



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

2021. “Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”.

## ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO



### EL USO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

#### INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES

#### QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

**PRESENTA: MONSERRAT CASTILLO OROPEZA**

**ASESORA: MTRA. MARIA DEL CARMEN RODRIGUEZ ORTIZ**

**ZUMPANGO, 2021**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL  
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES  
ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

## INDICE

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| Capítulo I Introducción.....    | 1  |
| Capitulo II Plan de acción..... | 4  |
| Intención.....                  | 5  |
| Autodiagnóstico.....            | 9  |
| Justificación.....              | 13 |
| Contextualización.....          | 14 |
| Diagnóstico.....                | 16 |
| Pregunta de investigación.....  | 18 |
| Focalización del problema.....  | 19 |
| Propósitos.....                 | 21 |
| Tema.....                       | 22 |
| Marco teórico.....              | 24 |
| Metodología.....                | 27 |
| Planificación.....              | 29 |
| Capítulo III Descripción.....   | 31 |
| Capítulo IV Conclusiones.....   | 44 |
| Capítulo V Recomendaciones..... | 46 |
| Capítulo VI Bibliografía.....   | 48 |
| Capítulo VIII Anexos.....       | 55 |

# Capítulo I Introducción

Las escuelas no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar y así comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos, por lo que la práctica profesional es una acción necesaria para los docentes, ya que brinda la oportunidad para poder conectar la teoría con la práctica.

La práctica profesional se lleva a cabo en la Primaria Benito Juárez ubicada en Tlapanaloya que es una localidad del municipio Tequixquiac, en Estado de México, con 228 analfabetos. En ella se lleva a cabo un plan de acción en donde el docente desarrolla diversas competencias.

El objetivo de este informe es desarrollar la habilidad para la creación por ambientes de aprendizajes para que así los alumnos puedan desarrollar diversas habilidades para el aprendizaje, también para que tengan un aprendizaje significativo en los diversos temas que se presentan, con ello se realiza una reflexión, además que esta manera los alumnos obtienen el desarrollo para habilidades, también competencias valiosas para toda la vida.

El ambiente de aprendizaje no solo se considera por la infraestructura como materiales que puede haber en un lugar, sino que es todo lo que puede llegar a rodear al alumno como: la socialización, las energías, la actitud, los tratos, los materiales didácticos, la cultura, etc. Ya que estos elementos están relacionados con el aprendizaje significativo que debe obtener el alumno, también con los objetivos que debe alcanzar el mismo.

Se podrá apreciar que el plan de acción cuenta con lo siguiente:

En la primera parte se encontrará un autodiagnóstico que sirve como eje para conocer que competencias son las que se desarrollarán con la práctica. Posteriormente se encontrará una justificación de dicho trabajo y una contextualización, ya que con ellas se tendrá en cuenta el por qué se realiza el mismo.

Después se encuentra un diagnóstico que es el que nos va a ayudar para conocer acerca de la localidad, institución educativa en la cual se llevarán a cabo las prácticas, también sobre las características de los alumnos para que de esta forma se tenga en

cuenta la forma de aprendizaje de los mismos. Posteriormente Una pregunta de investigación que sirve como guía para la realización del documento, junto con el problema, los propósitos y el tema con los que se van a estar trabajando.

También se encontrara el apartado de teórica que es el marco teórico, la metodología y planificación ya que con ellos se tendrán con que actividades se van a llevar acabo, con qué objetivos y el sustento con autores de dichas actividades. Finalmente se encontrara la descripción de las actividades, junto con los resultados, en donde se tendrán en cuenta que fue lo que funciono y el porqué.

El ambiente de aprendizaje no solo se considera por la infraestructura como materiales que puede haber en un lugar, sino que es todo lo que puede llegar a rodear al alumno como: la socialización, las energías, la actitud, los tratos, los materiales didácticos, la cultura, etc. Ya que estos elementos están relacionados con el aprendizaje significativo que debe obtener el alumno, también con los objetivos que debe alcanzar el mismo.

## Capítulo II Plan de acción

## Intención

La Práctica Profesional Docente, se caracteriza por la complejidad, singularidad y simultaneidad en las interacciones que en ella se suscitan. Sin duda, un proceso así está rodeado por diversas concepciones, dilemas, obstáculos sobre los que con poca frecuencia se reflexiona sobre los que cada practicante actúa con el repertorio con potencialidades que posea. (Cifuentes, 2007, pág. 1).

La Práctica docente es importante, ya que tiene experiencias las cuales tienen que ser analizadas como también reflexionadas para poder obtener un aprendizaje significativo. La práctica profesional conlleva una retroalimentación ya que por un lado el profesor aumenta los conocimientos del alumno, por otro lado también enseña al profesor.

“La práctica profesional tiene varias complejidades para poderse llevar acabo las cuales son las siguientes”: (Morin, 1987, pág. 259)

- La complejidad epistemológica: Es aquella que se pretende conseguir con las prácticas de enseñanza. Con ello adquirimos conocimientos, desarrollamos destrezas, reforzamos valores y actitudes que se toman mucho en cuenta.
- La complejidad organizativa: Es aquella derivada con la relación entre dos instituciones que son: universidad como centros para la enseñanza no universitaria, con ello se obtienen aprendizajes en las diversas instituciones en las que te encuentres.

La sociedad actual exige competencias a desarrollar con los estudiantes para lograr cambios significativos por lo que al crear ambientes de aprendizajes involucra tanto dentro como fuera el desarrollo por competencias en la escuela ya que así se crean nuevas formas en el aprendizaje importantes para ser transmitido. Para los docentes la práctica profesional es importante, ya que no solo requiere conocimientos, destrezas, valores como actitudes, sino que también requieren lo intelectual como lo emocional para poder actuar en las diversas situaciones en el contexto escolar, al igual debe tener una adaptación para cualquier actividad que se realice, en este caso se realizaron varias modificaciones, ya que por la pandemia.

El docente como sujeto en la educación es un actor principal para la sociedad, transmisor por la cultura que le ha antecedido como propiciador del aprendizaje mediante el proceso educativo, debe ser planificado, organizado y anticipado del desarrollo con los sujetos. (Vigotsky, 2002, pág. 1).

Por lo que el docente requiere del proceso por formación para que transmita el conocimiento por actividades que son planeadas en la forma en que se le enseñó.

Los docentes enfrentan varios conflictos con la situación por la pandemia COVID-19 que se está pasando, algunos son los siguientes: (Kurtin, 2005, pág. 1). Los docentes deben adecuar sus actividades dependiendo la circunstancia en la que se encuentran teniendo en cuenta que pasan por muchos conflictos, deben saber cómo sobre llevarlos para que no se tenga un impacto negativo en el aprendizaje de los alumnos, con ello el docente mejora en su práctica.

1. Carencias formativas: Los aspectos más preocupantes está relacionado con que la instrucción que reciben es, en muchos casos, insuficiente. El último Estudio internacional para la enseñanza y del aprendizaje publicado por el Ministerio de Educación arroja unos resultados inquietantes, sobre todo en lo que trasciende a las materias que imparten. Se debe tener una preparación constante, ya que llegan a existir otros temas u otras formas para implementarlos.

2. Poco apoyo: como principal obstáculo educativo a nivel humano, la carencia suficiente personal para el apoyo, ya que el maestro es el encargado por la mayoría, sino es todo lo que llega a pasar en el aula educativa.

3. Baja remuneración con falta de oportunidades para su desarrollo profesional: Según la Cumbre Mundial por Innovación para la Educación, conocida bajo sus siglas anglosajonas WISE, el 75% en educación cree que la mejor estrategia para atraer como también retener a los mejores maestros es ofrecer más alternativas para crecer profesionalmente, ya que no existen muchas oportunidades para crecer y que no es remunerado como se desea.



4. Poco respeto hacia su figura: Paralelamente, 6 de cada 10 especialistas por Innovación para la Educación, WISE, por sus siglas en inglés (World Innovation Summit for Educación). Creen que los docentes no son tratados con suficiente respeto y dignidad en sus respectivos países. El docente es una figura para admiración, sin embargo no se le respeta como se debería todo esto gracias a las culturas, a las ideologías como también a los comentarios en las personas.

5. Inconvenientes a la hora que se despierta el interés por los alumnos: Ya que el docente en algunas ocasiones no llega a generar actividades que les atraigan a los alumnos, por lo que no les toman la importancia necesaria a cada tema que se están impartiendo.

6. Motivarse a sí mismos: Los anteriores inconvenientes suponen, juntos o por separado, causas suficientes para poder desmotivar al personal docente. Ya que en algunos casos los docentes realizan diversas actividades que son importantes para el crecimiento del alumnado, sin embargo no se les felicita o no se le toma la importancia necesaria por ende el docente se va desmotivándose.

Los puntos anteriores son importantes ya que refuerzan las actitudes docentes, pueden ser enfrentadas, se van quitando obstáculos negativos para los propósitos que se tiene como docente y se van adquiriendo diversas habilidades para la participación en las demás actividades que aún se tienen que llevar a cabo.

Los compromisos son fundamentales para cada docente, ya que gracias a ellos se plantean una serie de metas para poder ejercerlos, también son importantes para que como docente puedas generar un análisis por las acciones que vas llevando a cabo para poder determinar si lo que estás haciendo te lleva a la realización por tus compromisos.

Mis compromisos para ejercer la docencia son:

- Permitir que los alumnos puedan dialogar e interactuar en diversas formas que les ayuden en su desarrollo: Ya que la comunicación es importante para poder obtener un aprendizaje más sólido que no solo venga del docente, sino que también los alumnos entre sí puedan intercambiar conocimientos para aprender, porque hay ocasiones en las que el alumno no le llega a entender al

docente lo que le quiere transmitir y pregunta a sus compañeros para poder comprender mejor la idea que se le está transmitiendo.

- Orientar, guiar a mis alumnos: En ocasiones los alumnos necesitan una guía, no solo en la parte académica, sino también en la vida cotidiana, por lo que si se les llega a guiar en algún aspecto, la orientación debe ser lo mayor acertada que se pueda, porque está en juego el aprendizaje, a veces hasta la forma en que viven los alumnos, por lo que se debe hacer con una forma correcta.
- Aprender de mis alumnos: Ya que cuando estas en el aula dando clase no solo los alumnos aprenden sino que también el docente aprende con ellos, ya sean temas académicos o temas sobre la vida cotidiana, pero algo siempre se aprende, también se aprende la forma en la que se va realizando la clase, sobre los aciertos y desaciertos que se van teniendo a lo largo con las jornadas.

## Autodiagnóstico

Diseñar planeaciones didácticas, para poder ejercer una clase para los alumnos. Esto contribuye a la siguiente competencia: Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos así como disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio en la educación básica. (Secretaria, 15, pág. 7)

Esta competencia es la más importantes, se pueden tener presentes las actividades que se realizaran en las clases sobre cualquier tema, además que en ella se encuentran varios elementos concentrados que ayudan a que el alumno pueda tener un aprendizaje significativo. Esta competencia la he colocado ya que si bien se ha desarrollado a lo largo de los años en los que he estado estudiando la carrera, sin embargo también es una área de oportunidad que debo de mejorar con el desarrollo de la práctica educativa.

“la planificación educativa es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización por elementos que orienten el proceso educativo” (Cedaño, 2000, pág. 11). De acuerdo a lo que dice el autor la planeación educativa es una herramienta para ayuda del docente, ya que esta permite tener un control por las actividades que se pretenden hacer para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo, por esta manera se llegará al objetivo que se pretende. Por ello también se muestra la continuidad de las competencias que van desarrollando los alumnos con cada actividad, por lo tanto se ve proyectado el avance con los alumnos, al mismo tiempo si el trabajo que está realizando el profesor es el adecuado para el alumno.

Para hacer planeaciones didácticas se deben tener conocimientos pedagógicos disciplinares para que se pueda realizar correctamente cada una. Esto lo voy logrando con los conocimientos que se van adquiriendo a lo largo del tiempo en el que se lleva estudiando la licenciatura, también juntando con la teoría, la práctica, en la práctica se van a obtener diversos resultados, en ocasiones no dan los mismos que la teoría, por lo que se entra en contradicción ya que se está generando o lo que se está logrando, sin embargo se tendrán muchas experiencias las cuales se van a analizar.

De igual forma se deben tener conocimientos acerca del marco del plan y programas de estudio esto con el fin para aprender o tener en cuenta que es lo que se necesita para la realización para planeaciones didácticas. El docente debe tener en cuenta estos aspectos ya que te dan pauta para generar actividades que puedes realizar para que los alumnos tengan el aprendizaje que se requiere. El conocimiento del plan y programas son importantes, con lo planteado es un eje para poder planear adecuadamente.

El hecho de diseñar situaciones didácticas significativas dependiendo el acuerdo o la organización curricular, los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. Ya que el docente debe planear actividades didácticas que generen interés para los alumnos, por lo que esta manera se tendrá un aprendizaje significativo sobre el tema que se les imparte teniendo en cuenta los enfoques pedagógicos, por lo que las planeaciones que se realizan deben ir también por acuerdo a los enfoques. Las actividades que se generen tienen que tener un ambiente de aprendizaje que ayude a los alumnos y así se puedan generar conocimientos.

Con ello se influye mucho, ya que los alumnos pasan la mitad por la vida dentro en las escuelas, por lo que inconscientemente o conscientemente recuerdas lo que pasa o lo que te dicen, por lo que te marcan. Por lo que es importante tener un ambiente de aprendizaje lo más adecuado que se pueda para que así los alumnos puedan tener un aprendizaje significativo por tal manera que no puedan olvidar lo que les estas transmitiendo. Los ambientes son importantes, ya que dependiendo con ello se define la mejor manera en la que los alumnos van a aprender y como el docente interviene para mejorar su práctica docente

“La forma en la que se mira al docente no siempre es la misma, ya que algunos se consideran buenos no contribuyen mucho a la formación sobre los alumnos”. (Puerta, 2016, pág. 11). Los docentes tienen diversas formas por transmitir los conocimientos, por lo que no existe un mejor profesor que otro, cada docente tiene una forma distinta para dar o impartir las clases, sin embargo no es solo cumplir con los requisitos que se nos están solicitando, por lo que no hay que trabajar solo por entregar trabajo, sino hay que establecer estrategias que ayuden verdaderamente al alumno.

De igual forma la competencia que se ha desarrollado es: Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Ya que como docente debo crear ambientes en donde los alumnos puedan aprender de forma significativa, con el cual todos los alumnos trabajen de forma colaborativa, con respeto e inclusión.

El docente debe de promover actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad con los alumnos, ya que así los mismos participantes se ayudan entre sí, con ello se genera un espacio con compromiso por parte de los alumnos. Esto es positivo, ya que los alumnos comienzan a tener autonomía en cuanto a los trabajos como las entregas.

La exigencia que me he planteado en los diversos contextos en práctica es grande, ya que los retos que hay en la actualidad son demasiados, los valores se han transformado mucho, por lo que es más complicado tener una buena educación o tener aprendizajes significativos. De igual forma es complejo que se trabaje colaborativamente, porque lo que se pretendía no se logra.

Todo ello se va a desarrollar con el uso de las herramientas correctas para que sean un impacto en el aprendizaje de los alumnos: “Las herramientas que facilitan el aprendizaje en las organizaciones no son uno de los elementos más tratados por las distintas teorías y perspectivas en el estudio”. (Argyris y Schön, 2010, pág. 3)”. Como lo dice el autor existen diversas herramientas que el docente puede ocupar para poder tener varias actividades, con ello los alumnos pueden aprender con diferentes formas, son aprobadas por diversas teorías, diversas personas y diversas experiencias que se han tenido. Existen metodologías, técnicas, didácticas que los docentes deben conocer, dependiendo características del grupo deben generar estrategias para que el aprendizaje con sus alumnos llegue al objetivo esperado.

“La intervención que se presupone el acto educativo debe ajustarse a ciertas capacidades definidas por un ejército” (Alliaud, 2011, pág. 18). Las estrategias que se estén implementando deben tener un propósito, ya que es necesario estar bien informados sobre las actividades que coloca para poder saber si efectivamente son las

adecuadas para el grupo, también los instrumentos que se están utilizando junto con las actividades son adecuados para los alumnos, una de las que se llevó a cabo es:

”Identifican como herramientas útiles las tecnologías, las cuales liberan el potencial individual o son usadas como una herramienta con control para ayudar al aprendizaje, no inhibirlo”. (Martínez León, 2012, pág. 3). Las herramientas que más deberían usar los docentes son las tecnologías, ya que como dice el autor liberan el potencial individual, encuentran nuevas formas para aprender con una manera divertida como didáctica que le ayuden al aprendizaje con sus alumnos, ya que con ellas tendrán la oportunidad para tener nuevas formas para que se les facilite el aprendizaje, porque así los alumnos se interesan por lo que están haciendo, no se les hace tedioso el hecho de estudiar, adquirir nuevos aprendizajes, por lo que para el docente es mucho más fácil los alumnos contesten los ejercicios correctamente también aprenden los temas que se les están impartiendo.

## Justificación

El tema ambiente de aprendizaje son los elementos importantes que yo tenía para mejorar, por lo que la práctica docente que tienen gran ayuda para el mejoramiento del mismo. Los ambientes son un punto importante para el aprendizaje para los alumnos ya que no solo es el espacio que se ocupa, sino que también son los materiales didácticos que se tienen, la actitud y los conocimientos que realiza el docente para llamar la atención los alumnos para que les interesen los temas.

“Se establece la Articulación de la Educación Básica, cuyo trayecto se organiza en el plan y programas de estudio orientados al desarrollo de competencias para la vida de las niñas, los niños y los adolescentes mexicanos” (Sep, 2012). Como ya se mencionó el plan y programas es de gran importancia para el aprendizaje, gracias a él se logran desarrollar las diversas competencias que deben generar los alumnos, por lo que se estará trabajando con el plan, con ello también se generara un ambiente adecuado para los alumnos, donde puedan adquirir los conocimientos que necesiten.

El trabajo es realizado, ya que se quiere dar a conocer el desempeño adquirido con un plan de acción atendiendo la problemática expuesta buscando las estrategias necesarias para que los alumnos logren tener un conocimiento significativo con los ambientes de aprendizaje, además que desarrollen diversas habilidades con las que puedan realizar mejores trabajos e incluso descubrir algunas actividades recreativas que les atraiga y que quisieran aprender más sobre ello.

La práctica que se está llevando a cabo en la escuela primaria Benito Juárez beneficia el desarrollo con los ambientes de aprendizaje ya que está presente en las actividades que están realizando los alumnos, porque se está trabajando con diversos medios algunas plataformas por internet, espacios en los que se organizan para atender los temas con el aprendizaje. Ya que no crear un ambiente en el aula causa que los alumnos no tengan el interés necesario por los temas, el aprendizaje esperado no se cumple, tampoco se obtienen conocimientos acerca del tema que se está trabajando.

## Contextualización

Un ambiente de aprendizaje es un entorno físico como psicológico con interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos”, lo que evidencia la necesidad por contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje, por ende, el desarrollo integral los niños como niñas. (Herrera F. , 2006, pág. 13)

Cómo lo dice el autor los ambientes de aprendizaje son importantes para los alumnos ya que con ello pueden desarrollar diversas habilidades que son necesarias para el aprendizaje, para el desarrollo integral del niño(a), todo esto con un espacio en donde puedan interactuar, para que con ello se tenga un aprendizaje esperado en cada asignatura, por ende se logra tener un aprendizaje significativo con lo que se está aprendiendo en el aula y que mejore el curriculum.

Si el deseo es que los procesos educativos se den en forma satisfactoria hay que tener en cuenta que el currículo posee cuatro aspectos importantes que ayudan a fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje. Estos aspectos son: elaborar, instrumentar, aplicar como evaluar. (Elizabeth, 2018, pág. 1).

El ambiente de aprendizaje en el currículo, tiene un objetivo importante ya que ayuda a fortalecer el proceso con la enseñanza y aprendizaje se puede basar en mostrar una posible respuesta a lo que se quiere lograr en el ámbito educativo para que se pueda crear un ambiente libre, sencillo, todo esto para que el mismo ambiente se puedan construir en el aula, esto ayuda a los alumnos a contribuir a tener una visión por lo que ellos pretenden aprender, los docentes quieren llegar a transmitir o con los aprendizajes significativos que quieren llegar a lograr, también puedan evaluar con una forma concreta.

“Llevar a cabo una evaluación sobre ambiente de aprendizaje implica, desde nuestro punto de vista, un proceso cíclico con cuatro fases” (Iglesias, 2008, pág. 7)

1. Identificar las dimensiones y variables que intervienen más directamente en la configuración en un determinado ambiente. Se deben identificar las dimensiones, también las variables para poder saber qué ambiente se tiene que generar para adquirir



conocimientos nuevos en los alumnos, también las características para ambos para que se pueda generar conocimientos.

2. Observar la manifestación con las distintas variables en el aula con una mirada atenta. se tiene que observar los distintos comportamientos como manifestaciones para cada variable que hay en el aula para poder saber qué ambiente se desean crear y también que actividades se desean generar para obtener resultados positivos ante lo que se está planeando.

3. Analizar los aspectos observados en detalle, reflexionar por las implicaciones pedagógicas como educativas en dichos aspectos, es decir, cómo afectan estos a nuestra dinámica con el trabajo como también al aprendizaje de los niños. Se deben analizar los detalles que se dan en el aula al transmitir el conocimiento ya que esto afecta o ayuda en el aprendizaje para que el docente pueda crear un ambiente agradable y conocimiento.

4. Intervenir para plantear alternativas viables para una mejora. Toda evaluación tiene como finalidad última la mejora de la calidad. Se debe intervenir para mejorar lo que se tiene en el aula, porque está en juego el aprendizaje con los alumnos, por lo que es importante encontrar las alternativas específicas para lo que se pretende. De igual forma es una ayuda para solucionar diversas situaciones, también conflictos que se llegan a generar en el aula.

El docente muestra en su trabajo una nueva propuesta para tratar conceptos como la mediación, el conflicto escolar, los tipos de conflicto y actores, que enfatizan en torno a la resolución de las diferencias, los antagonismos, el diálogo como el papel de la escuela, como espacio de aprendizaje de las prácticas sociales. (Darino, 2017, pág. 29)

Los ambientes de aprendizaje son muy relevantes en la resolución por conflictos, ya que con ellos se generan comunicación, reflexión y empatía sobre las situaciones que cada alumno está enfrentando, puede llegar a mejorarla.

## Diagnóstico

De acuerdo con las etimologías se conoce como el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien con la finalidad para intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal. Resulta un punto de apoyo insustituible para iniciar la acción, ya que revela las condiciones ya que apunta las direcciones en las que se debe desarrollar el proceso. (Luchetti, 1998, pág. 9)

Este diagnóstico servirá para poder hacer adecuaciones a las planificaciones, diseñar estrategias que respondan a las necesidades sobre los alumnos, también para ir tomando en cuenta las habilidades y los recursos de cada uno de los educandos, todo ello para tener un mejor aprendizaje sobre el tema que se esté aprendiendo.

### CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Tlapanaloya es una localidad del municipio Tequixquiac, en Estado de México, abarca un área cercana a 300 hectáreas, en ella viven alrededor de 5,900 personas en 1,400 hogares. Se registran 198 habitantes por km<sup>2</sup>, con una edad promedio de 23 años con una escolaridad promedio de 8 años cursados.

-COMERCIO: se registran unos 290 establecimientos comerciales en operación. Entre las principales empresas (tanto públicas como privadas) con presencia en la colonia se encuentra GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO, que junto a otras dos organizaciones emplean unas 111 personas, equivalente al 70% del total de los empleos en la colonia. Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 1319 habitantes de Tlapanaloya. 110 viviendas tienen una computadora, a 611 tienen una lavadora y 1345 tienen una televisión.

-EDUCACION: Hay 228 analfabetos con 15 años, 47 jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 219 no tienen ninguna escolaridad, 1999 tienen una escolaridad incompleta. 1276 tienen una escolaridad básica, 676 cuentan con una educación post-básica. Un total con 310 por la generación jóvenes entre 15 años han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es con 7 años. (Castillo, 2021, pág. 3)

## **CONTEXTO INSTITUCIONAL**

La Escuela Primaria Benito Juárez se encuentra ubicada en la colonia Tlapanaloya, que pertenece al municipio Tequixquiac, con C.C.T 15EPR0554X, en una zona urbana. Cuenta con 18 grupos (tres para cada grado) un director, una subdirectora, 18 docentes, tres promotores, dos conserjes, una secretaria, una persona encargada de biblioteca, un profesor en inglés, como de computación. Tiene un auditorio, papelería, tienda escolar, desayunador, dos patios, uno con arco techo y una biblioteca. Hay dos turnos el matutino como vespertino.

## **CONTEXTO DEL AULA**

Los alumnos del tercer grado tienen una edad entre 7 y 8 años Según Piaget (1896) los niños en esta edad se encuentran en el periodo operaciones concretas, es decir, les gusta observar, explorar como manipular para lograr una mejor comprensión sobre los demás .El grupo está integrado por 15 niños y 14 niñas,4 niños no han adquirido por completo la lectoescritura uno de ellos tiene problemas por lenguaje como los otros no mostraban interés por aprender, no tenían el apoyo por los papás, incluso había ausentismo en la escuela, dos niños tenían seguimiento por presentar conductas agresivas hacia sus compañeros, las autoridades por la institución. El grupo es activo, su estilo de aprendizaje es visual adquieren sus conocimientos si ven las cosas, en algunos casos son kinestésicos ya que necesitan manipular para poder entender lo que se quiere aprender.

Solo 6 niños tienen computadora, 9 tienen internet, los 29 cuentan con un teléfono por lo que se optó trabajar con este medio por el whatsapp, en donde se acordó mandar los trabajos, realizar algunas videollamadas para tener comunicación.

Algunas estrategias que se han utilizado para trabajar con los alumnos son: Trabajar por medio del teléfono, trabajar con algunos materiales impresos como es el caso para trabajar la asignatura “La entidad donde vivo” donde se tendrá apoyo un engargolado para que se vaya resolviendo con ayuda del profesor como padres. De igual forma se realizan actividades como dictado, lectura diario como también se mandan evidencias del aprendizaje sobre las multiplicaciones.

## **Pregunta de investigación**

¿Cuál es la importancia por los ambientes de aprendizaje para el aprendizaje significativo y el logro por competencia para los alumnos?

## Focalización del problema

En la Institución educativa Benito Juárez se llevó acabo la práctica en el Grupo tercero “A”, ubicada en la colonia Tlapanaloya, que pertenece al municipio Tequixquiac, en la cual se encontró la siguiente problemática por parte la docente en formación: No se tiene un ambiente correcto en las clases que se imparten al grado tercero “A”, por lo que las actividades que se realizan no causan un interés ante los alumnos para que así se pueda generar un aprendizaje significativo.

De un modo más amplio podríamos definir el ambiente como un todo indisociado como objetos, olores, formas, colores, sonidos, personas que habitan se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro como si tuviesen vida. Es por eso que decimos que el ambiente «habla», nos transmite sensaciones, nos evoca recuerdos, nos da seguridad o nos inquieta, pero nunca nos deja indiferentes. (Forneiro M. L., 2008, pág. 4)

Como lo dice la autora los ambientes son asociados con todos los elementos que pueden existir para el aprendizaje significativo, por lo que en algunas actividades los alumnos no llegaban a tener los ejercicios correctamente ya que llegaban a comentar lo siguiente:

- (No le entiendo a la actividad)
- (La actividad es complicada)
- (No contesta)

Los ambientes de aprendizaje son un problema, ya que como no son los adecuados que debe haber en el aula los alumnos no logran tener el aprendizaje que se espera sobre los diversos temas. Es una dificultad para que yo pueda dar clases, por lo que en el diario del maestro coloco lo siguiente.

El día de hoy varios alumnos estuvieron preguntando después sobre el tema impartido, por lo que me pude dar cuenta que puede que no les quedo claro por la

explicación, o no les llamaron la atención las actividades que se realizaron para dar la clase.(Castillo, 2021, pág. 3)

Fue descubierto ya que los alumnos no le tomaban interés a las actividades, en algunas clases no ponían atención o algunas veces no realizaban las actividades que se les indicaban y en varias ocasiones los alumnos volvían a preguntar sobre el tema que se presentara en la clase, también si yo les llegaba a preguntar sobre la tarea que me estaban mandando la mayoría no me sabia contestar correctamente, por lo que me pude dar cuenta que no les llamaban la atención suficiente mis actividades para que ellos pudieran poner atención a la clase.

## Propósitos

- Desarrollar en los alumnos un aprendizaje significativo mediante las actividades lúdicas.
- Mejorar la práctica docente a través del diseño sobre ambientes de aprendizaje que logren el desarrollo del aprendizaje significativo.

## **Tema: Los ambientes de aprendizaje**

Ámbito educativo:

Es un entorno físico, psicológico por interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos lo que evidencia la necesidad para contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje, por ende, el desarrollo integral sobre los niños y niñas. (Herrera D. , 2006, pág. 1).

Los ambientes de aprendizaje son importantes para los docentes, ya que al lograr tener un ambiente en el grupo el docente tendrá la posibilidad para mejorar, modificar los instrumentos también la metodología que está utilizando para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos en la forma en la que ellos les atraigan, para que puedan generar un aprendizaje con ello.

El ambiente de aprendizaje, está relacionado con la idea geográfica para referirse al entorno o medio, sin embargo se consideró que la palabra medio era insuficiente para designar la acción del ser humano sobre ese entorno por lo que construyeron el concepto ambiente, el cual involucra al entorno como también la acción por los seres humanos sobre él. (Duarte, 2003, pág. 1).

Como lo menciona duarte el ambiente está relacionado con los objetos como también el espacio que se utiliza para dar una clase, sin embargo también están involucradas las acciones que realiza el docente para mejorar o modificar la manera en la que está llevando las clases, para que los alumnos puedan aprender con una buena manera, por lo que se puede decir que los ambientes son un conjunto como los objetos, espacios, instrumentos y técnicas que utiliza el docente para que los alumnos aprendan con una mejor manera para que sea significativa.

El ambiente no solo se queda en lo material, sino que también se tiene que abrir diversas relaciones humanas que aportan sentido a su existencia, para que así se pueda crear un espacio significativo para la cultura, con ellos se pueda transmitir conocimientos importantes para las personas, ya que se generan ideas e ideologías sobre algún tema que se pueda llegar a debatir, no solo se queden con lo que saben o con lo que se les pueda impartir, con ello se van abriendo mentalidades.



## **Aula:**

El ambiente se deriva por la interacción del hombre con el entorno natural que lo rodea. Es una concepción activa que involucra al ser humano, por tanto involucra acciones pedagógicas en las que, quienes aprenden, están en condiciones por reflexionar sobre su propia acción, sobre las de otros, en relación con el ambiente. (Daniel, 2017, pág. 1)

El aula se puede considerar como el espacio en donde los ambientes juegan un papel determinante para la formación integral para los educandos, por lo que es importante que dentro de ella haya alguien que los genere, quien más que el profesor quien tiene la tarea para diseñar ambientes adecuados, en donde el interés, la innovación y la creatividad lleve a los alumnos a la interacción, análisis reflexión, así mismo a favorecer los aprendizajes esperados.

Como se mencionó anteriormente, el rol que juega el docente es fundamental para el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que las herramientas o estrategias que implemente en el aula deben ser las adecuadas para encausar a los alumnos al conocimiento, que mejor si se implementan los recursos tecnológicos que están a nuestro alcance, las estrategias por los profesores, que hoy en día están tomando partida son los ahora llamados ambientes virtuales para aprendizaje.

Se realizó una clase virtual en donde se impartieron la asignatura Matemáticas con el tema la descomposición por números, sin embargo se pudo notar que los conocimientos sobre el tema no fueron sólidos, ya que posteriormente la clase algunos padres como alumnos estuvieron mandando mensaje para que les volviera a explicar el tema. (Castillo, 2021, pág. 2)

En ello nos podemos dar cuenta que los ambientes de aprendizajes no se desarrollan con una manera asertiva, ya que los alumnos no le pusieron atención al tema, porque no se les hizo llamativo la forma en la que se les fue explicado el tema.

## Marco Teórico

### Ambientes de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje está relacionado con la idea geográfica para referirse al entorno o medio, sin embargo se consideró que la palabra medio era insuficiente para designar la acción del ser humano sobre ese entorno por lo que construyeron el concepto para ambiente, el cual involucra al entorno con la acción en los seres humanos sobre él.(Duarte, 2003, pág. 6).

Este autor nos menciona que el término espacio se refiere al espacio físico, es decir, a los locales para la actividad, caracterizados por los objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración. Por el contrario, el término ambiente se refiere al conjunto del espacio físico, a las relaciones que en él se establecen, junto con las herramientas que los alumnos tienen a la mano o que el docente les obsequie, así podrán obtener los aprendizajes que se esperan.

Ambiente de aprendizaje se entiende como el lugar o espacio donde se da la relación entre participantes por los procesos de enseñanza y aprendizaje, es ahí donde desarrollan sus capacidades, actitudes, adquieren las herramientas que les permitirán obtener e interpretar información con el fin para construir su aprendizaje. (Bransford, 2007, pág. 1)

El ambiente o espacio en el que se encuentra el alumno es importante, ya que dependiendo donde están trabajarán mejor, por lo que colocarán más atención a las actividades o trabajarán con una actitud negativa que nos les permitirá obtener el aprendizaje esperado que se necesita para que el alumnado llegue a tener nuevos conocimientos tanto prácticos como teóricos que se les están transmitiendo.

### Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso para construcción para significados es el elemento central del proceso para la enseñanza-aprendizaje. El alumno aprende un contenido cualquiera cuando atribuirle un significado. Por eso lo que procede es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada

momento de la escolaridad, lo más significativo posible, para lo cual la enseñanza debe actuar por forma que los alumnos profundicen como también amplíen los significados que construyen mediante su participación en las actividades. En este sentido, las nuevas tecnologías que han ido desarrollándose en los últimos tiempos, siendo aplicadas a la educación juegan un papel vital. (Ausubel, 1963, pág. 2).

Las actividades que se les colocan a los alumnos para obtener los conocimientos necesarios ayudan al proceso como también al desarrollo de las competencias que deben de adquirir, con ello también se obtiene un aprendizaje significativo para los alumnos, tomando en cuenta lo dicho el alumno te toma el interés necesario a cada actividad que se realice con cada tema que se imparta.

### **Actividades lúdicas**

Resulta conveniente asumir la idea que el juego es un gran aliado para lograr potencializar el aprendizaje, por lo cual resulta conveniente utilizar los materiales educativos desde una postura crítica e innovadora que permita contribuir a la construcción del conocimiento con los niños; el juego como mediador sobre procesos permite incentivar saberes, generar conocimientos y crear ambientes de aprendizaje adecuados donde la lúdica generada en los ambientes educativos da lugar a los procesos de construcción sobre identidad con pertenencia cognitiva ya que es un escenario enriquecedor.(Branfor, 2017, pág. 1)

Las actividades lúdicas son muy importantes para el aprendizaje, ya que causan un impacto positivo en los alumnos a la hora de adquirir nuevos conocimientos, también ayuda a que los educandos realicen sus actividades de una forma más consiente y con un análisis de la misma, por lo tanto lograrán mejorar su desempeño.

### **Competencias: Las competencias básicas en el currículo de la Educación Primaria**

Las competencias son aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador, orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. Éstas son las que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la

ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria de ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.(Curriculum, 2006, pág. 7)

El desarrollo de competencias en los alumnos es muy fructífero, ya que se emplean para resolver diversas actividades que no solo se realizan en la escuela, sino que también las llevan a cabo en su vida cotidiana, con ello se obtienen diversos aprendizajes significativos, por lo cual los alumnos le colocan el interés necesario a cada una de las actividades realizadas.

# Metodología

## Investigación-acción

La metodología se ocupa del estudio con una problemática social específica que requiere solución, que afecta a un determinado grupo, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa.

Es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas con educación, salud como también asistencia social e incluso en administración. Constituye un método idóneo para emprender cambios en los investigadores que han identificado un problema en su trabajo que desean estudiarlo para contribuir a la mejora de la misma. (Bell, 2005, pág. 1)

“La investigación acción “se asemeja a los métodos con investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos, tipo cuantitativo, cualitativo o ambos, sólo que difiere éstos al centrarse en la solución a un problema específico y práctico”. (Creswell, 2014, pág. 1). El mismo autor clasifica básicamente dos tipos sobre investigación acción: práctica participativa.

El proceso con la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema.(Fernandez, 2014, pág. 2)

Se enlistan los ciclos del proceso:

Detección con diagnóstico del problema sobre investigación.

Elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio.

Implementación del plan como también evaluación con los resultados.

Realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico, a una nueva espiral con reflexión, acción.

Los mismos autores describen las implicaciones cada ciclo. Es importante considerar que la detección del problema exige conocerlo a profundidad a través de la inmersión

en el contexto a estudiar, para comprender ampliamente quiénes son las personas involucradas, cómo se han presentado los eventos o situaciones para lograr claridad conceptual del problema a investigar e iniciar con la recolección de datos. Una vez recolectada la información, el análisis con los datos se puede llevar a cabo con el apoyo con mapas conceptuales, diagramas causa-efecto, matrices, jerarquizaciones, organigramas o análisis por redes. El paso siguiente es elaborar un reporte con el diagnóstico a partir de la información analizada, que es presentado a los participantes para validar la información y confirmar hallazgos.

## Planificación

| ACTIVIDAD              | OBJETIVO   | EVIDENCIA   | EVALUACIÓN   |
|------------------------|--|---|--|
| Videos                 | Colocar videos tanto en clases virtuales como actividades para tareas porque los alumnos les atraen ese tipo de materiales para poder aprender varios temas y observar el aprendizaje que ellos van obteniendo con los mismos.   | Los videos que se presenten en las clases, también los trabajos que se realizaron sobre el tema que se les haya solicitado. | La docente observará, calificara con los trabajos que le envían dependiendo del video que se presentó sobre el tema aprendido.                                       |
| Juegos de movimiento   | Que los alumnos con los juegos puedan distraerse para a la vez ir aprendiendo sobre algún tema que se esté impartiendo.  | Los juegos que se les soliciten realizar como actividades.  | La docente revisará las habilidades por cada alumno para realizar los juegos con movimiento que se le indiquen identificando las dificultades que tiene cada alumno. |
| Actividades familiares | Por medio de las actividades familiares los alumnos puedan tener más confianza al realizarlas, además que se propicia las actividades en familia así como la comunicación para la misma. Las actividades son atractivas para los alumnos ya que en algunas ocasiones no están asociadas con la familia, por lo que se les hace llamativo trabajar así. | Actividades familiares que se les soliciten realizar.   | La docente observará las actividades que se realizan en familia para identificar, mejorar la convivencia de la misma.  |
| Imágenes               | Que los alumnos con las imágenes puedan obtener información sobre algún  | Imágenes que se les   | La docente revisará la observación así como la habilidad por los   |

tema. Las imágenes son importantes, ya que la mayoría de los estudiantes son visuales, por lo que las imágenes son una guía para ellos por si en algún momento tienen duda sobre los temas, si hay imágenes se pueden guiar con ello y entender el tema mucho mejor.

mandan dependiendo el tema que se está abordando.

alumnos para identificar información mediante las imágenes que se les proporcionen.



## Capítulo III Descripción

## VIDEO

### DETECCIÓN

La actividad del video se decidió llevar a cabo ya que con ello los alumnos le toman gran interés al tema que se está impartiendo por los elementos que contiene el mismo, la atención que le colocan al video será mayor, para después poder generar una serie de preguntas sobre el tema dependiendo de lo que se les mostro en el video, por lo que sabrán contestar con lo que vieron o escucharon en el video. Todo ello contribuye al estilo aprendizaje que la mayoría tiene que es el visual, sin desatender los demás, ya que el video también contiene el aprendizaje auditivo también en ocasiones el kinestésico, ya que en ocasiones contiene ejercicios físicos para que los alumnos realicen.

### ELABORACIÓN DEL PLAN

-Propósito: Describir un proceso cuidando el orden por la información a través del aprendizaje significativo en los educandos mediante actividades lúdicas.

-Asignatura: Español

-Organización: Para iniciar la clase se les realizó una serie de preguntas para tener en cuenta sus aprendizajes previos sobre el tema los esquemas, posteriormente se les colocó el video los esquemas para introducirlos al tema, también para que con ello vallan obteniendo aprendizaje sobre el tema, posteriormente se les dio la explicación sobre dicho tema, por lo que ya fue más fácil para los alumnos obtener el aprendizaje sobre el tema. Finalmente se les dio una información sobre los animales con ello realizaron un esquema el cual presentaron en la clase.

-Recursos para apoyo: Diapositivas sobre el tema del esquema también el video sobre los esquemas

### IMPLEMENTACIÓN

- Se comenzó la clase realizándoles las siguientes preguntas:
  - ¿Qué significa acomodar la información?
  - ¿Cómo acomodarías alguna información que te den?

¿Que son los esquemas?

Los alumnos tuvieron una participación activa aunque las respuestas no eran las correctas, sin embargo se obtuvo una buena respuesta.

- Después se les mostró el video que contenía la siguiente información:

Que es un esquema, características del mismo y cómo se pueden hacer los esquemas. Los alumnos mostraron una actitud adecuada ante la actividad, ya que al finalizar el video comenzaron a hacer comentarios positivos del video como:

-Si me gusto el video

- Entonces el esquema es...

Posteriormente se les realizaron preguntas de lo que trato el video, los alumnos respondieron correctamente a las preguntas realizadas, se les mostró unas diapositivas en donde se les enseña un poco más del tema que se está aprendiendo. Los alumnos no tuvieron dudas acerca del tema.

- Finalmente se les dio una información a los alumnos sobre animales, con la cual tenían que realizar un esquema como ya lo habían aprendido. Los alumnos realizaron su trabajo correctamente.

## RESULTADOS

Primero se comenzó con los conocimientos previos sobre el tema, en el cual se rescatan los aprendizajes que ya saben sobre el tema los esquemas, posteriormente se les coloco el video sobre el tema, se pudo ver que desarrolló un interés por los alumnos hacia el tema, ya que se pudo observar que cuando se empezó a mostrar el video colocaron más atención por lo que si los otros compañeros hacían ruido con ello no dejaban escuchar los demás decían lo siguiente:

-Por favor apaguen sus micrófonos por que no se escucha

E incluso sino escucharon bien, pedían que volviéramos a ver el video para que los conocimientos quedaran claros. Des pues se socializaba lo que se dijo, se realizaron algunas preguntas sobre el video, cabe resaltar que los alumnos no tuvieron dudas del tema, resulta motivante por cómo fue la explicación en el mismo, por lo que los alumnos al realizar la siguiente actividad estuvieron con una actitud adecuada como también

activa, se siguió a la siguiente actividad que fue que realizaran un esquema en su cuaderno con la información que se les presento en una imagen acerca de los animales, se presentó a sus compañeros.

La dimensión más importante a destacar en el video, es que puede ser utilizado como un importante medio audiovisual sobre enseñanza, ya que combina elementos con los otros medios, como la fotografía, la imagen en movimiento, el texto, el sonido; en función para favorecer el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. (Pedro Monteagudo Valdivia, 2007, pág. 1)

Por lo que gracias a ello los alumnos cumplen con los propósitos planteados, ya que se logra tener un aprendizaje significativo del tema visto para el alumno con dicha actividad. El ambiente de aprendizaje que se desarrolla mediante dicha actividad es muy fructífero para los alumnos, porque después por ver el video se comenta lo que se observó, se dan puntos sobre el tema, así los alumnos expresan lo que ya aprendieron, igual si no les queda claro el tema lo expresan y se resuelven dudas si es que las hay, así podemos comprobar el avance del aprendizaje que se obtuvo, el cual se observa en la imagen del anexo 1.

### RETROALIMENTACIÓN

Con la actividad del video los alumnos obtuvieron un mejor aprendizaje sobre los esquemas, por lo que al conocer y transmitir cualquier tema con la misma actividad los alumnos lograran obtener nuevos conocimientos, con ello el aprendizaje significativo, ya que es de gran importancia no solo para mejorar el desempeño académico, sino para que también lo lleven a cabo en su vida cotidiana.

## JUEGOS DE MOVIMIENTO

### DETECCIÓN

El juego es una actividad más arraigada en la vida de los niños desde su nacimiento. Además, jugar tiene un papel fundamental tanto en su crecimiento como su desarrollo, pues no solo se trata sobre diversión, sino también relacionarse con los demás, compartir, estimular la imaginación, etc. Los juegos son importantes para el alumno, ya que en ocasiones se les facilita más aprender y estudiar realizando juegos o algunos movimientos, además que cuando el tema que se está trabajando llega a ser un tanto tedioso para el alumno el hecho es hacer una pausa realizando los movimientos que se les indiquen ayuda a que terminando pongan más atención al tema que se está aprendiendo.

### ELABORACIÓN DEL PLAN

-Propósito: Identifica escrituras equivalentes con fracciones. Compara fracciones en casos sencillos para mejorar el aprendizaje significativo para los educandos mediante actividades lúdicas.

-Asignatura: Matemáticas

-Organización: Para iniciar la clase se les realizó preguntas para tener en cuenta sus aprendizajes previos sobre el tema fracciones equivalentes, posteriormente se les dio la explicación por las mismas por medio de unas diapositivas, se resolvieron las dudas que se tenían, después se realizó la actividad sobre los juegos en movimiento, en el cual los alumnos realizaron una pausa por lo que aprendieron ya que el tema les costó trabajo su aprendizaje. Finalmente se les pidió que realizarán 3 ejemplos sobre fracciones mixtas en su cuaderno que lo enseñaran en a sus compañeros.

-Recurso para apoyo: Las diapositivas sobre el tema fracciones

### IMPLEMENTACIÓN

- Se les preguntó a los alumnos lo siguiente:
  - ¿Que son las fracciones?
  - ¿Qué fracciones conoces?

¿Que son las fracciones equivalentes?

Los alumnos dijeron diversas respuestas, algunas más acertadas que otras, sin embargo hubo una participación mayor.

- Después se les mostró a los alumnos diapositivas en donde se explica lo que son las fracciones, se dieron ejemplos sobre fracciones para que los alumnos tengan más aprendizaje sobre el tema, se les preguntó si hay dudas, se resolvieron las mismas, el tema fracciones fue complejo, por lo que los alumnos ya no participaron como al inicio, se distrajeron muy rápido, por lo que se les pidió que se colocarían de pie todos, que realizaran el siguiente juego por movimientos:

-El docente decía 1, estiraban su cuerpo hacia arriba

-El docente decía 2, estiraban su cuerpo hacia abajo

-El docente decía 3, estiraban su cuerpo hacia el frente

-El docente decía 4, estiraban su cuerpo hacia atrás

Los educandos realizaron lo que se les solicito por una forma correcta y con una actitud adecuada, algunos se rieron, otros mencionaban si alguno se había equivocado, otros estaban muy atentos a lo que realizaron, al finalizar los movimientos los alumnos estaban más motivados, con interés por la actividad siguiente.

- Finalmente se les pidió que realizaran en su cuaderno 3 ejemplos sobre fracciones mixtas y los presentaron en la clase. La actividad se llevó a cabo una manera adecuada, hasta los mismos alumnos se corregían entre si los errores que llegaban a tener.

## RESULTADOS

La actividad comenzó conociendo los conocimientos previos en los alumnos sobre el tema sobre fracciones, posteriormente se continua con la explicación del tema por diapositivas, sin embrago el tema es muy tedioso para los alumnos ya que si se les hacia una pregunta los alumnos ya no contestaban, su actitud ya no estaba activa, por lo que se decide implementar el juego de movimiento en el cual la docente decía un

número, dependiendo cuál fuera los alumnos tenían que realizar un movimiento como estirar su cuerpo hacia arriba, a los lados o hacia abajo, con ello los alumnos comenzaron a recuperar la actitud y la disponibilidad que tenían hacia al tema, se divirtieron, hasta estaban al pendiente si un compañero se equivocaba para poder dejarlo en evidencia, posteriormente se les pidió que realizarán un ejercicio sobre el tema, los alumnos ya estaban con más energía, con actitud positiva, también con seguridad para realizar lo que se les solicito.

El juego es una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego. (Masnou, 2007, pág. 6)

Por lo que los juegos con movimientos fue muy importante para los alumnos, para su aprendizaje, ya que al término de la actividad los alumnos estuvieron más atentos a la explicación del tema sobre fracciones mixtas por lo que los aprendizajes estuvieron más reforzados, fue una manera en la que los alumnos obtuvieron una distracción por lo que estaban haciendo, así pudieron relajarse un poco, empezaron las demás actividades con actitud positiva y con una participación activa, el cual se observa en la imagen del anexo 2.

### RETROALIMENTACIÓN

Con la actividad de juegos en movimiento los alumnos obtuvieron un mejor aprendizaje sobre el tema de las fracciones equivalentes, ya que les llamo mucho la atención del tipo de actividad que realizaron en la clase, no solo porque tuvieron un momento de relajación con ello, sino que también les ayuda físicamente, con ello ayudan a el desarrollo de diversas partes de su cuerpo.

## ACTIVIDADES FAMILIARES

### DETECCIÓN

Las actividades que realizan los alumnos junto con algún familiar les generan seguridad, ya que están con una persona a la que le tienen confianza, por lo que al hacer las actividades que se les llegan a pedir demuestran, aprovechan sus habilidades al máximo sin algún temor, con mucha seguridad. Además que cada persona tiene talentos únicos, conocimientos que van dependiendo con su experiencia, personalidad, preferencias, como también gustos, así que con todo ello el alumno puede aprender con la persona o personas que están con él, igual forma logra tener una convivencia para logra realizar las actividades que se le planteo con personas con diversas edades.

### ELABORACIÓN DEL PLAN

-Propósito: Colaborar en acciones para tener higiene, limpieza en casa para el bienestar común mediante actividades lúdicas en familia.

-Asignatura: Vida saludable

-Organización: Al inicio el alumno y un familiar platicaron acerca de la importancia sobre la limpieza sobre los lugares en los que conviven, después escogieron un lugar para limpiar, buscaron algunos objetos para la limpieza, comenzaron a limpiar ese lugar como un equipo finalmente realizaron la reflexión sobre la actividad que habían hecho y la importancia por la limpieza en los lugares que ellos frecuentan, además el alumno dibujo, también explico en su cuaderno los procedimientos que llevo a cabo para realizar la actividad.

-Recursos de apoyo: Un espacio en la casa del alumno que usara más, objetos para limpieza

### IMPLEMENTACIÓN

- El alumno junto con un familiar platicaron acerca sobre lo que es la limpieza, lo importante que es su desarrollo en casa, después el alumno escogió un lugar en el que este la mayor parte del tiempo, para poder limpiarlo. Fue interesante que los alumnos tuvieran acercamientos con su familiar, ya que los dos tienen



diferentes edades, por lo que ellos aprendieron con una persona cercana a ellos con experiencia.

- Con algún familiar (mama, papa, hermano, tía, abuelita) el alumno busco diversos objetos sobre limpieza que tuviera en su casa, realizo la limpieza del lugar que escogió. La actividad fue muy importante para el aprendizaje ya que los padres comentaban lo siguiente:  
-Fue agradable, ya que pudimos participar todos, hubo participación, creatividad y desarrollo.
- Al finalizar el alumno realizo los dibujos del procedimiento que utilizó para la limpieza del lugar, junto con su familiar realizaron la reflexión sobre el impacto de la higiene, la limpieza sobre la casa o lugares en los que normalmente ellos conviven. De esta forma los educandos desarrollaron el hábito sobre la limpieza sobre los lugares donde ellos realizan sus actividades escolares como de otros ámbitos.

## RESULTADOS

La actividad comenzó con una plática con algún familiar y con el alumno sobre la importancia sobre la limpieza e higiene sobre los lugares en donde ellos están conviviendo normalmente, con ello se desarrolló el interés por la limpieza de los lugares de casa en donde ellos están. Posteriormente se solicitó con el alumno junto con algún familiar realizaran la limpieza sobre un lugar donde normalmente estén conviviendo, con esta actividad a los alumnos les dio más ánimo para realizar las actividades, además que se divirtieron por que el familiar se encargó para que no fuera tedioso, sino por el contrario que fuera divertido, se ganó confianza, como también seguridad para los alumnos al realizar los ejercicios. Finalmente se realizó un análisis, también una reflexión del por qué es positivo hacer limpieza sobre los lugares en donde ellos están o donde conviven.

El aprender en casa va alineado con la idea que el estudio es para toda la vida, se puede dar en todo momento, no únicamente en un espacio o un horario determinado. También va de la mano con la valorización por la instrucción informal. Los

estudiantes pueden aprovechar las fortalezas con los diferentes familiares. (INEE, 2019)

Por lo que con la actividad en familia los alumnos aprendieron a trabajar en equipo con personas con diferentes edades, diversas personalidades, además que al realizar las actividades los alumnos tenían más seguridad, ya que estaban con personas que conviven con ellos. De igual forma se tuvo la oportunidad que los padres de familia conocieran, al igual que realizarán actividades que se hacen para que los alumnos obtengan los conocimientos adecuados. Los resultados con las actividades en familia fueron muy satisfactorios ya que además los alumnos obtuvieron conocimientos necesarios, hubo un acercamiento con su familia, la cual es de gran impacto para el desarrollo, como también para el desenvolvimiento del alumno, el cual se observa en la imagen del anexo 3.

### RETROALIMENTACIÓN

Con la actividad del video los alumnos obtuvieron un mejor aprendizaje sobre la limpieza, porque la actividad con la que se trabajó les llamo la atención gracias a que fueron actividades físicas, sin embargo lo que más les impacto en el aprendizaje del tema fue que las actividades las realizaron con motivación por que estuvieron con personas que son de su confianza y que les ayudaron a mejorar y entender mejor el tema.

## IMÁGENES

### DETECCIÓN

La actividad con las imágenes se desarrolló ya que gracias a ello los alumnos pueden llegar a tener una guía para la actividad si es que la necesitan, además se queda la imagen en la memoria, se puede recordar más fácil, es importante mencionar que los alumnos son visuales, por lo que será muy positivo para su aprendizaje el hecho de colocar imágenes o presentarles imágenes cuando se está explicando un tema, así ellos pueden obtener información sobre el mismo con diversas formas, por lo que ellos pueden llegar a tener un aprendizaje significativo más reforzado con una forma flexible, diferente como más atractiva.

### ELABORACIÓN DEL PLAN

-Propósito: Usa palabras, también frases adjetivas para describir personas, lugares y acciones mediante actividades lúdicas para obtener aprendizaje significativo

-Asignatura: Español

-Organización: Para iniciar la clase se les realizaron unas preguntas para tener en cuenta sus aprendizajes previos sobre el tema de las frases adjetivas, posteriormente se les dio la explicación con diapositivas del tema, se les mostraron 3 imágenes que contenían una frase adjetiva, se les explico cada una, finalmente se les pidió que realizaran 3 ejemplos sobre frases adjetivas en su cuaderno y que las presentaran a sus compañeros.

-Recursos de apoyo: Papel mica como un pizarrón e Imágenes sobre las frases adjetivas con texto con su dibujo

### IMPLEMENTACIÓN

- Se comenzó la clase preguntándoles a los alumnos lo siguiente:

¿Que son las frases?

¿Que son las frases adjetivas?

Da un ejemplo sobre frases adjetivas

Los alumnos dieron varias respuestas a las preguntas

- Después se les presentaron las diapositivas con la explicación sobre lo que son las frases adjetivas, los alumnos tuvieron confusión en algunas frases que para ellos eran parecidas, sin embargo no eran frases adjetivas, ello se aclaró. posteriormente se les mostraron 3 imágenes en donde nos dan algunas frases adjetivas junto con su dibujo sobre las mismas, se les explico sobre las mismas. A los educandos les quedo más claro ya que con las imágenes se les facilito el identificar las frases adjetivas, además que les fue atractivo que les uniera las frases con sus respectivos dibujos.
- Finalmente se les pidió a los alumnos que realicen 3 ejemplos frases adjetivas junto con su dibujo y que los enseñaran a sus compañeros. La actividad se llevó acabo adecuadamente, ya que los alumnos presentaron su trabajo con mucho entusiasmo, curiosidad por ver los ejemplos de sus compañeros.

## RESULTADOS

Se comenzó obteniendo los aprendizajes que los alumnos ya tenían sobre las frases adjetivas, los alumnos se veían confundidos, ya que no se tenían muchos conocimientos sobre el mismo, posteriormente se les dio la explicación con diapositivas en donde se les ve interés por el tema, sin embargo al hacer preguntas los alumnos tienen muchas dudas que es necesario que se aclaren, posteriormente se les muestran ejemplos con imágenes en las cuales se menciona la frase adjetiva con el dibujo, con ello se pudo observar que los alumnos ya no se veían confundidos, la actitud hacia el trabajo cambio, posteriormente los alumnos realizaron 3 ejemplos sobre frases adjetivas con su dibujos, finalmente los alumnos prestaron mucha atención a los trabajos que realizaron sus compañeros al final cuando los presentaron.

El uso de los recursos visuales no es nuevo. Ya Comenio, en su Didáctica Magna, publicada en el siglo XVII propuso reproducir en las paredes de la clase, el contenido de los libros (textos, dibujos, imágenes o emblemas) con el fin de que impresionen los sentidos, la memoria y el entendimiento de los discípulos. (Anselmino, 2017, pág. 29)

Por lo que la actividad para colocar imágenes fue importante para que los alumnos obtuvieran un aprendizaje significativo, ya que les llamo la atención por las imágenes que se presentaron fue atractivo, ya las actividades que ellos realizaron trabajos similares a lo que presentaban las imágenes, al igual que el aprendizaje se vio beneficiado y que los alumnos tienen un estilo de aprendizaje visual, por lo que ayudo a que los conocimientos nuevos fueran significativos, con los que pudieran recordar con facilidad. Los resultados fueron satisfactorios, ya que los alumnos se guiaron por las imágenes presentadas, por lo que se acordaban más sobre el tema, por lo que las actividades que realizaron fueron hechas con una forma correcta, el cual se observa en la imagen del anexo 4.

### RETROALIMENTACIÓN

Con la actividad de las imágenes los alumnos obtuvieron un mejor aprendizaje sobre las frases adjetivas, ya que les llamo la atención el aprender de una forma diferente y muy atractiva los temas que ellos ven. También les atrae que la actividad tiene mucho que ver con lo que ellos están acostumbrados a observar, que son los dibujos.

## Capítulo IV Conclusiones

Las actividades lúdicas son importantes para el aprendizaje significativo de los alumnos, ya que es una forma diferente, atractiva e interesante para que ellos obtengan conocimientos sobre diversos temas y que el interés por aprender no disminuya, también ayuda a que los alumnos se impulsen para que por su propia cuenta aprendan sobre otros temas con las actividades lúdicas.

Las actividades que se llevaron a cabo ayudaron a generar un ambiente de aprendizaje significativo, con ello se realizó un gran impacto en el conocimiento del alumno ya que se obtuvo el aprendizaje que se esperaba por los diversos temas, los alumnos desarrollaron diferentes habilidades que les ayudaron a culminar las actividades como se indica. De igual forma los alumnos hacen el conjunto con los conocimientos previos de los temas junto con los aprendizajes que van adquiriendo con cada actividad con ello van forjando el aprendizaje, lo van haciendo significativo para ellos como también para su vida diaria, por lo tanto se vuelve un aprendizaje a largo plazo. Con ello se cumplió con el objetivo de la creación de ambientes de aprendizaje mediante actividades lúdicas.

También se logró mejorar la práctica educativa a través del diseño de ambientes de aprendizaje ya que las actividades que se realizaron dieron pauta para que los alumnos se unieran más con su familia, como también con las personas con las que se rodean, así los alumnos tienen más seguridad al realizar las actividades que se les dieron, también es un gran beneficio para que las personas con las que se rodea puedan realizar las mismas actividades que los alumnos, con ello se pueda desarrollar más la empatía entre ellos mismos ya que podrán darse cuenta del grado por la dificultad sobre los diversos ejercicios que realizan.

Las evidencias por los alumnos se puede observar el avance que se tiene con cada actividad que se realiza, además se puede notar que le toman un significado mayor porque las actividades intervienen en su vida diaria, con ello respaldan el trabajo que se está planeando, también los resultados que se tienen como se observa en los anexos.

## Capítulo V Recomendaciones



-Las estrategias que se planearon fueron basadas en los estilos de aprendizaje, principalmente el estilo aprendizaje predominante en los alumnos que es el visual, ya que se pudo notar que colocaron más atención e interés por las actividades y le dieron un mayor significado en lo que realizan, por ende le dan una función en su vida diaria.

-Las actividades que se llevaron a cabo dependieron mucho de las herramientas que tenían en casa o que el docente tuviera.

- La actitud que tenían los alumnos por estar o no en las clases dependen mucho del tipo de actividades que se les colocara en las mismas.

## Capítulo VI Bibliografía

## Bibliografía

(s.f.). Obtenido de

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez04de15.pdf>

Alliaud, A. (2011). Los cajés del oficio. En A. Alliaud, *Los cajés del oficio* (pág. 163).  
fraciasco acuña de figeroa 352 ciudad autonoma de buenos aires.

Anselmino, C. E. (2017). *La imagen como recurso didáctico para el aprendizaje*.

Obtenido de La imagen como recurso didáctico para el aprendizaje:

[http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63005/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/63005/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Argyris y Schön. (02 de 05 de 2010). *Las herramientas del aprendizaje*. Obtenido de Las herramientas del aprendizaje:

<https://www.google.com/search?q=herramientas+que+favorecen+el+aprendizaje+segun+autores&oq=herramientas+que+favorecen+el+aprendizaje+segun+autores&aqs=chrome..69i57j0i333.11125j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>

Ausubel. (1963). *Aprendizaje significativo* . Obtenido de Aprendizaje significativo :

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

Becerro, M. (1989). *Actividad física, calidad de vida y salud* . Obtenido de Actividad física, calidad de vida y salud :

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez04de15.pdf>

Bell. (2005). *Investigación- acción* . Obtenido de Investigación- acción :

[https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion\\_accion.php#:~:text=Este%20tipo%20de%20metodolog%C3%ADa%20se,%2C%20asociaci%C3%B3n%2C%20escuela%20o%20empresa.](https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion_accion.php#:~:text=Este%20tipo%20de%20metodolog%C3%ADa%20se,%2C%20asociaci%C3%B3n%2C%20escuela%20o%20empresa.)

Branfor, B. (2017). *Que son los ambientes de aprendizaje*. Obtenido de Que son los ambientes de aprendizaje: <http://stefanigarram.blogspot.com/2013/09/que-son-los-ambientes-de-aprendizaje-y.html>

- Branford. (2007). *Que son los ambientes de aprendizaje* . Obtenido de Que son los ambientes de aprendizaje : <http://stefanigarram.blogspot.com/2013/09/que-son-los-ambientes-de-aprendizaje-y.html>
- Branford, B. (2007). *Que son los ambientes de aprendizaje*. Obtenido de Que son los ambientes de aprendizaje: <http://stefanigarram.blogspot.com/2013/09/que-son-los-ambientes-de-aprendizaje-y.html>
- Cantisani, M. I. (0 de 01 de 2011). *Planeación Educativa*. Obtenido de Planeación Educativa: [https://atsliteacher4.files.wordpress.com/2011/02/plane\\_2011\\_00.pdf](https://atsliteacher4.files.wordpress.com/2011/02/plane_2011_00.pdf)
- Cedaño, A. (2 de 03 de 2000). *Planificacion educativa*. Obtenido de Planificacion educativa:  
<https://www.google.com/search?q=planeacion+educativa+segun+varios+autores&oq=planeacion+educativa+segun+varios+autores&aqs=chrome..69i57j0i22i30l3.12419j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>
- Cifuentes. (16 de 01 de 2007). *La práctica profesional docente desde las perspectivas de estudiantes, practicantes y tutores*. Obtenido de La práctica profesional docente desde las perspectivas de estudiantes, practicantes y tutores:  
[file:///C:/Users/florencio/Downloads/Dialnet-LaPracticaProfesionalDocenteDesdeLaPerspectivaDeLo-2968746%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/florencio/Downloads/Dialnet-LaPracticaProfesionalDocenteDesdeLaPerspectivaDeLo-2968746%20(3).pdf)
- Creswell. (2014). *Investigación- acción* . Obtenido de Investigación-acción :  
[https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion\\_accion.php#:~:text=Este%20tipo%20de%20metodolog%C3%ADa%20se,%2C%20asociaci%C3%B3n%2C%20escuela%20o%20empresa.](https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php#:~:text=Este%20tipo%20de%20metodolog%C3%ADa%20se,%2C%20asociaci%C3%B3n%2C%20escuela%20o%20empresa.)
- Curriculum, e. p. (2006). *Competencias basicas de educacion primaria* . Obtenido de Competencias basicas de educacion primaria:  
<https://www.efdeportes.com/efd127/las-competencias-basicas-en-la-educacion-primaria.htm>
- Daniel. (2017). *LA TAREA DOCENTE FRENTE A LA CREACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, FÍSICOS Y DIGITALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de LA TAREA DOCENTE FRENTE A LA CREACIÓN DE AMBIENTES

DE APRENDIZAJE, FÍSICOS Y DIGITALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/09/ambientes-aprendizaje-primaria.html>

Darino. (2017). *LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS*. Obtenido de LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS:

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11847/TRABAJO%20GRADO%20Yudy%20Emeth%20%28%20%20%20%20%20%20%20%2005-12-17%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Duarte. (0 de 1 de 2003). *La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la*. Obtenido de La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la:

<http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v7n14/2007-7467-ride-7-14-00110.pdf>

Elizabeth. (30 de 07 de 2018). *La importancia del currículo educativo*. Obtenido de La importancia del currículo educativo:

<https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/blog/la-importancia-del-curriculo-educativo#:~:text=Si%20el%20deseo%20es%20que,%2C%20instrumentar%2C%20aplicar%20y%20evaluar>

Fernandez. (2014). *Investigación- acción* . Obtenido de Investigación- acción :

[https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion\\_accion.php#:~:text=Este%20tipo%20de%20metodolog%C3%ADa%20se,%2C%20asociaci%C3%B3n%2C%20escuela%20o%20empresa.](https://recursos.uco.mx/tesis/investigacion_accion.php#:~:text=Este%20tipo%20de%20metodolog%C3%ADa%20se,%2C%20asociaci%C3%B3n%2C%20escuela%20o%20empresa.)

Forneiro, I. (2008). *Observacion del ambiente de aprendizaje* . Obtenido de Observacion del ambiente de aprendizaje :

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>

Forneiro, I. (2008). *Observaciones del ambiente de aprendizaje*. Obtenido de Observaciones del ambiente de aprendizaje:

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>

- Forneiro, M. L. (2008). *Observacion y evaluacion del ambiente* . Obtenido de Observacion y evaluacion del ambiente :  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>
- Grosser. (s.f.). Obtenido de  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez04de15.pdf>
- Grosser. (1995). *Actividad fisica, calidad de vida y salud* . Obtenido de Actividad fisica, calidad de vida y salud :  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez04de15.pdf>
- Herrera, D. (1 de 9 de 2006). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde una perspectiva*. Obtenido de Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde una perspectiva: <file:///C:/Users/florencio/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752.pdf>
- Herrera, F. (2006). *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje*. Obtenido de Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje:  
[file:///C:/Users/florencio/Documents/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/florencio/Documents/Downloads/Dialnet-LosAmbientesDeAulaQuePromuevenElAprendizajeDesdeLa-5169752%20(2).pdf)
- Iglesias, F. (2008). *OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Obtenido de OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DEL AMBIENTE DE APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL:  
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>
- INEE. (8 de 2 de 2019). *La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes*. Obtenido de La importancia del apoyo familiar en el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes:  
<https://historico.mejoredu.gob.mx/la-importancia-del-apoyo-familiar-en-el-aprendizaje-de-las-ninas-ninos-y-adolescentes/>
- Kurtin, N. (2005). *Problemas a los que se enfrentan los profesores de hoy en día*. Obtenido de Problemas a los que se enfrentan los profesores de hoy en día:  
<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/problemas-a-los-que-se-enfrentan-los-profesores/>

Luchetti, E. L. (1998). El diagnóstico en el aula . En E. L. Luchetti, *El diagnóstico en el aula* (pág. 50). República Argentina : Magisterio del Río de la Plata Viamonte 1674 1055 Buenos Aires .

Martínez León, I. (4 de 2012). *Las herramientas del aprendizaje* . Obtenido de Las herramientas del aprendizaje :  
<https://www.google.com/search?q=herramientas+que+favorecen+el+aprendizaje+segun+autores&oq=herramientas+que+favorecen+el+aprendizaje+segun+autores&aqs=chrome..69i57j0i333.11125j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>

Masnou. (2007). *El juego: Una herramienta importante para el*. Obtenido de El juego: Una herramienta importante para el:  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=>

Mercado. (2009). Retos y posibilidades de acompañamiento. En Mercado, *Retos y posibilidades de acompañamiento*. Lozano Mercano 2009.

Morales. (1999). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. En U. Nacional, *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Costa Rica: Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares.

Morelos, R. (2016). *LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS*. Obtenido de LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS:  
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>

Morin. (1987). *La complejidad epistemológica* . Obtenido de La complejidad epistemológica :  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35660262004/html/index.html>

Pedro Monteagudo Valdivia, I. D. (Junio de 2007). *El video como medio de enseñanza: Universidad Barrio Adentro. República Bolivariana de Venezuela*. Obtenido de El

video como medio de enseñanza: Universidad Barrio Adentro. República Bolivariana de Venezuela:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412007000200006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412007000200006)

Play, T. G. (7 de 5 de 2018). *Cuales son los beneficios de juego*. Obtenido de *Cuales son los beneficios de juego*:

<https://www.interempresas.net/Juguetes/Articulos/343790-Cuales-son-los-6-beneficios-del-juego.html>

Puerta, g. (2016). retos y posibilidad de acompañamiento. En g. puerta, *retos y posibilidad de acompañamiento*. lozano mercano 2009.

Secretaria. (2008 de 5 de 15). *Acuerdo numero 649*. Obtenido de *Acuerdo numero 649*:

[https://libreriaief.com.mx/descargas\\_gratuitas/leygraleducacion/acuerdo649.pdf](https://libreriaief.com.mx/descargas_gratuitas/leygraleducacion/acuerdo649.pdf)

Vigotsky. (2002). *UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE*.

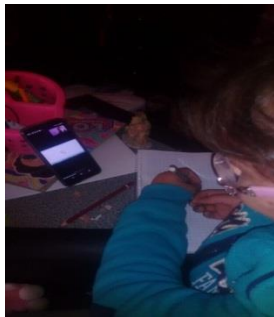
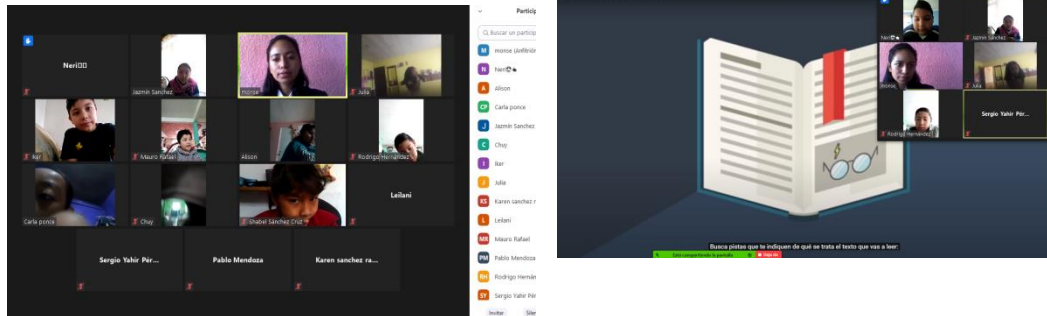
Obtenido de *UNA NUEVA MIRADA SOBRE LA FORMACIÓN DOCENTE*:

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)



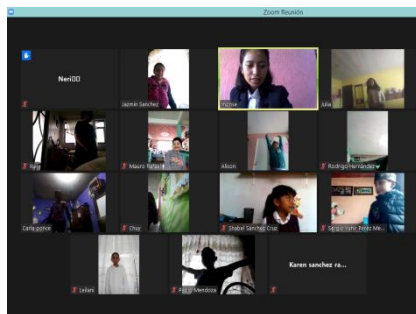
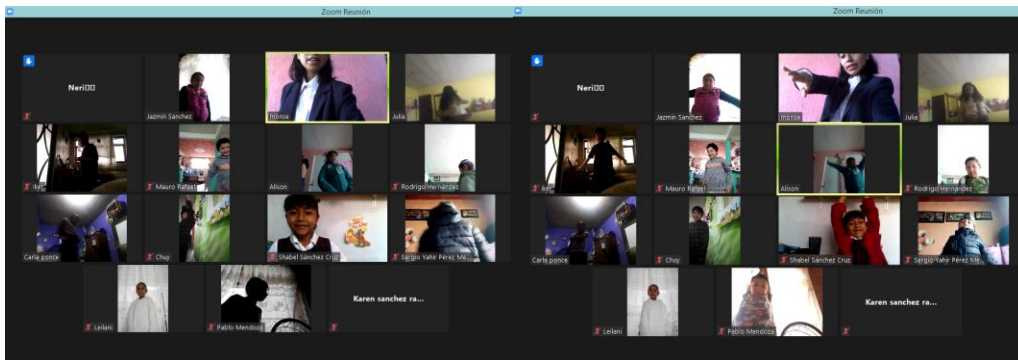
## Capítulo VII Anexos

## ANEXO 1: Video



En las imágenes se puede observar que se colocó la actividad del video, también se ven las expresiones por los alumnos, el momento en el que se estaban conversando las ideas del video y opiniones de cada alumno sobre el tema esquemas.

## ANEXO 2: Juegos de movimiento



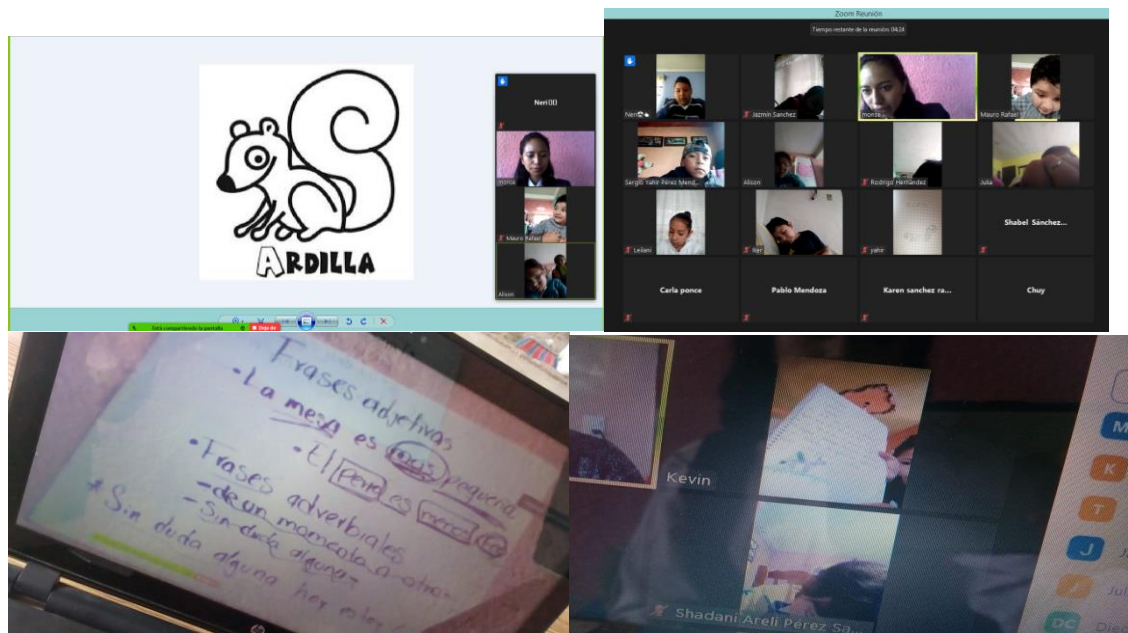
En las imágenes se puede observar cuando se realiza el juego de movimiento, los alumnos se están levantando de sus asientos para poder realizarlo correctamente, también se observa cuando ya se está llevando a cabo el ejercicio. Con ello se nota la actitud positiva por los alumnos y el compromiso al realizar la actividad

### ANEXO 3: Actividades familiares



En las imágenes se puede observar como el alumno realiza la limpieza de un lugar por su casa en el que está constantemente. También se puede ver que realizan la actividad como ya se había contemplado en familia o con un familiar.

### ANEXO 4: Imágenes



En las imágenes se puede observar la imagen que se colocó para realizar las frases adjetivas como ejercicio, también se puede ver la explicación que se llevó a cabo con el pizarrón, se observa cuando los alumnos están realizando la actividad. Por último se observa cuando presentan sus trabajos los alumnos.