

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA



TÍTULO

**Importancia de la participación familiar en el aprendizaje de los alumnos de 3°
de educación preescolar**

MODALIDAD

TESIS DE INVESTIGACIÓN

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Y OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

KARLA JANET MONDRAGON GARCIA

ASESOR

DR. DOROTEO ELISEO MARTÍNEZ GÓMEZ

TOLUCA, MÉXICO JULIO DE 2021

Dedicatorias

A MÍ

Por ser una persona que a pesar de todos los obstáculos que se tuvieron en este proceso jamás me rendí, siempre estuve firme y de pie ante las adversidades, por tener siempre presente que podemos lograr lo que nos proponemos y por confiar en mí.

A MIS PADRES

Por ser la base y el apoyo de esta meta de mi vida, por todo su amor y cariño que me brindaron día con día lo cual me hizo una persona muy fuerte y valiente para no rendirme, sin ustedes nos sería la persona que ahorita soy, gracias por ser ese ejemplo que siempre me dan para mejorar.

A MIS HERMANOS

Por estar conmigo y soportar todos mis estados de ánimos en este proceso, por escucharme y darme la mano siempre.

A MIS MAESTROS

Porque me brindaron una gama de aprendizajes para formarme como docente y me enseñaron qué docente quiero ser con sus experiencias compartidas y con sus métodos de enseñanza.

A MIS ALUMNOS

Porque ellos me hicieron darme cuenta de que verdaderamente esta es mi vocación, por todo su amor y cariño que me brindaron, por hacer que los momentos que se comparten en el aula siempre quedan grabados en el corazón.

Contenido

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1 Planteamiento del Problema.....	8
1.1 Diagnóstico	9
1.1.1 Contexto institucional	10
1.1.2 Contexto familiar	11
1.1.3 Contexto áulico.....	13
1.1.4 Campos de formación.....	14
1.2 Planteamiento del problema	16
1.2.1 Selección	16
1.2.2 Delimitación.....	16
1.3 Justificación.....	18
1.3.1 Impacto social.....	19
1.4 Objetivos	21
CAPÍTULO 2 Argumentación Teórica	22
2.1 Marco Teórico.....	23
2.1.1 La Familia	23
2.1.2 Tipos de familia.....	25
2.1.3 Clima familiar y estilos de crianza	27
2.1.4 Participación	29
2.1.5 Tipos de participación.....	30
2.1.6 Aprendizaje.....	31
2.1.7 Tipos de aprendizaje.....	31
2.1.8 Estilos de aprendizaje	34
2.1.9 Canales de recepción.....	35
2.2 Marco de Referencia.....	39
2.3 Supuesto o Hipótesis	51
CAPÍTULO 3 Marco Metodológico.....	53
3.1 Marco Metodológico	54
3.2 Propuesta de intervención.....	60
3.3 Plan de acción	63
3.4 Evidencias trabajo de campo	72

3.5 Identificación de información	76
3.6 Sistematización de información.....	81
3.7 Interpretación de resultados	85
3.8 Recursos	87
3.9 Cronograma	88
CONCLUSIONES.....	89
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS.....	95

INTRODUCCIÓN

La participación familiar en la educación preescolar es un factor importante para el buen desenvolvimiento de los alumnos. Además, se ha considerado que es el primer centro de formación y adquisición de diferentes capacidades, habilidades, actitudes y valores, por ende, y derivado a la pandemia la implicación de los responsables está siendo una parte clave para seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sabemos perfectamente que la sociedad cambia conforme pasa el tiempo, hoy nos enfrentamos en una situación que ha dado un giro extremadamente imprevisto, ya que la educación tuvo que adaptarse en modalidad a distancia, es por ello por lo que como docentes entra en juego la formación que se tiene para enfrentar el reto que demanda la nueva normalidad.

Considerar los contextos tanto social, institucional, familiar y áulico, permite reconocer a qué y a quiénes nos estamos enfrentando, y es parte imprescindible el articularlos para conocer la situación en que cada uno se encuentra, y más aún, enfatizar en el contexto familiar permite valorar e identificar diferentes ámbitos útiles para el desarrollo del presente trabajo tales como: economía, tipo de familia, recursos tecnológicos con los que cuentan, disponibilidad de tiempo, etc.

El propósito de esta investigación es identificar si la participación familiar verdaderamente impacta en el desarrollo integral del alumno, porque en la actualidad y derivado a la adecuación de la educación a distancia, la responsabilidad de dar seguimiento a los aprendizajes esperados del programa vigente está cayendo en manos no sólo de la docente titular, sino en los padres.

El apartado del marco teórico gira en torno a 3 ejes de análisis: familia, participación y aprendizaje, esto es con la finalidad de ampliar y obtener información pertinente que aporte y ayude en cómo desenvolver este trabajo, además de que cada uno de estos temas investigados, dan pauta a reconocer esencialmente lo que se pretende.

En el marco referencial se identifican algunas investigaciones y estudios que se han realizado durante los últimos años sobre la participación familiar, las cuales permiten ampliar el panorama sobre los posibles alcances de resultados a los que se pueden llegar.

Como supuestos o hipótesis, se identifica que realmente la participación familiar tiene un gran impacto en el desarrollo integral de cada alumno, por tal motivo es necesaria su colaboración y trabajo en sintonía con la escuela en la que se inmiscuye el principal actor, que es el niño, porque la educación no sólo recae en el docente. Además de que existen diversidad de factores que pueden posibilitar o hacer nula la participación, los cuales son y deben ser considerados para poder hacer realidad esta integración en la educación preescolar.

La metodología elegida para el desenvolvimiento del presente trabajo es la investigación-acción del autor John Elliot, ya que como se sabe, dicho propósito que tiene esta es el profundizar en la comprensión de un problema, y el punto central que se retoma es la participación familiar de ahí se hace una breve interpretación de la situación actual para posteriormente tener acciones que permitan mejorar la calidad de la educación a base del apoyo de los padres de familia. Así mismo se establecen diversidad de técnicas para el acopio de información como lo son cuestionarios, entrevista, diario de trabajo y guion de observación.

En el diseño de la propuesta de intervención se presenta lo que se va a llevar a cabo y cómo se va a realizar, es decir, se describe cada una de las actividades que permitirán identificar la participación de la familia para el logro de aprendizajes de los alumnos.

En el cronograma de actividades se establece una calendarización acerca de las acciones que se realizaron, en los recursos se plasma todo tipo de materiales que se utilizaron para la propuesta.

En el apartado de conclusiones, se presenta de manera detallada los logros alcanzados con la propuesta desarrollada considerando cada uno de los objetivos tanto general como específicos.

En el apartado de referencias aparece un listado de todas las fuentes consultadas las cuales dieron pauta a analizar y fundamentar la información que se utilizó en este trabajo.

Finalmente, en los anexos se encuentran los productos que se utilizaron para la investigación.

CAPÍTULO 1 Planteamiento del Problema

1.1 Diagnóstico

En la actualidad, nos estamos enfrentando a un cambio muy drástico, derivado de la pandemia COVID-19, relacionado con esto se ha tenido un gran cambio en el campo educativo, es decir, la educación se está llevando en modalidad a distancia para que nuestra salud no se vea afectada, por tal motivo ésta ha tenido modificaciones que se han analizado y estructurado con la finalidad de que la escuela siga en desarrollo, para poder avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y que los alumnos sigan en constante crecimiento en su desarrollo integral.

Es fundamental identificar que no sólo la educación ha tenido un cambio, también se han visualizado diversos ámbitos que se han adaptado a esta nueva normalidad, como lo son: la comunidad y la familia, por ende, es necesario reconocer y contextualizarnos para adaptarnos y así mismo seguir con la educación, considerando estas nuevas modificaciones que se han tenido derivadas de la pandemia, ya que como bien sabemos, si algo cambia es el profesor el que debe ajustarse, y realmente lo que está sucediendo en la actualidad generará oportunidades de aprendizaje a los alumnos.

Estas oportunidades de aprendizaje que se deben generar lo resaltan el programa de aprendizajes clave:

Las oportunidades de aprendizaje las brinda la familia, la comunidad y la escuela. La familia enseña modelos de conducta mediante la interacción de cada día, la comunidad enseña valores culturales y modos de relacionarse mediante la vida de la calle y los medios de comunicación, la escuela enseña conocimientos y capacidad de convivencia mediante las diversas actividades educativas y los recreos. (SEP, 2017 p. 72)

Al analizar todo el contexto actual en el que estamos inmersos, es parte fundamental reconocer qué cambios ha y está teniendo la sociedad, ya que, derivado a ello sabremos la forma de cómo podemos enfrentar los nuevos retos de la educación a distancia, es decir, identificar cada una de las necesidades que cada individuo tenga para poder adaptarnos y seguir en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sabemos que la escuela es parte fundamental para el desarrollo integral de cada individuo, por tal motivo, el docente debe y es un ser en transformación, porque se va adaptando a los diferentes contextos al que se pueda enfrentar, por ello, y derivado de la pandemia, es parte imprescindible del quehacer docente que éste contemple que la escuela y la familia están teniendo un fuerte compromiso para poder lograr que los alumnos adquieran los conocimientos y habilidades necesarios que nos marca el programa escolar vigente de aprendizajes clave:

“Es responsabilidad de la escuela facilitar aprendizajes que permitan a niños y jóvenes ser parte de las sociedades actuales, además de participar en sus transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales, tecnológicas y científicas.” (SEP, 2017 p. 33).

La escuela y la familia son dos tópicos que deben ir de la mano, la educación ya no sólo es responsabilidad del docente, sino que, ahora son los padres de familia los que están teniendo aún más esta responsabilidad en sus hijos, además de que ahora son los encargados de que el alumno deba y pueda acceder a esta nueva educación a distancia. Antes, se tenía la noción de que las familias eran las únicas en satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valóricas de sus hijos, mientras que la escuela era la destinada en satisfacer las necesidades intelectuales y académicas, pero hoy en día, es un requisito que tanto los docentes y padres de familia trabajen en conjunto en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos adquieran un desarrollo integral digno.

1.1.1 Contexto institucional

El Jardín de Niños “Profa. Eva Sámano de López Mateos”. C.T 15EJN0110N está ubicado en la calle Francisco Javier Gaxiola #500, Toluca, Estado de México, cuenta con una matrícula de aproximadamente 580 alumnos, los cuales lo conforman 5 grupos de 1°, 9 grupos de 2° grado y 8 grupos de 3°, siendo 22 grupos. Cuenta aproximadamente con un total de 50 personas laborando entre ellos se destacan: 22

maestras frente a grupo, promotores de educación física, artes, salud, inglés y personal de apoyo manual.

Así mismo, la institución cuenta con diversos espacios destinados a poder ser utilizados con la finalidad de desarrollar actividades (patio cívico, patio trasero de salones, patio para realizar educación física, patio central, etc.).

El jardín cuenta con instalaciones adecuadas para ofrecer una buena educación para todos los niños, lo cual es una fortaleza que realmente debe tener un espacio educativo, además de que también está adecuado para atender casos con necesidades educativas especiales. Derivado a la pandemia estos espacios no están siendo aprovechados ya que estamos en una modalidad de educación a distancia.

La zona donde se encuentra el jardín es urbana, con un nivel socioeconómico alto, cuenta con todos los servicios públicos: luz, agua, drenaje, televisión por cable, internet, transporte público, comercios, y demás.

1.1.2 Contexto familiar

Conocer e identificar el contexto familiar en el que se encuentra el alumno, es importante para saber y reconocer cómo es y será la manera en que se desarrollará la educación, como bien sabemos, ésta se está llevando de manera virtual en diferentes plataformas tales como: Meet o Zoom, pero aquí es en donde debe y es necesario contemplar la economía, recursos, tiempo, etc., porque derivado a ello sabremos de qué manera será factible llevar a cabo la intervención con los alumnos.

Identificar el contexto familiar es importante porque el programa aprendizajes clave nos hace mención de que:

Es importante resaltar que la sociedad del conocimiento representa también un enorme desafío de inclusión y equidad. La realidad hoy es que no todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen un acceso equitativo a la plataforma global de conocimiento y a las TIC. Las condiciones socioeconómicas, el capital

cultural de las familias, la conectividad y el equipamiento en casa y en las localidades, el manejo del inglés, entre otros, son factores de desigualdad y exclusión que pueden exacerbarlas y perpetuarlas. Por ello, otro motivo fundamental que da razón de ser a las escuelas es el papel que deben jugar como igualadores de oportunidades en medio de una sociedad altamente desigual. (SEP, 2017 p. 33).

Por tal motivo a continuación se identifican algunos puntos importantes observados en el primer semestre del ciclo escolar 2020-2021:

El tipo de familia que mayormente radica es nuclear, siendo la madre de familia la que se dedica al hogar y el padre el que solventa los gastos.

La gran mayoría de las familias cuentan con diversos medios de comunicación como lo son: televisión, radio, computadora, laptop, celular, tablet, internet, cable de Tv, Tv abierta, escáner e impresora.

El responsable del alumno acompaña al alumno en la clase virtual, ayudando a conectarse, a activar y desactivar el micrófono, y dándole el material requisitado previamente.

Cada padre de familia está comprometido con la responsabilidad de guiar al alumno en la realización de sus trabajos para poder adquirir el nivel de aprendizaje esperado en cada una de las áreas de desarrollo personal y social, así como en cada campo de formación académica establecidos en el programa escolar vigente "Aprendizajes clave".

Existe un 20% de padres de familia que no cumplen con lo que se les solicita por parte de la escuela, esto se ve reflejado en la falta de entrega de evidencias de los alumnos y en la inasistencia a clase virtual.

También, en las evidencias solicitadas se identifica que los padres de familia realizan el trabajo, esto realmente es un problema ya que no sabemos verdaderamente el progreso del aprendizaje esperado de cada alumno.

Incluso hay padres de familia que cuando los alumnos se encuentran en clase virtual, no están fungiendo lo verdaderamente esencial, que es el guiar al alumno en su aprendizaje, sino que están haciendo que el alumno pierda su autonomía al responder a los cuestionamientos que se les solicita.

1.1.3 Contexto áulico

El 3° grupo D, está a cargo de la educadora Glenda Mondragón Colín, está conformado por una matrícula de 28 alumnos, siendo estos 12 niñas y 16 niños, la edad oscila entre los 5 y 6 años.

El grupo se caracteriza por ser participativos, activos, curiosos, creativos, atentos e inteligentes, mayormente están dispuestos a todas las actividades que se desarrollan a distancia.

La relación entre alumnos es de respeto, no se ven casos que generen conflictos entre ellos, tratan de llevar una convivencia sana, por lo mismo de que tienen muy establecidas las reglas ya que se conocían desde el grado anterior (2°), así mismo se expresan libremente con los demás, aunque algunos aún muestran pena al hablar frente a sus demás compañeros.

En su mayoría los alumnos se distraen en clases virtuales porque en el espacio en donde trabajan suelen distractores como juguetes, personas, sonidos externos, entre otros. Los alumnos muestran mucha disposición por participar.

La organización que se tiene con el grupo es los jueves clase virtual en horario y equipo establecido, la plataforma para llevar a cabo la sesión es vía Zoom, cada equipo tiene destinado un tiempo de 30 minutos, estas se llevan a cabo de 9:00 a.m. a 12:20 p.m. Para las clases con promotores éstas se llevan a cabo en diferentes días, lunes a las 10:30 a.m. con la promotora de inglés, martes a las 9:30 a.m. con el promotor de artes y miércoles a las 9:30 a.m. con la promotora de educación física.

Cada viernes se hace entrega del plan de trabajo a los padres de familia para que tengan tiempo de poder imprimir las hojas de actividades.

1.1.4 Campos de formación

Los alumnos han tenido un gran avance en los diferentes campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, pero aún hace falta un mayor reforzamiento en cada uno de éstos, por tal motivo es parte imprescindible del trabajo seguir continuando con este seguimiento para poder seguir fortaleciendo su aprendizaje y que sea útil para su vida cotidiana, así mismo de que sigue siendo de vital importancia que los padres de familia sigan con el apoyo desde casa de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el campo de formación académica de lenguaje y comunicación han ampliado su conocimiento en una gran diversidad de aprendizajes tales como: expresar sus ideas, narrar historias, explicar cómo es algo, describir personajes y lugares, decir canciones, rimas y adivinanzas, escribir su nombre, interpretar instructivos y escribir cartas.

En el campo de formación académica de pensamiento matemático los alumnos resuelven problemas a través del conteo, cuentan colecciones no mayores a 20 elementos, comunican de manera oral y escrita los números del 1 al 10, relacionan cantidad de elementos con la sucesión numérica escrita, identifican relaciones de equivalencia, identifican usos de los números en la vida cotidiana, ubican objetos mediante relaciones espaciales y reproducen modelos con figuras geométricas.

En el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social los alumnos obtienen y registran información en relación con animales, practican hábitos de higiene como el lavado de manos, atienden a reglas de seguridad, identifican zonas y situaciones de riesgo en la calle y el hogar, reconocen y valoran costumbres y tradiciones, conocen en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad, expresan las transformaciones en los espacios de su localidad a partir de imágenes y testimonios.

En el área de desarrollo personal y social de artes los alumnos producen sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos del hogar, bailan y se mueven con música variada, usan recursos de las artes visuales en creaciones propias, representan la imagen que tienen de sí mismos mediante dibujos, combinan colores para obtener nuevos colores, representan historias y personajes mediante marionetas, escuchan piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas.

En el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional los alumnos reconocen y expresan características personales, realizan por sí mismo acciones de cuidado personal, se expresan con seguridad y colaboran en actividades.

En el área de desarrollo personal y social de educación física los alumnos realizan movimientos de locomoción en juegos individuales y colectivos, utilizan materiales en actividades que requieren control y precisión de sus movimientos y proponen distintas respuestas motrices y expresivas.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Selección

Derivado de las prácticas profesionales en semestres anteriores, se ha identificado que la participación familiar repercute en el desarrollo del alumno de educación preescolar.

Ya que esta participación se da desde que los alumnos ingresan a la educación preescolar, ya que como bien sabemos un niño a esta edad no puede ser del todo independiente para poder satisfacer todas sus necesidades.

Incluso al estar inmerso en la educación se necesita del apoyo y la participación de los padres de familia en diversas actividades tales como: cumplir con las tareas establecidas, llevar el material solicitado para clase, refrigerio, asistencia diaria, etc.

Por otro lado, debido a la pandemia que se está viviendo actualmente es de suma importancia la colaboración de los padres, ya que ha surgido como una demanda y como un requisito que se incorporen de manera permanente en la educación de sus hijos, porque de lo contrario los alumnos se verían rezagados en la escuela y no alcanzarían el perfil de egreso que establece el programa vigente de educación preescolar.

Además de que, al hacer un análisis de la ley general de educación (2019) nos hace mención de que se debe tener una participación activa entre todos los involucrados del proceso educativo, es decir, padres de familia, educandos y docentes para ir alcanzando el perfil de egreso que se establece en el plan y programas de estudio.

1.2.2 Delimitación

Cada contexto en el que se encuentran los alumnos es distinto, es por ello por lo que se deben tomar en cuenta diferentes aspectos como su economía, recursos, tiempo, entre otros, ya que derivado a la pandemia estamos en un momento en donde

debemos considerar las necesidades a las que se está enfrentando cada familia y así mismo ajustarnos a una manera de trabajo única para poder hacer partícipes a los padres de familia en la educación preescolar y que los alumnos no se vean rezagados en la adquisición de los aprendizajes.

A partir de lo anterior surge una pregunta que apoya y orienta la investigación que se realizará, la cual es la siguiente ¿La participación familiar es importante para el aprendizaje de los alumnos del 3° de educación preescolar?

1.3 Justificación

Es pertinente que los padres se involucren en la educación de sus hijos, porque no sólo se trata de que la docente se encargue, como bien se sabe, es un proceso que requiere una fuerte colaboración entre padres de familia y docente.

Incluso, haciendo un análisis del programa de aprendizajes clave, se menciona que:

(...) la colaboración de las familias es fundamental y es nuestra labor invitarlas a conocer y a reflexionar acerca de lo que sus hijos están aprendiendo en la escuela, esto les permitirá estar en sintonía con el proyecto para reforzar los mensajes, reflexiones, actitudes y comportamientos que se promueven en este Modelo. (SEP, 2017 p. 8)

También, la ley general de educación (2019) menciona cuáles son las responsabilidades de los padres de familia al tener a un hijo inmerso en cualquier nivel de educación básica, tal como se establece en el Título Primero Del derecho a la educación, Capítulo II Del ejercicio del derecho a la educación:

Artículo 6. Todas las personas habitantes del país deben cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior.

Es obligación de las mexicanas y los mexicanos hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años asistan a las escuelas, para recibir educación obligatoria, en los términos que establezca la ley, así como participar en su proceso educativo, al revisar su progreso y desempeño, velando siempre por su bienestar y desarrollo.

Por otra parte, la ley general de educación (2019) menciona en el Título Noveno De la corresponsabilidad social en el proceso educativo, Capítulo II De la participación de madres y padres de familia o tutores, Artículo 129. Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- I. Hacer que sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, reciban la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la media superior y, en su caso, la inicial;
- II. Participar en el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, al revisar su progreso, desempeño y conducta, velando siempre por su bienestar y desarrollo;
- III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen;
- IV. Informar a las autoridades educativas, los cambios que se presenten en la conducta y actitud de los educandos, para que se apliquen los estudios correspondientes, con el fin de determinar las posibles causas;
- V. Acudir a los llamados de las autoridades educativas y escolares relacionados con la revisión del progreso, desempeño y conducta de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años, y
- VI. Promover la participación de sus hijas, hijos o pupilos menores de dieciocho años en la práctica de actividades físicas, de recreación, deportivas y de educación física dentro y fuera de los planteles educativos, como un medio de cohesión familiar y comunitaria.

1.3.1 Impacto social

Por otro lado, la participación de los padres es un tema muy importante ya que sus hijos se sentirán acogidos y que son tomados en cuenta, por lo que se considera que es necesaria la formación de los futuros maestros en cómo saber afrontar la participación, cómo facilitarla y cuál debe ser la actitud correcta para entablar esta comunicación. Esta preparación será fructífera para que se lleve a la práctica y poder lograr una colaboración y buena relación de los padres y maestros, y que existan buenos resultados positivos para todos, no solo para los niños, sino también para la familia y docentes. Cabe mencionar que no debe olvidarse que la educación es responsabilidad de los docentes y padres de familia por lo que debemos hacerla posible y de calidad para lograr en el alumno un buen desarrollo integral.

La situación actual está demandando que se ajuste la educación a distancia, por ello es por lo que la participación de las familias es un punto de partida para poder seguir avanzando en la educación de los alumnos, ya que si no existe participación y cumplimiento de los padres los alumnos no obtendrán el aprendizaje esperado que se pretende alcanzar.

Fomentar la participación de los padres de familia en la educación permitirá conocer lo valiosa que es su inmersión para que los alumnos puedan desarrollar al máximo sus habilidades, capacidades, actitudes y valores.

Además, tener el apoyo de padres de familia como guía de la educación a distancia podremos hacer realidad que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados, lo cual permitirá que sean parte de la sociedad en la actualidad, y puedan participar en sus transformaciones tanto sociales, económicas, políticas, culturales, tecnológicas y científicas.

1.4 Objetivos

Objetivo general

Diseñar situaciones didácticas enviadas a las familias para seguir con el proceso de la adquisición de aprendizajes para los alumnos de 3° de educación preescolar.

Objetivos específicos

- Favorecer el aprendizaje de los alumnos del 3° grupo “D” del Jardín de Niños “Profra. Eva Sámano de López Mateos” mediante el diseño de situaciones didácticas para ser realizadas con el acompañamiento de sus familiares.
- Involucrar a los padres de familia en las situaciones didácticas que se envían a los alumnos del 3° grupo “D” del Jardín de Niños “Profra. Eva Sámano de López Mateos”
- Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el cumplimiento con las actividades solicitadas en el 3° grupo “D” del Jardín de Niños “Profra. Eva Sámano de López Mateos”.
- Identificar el cumplimiento de padres de familia de las actividades solicitadas a distancia mediante el diseño de un registro de la entrega de evidencias diariamente.

Meta.

- Favorecer los aprendizajes esperados de los alumnos del grupo en un 70% mediante situaciones didácticas desarrolladas con el apoyo de padres de familia.

CAPÍTULO 2 Argumentación Teórica

2.1 Marco Teórico

Se realiza un análisis pertinente de una gama de fuentes para ampliar el conocimiento en cuando al tema establecido, lo cual es parte fundamental para tener noción de cómo los padres de familia tienen una responsabilidad muy importante en la educación de sus hijos para lograr que adquieran los aprendizajes para poder ir logrando el perfil de egreso establecido en el plan y programa de estudio vigente. Además de que el marco teórico lo enfatizo en tres puntos muy importantes tales como: familia, participación y aprendizaje.

2.1.1 La Familia

Me es grato identificar las diferentes definiciones de lo que es la familia para poder saber lo que verdaderamente de acuerdo con diferentes autores.

Según Tuirán y Salles (1997) citado por Gutiérrez, Díaz y Román (2015, p. 221) mencionan que “la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten”.

Gutiérrez, Díaz y Román (2015, p. 222) citan a Bohannan (1996), desde una mirada antropológica:

La familia es el determinante primario del destino de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven. La familia, construida como está sobre genes compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales compartidos, y de la confianza mutua.

También Gutiérrez, Díaz y Román (2015, p. 222) mencionan que esta definición se complementa con una de las primeras propuestas de Castellán (1982), quien menciona que la familia es una reunión de individuos, unidos por los vínculos de la

sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una comunidad de servicios.

Otro punto muy importante en este artículo es que Velasco Campos y Sinibaldi Gómez (2001), quienes citan a Levis-Strauss (1981), menciona que “la familia es una organización única, que constituye la unidad básica de la sociedad” por el hecho de ser la institución o grupo donde los individuos crean, recrean, aprenden y transmiten símbolos, tradiciones, valores y formas de comportamiento.

Quintero (2006) citado por Picones Guzmán (s.f.) menciona que la familia da gran parte de continuidad al proceso socializador del infante.

Baeza (2000) citado por Picones Guzmán (s.f.) menciona que la familia, por tanto, es una pequeña cultura donde, derivado de sus creencias, mitos, tradiciones, reglas y valores, se incorpora el qué (contenidos culturales) y el cómo (modos de hacer, proceder y aprender).

Gutiérrez, Díaz y Román (2015, p. 222) citan a CONAPO (2012), INEGI (2013) y a las Naciones Unidas en lo siguiente:

La secretaría general del Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2012a), menciona que:

La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social elementales. Como núcleo de la sociedad, la familia es una institución fundamental para la educación y el fomento de los valores humanos esenciales que se transmiten de generación en generación.

El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2013a) afirma que la familia es “el ámbito donde los individuos nacen y se desarrollan, así como el contexto en el que se construye la identidad de las personas por medio de la transmisión y actualización de los patrones de socialización”.

Al respecto, las Naciones Unidas definen a la familia como “una unidad en los estudios demográficos que representa todo un hogar o una parte de éste; una familia estadística o una familia censal generalmente se compone de todos los miembros de un hogar emparentados por consanguinidad, adopción o matrimonio” (Barahona, 2012: 59).

“Ser padre o madre no sólo se refiere a dar la vida al nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene, y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad de la que va a formar parte” (De Jorge, Ruiz y Sánchez, 2012 p. 6).

Como lo menciona De León (2011 p.3) “la escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra”.

De León (2011 p.3) cita a Bolívar (2006), el cual expresa que “la escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo”, también cita a Ortíz (2011) el cual menciona que “la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo debe contar con la colaboración de los padres y las madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos/as, que ellos deben formar”.

2.1.2 Tipos de familia

Me es pertinente mencionar que al estar inmersos en la educación debemos contemplar qué tipo de familia tiene cada alumno, porque esto nos permite saber con quiénes podemos contar para lo que se requiera en la escuela. Por ello es por lo que diferentes autores nos mencionan los tipos de familia que existen, los cuales se mencionan a continuación.

De León (2011 p.7) cita a Morgan (1970), Engels (1977) o Hoebler y Weaver (1985), que, tras una serie de estudios comparativos realizados por estos antropólogos, se han podido establecer tres formas o tipos de familias fundamentales:

- Familia nuclear, la cual está formada por el padre, madre y los hijos/as.
- Familia extensa, que se componen de más de una familia nuclear y alberga más de dos generaciones; aquí estarían, por ejemplo, las familias compuestas por los abuelos y tíos dentro de una familia nuclear.
- Familia compuesta, la cual está formada por la poligamia o matrimonio múltiple.

Martínez (2015) menciona que en las últimas décadas diversos psicólogos, sociólogos y profesores han clasificado, definido y caracterizado a la familia. Nos afiliamos a la subdivisión que hace María Elena Benítez por considerarla representativa de los grupos existentes en nuestra sociedad:

- A. La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- B. La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, y a los nietos.
- C. La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada: la familia de madre soltera; o por fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

D. La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Ramírez Plascencia y Hernández González (2012 p. 6) mencionan que “la relación entre hogares con un solo padre o madre y los problemas educativos en los hijos ha sido sometida a examen con resultados positivos”.

Ramírez Plascencia y Hernández González (2012 p. 6) citan a Amato (1987), Astone y McLanahan (1991) los cuales mencionan que los niños que provienen de familias monoparentales reciben menos asistencia y estímulo para hacer su tarea escolar que los niños de familias en las que están ambos padres.

2.1.3 Clima familiar y estilos de crianza

Considerar el clima familiar y los estilos de crianza en los cuales se desenvuelve el alumno son parte fundamental porque derivado de eso es que se identifican las actitudes y valores que el alumno presenta cuando estamos inmersos en la escuela.

Claudia Romagnoli & Isidora Cortese (2016 p.5) mencionan que “las familias con climas familiares positivos y estilos de crianza adecuados generan en los niños confianza general y un sentido de sí mismo positivo, orientación positiva a metas de la escuela, interés general acerca de la preparación para el futuro y ajuste positivo a la escuela.

De acuerdo con Claudia Romagnoli & Isidora Cortese (2016 p. 5-6) identifican el clima familiar y estilos de crianza en 4 puntos:

- Calidad del vínculo y las relaciones: La calidad de las relaciones con los padres es verdaderamente predictiva de un gran número de actitudes y conductas relacionadas al aprendizaje autorregulado, tales como fijarse metas

alcanzables, monitorear y mantener su progreso hacia estas metas. La calidad del vínculo se relaciona con el grado de cercanía y relación afectiva entre padres e hijos y cuán queridos y aceptados se sienten.

- **Estilo de disciplina:** Un factor relevante en este sentido es que la familia emplee un estilo de disciplina más bien democrático, donde existe un adecuado uso del poder, se reconoce y respeta la autonomía de los hijos, se explica a los hijos las razones de las normas que se establecen y se permite la negociación entre todos como una forma de tomar decisiones en conjunto.
- **Estilo de comunicación y resolución de conflictos:** Un estilo de comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, también actúa positivamente en el ajuste social de los niños al contexto escolar y su rendimiento académico. En las familias con una buena comunicación los padres escuchan activamente, dándoles una señal de que lo que dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño sentirse valioso (Milicic, 2001).

Por otra parte, cuando hay una comunicación fluida, los niños aprenden a expresarse y escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que los niños aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas. Por otra parte, la mejor forma que tienen los padres para saber lo que sucede a sus hijos y las necesidades que ellos tienen (tanto afectivas como relacionadas con el aprendizaje), es a través de una buena comunicación que les permita recoger sus demandas y atenderlas adecuadamente.

- **Formación socio afectiva:** Uno de los pilares de la formación socio-afectiva es el desarrollo en los niños de una buena autoestima, es decir, tener una buena opinión de sí mismos. Esto es fundamental pues la autoestima es uno de los elementos de mayor incidencia en la vida de las personas y tiene un gran impacto en el rendimiento escolar de los alumnos. Tener una buena imagen personal, confianza en sí mismo y ser consciente de las habilidades que se tienen depende de la actitud y modo de relacionarse de los padres con sus hijos. Para todo esto es imprescindible generar al interior de la familia un clima

emocional cálido, participativo, comprensivo y focalizado en lo positivo, donde el aporte del niño sea reconocido (Millicic, 2001).

2.1.4 Participación

Identificar lo que es la participación hace que identifiquemos cómo debe ser esta para su inmersión en las actividades escolares.

Sánchez Cánovas y Juan Francisco (2013 p. 5), citan a Gento Palacios (1994) el cual menciona que “la participación es la intervención de los individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que les afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específicos”.

Sánchez Cánovas y Juan Francisco (2013, p.3), menciona que:

La participación no es más que un proceso mediante el cual es posible favorecer y aumentar la moral, la autoestima, las buenas relaciones, la satisfacción entre los participantes y la cohesión social, lo que favorecería al trabajo grupal del centro y a la convivencia escolar. La estrategia más adecuada podría pasar por llevar a cabo procesos participativos desde la responsabilidad compartida proporcionando deberes, tareas y acciones para realizar dentro del sistema organizativo de la escuela a los profesores, alumnado y a sus familias.

Sánchez Cánovas y Juan Francisco (2013 p. 5) citan a Santos Guerra (1996, p. 53) el cual menciona que “participar es una acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula”.

Urías Martínez, Urías Murrieta y Valdés Cuervo (2017) asumen que de acuerdo con Epstein (2011):

La participación de los padres se refleja en aspectos como crianza: formación de los hábitos y valores necesarios para responder de manera efectiva a las

demandas escolares y sociales; apoyo al aprendizaje en casa: supervisión de las tareas escolares y desarrollo de actividades extracurriculares que propician la adquisición de competencias demandadas en el currículo; comunicación con la escuela: intercambio de información con el profesor acerca del hijo y el funcionamiento de la escuela; toma de decisiones: contribución a las decisiones escolares acerca de actividades y políticas de la escuela; voluntariado: acciones dirigidas a mejorar la gestión escolar; y colaboración con la comunidad: utilización de recursos comunitarios para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

De León (2011 p. 10) cita a Sarramona (2002), el cual explica que:

Son los padres los responsables tanto legales y morales de educar a sus hijos e hijas, al igual que remarcamos, que la escuela no puede ni debe suplir esta responsabilidad. Por ello, se vislumbra la necesidad de que la participación de las familias dentro del contexto escolar sea una realidad, dando lugar a que el trabajo entre ambos agentes sea de forma conjunta y colaborativa, buscando una complementariedad entre los valores y pautas educativas que las familias despliegan en su contexto –el hogar- y lo que la escuela pone en funcionamiento en el centro educativo.

2.1.5 Tipos de participación

Domínguez (2010) hace una distinción entre los tipos de participación tales como:

- Modelo experto: Donde el profesional asume por completo el control de la situación, toma las decisiones, busca las fuentes necesarias y selecciona la información que necesita y solo solicita la colaboración de la familia en caso necesario.
- Modelo trasplante: El docente trasplanta su experiencia a los padres, considera a la familia como factor importante y que pueden ayudar a sus hijos, pero el docente toma las decisiones aún.

- Modelo usuario: El profesor respeta a los padres y reconoce su competencia. La toma de decisiones se halla bajo el control de los padres, quienes seleccionan lo que consideran adecuado y oportuno.

2.1.6 Aprendizaje

Según la UNESCO (2012), la educación debe estructurarse alrededor de cuatro aprendizajes fundamentales, a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir con los otros y finalmente aprender a ser.

Watson estudió la conexión entre el estímulo (E) y la respuesta (R), él y sus seguidores “mantienen que el aprendizaje era el resultado de un acondicionamiento clásico, es decir, formar nuevas conexiones E-R a través del mismo condicionamiento” (Silva y Avila, 1998, 26).

2.1.7 Tipos de aprendizaje

Llanga Vargas y Villegas Ortiz (2019) mencionan 15 tipos de aprendizaje:

1. Aprendizaje asociativo: Es un aprendizaje en el cual el individuo, aprende de la relación o asociación entre diversos estímulos tanto internos como externos, junto a su comportamiento , de esta manera se puede decir que todos los estímulos que afectan a la persona, influyen en su comportamiento; partiendo de esta explicación se puede decir que este aprendizaje se relaciona con la inteligencia Corporal - Kinestésica, esta inteligencia presenta la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas, capacidad presente en deportistas, artesanos y cirujanos.
2. Aprendizaje no asociativo: Este aprendizaje no asociativo se da cuando no existe un lugar el cual sea de manera permanente a causa de una causa de exposición la cual es repetida por un estímulo el cual es definido. Este tipo de aprendizaje es aquel que toma en cuenta diferentes fenómenos como el de sensibilidad que es considerado como una forma de aprendizaje.

Ocasionalmente en el aprendizaje no asociativo el estímulo varias veces se repite constantemente modificando estrictamente de un organismo para poder dar una respuesta.

3. Aprendizaje memorístico: Hay que tomar en cuenta que según (Gardner, 1993), el aprendizaje memorístico “se caracteriza porque el individuo recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones entre el conocimiento nuevo con el conocimiento que tenía anteriormente”.
4. Aprendizaje receptivo: El aprendizaje en donde el alumno no interactúa de ninguna manera ya que toda la información es dada por el maestro, de esta forma el alumno no analiza a profundidad el conocimiento, simplemente en este aprendizaje no existe mucha interacción entre el docente y el alumno ya que la manera de adquirir el conocimiento se lo realiza de la manera más rápida posible.
5. Aprendizaje colaborativo: Según (García-Allen, 2017) el aprendizaje colaborativo que constituye un espacio donde los integrantes de este se ayudan, participan, colaboran y permiten la generación, diseño y evaluación del conocimiento para resolver sus propias necesidades.
6. Aprendizaje latente: Es aquel aprendizaje que se adquiere un nuevo conocimiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.
7. Aprendizaje repetitivo: De acuerdo con (Ochoa, 2011)” El aprendizaje repetitivo es aquel que se incorpora a la estructura cognoscitiva del alumno o alumna de manera arbitraria sin tener en cuenta sus conocimientos previos y de sus necesidades e interés”
8. Aprendizaje implícito: De acuerdo con (García-Allen, 2017) consiste en la adquisición de conocimientos o destrezas sin que exista una intención de aprender.
9. Aprendizaje cooperativo: De acuerdo con (García-Allen, 2018) El aprendizaje cooperativo es un tipo de aprendizaje que permite que las personas que lo rodean aprendan juntos. Con base en esta definición se halla la relación con la inteligencia interpersonal que conforme a (Gardner, 1993), la define como

aquella que permite a las personas lleguen entenderse y comprenderse entre sí.

10. Aprendizaje explícito: (Guerrero Mothelet, 2017) Manifiesta lo siguiente: “el aprendizaje explícito es aquel en que las personas sí tienen conciencia al momento de aprender”, esto quiere decir que existe una conducta intencional por parte del individuo para lograr la adquisición de una habilidad.
11. Aprendizaje significativo: (Aguilera, 2018) “el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en el cual, una persona relaciona la información nueva que debe asimilar con una información que ya ha asimilado”. Precisamente, Ausubel planteó que el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información actual, con la información que lo adquirido anteriormente es decir con la estructura cognitiva ya existente. El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara.
12. Aprendizaje observacional: El aprendizaje por observación en donde se trata de poder imitar lo que es observado y de esta forma existe la adquisición del aprendizaje que pronto será puesto en ejecución.
13. Aprendizaje por descubrimiento: Los procedimientos de la enseñanza por descubrimiento guiada, implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular activamente objetos y transformarlos por la acción directa, así como actividades para buscar, explorar y analizar. Estas oportunidades, no solo incrementan el conocimiento de los estudiantes acerca del tema, sino que estimulan su curiosidad y los ayudan a desarrollar estrategias para aprender a descubrir el conocimiento, en otras situaciones (Good y Brophy, 1995). Considerando que no hay una real comprensión, hasta que el alumno aplique dicho conocimiento en otras situaciones, el aprender implica describir e interpretar la situación, establecer relaciones entre los factores relevantes, seleccionar, aplicar reglas, métodos, y construir sus propias conclusiones (Bruner, 1980).

14. Aprendizaje emocional: Sabemos que las emociones constituyen un factor importante al momento de explicar o interpretar el comportamiento humano. Ya a mediados del siglo pasado, en un trabajo conjunto entre investigadores del Instituto de Psicología de la Academia de Ciencias Pedagógicas y profesores de la cátedra de Psicología de la Universidad de Moscú, cuyo propósito era “exponer las conquistas más recientes de la ciencia psicológica y los cambios que se han operado en la psicología en los últimos años”, se destacaba el papel de las emociones en las acciones humanas: “Las emociones influyen grandemente para regular la actividad y la conducta del sujeto. Solamente aquellos fines hacia los cuales el sujeto tiene una actitud emocional positiva pueden motivar una actividad creadora” (Smirnov, Leontiev y otros 1960: 356).
15. Aprendizaje experiencial: El aprendizaje a través de la experiencia se considera como la forma natural de poder adquirir conocimiento mediante lo vivido, este construye diferentes habilidades y valores con diferencias vivencias que son reflexionadas de igual forma en este aprendizaje existen diferentes situaciones que permiten al alumno que pueda formar parte de diferentes espacios en los cuales el mismo pueda reflexionar de mejor manera. De todas formas, este tipo de aprendizaje es considerado como el más efectivo para la respectiva participación de un individuo porque tiene la experiencia de convivir y vivir diferentes experiencias que enseñan una infinidad de cosas.

2.1.8 Estilos de aprendizaje

Gamboa, Briceño Martínez, Camacho (2015) citan a diferentes autores tales como (Salas, 1993) en donde se menciona que el término “estilos de aprendizaje” surge hace más de cuarenta años en el ámbito educativo y se presenta como un concepto para reconocer las diferencias individuales de aprendizaje de los estudiantes (Butter, 1987). Para (Smith, 1988) citados por (Cabrera y Fariñas, 2005:3), los estilos de aprendizaje son “los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”, y que dependerá de las experiencias y el contexto en el que se relacione la persona (Kolb, 1984).

Para Quiroga y Rodríguez (2002 p-2) “los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración de los aspectos cognitivos y afectivo-motivacionales del funcionamiento individual” por lo tanto, determinan la forma en que el aprendiz percibe, atiende, recuerda y/o piensa, como en general se hacen las cosas.

Para David Kolb (1984 citado por Mato, 1992 y Valerdi, 2002) al examinar las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen para aprender, señala que existen cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador.

- **Convergente:** Es aquel que busca la aplicación práctica de las ideas, sus conocimientos están organizados y puede resolver problemas específicos mediante razonamiento hipotético -deductivo.
- **Divergente:** Es aquel que tienen alto potencial imaginativo y flexible, tiende a considerar las situaciones concretas desde muchas perspectivas.
- **Asimilador:** Es aquel que posee la facultad de crear modelos técnicos, se interesa más por los conceptos abstractos que por las personas, menos aún por la aplicación práctica.
- **Acomodador:** Es aquel que tiene preferencia por hacer cosas, proyectos o experimentos, se adapta e involucra fácilmente a situaciones nuevas, es el más arriesgado de los estilos.

2.1.9 Canales de recepción

Para Barbe, Swassing y Milone (citados por Mato, 1992) quienes trabajaron con estilos de aprendizaje relacionados con la percepción sensorial, consideran tres tipos de modalidades, también llamados formas de percibir, estilos o sistemas de representación: Visual, auditivo y kinestésico.

A continuación, se presentan las características de los canales de percepción de (Escobar, 2010):

- Visual: En general es una persona organizada, prolija y ordenada. Es un observador de detalles y cuando habla mantiene su cuerpo más bien quieto, pero mueve mucho las manos. Cuida de su aspecto y tiene, en general, buena ortografía. Memoriza cosas mediante la utilización de imágenes y se puede concentrar en algo específico aún con la presencia de ruidos. Prefiere leer a escuchar. Aprende y recuerda mirando. Mueve los ojos, parpadea; mientras habla se toca los ojos o sienes y permanece con la barbilla levantada. Mueve los ojos hacia arriba y su respiración es alta. Cuando habla generalmente utiliza un tono alto y un ritmo rápido. Aprende realizando esquemas, resúmenes, imágenes en general.
- Auditiva: Las características de una persona predominantemente auditiva son “su facilidad para aprender idiomas, puede imitar voces. Se habla de sí mismo. Cuando se expresa verbalmente cuida su dicción. Puede repetir lo que escucha y memoriza secuencias o procedimientos. Se le dificulta la concentración si hay ruidos o sonidos ajenos. Prefiere escuchar y sub-vocaliza (mueve los labios); mientras habla se toca las orejas y la boca, mantiene la barbilla hacia atrás. Mueve los ojos hacia las orejas y tiene una respiración media. Generalmente posee una voz clara, tono medio, habla con cadencias, ritmos y pausas. Al momento de aprender, lo hace dialogando u oyendo, interna o externamente. Reflexiona, pruebas alternativas verbales y usa la retórica
- Kinestésica: Este tipo de personas expresa mucho corporalmente. Responde a estímulos físicos (abrazos, apretón de manos). Lo que siente lo expresa. Se mueve mucho y busca la comodidad. Es bueno (a) en laboratorios o experiencias prácticas en general. Memoriza caminando y se concentra en sus acciones. Prefiere escribir y actuar, mueve el cuerpo, se toca y toca a los otros. Mantiene la barbilla hacia abajo y su respiración es baja. Cuando se expresa verbalmente lo hace con susurros o a gritos; tiene un tono bajo y ritmo lento. Si está estudiando o en un proceso de aprendizaje, lo hace manipulando, experimentando, haciendo y sintiendo. Necesita un abordaje funcional y/o vivencial.

Teoría de Vygotsky

Rodríguez Mora & Martínez Flórez (2016 p. 17) hacen un análisis de la teoría de Vygotsky de la cual rescato puntos importantes para conocer más de esta tales como:

La teoría de Vygotsky afirma que los procesos psicológicos como comunicación, lenguaje, razonamiento, abstracción; se adquieren en primera instancia en el contexto social y posteriormente se internalizan, refiere como el ser humano ya trae consigo un código genético, el cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio social y cultural. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget, por lo tanto, no se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento, sino por el contrario es fruto de la interacción, donde influyen mediadores que guían al individuo a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Rodríguez Mora & Martínez Flórez (2016 p. 17-18) citan a Lev Vygotsky (1978) “En el desarrollo social del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas, y después, en el interior del propio niño”.

La zona de desarrollo próximo, (término introducido en la teoría de Vygotsky), está determinada socialmente.

La zona de desarrollo próximo (Vygotsky, 1979, 133):

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Rodríguez Mora & Martínez Flórez (2016 p. 18) citan a Frawley (1997) el cual menciona que “se aprende con la ayuda de los demás, se aprende en el ámbito de la interacción

social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.

Rodríguez Mora & Martínez Flórez (2016 p. 18) mencionan que:

El planteamiento hecho por Vigotsky entorno a que el aprendizaje es producto de la interacción social y siendo la familia el primer grupo social en el cual está inmerso el niño, es conveniente puntualizar que implicaciones tiene la participación de los padres, toda vez que el proyecto de intervención está orientado a fortalecer dicha participación en el proceso educativo. La idea de participación aparece ya en el concepto originario de escuela como comunidad educativa integrada por profesores, estudiantes, padres y miembros del entorno implicados en un proceso de desarrollo humano. La participación de la familia debe convertirse en un proceso intencional y organizado cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa.

2.2 Marco de Referencia

A partir de una indagación y sistematización de diversas investigaciones de hace algunos años, se toma en cuenta que la mayoría de los autores llegan al mismo punto que es que la participación es muy importante por diversos factores, estos son:

- Favorece la autoestima de los niños.
- Alto rendimiento escolar.
- Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas.
- Actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela.

De acuerdo al artículo “El papel de los padres en la educación preescolar” que publicó la Glosa Revista de Divulgación, hace mención de diversas investigaciones acerca de la involucración de los padres en la educación preescolar:

Un estudio de 2004 realizado por la UNESCO (2001) para los países de Latinoamérica y el Caribe, ha documentado que:

Cuando los padres de familia se involucran de manera efectiva en la educación de sus hijos, se logra: un desarrollo normal durante la primera infancia en lo referido a la coordinación, lenguaje e integración social; promover motivaciones y fortalecer la integración social; mejorar el rendimiento escolar; y facilitar su inclusión en el campo laboral.

También se hace mención en este mismo artículo que:

Ley General de Educación, en el Capítulo Séptimo referente a la Participación Social en la Educación, en la sección de Padres de Familia; menciona que deben apoyar, colaborar y participar en el proceso educativo de sus hijos, no obstante, el Plan de Estudios para la Educación Preescolar emitido por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en el año 2011, la Guía para la Educadora 2011 y el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011, hacen poca o nula referencia a la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Al revisar el Programa de Estudio 2011, guía para la Educadora, y el Plan y Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, me permito mencionar y hacer un contraste de todo lo que se aborda acerca de la participación familiar en la educación preescolar, ya que esto me favorece para identificar que realmente esto es importante que se tome en cuenta en las escuelas para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

En el programa de estudio 2011, guía para la Educadora se hace mención de diferentes puntos importantes acerca de la familia:

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar. Por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta. En síntesis, que la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños. (p. 26)

Un ambiente democrático implica desarrollar formas de trabajo colaborativo en que se involucren alumnos, profesores y las familias, posibilita la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo. (p.156)

Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las pláticas y reuniones. Para ello, el docente tiene que propiciar la confianza en los padres para que se acerquen a la escuela. (p. 157)

Establecer vínculos entre docentes y familias, no sólo es deseable sino posible, a través de un marco de diálogo y respeto en donde se regulen las relaciones entre ambos; los beneficios para la escuela serán mayores contrario a lo que sucede cuando se les cierran las puertas. (p.157)

Informar e incluir a las familias en un trabajo colaborativo implica que el docente desarrolle esta premisa como una competencia en su labor, la cual deberá integrarse por tres elementos: fomentar reuniones informativas y de debate; conducir reuniones e implicar a los padres en la construcción de los conocimientos. (p. 158)

Aunado a la selección de los aprendizajes que se van favorecer en los alumnos, es conveniente considerar la participación y apoyo que se demandará a las familias para contribuir con los aprendizajes: la forma, tiempos y acciones en que se espera que participen deberá quedar explicitado con anticipación. (p. 170)

Las familias también son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados. (p. 183)

En el Plan y Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, se hace mención de que:

En los primeros años de vida se construye la base para el aprendizaje permanente. El ambiente familiar es fundamental para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños; la tarea de los integrantes de las familias como educadores continúa aun cuando los niños cursen la educación preescolar. La participación de los padres en las escuelas no se limita a aportar cuotas y a reparar el mobiliario escolar: tienen expectativas acerca de las escuelas y de lo que sus hijos harán en ellas. A su vez, en las escuelas también las tienen acerca de las familias y de los niños. (p. 167)

El papel de la educadora en relación con las familias es:

- mantener relaciones de comunicación y respeto con las familias de sus alumnos y fomentar que las familias hagan lo mismo;
- solicitar la participación de las familias cuando ello tiene relación con experiencias de aprendizaje para los niños;
- explicar con claridad en qué consiste la participación que se espera de todos;

- explicar a las familias las situaciones didácticas en relación con las cuales solicitará su participación, para que comprendan el contexto de las tareas en las que apoyarán o participarán.

La educación preescolar requiere la colaboración de las familias; estas tienen mucho que decir acerca de sus hijos y de su participación en la escuela: ¿cómo aprecian sus avances?, ¿qué impresión tienen acerca de lo que sucede en el aula y en la escuela?, ¿cómo pueden trabajar de manera conjunta para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños? (p. 175).

El análisis que se realizó tuvo como finalidad que realmente los programas de estudio siempre se tienen presente a los padres de familia, ya que son un apoyo más que se debe tener en cuenta para que la educación se dé de calidad, y así poder formar individuos plenos con capacidades y habilidades que demanda la sociedad actual.

Según una investigación de la UNICEF, la educación dirigida a los menores de 6 años es el primer nivel del sistema educativo y, aunque en México fue hasta hace dos años que se ha vuelto obligatorio, en los últimos años ha adquirido una creciente importancia de tipo cognitiva, social y educativa, ya que los beneficios que ofrece a los niños son vastos y se pueden ver reflejados en ellos, en sus familias y en su comunidad. La educación preescolar es formadora de individuos sociables, cultos y proactivos de la sociedad.

Es por ello por lo que diversos autores han argumentado acerca de la importancia de este nivel educativo. Algunos sostienen la necesidad de invertir en programas de educación infantil analizando ocho factores referidos a los derechos humanos como la ética, el ámbito económico, la equidad social, la movilización social, el desarrollo científico, el cambio social y demográfico (Myers, 1992).

Investigaciones del ramo de la Psicología, Nutrición, Neurociencia y Pedagogía, indican que los primeros años de vida son críticos en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales. Para Myers (1992):

Las células cerebrales se forman durante los dos primeros años de vida. Investigaciones recientes han fortalecido el argumento de la necesidad de una educación temprana, mostrando que la estimulación sensorial del medio afecta la estructura y la organización de las conexiones neuronales en el cerebro durante el período formativo; entonces, la oportunidad de tener experiencias perceptivas y motoras complejas en los primeros años tendrán favorables efectos en variados aprendizajes. Estas investigaciones muestran que el 50% del crecimiento del cerebro ocurre en los primeros 5 años de vida.

Otra investigación de la UNICEF muestra que la carencia educativa durante los primeros años de vida afecta de modo concreto en cuatro puntos:

- Un desarrollo normal durante la primera infancia en lo referido a la coordinación, lenguaje e integración social y con menor intensidad en la motricidad.
- En el mediano plazo, a las motivaciones y la integración social.
- El rendimiento escolar en los primeros años de la escuela primaria.
- Incluso diversas investigaciones han demostrado que un buen rendimiento escolar depende más de la educación temprana que del nivel socioeconómico de los niños.

Diversos estudiosos han demostrado la importancia del trabajo de la familia con la educación del niño, por ejemplo, Pestalozzi (1746) en *Cómo Gestrudis educa a sus Hijos*, así como Piaget (1958) y Ausubel (1976) en sus obras, entre otros, hablan sobre la importancia de la educación de los niños y del papel de los padres.

Como menciona Revco (2000):

Los primeros educadores de los niños y las niñas son las madres y los padres. El proceso de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El Jardín Infantil, la Escuela y el Colegio vienen a continuar y a fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando. En la institución escolar, los niños y las niñas están prestados para

que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que ya se ha aprendido

En el artículo “Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación” se hace mención de que:

La participación de los padres se relaciona de forma positiva con el logro académico de los estudiantes, ya que incrementa su motivación intrínseca hacia el estudio, la orientación al logro y la percepción de autoeficacia académica (Bazán & Castellanos, 2015; Epstein & Sheldon, 2006; Newland, Chen & Coyle-Shepherd, 2013; Sánchez y Valdés, 2014). Promueve también la confianza y sinergia de docentes y padres en las acciones encaminadas a promover aprendizajes de calidad en los estudiantes (Lerkkanen, Kikas, Pakarinen, Poikonen & Nurmi, 2013; Sánchez y Valdés, 2014; Valenzuela y Sales, 2016).

La escuela también debe tener buena comprensión, información y un panorama general de las familias de los niños, pues una construcción de esa realidad generará una adecuada educación e implementación de estrategias para acercar a los padres a la escuela con el fin de mejorar la calidad en su educación. Esto último implica que los padres conocerán el trabajo que está haciendo la escuela y la educación, reconocerán las características de los niños y las condiciones en las que se realiza la docencia. Todo esto impacta en la calidad del aprendizaje, ya que la educación actúa en cierta forma, pero la participación de los padres es fundamental para la mejora de su proceso formativo.

Además de que dicha participación se hace con el afán de favorecer al principal actor que es el alumno, aunque en varias ocasiones los padres de familia llegan a pensar que está mal apoyar porque les quita un peso de encima a los docentes, pero eso no es cierto, cada maestro realiza sus actividades para mejorar el aprendizaje de los niños, pero muchas veces no logran alcanzarlo debido a sus propias características y es en casa en donde se le debe apoyar más para que no haya un desnivel entre los alumnos, es decir, que debemos tomar en cuenta a cada niño para alcanzar su máximo

logro en el aprendizaje que se está trabajando y que mejor que con la ayuda de sus propios padres.

En el trabajo final de grado en maestro/a de educación infantil titulado “La participación de las familias en la escuela” se cita al autor (Rodríguez, 2000) el cual hace mención de que “Las familias y los maestros/as pueden desear que la escuela haga sola su trabajo, pero hoy la escuela necesita a las familias y las familias necesitan a la escuela. Esta mutua necesidad puede ser la gran esperanza del cambio”. También hace referencia al autor (Mestres, 2012) el cual menciona que:

Recordamos que los padres deben empezar por reconocer y asumir el grado de responsabilidad que tienen en la educación de sus hijos. Los centros deben facilitar la participación de las familias y los docentes han de propiciar la colaboración en la medida de lo posible. El éxito escolar es de todos, y la responsabilidad de conseguirlo también es de todos.

En el artículo “Participación educativa y mediación escolar: una nueva concepción en la escuela del siglo XXI” según Sánchez Cánovas (2013), menciona que uno de los procesos educativos capaces de mejorar la convivencia es la participación educativa, a través de la toma de decisiones de todos los miembros escolares puedan tener la misma oportunidad y responsabilidad.

Por otra parte, en la actualidad está muy implícita la tecnología en la que diversos actores llegan a mencionar que es una fuerte vía para que haya comunicación, participación de los padres y que así mismo los niños se vean favorecidos en su aprovechamiento académico. Cabe destacar que no todos tenemos los mismos recursos para acceder, pero se toman en cuenta porque la situación está demandando el uso de estas para seguir llevando a cabo la enseñanza-aprendizaje.

En el artículo “Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación” Urías Martínez, Urías Murrieta y Valdés Cuervo (2017) mencionan que “Los docentes consideran que el uso de las TIC por parte de las familias beneficia sus prácticas de enseñanza porque fortalecen el apoyo de las

familias al aprendizaje de las competencias que demanda el currículo, favorecen la comunicación familia-escuela respecto a logros y dificultades académicas, y contribuyen al capital cultural de los estudiantes.

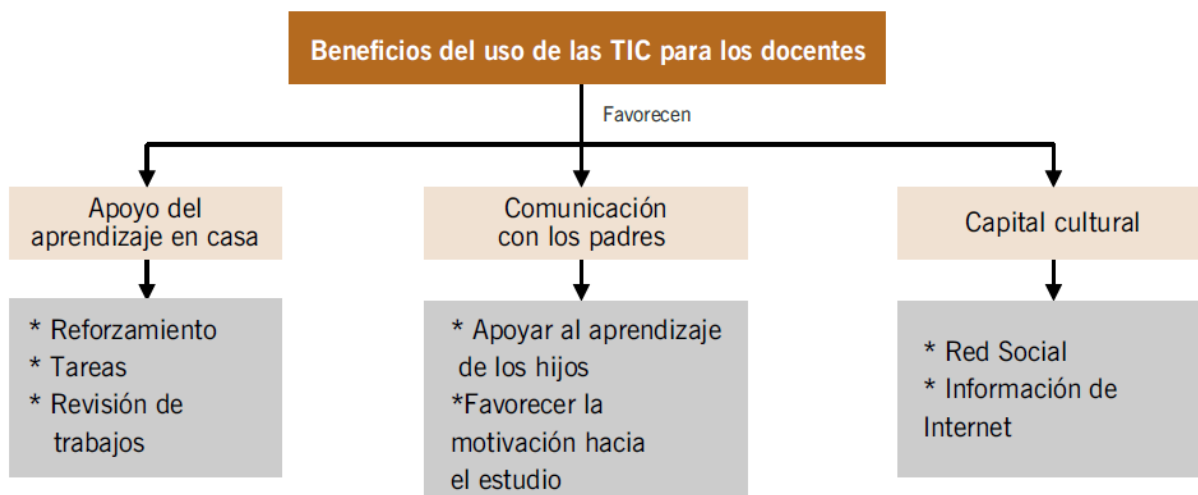


Figura 1. Beneficios de la participación familiar mediante el uso de las TIC.

Sin dejar a un lado y volviendo a lo antes mencionado, es necesario que se realice una fuerte investigación para identificar absolutamente todas las características de los niños así mismo de sus familiares para que a partir de esto se implementen diversas estrategias de apoyo para implicar a las familias en el proceso integral de sus hijos.

Calvo, Verdugo y Amor (2016) mencionan que:

No debemos olvidar que cada contexto escolar y social tiene sus propias características, por lo que es necesario diseñar proyectos y/o actividades innovadoras que permitan a las familias, a la escuela y a la comunidad trabajar juntos generando relaciones de calidad, donde impere la confianza y la comunicación, el respeto, el tiempo compartido, los apoyos y formación recibidos y los recursos de la comunidad.

En el artículo “Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos” Valdés Cuervo y Urías Murrieta (2010) hacen mención del Modelo de

Epstein et al. (2002) en donde según estos autores, la participación en la educación de los hijos abarca seis dimensiones:

1. Crianza: establecimiento por parte de los padres y madres de ayudas para el desarrollo de los niños y adolescentes; y un ambiente en el hogar que dé soporte a sus hijos como estudiantes.

2. Comunicación: diseño y conducción por los padres y madres de formas efectivas de comunicación con la escuela y los profesores, acerca de los programas de la escuela y el progreso de sus hijos.

3. Voluntariado: los padres y madres organizan la ayuda y soporte a la escuela y a las actividades de los estudiantes.

4. Aprendizaje en la casa: apoyo a los estudiantes con las actividades relacionadas con el currículo escolar.

5. Toma de decisiones: participación de padres y madres como representantes y líderes en los comités escolares.

6. Colaboración con la comunidad: identificación y utilización por parte de padres y madres de recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas y sus familias; organización de actividades en beneficio de la comunidad que incrementen las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.

Estos 6 puntos son importantes y deben tomarse en cuenta para enriquecer la investigación e implicar mucho a los padres de familia, ya que se estará trabajando de la mano y atendiendo las necesidades y características de los niños, así mismo de que habría mayor motivación en el trabajo y los alumnos tendrán un mayor impacto en su aprendizaje.

Valdés Cuervo y Urías Murrieta (2010) citan a Flamey et al.(1999) los cuales distinguen cinco niveles posibles de participación de los padres:

1. Informativo: los padres y madres procuran informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.
2. Colaborativo: los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiera la escuela.
3. Consultivo: los padres y madres actúan como agentes consultivos de la escuela sobre diversos temas a través de las asociaciones.
4. Toma de decisiones en relación a objetivos, acciones y recursos: participación de los padres y madres en las decisiones académicas y administrativas de la escuela, ya sea a través del voto o de puestos en organismos administrativos.
5. Control de eficacia: los padres y madres adoptan un rol de supervisión del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión de la escuela.

Estos niveles me parecen dignos de tomar en cuenta ya que con estos se puede identificar cómo es la participación de los padres de familia dentro de la educación preescolar.

Además, se toma a consideración que los trabajos que lleguen a dejarse en casa no tomarán mucho tiempo, porque según estudios se afirma que los estudiantes que poseen apoyo familiar por lo menos 30 minutos diarios para esta práctica, alcanzan mejores resultados que quienes no (UNESCO 2000, 2008, 2011, 2014; UNICEF 2004), por tal motivo es que no será tan extenso el apoyo por parte de los padres, además de no se quiere limitar más el tiempo que dispone cada familiar, incluso se tomará en cuenta quiénes serán los encargados de supervisar el trabajo ya que como bien sabemos la mujer ya se encuentra incorporada al trabajo.

Echeverría, Sotelo y González (2017) citan a Bianchi (2000) el cual menciona que ha encontrado que la incorporación de la mujer al trabajo no ha cambiado en forma importante la dedicación del tiempo de verdadera intensidad que le dedican los padres a los hijos, sino que el tiempo de cuidado general lo hacen otras personas o instituciones, además de que los padres varones se han involucrado más, no tanto en el cuidado (alimentación, limpieza) de los hijos, pero si en las actividades de juego e intelectuales.

Según Glasman (1992) existe una serie de factores que condicionan la participación de padres de familia los cuales son:

- La edad de los padres y los alumnos.
- La fractura entre los docentes, los alumnos y padres.
- La falta de información de los derechos y deberes de los padres por parte la escuela.
- Nivel de importancia social de la educación.
- Nivel socioeconómico y cultural de los participantes.
- Nivel de formación de los padres.
- Funcionamiento del programa de intervención.
- Predisposición al trabajo colaborativo.
- Las expectativas hacia la participación.
- Grado de motivación de las familias.

Por otra parte, diversas investigaciones del tema en cuestión han implementado diversas actividades de apoyo para mejorar e identificar la participación de los padres de familia, a continuación, se hace un listado de todas que resultan de interés para poder llevar a cabo un trabajo que aporte a la investigación.

Gento Palacios (1994, cit. Por Kñallinsky, 1999) describe una serie de ventajas de la participación educativa:

- El enriquecimiento mutuo de los participantes.
- La reducción de conflictos.
- El estímulo a la solidaridad y responsabilidad.
- La mejora en la calidad del trabajo realizado.
- La aceleración en la formulación de planes.
- El impulso a la dedicación a objetivos comunes.

Derivado de las diferentes fuentes consultadas han arrojado diversidad de propuestas y puntos importantes que deben ser tomados en cuenta para la ejecución de diferentes

actividades con los padres de familia y poder identificar realmente el impacto que tiene la participación.

2.3 Supuesto o Hipótesis

Debido al gran enriquecimiento que se ha emitido de diversas fuentes de consulta se considera que la participación familiar impacta en el aprendizaje de los alumnos, también influye en las emociones, actitudes, valores, motivación y en el rendimiento académico.

El tipo de familia en el que se encuentra cada niño influye en gran medida porque hay niños que vienen de una familia nuclear, y pese a esto, comúnmente la mamá es la encargada del seguimiento de la educación de su hijo mientras el papá se encarga de trabajar, pero hoy en día puede ser al revés, en este tenemos una participación por parte de ambos, pero qué pasa si sólo cuenta con una persona (monoparental) en muchas ocasiones no se tiene el tiempo necesario para poder ser partícipe en la educación, y es ahí en donde se ve el fuerte impacto hacia el niño, ver que los demás cuentan con sus dos papás cuando él cuenta con uno pero no le apoya en su formación.

En gran parte las familias tienen la concepción de que la escuela es la única encargada de generar una educación de calidad, pero es erróneo ya que la familia tiene un vínculo muy fuerte con la escuela las cuales van de la mano para poder generar un buen aprendizaje en el niño, también muchas veces los padres cometen el error de sólo conectar a sus hijos a clase, sin preguntar qué es lo que está aprendiendo y cuál es su avance que ha tenido, esto no debe ser así, cada uno debe ser responsable de preguntar.

También en diversas ocasiones las personas desde pequeños tomamos las actitudes de nuestros familiares, es decir si mamá es respetuosa está enseñando una buena actitud, y en la edad infantil es en donde los niños adquieren mayor conocimiento y modelan sus actitudes de acuerdo con sus experiencias que viven en el hogar, en la escuela y en la sociedad.

El desfase de conocimiento se da debido a lo que cada alumno se apropia y adquiere de los diferentes contextos en los que se encuentra inmerso (escuela, familia,

sociedad), por tal motivo, hay niños que tienen mayor conocimiento y saberes que otros, pero estas se deben tomar en cuenta para poder avanzar en el aprendizaje de los alumnos, además de que, cada alumno aprende de diferente manera y se apropia de la información que mayormente le parece relevante.

Hay diferentes tipos de participación, en donde puede ser nula, media o alta, no todos los padres llegan a tener la misma participación por lo cual repercute en cada niño, entre mayor participación se tenga mayor se verá favorecido. Algunos sólo dejan a los niños en clases virtuales sin preguntar ¿Cómo le fue a mi hijo? ¿Necesita mejorar en algo?, otros llegan a preguntar acerca de cómo va su hijo en la escuela, pero también hay quienes se adentran mucho en todas las actividades escolares y piden consejos para desarrollar al máximo sus capacidades y habilidades. Se debe tener en cuenta que no todos los padres tienen la misma posibilidad para participar y apoyar a sus hijos, ya sea por su trabajo que los limita de tiempo, por falta de confianza hacia la escuela, por pena o inseguridad, entre otras.

Las TIC están siendo una parte fundamental en esta modalidad a distancia dado que es la fuente de comunicación para poder seguir con el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que mediante esta vía se están obteniendo las evidencias de lo que los alumnos están trabajando desde casa y es aquí en donde nos damos cuenta si el padre de familia está siendo partícipe en la educación de su hijo.

CAPÍTULO 3 Marco Metodológico

3.1 Marco Metodológico

La investigación que se desarrolló permitió obtener, indagar, comprender y diseñar propuestas de intervención para poder seguir fortaleciendo con el proceso de aprendizaje de los alumnos a distancia junto con la participación de los padres de familia diariamente.

Cabe mencionar que la estrategia metodológica que se eligió fue la de investigación-acción que nos establece el autor John Elliot.

Elliott (1993) define a la investigación-acción como “el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma”. Así mismo menciona que el propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener.

La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (Elliott, 1993).

Esta metodología que se eligió en la que se sustenta dicho trabajo, al analizar las aportaciones de John Elliot menciona la teoría y la práctica, la cual es tomada en cuenta porque al haber identificado el problema en el preescolar se parte de realizar una profunda investigación, lo cual permite ampliar un gran panorama para saber cómo actuar ante dicha situación que está enfrentando la educación derivado de la pandemia de COVID-19, en la cual está siendo necesaria y fundamental la participación de los padres de familia.

Además, la concepción de John Elliot se relaciona con lo que nos dice Donald Schön en cuanto a la práctica reflexiva lo fue fundamental tomarla en cuenta para el desarrollo del trabajo, porque al estar inmersos en el contexto escolar es donde como docente se debe realizar un análisis de lo que influye en el quehacer educativo, lo cual da pauta

a identificar y reflexionar acerca de lo que está verdaderamente está siendo esencial para poder alcanzar los aprendizajes esperados en los alumnos.

El autor Donald Schön concibe la reflexión-entendida como una forma de conocimiento, como un análisis y propuesta global que orienta la acción.

Schön diferencia tres fases para el pensamiento práctico:

- Conocimiento en la acción: en este punto Donald Shön hace referencia al “Saber hacer” el cual consiste en el mero conocimiento de cada individuo vinculado a su accionar, pero este conocimiento es derivado de dos fuentes, del adquirido por lo establecido en libros o por el saber en la acción.
- Reflexión en y durante la acción: esta segunda fase se da acuerdo a lo que el individuo hace según al cómo actúa, aquí es en donde surge la reflexión de lo inesperado.
- Reflexión sobre la acción y sobre la reflexión en la acción: en esta última fase se hace el análisis posteriormente del actuar, identificando los procesos y características que la acompañan.

Estas tres fases fueron fundamentales porque con ayuda y seguimiento de estas se mejoró lo que cotidianamente se realiza con los alumnos de educación preescolar, además de que esto es fundamental tomarlo en cuenta como docente dado que podemos perfeccionar nuestra labor.

Ahora bien, los instrumentos que se requirieron para indagar y obtener información de dicha investigación son los siguientes:

- Guion de observación: este instrumento permitió ser una guía para saber cuáles son los puntos importantes por observar en interacción con los alumnos de preescolar frente a clases virtuales con relación a la participación de los padres de familia y el actuar de los alumnos al estar junto a sus familiares.

- Entrevista: esta técnica de acopio de información permitió obtener información acerca de la importancia que tienen los padres de familia ante la educación de los alumnos.
- Cuestionarios: esta técnica de acopio de información permitió obtener información de diferentes actores educativos tales como padres de familia y alumnos, de los cuales permite ver la concepción que tienen los padres de familia ante la educación preescolar y cómo interpretan que han participado en las diferentes actividades escolares.
- Diario de trabajo: este escrito me permitió identificar lo que los alumnos responden en clases virtuales, si su respuesta ha sido dependiente o independientemente, así como también el identificar el acompañamiento de los padres de familia.
- Fotografías: estas permitieron identificar verídicamente que los padres de familia están presentes en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Estas herramientas permitieron la adquisición sistemática de la información y hacen mayormente fácil el identificar cada aspecto que se requiera para poder obtener los elementos necesarios acerca del tema establecido. A partir de los datos que arrojó cada instrumento se realizó un análisis cualitativo para identificar cómo es la participación de las familias y cómo es que ésta está impactando en el aprendizaje de los alumnos.

Todos estos instrumentos fueron aplicados en el contexto del preescolar, con los padres de familia, y los niños del 3° grupo “D” del Jardín de Niños “Profra. Eva Sámano de López Mateos”

Así mismo se tomó a consideración las recomendaciones que Rodríguez, Gil y García (1996) plasman en “Metodología de la investigación cualitativa”, para la recogida de datos, las cuales en la observación nos dicen que esta “permite obtener información de un fenómeno o acontecimiento tal y como éste se produce”, y en entrevista hace mención que es “una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información

de otra o de un grupo (entrevistados), para obtener datos sobre un problema determinado” y en cuestionario plasma que:

...se construyen para contrastar puntos de vista, no para explorarlos; favorecen el acercamiento en formas de conocimiento nomotético no ideográfico; su análisis se apoya en el uso de estadísticos que pretenden acercar los resultados en unos pocos elementos (muestra) a un punto de referencia más amplio y definitorio (población); en fin, suelen diseñarse y analizarse sin contar con otras perspectivas que aquella que refleja el punto de vista del investigador. (p.184)

Por otro lado, se toma en cuenta el diario de trabajo por lo que dice Zabalza (2013 p.15) son “documentos en los que los profesores recogen sus impresiones sobre lo que va sucediendo en las clases”.

Las fotografías son una herramienta fundamental para sustentar y dar cuenta de los resultados y manifestaciones que arroja un plan de acción, por esta razón es de suma importancia considerarlas dentro del proceso de investigación tal y como lo menciona Elliott (2005) “las fotografías pueden captar aspectos visuales de una situación”.

En la práctica de intervención se desarrollaron diversidad de situaciones didácticas en donde su objetivo va de la mano con la participación de los padres de familia, éstas pretendieron seguir con el proceso de aprendizaje de los alumnos, cada una quedó a cargo de la familia ya que son los principales agentes de guiar al cada alumno en el desarrollo de cada actividad planeada esto por la emergencia sanitaria por COVID-19.

La forma en la que se evaluó cada situación didáctica fue por medio de evidencias gráficas, videos y observación directa en clase virtual.

La estrategia que se tomó en cuenta es la de aprendizaje con otros (colaboración), ya que se pretende que los alumnos se apropien de conocimientos al estar en interacción y apoyo de sus padres. Además de que, derivado a la situación de la pandemia por COVID-19, las situaciones didácticas están siendo enviadas a los responsables del

alumno para su ejecución, por ello es por lo que me parece digno tomar en cuenta esta estrategia para que se pueda adquirir un aprendizaje con ayuda de la familia.

Diversos autores nos definen el trabajo colaborativo como:

En el artículo “El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura” Revelo, Collazos y Jiménez (2018) puntualizan diversidad de conceptualizaciones del trabajo colaborativo como:

- Guitert y Giménez (1997): Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.
- Panitz y Panitz (1998): Proceso de interacción cuya premisa básica es la construcción de consenso. Se comparte autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo.
- Gros (2000): Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso.
- Salunas (2000): Considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones.
- Lucero (2003): Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje

y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo.

Me es grato que con estas conceptualizaciones de estos autores tengo un panorama más amplio del trabajo colaborativo, cabe destacar que no se lleva directamente, sino que se pretende que exista esa colaboración del padre de familia para que el alumno logre obtener el aprendizaje esperado, ya que es el principal actor beneficiado en esta propuesta de intervención.

3.2 Propuesta de intervención

El propósito de esta propuesta de intervención pretende analizar e identificar la participación de los padres en cuanto al seguimiento del aprendizaje de los alumnos.

Los contenidos que son tomados en cuenta son retomados del “Plan y Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral”, no se establece un campo de formación académica y área de desarrollo personal y social a atender, ya que se sigue el trabajo cotidiano con los aprendizajes esperados del programa “Aprende en casa”.

Como bien lo establece el título de este trabajo se pretende generar un aprendizaje con la participación de la familia, no sólo designar uno o dos, sino que se habla en general, ya que con esta implicación los alumnos pueden ir adquiriendo poco a poco conocimiento de cada uno.

Cabe destacar que la propuesta de intervención se da diariamente en el trabajo cotidiano dado que las actividades están siendo realizadas con ayuda de los padres de familia, así mismo me es pertinente mencionar que en el marco de referencia se hace mención de que con sólo 30 minutos es suficiente para poder alcanzar buenos resultados en los alumnos, además de que derivado a la pandemia no se puede llevar a cabo una jornada diaria de 3 horas aproximadamente dado que los padres de familia también tienen otras obligaciones que atender.

En primer momento se muestran las propuestas de intervención sincrónicas y posteriormente las asincrónicas.

Situación didáctica “Honores la bandera: marzo” esta fue diseñada con el propósito de que todos los alumnos asistieran a clase virtual con la participación de padres de familia para ampliar su aprendizaje en relación con participar en conmemoraciones cívicas, en la cual se efectuaron las siguientes actividades:

- Bienvenida a los invitados a los honores a la bandera.
- Iniciar los honores a la bandera.

- Entonar el himno Nacional Mexicano.
- Observar y escuchar el video sobre la vida de “Benito Juárez”.
- Mención de efemérides mostrando una imagen relacionada a la efeméride.
- Presentación del baile titulado “La primavera” con los alumnos disfrazados de animales.
- Entonación del coro a la bandera.
- Entonación del himno del Estado de México.
- Dibujar y escribir en el cuaderno una efeméride de la ceremonia.

Situación didáctica “Chistes y algo más” esta fue diseñada con el propósito de que todos los alumnos asistieran a clase virtual disfrazados de payaso preparados con un chiste para contar, así mismo para ampliar su aprendizaje con relación a decir chistes y otros juegos del lenguaje.

- Mencionar qué es un chiste.
- Mencionar un ejemplo de un chiste.
- Compartir el chiste que prepararon.
- Mencionar qué chiste les dio más risa.
- Escuchar y repetir una frase sólo con la letra “a”.

Situación didáctica “La feria de los números” esta fue diseñada con el propósito de que el alumno jugara junto con su familiar y lo ayudara a realizar algunas actividades con el propósito de ampliar su aprendizaje en cuanto a reconocer que entre más elementos tiene una colección más se avanza en la sucesión oral y escrita.

- Jugar el juego virtual “Contar hasta 20 en rectas numéricas”
- Un adulto debe preguntar ¿Qué número sigue después del 8, 11, 15 y 19?
- Jugar con un adulto a “Avanza y gana” en el libro “mi álbum” página 44: tirar 2 dados y con un taparroca ir avanzando de acuerdo con el número de puntos en los dados hasta llegar a la meta.

- Registrar en la hoja de trabajo cuántos puntos obtuvo cada uno de los participantes en cada una de las tiradas de los dados y escribir quién fue el ganador.
- Un adulto debe explicar “En la feria hay juegos como tiro al blanco, canicas y bingo”.
- Jugar el juego virtual “Bingo”.

Cabe destacar que las clases virtuales tienen duración de 30 minutos en donde los padres de familia son los encargados de conectar a sus hijos mediante la plataforma de Zoom en diferentes horarios establecidos, equipo 1 a las 9:00 a.m. y equipos 2 a las 9:40 a.m., así mismo de que los padres de familia son los receptores de seguir al pie de la letra las actividades que se proponen en cada situación didáctica, además de que son los encargados de enviar las evidencias de trabajo diariamente, en un horario establecido de 8 a.m. a 8 p.m., las evidencias fotográficas son subidas mediante la plataforma de Trello y las evidencias de video mediante el grupo de WhatsApp.

3.3 Plan de acción

A partir de las propuestas de intervención anteriormente mencionadas y en relación con los objetivos generales y específicos que se establecieron en el primer capítulo de este trabajo, doy cuenta que lo que se pretendió como primer momento fue el diseñar situaciones didácticas para implicar a las familias para la adquisición de aprendizajes de los alumnos de 3° de educación preescolar.

Lo que se pretendía alcanzar con la propuesta de intervención era el diseño de situaciones didácticas para hacer partícipes a los padres de familia para que los alumnos adquirieran aprendizajes esperados establecidos en el Plan y Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral, estas propuestas tuvieron diferentes rumbos para identificar cómo y qué tan participativos son los encargados de los niños.

Las propuestas de trabajo fueron realizadas en diferentes momentos entre los meses marzo y mayo de 2021, estas actividades cumplieron con el propósito planteado que es el seguir con el proceso de aprendizaje de los alumnos con la colaboración de padres de familia.

A continuación, se describen las actividades sincrónicas y asincrónicas que se llevaron a cabo entre los meses marzo y mayo con los alumnos del 3° grupo “D” del Jardín de Niños “Profra. Eva Sámano de López Mateos”, primero mencionaré las actividades sincrónicas y posteriormente las asincrónicas.

En la situación didáctica “Honores a la bandera: marzo” tenía como objetivo que todos los alumnos asistieran a clase virtual con la participación de padres de familia para ampliar su aprendizaje en relación con participar en conmemoraciones cívica, además de que se les dio tiempo para que los alumnos se aprendieran su efeméride y pudieran ensayar el baile de acuerdo a lo que le tocó a cada alumno.

Se inició dando la bienvenida mencionando “Muy buenos días, bienvenidos sean todos ustedes a la ceremonia del mes de marzo en conmemoración del natalicio de Benito Juárez, es un honor para mí poder presenciar y llevar a cabo esta ceremonia virtual”.

A continuación, y en posición de firmes dimos inicio a los honores a la bandera, entonamos el himno Nacional Mexicano, los alumnos mantuvieron su micrófono apagado.

Se presentó el video de “Benito Juárez”, los alumnos observaron con atención y mantuvieron su micrófono apagado.

Se mencionó “Damos inicio a los alumnos con su efeméride correspondiente”, se dio la indicación de que a los alumnos que les tocó efeméride debían mostrar su imagen y decirla de pie.

El orden de las efemérides fue de acuerdo a su número de lista, como número 1 se mencionó a Maximiliano para darle oportunidad de decirla, su papá estaba acompañándolo y le dijo “3” para que ya la dijera ya que lo ayudó a activar su micrófono,

Maximiliano no presentó su imagen, dijo “Hola soy Max, este es el plan”, su papá lo ayudó diciéndole “primero” a lo cual el alumno continuó diciendo “El 1° de marzo del aniversario 1854 Plan de Ayutla”, el padre de familia le dijo en voz baja lo que debía decir.

Regina no se presentó a honores a la bandera por lo cual mencioné su efeméride, 2 de marzo: Muere Josefa Ortiz de Domínguez, participe de la lucha por la independencia nacional de la corona española.

La mamá de Mateo le dijo que mostrara su hoja, el alumno mencionó “8 de marzo: La ONU declara el día internacional de la mujer”, pero se guió con ayuda.

César no se presentó a honores a la bandera por lo cual mencioné su efeméride, 9 de marzo: Se firma el tratado de paz entre México y Francia, que pone fin a la llamada guerra de los pasteles”

Mateo no se presentó a honores a la bandera por lo cual mencioné su efeméride, 12 de marzo: Nace Ignacio Comonfort, militar y político liberal que luchó contra los invasores estadounidenses y franceses.

Jerónimo no muestra una imagen, muestra la efeméride escrita, el menciona sin ayuda “15 de marzo: Día mundial de los derechos del consumidor”.

Mario muestra su imagen, su abuelita le dice “que digas esto”, el alumno empieza a leer su efeméride “21 de marzo: Aniversario del nacimiento de Benito Juárez”.

Darel no muestra su imagen, muestra su efeméride escrita, con ayuda de mamá menciona “Entre los individuos, como entre las naciones, es respeto al derecho ajeno es la paz”.

Ángel no se presentó a honores a la bandera por lo cual mencioné su efeméride, 21 de marzo: Día internacional contra la discriminación racial.

Regina muestra su imagen y menciona su efeméride “21 de marzo: Inicio de la primavera”.

Íker muestra su imagen y menciona su efeméride “22 de marzo: Día mundial del agua”.

Sara Romina no se presentó a honores a la bandera por lo cual mencioné su efeméride, 27 de marzo: Nace en la ciudad de Oaxaca, Margarita Maza, esposa de Benito Juárez.

Se dio inicio a los alumnos para presentar el baile “La primavera”.

Sólo 7 alumnos se presentaron caracterizados del animal que les tocó, los alumnos bailaron al ritmo de la música.

En posición de firmes entonamos el coro a la bandera y el himno del Estado de México.

Se agradeció la participación y presencia a padres de familia y alumnos por hacer posible que esta ceremonia se llevara cabo, dimos un fuerte aplauso.

Ángel menciona que hizo su efeméride, pero llegó tarde a honores y ya no pudo presentarla, el alumno mostró su imagen y mencionó su efeméride “21 de marzo: Día internacional contra la discriminación racial”.

Esta situación didáctica permitió identificar qué padres de familia apoyaron con el material solicitado para honores a la bandera y saber si dedicaron tiempo para poder ensayar la efeméride con sus hijos, así como también la asistencia y el cumplimiento de cada uno antes las actividades programadas, además de que al mencionar cada efeméride de los alumnos que no asistieron permitió dar la información completa a los alumnos en cuando al mes de marzo.

En la segunda situación didáctica “Chistes y algo más” la cual tuvo como propósito que todos los alumnos asistieran a clase virtual disfrazados de payaso junto con la preparación de un chiste para contar, así mismo para ampliar su aprendizaje con relación a decir chistes y otros juegos del lenguaje.

Esta actividad fue realizada en dos momentos, primeramente, con el equipo 1 y posteriormente con el equipo 2.

La clase virtual del equipo 1 consistió en lo siguiente:

Los alumnos asistieron disfrazados de payasos, comenzamos saludándonos, se preguntó si sabían qué es un chiste.

- Regina P.: “Es donde los payasitos hacen un chiste”.
- Valeria: “Es una oración graciosa”.
- Mario: “Algo gracioso que dicen a la gente los payasos”.
- Maximiliano: “Algo que cuentas que da risa y que todos se ríen y se caen de risa, a veces lloran de la risa”.
- Gabriel: “Es una ocurrencia para que te rías”.
- Regina N.: “Cosas que me hacen reír, los payasos dicen cosas que a la gente les hace reír”.
- Mateo: “Un chiste es cuando te cuentan algo gracioso”.

Se mencionó que un chiste es una oración que da mucha risa, se preguntó si tenían preparado su chiste.

Se pidió que los alumnos desactivaran su micrófono para poder escuchar los chistes de sus compañeros.

Se dio un ejemplo de chiste, los alumnos compartieron sus chistes que prepararon con ayuda de sus papás:

- Mateo: “¿Qué hace una vaca arriba de un caballo? Va cabalgando”
- Regina P.: “Una pulga le dijo a otra pulga, ¿a dónde van las pulgas cuando se muere? y la otra le dijo, al purgatorio”
- Reina N.: “¿Qué le dijo una iguana a otra iguana? Somos iguanitas”.
- Maximiliano: “Ya no tome compadre que se le va a aparecer la llorona, pues que se me aparezca, ya no tome compadre que se le va a aparecer Frankenstein, pues que se me aparezca, llega a su casa y se le aparece la llorona, ayyyy mis hijos, cuídalos míos, va a su cuarto y se le aparece Drácula, mira mis dientes llenos de sangre, y mira los míos llenos de taco, después va al baño y se le aparece Frankenstein, mira mis marcas y el borracho se baja los pantalones y le dice mira las mías”.
- Valeria: “¿Qué le dijo un pez a otro pez? Le dijo nada”.
- Gabriel: “¿Qué hace un perro con un taladro? Taladrando”.
- Mario: “Papá, papá, me están picando los mosquitos, pues apaga la luz para que no te piquen, y en ese tiempo entró una luciérnaga, papá, papá, ahora me están buscando con una linterna”.
- Ángel: “¿Qué le dijo una pulga a una pulga? Nos vamos de pie o esperamos al perro”.
- Gabriel: “¿Qué le dijo una taza a otra taza? ¿Qué estás haciendo?”.
- Maximiliano: “¿Qué le dijo un 2 a un 0? Vente pa ca”.
- Mario: “Los frijoles están en la olla, mamá, mamá, los frijoles se están pegando, pues déjalos que se maten”.

- Regina P. menciona un chiste con ayuda de mamá: “¿Cómo se dice perro en chino? Chin chan pu”
- Mario: “¿Cómo se dice pañal en chino? Quítame el moco”.
- Gabriel: “Una cereza va caminando, se refleja al espejo y dice ¿Seré esa yo?”.
- Ángel: “¿Cuál es la fruta que más se ríe? La naranjajajaja”.
- Regina N. con ayuda de su abuelita menciona ¿Por qué las monjas no usan sandalias? Porque son de botas”.
- Mario: “Una manzana va al consultorio y la pera la recibe, en ese tiempo le dijo la pera, siempre hay mucha espera, no, siempre he hecho una manzana”.
- Gabriel: “¿Qué le dijo el mar a la ola? Hola”.
- Ángel con ayuda de mamá menciona “¿Cómo se dice pelo sucio en china? Chin chan pu”.
- Mario: “¿Cómo se dice perro en inglés? Dog, ¿Cómo se dice veterinario en inglés? Dogtor?”.

Se preguntó ¿Qué chiste les dio más risa?, a lo cual mencionaron que fue el de “¿Qué hace un perro con un taladro? Taladrando”, “¿Qué hace una vaca arriba de un caballo? Va cabalgando” “¿Qué le dijo una cereza a un espejo? ¿Seré esa yo?” “Un semáforo le dijo a otro semáforo, no me mires que me estoy cambiando” “¿Qué le dijo un pez a otro pez? Le dijo nada”.

Se mencionó la frase “Hay una mosca pegada en la pared”, se pidió que los alumnos repitieran la frase y después la dijeran con la letra “a”, se les dificultó decirla, pero intentaron decirla.

La clase virtual del equipo 2 consistió en lo siguiente:

Los alumnos asistieron disfrazados de payasos, comenzamos saludándonos, se preguntó si sabían qué es un chiste.

- Constanza: “Es uno de pepito, es una leyenda”.
- Samuel menciona lo que mamá le dice “Algo de risa”.

- Jerónimo: “Es decirle algo chistoso”.
- Darel: “Una historia que nos hace reír”.
- Luciano: “Es algo gracioso”.

Los alumnos compartieron su chiste con sus compañeros:

- Constanza: “Había una vez el papá de pepito que llegó de trabajar y le dieron ganas de una cerveza, el papá le dio dinero a pepito, y Pepito fue a la tienda y se gastó el dinero en dulces, se iba caminando y vio a un burro haciendo pipí y le llevó a su papá la cerveza y el papá le dijo qué rica cerveza, Pepito veme a traer otra cerveza, pues espérate que le den ganas de ir al baño al burro”.
- Darel: “¿Qué le dice un pez a otro pez? ¿Qué hace tu papá? Pues nada ¿Y el tuyo? Pues también”.
- Samuel: “¿Qué le dijo una garza a otra garza? Venganza”.
- Luciano: “¿Qué hace un perro tomando sol en la playa? Un perro caliente”.
- Jerónimo: “¿Qué le dijo un plátano a otro plátano? Corre porque nos van a cortar”
- Constanza S.: “¿Cómo se dice náufrago en china? Sin su lancha”
- Constanza Z.: “Mamá, mamá, en la escuela me dicen oveja, ¿por qué?, no séeeee”.
- Regina: “¿Qué le dice un jaguar a otro jaguar? Jaguar you”.
- Samuel: “¿Cuántos chinos hay en china? Ninguno porque todos son lacios”.
- Constanza S.: “¿Cómo se dice papel de baño en chino? Pues no sé”.
- Darel: “Toc, toc, ¿Quién es? La vaca baca que interrumpe ¿La qué? Muuuuuu”.
- Luciano: “¿Sabes qué le pasó a chu? ¿A chu? Salud”.
- Regina: “¿Qué le dice un libro a otro libro? ¿Por qué tiene problemas?” la mamá de Regina corrige el chiste y dice que es ¿Por qué llora el libro de matemáticas? Porque tiene muchos problemas.
- Luciano: “¿Qué hace una mosca en un gimnasio? Zumba”.

- Samuel menciona un chiste con ayuda de mamá “¿Qué le dijo una pera a otra pera? Espérate”.
- La mamá de Regina comparte un chiste “¿Cuál es el colmo de un libro? Que en otoño se le caigan las hojas”.
- Jerónimo: “¿Qué le dice un gorro a otro gorro? Corre porque no vamos a quemar”.
- Constanza Z.: “¿Qué le dice una persona a la pared? ¿Podemos ir a jugar? Y la persona dice no”.
- Darel menciona con ayuda de mamá “Había una vez un perrito llamado Resistol un día fue a caminar, se cayó y se pegó”.
- Luciano: “¿Qué le dijo un pájaro a otro pájaro? Tuve de este lado y yo voy por el otro”.
- Jerónimo: “¿Qué le dijo una taza a otra taza? ¿Qué haces?”
- Regina: “¿Qué le dice un techo a otro techo? Techomenos”.
- Luciano: “¿Qué le dijo una silla a otra silla? Tú no puedes caminar ni yo”.
- Samuel repite lo que dice su mamá “¿Qué le dijo el 2 al 0? Vamos 20 conmigo.”
- Darel: “Había dos piojos encima de la cabeza de un señor calvo y le dice un piojo al otro piojo, vámonos de aquí, esta calle ya está pavimentada”.
- Regina: “¿Qué le dijo un 0 a otro 0? No somos nada”.
- Jerónimo: “¿Qué le dice un semáforo a otro semáforo? No me veas porque me estoy cambiando”
- Samuel menciona con ayuda de mamá ¿Qué le dijo un burro a otro burro? No seas asno”.
- Luciano: “¿Qué le dijo un caballo a otro caballo? Vamos a correr”.

Se mencionó la frase “Hay una mosca pegada en la pared”, se pidió que los alumnos repitieran la frase y después la dijeran con la letra “a”, se les dificultó decirla, pero intentaron decirla.

Esta situación didáctica permitió identificar qué padres de familia cumplen con lo requisitado para clase virtual, es decir si cumplieron que debían presentarse

disfrazados de payaso y prepararse con un chiste, además de que durante la sesión se vio reflejado qué alumno se aprendieron su chiste y qué alumnos repitieron lo que sus papás les decían, por otro lado, también se dio oportunidad a los papás y mamás para compartir más chistes con sus hijos y ellos pudieran compartirlos con sus compañeros. Además de que esta actividad tuvo la relación con el aprendizaje esperado que es que el alumno diga chistes.

La tercera situación didáctica “La feria de los números” fue diseñada con el propósito de que el alumno jugara junto con su familiar y lo ayudara a realizar algunas actividades con el propósito de ampliar su aprendizaje en cuanto a reconocer que entre más elementos tiene una colección más se avanza en la sucesión oral y escrita, esta actividad fue enviada a los padres de familia en la cual se recuperó una evidencia fotográfica para poder dar cumplimiento de que se realizó en casa.

De acuerdo a la recopilación de evidencias mediante la aplicación de Trello se ve reflejado que no todos los padres cumplieron con la actividad establecida, e aquí un grave problema ante esta situación ya que no se está apoyando en casa para poder desarrollar el aprendizaje esperado, como bien sabemos el trabajar y estimular a los alumnos a esta edad es de vital importancia porque es la etapa en la que los alumnos van adquiriendo mayores conocimientos, habilidades y capacidades, de lo cual me es importante mencionar que algunos padres de familia que no llegan a cumplir es por motivos personales, por falta de tiempo, etc., pero debemos hacer todo lo posible por el cumplimiento de las actividades dado que están diseñadas para no abarcar tanto tiempo ya que se toman en cuenta las características de cada familia.

Cabe resaltar que, en las clases virtuales, hay alumnos que repiten lo que sus papás les dicen, aquí es en donde se pierde la autonomía de los alumnos, cada vez que un padre de familia lo hacía se les mencionaba a los alumnos que debían contestar y hacer las actividades solos.

3.4 Evidencias trabajo de campo

Para la recopilación de datos me apoyé de cuestionarios que realicé con los padres de familia y alumnos, estos me permitieron recabar información acerca de la perspectiva que tienen los papás con la educación de sus hijos y saber qué piensan los niños sobre el apoyo que reciben en casa para seguir aprendiendo.

Los cuestionarios se enviaron mediante vía WhatsApp, donde se solicitó a cada padre de familia responder a los cuestionamientos, sólo 17 enviaron los cuestionarios contestados.

Dentro de cada cuestionario hay preguntas con relación a la opinión de los padres acerca de lo satisfecho que se han sentido con la educación a distancia que reciben sus hijos, así como también saber qué tan importante es para ellos apoyar con el proceso de aprendizaje de los alumnos, incluso saber en qué actividades han sido partícipes. En relación con las preguntas que se realizaron a los alumnos estuvieron enfocadas al cómo se sienten que sus papás los apoyen con las actividades de la escuela y cómo se sienten cuando están en clase virtual.

Al realizar un análisis de los cuestionarios a padres de familia me permitió identificar que reconocen la importancia de la educación preescolar para la formación de los alumnos dado que es la base primordial, también hacen mención de que han sido partícipes en una gran diversidad de actividades como ceremonias coreografías, cursos, talleres, clases virtuales, clases abiertas, conferencias, festivales, pláticas, etc., incluso plasman que ayudan a motivar a sus hijos en actividades dado que en ocasiones no quieren realizar tarea.

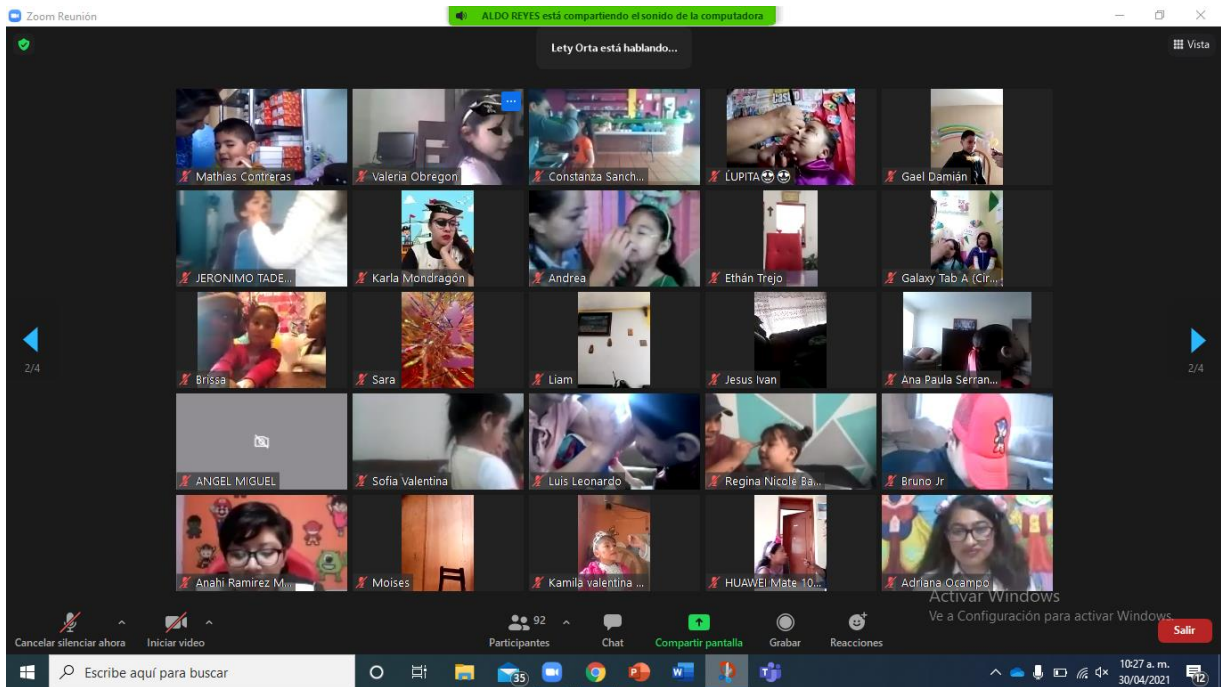


Imagen 1. Festival del día del niño con participación de padres de familia.

Por otra parte, en cuanto a los cuestionarios que se les realizó a los alumnos, todos los alumnos mencionan que su mamá los ayuda a hacer tarea, pero también se identifica que también los papás y abuelitas están inmersos dentro de esta responsabilidad.



Imagen 2. Un alumno realizando tarea con ayuda de su papá.

También, el guion de observación que empleé me brindó registrar información con relación a lo que identificaba en cada clase virtual con relación a los padres, así mismo de que me pude percatar de diferentes aspectos tales como la reacción de los alumnos cuando sus papás participan en las actividades escolares, si los alumnos se presentan con el material requisitado, cómo responden a los cuestionamientos que se les hacen y saber de qué manera se motiva a los niños.

A partir de estos aspectos puedo resaltar que la reacción que tienen los alumnos ante la participación de sus papás es positiva, es decir, muestran felicidad y entusiasmo por realizar cada una de las actividades propuestas, aunque hay un caso en específico de que a una alumna no le gusta tener de cerca a sus familiares ya que menciona que se enoja porque no se van de donde se encuentra tomando la clase.

Por otra parte, la mayoría de los alumnos se presentan con el material requisitado, esto se pudo identificar dado que al comienzo de cada actividad se pide que los muestren, muy pocas veces los no se cumplen con estas indicaciones, pero son los padres los que se encargan de informar el motivo, por ello es por lo que se hacen las modificaciones necesarias ante estos imprevistos.

Otro punto muy importante que pude observar fue que algunos alumnos no muestran autonomía para responder a cuestionamientos que se les realiza durante clase virtual, es decir, se identifica que los padres de familia les dicen qué deben decir y los niños sólo repiten la información, cuando esto sucede se les dice que deben decirlo sin ayuda.

También, cuando se realizan las actividades con los alumnos, los padres de familia motivan a los alumnos con un “Tú puedes”, chocando la mano, sonriéndole, etc.

Incluso, cabe destacar que realicé un seguimiento día con día con relación a las evidencias solicitadas a los padres de familia en cuanto a las actividades diarias, por

tal motivo he de decir que esto me permitió reconocer lo que los alumnos aprendieron al realizar las actividades en casa.

El diario de trabajo me permitió registrar lo más relevante que se identificó en cada clase virtual con los alumnos, así mismo de que se identificó el involucramiento de los padres de familia ante las actividades realizadas.

Toda esta información que obtuve me permite reconocer la participación que los padres de familia tienen con sus hijos, dado que a partir de esto identifiqué quiénes están mayormente comprometidos para dar continuidad a la educación de los alumnos, así como también saber cómo va siendo el avance que van obteniendo día con día.

3.5 Identificación de información

La manera en la que llevé el seguimiento de los aprendizajes obtenidos en cada situación didáctica se basó en diferentes indicadores.

La primera situación didáctica desarrollada en clase virtual tuvo como evaluación lo siguiente:

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “HONORES A LA BANDERA: MARZO”	
Fecha: 22 de marzo de 2021	
Campo de formación académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Aprendizaje esperado: Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.
Evaluación: Participa en una conmemoración cívica.	

Cada alumno fue integrado para poder participar en la organización de la ceremonia, pero sólo se tuvo la presencia de 16 alumnos.

De acuerdo con la evaluación que se realizó y a lo que se observó durante los honores a la bandera los alumnos adquirieron la finalidad de la evaluación que fue el participar en una conmemoración cívica, he de resaltar que esta actividad no se realizaría si los padres de familia no estuvieran involucrados en las actividades, incluso puedo resaltar que sin su ayuda e implicación en esta nueva modalidad a distancia está teniendo un gran impacto dado que si ellos no tuvieran el compromiso y la responsabilidad con sus hijos éstos no adquirirían el aprendizaje deseado.

Otro punto que observé fue que a pesar de que los alumnos participaron en los honores a la bandera me permitió identificar que algunos alumnos no ensayaron para decir su efeméride y sólo repetían lo que el padre de familia les decía, incluso a aquellos que les tocó bailar no seguían los pasos correspondientes conforme a la canción de la primavera.

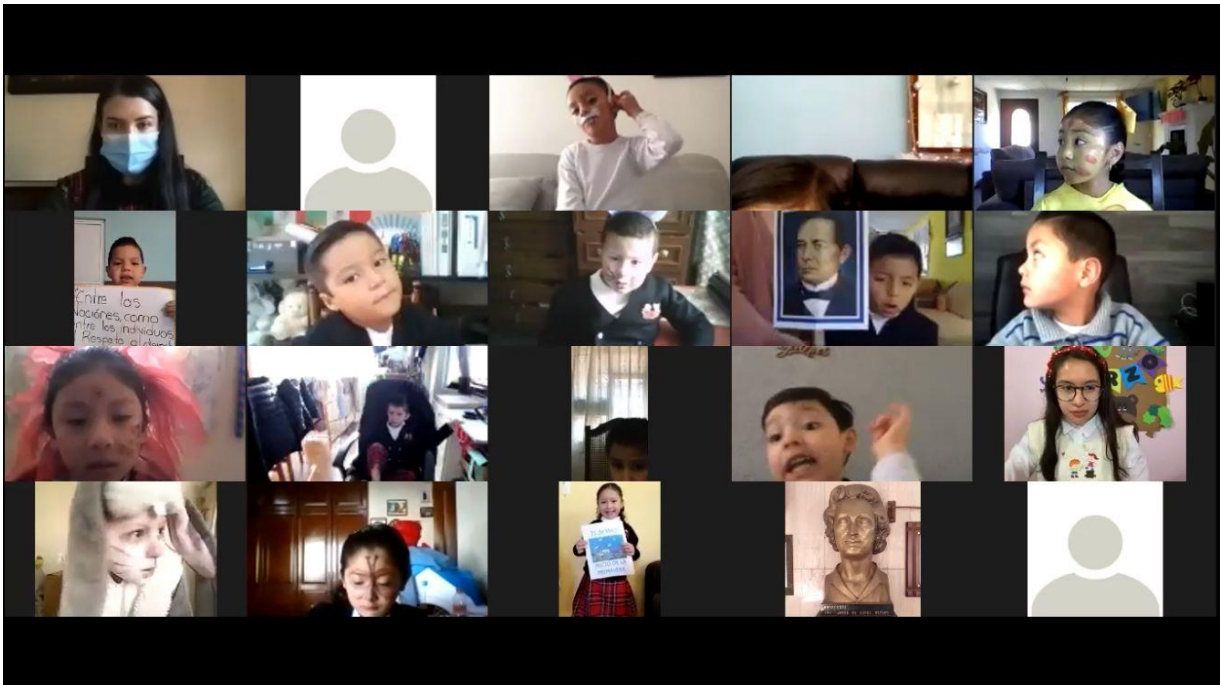


Imagen 3. Honores a la bandera: marzo.

La segunda situación didáctica desarrollada en clase virtual tuvo como evaluación lo siguiente:

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “CHISTES Y ALGO MÁS”	
Fecha: 6 de mayo de 2021	
Campo de formación académica: Lenguaje y comunicación	Aprendizaje esperado: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.
Evaluación: Dice chistes y otros juegos del lenguaje.	

Los alumnos que asistieron a esta clase virtual fueron en total 15, ellos se presentaron con un disfraz de payaso, ya sea maquillados, con vestuario o con una nariz de payaso. En el desarrollo de la actividad se identificaron diferentes manifestaciones de los alumnos, en primer momento identifiqué que todos los alumnos se prepararon con un chiste para compartir con sus demás compañeros, así como también hubo quienes

compartieron más de uno con ayuda de sus familiares, lo cual permite lograr lo que se pretendió como evaluación que fue el decir chistes.

También, identifiqué que la participación de los padres se ve inmersa en cuanto a lo que se les solicitó para la clase virtual, que fue el preparar a los alumnos con un chiste y disfrazarse de payaso, aquí hago énfasis en que el material que se les solicita es de fácil acceso para que puedan presentarlo.

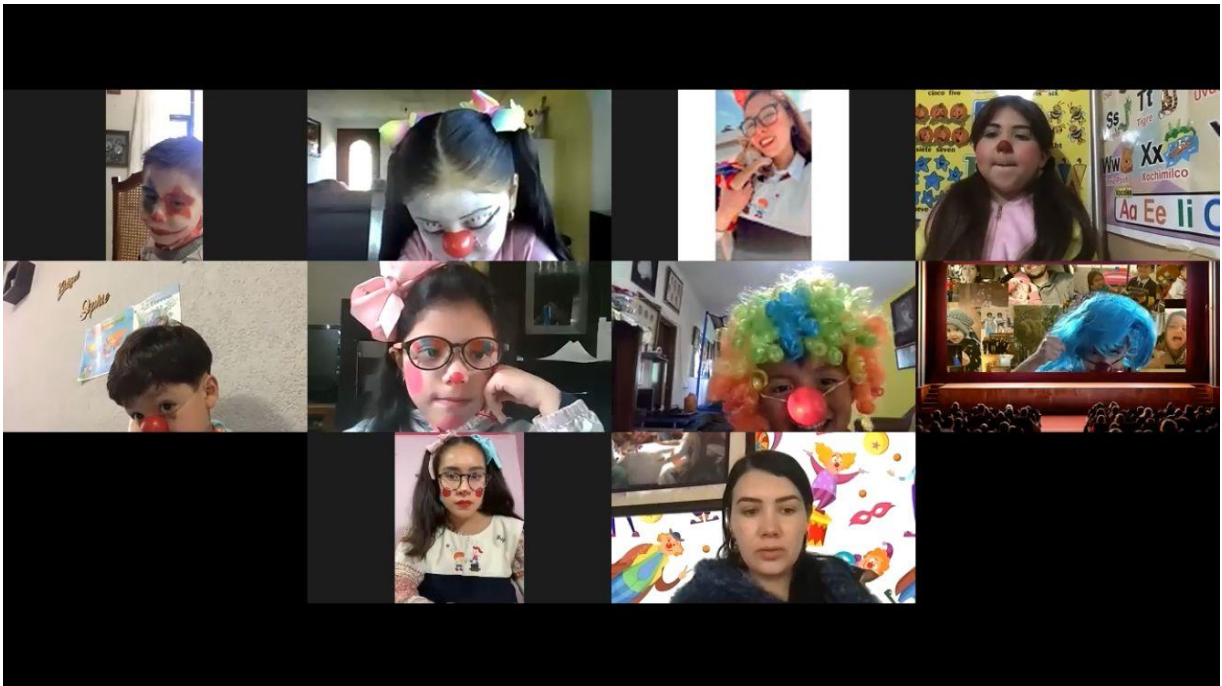


Imagen 4. Clase virtual con los alumnos disfrazados de “payaso”.

La tercera situación didáctica desarrollada a distancia tuvo como evaluación lo siguiente:

SITUACIÓN DIDÁCTICA: “LA FERIA DE LOS NÚMEROS”
Fecha: 15 de abril de 2021

<p>Campo de formación académica: Pensamiento matemático.</p>	<p>Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 20 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional</p>
<p>Evaluación: Reconoce que entre más elementos tiene una colección más se avanza en la sucesión oral y escrita.</p>	

Las actividades de esta situación didáctica se desarrollaron en casa con el seguimiento de un familiar, ellos fueron los encargados de realizar punto por punto de las actividades planeadas para cumplir con el aprendizaje que se esperaba, la evidencia de esto fue una foto de la página 45 del libro “mi álbum” en el cual se pretendía que los alumnos jugaran a “Avanza más y ganarás” junto con un adulto, este juego consistió en tirar dos dados y con una taparrosca ir avanzando de acuerdo al número de puntos que obtuvieron en los dados hasta poder llegar a la meta, así mismo se pidió que registraran en una tabla los puntos que fueron obteniendo en cada tirada y anotar quién fue el ganador.

En esta actividad sólo se recibió evidencia de 22 alumnos, lo cual me permite identificar que los padres de familia se vieron implicados en el desarrollo de las actividades para que el alumno pudiera adquirir el aprendizaje establecido.

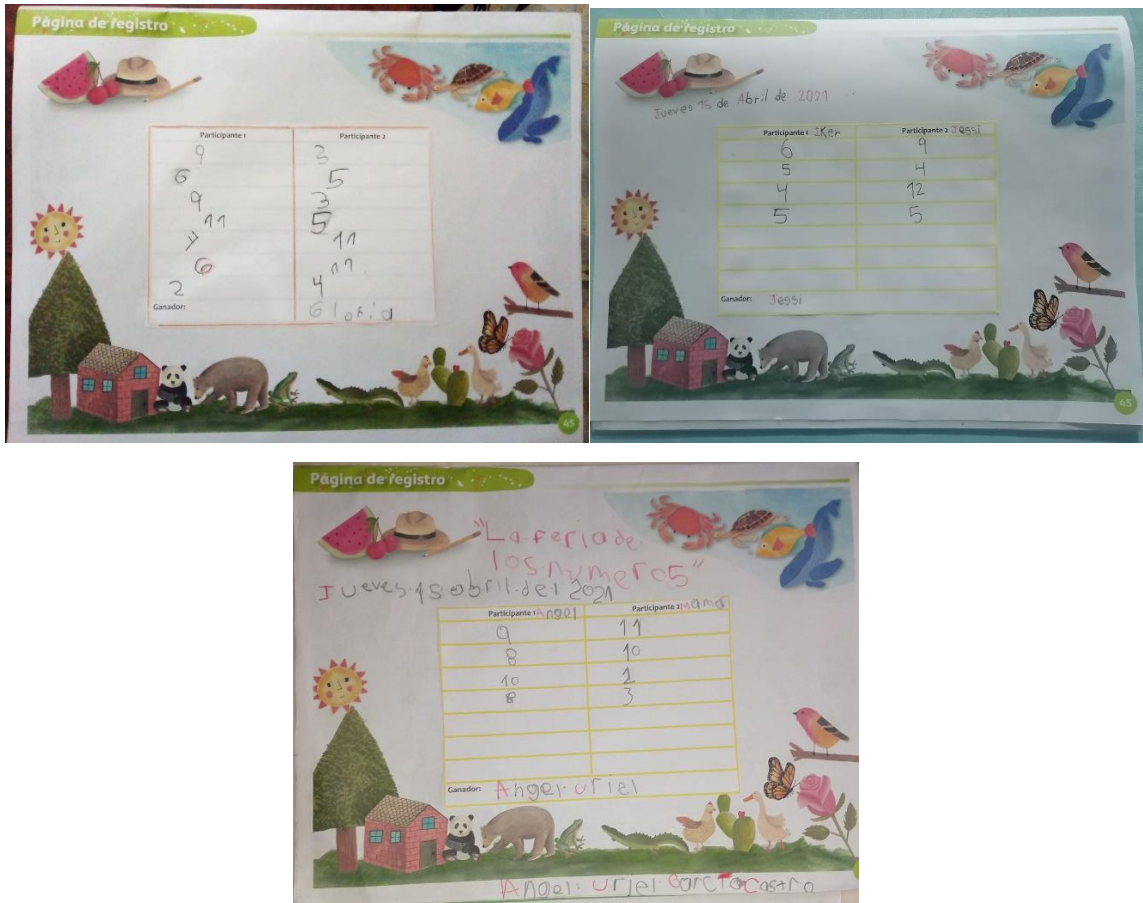


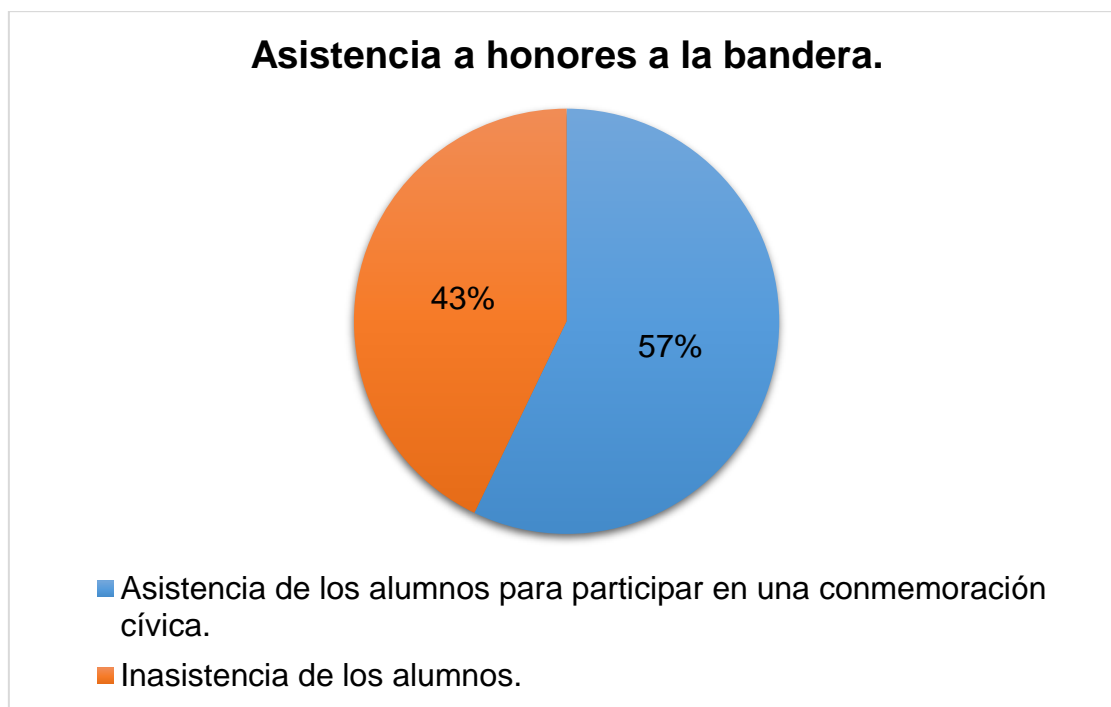
Imagen 5. Evidencias de los alumnos que jugaron junto con un adulto a "Avanza más y ganarás"

Estas situaciones didácticas que se desarrollaron con el 3° grupo "D" me permitieron identificar que la participación de los padres de familia es de vital importancia y se debe seguir trabajando de la mano con ellos dado que son los principales responsables de la formación de los alumnos, no sólo porque ahorita estamos en educación a distancia, sino que independientemente de ello se deben tomar en cuenta para lograr que los niños adquieran los aprendizajes esperados establecidos en el Plan y Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral.

3.6 Sistematización de información

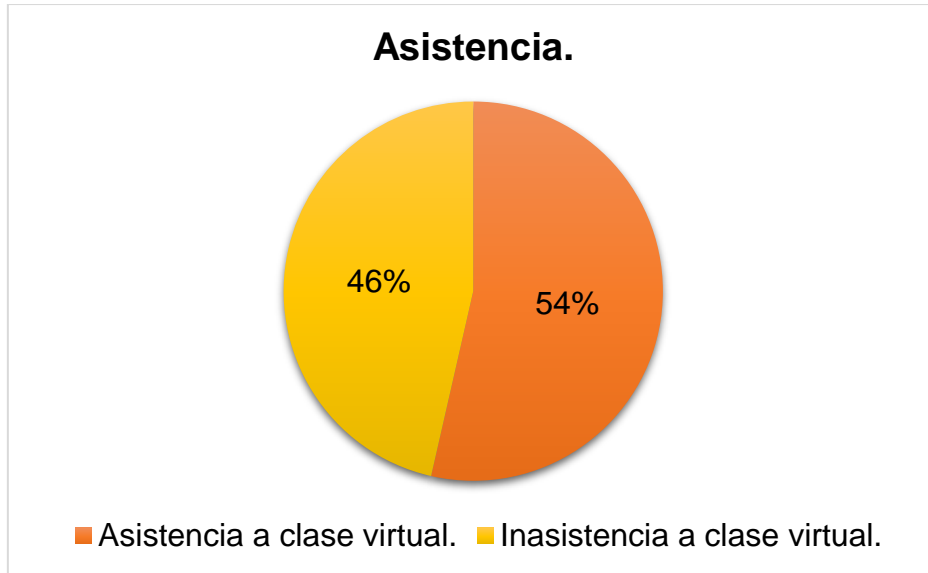
De acuerdo con la información obtenida mediante el registro de observación, diario, seguimiento de entrega de evidencias y clases virtuales, fueron instrumentos para identificar la participación familiar en el aprendizaje de los niños, de lo cual cabe destacar que existe una gran diversidad de motivos por los cuales no se llegan a cumplir con las actividades solicitadas.

En la siguiente gráfica se identifica cuántos alumnos estuvieron presentes en relación con los honores de la bandera del mes de marzo, para dar cuenta de qué alumno obtuvieron el aprendizaje esperado establecido:



Gráfica 1

En la siguiente gráfica se identifica cuántos alumnos asistieron a clase virtual para realizar la situación didáctica “Chistes y algo más” para poder obtener el aprendizaje esperado:



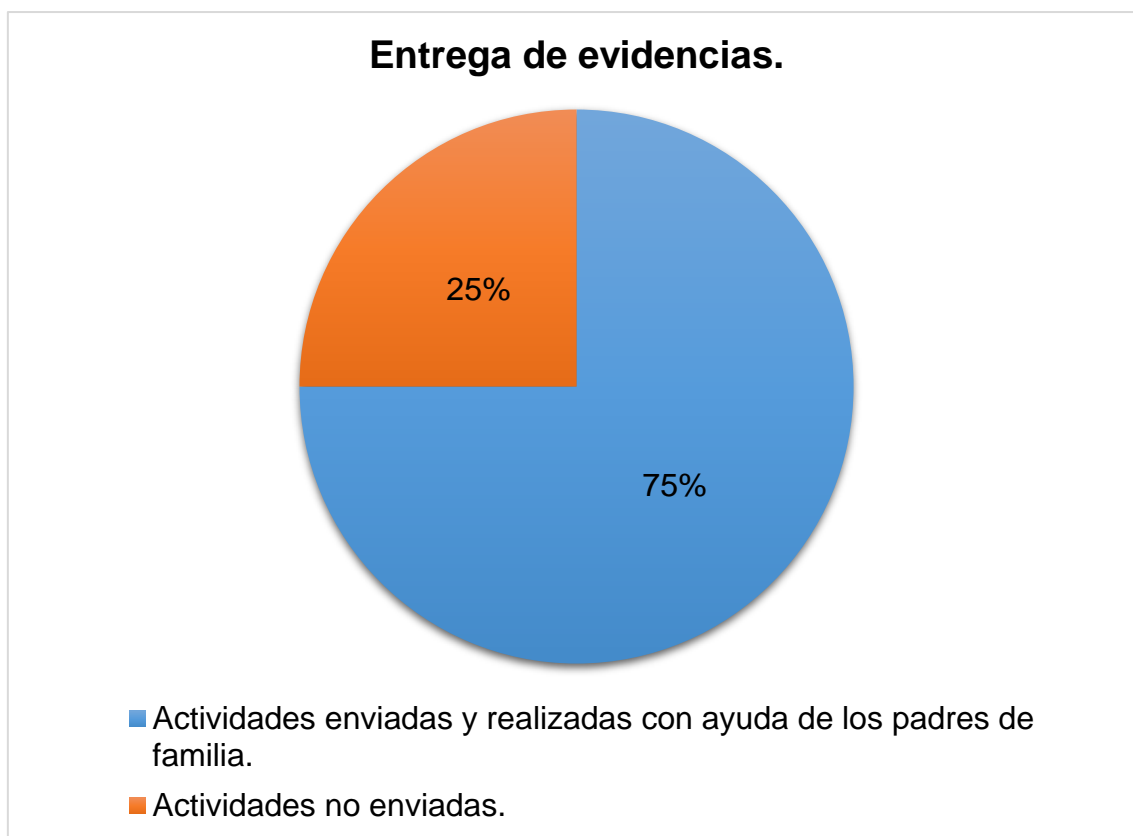
Gráfica 2

En la siguiente gráfica se identifica en porcentaje cuántas evidencias fueron enviadas durante una semana de actividades del 19 de abril al 23 de abril de 2021, dado que aquí se identifica cuánta participación hay de los padres de familia en cuanto a la entrega del producto solicitado y saber si se realizaron las situaciones didácticas, ya que estas tienen la finalidad de generar un aprendizaje en el alumno.



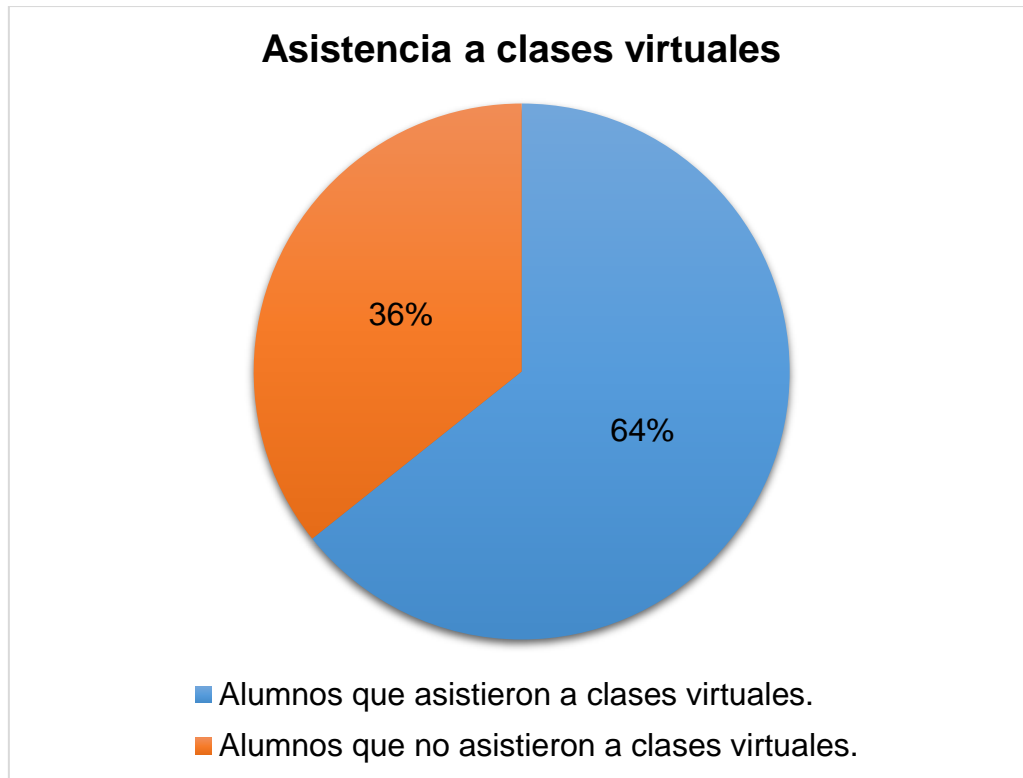
Gráfica 3

En la siguiente gráfica se identifica en porcentaje cuántos padres de familia enviaron la evidencia solicitada en situación didáctica “La feria de los números”, esto es con la finalidad de identificar cuántos alumnos realizaron las actividades con apoyo de sus familiares para dar seguimiento al aprendizaje esperado:



Gráfica 4

En la siguiente gráfica se identifica en porcentaje los alumnos que accedieron a clase virtual durante el mes de abril, esto con la finalidad identificar cuántos padres de familia hicieron lo posible de que su hijo accediera para adquirir el aprendizaje planeado.



Gráfica 5

A partir de estos datos que se obtuvieron, puedo darme cuenta de que hay más de la mitad de los padres de familia que apoyan a la educación de sus hijos, además de que su participación se identifica en la entrega de evidencias de alumnos y en hacer posible que el alumno asista a clases virtuales para poder desarrollar y dar seguimiento a su aprendizaje.

Es importante mencionar que estos datos obtenidos se dan derivado a las características de cada una de las familias, me es pertinente mencionar que la familia puede no ser partícipe en la educación por diferentes motivos como: falta de tiempo, tipo de familia, nivel socioeconómico, concepción que se tiene hacia el preescolar, asuntos personales, entre otros.

3.7 Interpretación de resultados

El considerar la participación de los padres de familia fue fundamental para seguir con el seguimiento de aprendizaje de los alumnos ya que nos enfrentamos a una nueva educación, la cual se llevó a distancia e hizo que los encargados de los alumnos se adentraran mayormente en este proceso.

Las situaciones didácticas que se realizaron me permitieron identificar que con el apoyo de los padres de familia los alumnos lograron seguir con su formación ya que fueron adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades al seguir cada una de las actividades que se enviaron.

Al hacer partícipes a los padres de familia en las clases virtuales me ayudó a identificar que la responsabilidad de educar no sólo recae en el docente, ya que con el apoyo de los papás los alumnos tienen la oportunidad de seguir avanzando en su formación y como bien sabemos, la educación preescolar es la base en donde se desarrollan mayormente las habilidades de cada individuo.

Incluso me permitió reconocer que como docentes debemos adaptarnos a cualquier contexto al que nos enfrentemos, y esto fue realmente un reto para mí ya que se tomaron en cuenta diversidad de elementos para que los padres de familia pudieran realizar cada una de las situaciones didácticas y asistir a clase virtual sin necesidad de generar un gasto muy elevado.

El diseño de las situaciones didácticas resultó favorable dado que los padres de familia no tuvieron que hacer un gasto más, esto se tomó en cuenta porque nos enfrentamos a una situación en donde la economía se ha visto muy afectada derivado a la pandemia, por tal motivo es que se previó para que se pudiera cumplir con las actividades, además de que haciendo un análisis me permito mencionar que en el mes de diciembre se realizó una situación didáctica en donde los alumnos tenían que elaborar trufas con material que debían comprar, aquí es en donde identifiqué que por no contar con los materiales se redujo la asistencia a clase virtual.

El implicar a la familia en cada una de las actividades solicitadas me permitió ser empática y reconocer que no todos tenemos las mismas oportunidades, incluso cabe resaltar que hubo ocasiones en donde se recibieron evidencias con retraso en la entrega ya que los padres sustentaron el motivo del por qué no pudieron enviarlas, también hubo ocasiones en donde por salud los papás no cumplieron con las actividades solicitadas así como el asistir a clases virtuales, por otro lado también influyó que los alumnos tengan hermanos en otro nivel de educación básica ya que no reconocieron la importancia de la educación preescolar.

La estrategia que se tomó en cuenta para el diseño de situaciones didácticas fue el trabajo colaborativo, ésta permitió que los alumnos aprendieran a interactuar con las personas, cabe destacar que esto sólo se dio con los integrantes de su familia, siempre hubo ese trabajo en conjunto para poder ir desarrollando cada una de las actividades, lo cual le permitió al alumno saber cuál era su responsabilidad para dar cumplimiento.

El trabajo colaborativo permitió a los alumnos que identificaran cuál era su rol ante la escuela, el cual fue el realizar cada una de las actividades con el acompañamiento de su familia.

3.8 Recursos

Los actores que se tomaron en cuenta fueron, la directora escolar de la institución ya que es la encargada de autorizar las situaciones didácticas planteadas para los alumnos de 3º; la docente titular del grupo, quien dio acompañamiento en la planificación de las actividades y guía la intervención en clase virtual; los padres de familia quienes son fueron los encargados de poder hacer posible que los alumnos ingresaran a clase, cumplieran con los materiales solicitados y enviaran en tiempo y forma las evidencias solicitadas para dar cuenta del seguimiento de los alumnos; también , los niños quienes fueron el principal centro de la educación; y por último, la docente en formación, quien fue la encargada de diseñar, evaluar, planificar, interpretar, analizar y reflexionar acerca de los resultados en cada una de las acciones propuestas.

Los recursos materiales que se necesitaron y se tomaron en cuenta fueron principalmente el espacio en donde el alumno recibió la clase virtual y donde desarrolló las actividades que se dejaron en casa, también se consideró materiales de fácil acceso, los cuales se tuvieran normalmente en una casa, esto fue con la finalidad de no generar un gasto más, y evitar que tuvieran la necesidad de salir de casa y exponerse ante la situación de la pandemia.

Derivado a la pandemia por COVID-19 y la adecuación de la educación a distancia, fue fundamental el uso de diferentes recursos tecnológicos, tales como: computadora, celular, internet, laptop, impresora, escáner, bocina, televisión, etc.

La exactitud del gasto económico de la investigación no se tiene definido, ya que no se ha hecho un gasto, sólo se contempló el pago para tener conexión a internet.

3.9 Cronograma

No.	PROCESO	MESES											
		A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	
	Introducción												
1	CAPÍTULO 1 Planteamiento del problema												
1.1	Diagnóstico												
1.2	Planteamiento del problema												
1.3	Justificación												
1.4	Objetivos												
2	CAPÍTULO 2 Argumentación teórica												
2.1	Marco teórico												
2.2	Marco referencial												
2.3	Supuesto o hipótesis												
3	CAPÍTULO 3 Marco metodológico												
3.1	Marco metodológico												
3.2	Propuesta de intervención												
3.3	Plan de acción												
3.4	Evidencias de trabajo en campo												
3.5	Identificación de información												
3.6	Sistematización de información												
3.7	Interpretación de resultados												
3.8	Recursos												
3.9	Cronograma												
	Conclusiones												
	Bibliografía												
	Anexos												

CONCLUSIONES

En cada una de las de situaciones didácticas en donde se incluye la participación de padres de familia para que los alumnos adquirieran un aprendizaje tuvo resultados favorables y poco favorables.

El propósito de esta investigación se pudo lograr, pero hubo una gran diversidad de factores que influyeron en que no se cumpliera del todo con la meta establecida, que era que los padres de familia en su mayoría participaran para poder generar un aprendizaje en los alumnos.

El tipo de familia de cada niño influyó porque al contar con sus dos papás hace que se establezcan roles en donde la mamá es la encargada de ayudar al alumno con actividades de la escuela mientras que el papá se dedica a trabajar, hay casos en donde ambos padres asumen la responsabilidad, incluso hay quienes solicitan apoyo de otras personas como abuelos, tíos o hermanos, así como también hay quienes no se involucran en la formación de sus hijos o bien toman mayor importancia a los hijos que están en un grado más alto de la educación básica.

La familia al realizar las situaciones didácticas en casa y al presenciar clases virtuales han tomado un papel fundamental que me parece digno de mencionar y es vital para que los alumnos adquieran el interés por la educación el cual es que los motiven y animen para poder cumplir con las tareas educativas y muestren una actitud positiva.

Los alumnos han obtenido un buen rendimiento académico gracias al apoyo de los padres de familia al cumplir con cada una de las actividades que se les envían, si esto no se diera no sería posible que los alumnos adquirieran actitudes, valores y habilidades.

La concepción que tienen los padres de familia hacia la escuela es muy positiva, y saben que es parte fundamental para el buen desarrollo del alumno, además de que reconocen que les ayuda en el desenvolvimiento de su vida.

Los padres de familia envían cada actividad solicitada pero no preguntan acerca de cómo han ido avanzando los alumnos en cuanto a su aprendizaje, sólo llegan a preguntar algunas inquietudes que tienen acerca de las actividades de las situaciones didácticas y acerca del horario de las clases virtuales.

Los alumnos han adquirido diferentes conocimientos con las situaciones didácticas, esto se debe a que no se cumplen con cada uno de los puntos de lo que se debe hacer para ir desarrollando y ampliando su aprendizaje, esto se ha visto reflejado en las evidencias de video solicitadas, ya que hay quienes tienen mayor noción del tema trabajado.

Por otra parte, hay quienes tienen un desfase de aprendizaje ya que no se realiza el cumplimiento de las actividades diarias, de lo cual si se deja pasar un día no se adquiere el propósito en cada situación didáctica, por tal motivo es que hay alumnos quienes tienen mayor avance gracias al cumplimiento lineal de sus padres.

Haciendo un análisis general concluyo que la participación de los padres de familia ha estado en un nivel medio, esto se ve reflejado en la entrega de evidencias y en la asistencia a clases virtuales.

También me es importante mencionar que derivado a la pandemia las TIC han jugado un papel fundamental para hacer posible que la educación siga avanzando, ya que ésta nos ha permitido establecer comunicación con los alumnos y padres de familia, además de que permite tener una gran diversidad de recursos y plataformas que sirven para poder ser utilizadas con los alumnos. Incluso me es fundamental mencionar que a los padres de familia se les capacitó para saber utilizar la aplicación de trello la cual es un tablero para organizar información, es decir, en este tablero se colocaron tarjetas con los diferentes nombres de los alumnos y en cada una se debían subir las evidencias fotográficas de cada situación didáctica.

Otro punto importante es que la educación en este momento de la vida está teniendo un gran impacto, y derivado a esto reconozco que la participación de los padres de familia se elevó mayormente ya que debían estar más implicados en las actividades que se pidieran por parte de la escuela porque de lo contrario los alumnos se verían rezagados en su aprendizaje.

Cada uno de los objetivos específicos establecidos se cumplieron ya que se obtuvo el involucramiento de la familia en las situaciones didácticas para el logro de aprendizajes esperados, así como también se pudo identificar mediante el seguimiento de registro de evidencias el nivel de participación de los padres.

La elaboración de este trabajo me permitió reconocer que la escuela debe trabajar de la mano junto con los padres de familia para poder beneficiar a los principales actores que son los alumnos, incluso he de decir que en todo momento debe existir este involucramiento para que se tenga un avance significativo en el aprendizaje de los niños.

El realizar y llevar a cabo este trabajo me permitió identificar diversidad de aspectos que se deben tomar en cuenta cuando se tenga la oportunidad de estar a cargo de un grupo de educación preescolar, estos puntos a considerar son los siguientes: características de las familias (nivel socioeconómico, tipo de familia, recursos tecnológicos con los que cuentan, ambiente familiar), características de los alumnos (actitudes, valores, intereses, necesidades).

Finalmente, el haber elegido y estudiado este tema de investigación es producto de la formación docente que tuve desde que estuve frente a grupo en mis prácticas, igualmente he de decir que mi estancia en la Escuela Normal me brindó diversidad de conocimientos y aprendizajes con relación a lo abordado.

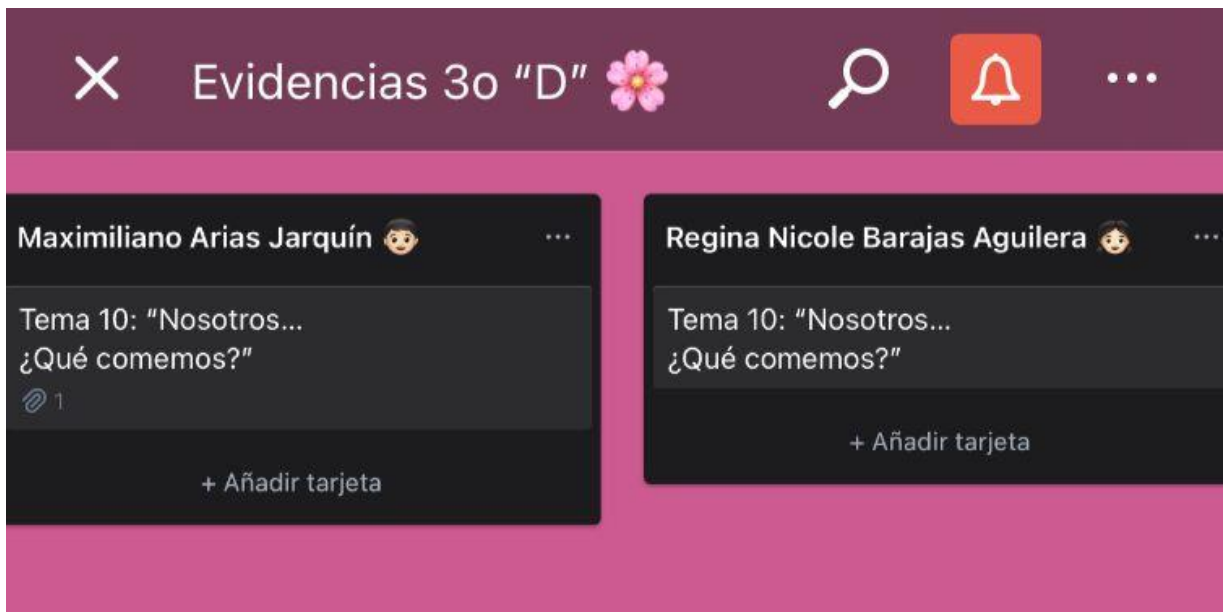
BIBLIOGRAFÍA

- Alcaide, T. G. (2015). *LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA ESCUELA*.
Obtenido de
http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/130686/TFG_2014_GarciaAlcaideT.pdf?sequence=1
- Calvo, M. I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. Obtenido de
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Cánovas, J. F. (2013). PARTICIPACIÓN EDUCATIVA Y MEDIACIÓN ESCOLAR: UNA NUEVA CONCEPCIÓN EN LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. *Aposta, Revista de Ciencias Sociales*(59), 1-28. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950255007.pdf>
- Castro, S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*(58), 83-102. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Domingo Roget, Á. (s.f.). *El profesional reflexivo (D.A. Schön)*. Obtenido de
https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/D.SCHON_FUNDAMENTOS.pdf
- Domínguez Martínez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-15. Obtenido de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Echeverría Castro, S. B., Sotelo Castillo, M. A., & González Franco, V. (2017). PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS ASUNTOS ESCOLARES DE LOS HIJOS, CASO SONORA. Obtenido de
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0828.pdf>
- Elliot, J. (2000). La investigación-acción en educación. *Morata*.
- Gamboa Mora, M. C., Briceño Martínez, J. J., & González, C. (2015). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes

- universitarios. *Revista Opción*, 31(3), 509-527. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045567026.pdf>
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Patricia Román, R. (2015). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 219-228. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10448076002/html/index.html>
- Guzmán, L. P. (2015). El papel de los padres en la educación preescolar. *Glosa, Revista de divulgación*. Obtenido de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/56c65c3b627c54328b4048d1/1455840317253/articulo5a.pdf>
- LGE. (30 de Septiembre de 2019). Ley General de Educación. Obtenido de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGE_300919.pdf
- Llanga Vargas, E. F., & Villegas Ortiz, M. D. (2019). EL APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/aprendizaje-inteligencias-multiples.html>
- Ramírez Plascencia, J., & Hernández González, E. (2012). ¿Tenía razón Coleman? Acerca de la relación entre capital social y logro educativo. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 39, 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99826889005>
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.
- Rodríguez Mora, A., & Martínez Flórez, F. E. (2016). *La participación de los padres de familia en el procesos Educativo*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%C3%ADguezMoraAleyda.pdf?sequence=2>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Obtenido de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

- Ruiz García, I., Sánchez Álvarez, P., & De Jorge Martínez, M. (2021). *Familia y Educación*. Región de Murcia.
- Sánchez, B. D. (2011). LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y SU REPERCUSIÓN EN LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS/AS. Obtenido de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf
- SEP. (2011). *Plan 2011. Guía de la Educadora. Educación Básica Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011 Guía para la Educadora Educación Básica Preescolar*. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio*. México:SEP.
- Urías Martínez, M. L., Urías Murrieta, M., & Valdés Cuervo, Á. A. (2017). Creencias docentes del uso de tecnologías por familias para involucrarse en educación. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 148-159. Obtenido de <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.1100>
- Valdés Cuervo, Á. A., & Urías Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33(134), 99-114. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007&lng=es&tlng=es
- Vasallo, H. M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000500011
- Zabalza, M. Á. (2005). *Diarios de clase*. Madrid, España: Narcea. Obtenido de <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/6-diarios-de-clase-zabalza.pdf>

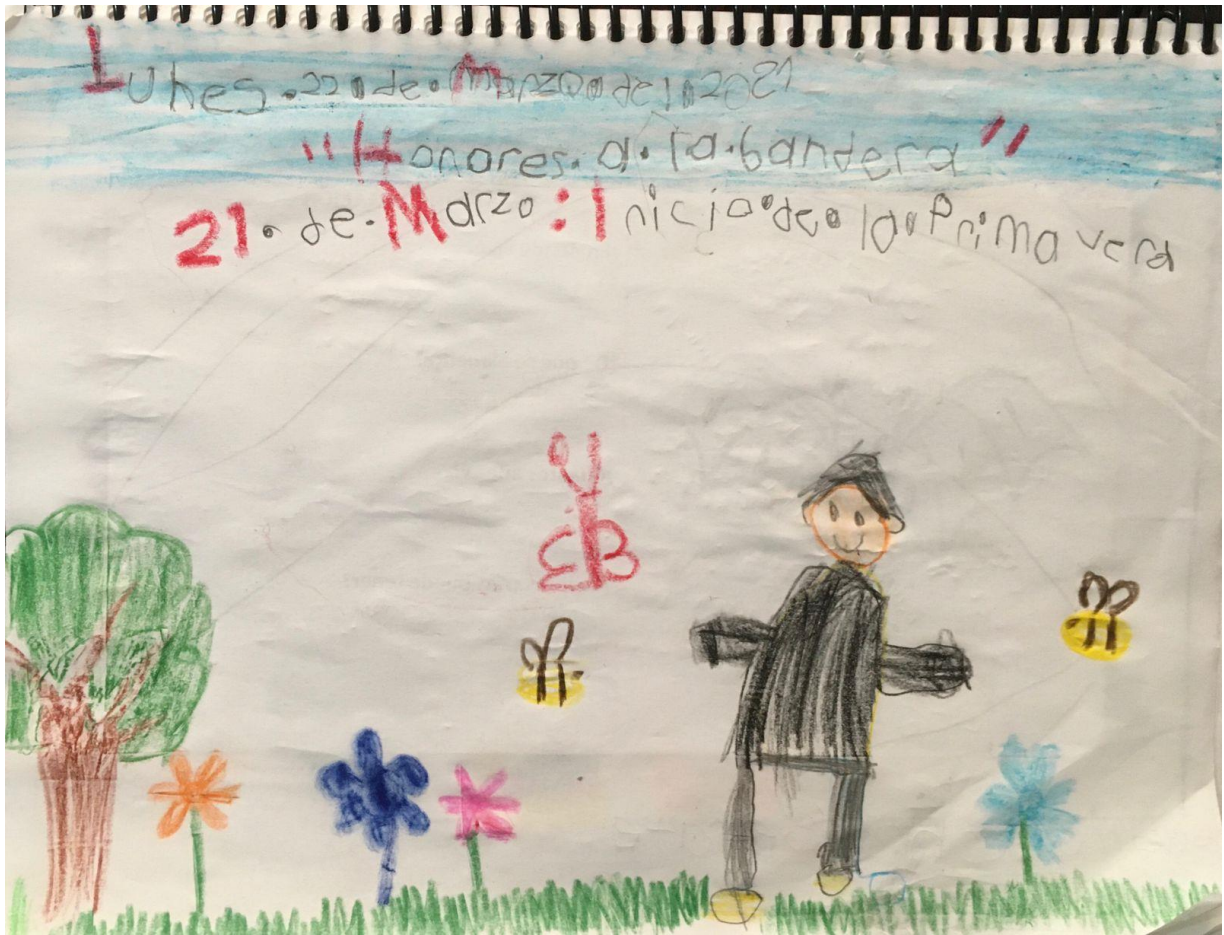
ANEXOS



Anexo 1. Aplicación de trello para la recuperación de evidencias.



Anexo 2. Evidencia de la situación didáctica "Honos a la bandera: marzo".



Anexo 3. Evidencia de la situación didáctica "Honores a la bandera: marzo".



JARDÍN DE NIÑOS "PROFRA. EVA SÁMANO DE LÓPEZ MATEOS"
C.C.T 15EJN0110N
LISTA DE ALUMNOS DEL 3º GRUPO "D"
ABRIL



N.P.	NOMBRE	Lunes 26					Martes 27					Miércoles 28			Jueves 29						
		Tema 1		Tema 2		Tema 3	Tema 4		Tema 5		Tema 6	Tema 7	Tema 8		Tema 9	Tema 10		Tema 11			
		Foto	Foto	Video	Foto	Clase virtual	Video	Evaluación	Video	Foto	Foto	Video	Clase virtual	Foto	Video	Clase virtual	Foto	Evaluación	Video	Foto	Clase virtual
1	ARIAS JARQUIN MAXIMILIANO																				
2	BARAJAS AGUILERA REGINA NICOLE																				
3	BAUTISTA SOTO MATEO																				
4	BENAVIDES VELAZQUEZ CESAR ALFONSO																				
5	BERNA JARDON MATEO																				
6	CARRILLO VILLA JERONIMO TADEO																				
7	DE LA ROSA VILLADA MARIO FERNANDO																				
8	EMBRIZ MARTINEZ DAREL EZEQUIEL																				
9	GARCIA CASTRO ANGEL URIEL																				
10	GARCIA GONZALEZ REGINA SOPHIA																				
11	GARCIA RODEA IKER ALEXIS																				
12	GARDUÑO ALVA SARA ROMINA																				
13	HERNANDEZ PEREZ VALERIA GISELLE																				
14	HORTA ROMERO ALEXA YAMILED																				
15	MARTINEZ DELGADO SAMUEL																				
16	MONDRAGON PEREZ ANA VICTORIA																				
17	MORELOS CORDERO MARIA ANTONIETTA																				
18	OBREGON MUNGUIA VALERIA																				
19	PENA SERRATO GABRIEL																				
20	PEREGRINE TALAVERA LUCIANO																				
21	PEREZ HERNANDEZ REGINA																				
22	ROMERO GARCIA LUCIANO ALDAIR																				
23	SANCHEZ ITURBE OSCAR DIEGO																				
24	SANCHEZ IZUCAR OMAR SALVADOR																				
25	SANCHEZ VILLAFUERTE CONSTANZA																				
26	SANTANA LICEA ANDREA																				
27	SANTANA MORALES ADRIAN																				
28	ZEPEDA CAMPUZANO CONSTANZA																				

Anexo 4. Formato de registro de evidencias y asistencia a clases virtuales.

Tema 1. HONORES A LA BANDERA: MARZO
Exploración y comprensión del mundo natural y social

APRENDIZAJE ESPERADO: Comenta cómo participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.

ACTIVIDADES

1. Dar la bienvenida a los invitados a los honores de bandera.
2. Damos inicio a los honores a la bandera.
3. Entonamos el himno Nacional Mexicano.
4. Observa y escucha el video sobre la vida de "Benito Juárez".
5. Haces mención de tu efeméride y muestras una imagen relacionada a tu efeméride.
6. Observa la presentación del baile titulada "La primavera": <https://www.youtube.com/watch?v=w88PvzeSgCA>
7. Entonamos el coro a la bandera.
8. Entonamos el himno del Estado de México.
9. Dibuja y escribe en tu cuaderno una efeméride de las que escuchaste durante la ceremonia.

Materiales: Imagen, maquillaje, videos, cuaderno, lápiz y colores.

Producto

Foto del trabajo concluido en el cuaderno.

EVALUACIÓN:

Participa en conmemoraciones cívicas.



Anexo 5. Formato de la situación didáctica "Honores a la bandera: marzo" enviada a los padres de familia.

Los alumnos que dirán efeméride muestran una imagen relacionada a su efeméride. Los alumnos que bailan se presentan con la cara pintada de acuerdo a lo que se les asignó, deben ensayar el baile que se muestra en el video.		
N.P.	NOMBRE	EFEMÉRIDES Y BAILE DE LA PRIMAVERA
1	ARIAS JARQUIN MAXIMILIANO	1° de marzo: Aniversario de la proclamación del Plan de Ayutla, redactado en 1854 por Juan Álvarez e Ignacio Comonfort.
2	BARAJAS AGUILERA REGINA NICOLE	2 de marzo: Muere Josefa Ortiz de Domínguez, participe de la lucha por la independencia nacional de la Corona española.
3	BAUTISTA SOTO MATEO	8 de marzo: La ONU declara el "Día Internacional de la Mujer".
4	BENAVIDES VELÁZQUEZ CESAR ALFONSO	9 de marzo: Se firma el Tratado de Paz entre México y Francia, que pone fin a la llamada Guerra de los Pasteles.
5	BERNA JARDON MATEO	12 de marzo: Nace Ignacio Comonfort, militar y político liberal que luchó contra los invasores estadounidenses y franceses.
6	CARRILLO VILLA JERONIMO TADEO	15 de marzo: Día Mundial de los Derechos del Consumidor.
7	DE LA ROSA VILLADA MARIO FERNANDO	21 de marzo: Aniversario del nacimiento de Benito Juárez.
8	EMBRIZ MARTINEZ DAREL EZEQUIEL	"Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz."
9	GARCIA CASTRO ANGEL URIEL	21 de marzo: Día Internacional contra la Discriminación Racial.
10	GARCIA GONZALEZ REGINA SOPHIA	21 de marzo: Inicio de la primavera.
11	GARCIA RODEA IKER ALEXIS	22 de marzo: Día Mundial del Agua.
12	GARDUÑO ALVA SARA ROMINA	27 de marzo: Nace en la Ciudad de Oaxaca, Margarita Maza, esposa de Benito Juárez.
13	HERNANDEZ PEREZ VALERIA GISELLE	Baile de la canción "La primavera". (Mariposa)
14	HORTA ROMERO ALEXA YAMILED	Baile de la canción "La primavera". (Flor)
15	MARTINEZ DELGADO SAMUEL	Baile de la canción "La primavera". (Conejo)
16	MONDRAGON PEREZ ANA VICTORIA	Baile de la canción "La primavera". (Mariposa)
17	MORELOS CORDERO MARIA ANTONIETTA	Baile de la canción "La primavera". (Mariposa)
18	OBREGON MUNGUJA VALERIA	Baile de la canción "La primavera". (Flor)
19	PEÑA SERRATO GABRIEL	Baile de la canción "La primavera". (Conejo)
20	PEREGRINE TALAVERA LUCIANO	Baile de la canción "La primavera". (Conejo)
21	PEREZ HERNANDEZ REGINA	Baile de la canción "La primavera". (Sol)
22	ROMERO GARCIA LUCIANO ALDAIR	Baile de la canción "La primavera". (Conejo)
23	SANCHEZ ITURBE OSCAR DIEGO	Baile de la canción "La primavera". (Conejo)
24	SANCHEZ IZUCAR OMAR SALVADOR	Baile de la canción "La primavera". (Conejo)
25	SANCHEZ VILLAFUERTE CONSTANZA	Baile de la canción "La primavera". (Flor)
26	SANTANA LICEA ANDREA	Baile de la canción "La primavera". (Flor)
27	SANTANA MORALES ADRIAN	Baile de la canción "La primavera". (Conejo)
28	ZEPEDA CAMPUZANO CONSTANZA	Baile de la canción "La primavera". (Mariposa)

Anexo 6. Listado de la participación de los alumnos en "Honores a la bandera: marzo."

Tema 8. CHISTES Y ALGO MÁS

Lenguaje y comunicación

APRENDIZAJE ESPERADO: Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje. **ÉNFASIS:** Dice chistes y otros juegos del lenguaje.

ACTIVIDADES

NOTA: Para la clase virtual debes disfrazarte de payaso y prepararte con un chiste, anótalo en una hoja de color ya que lo contarás a tus compañeros.

1. Escucha la definición de qué es un chiste: “Un chiste es una narración oral o escrita breve, ficticia y humorística que es graciosa y suscita a la risa”.
2. Escucha el ejemplo de un chiste.
3. Observa la ruleta y si aparece tu nombre empieza a contar tu chiste.
4. Menciona cuál fue el chiste que más te dio risa.
5. Escucha la frase que la docente en formación te menciona y trata de decirla con la letra “a”.

MATERIALES: Disfraz, hoja de color, lápiz.

PRODUCTO:

Video disfrazado de payaso diciendo su chiste.

EVALUACIÓN:

Dice chistes y otros juegos del lenguaje.



Anexo 7. Formato de la situación didáctica “Chistes y algo más” enviada a los padres de familia.

Tema 6. LA FERIA DE LOS NÚMEROS

Pensamiento Matemático

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones de diferentes maneras, incluida la convencional.

ÉNFASIS: Reconoce que, entre más elementos tiene una colección, avanza más en la sucesión numérica oral y escrita.

ACTIVIDADES

1. Juega en el juego virtual a “Contar hasta 20 en rectas numéricas”: <https://la.ixl.com/math/peescolar/contar-hasta-20-con-rectas-numericas>
2. Un adulto debe preguntarte: ¿Qué número sigue después del 8, 11, 15 y 19?
3. Juguemos a “Avanza más y ganarás” en el libro de mi álbum página 44.
4. Junto con un adulto juega en la página 44, debes tirar dos dados y con una taparroca ir avanzando de acuerdo al número de puntos en los dados hasta llegar a la meta.
5. Registra en el Anexo 5 cuántos puntos obtuvo cada uno de los participantes en cada una de las tiradas de los dados y escribe quién fue el ganador.
6. Recorta y pega el Anexo 5 en la página 45 de “Mi álbum”, página de registro.
7. Un adulto debe explicarte que: *En la feria hay juegos como tiro al blanco, canicas y bingo.*
8. Juega el juego virtual “Bingo”: <https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/bingo-de-numeros-1-10>

MATERIALES: Libro de “mi álbum”, Anexo 5, 2 dados y lápiz.

PRODUCTO:

Foto de la página 45 de “mi álbum”.

EVALUACIÓN:

Reconoce que entre más elementos tiene una colección más se avanza en la sucesión oral y escrita.



Anexo 8. Formato de la situación didáctica “La feria de los números” enviada a los padres de familia.

ANEXO 5

Participante 1	Participante 2
Ganador:	

Anexo 9. Hoja de trabajo para la situación didáctica “La feria de los números”.

Escuela Normal No. 3 de Toluca
Licenciatura en Educación Preescolar
ENTREVISTA A LA DOCENTE TITULAR



Nombre:

Edad:

Ocupación:

Propósito: Conocer la importancia de hacer partícipe a la familia en la educación preescolar.

1. ¿En qué actividades ha pedido la participación de la familia?
2. ¿Por qué es importante la participación de la familia en la educación de los alumnos?
3. ¿Los padres de familia preguntan del avance que tienen los alumnos?
¿Diario, semanal o mensualmente?
4. ¿Qué tan participes son los padres de familia en su grupo?
5. ¿Cuáles son las razones por las cuales un padre de familia no participa en las actividades a distancia y en la entrega de evidencias?
6. ¿Qué ha hecho para que los padres de familia realicen las actividades diariamente?
7. ¿La estructura familiar influye en la educación de los alumnos?
8. ¿Qué avances han tenido los alumnos desde que inició el ciclo escolar?
9. ¿Los padres de familia han estado satisfechos con el avance que han tenido sus hijos?
10. ¿Qué opina acerca de que los padres de familia funjan como mediadores del aprendizaje de los alumnos?

Anexo 10. Formato de entrevista que fue aplicado a la docente titular.

Escuela Normal No. 3 de Toluca
Licenciatura en Educación Preescolar
CUESTIONARIO A PADRE DE FAMILIA



Nombre:

Edad:

Ocupación:

Propósito: Conocer la participación familiar en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos.

1. ¿Se siente satisfecho con el proceso formativo de su hijo? ¿Por qué?
2. ¿Cómo apoya a su hijo en casa para aprender? ¿Motiva a su hijo?
3. ¿Le agradan las actividades que se llevan a cabo en la escuela?
4. ¿Ha tenido oportunidad de comentar algunas inquietudes en torno a la educación de su hijo con la docente titular?
5. ¿Cómo identifica que su hijo está aprendiendo?
6. ¿Qué aprendizajes son los que más le gustan a su hijo en la escuela?
7. ¿En qué actividades de la escuela ha participado? Mencione 2 actividades.
8. ¿Con quién realiza las actividades semanales su hijo?
9. ¿Qué tan participativo y comprometido es con la educación de su hijo?
10. ¿Qué importancia tiene la educación preescolar para su hijo?

Anexo 11. Formato del cuestionario que fue aplicado a los padres de familia.

Escuela Normal No. 3 de Toluca
Licenciatura en Educación Preescolar
CUESTIONARIO AL ALUMNO



Nombre:

Propósito: Conocer cómo se sienten los alumnos con el apoyo en casa relacionado con la educación a distancia.

1. ¿Quién te ayuda a hacer tarea?
2. ¿Quién te ayuda a conectarte a clases virtuales?
3. ¿Te gusta hacer tarea?
4. ¿Cómo te sientes cuando estás en clase virtual?
5. ¿Te gusta que te ayuden a hacer tarea? ¿Por qué?
6. ¿Te gusta que tu papá participe contigo en clases virtuales?
7. ¿Qué actividades de la escuela a distancia te gusta hacer?
8. ¿Qué has aprendido en la escuela a distancia?

Anexo 12. Formato del cuestionario que fue aplicado a los alumnos.



"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

ASUNTO: Aprobación del Trabajo de Titulación

C. PROFRA. LORENA LILA MÁRQUEZ IBÁÑEZ
DIRECTORA DE LA ESCUELA
NORMAL No. 3 DE TOLUCA
PRESENTE

AT'N.
DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTA DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Por este medio, informo a usted que la estudiante Karla Janet Mondragón García de la Licenciatura en Educación Preescolar, Plan de Estudios 2012, concluyó el Trabajo de Titulación: Importancia de la participación familiar en el aprendizaje de los alumnos de 3° de educación preescolar, en la modalidad de: Tesis de Investigación.

Una vez que ha cumplido satisfactoriamente con los requisitos establecidos para sustentar el examen profesional, se Aprueba dicho documento, en la ciudad de Toluca, México, a los veintiún días del mes de junio de dos mil veintiuno, a fin de que la interesada proceda a la realización de los trámites correspondientes.

Sin otro particular, quedo de usted.

ATENTAMENTE

Dr. Doroteo Eliseo Martínez Gómez

c.c.p.Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez. Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA





"2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

No. de oficio: 191-1-2/2020-2021

ASUNTO: Autorización del Trabajo de Titulación

Toluca, Méx., 7 de julio de 2021

C. KARLA JANET MONDRAGÓN GARCÍA
DOCENTE EN FORMACIÓN
P R E S E N T E

Por este medio, la Comisión de Titulación de la Institución, tiene a bien informarle que la estructura del trabajo que presentó se apega en lo general a las condiciones establecidas en el documento de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación, publicado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación de la Secretaría de Educación Pública.

Con sustento en la aprobación emitida a su trabajo de titulación por parte del Asesor Académico, y una vez que ha cubierto los requisitos académico-administrativos (cubrir la totalidad de créditos del plan de estudios, constancia de servicio social y oficio de aprobación del trabajo por parte del asesor académico), se hace de su conocimiento que ha sido **AUTORIZADO** el documento denominado: **Importancia de la participación familiar en el aprendizaje de los alumnos de 3º de educación preescolar en la modalidad de: TESIS DE INVESTIGACIÓN.**

Por lo que puede proceder a la realización de los trámites correspondientes para la sustentación del Examen Profesional.

Se informa a usted para su conocimiento y fines consiguientes.

ATENTAMENTE

DRA. MA. DEL CARMEN SALGADO ACACIO
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE
TITULACIÓN



PROFR. LORENA LILA MÁRQUEZ IBAÑEZ
DIRECTORA

c.c.p. Mtro. Joaquín Reyes Gutiérrez-Jefe del Departamento de Control Escolar

"EDUCAR PARA DESARROLLAR UNA CONCIENCIA HUMANITARIA"



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE TOLUCA

AV. JOSÉ MAR. REVOLUCIONARIA No. 1994 COL. UNIVERSIDAD, TOLUCA ESTADO DE MÉXICO, C.P. 76700
TEL. (01 701) 2131311 Y 2131317
C.C.T. TOLUCA
www3@edomsx.gob.mx