

ENSAYO

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Que presenta:

PROFRA. KARINA RODRÍGUEZ GARCÍA

Del

Jardín de Niños "Carmen G. Basurto"

Avenida Querétaro s/n

Las Trojes, Temoaya

Zona Escolar J085

Octubre de 2020

Introducción

Durante la historia de la humanidad se han propuesto diversas teorías sobre las estrategias que permiten la formación de conocimientos, el rol de los docentes y las metodologías de trabajo en la escuela, la importancia del análisis de las mismas tiene su origen en la necesidad de mejorar las condiciones de vida actuales y transmitir conocimientos a los niños para que logren mejorar su calidad de vida presente y futura.

La educación es un compromiso social y depende no sólo de la escuela, sino de todos los entornos en donde se desenvuelven los estudiantes, así como la influencia de la cultura en todos los seres humanos.

El presente trabajo integra un ensayo con la descripción de las principales características de las teorías contemporáneas de la educación con la finalidad de brindar un panorama general al lector de sus principales postulados y analizar la aplicación de los mismos dentro de nuestras aulas.

Teorías Contemporáneas de la Educación

La educación en México representa la principal herramienta de cambio social, es por eso que analizar la historia de la misma nos permite comprender de forma más clara la necesidad de fortalecer la metodología de trabajo de los educadores actuales, para contribuir de forma eficiente en diversas mejoras sociales e individuales.

A continuación se describen las teorías del aprendizaje, generalizando características y postulados que hacen de cada una de ellas una riqueza para el quehacer pedagógico desde la escuela tradicional hasta la nueva escuela.

Conductismo

El conductismo surgió de la mano de Burhus Frederic Skinner, quien de acuerdo a Figueroba, A. (s/a) introdujo los conceptos de refuerzo positivo y refuerzo negativo, es decir que con diversos estímulos se pueden modificar o crear conductas.

Uno de los principales paradigmas es el *conductismo*, el cual ha representado una de las primeras teorías del aprendizaje, por lo cual es necesario conocer sus aportaciones para analizar nuestras propias prácticas y tomar mejores decisiones a favor de la educación de los niños.

Se prioriza la conducta, se analizan los cambios que tiene la misma al enfrentar estímulos para identificar la forma en que se pueden promover aprendizajes. Esta teoría sugiere brindar diversos estímulos a los estudiantes para enseñar, modificar o reorientar conductas, lo cual ha tenido un impacto significativo en el ámbito educativo.

Se identifica al Maestro como un modelo y el responsable de brindar los estímulos necesarios para lograr aprendizajes en los niños, los alumnos asumen un papel pasivo donde logren modificar conductas al enfrentar circunstancias o condiciones distintas.

Las prácticas conductistas se caracterizan por ser dirigidas y consideran al estudiante como un receptor de información al cual se le deben brindar diversas experiencias, claras y con

un objetivo específico, previamente diseñado por el Profesor. Se involucra a los estudiantes en espacios predeterminados para mejorar su desempeño y orientar conductas, se reconoce la importancia de la planificación y el papel del docente como el profesional de la educación encargado de dar a los niños oportunidades de adquirir nuevos conocimientos.

Skinner, F. (1976) lo expresa de la siguiente manera: *“Enseñar es expender conocimientos; quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña”*. El docente debe “depositar el conocimiento” en seres pasivos (alumnos) y para lograr este propósito debe plantear una serie de estímulos significativos. El conductismo ha evolucionado a través del tiempo y ha logrado grandes aportaciones en el ámbito de la educación especial, por lo cual se puede reconocer que esta teoría ha brindado oportunidades de mejorar la calidad de vida a personas con características y necesidades particulares.

El conductismo dedica un papel principal a la planeación, se considera que el docente debe prever los materiales necesarios, analizar previamente las actividades o propuestas que pondrá en práctica con los estudiantes.

La evaluación es considerada la herramienta que permite medir el nivel de logro alcanzado por los alumnos y detectar el nivel de los aprendizajes.

Puedo concluir que todas las prácticas poseen aspectos positivos y negativos entre los cuales puedo mencionar como positivos la importancia que se le brinda a la reflexión previa de las acciones a realizar en el espacio educativo y como áreas de oportunidad reconozco el rol que se le asigna a los docentes y alumnos, considero que actualmente se requiere brindar a los estudiantes la oportunidad de asumir con responsabilidad su papel para enriquecer el proceso enseñanza-aprendizaje, pero lo más importante es permitir a los niños el uso del conocimiento para enriquecer su auto concepto e impactar positivamente en la sociedad.

El conductismo ha sido la principal teoría de aprendizaje que se ha utilizado en el ámbito educativo y no debemos perder de vista que la gran mayoría de sus prácticas han sido reconocidas actualmente como obsoletas, como prácticas de una educación meramente tradicional; sin embargo la educación evoluciona de acuerdo a los cambios sociales y pretende atender necesidades, por lo tanto, considero que todas las prácticas pueden tener un nuevo enfoque y reorientarse a las características de los estudiantes actuales y algunos referentes del conductismo todavía pueden ser útiles en nuestra labor docente.

Cognoscitivismo

De acuerdo a la Universidad Interamericana para el Desarrollo (s/a) la psicología cognitiva surge a principios de los años 50's como evolución del conductismo, sus principales representantes son Jean Piaget con la psicología genética e infantil y Lev Vigotsky con el aprendizaje sociocultural de cada individuo.

La labor docente representa una de las principales herramientas para lograr cambios sociales, debido a que los profesores tienen la valiosa oportunidad de fomentar el gusto por aprender y la investigación autónoma en los niños para lograr que la sociedad se convierta en un espacio más tolerante que resuelva diversos retos cotidianos mediante el trabajo colaborativo.

El paradigma cognoscitivista centra su atención en los procesos mentales; es decir, en la construcción del conocimiento, actualmente esta teoría representa una de las principales orientaciones para la intervención docente debido a que responde a las necesidades actuales de formar, enriquecer o reorientar conocimientos resolviendo problemas o retos cotidianos.

Se analizan los procesos mentales que logran la construcción del conocimiento, se muestra un interés particular por conocer los métodos o procesos que permitan la creación de saberes nuevos.

Las experiencias previas juegan un papel fundamental en esta teoría, pues representan la base sobre la cual se construyen, enriquecen o reorientan los nuevos conocimientos para lograr que el sujeto llegue a un estado de equilibrio. Se reconoce el contexto o entorno como un elemento principal para lograr que los niños aprendan cosas nuevas, no se debe perder de vista que la calidad del aprendizaje obtenido dependerá directamente de la cantidad y eficacia de las experiencias que hayan tenido a lo largo de su vida.

El rol del alumno es activo, debe estar en contacto con materiales y experiencias diversas para lograr que los aprendizajes que adquiera sean significativos, es decir que sean utilizados en su entorno inmediato para mejorar su calidad de vida o enfrentar diversos retos cotidianos.

El rol del docente consiste en brindar experiencias reveladoras a los estudiantes para que pongan a prueba sus saberes y les den la oportunidad de utilizar sus propias estrategias para alcanzar una meta.

El análisis de los diferentes teóricos me permitió reconocer que durante mi intervención docente es importante brindar espacios de dialogo y considerar el contexto, así como los conocimientos previos de los niños. Considero que el paradigma cognoscitivista da la oportunidad a los alumnos de enriquecer sus saberes y ser participantes activos de su propia formación.

Según Vega, M. (2006) las principales características de esta teoría de aprendizaje son las siguientes:

- Refleja el aprendizaje humano a través del tiempo, la práctica, la interacción y haciendo uso de las propias experiencias, basada en un proceso de información, resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano.
- El sujeto es un ente activo procesador de información
- Proceso activo, interactivo y constante.

-Al cognoscitivismo le interesan las representaciones mentales, atención, percepción, memoria, imaginación, lenguaje y pensamiento.

Los aprendizajes que adquieran los estudiantes deben ser aplicables y permitir que logren desenvolverse mejor en su entorno inmediato, así como adaptarse a los cambios y enfrentar retos con mayor seguridad y confianza.

Humanismo

De acuerdo a Velasco, A. (2009) el humanismo surge en un momento clave entre dos épocas de la historia entre la Edad Media y La Moderna en una concepción moderna de la Ciencia. Una de las ideas más importantes del humanismo es el reconocimiento de que los seres humanos no están sometidos a leyes inexorables de la historia, sino que pueden hacerse a sí mismos, transformar el mundo y dirigir el curso de la Historia.

El Paradigma humanista responde a la necesidad de considerar la individualidad de los estudiantes como un elemento primordial para el logro de la autorrealización de los alumnos.

Los principales representantes del paradigma humanista fueron Abraham Maslow, quien considero la importancia de la diversidad de experiencias para el logro del aprendizaje holístico, Carl Rogers influyente psicólogo estadounidense quien al lado de Maslow fundaron este enfoque. Modificaron las creencias tradicionales y brindaron la oportunidad a los estudiantes de formar parte del proceso educativo como participantes activos y no sólo observadores. Se reconoce la complejidad de la personalidad de cada ser humano, por lo cual las diferencias existentes entre cada individuo son valoradas como una fuente de enriquecimiento del entorno.

Desde el punto de vista de los humanistas la educación debiera estar centrada en ayudar a los alumnos para que decidan lo que ellos son y lo que ellos quieren llegar a ser (Hernández Rojas, 1997). El humanismo pretende promover en todo momento el logro máximo de las potencialidades de los alumnos y mejorar sus habilidades para lograr enfrentar retos significativos que les permitan crear la mejor versión de sí mismos.

El rol del docente consiste en promover un espacio de aprendizajes relevantes, además debe dirigir todos sus esfuerzos a lograr que los estudiantes tomen decisiones y se responsabilicen de su propio aprendizaje.

Se prioriza el papel de la autoevaluación al considerar a los estudiantes como individuos capaces de identificar sus propios logros y áreas de oportunidad, así como detectar sus niveles de logro. Los alumnos son reconocidos como individuos con identidad propia y se pretende favorecer un desarrollo integral.

El análisis del paradigma humanista me permitió conocer más sobre diversas estrategias para promover el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y destrezas en los alumnos, además de analizar mis propias prácticas en el aula, para mejorarlas, enriquecerlas y favorecerlas, algunas de las cuales son las siguientes: Valorar las aportaciones de cada estudiante, reconocer la diversidad presente en el aula de clases para enriquecer los saberes de todos los miembros de la comunidad escolar.

El conocimiento nos permite mirar nuestras acciones cotidianas con otra visión, así como permitimos una toma de decisiones efectiva, antes, durante y después de la intervención docente, es decir, realizar una reflexión real de nuestras acciones en la escuela y la repercusión directa que tienen en el desempeño de los estudiantes.

Constructivismo

De acuerdo a Granja, D. (s/a) el constructivismo se puede encontrar en las posturas de Vico y Kant planteadas en el siglo XVIII en las cuales se sostenía que las personas son seres que elaboran explicaciones de lo que sucede en el mundo y sólo pueden conocer aquello que sus estructuras cognitivas les permiten construir.

Es una teoría que centra su atención en el estudiante, la influencia del contexto y el objeto de conocimiento, pretende dar un papel central al alumno que participe activamente en el desarrollo de actividades diversas que le permitan poner a prueba sus saberes y diseñar estrategias propias de resolución, así como dar al docente las herramientas necesarias como el uso de los materiales, situaciones cotidianas, planteamiento de retos alcanzables, entre otros, que le permitan establecer un entorno de aprendizaje constante en el que todos los elementos que participan influyan de forma positiva para lograr la apropiación y construcción de conocimientos significativos.

Dentro del constructivismo podemos encontrar algunos paradigmas que consideran la importancia de brindar la oportunidad a todos los estudiantes de enfrentar diversos retos y asumir un papel protagonista en el proceso educativo.

En el *paradigma constructivista* se reconoce la importancia de conocer al sujeto (alumno), sus características individuales, su entorno, la cultura de la cual forma parte, necesidades, intereses, etc. Para poder identificar sus cualidades o áreas de oportunidad y alcanzar su máximo logro escolar, esta teoría prioriza la importancia de la evaluación diagnóstica, menciona la importancia de reconocer las características propias de los individuos, el entorno en el que se desenvuelve y la influencia del mismo, este aspecto lo podemos identificar en nuestro actuar docente actual ya que de forma permanente es necesario conocer a los estudiantes así como

analizar el impacto de su medio natural y social. Considero que esto permite identificar a los sujetos como seres integrales y no sólo centrarnos en una parte de su desarrollo.

Una teoría que propuso el psicólogo David Ausubel fue la del aprendizaje significativo, que forma parte del paradigma constructivista, Ausubel fue un psicólogo que de acuerdo a Torres, A. (s/a) ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.

La *teoría del aprendizaje significativo* valora la importancia de lograr que los conocimientos que alcance el alumno sean aplicables a su vida cotidiana y le signifiquen algo importante para que no sea un conocimiento simplemente memorístico.

En el modelo del aprendizaje significativo se da un papel proactivo al estudiante, lo cual quiere decir que debe involucrarse de forma reflexiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, ser consciente de sus logros y tener la capacidad de auto evaluarlos.

Otra teoría importante que surge al considerar el paradigma constructivista es el aprendizaje basado en problemas, de acuerdo a Díaz Barriga, F. (2005) en el contexto de la educación contemporánea la incursión del método del aprendizaje basado en problemas puede rastrearse en la filosofía y principios educativos del enfoque experiencial de John Dewey durante las primeras décadas del siglo XX.

El *aprendizaje basado en problemas (ABP)* de acuerdo a Díaz Barriga, F. (2005) es un enfoque centrado en el alumno y en ese sentido permite una enseñanza individualizada que respeta la diversidad y los talentos e intereses personales.

Se reconoce la importancia del planteamiento de problemas reales a los estudiantes para que los conocimientos adquieran un significado real para los alumnos, su papel es activo y el trabajo en equipo juega un papel fundamental.

También como parte del enfoque constructivista destaca la teoría propuesta por Vigotsky, en la cual de acuerdo a Carrera, B. (s/a) los aportes dados por Vigotsky a la psicología educativa representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva así como la relación que establece entre el pensamiento y el lenguaje.

La *Teoría socio cultural de Vygotsky* reconoce la influencia del entorno en el nivel de logro de los estudiantes, analiza los factores que intervienen y da un papel activo a los niños, una de sus principales aportaciones es la *Zona de desarrollo próximo (ZDP)*, definida como la brecha existente entre lo que puede lograr solo el sujeto y lo que logra con el apoyo de un adulto o coetáneo con mayor habilidad.

Esta teoría nos da la posibilidad de enriquecer nuestro actuar docente al brindar un papel fundamental a la influencia del contexto en el nivel de logro de los estudiantes, actualmente formamos parte de una sociedad diversa en muchos aspectos, por lo cual el análisis de las numerosas teorías nos da la oportunidad de mejorar nuestra intervención cotidiana al retomar los elementos que den respuesta a nuestras necesidades individuales.

¿Cuál de ellas son las mejores para ser aplicadas en el ámbito educativo actual?

La educación en México se encuentra en un proceso de transición y dependerá de todos los actores participantes el logro de los propósitos establecidos en los planes y programas, en los cuales se denotan implícitos diversos elementos de las teorías anteriormente mencionadas, es decir que forman la base sobre la cual se diseñan los objetivos educativos actuales para promover desde el nivel preescolar la formación de una sociedad más productiva y con la capacidad de enfrentar y adaptarse a un entorno cambiante con una educación sustentada a lo largo de la historia en teorías del aprendizaje que con el tiempo han ido evolucionando para enfrentar los cambios sociales desde la educación considerando los postulados que hasta hoy en día son eficientes en el logro de los aprendizajes.

Considero que cada uno de los paradigmas ha sido funcional para responder a diversas necesidades sociales a lo largo de la historia. Por lo anterior es preciso señalar los aspectos relevantes de cada uno:

Del **conductismo** puede retomarse la importancia de la planeación previa de actividades, además de reconocer al docente como un especialista de la educación el cual es el encargado de brindar estímulos adecuados.

Del **humanismo** se retoma la necesidad de reconocer a los niños como seres individuales con características propias, además de promover espacios que promuevan el trabajo en equipo.

Del **paradigma cognoscitivista** la forma en que se crean los conocimientos para diseñar situaciones que reten sus estructuras mentales y les permitan la formación de otras más complejas y sólidas.

Del **constructivismo** se retoman varios aspectos teóricamente como el aprendizaje basado en problemas y la influencia del entorno en el nivel de logro de los estudiantes sin embargo aún es importante proponer actividades realmente interesantes y en donde se brinde un papel activo y proactivo a los niños.

Dentro de mi nivel educativo (Preescolar) hemos retomado diversos elementos de las teorías expuestas sin embargo es importante mencionar que el logro de avances de los estudiantes y el crecimiento personal de los profesores depende en gran medida de la disposición y compromiso de todos los integrantes de la comunidad escolar, una de las principales estrategias para el logro de este objetivo es promover de forma permanente el sentido de pertenencia a las instituciones educativas y la valoración constante de las acciones que se llevan a cabo de forma cotidiana, así como promover el trabajo colaborativo al considerar todas las contribuciones de los participantes sin perder de vista el liderazgo efectivo que es necesario ejercer en todo momento actividades que promuevan el logro de los aprendizajes.

Conclusiones

Las **teorías contemporáneas de la educación** brindan las herramientas necesarias para orientar nuestro actuar docente, además nos dan la posibilidad de conocer claramente el impacto de nuestra intervención, así como la importancia de la actualización permanente para mejorar la calidad de la educación.

Todas las teorías analizadas dotan de elementos para favorecer el logro de resultados positivos en su intervención docente, sin embargo dependerá de la toma de decisiones de los profesores como profesionales de la educación el logro de los objetivos planteados, no sólo en los planes y programas, sino en los retos individuales que cada ser humano pretenda alcanzar.

Los planes y programas de todos los niveles educativos consideran elementos de cada uno de los paradigmas analizados en el presente ensayo, además consideran las necesidades actuales de nuestra sociedad, sin embargo es necesario considerar que nuestro papel como profesionales de la educación consiste en seleccionar aquellos elementos que mejoren nuestra intervención cotidiana y que además logren la mejor versión de los estudiantes, sin perder de vista que cada individuo es un ser diferente que requiere una atención especial.

Finalmente puedo concluir que depende de cada uno de nosotros asumir nuestro papel como docentes y realizar una reflexión de nuestra práctica cotidiana, utilizar los conocimientos adquiridos para mejorarla de forma constante, así como utilizar efectivamente los recursos que hemos adquirido durante esta etapa de estudio.

Los cambios que todos buscamos en la sociedad dependen de nuestro nivel de participación actual, el compromiso que mostremos hacia la mejora constante y la aceptación propia de nuestras áreas de oportunidad; es decir, que con pequeñas acciones se pueden lograr enormes cambios.

Referencias

- Carrera B. (s/a) Vygotsky : enfoque sociocultural. Educere, vol. 5 núm. 13, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela.
- Diaz Barriga F. (2005). Aprendizaje basado en problemas de la teoría a la práctica. Investigación de la Facultad de psicología de la UNAM. fbda@servidor.unam.mx
- Figueroba A. (s/a). Conductismo: historia, conceptos y autores principales. Psicología y mente. psicologiaymente.com
- Granja D. (s/a). El Constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia, colección de filosofía de la educación. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Hernández, Rojas Gerardo (1997), “*Modulo Fundamentos del desarrollo de la Tecnología educativa (Bases Psicopedagógicas)*” México. ILCE-OEA
- Hernández Rojas. (1997). *Caracterización del paradigma sociocultural*. México: Editado por ILCE-OEA.
- Skinner, B. F. (1976). *About Behaviorism*. New York: Random House, Inc.
- Universidad Interamericana para el Desarrollo (s/a). Teorías del aprendizaje. https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/TA/S06/TA06_Lectura.pdf
- Torres A. (s/a). La teoría del aprendizaje significativo. Psicología y mente. psicologiaymente.com
- Vega M. (2006), *Introducción a la Psicología cognitiva*. México: Alianza.
- Velasco A. (2009), *Humanismo*. Universidad Nacional Autónoma de México. Instituto de investigaciones sociales. México: UNAM.