

J.N. FELIPE SÁNCHEZ SOLIS

CCT. 15EJN2480T

PROFRA. BEATRIZ ALICIA SALINAS LEAL

GRADO. 1º GRUPO. "A"

ACERVO DIGITAL

"ESTRATEGIA DE ACTIVIDADES EN

CASA PLANE DE TRABAJO 1º A"

CICLO ESCOLAR

2019-2020.

JUSTIFICACIÓN

La suspensión temporal de labores de forma presencial, generó la necesidad de continuar con el desarrollo del proceso de aprendizaje a distancia, haciendo uso de la tecnología, todo ello, con el objetivo de mitigar el confinamiento causado por el COVID-19, que comenzó a finales del mes de Marzo. Por tanto la Secretaria de Educación Pública (SEP), anunció el programa “Aprender en casa” dirigido a estudiantes de educación básica, de igual forma se solicitó a los docentes continuar con el proceso educativo, manteniendo un contacto permanente con los alumnos y padres de familia, para no perder el ciclo escolar y por ende afectar a los alumnos.

Las clases se estructuraron de acuerdo con los planes y programas establecidos, haciendo uso de recursos tecnológicos, teniendo presente que no todos los alumnos tienen acceso a ellos, por tanto se buscaron diversas estrategias, tales como: llamadas telefónicas, redes sociales, aplicaciones como WhatsApp, entre otros. Se tuvo apoyo de los programas de T.V. abierta los cuales tenían un horario fijo para los distintos grados y niveles escolares, lo que contribuyó para un aprendizaje integral de los alumnos.

Al ser el aprendizaje un proceso que se da en todo lugar, permite que se pueda promover en casa, involucrando a la familia, ya que, se fomenta el placer a aprender, se ayuda a los alumnos a establecer horarios, rutinas, el compromiso de atender labores escolares, tiempo de actividades físicas y momentos de descanso. Lo que lleva a otro aspecto importante de la labor docente, lo cual, consiste es la planeación de actividades interesantes, retadoras, situadas en el contexto y en

la realidad que viven los alumnos, que les permitan resolver problemas de la vida cotidiana, principalmente favoreciendo los aprendizajes esperados necesarios para las competencias para la vida, el aprender a aprender y que a su vez, no generaran gastos, un uso de recursos disponibles en el hogar, el cuidado del tiempo que implica cada actividad, y el generar evidencias que den cuenta de los logros alcanzados de cada alumno. Siempre estando presente el docente, en contacto para guiar el trabajo y que los padres de familia no se sientan con el peso de una función que no se está preparado a realizar, sino dar sentido al concepto de corresponsabilidad en la educación.

La escuela no es estática, la escuela no sólo es el edificio escolar, la escuela en su evolución, debe responder a las características y situaciones de la sociedad, y a pesar de no estar preparados para una situación de contingencia de salud, como la que se está viviendo, los docentes muestran su vocación de servicio, profesionalismo y compromiso por la educación y por ende, se buscaron las estrategias al alcance para responder de la mejor manera, al diseñar la planeación y con ayuda de los padres llevar a cabo el procesos enseñanza- aprendizaje, lo que permite, un acercamiento fundamentado al trabajo del aula y su importancia en la sociedad. Desarrollar el aprendizaje en compañía de varios actores educativos, permite un logro integral en los alumnos, pues hay un acercamiento familiar, con los docentes, y los alumnos.

Definitivamente esta situación de contingencia sanitaria ha permitido que se desarrollen competencias para la vida, en los docentes, los cuales se han dado a la tarea de buscar una mayor preparación en los aspectos tecnológicos, en la autogestión, la reflexión, la innovación y principalmente demostrar el compromiso por la excelencia en la educación.

FUNDAMENTACIÓN

Se realizan actividades académicas a distancia para que los alumnos continúen con su proceso de aprendizaje en los diferentes campos formativos académicos y las áreas de Desarrollo Personal y Social, con la finalidad de lograr la adquisición de los aprendizajes esperados, de igual forma, para seguir las medidas de distanciamiento social necesarias para disminuir la propagación del virus COVID-19 y prevenir la sobrecarga de servicios sanitarios. Principalmente brindar la seguridad de los alumnos y docentes.

En el nivel preescolar se pretende ofrecer oportunidades para que todos los niños construyan aprendizajes valiosos para su vida presente y futura, tanto en el ámbito cognitivo, al estimular su curiosidad y promover el desarrollo de su confianza para aprender, por ello el docente debe mantener una actitud positiva con respecto a la escuela y aprendizaje que se genere en casa, brindando las estrategias correspondientes para alcanzar los objetivos.

La planeación se diseña con la finalidad de favorecer los aprendizajes esperados, los cuales respetan las características de los niños y se centran en el desarrollo de sus capacidades. Se profundizan, amplían, enriquecen su inteligencia y detonen procesos reflexivos y de interacción con el medio y en éste caso, la interacción se realizará con los integrantes de su familia y con la docente y compañeros a través de los medios electrónicos.

Los aprendizajes esperados se organizan con una congruencia para lograr que los alumnos se apropien de estos conocimientos, habilidades y actitudes; principalmente se trabaja con la educación socioemocional, ya que, es necesario reforzar la autoestima, el autoconocimiento, las relaciones interpersonales y la autorregulación en los alumnos de preescolar; claro, sin demeritar la importancia de los demás campos de formación académica y áreas del desarrollo personal y social, tales como: la educación física, que es un aspecto imprescindible en el nivel preescolar, puesto que, los niños aprenden jugando, explorando y en constante movimiento, y el hecho de estar en un espacio más reducido como es su casa, puede verse afectado en este aspecto, por lo que, es fundamental el trabajo en esta área, lo mismo sucede con el acercamiento a las artes, como un medio de expresión tanto de emociones como de sentimientos.

Es importante mantener un equilibrio en el diseño de las actividades para favorecer de manera integral los aprendizajes de los alumnos, recordando la importancia de la reflexión, el lenguaje y la comunicación, la solución de problemáticas que le son familiares dentro de su contexto, el conocimiento del medio natural, y el cuidado de su salud como medio de prevención ante esta contingencia sanitaria.

Finalmente, cabe mencionar que al ser el aprendizaje un proceso dinámico, por lo que, los docentes deben hacer uso de la creatividad y buscar diversas estrategias encaminadas a lograr que los alumnos con sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como en sus condiciones familiares, económicas, y personales, logren adquirir los aprendizajes esperados correspondientes al nivel de preescolar SEP, (2017), **Aprendizajes Clave para la Educación Integral**. Ed. Ultra, S.A de C. V.

Mayo 1º. Grado

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
18	19	20	21	22
<p>“Lo que me gusta de mí”</p> <p>El niño se verá en un espejo y mencionará lo que más le gusta de él.</p> <p>Mami le proporciona una hoja para que el niño realice un dibujo de las partes del cuerpo que más le gustan y lo colocará en algún lugar de la casa, para que , los miembros de la familia aprecien el dibujo.</p> <p>En todas las actividades el niño escribe su nombre.</p> <p>Las actividades de “Aprende en casa” también se pueden retomar durante la semana.</p>	<p>Trasvasado</p> <p>El niño servirá agua en un vaso, posteriormente pasará el agua a otro vaso, los vasos pueden ser de diferente tamaño, para que, el niño perciba la diferencia y comparé a cuál le cabe más y a cuál menos.</p> <p>Mami observa la actividad y le pregunta respecto a la comparación hecha por el niño (a).</p>	<p>¿Qué haría yo?</p> <p>La docente envía un audio sobre una problemática a la que se enfrenta el niño (a) y la escuchara, posteriormente dará respuesta a la misma, mediante un audio, (sí esto es posible), la docente escuchará la respuesta y retroalimentará al niño. Se compartirá el audio para que lo escuchen sus compañeros y de esta forma se fomente la escucha activa y la relación con sus compañeros.</p>	<p>Cuidado del agua.</p> <p>Mami proporciona una hoja al alumno (a), para que escriba y dibuje 2 acciones que realiza para cuidar el agua en casa.</p> <p>Mami transcribe las ideas expresadas por el niño.</p>	<p>Con mi cuerpo puedo.,</p> <p>Mami le solicita al niño imitar los movimientos y sonidos de 5 animales mediante rimas...</p> <p>Anexo 1</p> <p>La docente enviará las imágenes de las rimas.</p>
25	26	27	28	29
<p>Objetos que utilizo</p> <p>El niño nombra 3 objetos que usa en casa y expresa como los utiliza. Realizar el dibujo y escribir el nombre del objeto con sus marcas gráficas.</p>	<p>Lo que hago en casa.</p> <p>Identifica y menciona el orden de una acción, por ejemplo, al levantarse, al comer, al bañarse, el niño dice el orden en el que ocurre la acción, (que ocurre primero, después y al final). Ejemplo. Al bañarme primero me voy a mojar, después me enjabono y al final me enjuago.</p>	<p>Arte</p> <p>Mami apoya mostrando un video al niño (a), sobre Fernando Botero. Observará las obras de este artista y realizará un dibujo con crayola, acuarelas o jabón en polvo con un poco de pintura, (sí es que tienen en casa algunos de esos materiales, no es necesario realizar la obra sino se cuenta con él.)</p>	<p>Palabras de cortesía</p> <p>Menciona cuando dices o utilizas las palabras de cortesía, “por favor, gracias y disculpa”.</p> <p>Puede grabar el audio mamá o bien mami registra tus ideas. Sí se graba el audio, compartirlo para que sus compañeros y docente escuchen sus ideas.</p>	<p>Mi mascota</p> <p>El niño menciona alguno de los cuidados que necesita una mascota. Dibuja que mascota tiene en casa o bien qué mascota le gustaría tener.</p>

Fundamentación de la Planeación de Actividades en casa.

Campo de Formación Académica. Lenguaje y comunicación.

Organizador curricular 1. Oralidad

Organizador curricular 2. Descripción

Aprendizaje esperado. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.

Aprendizaje esperado de primer grado. **Nombra objetos que usa.**

Expresa ideas con ayuda de un adulto.

Campo de Formación Académica. Pensamiento matemático.

Organizador curricular 1. Forma, espacio y medida.

Organizador curricular 2. Ubicación espacial.

Aprendizaje esperado. **Identifica, entre dos recipientes que compara, cual tiene más volumen (le cabe más) y cual tiene menos**

Identifica tres sucesos y dice el orden en el que ocurrieron (primero, después y al final).

Campo de Formación Académica. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Organizador curricular 1. Mundo Natural.

Organizador curricular 2. Cuidado del medio ambiente.

Aprendizaje Esperado. Indaga acerca del cuidado del medio ambiente

Aprendizaje esperado primer grado. **Cuida el agua.**

Áreas de Desarrollo personal y social

Educación socioemocional

Organizador curricular 1. Autoconocimiento

Organizador curricular 2. Autoestima

Aprendizaje esperado. Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Aprendizaje esperado de primer grado. **Comenta cómo se siente ante diferentes situaciones.**

Artes.

Organizador curricular 1. Expresión Artística.

Organizador curricular 2. Familiarización con los elementos básicos de las artes.

Aprendizaje esperado. Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.

Aprendizaje Esperado de primer grado. **Utiliza instrumentos y materiales diversos para pintar. Pinta, dibuja, con intención de expresar y representar personajes.**

Expresa lo que le gusta o no al observar diversas producciones artísticas.

Educación física.

Organizador curricular 1. Competencia motriz.

Organizador curricular 2. Desarrollo de la motricidad

Aprendizaje esperado. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos..

Aprendizaje esperado de primer grado. **Realiza desplazamientos con distintas posturas y direcciones. Explora las posibilidades de movimiento con diferentes partes del cuerpo.**

RECURSOS.

Hojas, crayones, lápiz, computadora o celular para un vídeo.

Anexo 1