiente cálido y de seguridad, en donde las personas pueden pasear, relajarse, hacer ejercicio o simplemente conversar con otras.

Existe una diversidad entre los niveles socioeconómicos de las familias, ya que algunos padres de familia solamente terminaron la secundaria y se dedican a oficios como la albañilería, operadores de autobuses, labores del hogar entre otros; por otra parte, también se hacen notar aquellos que terminaron sus estudios profesionales y ejercen como doctores, maestros, abogados, licenciados, entre otros. Al dejar a sus hijos en el plantel regresan a sus labores cotidianas y algunas veces debido a sus ocupaciones resulta necesario que los niños ocupen un lugar en el servicio de horario mixto que brinda el jardín.

## **1.2 DIAGNÓSTICO.**

El primer grado grupo E se encuentra integrado por 13 niñas y 13 niños con una edad que oscila entre los 3 y 4 años. Dentro del grupo se puede observar que ningún alumno presenta alguna barrera de aprendizaje.

Sin embargo, algunos de los alumnos que integran este grupo presentan problemas de lenguaje debido a que les cuesta trabajo armar oraciones completas y pronunciar ciertas palabras. Así mismo presentan problemas en cuanto al control de esfínteres es por ello que los padres de familia están atendiendo este proceso

La mayoría de estos alumnos saben mencionar su nombre completo, color, comida favorita, entre otros datos personales. Sin embargo, aún les da pena el expresarse con algunas personas que tal vez para el alumno son desconocidas, en este caso la maestra.

Por otra parte, son 15 los alumnos que asisten a las clases virtuales que lleva a cabo la educadora y los promotores, estos 15 alumnos muestran participación, puntualidad, y responsabilidad en llevar a cabo cada una de las actividades que se les indican realizar. Durante las sesiones virtuales la participación que llegan a tener los alumnos siempre es con ayuda de papá o mamá, ellos son quienes le indican a el alumno lo que deben contestar.

Por tal razón no dejan que el alumno sea autónomo y piense libremente en una respuesta.

El interés de los niños en cuanto al desarrollo de las actividades en línea se enfoca principalmente en actividades que impliquen el uso de algún material que sea de su agrado como pueden ser juguetes o pinturas. Al utilizar este tipo de materiales se encuentran muy concentrados para realizar la consigna que se les da.

Las estrategias más usuales por parte de la educadora para el aprendizaje a distancia son: llevar a cabo las sesiones virtuales para la retroalimentación de algún tema visto en la semana, en estas sesiones virtuales hace uso de diversos materiales que puedan captar la atención de los alumnos como puede ser la implementación del algún títere,



video o canción, así mismo para que los alumnos no se aburran, se planean sesiones con duración de 20 a 30 minutos.

Otra estrategia es la de elaborar el plan de trabajo específico para padres de familia, quienes son la guía para que los alumnos lleven a cabo cada una de las actividades planteadas por la educadora. Este tipo de estrategias ha servido para que los padres de familia se comprometan con la educación de su hijo y así mismo entre educadora y padres de familia logren que el alumno adquiera un aprendizaje significativo.

La actitud que presenta la educadora en cuanto al aprendizaje a distancia, ha sido empática en todo momento y siempre muestra apoyo para con alumnos y padres de familia. Por esta razón tanto padres de familia como alumnos se sienten en un ambiente de confianza en el que pueden trabajar de manera correcta.

La única dificultad que está presente en esta situación de aprendizaje a distancia es que no todos los alumnos son partícipes de las sesiones virtuales tanto de la educadora como de los promotores, tal vez por situaciones como es la conexión de internet o falta de apoyo por parte de los padres de familia. Sin embargo, se está trabajando en ello para poder ubicar alumnos que se encuentran en esta situación y poder apoyarlos.

## **1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

### **1.3.1 Selección**

Durante las diferentes jornadas de intervención y observación en el Jardín de Niños Eva Sámano de López Mateos que se encuentra ubicado en un contexto totalmente urbano, pude observar algunas conductas en los alumnos como: dificultad al tomar decisiones, miedo a equivocarse, ansiedad y nerviosismo, son muy pasivos, evitan tomar la iniciativa, ante resultados negativos buscan culpar a otros, no conocen sus emociones por lo que les cuesta trabajo expresarlas; siendo esto signo, una señal de que presentan una baja autoestima, lo cual es un problema que preocupa a la maestra educadora, padres de familia, directivos de la institución y a mí como docente en formación. Sin embargo, este trabajo de investigación solo se basa en los alumnos de primer grado.

### **1.3.2 Delimitación**

El presente trabajo se centra en alumnos de primer grado grupo E conformado por 26 alumnos, 13 niños y 13 niñas debidamente matriculados, cuya edad oscila entre los 3 y 4 años.

### **1.3.3 Justificación**

La autoestima es la conciencia de una persona respecto de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros susceptibles de mejorar, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Y por supuesto, todo esto influye de manera directa para que seamos más felices y podamos relacionarnos con la gente de nuestro alrededor de una forma más agradable y asertiva.

Trabajar en la autoestima de los niños resulta muy importante. Tal y como señala el estudio 'Autoconcepto, Autoestima y aprendizaje escolar' para la revista *Piscothema* (escrito por Julio A. González-Pienda, J. Carlos Núñez Pérez, Soledad Glez-Pumariega y Marta S. García García de la Universidad de Oviedo, España), el autoconcepto que los niños tienen de ellos mismos tiene un gran peso en la manera en la que regulan todo lo relacionado con el campo de lo cognitivo y motivacional. Es

decir, la autoestima también afecta de una manera directa al aprendizaje de los niños y, cómo se añade en esta investigación, a su rendimiento académico.

El concepto que tenemos de nosotros mismos es nuestro espejo real, que nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que este se desarrolla.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de su felicidad.

Cuando un niño adquiere un buen nivel de autoestima se siente competitivo, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada.

Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas y alejarse de sus compañeros y familiares.

Es por ello por lo que durante la infancia la autoestima crea una marca profunda, dado que es una etapa vital donde nos encontramos más flexibles y vulnerables. Si bien la autoestima se va desarrollando desde edades muy tempranas. Los contextos de especial relevancia en el desarrollo de la autoestima son la familia y el ámbito escolar.

Por ende, me resulta de mayor importancia como se desarrolla la afectividad, el autoconcepto y la autoestima, y saber estimularlos, puesto que el niño con alta autoestima tendrá un adecuado desarrollo socioemocional y tiene muchas probabilidades de ser un adolescente y adulto feliz.

### **1.3.4 Impacto social**

La forma en la que nos valoramos a nosotros mismos influye en nuestra manera de comportamiento dentro de la sociedad. Así, una persona con alta autoestima suele ser abierta, confiada, asertiva... Por el contrario, una persona con baja autoestima tendrá una tendencia a encerrarse en sí misma y comportarse de forma tímida, pudiendo llegar a aislarse. Esto se debe a que las personas con baja autoestima están en una constante búsqueda de aceptación, intentando buscar en los demás una valoración que no son capaces de darse a sí mismos y temiendo constantemente ser rechazados.

La sociedad también puede influir en nuestra autoestima a través de la retroalimentación, que es la respuesta que los demás dan a nuestras acciones. Según sea esa respuesta, de aceptación o de rechazo, la autoestima de las personas puede elevarse o disminuir.

Es por ello por lo que la autoestima es un tema de gran importancia y sobre todo que genera un impacto social muy fuerte debido a que la sociedad de manera general influye en esta de una manera muy interesante.

## **1.4 OBJETIVOS.**

### **1.4.1 Objetivo general**

El objetivo general que se pretende alcanzar con la realización de esta investigación es el siguiente:

- Identificar la importancia de favorecer el desarrollo de la autoestima en niños de edad preescolar.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

Del objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar una propuesta de intervención que contribuya a favorecer el desarrollo de un nivel alto en la autoestima en niños en edad preescolar, para el logro de un buen aprendizaje.
- Poner en práctica la propuesta con acciones y estrategias que reforzarán el desarrollo de un alto nivel de autoestima en los alumnos de preescolar.

## **1.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS O SUPUESTOS.**

Realizando un análisis profundo de los fundamentos teóricos y referenciales que se analizaron anteriormente se puede inferir que la autoestima del alumno influye en su proceso de aprendizaje por tal razón es importante favorecer esta con la diversidad de actividades que se plantean para trabajar en el aula.

Hipótesis general:

La hipótesis que hago de manera general es que en el Jardín de Niños Eva Sámano de López Mateos se detectan algunos casos de niños con baja autoestima, lo cual influye de manera directa en el aprendizaje y el desarrollo personal de esos pequeños, por lo que, si se analizan y proponen estrategias para lograr el mejoramiento de niveles de autoestima, se solucionará un problema que puede considerarse grave en el desempeño personal y pedagógico del grupo de primer grado grupo "E".

Hipótesis específica:

- Las causas que determinan el nivel de autoestima son problemas intrafamiliares, sociales y personales en los alumnos del primer grado, grupo "E" del Jardín de Niños Eva Sámano de López Mateos.
- La baja en los niveles de rendimiento académico se debe al deterioro de la autoestima de los alumnos, debido a las clases en línea, ya que se eliminó por necesidades sanitarias, la clase presencial.

## **1.6 ESTRATEGIA METODOLÓGICA.**

### **1.6.1 Técnicas de acopio de información.**

En cuanto a los métodos y técnicas a utilizar, me baso en una metodología e investigación cualitativa, la cual se plantea, por un lado, que observadores como padres de familia, educadora y yo, docente en formación en este caso, pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás, aproximan a un sujeto social que está presente en el mundo y que puede ofrecernos información sobre sus propias experiencias, por medio de una entrevista con padres de familia, la observación, cuestionarios y el estudio de casos, aplicados en los diversos momentos de la investigación por lo que le doy preferencia a aquellos que faciliten, promueven o posibiliten la participación de los alumnos en el desarrollo de esta investigación.

Por lo que las técnicas a emplear serán de carácter cualitativo basándome principalmente en un cuestionario que se deberá aplicar a las familias de los alumnos, para que me permita recoger algunos datos, implementar también una observación directa de los niños y pueda conocer el grado de autoestima que se presenta en cada uno de ellos, así mismo para saber que métodos utilizan los padres de familia para poderla desarrollar.

Llevando a cabo una investigación - acción que hace referencia a un tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación.

## 1.7 RECURSOS.

A continuación, se presentan los recursos humanos, materiales y financieros que se pretenden utilizar para llevar a cabo esta investigación.

FÍSICOS	HUMANOS	MATERIALES	DE INVESTIGACIÓN	FINANCIEROS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Preesco lar de práctica: Jardín de niños Eva Sámano de López Mateos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padres de familia</li><li>• Alumnos</li><li>• Docentes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Test</li><li>• Cuentos</li><li>• Hojas</li><li>• Crayolas</li><li>• Sillas</li><li>• Carteles</li><li>• Caja</li><li>• Espejo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guías de observación</li><li>• Guías de análisis de documentos</li><li>• Diario de trabajo</li><li>• Registros anecdóticos</li><li>• Bibliografía (libros, documentos, entre otros).</li></ul>	El gasto total del proyecto asciende a \$6000 destinados a la adquisición del material.



# **CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Concepto de Autoestima.**

Nuestra autoestima es una experiencia subjetiva que nos condiciona a la hora de enfrentarnos con nuestro entorno. Y lo hace porque interfiere directamente en nuestra relación con las demás personas y con aquellos retos u objetivos que nos vayamos marcando. En efecto, condiciona nuestras elecciones, nuestros límites, la manera como tratamos al prójimo y condiciona también la ambición que tendremos a la hora de plantearnos nuevas metas y propósitos.

Cuando nuestra autoestima es fuerte, todo lo vivimos mejor.

Nos sentimos más a gusto, disfrutamos más de lo positivo de nuestra vida y no nos paralizan los retos o los cambios inesperados y dificultades que el día a día nos ponga en el camino.

Por el contrario, cuando no tenemos una buena autoestima, todo se vuelve gris y nuestra ruta se transforma en una dificultosa y muy inclinada cuesta. Aparecen las dudas, las inseguridades, los miedos, las comparaciones, los sentimientos de inferioridad y todos esos fantasmas que nos bloquean, nos paralizan o nos llevan a acabar renunciando a nuestros sueños más profundos y deseados.

Si reflexionamos un poco podemos percatarnos de que la mayoría de las dificultades con las que nos encontramos habitualmente (siempre que no se trate de un caso de enfermedad mental) tienen su origen en una autoestima deficiente. Pensemos en los casos de ansiedad, en la depresión, el miedo al rechazo o al reconocimiento, los malos tratos, los problemas laborales, sexuales o emocionales o los suicidios. Todo pasa por la autoestima y todo empieza y acaba en ella. Hace ya muchos años que lo tenemos claro, aunque por alguna razón sigue siendo el problema más habitual y el principal motivo de infelicidad en los seres humanos.

Fue en la década de los ochenta cuando el término autoestima se hizo claramente popular.

### **2.1.1 ¿Qué es y cómo se construye la autoestima?**

El concepto de autoestima va ligado al de autoconcepto. Si bien la autoestima es la valoración que cada persona hace sobre sí misma a través de las sensaciones,

pensamientos, sentimientos y experiencias que ha ido teniendo a lo largo de su vida. Esa información que va adquiriendo sobre sí misma la irá incorporando poco a poco en su persona. La consecución de nuestras metas, nuestros logros y la capacidad para enfrentarnos a las situaciones que surgen a lo largo de nuestra vida, quedarán determinadas por la valoración que hagamos de nuestra persona.

La forma que tenemos de valorarnos nos hará tener unos sentimientos positivos o negativos sobre nosotros mismos. El problema de aceptación que muchos individuos sufren acerca de su persona, en algunos casos es catastrófico. Por eso será importante el trabajo sobre la propia persona, pues sin la aceptación respecto a «quién y cómo somos» será muy difícil lograr una buena autoestima.

La autoestima empieza a formarse en primer lugar a través de las relaciones con las principales figuras del apego, y posteriormente el contexto se irá ampliando al resto de personas de la familia, la escuela y el grupo social al que pertenecen.

Hasta los tres o cuatro años, el autoconcepto y la autoestima se van construyendo por la imagen que de sí mismas van proyectando las personas más significativas para el niño, es decir, sus padres. Es fundamental que el niño se sienta amado por sus padres y que estos no le coloquen etiquetas para definirlos como “eres malo”, “eres un tonto”; entre otras, porque los niños terminarán auto percibiéndose, convenciéndose y comportándose de acuerdo a esas etiquetas impuestas.

Una vez que el niño inicia la etapa escolar, percibe el cambio del contexto y las personas con las que se desenvuelve día con día, y en este caso los maestros que también van a influir en la construcción y desarrollo de su autoestima.

Más tarde, ya en la adolescencia, cobra vital importancia para el desarrollo de la autoestima el grupo de iguales transmitiendo afecto, aceptación o rechazo.

En relación con la estructura de la autoestima, si bien algunos autores han planteado que se trata de una dimensión única y global, en la actualidad predomina su consideración como una estructura multidimensional, es decir, conformada a su vez, por múltiples dimensiones (Ruiz de Arana, 1997). Según este planteamiento, tenemos un concepto de nosotros mismos y consecuentemente una valoración del mismo,

diferente en cada uno de los ámbitos o contextos relevantes de nuestra vida, como, por ejemplo, el ámbito familiar, el académico, el físico o el intelectual. En este sentido, un niño puede tener un buen concepto de sí mismo en el ámbito familiar, pero no en el académico o viceversa. Una consecuencia de esta consideración es la necesidad de potenciar las distintas dimensiones de la autoestima.

### **2.1.2 Origen de la autoestima**

La formación y construcción social de la autoestima tiene una relación con las investigaciones de William James, a finales del siglo XIX, en su obra los principios de la psicología. En dicha obra se formularon los estudios de la división del yo en conocedor y lo conocido. El hablar de autoestima se dice que no es inherente al individuo, ya que esta se construye en consecuencia a muchas costumbres que van juntándose de acuerdo a lo que pasa el tiempo. Para encontrar el origen de la autoestima se tiene que reconocer que se forma desde muy pequeño, los familiares más directos son papá, mamá y hermanos mayores. Ellos transmiten mensajes de conductas. En las primeras edades de la persona es importante una buena formación para que repercuta en las demás edades como la juventud.

Además, resaltar la interacción social es fundamental para elevar la autoestima, se forma el yo para formar parte de toda su vida y, por su puesto, se estará formando con una autoestima positiva.

La autoestima positiva en el ser humano necesita ser auténtica para actuar con coherencia, ser una persona segura, es decir, actuar con confianza, desarrollar los talentos, compartir experiencias, ceder en lo necesario, practicar los valores y aceptar a los demás tal como son. En conclusión, la autoestima es quien dirige la vida del ser humano como persona emprendedora, como estudiante próspero a ser el mejor cada día.

Kerlinger (1975) señaló que el origen de la autoestima se da en al inicio de la vida desde la primera interrelación con la madre en especial, en la lactancia, cuidados físicos, con actividad de amor, cariño. Uno de los precursores de la autoestima es la persona con sentimientos, aquella que trata a los demás con amor en lo corporal y psicológico. La autoestima está relacionada a la vida del ser humano. Si durante la

infancia recibimos atención de los progenitores, nos sentiremos atractivos, si en estas edades nos enseñaron que somos muy importantes ante los demás, estaremos seguros. El cuerpo humano expresa su vivencia y el sentimiento que tiene por los demás. El niño que fue aceptado, querido y amado en todos los momentos de su vida tendrá sentimientos de amor a los demás, y seguridad en sí mismo.

### **2.1.3 Dimensiones de la autoestima**

Haeussler y Milicic (1996) afirmaron que la autoestima tiene cinco dimensiones o áreas que son muy significativas: académica, personal o ética, física, social y afectiva. El niño debe tener por lo menos dos o tres de estas, para sentirse seguro y enfrentar la vida con fuerza y optimismo.

- Dimensión 1: académica

Haeussler y Milicic (1996) mostraron lo capaz que puede ser un niño para afrontar satisfactoriamente diversas situaciones de su vida en la escuela y, más aún, en sentirse capaz de tener un buen rendimiento y ajustarse a las diversas obligaciones que se le presenten.

- Dimensión 2: personal o ética

Haeussler y Milicic (1996) aseveran que en la dimensión personal o ética puede sentirse una buena persona y de confianza o, todo lo contrario, mala y desconfiable.

Además puede mostrar un sentimiento de responsabilidad o irresponsabilidad. Esta dimensión depende de cómo el niño o niña perciba los valores y las normas establecidas, y de su actitud frente a las personas que le llaman la atención.

- Dimensión 3: físico

Haeussler y Milicic (1996) afirmaron que la dimensión física se da tanto para el hombre como para la mujer, es el hecho de sentirse satisfecho consigo mismo. En los niños se

refleja al encontrarse fuertes y con capacidad de resolver problemas o defenderse de los ataques; y respecto a las niñas, cuando sienten confianza y armonía.

- Dimensión 4: social

Haeussler y Milicic (1996), en la dimensión social, reflejaron el sentir aceptación o rechazo por parte de las demás personas, además de sentirse parte de una agrupación relacionándose con otros de diferente sexo. Incluye la relación con el hecho de sentir que tiene la capacidad de afrontar exitosamente diversas situaciones de su contexto social. (p.22)

Corkille (2001) indica que la autoestima social permite hacer el llamado a que el niño se integre al grupo y este sea aceptado, tanto por los menores o mayores a él. En lo social está incluido el amor; el sentir incluye el sentimiento de dominio al grupo en que se relaciona. Es importante aplicar la habilidad para resolver los problemas y requerimientos dentro del medio social en que vive.

Bonet (1997) establece que, para desarrollar una autoestima social, la persona tiene que:

- a. Liberarse progresivamente de sentimientos negativos, de ideas erróneas y de caretas de interpretación.
- b. Aprender a evaluar la conducta propia sin caer en sentimientos de culpabilidad.
- c. Comprender y aceptar que la apariencia no es lo más importante.
- d. Vivir activamente y asumir responsabilidades.
- e. Entrenar y desarrollar habilidades sociales.
- f. Aprender a tomar decisiones. (p.177)

- Dimensión 5: afectiva

Haeussler y Milicic (1996) aseveraron que la dimensión afectiva se muestra en la percepción propia de características personales tal como el sentirse con valentía o temor, tranquilo o intranquilo, bueno o malo, simpático o simpática.

Es la autopercepción de los sentimientos y respuestas emocionales del niño referidas a sus habilidades y experiencias. Cuando un niño se sabe querido se muestra inteligente, seguro y feliz de lo que hace a lo largo de su vida escolar y lo demuestra con su desempeño en todos los lugares donde se relacione.(p.24)

Al respecto, Milicic (1990) afirma que para seleccionar las dimensiones de la autoestima es necesario valorar al ser humano en todo sus aspectos: su sector físicocorporal, su parte afectiva-emocional y su fracción académica-escolar.

Lo manifestado por el autor adquiere relevancia, ya que una persona demuestra su nivel de autoestima en diversos escenarios; como por ejemplo, una persona atractiva y poco inteligente, cuando está fuera de la escuela se mostrará segura con el grupo que se relaciona, pero al estar dentro de la escuela se mostrará insegura.

#### **2.1.4 Componentes de la autoestima**

Alcántara (1989) indica que entre los elementos o componentes de la autoestima están lo cognoscitivo, emocional y conductual.

**El componente cognitivo:** es el conocimiento mismo de las ideas, opiniones, percepciones y el análisis o proceso de la información como conjunto de auto esquemas como experiencia del pasado que se vienen aplicando para interpretar estímulos notables en la sociedad. El auto esquema consiste en dar una opinión de sí mismo determinando en modo de organización y el procesamiento de la información que llega de uno mismo. El autoconcepto es el más importante por ocupar el primer lugar del fortalecimiento de la información y la autoestima. A continuación damos a conocer los rasgos más importantes de personas con insuficiente autoconcepto:

- a. Exceso de tolerancia con sus semejantes.
- b. Está disconforme con su imagen física.
- c. Utiliza la mentira para ciertas justificaciones de actitudes y comportamientos inadecuados.
- d. Se pone intolerante cuando hay personas que cumplen con sus responsabilidades.
- e. Es introvertido para expresar lo que siente y piensa.
- f. Es poco activo frente a actividades necesarias.

g. Piensa bastante para realizar un trabajo y siente que no lo puede terminar.

**El componente afectivo:** se ubica dentro del entorno social en las dos formas: positivo y negativo, comprometiendo los sentimientos favorables y desagradables.

Es sentirse bien o mal con uno mismo. En conclusión, es dar un valor especial a las cualidades fundamentales con los seres humanos.

**El componente conductual:** Significa angustia, propósito y gesto de participar y practicar en un comportamiento constante y coherente. La participación dentro de la autoestima es la formación de los conocimientos basado en el autoconcepto e imagen de uno mismo, que conlleva a desarrollar las dimensiones afectivas y valorativas, definidas en la autoestimación y como resultado la autorrealización en uno mismo, así como la satisfacción de haber logrado nuevas cosas.(p.26

### **2.1.5 Desarrollo contemporáneo del concepto de autoestima**

El actual concepto hunde sus raíces en cinco ideas: aceptación, evaluación, comparación, competencia y eficacia, y es en realidad un constructor social más que una dimensión natural de la persona. Antes no se conocía ni se utilizaba, sin embargo, con el desarrollo de nuevas ideas y formas de enseñar, y un mejor conocimiento de la psicología humana, se ha estudiado que la autoestima es un concepto que engloba dimensiones y aspectos personales más amplios.

**Aceptación.** Todos los seres humanos tenemos la necesidad de sentirnos aceptados. El primer grupo al que pertenecemos es la familia y los más afectados en este ámbito suelen ser los hijos. Ser aceptados por los demás es uno de los aspectos que más le importan a la persona, incluso en mayor medida que obtener altos logros en otras áreas de su vida.

**Evaluación.** Si el grupo ha establecido unas reglas, espera que cada miembro se comporte de acuerdo con estos valores. Es por ello por lo que según las expectativas que el grupo posee, existirá una evaluación positiva o negativa sobre los logros de cada miembro.

**Comparación.** Las comparaciones las encontramos en todo tipo de grupos sociales. Paradójicamente, a la vez coexiste una ideología de igualdad: la gente quiere autoconvencerse de que, como todos son «iguales», deben ser capaces de obtener lo mismo, puesto que todos tienen derecho a las mismas oportunidades.



**Competencia.** Cuando la persona se apoya especialmente en la competencia para aumentar su autoestima, experimenta una gran necesidad de tener control sobre los demás y su actitud es muy crítica hacia sí mismo

**Eficacia.** Se espera que las personas consigan las metas que el grupo le impone, y que además las realice de forma eficaz. Cuando una persona tiene problemas para lograr rápidamente las metas, puede ser evaluado como poco eficaz o como «difícil y conflictivo».

### **2.1.6 Características de los niños con alta autoestima.**

Podríamos decir que tener una buena autoestima es sentir que tengo las capacidades y el potencial necesarios para:

- Superar con éxito las dificultades y los cambios con los que la vida me vaya sorprendiendo, ser capaz de seguir adelante a pesar de ellos y no quedarme en el camino.
- Conseguir los objetivos, deseos y retos que me vaya marcando.

Sentir que soy capaz de llegar a cumplir mis sueños más deseados, siempre que estos sean realistas y dentro de mis capacidades reales. Sentir que tengo el potencial y la capacidad para aprender, formarme, relacionarme, mejorar o cambiar todo aquello que sea necesario para llegar a mis objetivos.

La autoestima positiva tiene una gran relación con la salud y la felicidad, un niño con alta autoestima o mejor aún con una buena autoestima tiene las siguientes características:

-Confía en él/ella, se ve capaz, importante y competente. No se siente inferior cuando pide o necesita ayuda.

-Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin frustrarse por los fracasos y dificultades. Poseen mayor tolerancia a la frustración.

-Normalmente se relaciona de forma correcta con sus iguales. Saben defender sus derechos y respetan los de los demás. Tienen facilidad en la interacción social.

-Son cooperativos y respetan las reglas. Saben jugar solos o en grupo.

-Les gusta tener sus propias ideas, las exponen, defienden y mantienen cuando son razonables.

-Son poco propicios a las situaciones depresivas.

### **2.1.7 Características de los niños con baja autoestima.**

Es de suma importancia identificar a un niño con autoestima baja para encontrar la mejor solución para poder apoyarlo, por tal razón es importante conocer las siguientes características de un niño con autoestima baja.

-Tener una actitud crítica consigo mismo. Puede buscar atención y simpatía de los otros a través de esta actitud.

-Mostrar una indecisión crónica por miedo exagerado a equivocarse. Confían poco en sí mismos y tienen dificultad para exponerse.

-Complacer a los demás por no saber decir "NO". Existe una necesidad de aprobación y temen desagradar o perder la buena opinión de los demás.

-Tener actitud perfeccionista y una alta autoexigencia. Rara vez están contentos con lo que hacen, no suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y a veces les cuesta mucho trabajo mostrarlo o enseñarlo al resto.

-Tener un estado de ánimo triste, actitud inhibida y poco sociable. Con dificultad para hacer amigos. Por lo que los compañeros de juego suelen ignorarlos, ya que buscan a niños más participativos y con actitud más entusiasta.

-Mostrar en ocasiones una actitud desafiante y agresiva, con irritabilidad, a punto de estallar por cosas sin importancia. La mayoría de los niños disfrazan su frustración y tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en esta conducta.

### **2.1.8 Formas de detectar la baja autoestima.**

Actualmente hay diversos problemas de autoestima que presenta la sociedad en especial los niños por el tipo de contexto en el que se desarrollan por tal razón me parece de suma importancia, conocer las formas como podemos detectar una baja autoestima.

Uno de los primeros síntomas de una baja autoestima es el miedo **irracional al fracaso**. Aunque el fracaso es una situación indeseada para todas las personas, cuando tienes un buen nivel de autoestima eres capaz de sobreponerse a ese miedo y afrontar los retos que aparecen a lo largo de tu vida. Sin embargo, las personas con una baja autoestima evitan todas las situaciones que puedan implicar fracaso por lo que les puede afectar la autoestima. Por ello, cuando una persona suele evitar estas situaciones es posible que se encuentre con un problema de baja autoestima.

Otra de las características de las personas con una baja autoestima, es **la dificultad para aceptar los errores**. Por ello, una de las claves para saber cómo detectar un problema de autoestima estará en este factor. Cuando una persona comete un error, es normal sentir emociones negativas en un primer momento. Sin embargo, una vez pasado esa primera fase de aceptación lo más adecuado es analizarlo y mejorar aquello que se ha hecho mal. Las personas con baja autoestima se quedan en esa primera fase y no son capaces de incorporar los cambios y avanzar. Por ello, si esta situación es habitual, es posible que la persona tenga una autoestima baja.

Otro de los síntomas que indica que una persona puede tener problemas de autoestima, es la **tendencia a sentirse culpable**. Cuando una persona tiene una autoestima baja, tiende a sentirse culpable por muchas cosas y de forma desmedida a la situación ocurrida. Esto suele suceder porque por un lado tiende a echarse la culpa de todo lo que le sucede y, por otro lado, por el miedo a quedarse solo. Por ello, es habitual que las personas con una baja autoestima tiendan a sentirse culpables con frecuencia.

Por último, para saber cómo detectar un problema de autoestima es necesario prestar atención a la tendencia a **querer complacer a los demás**. Las personas con una baja autoestima suelen tener miedo a quedarse solos o a no contar con los demás por su baja valoración de sí mismos. Por ello, suele ser habitual que las personas con problemas de autoestima quieran complacer a las personas de su entorno.

De alguna manera debemos estar atentos a cada una de estas características que presentan las personas con baja autoestima para que podamos detectar dentro de nuestro grupo de preescolar a los niños que presentan una baja autoestima.

## **2.2 Fomento de la autoestima.**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) cuando define la salud como: “Estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”, podemos considerar que uno de los aspectos más importante es la autoestima porque es un componente del desarrollo y mantenimiento de un estado de completo bienestar físico, mental y social.

El desarrollo de la autoestima se inicia desde el nacimiento y se va desarrollando, evolucionando, cambiando, mejorando o deteriorándose durante toda la vida. Pero el desarrollo de la autoestima en las etapas de la niñez e infancia son fundamentales porque establecerá las bases sólidas de la autoestima durante su vida.

El desarrollo de la autoestima del niño va a depender de la forma como es tratado en diferentes contextos, sobre todo en el contexto de su familia. Cuando a un niño no se le ofrece un ambiente familiar sano, acompañado de afecto, estímulos que refuercen o fortalezcan las emociones y conductas adecuadas, es probable que desarrolle poco su autoestima y esto no permitirá que se desenvuelva correctamente en la vida.

La autoestima en los niños y niñas es el resultado de varios factores, pero principalmente de la relación que existe entre la conducta del niño y el medio ambiente familiar y social que lo rodea.

### **2.2.1 Importancia de fomentar la autoestima.**

Tener una autoestima adecuada es fundamental para el desarrollo de cualquier niño. De hecho, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo.

Es así como los niños con una autoestima adecuada se sienten más seguros de sí mismos, tienen más amigos y pueden discernir con mayor facilidad lo que hacen bien y mal.

Asimismo, la autoestima influye en la capacidad de los niños para afrontar nuevos retos, desarrollar diferentes habilidades y ser más autosuficientes. De hecho, los niños con alta autoestima suelen ser más empáticos y asertivos, a la vez que aprenden con

mayor facilidad y son más creativos. Por lo general, estas cualidades se van formando con el paso del tiempo, como reflejo de la percepción que los demás y, en especial, los padres, tienen del niño.

### **2.2.2 Mensajes sobre imagen corporal y autoestima.**

La imagen corporal y la autoestima están muy relacionadas; la imagen mental que uno tiene de su apariencia física puede afectar el cómo se ve como persona. Los padres deben hablar con sus hijos e hijas sobre estos temas, dando mensajes positivos y apropiados a su edad, que les ayuden a sentirse mejor sobre sí mismos. Algunos mensajes pueden ser:

#### **Niños de 5 a 8 años:**

- Los cuerpos de cada persona son de diferentes tallas, formas y colores.
- Los cuerpos masculinos y los femeninos son igualmente especiales.
- Todos los cuerpos son especiales, incluyendo los que tienen capacidades diferentes.
- Los buenos hábitos de salud, como comer sanamente y ejercitarse, pueden mejorar la forma en que una persona se ve y se siente.
- Toda persona puede sentirse orgullosa de las cualidades de su cuerpo.

#### **Niños de 9 a 12 años:**

- La apariencia de una persona la determina la herencia, el ambiente y los hábitos de salud.
- La apariencia de un cuerpo la determinan, principalmente, los genes heredados de padres, madres y abuelos.
- Los cuerpos crecen y cambian durante la pubertad.
- Los medios de comunicación muestran personas “hermosas”, pero la mayoría de la gente no corresponde a ese tipo de imágenes.
- Los estándares de belleza cambian con el paso del tiempo y difieren entre las culturas.
- La apariencia de una persona no determina su valor.
- Los trastornos alimentarios son uno de los resultados de una mala imagen corporal.

#### **Adolescentes de 12 a 15 años:**

- El tamaño y la forma del pene o de los senos no afecta la capacidad sexual reproductora o la capacidad de ser una pareja sexual.
- La talla y la forma del cuerpo de una persona pueden afectar los sentimientos y la conducta de otras personas con respecto a él/ella.
- Las personas con discapacidades físicas tienen los mismos sentimientos, necesidades y deseos que las personas sin ninguna discapacidad.

### **Adolescentes de 15 a 18 años:**

- La apariencia física es sólo un factor entre muchos que influyen en la atracción entre personas.
- Una persona que acepta su cuerpo y se siente bien con ella misma parecerá más agradable y atractiva para los/as demás.
- Las personas sienten atracción por diferentes cualidades físicas.

### **2.3 La autoestima en el ámbito escolar.**

Por lo general, los niños con buen rendimiento escolar tienen una buena autoestima. Tienden a confiar en sus capacidades, dado que esto es causa-efecto (trabajo-aprueba), y a sentirse autoeficaces y valiosos.

La autoestima académica (cómo se percibe el niño en la situación escolar) es muy importante dentro de la autoestima global. Aquellos que tienen un buen desempeño en la escuela, por lo general no presentan problemas de autoestima, y se sienten satisfechos con ellos mismos, también en otros ámbitos.

Los que tienen un bajo rendimiento escolar, en cambio, tienden a presentar una baja motivación por aprender, se esfuerzan poco, se quedan con una sensación de frustración por sus experiencias de fracaso, se sienten poco eficaces y evitan los desafíos escolares.

Normalmente estos alumnos, presentan una autoestima baja. cuando logran algún éxito tienden a atribuirlo a causas externas (suerte, facilidad de la prueba, entre otras) y los fracasos a causas intrínsecas ( no puedo, no soy capaz, entre otras ) con lo que estas atribuciones tienden a empeorar su autoconcepto con un alto costo emocional, siendo el freno al desarrollo de la autoestima.

Los niños con trastornos específicos del aprendizaje (problemas en la lectoescritura, del lenguaje, concentración, entre otras ) tienden a presentar rendimientos bajo o muy

inestables, y muchas veces, experimentan fracasos escolares. Su autoestima se aprecia disminuida debido a esas experiencias de fracaso repetidas.

El fracaso escolar supone que los problemas de rendimiento escolar y consiguiente baja autoestima y ansiedad generada en el niño no sólo le afectan a él, sino que también repercuten en su núcleo familiar.

Éstos a su vez reaccionan de manera tal que en ocasiones agravan el problema, con castigos, retiro de afecto o desvalorización.

Si la familia es crítica o etiquetadora el niño perderá interés, bajará su autoestima y estará en constante actitud negativa por la baja opinión que se tiene de él. Si la familia apoya al niño mostrándole confianza en sus capacidades (sean las que sean, es importante aceptarlo) y dándole apoyo necesario, a pesar de mostrar dificultades, el niño logrará mantener una autoestima adecuada.

Por lo tanto, la escuela y la familia pueden ser instituciones que respondan apropiadamente a las necesidades del niño, logrando evitar que se produzcan efectos emocionales secundarios a las dificultades de rendimiento escolar.

### **2.3.1 ¿De qué manera influye la autoestima en el aprendizaje?**

La actitud positiva influye en forma significativa en el aprendizaje debido a que el sujeto se hallará motivado, con apertura a los retos y deseos de conocer. El comportamiento prosocial se correlaciona negativamente con problemas de conducta, lo cual no permite al individuo centrarse en lo que debe aprender. Quienes manifiestan tal comportamiento son valorados de manera negativa por los padres y profesores, con lo que la relación entre éstos se vería afectada (Longobardi, Pasta y Sclavo, 2008).

En cuanto a la autoestima, la relación detectada entre la dimensión familia del instrumento de autoestima y el rendimiento escolar exhibe las implicaciones que tiene para el desempeño del alumno sentirse valorado por la familia como un miembro importante, lo que favorece la motivación y confianza para desempeñar actividades académicas y enfrentarse a retos.

### **2.4 La autoestima en el ámbito familiar.**

El grado de autoestima que tiene un niño sobre sí mismo no es algo que tiene desde su nacimiento, sino que se logra con el paso del tiempo conjugando factores relacionados con el ámbito familiar y social. Durante los primeros años de vida, el nivel

de autoestima del niño se relaciona con el lenguaje ya que depende de lo que oye, de lo que se dice sobre ellos y de los diversos mensajes que reciben. El niño los interioriza y se los dice a sí mismo haciendo propias esas valoraciones que se le han ido repitiendo continuamente.

#### **2.4.1 ¿Qué pautas básicas debe seguir los padres para favorecer y desarrollar la autoestima infantil?**

La primera condición consiste en aceptar y apoyar al niño haciéndole ver que tiene numerosas cualidades, habilidades y características que lo hacen ser único.

Por otra parte, es fundamental que los padres muestren respeto hacia sus hijos, siempre tratándolos de manera educada para que vayan interiorizando que son seres amados y respetados.

Finalmente es básico y sumamente importante imponer normas y límites para que se pueda desarrollar adecuadamente la autoestima del niño. El estilo de crianza de los padres que se relacionan directamente con una autoestima positiva es el estilo democrático, es decir los padres tienen en cuenta las posibilidades de sus hijos, les ayudan a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento, reforzando las conductas positivas e imponiendo normas.

Algunas pautas que deben seguir los padres para contribuir positivamente el desarrollo de la autoestima de sus hijos son:

- Tratarles con respeto, mostrándose agradecidos y pidiéndoles las cosas por favor.
- Procurar que escuche los comentarios positivos que se realicen sobre él y sus conductas, centrándose en los aspectos positivos.
- Fomentar sus intereses y habilidades.
- Felicitar sus logros acompañándolos de gestos y contacto físico.

#### **2.4.2 ¿Qué pueden hacer los padres para fomentar la autoestima en el niño/a?**

**Elogiar a sus hijos:** A los niños les encantan los elogios. Los elogios deben ser específicos y sinceros para que tengan un efecto positivo. Lo que importa es que los



padres se concentren en las cosas positivas que hacen sus hijos, no en las cosas negativas. Las críticas y los rechazos por parte de los padres suelen tener como consecuencia que baje el nivel de autoestima en sus hijos.

**Tratar a sus hijos con respeto:** Los padres deben tratar a sus hijos con el mismo respeto con que se trata en la calle a alguna persona extraña. Una manera importante en la que los padres pueden mostrar respeto a sus hijos es poniendo cuidado en lo que les dicen. Los padres deben empezar a mostrar respeto a sus hijos diciendo “por favor” y “gracias”. También los padres deben exigir que sus hijos hagan lo mismo cuando sea necesario.

**No pedir perfección a sus hijos:** Nadie es perfecto, y los padres no deberían esperar que sus hijos lo sean. Los niños necesitan saber que sus padres los aceptarán tal y como son, con fallos y todo. Tal aceptación ayuda a los niños a sentirse seguros de sí mismos, lo que resulta en el desarrollo de una imagen positiva.

**Escuchar y responder a sus hijos:** Los padres deben hacer saber a sus hijos que sus preguntas y opiniones son importantes, y tratarlos con respeto. Si los padres no ponen atención a lo que sus hijos dicen, o si actúan como si lo que dicen no tuviera sentido o es aburrido, sus hijos pensarán que no son importantes. Los padres deben tratar de contestar las preguntas de sus hijos tan honesta y completamente como sea posible. Y en lugar de evitar una pregunta o inventar una respuesta, los padres deberían reconocer cuando no saben algo. Los niños no esperan que sus padres sean perfectos, pero sí esperan que sean honestos.

**Estimular a sus hijos a que tomen decisiones por sí mismos:** Tomar decisiones es una habilidad muy importante que los niños deben poseer. Esta habilidad aumenta en importancia conforme los niños crecen y se convierten en adultos. Los padres pueden fomentar en sus hijos la habilidad de tomar decisiones de diferentes maneras. Así, algunos juegos, como el tablero de damas, son buenos para desarrollar la habilidad de tomar decisiones. Cuando los niños toman una decisión, es importante que los padres exijan que sus hijos cumplan con las decisiones que han tomado. Los niños deben aprender que cada decisión tiene su propia consecuencia.

**Dar responsabilidades a sus hijos:** Los niños maduran cuando se les dan responsabilidades. Responsabilidades como tareas diarias o semanales hacen saber a los niños que los padres creen que ellos son capaces y que confían en ellos para cumplir con sus tareas.

**Dar la oportunidad para tomar decisiones y resolver problemas:** Ningún padre quiere ver a sus hijos fracasar, y algunos padres tratan de proteger a sus hijos del fracaso, alejándolos de actividades y situaciones en las que ellos pueden fracasar. Sin embargo, es importante que los niños aprendan que todos, adultos y niños, fallamos alguna vez. Los niños no pueden aprender cómo manejar desilusiones y frustraciones sin primero haberlas experimentado. Así que, en lugar de protegerlos excesivamente y tratar de prevenir sus fallos, los padres deberían ayudar a sus hijos a confrontarlas con una actitud positiva.

Cuando el fracaso o el rechazo ocurren, los padres deberían asegurarse de que sus hijos aprendan a no tomarlo tan a pecho. Los padres pueden mostrar a sus hijos que tales cosas suceden por muchas razones, pero no porque ellos son malas personas. Si los niños toman los fracasos y rechazos como algo temporal y no como un reflejo de su individualidad, serán menos propicios a que estos afecten su autoestima.

**Fomente los intereses y las habilidades de sus hijos:** Los padres deberían apoyar a sus hijos a participar en las actividades que a ellos les interesen.

Participando en actividades que son interesantes y divertidas, y en las cuales ellos puedan sobresalir, ayuda a mejorar su autoestima.

### **2.4.3 ¿Cómo pueden los padres de familia corregir a sus hijos sin dañar la autoestima?**

Es importante que los padres enseñen a sus hijos qué es lo correcto de lo que no lo es. Esta orientación educativa deben hacerla desde el cariño y con respeto, pues de lo contrario pueden dañar la autoestima de sus hijos.

Son muchos los niños con padres cuidadosos y delicados que tienen una autoestima baja porque cuando reciben una crítica o corrección tienen la tendencia a pensar que son malos. Aunque lejos de la intención de los padres, es fácil que el niño sienta y

piense me riñen porque soy malo, me ha salido mal porque soy tonto o malo, dejando estos sentimientos una huella negativa en la imagen que tienen de sí mismo y de su valía.

Por ello es tan importante que los padres corrijan y guíen en positivo cuidando así la autoestima de los hijos.

Durante todos los años de la infancia encontraremos muchas situaciones en las que se den errores, caídas, malos comportamientos, etc.; situaciones en las que los padres deben enseñar o corregir desde lo positivo y con cariño.

#### **2.4.4 ¿Qué conductas deben evitar los padres de familia?**

Los niños que tienen baja autoestima no se sienten bien integrados, queridos o aceptados en su familia, y en ocasiones, busca pertenecer a otros entornos que no siempre son los más adecuados. Además suelen tener problemas en el colegio ya que no tienen la confianza suficiente en sí mismos para afrontar los retos. Para evitar que tus hijos tengan baja autoestima y tengan éstos y otros problemas, debes:

##### **1. No criticarle con el verbo SER**

Si el niño se comporta mal, nunca hay que decirle cosas como 'eres tonto', o 'eres malo' ya que de esa manera lo que hacemos es hacer creer al niño que realmente es malo o tonto.

##### **2. No criticar nunca en público**

Cuando el niño tenga una mala actitud en público, espera a regañarle en privado y no reprobases sus actos delante de los demás.

##### **3. No insistir en el pasado**

Ya no podemos cambiar las malas acciones que han cometido los niños, por lo tanto en vez de insistir en lo que hizo, debemos darle pautas o ideas de cómo queremos que se comporte la próxima vez.

##### **4. Nunca compararle**

Con el hermano, primo o amigo. Cada persona es única y tiene su talento y es trabajo de cada uno encontrarlo y aportarlo al mundo. Comparar lo que hace es obviar el talento del niño.

#### 5. No justificar el pasado con el presente

Muchos padres tienden a justificar su actitud con los hijos porque ellos mismos fueron tratados así. Por ejemplo, en el caso del castigo físico tienden a justificarlo con frases como 'mis padres me dieron azotes y no me pasó nada, así que yo le doy azotes a mi hijo'. Hoy en día sabemos mucho más sobre psicología o gestión emocional de lo que se conocía antes, por lo que es una pobre excusa no querer aprender para mejorar.

### **2.5 Estrategias para trabajar la autoestima.**

Una estrategia hace referencia a un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, buscando alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos, en este caso el objetivo principal de cada una de las estrategias que a continuación se presentan es el trabajar la autoestima.

#### **2.5.1 La psicoterapia cognitiva**

Ayuda al niño a reconocer sus fortalezas y aprovechar sus capacidades y cualidades, hacerle sentir que se confía en su capacidad para afrontar las diferentes situaciones que se pueden presentar, tener expectativas razonables con respecto a sus logros, aprender a distinguir los modos de ser del niño y aceptarlo con sus preferencias, gustos, temperamento y ritmos, delegar pequeñas responsabilidades (Gabalda, 2015). La psicoterapia infantil está encaminada a permitirle cometer errores, hacerle saber que es especial, a tomar sus sentimientos en serio, a no compararlo con otros, a elogiarlo cuando haga algo positivo, además los psicólogos durante las sesiones psicoterapéuticas motivarán al niño y a sus cuidadores para estimular la práctica de algún deporte o actividad en la que él tenga facilidad, encargarle tareas sencillas que pueda resolver sin dificultad, para que se sienta orgulloso de sus logros y finalmente condonarle para que valore el esfuerzo y la dedicación con que hace las cosas, no solamente los resultados (Odhammar & Carlberg, 2015).

### **2.5.2 Psicoterapia conductual en niños.**

Los enfoques conductuales se caracterizan por una evaluación detallada de las respuestas problemáticas y de las situaciones ambientales que pueden suscitarlas y mantener las, el desarrollo de estrategias que produzcan cambios en el entorno y, por tanto, en la conducta del paciente, y la evaluación continuada de la eficacia de la intervención.

Desde un planteamiento operante se identifican las contingencias ambientales positivas y negativas que aumentan y disminuyen la frecuencia de las conductas y, a continuación, se modifican con el fin de disminuir las conductas problema y de aumentar las conductas adaptativas.

Conocida como “estrategias terapéuticas de primer orden”, esta orientación psicoterapéutica como estrategia para trabajar autoestima en niños realiza un análisis funcional entre las variables ambientales y la conducta, mediante técnicas de observación, de autoinforme o instrumentos psicofisiológicos, así como un análisis de los elementos que desde la persona contribuyen a ella. Los objetivos que se plantean en la psicoterapia desde lo conductual son referidos a: descripción, predicción, explicación y control del comportamiento del niño en examen; mientras que desde el modelo cognitivo se trata de describir el comportamiento y explicarlo en base de entidades mentales. Las estrategias son aplicadas en centros escolares de forma individual o grupal, y también a nivel de consultorio algunas de ellas son simples, pero tienen un amplio soporte experimental, teniendo la ventaja de que aportan con soluciones prácticas (Ruales-Morán, 2012). No se trata de eliminar la introspección o el análisis de otros factores de riesgo existentes como el entorno social, familiar, enfermedades orgánicas, aspectos emocionales, etc.; sino de aportar soluciones inmediatas y eficaces para el control de la conducta negativa que provoca malestar clínicamente significativo (Ledo, González, & Barroso, 2012).

### **2.6 Maneras de evaluar la autoestima infantil.**

Para evaluar la autoestima infantil, se pueden utilizar diversos métodos como pueden ser las entrevistas a los padres de familia, profesores y al propio niño, los test proyectivos y los test psicométricos pueden ser de gran ayuda en este aspecto.

Los **test proyectivos** se basan en la observación atenta y precisan la presencia de un psicólogo que interprete los resultados a partir del análisis de esas respuestas. En ellos el sujeto proyecta sus pensamientos de forma inconsciente. Como ejemplos de test psicométricos que evalúan la autoestima infantil tenemos:

#### 1.- Test proyectivo del árbol

El test del árbol nos aporta información acerca de la visión que tiene la persona acerca de sí misma, sus recursos y la estructura de su personalidad. Como su propio nombre indica, consiste en dibujar un árbol. A partir de ahí el examinador lo evalúa fijándose en la forma del tronco, raíces, suelo, frutos, ramas, hojas, nudos en la madera, la atención al detalle...

#### 2.-Prueba proyectiva de la figura humana

Este test gráfico requiere dibujar una persona, tal como su nombre sugiere. Posteriormente el dibujo es evaluado por el examinador, que se fijará en el tamaño de diferentes partes del cuerpo, rasgos concretos, el nivel de detalle y la forma general de la figura. La prueba proyectiva de la figura humana ha sido usada de forma habitual para medir la inteligencia en niños, pero la investigación muestra que comparándolo con el test de Inteligencia Wechsler existe muy poca relación entre puntuaciones. Esto sugiere que no es posible que el test de la figura humana sea capaz de evaluar inteligencia. Aunque puede que para otros aspectos sí pueda ser útil.

#### 3.-Test proyectivo gráfico del animal

Según el psicoanálisis, el animal representa nuestros impulsos y deseos inconscientes. Este test proyectivo del animal se suele utilizar cuando el dibujo de una persona genera demasiada angustia, cuando se bloquean y nos son capaces de dibujarla. Por ello, el test del animal les permite tomar más distancia y proyectar su mundo interno en el animal. Se le pide a la persona que dibuje un animal cualquiera, y posteriormente que escriba el nombre, la edad, el sexo y el tipo de animal que es. También se le puede pedir que haga una lista con otros animales que había pensado o que también le habría gustado dibujar. Para terminar, también puede contarnos una historia acerca de ese animal.

#### 4.-Test proyectivo Casa- Árbol- Persona o Test HTP

Muy en línea con los test gráficos anteriores, en el test casa-árbol-persona (también conocido como test HTP) se suele pedir a menudo el dibujo de una casa, un árbol y una persona, para evaluarlos de manera conjunta y global. A partir del dibujo el examinador va haciendo preguntas como:

-Persona: Quién es esa persona, cuántos años tiene, lo que más le gusta hacer, lo que menos le gusta, si alguien ha intentado hacerle daño, quién le quiere.

-Casa: Quién vive allí, si son felices, qué hay dentro, cómo es de noche.

-Árbol: Qué clase de árbol es, cuántos años tiene, qué estación es, alguien ha intentado cortarlo, quién lo riega, si tiene suficiente luz para crecer.

#### 5.-Test proyectivo de la familia

El test gráfico de la familia es una manera de conocer las relaciones que se dan en el seno de la familia, el lugar que ocupa cada uno, su rol y cómo cada miembro es visto. Con este test se evalúan aspectos como la dependencia, rivalidad, conflictividad, apego. Para ello el examinador tendrá en cuenta la posición de cada miembro de la familia, si alguno está ausente, la congruencia con la realidad, la ausencia de partes del cuerpo.

De acuerdo con el análisis que se hizo de los principales métodos de evaluación, a manera de conclusión puedo decir que en educación infantil son más factibles las entrevistas y las técnicas proyectivas debido principalmente a la edad de los niños.

# **CAPÍTULO 3: MARCO DE REFERENCIA.**



A continuación, se presenta el marco referencial de dicha investigación el cual consiste en una compilación breve y precisa de conceptos, teorías y reglamentos que están directamente ligados con el tema y el problema de la investigación.

Autor y fuente de información	Apartados importantes o relevantes
<p>La autoestima en niños de 4 y 5 años, en la familia y la escuela. Autor: María Rosa Broch Álvarez</p>	<p><b>Concepto de autoestima</b></p> <p>La autoestima es la capacidad que tiene el niño para evaluar positiva o negativamente las características individuales de su yo, en relación con la información que obtiene tanto por parte de sí mismo como en su relación con los demás.</p> <p>Según Kostelnik y Whiren (2000), la autoestima es el componente evolutivo del autoconcepto y consta de tres dimensiones fundamentales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.-El valor de una persona se basa en el aprecio que se tenga y la percepción de la gente.</li> <li>2.-La competencia, que se refiere a la convicción de que uno es capaz de realizar actividades y alcanzar las propias metas.</li> <li>3.-El control, que designa hasta qué punto un individuo cree que puede influir en el resultado de los acontecimientos del mundo.</li> </ol>
<p>Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria. Autor: Montserrat Rabell Cuadras</p>	<p><b>La autoestima y las emociones</b></p> <p>Las emociones están de forma permanente y activas en todas las actividades humanas ya que constantemente recibimos estímulos a través de los cinco sentidos y de los pensamientos, Condicionan e intervienen en el desarrollo personal y social y por lo tanto en su aprendizaje.</p> <p>La real academia define la emoción como una alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.</p>

	<p>Es posible describir y clasificar todas las emociones ya que son muy diversas y sobre todo subjetivas en su grado e intensidad. Además, se denominan con palabras que no existen en todos los idiomas y también hay emociones que tienen muchas palabras para describirse y varían en algún matiz.</p>
<p>Autonomía, Autoestima y Rendimiento académico. Autor: Aroa Franca Fernández</p>	<p><b>Influencia de la autonomía y la autoestima como factor determinante en el rendimiento académico</b></p> <p>El ámbito emocional y educativo están muy entrelazados ya que, según el propio autoconcepto de la persona, esta podrá alcanzar o no sus metas tanto en el ámbito escolar como social según sus propias visiones acerca de sí mismo. Es trabajo de los profesores generar en la escuela emociones estables y relaciones afectivas que nos permitan ayudar a los alumnos a sentirse capaces de alcanzar sus objetivos. Solo cuando el profesor crea capaz al alumno de conseguir la meta que está marcada desde un principio, el proceso de enseñanza- aprendizaje y en consecuencia el rendimiento académico será favorable.</p>
<p>Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de escolaridad. Autor: Melani Esther Yapura</p>	<p><b>Desarrollo del autoconcepto</b></p> <p>Conforme los niños crecen, el autoconcepto va modificándose y ganando en contenido de carácter psicológico y social (Harter, 1983). En torno a los 6 y 8 años los niños empiezan a describirse como personas con pensamientos, deseos y sentimientos distintos a los demás, aunque estas características diferenciadoras no se ven porque ocurren por dentro. El yo se describe ahora más en términos internos y psicológicos que en base a atributos externos y físicos,</p> <p>Como ocurre con los aspectos psíquicos, el niño va descubriendo y elaborando la dimensión social de su yo.</p>

	<p>Estos avances en el desarrollo del conocimiento de sí mismo no ocurren por casualidad, sino que como menciona Hidalgo y Palacios (2009) están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y con las interacciones sociales que mantienen, que son cada vez más ricas y diferenciadas. A los 6 y 7 años, la adquisición del pensamiento lógico producirá cambios cualitativos en el conocimiento que el niño tiene de sí mismo, como así también la capacidad de adopción de perspectiva permite el niño imaginar que piensan los otros sobre él.</p>
<p>La autoestima  Autor: Marta Romero Llorca, Francisca Casas Martínez., Begoña Carbelo Baquero.</p>	<p><b>Actitudes o posturas habituales que indican autoestima deficiente</b></p> <p>La persona que se desestima suele manifestar alguno de los síntomas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autocrítica rigorista y desmesurada que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo misma.</li> <li>-Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada, herida; echa la culpa de sus fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos pertinaces contra sus críticos.</li> <li>-Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.</li> <li>-Deseo innecesario de complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la benevolencia o buena opinión del peticionario.</li> <li>-Perfeccionismo, autoexigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.</li> <li>-Culpabilidad neurótica, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas,</li> </ul>

	<p>exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo.</p> <p>Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca monta, propia del supercrítico a quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.</p> <p>Tendencias depresivas, un negativismo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.</p>
--	---

**CAPÍTULO 4:**  
**PLANTEAMIENTO DE LA**  
**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.**

#### **4.1 Propósito de la propuesta de intervención.**

Educar para fomentar la autoestima es algo que se debe trabajar a diario, en todas las áreas de conocimiento por tal razón esta propuesta de intervención tiene como principal propósito favorecer el desarrollo de la autoestima en niños de edad preescolar para el logro de un buen aprendizaje, con ayuda de diversas actividades planeadas que propicien el desarrollo de la autoestima en los alumnos, logrando así la adquisición de un buen aprendizaje.

#### **4.2 Selección de contenidos (Campos o áreas de desarrollo).**

La educación socioemocional engloba el autoconocimiento, las relaciones sociales, la autoestima y la motivación, si bien es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida.

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico. Se ha observado que este tipo de educación provee herramientas que previenen conductas de riesgo y, a largo plazo, está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social. Además, propicia que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; y favorece que tomen decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socioculturales.

Es por ello por lo que para trabajar en el fomento de la autoestima tomo como contenido principal el área de educación socioemocional, que si bien ayudará a lograr el principal objetivo de la investigación.

### **4.3 Selección de estrategia (s) de aprendizaje.**

Como ya he mencionado anteriormente, hay que considerar que para un buen desarrollo de la autoestima debemos antes fomentar la autonomía del niño, lo cual son competencias básicas que se deben alcanzar en cada uno de los alumnos durante su etapa educativa. Es por ello por lo que pretendo diseñar actividades vinculadas con el aprendizaje a través del juego debido a que este constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen al mismo, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces.

Todo esto adecuándolo a la modalidad virtual, ya que debido a la situación en la que nos encontramos actualmente ha obligado a que este método de enseñanza se haya implementado. Por lo tanto, cada uno de los aprendizajes a trabajar serán de manera virtual diseñando situaciones didácticas que cumplan con el aprendizaje esperado, así mismo realizando cada una de estas con ayuda de los padres de familia quienes deberá mandar evidencias haciendo uso de las diferentes plataformas digitales o en el mejor de los casos apoyando al alumno para que se conecte a la clase virtual que llevare acabo.

Además de que el desarrollo y el aprendizaje son de naturaleza compleja y holística; sin embargo, a través del juego pueden incentivarse todos los ámbitos del desarrollo, incluidas las competencias motoras, cognitivas, sociales y emocionales. De hecho, en las experiencias lúdicas, los niños utilizan a la vez toda una serie de competencias. Esto ocurre con frecuencia durante las “actividades en los rincones de juego” o las “actividades de juego en el centro”, en el contexto de los programas de aprendizaje temprano o educación preescolar. Las actividades en los rincones de juego, cuando están bien planificadas, fomentan el desarrollo y las competencias de aprendizaje del niño de forma más eficaz que ninguna otra actividad preescolar. Al elegir jugar con lo

que les gusta, los niños desarrollan competencias en todas las áreas del desarrollo: intelectual, social, emocional y físico.

#### 4.4 Diseño de acciones formativas.

Actividad	En qué consiste
La silla caliente	Un alumno se sienta en una silla y el resto va pasando por delante diciéndole qué le gusta de él o ella, o qué le hace sentir bien. “Vemos cómo algunos se ruborizan o se sienten incómodos; no están acostumbrados a que les digan cosas positivas”, constatan desde el equipo de Afectiva.
Carteles con autoconceptos	El profesor coloca en distintas partes de la clase carteles con cualidades académicas, sociales o físicas. “Soy simpático”, “Juego muy bien al fútbol”, “Soy listo”. Los carteles son como los de algunas publicidades, con pequeñas pestañas con el teléfono del anunciante en su parte inferior. Los niños corren hacia el cartel que creen que los define mejor, arrancan una de sus pestañas y la pegan en un dibujo de ellos mismos que previamente han realizado.
Caja del tesoro oculto	Se trata de una dinámica que permitirá que los niños descubran lo únicos y especiales que son. Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los niños les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irrepetible. Generaremos así, expectativa.
Juego de las estatuas	Sirve para trabajar las emociones. Mientras suena la música, los niños bailan; cuando para, cada uno debe quedarse quieto, reflejando una emoción en su rostro, y sus compañeros han de adivinar de qué emoción se trata.



El potrillo cojo	Potrillo nació con tres patas, por lo que algunos de sus compañeros de cuadra se reían de él o pensaban que no podía correr y jugar como ellos. Sin embargo, el protagonista de esta historia demostrará a todos que tiene un gran poder de superación y muy buena autoestima.
Autorretrato	<p>En esta actividad, se pide a los niños que se dibujen y cuenten como son, que les gusta o no les gusta de ellos mismos, lo bonito que vean en ellos, sus cualidades. El niño o niña debe decir una cosa bonita o buena de sí mismo, lo que hace bien.</p> <p>El objetivo de la actividad es propiciar la construcción de la imagen propia, estimular la identidad y sentimientos de aceptación y autoestima.</p>
Collage	<p>Los niños deberán hacer un collage sobre sí mismos, pueden incluir lo que quieran: dibujos, palabras, fotos, etc. Para ello han de tomarse su tiempo y elegir cada elemento que quieren poner en el collage. Luego deberán explicar cada elemento del mismo.</p> <p>Esta actividad es una buena manera de centrar la atención del niño o la niña en aquellas características que lo hacen especial, en los aspectos positivos de personalidad y sueños que tiene. Este será un recordatorio positivo de todas las cosas que lo hacen único y las razones por las que debe sentirse bien consigo mismo.</p>
	Esta es otra actividad que puede ayudar a los niños a ponerse más en contacto con sus sentimientos acerca de sí mismos y de lo que son. Lo único que se necesita para esta actividad es un lápiz y un papel. Nadie debería leer esta carta, excepto el niño.

Carta a mí mismo	Esto es para asegurarte de que el niño sea lo más abierto y honesto posible en la carta. La carta debe incluir experiencias felices que el niño haya tenido en el último año, los descubrimientos que ha hecho de sí mismo, y / o las cosas que le gustaría lograr o algún objetivo que tenga. La carta se puede dejar a un lado y el niño puede leerla más adelante en su vida como un recordatorio de quién era y cómo ha cambiado
------------------	--

#### 4.5 Seguimiento y/o evaluación de la intervención

Retomando la parte que, desde el paradigma cualitativo, la subjetividad tiene un rol fundamental en la vida de las personas, considerando la construcción del conocimiento como un proceso “subjetivo e intersubjetivo, en tanto, es el sujeto quien construye la recopilación de la información, el que la organiza y también le da sentido, desde sus estructuras conceptuales previas, como los hallazgos que surgen” (Herrera, Guevara y Munster, 2015, p. 2). Por medio de esta evaluación, es posible construir conocimiento que ayude a la comprensión de la realidad social y educativa, y sus resultados pueden ser orientados a la toma de decisiones respecto a los programas sociales y educativos (Gamboa y Castillo, 2013).

La evaluación de la intervención es parte importante porque me va a permitir determinar si se han cumplido los objetivos planteados desde un principio, así mismo resulta significativo realizar un análisis que permita tener una visión a futuro de los posibles errores tanto en la intervención como en algún nivel en específico, para que de esta manera se puedan evitar u obtener la posibilidad de que sean corregidos en futuras implementaciones. Por tal razón la evaluación para esta intervención consta meramente de poder evaluar el proceso que se llevó a lo largo de todo el desarrollo, considerando una evaluación de los resultados al realizar la implementación de la misma.

Sin embargo, se hará uso del diario de trabajo el cual es un instrumento donde la educadora registra una narración breve de la jornada de trabajo y, cuando sea

necesario, de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. No se trata de reconstruir paso a paso todas las actividades realizadas sino de registrar aquellos datos que después permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ Actividad planteada, organización y desarrollo de la actividad; sucesos sorprendentes o preocupantes.
- ✓ Reacciones y opiniones de los niños sobre las actividades realizadas y sobre su propio aprendizaje: ¿se interesaron?, ¿se involucraron todos?, ¿qué les gustó o no?, ¿cómo se sintieron en la actividad?, ¿les fue difícil o sencillo realizarla?
- ✓ Una valoración general de la jornada de trabajo, incluyendo una breve nota de auto-evaluación: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, ¿qué necesito modificar?
- ✓ Ocasionalmente, otros hechos o circunstancias escolares que hayan afectado el desarrollo de la jornada o generado experiencias donde los niños tuvieran que interrumpir una actividad, actuar con rapidez, informar acerca de un suceso, etcétera.

## 4.6 Recopilación y análisis de los datos obtenidos.

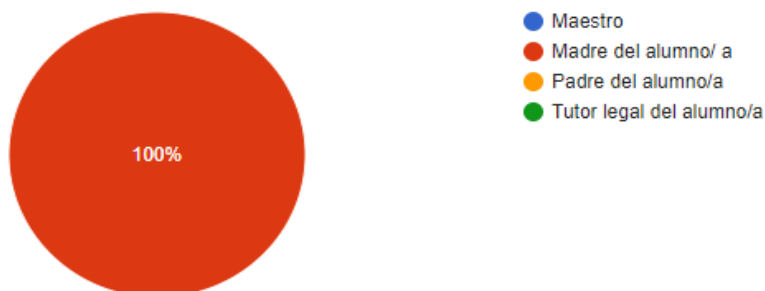
### 4.6.1 Recopilación de datos.

A continuación, se presentan de manera gráfica los datos que se obtuvieron al aplicar la encuesta a padres de familia del primer grado, grupo E, del preescolar Eva Sámano de López Mateos.

La encuesta fue contestada por 9 de 20 padres de familia.

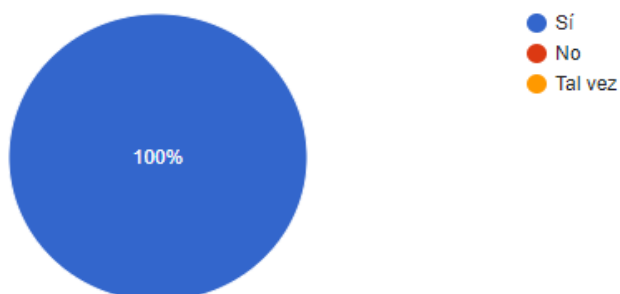
¿Cuál es su ocupación?

9 respuestas



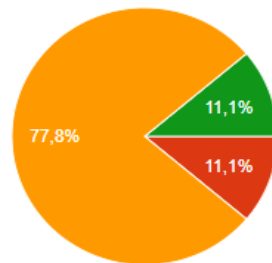
¿Conoce que es la autoestima?

9 respuestas



Mi hijo es...

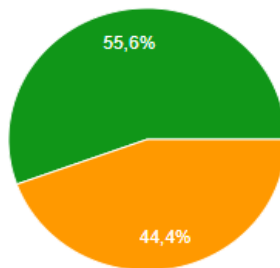
9 respuestas



- Desordenado
- Poco ordenado
- Algo ordenado
- Muy ordenado

El niño/a es...

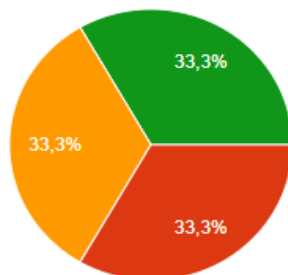
9 respuestas



- Desobediente
- Poco obediente
- Algo obediente
- Muy obediente

El niño/ a es...

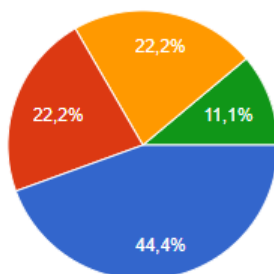
9 respuestas



- Indiscreto
- Poco discreto
- Algo discreto
- Llama mucho la atención de los adultos

El niño/ a es...

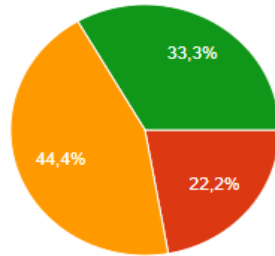
9 respuestas



- Muy espontáneo
- Algo espontáneo
- Poco espontáneo
- Reservado

El niño/ a con el adulto es...

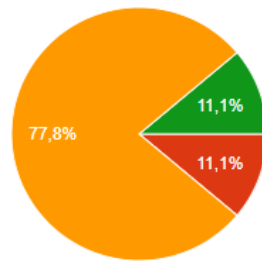
9 respuestas



- Hostil, a veces
- Poco afectuoso
- Bastante afectuoso
- Muy afectuoso

El niño/ a es...

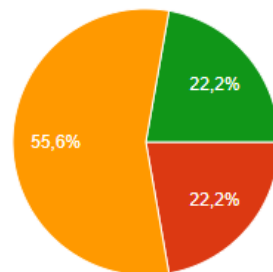
9 respuestas



- Muy consentido, todo lo hacen los demás
- Bastante consentido
- Bastante autónomo
- Muy autónomo

El niño/ a cuando el adulto lo manda a realizar una acción, actúa de manera...

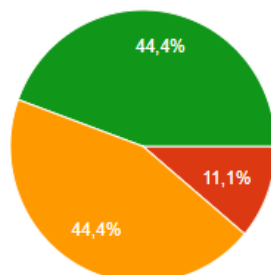
9 respuestas



- Con mucha timidez, inseguridad
- Con algo de timidez, inseguridad
- Con seguridad
- Con mucha seguridad

El niño habla y pide las cosas...

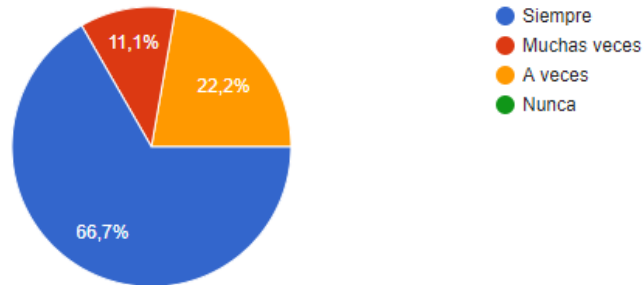
9 respuestas



- Con mucha timidez, inseguridad
- Con algo de timidez, inseguridad
- Con seguridad
- Con mucha seguridad

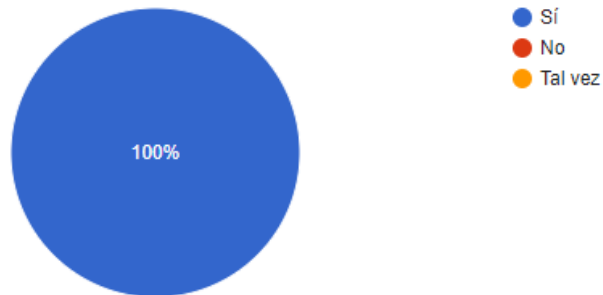
¿Refuerza las actitudes positivas del niño?

9 respuestas



¿Cree que es importante favorecer el desarrollo de la autoestima?

9 respuestas



¿De que manera cree que se puede favorecer el autoestima?

9 respuestas

Dándole seguridad al niño en todo momento

Platicando con el, y ejercerla día a día.

Apoyando al alumno a que cada vez haga las cosas mejor

Apoyando y corrigiendo

Considerar por ejemplo los errores de aprendizaje y mejorar

Corrigiendo los errores de aprendizaje □

Brindándoles siempre muchas muestras de amor, y recordándoles lo importante que son para nosotros como papás

Estando atentos a su desarrollo, brindar confianza y no miedo, pero que si exista un respeto y sobretodo mucho amor para con tus hijos.

#### **4.6.2 Análisis de datos.**

En la recopilación de los datos acerca de la encuesta que se realizó a los padres de familia del grupo, se observa que la mayoría de ellos son las madres de familia quienes se dieron el tiempo de contestar estas preguntas. Así mismo se detectó que estas madres de familia son tutoras de los alumnos que generalmente hacen presencia en cada una de las clases virtuales que se llevan a cabo los días martes.

El otro 50% de los padres de familia, que no participaron en esta encuesta, son los que no hacen lo posible porque sus hijos estén presentes en las sesiones virtuales además de que son los niños que presentan mayor inseguridad al expresarse, poca autonomía y dificultad para ser autónomos.

Sin embargo, también se logra percibir que el otro 50% de los alumnos son ordenados, obedientes, muy espontáneos, bastante afectuosos, bastante autónomos. Por lo que no presentan problemas de baja autoestima, se sienten seguros de sí mismos, hablan y actúan con seguridad, son obedientes y piden ayuda cuando la requieren; sin embargo, es de gran importancia observar si el comportamiento es el mismo cuando se encuentran en el salón de clases.

Para finalizar también se logra observar que las madres de familia que se dieron a la tarea de contestar el cuestionario saben que es la autoestima y piensan que es de gran importancia favorecer en sus hijos por lo que ellas implementan diferentes actividades como darle seguridad al alumno en todo momento, apoyar al alumno a que cada vez haga las cosas mejor, corregir al alumno, brindarle muestras de amor y recordando lo importante que es para ellos como papás.



## **CONCLUSIONES.**

Después de haber finalizado la investigación acerca del tema principal, como conclusión puedo decir que la autoestima es un factor importante no solo para el ámbito académico sino también para la vida misma.

Es necesario que yo como futura profesora transmita mensajes positivos a los alumnos, así como también fomente la autoestima en cada uno de ellos, ya que es una forma positiva de afrontar la vida, tener distintas estrategias para poder superar los obstáculos de esta y lograr cada una de las metas establecidas por ellos mismos.

Así mismo después de analizar la información recabada en esta investigación puedo concluir que es importante trabajar conjuntamente en la familia y en la escuela, debido a que la comunicación entre padres de familia y maestros es fundamental, para poder lograr un buen nivel de autoestima en cada uno de los alumnos, enfocándose en el bienestar de los menores. De esta manera, al mejorar el porcentaje de niños y niñas con buena autoestima, lograremos elevar su calidad de vida, así como su desarrollo personal, con las ventajas que esto aportará en su vida futura y que disfrutarán como parte importante de su círculo social.

Debido a que los niños que se sienten bien con ellos mismos tienen la confianza necesaria para probar cosas nuevas. Es más probable que hagan su mayor esfuerzo. Se sienten orgullosos de lo que son capaces de hacer.

La autoestima ayuda y enseña a los niños a aceptar los errores. Los ayuda a volver a intentar, incluso si fracasan la primera vez. Como resultado de esto, la autoestima apoya a los niños para tener un mejor desempeño en la escuela, en el hogar y con los amigos. Los niños con baja autoestima se sienten inseguros de sí mismos.

Si creen que otros no los aceptan, es probable que no se integren. Tal vez, permitan que otras personas los traten mal. Quizás les cueste mucho defenderse. Probablemente, se rindan con facilidad o ni siquiera intenten. Los niños con baja autoestima tienen dificultad para aceptar cuando cometen un error, pierden o fracasan. Como resultado, tal vez no se desempeñen tan bien como podrían hacerlo.

Por tal razón si está en nuestras manos ayudarlos a fomentar una autoestima buena en cada uno de ellos es necesario hacerlo.

Con respecto a los objetivos se ha logrado el objetivo general el cual consistía en identificar la importancia de favorecer el desarrollo de la autoestima en niños de edad preescolar, puedo decir que durante esta investigación logre reconocer porque razón es importante trabajar la autoestima desde edad preescolar si esto lo llevamos a cabo grandes seres humanos con ganas de conseguir sus ideales y valerse por sí mismos formaremos.

Respecto a los objetivos específicos los cuales fueron diseñar una propuesta de intervención que contribuya a favorecer el desarrollo de un nivel alto en la autoestima en niños en edad preescolar, para el logro de un buen aprendizaje y poner en práctica la propuesta con acciones y estrategias que reforzarán el desarrollo de un alto nivel de autoestima en los alumnos de preescolar; también se lograron no de la manera cómo yo quisiera por la situación del confinamiento y las clases no presenciales sin embargo el diseño de las propuestas para desarrollar una buena autoestima y poner en práctica la propuesta con acciones y estrategias que reforzarán el desarrollo de un alto nivel de autoestima estuvieron diseñadas y sobre todo aplicadas, fueron muy pocos alumnos los que entregaron evidencias pero aun así se veía el trabajo desempeñado en casa.

## **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS.**

- Alcaraz, J. J. (2001). La autoestima y el desarrollo personal del alumno. Murcia: CSI-CSIF.
- Apter, T. (1999). El niño seguro de sí mismo: guía de educación emocional para la década crucial de los 5 a los 15 años: como enseñar a tus hijos motivación, autoestima y seguridad. Madrid: Edaf.
- Branden, N. (2007). Los seis pilares de la autoestima. Barcelona. Paidós.
- Ferrerós, M. L, (2007). Abrázame, mamá: el desarrollo de la autoestima infantil y juvenil. Barcelona: Planeta.
- Gaja, R. (2010). Bienestar, autoestima y felicidad. México: Random House Mondadori.
- Valero, J, M. (2003). Cómo desarrollar la afectividad la autoestima y las actitudes en la escuela. Valencia: Promolibro.
- Ekert, A. (2001). Niños que se quieren a sí mismos: juegos y actividades para estimular la autoestima y la conducta social. Barcelona: Oniro.
- Alcantara, J. (1993). Cómo Educar la Autoestima de los Niños. España: Ceac S.A.
- Espejo L. (2000). Como mejorar la autoestima en los niños de educación inicial. Lima: San Marcos.
- González, M. y Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje. Pamplona: Eunsa
- Guerrero, C. (2009). Relación entre autoestima y rendimiento escolar en alumnos cursantes de quinto grado de la unidad educativa Rivas,Dávila de Mérida. Universidad Nacional Abierta de Mérida.
- Haeussler, I. y Milicic. (1995). Confiar en uno mismo. Programa de autoestima, Santiago: Dolmen

## **ANEXOS.**

Cuestionario para padres de familia para obtener resultados claros sobre la autoestima del alumno.

### Cuestionario

Importancia de favorecer la autoestima en los niños.

#### **¿Cuál es su ocupación?**

Maestro

Madre del alumno/a

Padre del alumno/a

Tutor legal del alumno

#### **¿Conoce que es la autoestima?**

Si

No

Tal vez

#### **Mi hijo es...**

Desordenado

Poco ordenado

Algo ordenado

Muy ordenado

#### **El niño/a es...**

Desobediente

Poco obediente

Algo obediente

Muy obediente

**El niño/a es...**

Indiscreto

Poco discreto

Algo discreto

Llama mucho la atención de los alumnos

**El niño/a es...**

Muy espontáneo

Algo espontáneo

Poco espontáneo

Reservado

**El niño/a con el adulto es...**

Hostil, a veces

Poco afectuoso

Bastante afectuoso

Muy afectuoso

**El niño/a es...**

Muy consentido, todo lo hacen los demás

Bastante consentido

Bastante autónomo

Muy autónomo

**El niño/ a cuando el adulto lo manda a realizar una acción, actúa de manera...**

Con mucha timidez, inseguridad

**El niño/a habla y pide las cosas...**

Con mucha timidez, inseguridad

Con algo de timidez, inseguridad

Con seguridad

Con mucha seguridad

**¿Refuerza las actitudes positivas del niño?**

Siempre

Muchas veces

A veces

Nunca

**¿Cree que es importante favorecer el desarrollo de la autoestima?**

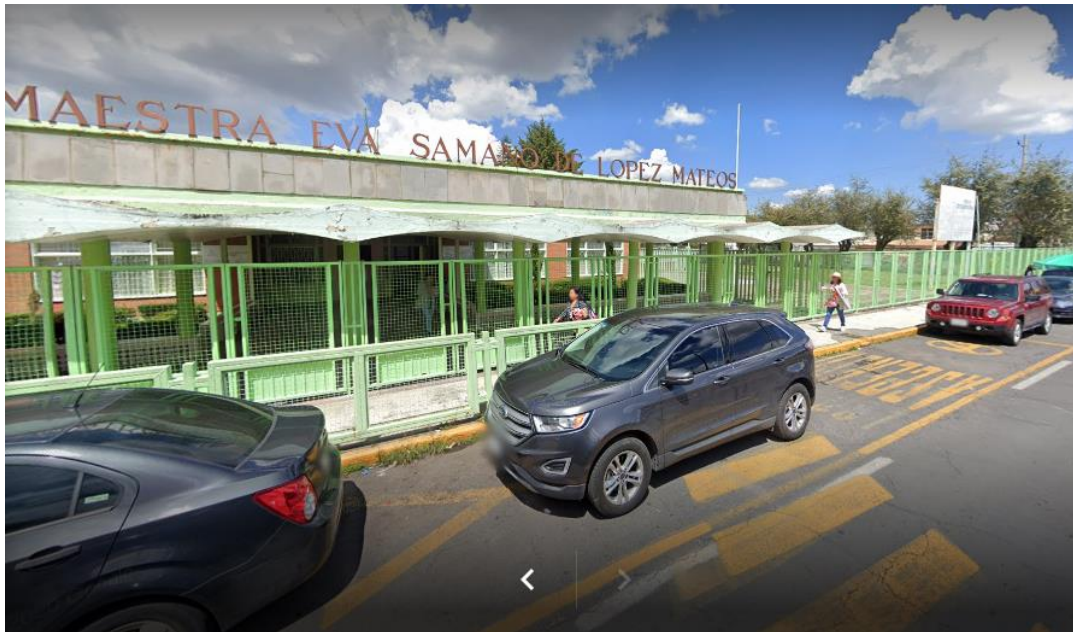
Si

No

Tal vez

**¿De qué manera cree que se puede favorecer la autoestima?**

Fotografías del preescolar Eva Samanó de López Mateos en el cual se trabajo y detecto el principal problema para el desarrollo a esta investigación



Fotografía 1. Puerta principal del preescolar



Fotografía 2. Interior de la institución, aquí se pueden apreciar algunos alumnos de la institución haciendo actividades físicas.

Fotografías de los alumnos de primer grado grupo E realizando las diferentes actividades acciones formativas planteadas.



Fotografía 3. Alumno de primer grado grupo E realizando la actividad caja del tesoro oculto la cual me permitió que los niños descubran lo únicos y especiales que son.



Fotografía 4. Alumna de primer grado grupo E realizando el juego de las estatuas la cual consistió en bailar cuando escuchan música y cuando para, cada uno debe quedarse quieto, reflejando una emoción en su rostro, y sus compañeros han de adivinar.



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

La elaboración de este trabajo se realizó de acuerdo a diferentes fechas a continuación se presenta el cronograma.

202-2021													
N°	Actividad	2020					2021						
		A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e	D i c i e m b r e	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o	J u n i o	J u l i o
1	Búsqueda de información y elección del tema y/o problema.												
2	Elección del tema.												
3	Análisis de los primeros puntos del protocolo.												
4	Análisis de la biografía relacionada con el tema de investigación.												
5	Elaboración de marco teórico, marco de referencia.												
6	Reestructuración de objetivos.												
7	Planteamiento de objetivos específicos a utilizar en el protocolo de investigación.												
8	Elaboración del capítulo I y II												
9	Elaboración del capítulo III.												
10	Elaboración del capítulo IV.												
11	Aplicación de cuestionarios.												



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA**

**ASUNTO: Aprobación del Trabajo de Titulación**

**C. PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ**  
**DIRECTORA DE LA ESCUELA**  
**NORMAL No. 3 DE TOLUCA**  
**PRESENTE**

**AT'N.**  
**DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO**  
**PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**

Por este medio, informo a usted que la estudiante **ABIGAIL ORTEGA LINARES** de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012, concluyó el Trabajo de Titulación: **La importancia de favorecer el desarrollo de la autoestima de los niños en edad preescolar**, en la modalidad de: **Tesis de Investigación.**

Una vez que ha cumplido satisfactoriamente con los requisitos establecidos para sustentar el examen profesional, se **Aprueba** dicho documento, en la ciudad de Toluca, México, a los **veintiún días del mes de junio de dos mil veintiuno**, a fin de que la interesada proceda a la realización de los trámites correspondientes.

Sin otro particular, quedo de usted.

**ATENTAMENTE**

**Mtro. Alonso Solares Medina**

c.c.p.Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez. Jefe del Departamento de Control Escolar

“EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 191-1-2/2020-2021

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., 29 de junio de 2021

C. ABIGAIL ORTEGA LINARES  
DOCENTE EN FORMACIÓN  
P R E S E N T E

Por este medio, la **Comisión de Titulación** de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de **Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación**, publicado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: **La importancia de favorecer el desarrollo de la autoestima de los niños en edad preescolar** en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**.

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE  
TITULACIÓN



Vo. Bo.

PROFFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBAÑEZ  
DIRECTORA

c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez- Jefe del Departamento de Control Escolar

“EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA