



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

2021. "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México".

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO



TITULO

RECURSOS DIGITALES PARA LA MEJORA DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA ESCUELA PRIMARIA BENITO JUAREZ CON ALUMNOS DE SEXTO GRADO, GRUPO "A" -

MODALIDAD: INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA SUSTENTAR EXAMEN PROFESIONAL Y OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ESTEFANY CASTILLO MONTES DE OCA

ASESOR

NALLELY MARTÍNEZ MÉNDEZ

ZUMPANGO, 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL

SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES

ESCUELA NORMAL DE ZUMPANGO

Índice

Introducción	3
Justificación	5
Diagnóstico	7
Contexto Áulico	8
Contexto escolar	15
Focalización de la problemática	17
Metodología	21
Plan de acción	25
Objetivos Específicos	26
Descripción del plan de acción.	28
Cronograma de actividades	35
Evaluación	37
Resultados y análisis de la práctica	40
Conclusión	43
Recomendaciones	43
Bibliografía	45

Introducción

El presente documento es un informe de práctica profesional donde se muestra el proceso de intervención docente que realicé en la escuela primaria “Benito Juárez”, dicho documento tiene como finalidad evidenciar el proceso de enseñanza aprendizaje durante el último periodo de prácticas profesionales del séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación primaria. Esta investigación ha consistido en la implementación de recursos digitales y manejo de aulas a partir del ciclo escolar 2020-2021 acontecido por la actual pandemia por el SARS-CoV-2.

Durante el proceso de formación inicial como docente en formación en la escuela normal se reconoce que el saber y el conocimiento se adquiere por medio de la práctica que habrá de enriquecer de una forma permanente, debido a las experiencias favorables, experiencias no favorables, condiciones y/o problemáticas por las que se debe dar respuesta en la inmersión dentro del aula de práctica. En mi experiencia como docente en formación, el presente documento se muestra como un proceso que aspiro desarrollar para el trabajo de titulación y al mismo tiempo demostrar cada una de las competencias adquiridas al egresar de la licenciatura.

Por otra parte, para ubicar en contexto este informe es parte del actual modelo de enseñanza en el cual se han tenido que improvisar las “prácticas virtuales” debido a eso se han priorizado herramientas digitales con espacios colaborativos para la expresión del pensamiento, comunicación, interactividad, creatividad, en las que a través de la creación de redes se permite la construcción y socialización de conocimiento no solo de los alumnos sino de padres de familia o los mismos docentes.

La finalidad de desarrollar un modelo de enseñanza aprendizaje que pueda permitir llevar a cabo un análisis reflexivo de la práctica docente para no caer en la resistencia al cambio, la innovación y la ritualización de prácticas cotidianas con modelos tradicionalistas en donde solo se promueva aprendizajes memorísticos, sino que sea

flexible en torno a las necesidades como ahora sugerir un cambio en el proceso de enseñanza que comienza a partir de la pandemia actual.

Por lo tanto es importante implementar recursos digitales que ayude a los niños de sexto grado, a desarrollarse en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje pues “los recursos digitales facilitan el acceso a nuevas oportunidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje al incorporar la imagen, el sonido y la interactividad como elementos que refuerzan la comprensión y motivación de los estudiantes.” **(Ana García, Valcárcel Muñoz y Repiso, 2006)**, trasladando la educación y los medios virtuales en un pensamiento cognitivo para el alumno de primaria precisamente se basa crear aulas o medios virtuales por medio de recursos que le favorezcan el aprendizaje a distancia, convirtiendo no solo en los tipos recursos sino en recursos innovadores del aprendizaje.

Justificación

La enfermedad virus por el SARS-CoV-2; ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En el ámbito de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto en todos los ámbitos.

El nivel educativo que reciben los estudiantes en el caso de educación básica depende de varios factores; como son la preparación académica que tienen las familias de donde proviene, número de hijos, condiciones económicas, sociales y culturales, aunque por otro lado también es importante las condiciones que brindan cada una de las escuelas tanto como públicas o privadas.

En relación a esto la pandemia ha puesto en manifiesto que para la educación de las niñas y niños es importante que los estudiantes cuenten con equipos de cómputo, celular, tableta o al menos algún medio que les permita presenciar el programa del que se apoya su escuela, además que los padres tengan conocimientos básicos de internet y manejo de los dispositivos a su alcance y que las escuelas cuenten con personal docente capacitado para la nueva realidad del sistema educativo tales las plataformas, recursos educativos, sin olvidar las estrategias para desarrollar ambientes de aprendizajes.

Dada esta situación, considero conveniente adentrar en esta nueva realidad, al estudiar, analizar, proponer alternativas y estrategias para una mejor comprensión y aplicación de esta modalidad educativa en la escuela primaria "Benito Juárez" con los alumnos de sexto, grupo "A".

Como ya se mencionó la educación a distancia comienza a partir de las necesidades educativas de los estudiantes por retomar sus actividades académicas de manera virtual, la tarea docente comienza tras la búsqueda de herramientas; didácticas e interactivas que faciliten a el alumno su proceso cognitivo, además de ayudarlo a familiarizar de acuerdo a sus condiciones con las nuevas tecnologías, así mismo se proteja en casa con

las medidas de sanidad, alejándolo la posibilidad de contagio evitando que esta pandemia se siga prolongando más tiempo y frenar el índice de mortalidad a la población de México y el mundo.

Como parte de la formación en la escuela normal es fundamental mencionar que la práctica y la vida escolar son necesarias para vivir la experiencia de ser docente en los contextos reales de las escuelas primarias, debido a las condiciones por la pandemia, la práctica virtual se convierte en un reto personal que como docente en formación hay que atender, además es una posibilidad para poder profundizar la creatividad personal y el control, así como de aplicar lo que “para nosotros es conocido”.

Entendiendo la importancia de utilizar los recursos digitales en esta faceta de educación a distancia, es necesario conocer a los estudiantes del sexto grado, grupo “A”, conocer; sus intereses, condiciones económicas, disposición al aprendizaje a distancia, recursos que la escuela brinda, contexto cultural y social, además del manejo de la tecnología; celulares, televisión, computadora, tabletas, plataformas interactivas y redes sociales, entre algunas otras.

La parte principal de tomar en cuenta estos recursos digitales, se va a identificar en el manejo en el aula, una vez integrando los elementos de la práctica, el diagnóstico, planificación y evaluación, para intervenir en la formación de las y los niños. Es la oportunidad de reconocer los fundamentos que utilizan los docentes de las escuelas de práctica para fomentar, motivar, promover el proceso de enseñanza - aprendizaje, la solidaridad, el trabajo en equipo, como parte del seguimiento al desempeño y el desarrollo integral de sus estudiantes.

Diagnóstico

El objeto de estudio de este trabajo es definido mediante las características que señala el diagnóstico siendo este la parte fundamental, para entender el mundo en el que se desea intervenir, es el estudio en el que se desea intervenir y recopilación de información, que nos permita conocer mejor la realidad, la existencia de debilidades y fortalezas, entender las relaciones entre los distintos actores sociales que se desenvuelven en un determinado medio y prever posibles reacciones dentro del sistema frente a acciones de intervención o bien cambios suscitados en algún aspecto de la estructura de la población bajo estudio. (Fernández, 2005), entendiendo este proceso como análisis para determinar un las acciones y estrategias requeridas a la o las problemáticas planteadas en la escuela primaria.

Es claro que se trata de un recurso coyuntural y de ninguna manera de una suplencia del plantel escolar. Por ello la comunidad de la “Escuela Primaria Benito Juárez” ubicada en Tlapanaloya, Estado de México, con la educación a distancia y con el apoyo del programa “Aprende en Casa” que el gobierno y la secretaria de Educación Pública han tenido a bien poner en marcha en este ciclo escolar 2020-2021.

Esta educación ha adquirido gran importancia, pues es una modalidad de educación que se distingue porque no requiere de la presencia de los alumnos y docentes en el aula, derivado de ello; la SEP ha dado la indicación a las escuelas que, la modalidad se trabajara a distancia, refiriendo que los niños y docentes trabajaran desde casa, por medio de herramientas digitales. Por ejemplo; El programa “Aprende en Casa”, que fortalece la idea de que el estudiante no deje de aprender.

Para ello, se han programado clases diarias por televisión abierta con horarios fijos, para los distintos grados y asignaturas de educación primaria. Dichas clases se han estructuraron de acuerdo con los planes y programas de estudio nacionales, haciendo uso puntual de los libros de texto. Los programas están diseñados para propiciar el interés

del alumno, pueden ser vistos de manera sincrónica y asincrónica siguiendo su contenido conforme a las temáticas de manera creativa.

Se espera que los 31 alumnos de sexto grado, grupo “A” atiendan las clases virtuales, así como las actividades de retroalimentación que se planifiquen, que trabajen en sus libros de texto y que envíen evidencias de las tareas cotidianas. Sin duda un gran reto en estos tiempos de confinamiento y un gran esfuerzo para todos los que integramos la comunidad escolar.

Por tal razón Según (Luchetti, 1998) “El diagnóstico es el proceso a través del cual conocemos el estado de algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario para aproximarlos a lo ideal”. [...] Como lo menciona el autor el diagnóstico nos va a ayudar a contribuir en tomar en cuenta las características del espacio, objeto de estudio, que deberá tomar en cuenta las condiciones de los alumnos dentro de la escuela y ayudar a garantizar el aprendizaje significativo de los alumnos.

Contexto Áulico

Antes de comenzar a describir las características del grupo considero importante definir a la evaluación, que: “Es entendida como el conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre el grado de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en función de las experiencias provistas en clase, por otra parte, aporta la revisión de la práctica docente”. **(Careaga, 2001)**. Esta herramienta me permitió hacer un análisis sobre el desempeño de los alumnos.

Es por ello que en el mes de agosto y principios de septiembre se realizó el diagnóstico de grupo en las asignaturas de español, matemáticas, prueba de SISAT y PLANEA a los alumnos; conformado por 31 alumnos de los cuales 19 son hombres y 12 son mujeres, sus edades oscilan entre los 9 y 10 años.

Según Jean Piaget los alumnos se encuentran entre la etapa de operaciones concretas y operaciones formales, nos hace referencia que, a esta edad, el niño puede realizar operaciones lógicas, es capaz de colocar cosas y sucesos en un orden determinado y advertir claramente la relación parte- todo y comprender la noción de conservación de sustancias, peso, volumen y distancia. No obstante, todo su

pensamiento se circunscribe a los aspectos y características concretas del mundo que le rodea.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes: En la prueba de SISAT en lo que se refiere a Cálculo Mental; 5 alumnos requieren apoyo, 6 están en desarrollo y 20 en nivel esperado; en a la toma de Lectura 4 alumnos requieren apoyo, 5 están en desarrollo y 22 en nivel esperado y en Producción de Textos 4 alumnos requieren apoyo, 11 están en desarrollo y 16 en nivel esperado.




Los estilos de aprendizaje de los alumnos fueron los siguientes: 9 visuales, 6 auditivos, 7 kinestésicos, 4 visual-kinestésicos, 3 auditivos- visuales y 2 auditivos-kinestésicos. De ahí que la información que nos ha resultado sea utilizada como base para reflexionar sobre los diversos factores que influyen en el proceso enseñanza –aprendizaje; hacer un análisis de lo que ha funcionado adecuadamente y de los factores que dificultan la realización de los propósitos educativos.

ANEXO 1 Análisis de alumnos 6° "A" por la docente titular del grupo.

Áreas de oportunidad	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none">• Muestran serias deficiencias en operaciones básicas y por lo tanto no dan resolución a problemas matemáticos sencillos, además de no saberse las tablas de multiplicar.• Varios alumnos requieren de atención personalizada para realizar su trabajo• No cuentan con la comprensión lectora necesaria para comprender textos informativos ni literarios.• Carecen de la ortografía indispensable s/c, j/g, v/b, etc. para redactar un texto• Les cuesta trabajo redactar textos propios, sobre un tema en específico.• Un alumno no cuenta con el hábito necesario de limpieza y presentación en su persona.	<ul style="list-style-type: none">• Respeto por su maestra• Disposición para el trabajo• La mayoría cumple con sus tareas.• Es un grupo heterogéneo.• Manejo de disciplina y orden en todo momento.• Acuerdo de convivencia del salón de clases• Evaluación continua (Logros y mejoramiento).• Planificación semanal• Manejo de la bibliografía de la SEP de la Nueva Escuela Mexicana (Libros de texto y planes y programas 2011).• Trabajo en conjunto con los padres de familia.

ANEXO 2 Balance gráfico por la docente titular

INDICADORES CONSIDERADOS	CA	LC	UL	LE	CT	LIB	PR	OD	IC	ES	PA	NO	MA	TE	MA
NOMBRE DEL ALUMNO															
1.BLANQUET CLEMENTE ALEJANDRO										5.2			5.5		
2.BLANQUET CLEMENTE ANTONIO										5.6			5.9		
3.CASTILLO CLEMENTE KATERIN YAMILET										6.0			5.1		
4.CLEMENTE GARCIA ULISES ISAI										4.0			2.5		
5.CORDERO HERNANDEZ BRAYAN ALEXANDER										4.8			1.8		
6.CORDERO HERNANDEZ KARLA										6.8			2.5		
7.ENRIQUEZ BALTAZAR RAFAEL ANTOINE										7.2			4.0		
8.GAYTAN CERON HELLEN										7.2			8.1		
9.HERNANDEZ GARCIA UZIEL										4.8			6.8		
10.HERNANDEZ HERNANDEZ OMAR										6.4			6.6		
11.HERNANDEZ MENDOZA KEVIN										6.8			7.7		
12.HERNANDEZ PEREZ CESAR										6.4			7.4		
13.HERNANDEZ RESENDIZ ESAUL MARTN										2.4			0.3		
14.HERNANDEZ SANCHEZ BRANDOL YAIR										4.8			4.4		
15.LOPEZ PONCE JAZMIN										6.8			6.2		
16.MENDOZA HERNANDEZ JIMENA JARUMI										9.2			9.2		
17.MONTES DE OCA RAMIREZ ANA LUISA										6.4			7.4		
18.MONZALVO HERNANDEZ JIMENA										6.8			7.4		
19.MUÑOZ RAMIREZ MATEO										5.2			9.2		
20.NOLASCO MARTINEZ AXEL URIEL										6.0			5.5		
21.PERALES CORDERO KEYLI										6.8			8.5		
22.RAMIREZ BAUTISTA DULCE AMAYRANI										5.6			8.5		
23.RAMIREZ HERNANDEZ AMEYALTIZ										1.6			2.2		
24.REYES MOLINA ADAN										5.2			7.4		
25.RODRIGUEZ FLORES ARIDAI										5.6			5.5		
26.RODRIGUEZ SALGADO FRANCISCO										5.2			3.7		
27.SANCHEZ CRUZ FATIMA SOFIA										5.2			7.4		
28.SANCHEZ MARTINEZ ALEX MATEO										4.0			5.1		
29.SANCHEZ SANCHEZ JOSAFATH										5.0			5.0		
30.VALENCIA CORDERO JOSE ANTONIO										7.2			9.2		
31.VILLEDAS OCHOA ANGEL										2.0			4.4		

Sobresaliente  suficiente  necesita fortalecer 

NOMBRE DEL ALUMNO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO	VISUAL- KINESTESICO	AUDITIVO- VISUAN	AUDITIVO - KINESTESICO
BLANQUET CLEMENTE ALEJANDRO					X	
BLANQUET CLEMENTE ANTONIO	X					
CASTILLO CLEMENTE KATERIN YAMILET			X			
CLEMENTE GARCIA ULISES ISAI						X
CORDERO HERNANDEZ BRAYAN ALEXANDER			X			
CORDERO HERNANDEZ KARLA			X			
ENRIQUEZ BALTAZAR RAFAEL ANTOINE			X			
GAYTAN CERON HELLEN HERNANDEZ GARCIA UZIEL				X		X
HERNANDEZ HERNANDEZ OMAR		X				
HERNANDEZ MENDOZA KEVIN			X			
HERNANDEZ PEREZ CESAR		X				
HERNANDEZ RESENDIZ ESAUJ MARTN	X					
HERNANDEZ SANCHEZ BRANDOL YAIR	X					
LOPEZ PONCE JAZMIN MENDOZA HERNANDEZ JIMENA JARUMI	X		X			
MONTES DE OCA RAMIREZ ANA LUISA		X				
MONZALVO HERNANDEZ JIMENA				X		
MUNOZ RAMIREZ MATEO		X				
NOLASCO MARTINEZ ALEX URIEL					X	
PERALES CORDERO KEYLI		X				
RAMIREZ BAUTISTA DULCE AMAYRANI	X					
RAMIREZ HERNANDEZ AMEYALTIZ	X					
REYES MOLINA ADAN RODRIGUEZ FLORES ARIDAI			X	X		
RODRIGUEZ SALGADO FRANCISCO				X		
SANCHEZ CRUZ FATIMA SOFIA	X					
SANCHEZ MARTINEZ ALEX MATEO		X				
SANCHEZ SANCHEZ JOSAFATH	X					
VALENCIA CORDERO JOSE ANTONIO					X	
VILLEDAS OCHOA ANGEL	X					

ESTILO	VISUAL	AUDITIVO	KINESTESICO	VISUAL - KINESTESICO	AUDITIVO- VISUAL	AUDITIVO- KINESTESICO	
TOTAL	9	6	7	4	3	2	31

ANEXO 3 Resultados de los estilos de aprendizaje

Frente a las necesidades, limitaciones y alcances de la modalidad virtual, a continuación, se aplicó una encuesta a los 31 padres de familia para tener información sobre los medios de comunicación e información con los que cuentan en sus domicilios para el apoyo de la nueva modalidad a distancia. Por lo que se resalta lo siguiente:

- Por un lado, en su totalidad de los hogares del grupo cuenta con televisión, lo que hace posible que el programa “Aprende en Casa” sea funcional. Algunos haciendo uso de codificadores para poder tener la señal y otros con televisión de paga.
- 31 estudiantes tienen al menos un celular o tableta en casa y que éste cuenta con cámara lo que hace posible mandar una fotografía, captura o video.
- 26 de los padres de familia utilizan cuentan con internet en casa.
- Más de la mitad de los padres de familia tienen y utilizan el correo electrónico y que cuentan con redes sociales como el Facebook.
- 20 de los padres encuestados no tienen algún familiar cercano o vecino que cuente con internet o computadora y los apoye. Por ello en la mayoría de los alumnos son directamente en sus hogares en donde realizan sus actividades.
- A sí mismo 21 de los encuestados dicen conocer como navegar por internet.
- Además, por parte de los 30 encuestados mantiene comunicación por medios de redes sociales con la docente de grupo. Esta comunicación ha sido regularmente por vía WhatsApp mensajes de texto, llamadas telefónicas, video llamadas o correo electrónico principalmente para dar información, aclarar dudas, dar sugerencias o para saludarlos y saber cómo se encuentran.
- El total de los encuestados también respondió que dedican tiempo para ayudar a sus hijos con su trabajo y tareas. Lo que sin duda alguna se ha manifestado con el cumplimiento de la mayoría de las actividades planificadas.

- Por último 23 de los padres respondieron que durante el confinamiento no han sufrido alguna pérdida familiar por el COVID-19 o por alguna otra situación.
- Considerando así que más de las dos terceras partes han estado cuidados en casa y con la seguridad que la salud amerita.

También se ha recopilado la información del promedio final que los estudiantes obtuvieron en el grado anterior, resaltando que la estrategia tomada por el personal docente y directivo tuvo para bien beneficiar sin duda a todos los alumnos

Teniendo un promedio general de grupo de 8.0, lo cual es el reflejo del cumplimiento que han mostrado en sus actividades pues más de la mitad del grupo alcanza promedios arriba de 8.0 Podemos reiterar que los alumnos con promedio menores se han esforzado por mejorar su aprovechamiento.

Por consiguiente, como docente en formación de grupo se ha tomado como estrategia el reforzamiento del aprendizaje a distancia con los diversos materiales y plataformas que la secretaria de Educación Pública ha puesto a disposición y acompañados también de ejercicios de retroalimentación.

También se cuenta con el apoyo de los promotores de educación artística, física y de salud que abordan aspectos relevantes de la formación de los estudiantes. Y posteriormente se continua con la programación designada para el grado del “Aprende en casa”, es seguido en el horario de programación y cuenta con ejercicios complementarios en caso de ser necesario, los cuales son remitidos al día siguiente para ser revisados y evaluados mediante una lista de cotejo.

Sin duda, el apoyo de los padres y madres de familia es invaluable; ya que han demostrado una gran participación, constante ayuda para que los alumnos continúen con su preparación durante este periodo de distanciamiento social. La comunicación con los alumnos y padres se ha establecido por las aplicaciones no tan complejas como WhatsApp o correo electrónico.

La enseñanza a distancia se apoya por medio del programa “Aprende en casa” ya que en todos los hogares del grupo cuenta con televisión, lo que hace posible que el programa

sea funcional. Aunado a ello se tiene la intención de programar enlaces la plataforma Google meet, para conversar tanto como con alumnos como con padres y madres de familia, dar indicaciones y algunas retroalimentaciones.

La ventaja de hacer reuniones virtuales fortalece la idea lograr mejores resultados en la educación a distancia por la posibilidad de interactuar, compartir ideas, dudas y respuestas, entre otros elementos que facilitan y pueden hacer el aprendizaje más fluido, divertido, además que atraigan la atención de los alumnos. Ya que así lo han demostrado en videoconferencias que se han programado.

Es importante mencionar que se ha detectado que a pesar de saber navegar en internet teniendo acceso a todo tipo de información, en ocasiones no saben cómo explicarles a los alumnos “el tema de cada día” aunque la estrategia ya mencionada está relacionada a el programa aprende en casa , además del material didáctico que se le envía como; videos, notas de voz, presentaciones, ejercicios es necesario la implementación de estrategias que busquen más allá de involucrar a el aula con cualquier tema de forma interactiva y divertida.

En lo que respecta al plano socioemocional de los alumnos han manifestado con el regreso a clases que lo que más extrañan de la escuela es ver, platicar con sus amigos, compañeros, ver a su maestra y a sus demás maestros auxiliares, así como sociabilización del conocimiento principalmente. Aunque cabe señalar que en su mayoría dicen sentirse tranquilos en su casa, que todos tienen un hogar y que son apoyados por sus padres, algunas veces con sentimientos encontrados como tristeza, ansiedad, nostalgia entre otras. (diario del profesor 20/11/2020)

Entre las actividades escolares que tienen a diario los alumnos realizan otras para mantenerse activos y suavizar el estrés que el confinamiento ha ocasionado; tales como: salir a andar en bicicleta, hacer caminatas por la mañana o tarde, tener pequeñas reuniones familiares, ayudar en los quehaceres de la casa o del campo. Y que han sido pocos los alumnos que han tenido pérdidas familiares por el COVID-19. (diario del maestro,2021)

Contexto escolar

Como referencia a la dimensión institucional “el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo, transcurre a su vez en el marco de las condiciones materiales normativas y laborales que regulan el quehacer de la escuela administración del sistema educativo”. (Fierro, 1999, págs. 30-31).

La escuela primaria “Benito Juárez” está conformada por 18 docentes frente a grupo, subdirector, directivo, conserjes, grupos de entre 27 a 32 alumnos, y padres de familia. Los rasgos característicos de la escuela son de participación, trabajo colaborativo y socialización de estrategias de enseñanza. La escuela trata de fomentar los valores mediante ceremonias cívicas, además de que respeta las tradiciones.

La escuela primaria “Benito Juárez” se encuentra ubicada en el centro de la entidad denominada Monte Alto, calle Juárez s/n, Tequixquiac, Tlapanaloya, Estado de México. Es una escuela con dos turnos matutinos (8:00 a.m. – 01:00 p.m.). En esta escuela aún se tienen diversas costumbres de la comunidad es una población muy independiente de las demás, y los diversos avances hasta ahora aún no han entrado por completo en su vida cotidiana.

El contexto en el que se encuentra es semiurbano, ya que cuenta con todos los servicios públicos; que son el drenaje, la luz, la basura y el agua potable, cuenta con pavimentación en las calles, red de transporte como combis, taxis, autobuses, su población se dedica a actividades comerciales; establecimientos de comida, papelerías, cibercafés, tiendas de abarrotes. (Vive Mx, 2014)

Las tradiciones y Costumbres más representativas de la comunidad son: más de 30 fiestas populares en el municipio durante el año, sobresaliendo la de carácter religioso, en la cabecera municipal donde sobresale la vistosidad del encendido de fuegos artificiales por la noche. El jueves de Corpus Cristi "Día de las Mulitas" los niños son vestidos a la manera indígena de la colonia tardía. Todos Santos y Fieles Difuntos, las lápidas de los panteones se cubren de flores en los hogares se instala un altar con frutas,

dulces de fruta, alimentos y bebidas con adornos de papel china o manteles.
(E01PF/17DICI/2020)

De lo que se puede retomar dentro del contexto para propiciar un aprendizaje situado en los alumnos es: las tradiciones bailes como las representaciones típicas en la explanada municipal, máscaras alusivas al día de muerto, vestimenta típica regional, dichos populares de la comunidad y sus alrededores, los comercios que existen carnicerías, tienditas, papelerías, tortillería, retomando tanto los precios, nombres, producto.

Los problemas socioeconómicos que se tienen son muy pocos la institución cuenta con muchos recursos proporcionados por el gobierno lo que hace que sea una escuela de calidad ,cuentan con internet y bibliotecas ,los alumnos pueden permanecer dentro de las instalaciones para poder llevar a cabo sus trabajos y tareas sin la necesidad de proporcionar más gastos a sus padres con la ayuda de los maestros estos gastos son menores pues siempre buscan alternativas para no pedir materiales innecesarios.

En clases presenciales cada aula cuenta con el uso del cañón, computadora, para compartir conocimientos e involucrar a los alumnos con el uso de las tic, por esta razón los alumnos tienen conocimientos del uso de medios digitales para su educación, saben manejarlos de manera básica.

Focalización de la problemática

La educación a distancia se ha concebido como un método o sistema educativo de formación, no presencial integrado por la tecnología y los medios digitales. Este es una forma de aprendizaje planificado, donde la enseñanza requiere ayuda de un lugar de aprendizaje diferente, busca asumir la comunicación por medio de la tecnología y organización.

La nueva educación a distancia por el confinamiento cambia el esquema tradicionalista en el proceso enseñanza-aprendizaje tanto para el docente como los alumnos y padres de familia, no existe una presencia física dirigida en tiempo real ni en espacio, por tal motivo este proceso adopta características de la función de intermediación, del tiempo y del canal que se utiliza. La educación virtual además es un fuerte promotor de una nueva propuesta didáctica en el cual permite autorregular a el alumno en su aprendizaje, en un proceso de autodirección transformador de sus aptitudes y actitudes además de sus competencias académicas que encaminan su acceso al conocimiento.

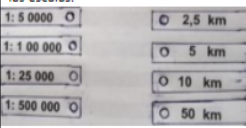
Las características de la educación a distancia se originan desde la necesidad de una población en este caso en su totalidad se ve afectado todo el país, el acceso a la educación por la pandemia del SARS-CoV-2 en los alumnos de sexto grado, grupo "A" de la escuela primaria "Benito Juárez", cómo una carencia pues busca una modalidad adaptable a su contexto es decir lo que requiere la institución como en su mayoría de las escuelas no solo del nivel de educación básica, sino media y superior, encontrar una modalidad flexible, dinámica y además adaptativa, que se capaz de brindar las herramientas que los alumnos necesitan.

Como ya se mencionó en el diagnóstico los alumnos requieren tener acceso a la educación considerando sus condiciones socioeconómicas, sociales y culturales, es importante recalcar que la pandemia ha traído consigo una serie de crisis no solo económicas, algunas otras que afectan directamente a las familias y a la educación de los estudiantes. La disposición de los alumnos y padres esta consigo en su totalidad para

que los niños logren consolidar conocimientos, tomando en cuenta que no es lo mismo que un docente se prepare para enseñar, a que un padre de familia enseñe a sus hijos.

De acuerdo a lo comentado con la docente titular del grupo, alumnos y padres de familia, así como a la observación e intervención a distancia del trabajo en la Escuela Primaria “Benito Juárez”, se pudo identificar que dentro del aula de los alumnos de 6° “A” que se requiere implementar estrategias didácticas y recursos digitales para que los alumnos logren consolidar las competencias que marca el plan y programa de estudios de educación básica correspondiente.

Ante la inmersión del séptimo semestre fue posible identificar que en un primer momento la enseñanza virtual por el confinamiento fue un proceso improvisado, los recursos que se requiere para la enseñanza virtual posibilitan mejor el entendimiento del alumno, además de las herramientas con las que cuenta el docente titular son muy básicas, el proceso era poco innovador como consecuencia no había tantos resultados favorables. (Diario del profesor 19/11/20).

M A R T E S / 03/ 11/ 20 20	Español (Lengua Materna)	Definición y características del reportaje	Identifica las características generales de los reportajes y su función para integrar información sobre un tema	<p>_ Observa el video en YouTube “El reportaje” y escribe en tu cuaderno ¿Qué es el reportaje? Y escribe sus características.</p> <p>_ Lee el reportaje “Mixquic, una comunidad Lacustre” del Anexo 1 y responde en tu cuaderno el cuadro del Anexo 2</p>	<p>Enlace del video https://youtu.be/RR59nQDJN58</p> <p>_ Escribe en el cuaderno de qué es un reportaje y sus características.</p> <p>_ Preguntas del cuadro del Anexo 2</p>	<p>Opción1 11.2+5.2 21:00 a 23:30</p> <p>Opción 2 7.3 9:30 a 12:00</p> <p>Opción 3 10.2 15:00 a 17:30</p>	Lista de cotejo
	Matemáticas	El mundo de las 100 partes	Cálculo de distancia reales a través de la medición aproximada de un punto a otro en un mapa.	<p>Copia el siguiente cuadro en tu cuaderno y relaciona correctamente las escalas.</p> 	Se comparten videos ya realizados por otras personas, con información que no		
	Geografía	Implicaciones económicas del crecimiento poblacional	Analiza tendencias y retos del crecimiento, la composición y la distribución de la población mundial.	<p>Lee en tu libro de texto el tema “los retos de la población mundial” pagina 81 y el periódico de la página 82</p> <p>Anota en tu cuaderno 5 consecuencias del crecimiento desmedido de la población y 2 consecuencias económicas que repercuten con el crecimiento de población desmedido.</p>	<p>Opción 3 10.2 15:00 a 17:30</p>	<p>Opción1 11.2+5.2 21:00 a 23:30</p> <p>Opción 2 7.3 9:30 a 12:00</p> <p>Opción 3 10.2 15:00 a 17:30</p>	Lista de cotejo

Copiar y resolver sin retroalimentar.

¿Dónde se está analizando realmente lo que los alumnos están aprendiendo?

Solo se está registrando la entrega no la calidad de trabajo y las competencias que desarrolla.

ANEXO 4 Planeación por la docente titular del segundo trimestre

Una forma de compartir la evidencia del trabajo antes realizado es analizando las actividades que proponen los docentes titulares en su planeación, considero que son actividades no didácticas pues no motivan al alumno, no hay como tal material lúdico que se esté realizando por el docente, las actividades no se acercan a innovar la nueva modalidad de educación, además no es posible evaluar si el alumno ciertamente está aprendiendo para su vida o solo para el momento de un ejercicio.

Las teorías contemporáneas señalan un proceso educativo activo, dinámico y centrado en el aprendizaje más que en la enseñanza, lo que incide en el diseño de estrategias de aprendizaje que fortalezcan la interacción permanente entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento.

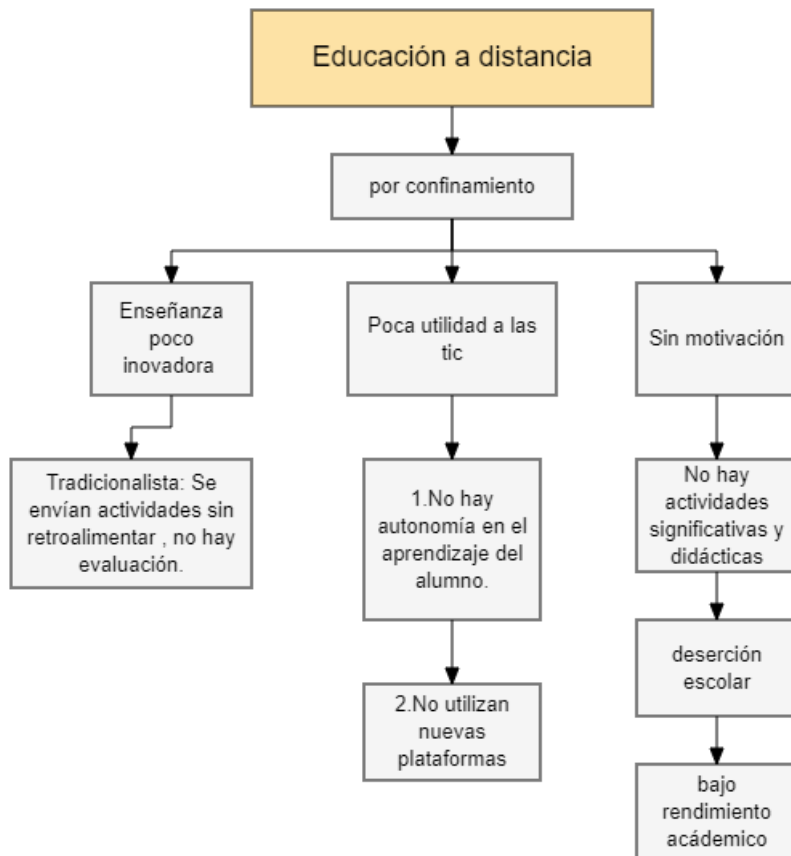
El constructivismo como parte de estos enfoques concibe de diferente manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, anteriormente centrado en la transmisión o vaciado de conocimiento, se torna hoy en mostrar el camino que sigue el proceso de adquisición de aprendizajes. **(Antonia Miramontes Arteaga, Karla Yudit Castillo Villapudua, Héctor Jaime Macías Rodríguez, 2015)**

Bruner, Piaget y Vigostky enfatizan la importancia de los circuitos afectivos y de la información sensorial al relacionarla con la motivación y el afecto (...) concluyendo que el estado de ánimo y los intereses personales determinan la asimilación de información, por lo anterior hay que motivar a el alumno con estrategias que desarrollen la creatividad, razonamiento, solución de problemas a partir de la evaluación, el análisis, el debate y la reflexión con acceso a su aprendizaje. **(Carmen Rosa Coloma Manrique, Rosa María Tafur Puente, 1999)**

La integración de “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), más que un recurso que apoya la parte didáctica, son un recurso que brinda la posibilidad de potenciar la capacidad y versatilidad de cualquier institución que promueva el conocimiento, con lo cual se cumple con el compromiso de ofrecer una educación de calidad a más miembros de la sociedad, y con una mayor flexibilidad en lo que se refiere a tiempos y espacios y en cualquier etapa de la vida”. **(Angulo Hernández, Ligia María, 2009)**

A partir de esta separación maestro- alumno en la institución educativa se conoce a “distancia” la noción del estudio como objetivo primordial, este proceso es motivado por las metas de cada estudiante y recompensado por sus valores propios. La separación física alumno-maestro se ve fortalecida por los recursos tecnológicos, que permiten compensar la separación, aunque no de la misma forma que presencial, pero si va permitir el acercamiento mismo que le dará acceso a los docentes a planificar y trazar los medios que se van a utilizar para cumplir los objetivos del estudiante, debe tener motivación suficiente para incentivar el autoaprendizaje del alumno.

De aquí surge la necesidad de generar estrategias y seleccionar la más adecuada, dependerá del aprendizaje que se busca en los alumnos, para tener éxito se deberá acercarse a la realidad del alumno, de sus conocimientos, potencialidades y limitaciones que permitirá hacer un ajuste a el acercamiento de los objetivos de aprendizaje. Todos estos elementos juegan un papel importante en las propuestas educativas y autoincriptivas. Este proceso alude a que el estudiante desarrolle un pensamiento creativo y responsable para su aprendizaje a partir de sí mismo.



ANEXO 4 mapa conceptual problemáticas en el aula de 6° "A"

Este mapa muestra las posibles problemáticas que se detectan en el aula a consecuencia de un modelo poco innovador a distancia.

Metodología

La Educación a Distancia en un principio era utilizada solo por determinados sectores de la población, actualmente con los avances de las TIC en un mundo globalizado y debido a las actuales condiciones por las que atraviesa nuestro país se ha hecho cada vez más necesario su uso. Esta modalidad de aprendizaje es flexible, dinámica y adaptativa a cualquier contexto, además de tener de gran utilidad para la práctica ya que vincula sus programas con las necesidades de cada uno de los estudiantes que se encuentran en cualquier nivel de la educación.

“Esta nueva modalidad para la educación puede contener ventajas, ya que brinda la posibilidad de interacción, comunicación entre personas y grupos que pueden pertenecer incluso a comunidades distantes lo que posibilita el intercambio de conocimientos , experiencias sociales y culturales que enriquece la preparación tanto de los estudiantes como de los profesores, que de otra forma tardaría en lograrse o no se lograría”. **(Juca Maldonado, F., Burgo Bencomo, O. B., & Aguiré León, G. A., 2016)**

Los avances tecnológicos en la educación a distancia han permitido abrir panoramas acerca del cambio en la educación que pasa de tradicionalista a innovadora, a la participación de clases a través de redes informáticas, con base a campos como; la informática, medios audiovisuales y las telecomunicaciones.

Un ejemplo es el sistema telemático es decir el cual permite que se establezca comunicación instantánea y a distancia interpersonal, entre grandes grupos o pequeños grupos, así como el intercambio de información de todo tipo; hablada, documental, grafica, publicitaria, social, entre otras al mismo tiempo dar acceso a transmitir y acceder a centros documentales con criterios de selección y secuencia. **(Maldonado, 2016)**

La búsqueda de estas estrategias con recursos digitales me llevo a el llamado “E-learning”, también llamado educación en línea. Este proceso de aprendizaje que tiene lugar por internet y sea apoya de herramientas tecnológicas, pues cuenta con un ambiente de aprendizaje totalmente virtual. **(Salinas, 2004)**.El e-learning se concibe como una estrategia formativa que ayuda a la resolución de problemáticas educativas

que encontramos actualmente, van desde el aislamiento y desde no haber centros del saber hasta de la necesidad de autoaprendizaje y acceso a información de la sociedad del conocimiento. Esta estrategia permite las llamadas realizadas sobre el ahorro de dinero y de tiempo que supone, o debe adentrarse el medio interactivo.

Esta modalidad de formación ha introducido gran número de esperanza para la educación y comunicación, las diferencias que se establecen con las modalidades presenciales de enseñanza y el análisis son las ventajas y desventajas más comunes en las que se señala su importancia para la formación que no se encuentra en su dimensión técnica (por ejemplo, en la plataforma utilizada), sino más bien en el control y en la significación de una serie de variables, como son la forma de presentar los diversos contenidos, el papel del o los docentes y de los alumnos, las herramientas de comunicación sincrónicas y asincrónicas que se utilicen por último hablamos de su forma de concreción en el acto didáctico.

Las estrategias didácticas que se movilizan y el papel que desempeñen el docente con el alumno, la atención a los aspectos organizativos, las actividades que pongamos en funcionamiento son aquellas acciones formativas que utilizan la Web como medio y recurso para la realización de actividades formativas, independientemente de que también pueda utilizarse otro tipo de instrumentos como el video y la audioconferencia, los multimedia, la televisión, entre otros.

Entre las aportaciones que ofrece el e-learning en la nueva modalidad que se practica dentro de la escuela primaria es; ampliar los estudios y formación distintos grupos sociales, estamos hablando que no solo los niños son beneficiados, sino que es su acompañamiento pueden ir los padres de familia y mismos docentes, que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas convencionales. Por medio de los cursos y aulas virtuales ofertados a través de Internet las escuelas pueden incrementar su oferta educativa y programas de estudio, de modo que distintas personas tengan acceso a cursar estos estudios desde su hogar.

Otra ventaja de esta metodología es el acceso permanentemente a variadas y múltiples fuentes o recursos de información más allá del profesor y de los libros de texto. Hasta la fecha el docente cuenta con un libro que orienta las actividades que puede

trabajar y sus respectivos libros de texto que suponen ser “las únicas referencias que ha tenido el alumnado para el acceso al saber”. Hoy en día, Internet, permite romper las barreras del saber. Cualquier alumno puede acceder al internet, blogs o espacio virtual no sólo de su profesor, sino también a una gran variedad de recursos.

Innovar y cambiar los procesos de aprendizaje de procesos constructivistas del conocimiento. Desde un punto de vista didáctico, una de las innovaciones más profundas que provoca la incorporación de las redes a la metodología de enseñanza es que el modelo tradicional de transmisión y recepción de la información a través de lecciones expositivas deja de tener sentido y utilidad. **(Manuel Area Moreira y Jordi Adell Segura, 2009)**

Todo el conocimiento o saber que un docente necesita transmitir a sus alumnos puede ser desde la internet de modo que lo tengan disponible cuando le sea útil o cuando lo necesite. Algo muy importante es que puede utilizarse Internet como un espacio flexible para cualquier momento.

Incrementar la autonomía a alumnos sobre su proceso de aprendizaje se relaciona con la iniciativa de indicar que las tecnologías de la información y comunicación exigen un modelo educativo caracterizado, entre otros rasgos, por el incremento de la capacidad de búsqueda de los alumnos sobre su aprendizaje, así como la capacidad para seleccionar y organizar su currículum formativo. Desde el punto de vista pedagógico tiene que ver con el concepto de aprendizaje acorde a sus posibilidades(..) entendido como la capacidad que ofrece a los alumnos para que establezca su propio ritmo e intensidad de aprendizaje **(Salinas, 2004)**

Retomando la idea anterior “el profesor debe dejar de ser un —transmisor de información para convertirse en un tutor que guía y supervisa el proceso de aprendizaje del alumnado”. **(Adell, 2004)**. Como se ha mencionado un objetivo primordial de esta metodología será la autonomía, acceso al estudio, información, comunicación, pero dependerá del alumno seguir el proceso con las instrucciones y enseñanza del docente.

Otra ventaja importante ha de ser la flexibilidad en el horario escolar y los espacios para el desarrollo de actividades de docencia y aprendizaje. La incorporación de

tecnología de la comunicación supone una ruptura en los modos y métodos tradicionales de enseñanza. Como consecuencia, sus efectos también tienen que ver con nuevas modalidades organizativas de la enseñanza o algunos eventos que no están en las manos de los alumnos o sus familiares.

En conclusión, la metodología del e-learning señala su vinculación con la educación a distancia. Evidentemente, las aulas virtuales de e-learning son valiosas herramientas que han permitido incrementar la calidad de los procesos formativos a distancia, y los estudios que se decreta en el plan de estudios vigentes. Sin embargo, como ya apuntamos anteriormente, hoy en día los recursos educativos distribuidos a través de la Web –son abiertos y públicos, bien en espacios cerrados virtuales dentro de plataformas- también son empleados en diversidad de situaciones presenciales.

De este modo el objetivo principal de implementar este tipo de enseñanza-aprendizaje es gestionar que plataformas y estrategias didácticas se han de implementar con los recursos en lo que se aplicara la metodología más conveniente en este caso de educación a distancia se ha de requerir trabajar en conjunto a e-learning.

Plan de acción

Como docente en formación en la educación, es fundamental conocer la estructura curricular de los planes y programas de estudio, la modalidad, organización de la planeación, las necesidades de aprendizaje de los alumnos, evaluación, así como sus instrumentos, métodos, con el objetivo de propiciar el desarrollo de competencias en los alumnos, así como las competencias profesionales durante la inmersión en la práctica.

Por lo anterior, el docente debe construir ambientes de aprendizaje, usando diversidad de estrategias de enseñanza adecuadas que le permitan realizar adecuaciones curriculares, trabajar de manera colaborativa, mantener constante comunicación con los alumnos y los padres de familia, actualizarse continuamente para hacer un análisis de las áreas de oportunidad que pueden mejorar dentro de la tarea docente.

Para ello, durante mi formación como docente las experiencias dentro del aula permiten establecer vínculos en el proceso de enseñanza- aprendizaje con los alumnos y de la misma manera ayudan a fortalecer el desarrollo en nuestra formación. Las herramientas conceptuales, metodológicas, técnicas y didácticas que tienen que favorecerse para lograr los perfiles profesionales que el sistema educativo exige de los profesores, se engloban en los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Así mismo, es importante el manejo de cada una de las estrategias para dar respuesta a las situaciones más recurrentes: dificultad para el trabajo colaborativo, escasa interacción entre docente-alumno, manejo de las TIC, búsqueda e interacción de las redes de información, autonomía para el acceso a el aprendizaje, poca promoción de habilidades comunicativas y deficiente motivación.

Durante el periodo de servicio social y prácticas profesionales ante mi proceso continua de desarrollo, participo en este proyecto que busca una enseñanza-aprendizaje basados en la innovación, tomando en cuenta los rasgos de los alumnos del sexto grado, grupo "A". En primer lugar, conocer la herramientas y metodología para su desarrollo,

interactuar con internet en búsqueda de herramientas didácticas, creación de contenidos, de comunicación vinculado a el ámbito educativo.

Objetivos Específicos

- 1. Generar espacios de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades, objetivos transversales y aprendizajes claves de cada asignatura correspondiente al sexto grado de primaria por medio de la metodología e-learning.**

Generar espacios que ayuden al alumno a favorecer su aprendizaje de trata de un proceso sistemático que en primer lugar habrá de tomar en cuenta las herramientas a su alcance, por ejemplo; computadora, celular, tableta, posterior a ellos, será adaptable a la noción del uso del internet, siguiendo de un acompañamiento por parte del docente y padres de familia.

Cree que para generar ambiente de aprendizaje primero se incluye las aplicaciones que buscan reforzar los cursos tradicionales en modalidades presenciales o a distancia y que se basan en la interconexión entre grupos de instituciones diversas para compartir o intercambiar información o recursos. **(Alfonso Bustos Sánchez y César Coll Salvador, 2010)**

Señalando la idea anterior por el autor como docente en formación realice una búsqueda de las aplicaciones, sitios web, que con compatibles con las herramientas de los alumnos y que permiten llevar a cabo mi estrategia, en primer lugar los espacios para videoconferencias o reuniones virtuales, Google meet y zoom, son plataformas amigables con el uso, contienen apartados fáciles de manejar, el uso de estas es mediante reuniones establecidas por los días viernes y jueves, estas reuniones permiten;

1.Convivencia

2.Ambiente de aprendizaje colaborativo: Cuando un alumno tiene una duda se comparte la respuesta a la duda, indicaciones más claras o la clase de un tema nuevo.

3.Canal de comunicación que permite expresar intereses o inconvenientes de la práctica.

Siguiendo la búsqueda de sitios para aproximar a los alumnos a los aprendizajes esperados del plan de estudios herramientas como; worwall, kahoot y genially son funcionales para la creación de material de difusión educativa, que van a permitir acceder a cualquier miembro de la comunidad educativa.

Genially es una herramienta que permite utilizar plantillas para realizar presentaciones, informes, imágenes interactivas, videos, infografías y juegos orientados a cada una de las asignaturas del sexto grado de primaria. Esta tiene un acceso gratuito que permite editar, pero no descargar; se puede compartir en la red e incluso incrustar el trabajo logrado en una plataforma como Google Classroom o Microsoft Teams pero, para descargar siempre y cuando el trabajo producido sea compartido por medio de la internet.

2. Desarrollar estrategias de aprendizaje interactivas, innovadoras para el proceso de formación de los alumnos.

Desarrollar estrategias de aprendizaje interactivas es una idea innovadora, que permite tomar en cuenta los intereses de los alumnos, es decir actualmente a los alumnos de sexto grado les llaman la atención los videojuegos, los sitios antes mencionados como genially y worwall, ofrecen herramientas para crear videojuegos de todas las temáticas posibles, por ellos cada asignatura es adecuada para realiza un videojuego que permita repasar o poner a prueba los conocimientos de los alumnos.

Otra estrategia interactiva es la creación de la biblioteca virtual, esta biblioteca ofrece un amplio repertorio de más de 101 libros del rincón, tales que le permiten a el alumno y padres de familia explorar libros de distintas categorías ya sea para buscar información o solo para interesarse en leer, además esta estrategia ayudara a seguir fomentando la lectura, la biblioteca es un recurso flexible que se puede compartir por pdf y ser compatible con cualquier dispositivo siempre y cuando este conectado a la internet.

Por último, la competencia como estrategia “Las competencias pueden ser definidas como aprendizajes o logros complejos que integran aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales, habilidades, características de la personalidad y valores, que, puestos en práctica en un determinado contexto, tendrán un impacto positivo en los resultados de la actividad desempeñada” (Feo, 2010).

Si bien la competencia va a permitir poner a prueba todo lo aprendido durante el ciclo escolar, para los alumnos es una estrategia innovadora de formación porque se lleva a cabo por medio de una plataforma como kahoot, esta plataforma permite realizar diversas competencias en grupo, en equipo o individual, que además cuenta con herramientas como; imágenes, videos, sonidos.

3. Contribuir al manejo de la tecnología, así como; plataformas de recursos educativos

El manejo de las tic sin duda no es tema nuevo para los niños aunque si algo complejo cuando se trata de trabajos escolares o de el uso de plataformas educativas, por ello por medio de las estrategias antes mencionadas, la motivación por el acceso a el aprendizaje autónomo, la selección y organización de información, se busca la enseñanza del manejo de la tecnología por medio de tutoriales, exploración de los recursos digitales ya seleccionados.

Descripción del plan de acción.

<p>Desafíos</p>	<p>Relación con el docente titular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación asertiva. • Toma de acuerdos. <p>La comunicación constante con el docente titular representa un punto clave para establecer acuerdos de trabajo que permitan desarrollar una intervención eficaz y fructífera.</p> <p>Es necesario que el titular brinde espacios al docente en formación para que este pueda potenciar sus habilidades y fortalecer su aprendizaje.</p> <p>Uso de la tecnología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos tecnológicos de los alumnos. • Asesoramiento a docentes titulares, padres y alumnos sobre el uso de plataformas digitales. • Uso de medios didácticos para la retroalimentación. <p>El uso de la tecnología es utilizado como un medio estratégico y didáctico para el empleo de educación a distancia, por tanto, nos hemos visto en la necesidad de aprender de manera autónoma el funcionamiento de estas herramientas y llevarlas al alcance de cada uno de los estudiantes y familiares.</p> <p>Limitaciones en las propuestas de trabajo.</p> <p>La comunicación entre los actores educativos es fundamental para el desarrollo de las actividades escolares ya que permite abordar las problemáticas que se presentan en la forma de trabajo y encontrar posibles soluciones en conjunto.</p>
-----------------	--

	<p>Sin embargo, durante esta jornada existieron factores, como el tiempo, espacio y compromiso, que obstaculizaron la vía de comunicación entre docente titular y practicante.</p> <p>Ello originó una limitación en la planeación y desarrollo de actividades para el aprendizaje de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso, disposición y comunicación de los padres de familia. • Ausencia de comunicación con padres y alumnos. • Entrega extemporánea de trabajos. • Impacto de las situaciones familiares en el desempeño académico de los alumnos. <p>La práctica docente actual, por lo tanto, está influenciada por múltiples factores: desde el compromiso, comunicación, disposición de trabajo, condiciones actuales del contexto, en la que se ve envuelto. Debido a lo anterior es un compromiso colectivo establecer normas para la entrega de trabajos, horario y plataformas para su evaluación.</p> <p>En repentinas ocasiones la falta de comunicación es un reto que debemos enfrentar el ritmo de trabajo es impactado de las situaciones familiares que viven los alumnos. Una limitación son el acceso y manejo de las TIC tanto en padres de familia y docente titular del grupo ya no es un lujo el manejo de la tecnología ahora se suma como una necesidad que muchos aun no manejamos en su totalidad</p> <p>Convivencia con los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía. • Confianza. • Comunicación. <p>El establecimiento de una comunicación basada en la convivencia con los alumnos es fundamental, pues se requiere identificar las características, intereses y motivaciones de cada alumno, así como los conflictos específicos que presenta en su entorno y que influye en su desempeño, para así, poder desarrollar actividades didácticas situadas dentro de la planeación.</p>
Actividades	<p>Sesiones virtuales de dos a tres veces por semana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tienen la finalidad de dar temas complejos o aclarar dudas que hayan quedado el algún tema anterior. • Se utilizan juegos interactivos para poder generar más atención de los alumnos. • Es un espacio de comunicación que se necesita en este momento. <p>Los recursos utilizados son meet y zoom.</p> <p>Se realiza la planeación de manera semanal.</p> <p>En ocasiones es realizada de manera personal, con el docente titular o por grado.</p> <p>Se le da a conocer antes a la maestra para ver si existe alguna corrección o mejora.</p> <p>Se les envía a los alumnos</p> <p>El recurso utilizado es la programación de aprende en casa III y el plan y programa de estudios.</p> <p>Se tienen video llamadas con los alumnos de manera personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para mantener una comunicación más cercana de docente- alumno. • Percatarse de los aprendizajes de los alumnos.

	<ul style="list-style-type: none"> Realizar actividades que son necesarias de manera personal como lectura y calculo mental. <p>Esto es a través de la aplicación de WhatsApp.</p> <p>Se trabaja con plataformas.</p> <p>Con la finalidad de que los alumnos conozcan otras formas de comunicación y la plataforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> Es un medio más rápido para obtener las evaluaciones de los alumnos y registros de trabajos. Entre las plataformas se encuentra Classroom e internet Creación de material interactivo por medio de genially y worwall. Biblioteca virtual para cualquier dispositivo conectado a la internet. Comunicación con el docente titular y padres de familia. <p>El tener comunicación con los padres de familia es esencial para obtener resultados de los alumnos.</p> <p>Se logra con paciencia, buenos tratos y atención.</p> <p>Se obtiene esta comunicación con video llamadas, llamadas y mensajes de texto, con la finalidad de percatarnos de nuestras habilidades y áreas de oportunidad.</p>
Diseño de la planeación	<p>Convenio de trabajo por ciclos para las planeaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajo colaborativo entre docentes de grupo. Establecimiento de tiempos para trabajar la planeación. <p>Como docentes en formación la principal característica para diseñar propuestas de aprendizaje fue adaptarnos a la forma de trabajo ya establecida con los docentes titulares y padres de familia.</p> <p>Manejo de tiempo para la entrega y evaluación de trabajos y evidencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> Considerando la disponibilidad, características y el contexto de los padres de familia se establecieron los tiempos, la forma de entrega y evaluación de las actividades. Se emplea el formato de planeación de acuerdo al grado. Uso de la parrilla de aprendizajes. Se emplea la programación de aprende en casa. <p>Para dar continuidad al trabajo de educación a distancia se elabora la planeación a partir de la organización semanal que maneja la programación de aprende en casa III.</p> <p>Se recuperan los aprendizajes por sesión para elaborar actividades que complementen el plan visualizado de acuerdo a las posibilidades y características de cada grupo.</p> <p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de ficheros propuestos y cuadernillos para las actividades complementarias. Implementación de los libros de texto. Empleo de las plataformas digitales para clases virtuales. <p>Debido a la mecánica de trabajo, se ha recurrido al material impreso y al uso de plataformas como medio de retroalimentación y evaluación para las actividades diseñadas, además, de ser utilizados para evaluar elementos de SISAT.</p>
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo Sesiones virtuales Videollamadas por WhatsApp Rubricas Excel Classrom Kahoot Formularios de Google Escalas

	<p>Como docentes en formación implementamos nuevas formas de evaluar el aprendizaje de los alumnos como lo son rubricas, escalas, juegos (kahoot), la participación de los alumnos en las sesiones virtuales.</p>
--	---

Estrategia 1 Reunión Virtual

El propósito de esta estrategia es generar un canal de comunicación para docentes, alumnos y padres de familia, además ayudar a genera espacios de aprendizaje ya sea por medio de clases virtuales.

Características de la estrategia

- 1.Clase en cualquier momento y lugar
- 2.Mayor participación
- 3.Espacios para socialización
- 4.Canal de comunicación instantánea
- 5.Proporciona habilidades digitales
- 6.Compatible con diversos dispositivos electrónicos; celular, tableta o computadora
- 7.Herramientas para evaluación y entrega de trabajos.

Aplicaciones y Plataformas



Estrategia 2 Planeación didáctica innovadora

El propósito de esta estrategia es diseñar un plan semanal que integren actividades lúdicas virtuales que motiven a el alumno es la modalidad de educación a distancia.

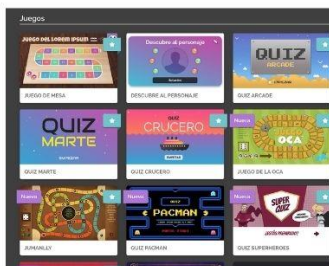
Características de la estrategia

1. Actividades enfocadas a el interés del alumno
2. Recurso didáctico de apoyo para reforzar los aprendizajes esperados (permite adecuar y diseñar para cualquier temática o asignatura)
3. Material didáctico compatible con cualquier dispositivo electrónico
4. Flexible en tiempo y lugar de aplicación
5. Proporciona habilidades digitales para navegar por internet
6. Ayuda a el estudiante y el docente a salir de su zona de confort mediante la elaboración y resolución estratégica
7. Permite todo tipo de creación de herramientas didácticas: juegos, competencias de habilidades y conocimientos

Sitios web



Ejemplos



Cronograma de actividades

FECHA	ACTIVIDAD Y/O ACTIVIDADES	RESPONSABLE	INVOLUCRADOS
27/04/20	Grupo de WhatsApp con padres de familia para tener un canal de comunicación ya sea privado o en grupo.	-Docente en formación y docente titular	Docente en formación -Padres de familia -Alumnos -Docente titular
04/12/20	Implementación nueva plataforma para la entrega y evaluación de trabajos CLASROOM	Docente en formación	-Docente en formación -Padres de familia -Alumnos -Docente titular
11/12/20	Clase didáctica vía zoom, usando videojuegos con temáticas de repaso	Docente en formación	-Alumnos
22/01/21	Clase enfocada al manejo de las tic, herramientas más básicas	Docente en formación	-Alumnos -Docente titular
29/01/21	Buscar, investigar y seleccionar información de internet -Fuentes confiables -Referencias	Docente en formación	-Alumnos -Docente titular
01/02/21	Planeación didáctica implementando recursos innovadores	Docentes en formación	-Alumnos -Docente titular
05/02/21	Material Audiovisual -Tutorías para la clase -Dudas -Proceso de trabajo	Docente en formación	-Alumnos -Docente titular -Padres de familia
16/04/21	Competencias de conocimientos en línea a través de kahoot	Docente en formación	-Alumnos -Docente titular
16/04/21	Conociendo mi biblioteca virtual	Docente en formación	-Docente en formación

			<ul style="list-style-type: none"> -Padres de familia -Alumnos -Docente titular
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> -Clases en línea por lo menos una vez a la semana -Uso de la biblioteca virtual viernes -Grupo de WhatsApp para comunicar con padres de familia -Planeación didáctica innovadora -Juegos con temáticas -Competencias de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> Docente en formación 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente en formación -Padres de familia -Alumnos -Docente titular
MAYO	Semanalmente implementar cada uno de los recursos para su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Docente en formación 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente en formación -Padres de familia -Alumnos -Docente titular
JUNIO	- Semanalmente implementar cada uno de los recursos para su aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Docente en formación 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente en formación -Padres de familia -Alumnos -Docente titular

Evaluación

Como parte del trabajo de inmersión de la jornada de prácticas del octavo semestre es posible hacer un análisis reflexivo de los procesos, problemáticas detectadas para permitir comprender y mejorar la práctica docente en la modalidad de educación a distancia que se imparte como docente “Benito Juárez”.

Durante la jornada de prácticas fue fundamental plantear estrategias para ayudar a desarrollar un desempeño más efectivo, considerando tomar en cuenta las necesidades y recursos con los que es posible trabajar, mediante camino metodológico, secuenciado y procesual, que permite llevar a cabo una ruta de mejora, además de replantear en los resultados la reflexión de la práctica docente para el proceso de formación a su vez dar paso a la consolidación de competencias, pues contribuye a analizar el sustento teórico en que las mismas se apoyan para reconocer las áreas de mejora.

Para entender el contexto de la escuela de prácticas. El diagnóstico se fundamentó para llevar a cabo el proceso analítico-reflexivo que permito conocer la situación real de una institución y los sujetos que se desenvuelven en ella, mediante la descripción de problemas, condiciones y áreas de oportunidad, con el fin de establecer la dirección que seguirá una intervención posterior (**Luchetti & Berlanda, 1998, pág. 17**), Como lo menciona el autor por medio del diagnóstico es posible construir una descripción real del contexto en el que se ha de desarrollar la práctica, tomando en cuenta las características, culturales, sociales, intereses y recursos para trabajo a distancia en la escuela primaria.

El ejercicio docente interviene en el quehacer de las estrategias, procesos de enseñanza-aprendizaje para (**Cecilia Fierro, Fortoul, B. y Rosas, L, 1999**) “Todo el dinamismo de la práctica docente en su contexto institucional transcurre a su vez en el marco de las condiciones materiales, normativas y laborables que regulan el quehacer de la escuela desde la administración del sistema educativo”. La práctica actual recurre a adecuaciones bajo los recursos y condiciones de los alumnos, que sin embargo están bajo una administración del sistema educativo como, por ejemplo; programa de aprender en casa I,II y libros de texto que se deben seguir trabajando a distancia.

Debido a la situación de salud que actualmente se enfrenta en el país, los aspectos políticos, social, económico y educativo han sufrido un cambio radical en su estructura, viéndose en la necesidad de adaptarse a las condiciones para seguir desempeñando su función dentro de la sociedad.

De manera particular, el ámbito educativo ha presentado retos y exigencias, ejemplo de ello es la implementación de herramientas digitales para la educación a distancia y la investigación autónoma que permita a los docentes cumplir con los propósitos de la Nueva Escuela Mexicana.

Entre las principales exigencias que se presentaron en las prácticas profesionales se encuentran la adaptación a la situación económica de los padres y madres de familia ya que, debido al cierre de establecimientos y paro de labores, ambos se han visto en la necesidad de conseguir nuevos empleos para colaborar con los gastos del hogar, por lo tanto, el tiempo que tienen disponible para atender las actividades escolares de sus hijos es escaso. Esto conlleva a hacer flexibles horarios para hacerlos compatibles con los de sus alumnos, destinando el día completo.

En cuanto a las relaciones sociales, se identificó la escasa comunicación y convivencia con el grupo, situación que exige al docente buscar los medios digitales apropiados para acercarse al alumno de sexto grado, grupo "A" con el fin de lograr los propósitos educativos.

La educación se enfrenta a un gran reto en estos momentos al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de un modelo presencial a uno totalmente a distancia de tal en el que se busca que el alumno desarrolle un pensamiento reflexivo, crítico que se aplique desde el punto de vista cognoscitivo por medio del uso de estrategias que permita al estudiante lograr aprender de manera autónoma.

Las estrategias de enseñanza/-aprendizaje permitieron analizar aspectos relacionados con los estudiantes considerando la personalidad que poseen, sin embargo, hay que tomando en cuenta que las similitudes sobre las cuales se construyen estrategias didácticas están totalmente relacionadas con su forma de adquisición del conocimiento.

Al planificar y desarrollar las estrategias de trabajo con los alumnos, consideramos tomar en cuenta los canales de aprendizaje vinculadas totalmente con las inteligencias múltiples de **(Gardner, 1985)** , quien plantea que “las inteligencias múltiples deben considerarse y reconocerse ya que muestran todas las variadas inteligencias humanas”, en este sentido, para aplicar las estrategias con buenos resultados es muy importante conocer las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes, y prestar atención especial a sus preferencias individuales.

En este sentido, al desarrollar las actividades con el fin de lograr el aprendizaje de los alumnos se propuso principalmente el uso de la tecnología, al implementarlo en las asignaturas; español, matemáticas, ciencias naturales, historia, socioemocional, artes y educación física, donde están presentes las habilidades kinestésicas, al igual que los bailes o actividades manipulables, el uso de videos, la creación de audios y actividades donde se involucren a sus familiares.

Además del uso del programa “Aprende en Casa” que es un programa de gobierno implementado por la SEP para resolver la incapacidad de alumnos y profesores para volver a clases presenciales debido a las medidas de distanciamiento que tienen el objetivo de evitar la propagación de Covid-19 entre la población estudiantil y docente. El programa a distancia, se basa en los aprendizajes fundamentales de cada grado escolar y garantiza la continuidad de la educación, sin ejercer una presión adicional e invasiva en momentos atípicos y complicados para las familias (Gobierno de México,2020), por lo que estas programaciones nos ha dado grandes beneficios para que los alumnos no se queden sin educación y los aprendizajes, así puedan continuar con sus estudios, ya que se planteaba que todos contaban con al menos una televisión en casa

La planeación “es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio” (SEP,2018), por lo que se hace uso de la parrilla de aprendizajes esperados que brinda la SEP dentro de la programación de “Aprende en casa II y III”, con el fin de desarrollar contenidos de acuerdo a lo que se indica en ella, de igual manera apoyándose de los libros de textos.

Como docente en formación se implementó la organización de acuerdo a la programación del trabajo ya organizado por la Docente titular, identificando que es diferente en todos los grupos, en algunos grados es obligatorio ver esta programación y entregar las actividades que se piden en la misma, en el caso de los alumnos de sexto "A" como apoyo.

Los aprendizajes se documentaron a través de la realización de reuniones virtuales en las cuales se cuestionó el aprendizaje de los alumnos por medio de preguntas, en los procesos que realizaban para hacer entrega de las actividades (fotografías), videos en donde se mostraban las habilidades para llevar a cabo las actividades propuestas por el docente.

Para la evaluación se hizo uso de listas de cotejo, rúbricas, escalas de apreciación, en las cuales se consideraban los siguientes aspectos; entrega de trabajos en tiempo y forma, ortografía, actividad correcta, limpieza y creatividad, organización, y legibilidad de fotografía.

Resultados y análisis de la práctica

Experiencias exitosas

El ejercicio de inmersión permite la reflexión y análisis del propio quehacer además de permitir un acercamiento real a la situación educativa que se vive actualmente como es la educación a distancia.

La práctica docente se concibe como el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos **(Cabrerero, 2008, pág. 3)**.

En lo que respecta a mi práctica realizada en la última jornada del proceso de formación en la escuela normal, logré obtener experiencias exitosas en torno a mi

intervención, con estrategias que ayudaron a favorecer el trabajo de la problemática detectada.

Español: La implementación de la biblioteca virtual facilitó a el alumno el acceso a llevar a cabo investigaciones y fomentar el gusto por la lectura, la variedad de libros del rincón además de la comodidad de adquirirlo en solo espacio favoreció el interés de los alumnos, así como sus familiares y a docente titular.

Matemáticas: Los juegos didácticos ayudaron a reforzar los aprendizajes de los alumnos, la opción de ser flexible en el tiempo permitió que se repitiera en más de una ocasión hasta lograr entender, además fueron un recurso innovador para su aprendizaje.

Ciencias Naturales e historia: En ocasiones el contenido que respecta a ciencias e historia les es complicado a los alumnos por lo que el uso de recursos visuales en este caso videos realizados y enfocados a sus necesidades, explicando el procedimiento detallado de cada tema, fortaleció los aprendizajes de los alumnos.

Educación artística y educación artística: La comunicación con los promotores favoreció para que los alumnos accedieran a clases virtuales en donde podían expresarse realizando algún producto artístico o bien llevar a cabo actividades físicas que a los alumnos les agrada.

Días festivos: en las fechas festivas como el día del niño, día de las madres logre realizar un evento virtual donde realizamos concurso, socializamos la experticia de disfrazarnos de nuestro personaje favorito, cada uno de los niños hizo su propio disfraz y resulto un espacio grato también permitió salir de la rutina diaria.

Experiencias con áreas de oportunidad

En ocasiones me resulto un tanto no favorable ser tan flexible con los alumnos, aunque es de entenderse que este tiempo de confinamiento todos pasamos por situaciones difíciles había alumnos que dejaban de entregar trabajos hasta por dos semanas y querían que se considerara al mismo valor que los que entregaron a tiempo.

Tomé el control por completo de grupo y trabajos que lo requerían, me absorbía el tiempo debí considerar que también era trabajo de la docente titular puesto que aun en

vacaciones debía considerar ayudar a la docente con el manejo de la tecnología. Me faltó establecer límites con los alumnos el grupo que se realizó para poder comunicarse se salió de contra en dos ocasiones saliendo del tema académico.

Conclusión

La última jornada del séptimo y octavo semestre permitió vivir una experiencia fuera de cualquier contexto antes visto, me toco aprender y enseñar en medio de una pandemia mundial en donde me vi obligada a cambiar radicalmente la forma de enseñar, bajo condiciones desconocidas como; el cierre de escuelas, problemas socioeconómicos, situaciones personales, de salud y lo mas importante una modalidad desconocida de la intervención docente.

Con esta experiencia logro poner a prueba y reforzar conocimientos adquiridos en la escuela normal, el trabajo colaborativo que realice este ultimo año me llevo a compartir estrategias que ayudaron a favorecer la práctica a distancia. El actual informe de prácticas profesionales me permitió replantear y evaluar en que consiste la aportación de producciones de diferente índole por parte del estudiante, juzgar las capacidades dentro de la intervención. Además de proporcionar información acerca de las producciones que informan el proceso personal para reflexionar los logros alcanzados, los objetivos de aprendizaje y la mejora continua para la inmersión docente en las escuelas primarias.

Relacionado a o anterior puede entenderse que este trabajo cumplió con el propósito de resaltar que este da cuenta al aprendizaje obtenido en el curso, reconociendo el avance que se ha tenido gracias a observar los procesos por los que pasaron además de las experiencias exitosas y ares de oportunidad.

Recomendaciones

Con la finalidad que esta propuesta de intervención, pueda mejorar como un modelo de intervención o bien considerar el procesos, metodología y estrategia para mejorar futuras practicas educativas. La docencia permite enlazar estándares altos relacionados al contenido y forma de enseñar, por ello el propósito de este trabajo es compartir

procesos exitosos de la práctica que permitirán reconocer el trabajo docente, para favorecer su aprendizaje y su vez lograr obtener resultados favorables, adecuándolos a nuevos contextos.

El resultado positivo impacto con actividades y estrategias innovadoras que permitieron incentivar a el alumno aun en la enseñanza a distancia, pero también es posible tomar medidas de mejora, considero que al ser un modelo improvisado aun posible reafirmar y modificar algunos otros procesos.

Agradecimientos

Agradezco principalmente a mi asesora la Maestra Nallely Martínez Méndez por su paciencia y constancia en este trabajo no lo hubiese logrado sin su acompañamiento, sus consejos fueron siempre útiles para mejorar. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes, su profesionalismo que la caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesite; por estar allí cuando mi trabajo requería de su ayuda, ¡gracias!

A mis padres que siempre han sido el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, ustedes han sido quienes están siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro, mis queridos padres, por fin una meta más , orgullosa de haberlos elegido como mis padres y que estén a mi lado en este momento tan importante.

Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

A mis maestros por sus palabras sabias, sus conocimientos rigurosos y precisos, a ustedes mis profesores queridos, les debo mis conocimientos. Donde quiera que vaya, los llevaré conmigo en mí transitar profesional. Su semilla de conocimientos, germinó en el alma y el espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional e invaluable, por su dedicación perseverancia y tolerancia.

Bibliografía

(s.f.).

Achilli, E. (1988). Práctica docente y práctica pedagógica. *La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro*, 16.

Adell, J. (2004). Nuevas tecnologías en la formación presencial: del curso online las comunidades de aprendizaje. *Qurrriculum. Revista de Teoría, Investigación y práctica educativa*, 57-76.

Alfonso Bustos Sánchez y César Coll Salvador. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje. Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*.

Ana García, Valcárcel Muñoz y Repiso. (2006). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. *Gredos*.

Angulo Hernández, Ligia María. (1 de Junio de 2009). *Revista Electrónica Educare*. Obtenido de Revista Electrónica Educare: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194114416009>

Antonia Miramontes Arteaga, Karla Yudit Castillo Villapudua, Héctor Jaime Macías Rodríguez. (2015). Estrategias de aprendizaje para la enseñanza del idioma inglés en educación básica. *Revista internacional de alfabetización y aprendizaje de idiomas: un enfoque constructivista*, 21-37.

C. Coll, A. Bustos y A. Engel. (2008). "Las comunidades virtuales del aprendizaje". En *Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y comunicación*. (págs. 299-320). Madrid: Morata .

- Cabrero, B. G. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*(Especial).
- Careaga, A. (2001). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente. *Educere*, 345-352.
- Carmen Rosa Coloma Manrique, Rosa María Tafur Puente. (1999). El constructivismo y sus implicaciones en la educación. *Dialnet*, 28.
- Cecilia Fierro, Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. En C. Fierro, *Una propuesta basada en la investigación- acción*. Buenos Aires: Paidós.
- Gardner, H. (1985). *Estados de ánimo. La terapia de las inteligencias múltiples*. New York: Basic books.
- INEGI. (s.f.). *Censo de población y vivienda* . Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/>
- Jonathan Aguirre y Claudia de Laurentis. (2016). La buena enseñanza de los docentes universitarios desde la perspectiva de los estudiantes: combinación de formación profesional y valores morales. *Dialnet*, 143-453.
- Juca Maldonado, F., Burgo Bencomo, O. B., & Aguirre León, G. A. (Abril de 2016). *La Educación a Distancia es una necesidad para la formación de los profesionales*. Obtenido de Revista de Conrado: [http:// conrado.ucf.edu.cu/](http://conrado.ucf.edu.cu/)
- Linares, A. R. (2008). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. Barcelona: Universidad autónoma de Barcelona .
- Luchetti, E. (1998). *El Diagnóstico en el Aula. Conceptos. Procedimientos: Actitudes y Dimensiones*. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.

Luchetti, E. L., & Berlanda, O. C. (1998). *El diagnóstico en el aula*. Magisterio del Río de la Plata.

Maldonado, F. X. (enero-abril de 2016). *La educación a distancia, una necesidad para la formación de los profesionales*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100016

Manuel Area Moreira y Jordi Adell Segura. (2009). *Enseñar y aprender en espacios virtuales*.

Oca, E. C. (2021). *Diario del maestro*. México .

Palacios, L. (Agosto de 2006). El valor del arte en el proceso educativo. *Reencuentro*, 17-17.

Salinas, J. (2004). "Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza". *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*., 1-16.