

PLAN ANUAL:
“SERVICIO DE ASESORÍA ACADÉMICA A LA ESCUELA”.
(SAAE)

PRESENTA:

MTRA. PATRICIA COLÍN PÉREZ

APOYO, ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO A:

JARDINES DE NIÑOS:

CONSTITUCION A.E.P. (15EJN0953D)

NICOLAS GUILLEN (15EJN0337S)

ZONA ESCOLAR J155

CICLO ESCOLAR 2019-2020

INTRODUCCIÓN

El objetivo del SAAE (Servicio de Asesoría Académica a la Escuela), es desarrollar un conjunto de mecanismos y acciones orientadas a apoyar el funcionamiento de la escuela, a fin de impulsar el logro de los fines de la educación y de fortalecer su capacidad de gestión. Son tres las acciones a desarrollar: apoyo, asistencia y acompañamiento pedagógico en las escuelas y las aulas.

1) Las de apoyo, se refieren a acciones específicas que se brindan al personal escolar de manera individual o colectiva;

2) Las de asesoría, comprenden la observación de las prácticas educativas y el proceso formativo para la mejora de dichas prácticas.

3) De acompañamiento, que aluden a la colaboración planificada y sistemática, en dos escuelas de la zona, en este caso se retoman las siguientes escuelas: “Nicolás Guillen” de la Localidad de La Estancia de Tequesquipan, y “Constitución A.E.P.” de la Localidad de Pedregales de Tequesquipan, considerando: (necesidades de aprendizaje, rezago, abandono en su alumnado, bajo desempeño en logro educativo.

Tres son los ámbitos a atender: práctica docente, funcionamiento y organización escolar y evaluación interna y externa.

Así mismo la problemática a abatir durante el ciclo escolar 2019-2020 centrada en la mejora del aprovechamiento escolar, práctica y formación docente, avance en planes y programas, infraestructura y equipamiento físico, de los cuales se realiza un análisis de las fortalezas y debilidades en la gestión escolar para organizar y plantear las acciones, para fortalecer el perfil de egreso requerido de acuerdo a los 8 ámbitos.

Por ello, en este ciclo escolar 2019-2020 tenemos un gran reto, el de transformar la escuela en un espacio que brinde un servicio educativo de calidad, donde permita que la mayoría de los niños y niñas logren aprendizajes que les permita aprender a aprender y convivir, promoviendo una convivencia armónica escolar. Dichas acciones se realizarán mediante la organización y comunicación de la comunidad escolar para el logro de resultados en los aprendizajes de los alumnos.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto tiene la finalidad de apoyar, asesorar y acompañar a las escuelas con debilidades presentadas en el PEMC, en base a las problemáticas detectadas, se prevé que el SAAE de zona escolar J155 opere por etapas durante el ciclo escolar, para capacitar y establecer acuerdos en las escuelas; al inicio, desarrollar su plan de acción para la zona escolar; durante el ciclo escolar, capacitar y brindar apoyo, asesoría y acompañamiento escolar. Al final del año escolar, valorar las acciones realizadas y establecer nuevos retos.

El SAAE es una estrategia institucionalizada de colaboración y corresponsabilidad entre docentes, directivos y ATP, orientada a reconocer la realidad escolar a partir de la identificación de necesidades y el establecimiento de acuerdos de actuación dirigidos a lograr un liderazgo académico. Se favorece procesos de comunicación profesional entre docentes, directivos y comunidad escolar.

La supervisora escolar determino que escuelas de la zona escolar son las beneficiadas, para la cual convoco a los directivos de las diferentes escuelas con mayores necesidades de observancia en el PEMC y para ello estableciendo un mecanismo de comunicación entre la asesoría y los directivos, siendo el primer paso para los directivos de acercamiento entre pares sin la figura del supervisor en un primer momento, mantener la comunicación de los avances y lo establecido para dar inicio con el plan de intervención, mismo que se lleva a cabo con un grupo de Whats app, para compartir la estrategia Rapport misma que permite la comunicación entre pares y los resultados durante el ciclo escolar se ven reflejadas en la mejora de sus escuelas.

ACTIVIDADES GENERALES A REALIZAR DURANTE EL CICLO ESCOLAR 2019-2020.

Mantener estrecha comunicación con los profesores para asegurar la adecuada convergencia y coordinación de sus actuaciones respecto al trabajo que se realiza.

- Recoger informaciones, opiniones y propuestas sobre temas que afectan a los docentes en su práctica docente (estrategia Raport).
- Comunicar a los docentes las debilidades encontradas que son útiles para su tarea educativa.
- Mediar, cuando sea preciso, en las situaciones de conflicto entre los niños, docentes y las familias.
- Implicar a los docentes del grupo en las acciones consideradas pertinentes.
- Promover reuniones entre el SAAE y docentes con el fin de aunar criterios de actuación.
- Coordinar las actividades de apoyo o refuerzo educativo para aquellos niños que lo requieran.
- Colaborar directamente con SAAE para crear un clima positivo de convivencia, de disciplina y de trabajo dentro del grupo.

OBJETIVO GENERAL

- ★ Brindar acompañamiento asesoría y apoyo a las escuelas con mayores necesidades, basadas en las problemáticas de los ámbitos planteados en el Programa Escolar de Mejora Continua, para el buen desarrollo de los aprendizajes de los alumnos y la enseñanza de las docentes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ★ Asesorar con una mirada profesional crítica y contextualizada, en el diagnóstico y la detección de necesidades para la construcción de acuerdos relacionados con el desarrollo de estrategias de intervención pertinentes, la evaluación y seguimiento orientados a lograr la mejora continua y progresiva de la gestión escolar y de los aprendizajes de los alumnos.
- ★ Acompañar a docentes, colectivos escolares y/o directivos en el desarrollo de las acciones acordadas durante el proceso de asesoría, destinadas a la transformación de la práctica docente, el funcionamiento y organización escolar y la administración eficaz y uso óptimo de los recursos de la escuela.
- ★ Promover la actualización docente en mejora educativa tomando como base la planeación escolar y las técnicas de enseñanza aprendizaje compartiendo manera física o en magnético.

METAS

| | |
|---|---|
| <p>Aprovechamiento escolar y asistencia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Mejorar la práctica docente y estrategias de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta la gradualidad y contenido significativo. ★ Promover la asistencia y puntualidad de todos los alumnos mediante estrategias de motivación y graficas de seguimiento. |
| <p>Practicas docentes y directivas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Actualización y asistencia a cursos presenciales o en línea para mejorar la práctica docente y directiva y mejorar la practica en la gestión y organización escolar. ★ Falta promover ambientes de aprendizaje propicios en el que incluyamos a todos los alumnos. ★ Realizar más actividades en equipo o parejas y menos de manera individual. ★ Plantear la consigna clara y precisa y mantenerla de principio a fin en las actividades. ★ Analizar la intervención didáctica mientras los niños trabajan. |
| <p>Avance en los planes y programas educativos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Apoyo y asesoramiento de parte de la asesora metodológica de la zona escolar. ★ Realizar los registros y diarios de la educadora de manera continua. |
| <p>Participación de la comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Promover y concientizar a los padres de familia y alumnos para el trabajo colaborativo con las docentes en las actividades escolares. |
| <p>Infraestructura y equipamiento</p> | <ul style="list-style-type: none"> ★ Gestionar con apoyo de los comités apoyos para mejorar la infraestructura física de la escuela. |

DIAGNÓSTICO

ESCUELA 1: JARDIN DE NIÑOS: "CONSTITUCION A.E.P".

El Jardín de niños "Constitución A. E. P." se encuentra ubicado en la comunidad de Pedregales de Tequesquipan, perteneciente al municipio de Temascaltepec, esta comunidad se encuentra aproximadamente a cinco minutos de la comunidad de Tequesquipan (en automóvil) y regularmente es donde las familias asisten para recibir atención médica y cuando lo hacen se desplazan regularmente caminando.

Este factor incide directamente en lo académico cuando los alumnos o familiares requieren de atención médica, pues no asisten a la escuela por el tiempo que requieren para desplazarse y recibir la atención que necesitan, sumándose el factor de que la clínica es pequeña y con poco personal médico que lo atiende y algunas veces no se cuenta con medicamento.

En ocasiones los padres de familia no atiendan a sus hijos y prefieran no mandarlos a la escuela mientras se encuentran enfermos, esto provoca que el tiempo de recuperación sea más prolongado.

Otro factor que afecta en los aprendizajes de los alumnos, son las actividades de producción predominantes en la localidad que consisten en el cultivo de flor, chícharo, haba y elote. En estas actividades participan tanto los padres como las madres de familia lo que implica que no lleven a los niños al jardín dos o tres días a la semana (en el caso de algunos alumnos).

Otra implicación es el apoyo que se espera de ellos en casa es poco, debido a que el tiempo que están con sus hijos solo es por las tardes. Esto para las personas de la comunidad su prioridad es lo económico para satisfacer la necesidad de alimentación.

Se percibe que aunque ambos padres trabajen, el pago por ello es poco, lo que conlleva a que se cuente con lo básico para satisfacer sus necesidades.

Esto lleva a priorizar y reflexionar acerca del material, el tiempo pertinente y los medios con los que cuentan los alumnos para apoyar el aprendizaje en el aula.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPO

El Jardín de Niños es anexo a la Escuela Primaria y cuenta con dos aulas, de las cuales se destinan para atender a los grupos de primero, segundo y tercero y el salón de tercer grado está dividido con tablas para destinar un espacio que resguarde materiales y para la biblioteca escolar, este espacio favorece las actividades que propician el fomento y gusto por la lectura que se implementan durante el ciclo escolar.

También se cuenta con un pequeño Jardín y patio, el cual les permite a los alumnos desplazarse durante el juego libre, realizar actividades con los padres de familia o con los alumnos para desarrollar directamente con las secuencias didácticas.

Hay dos baños pequeños para los alumnos y alumnas.

En esta escuela se cuenta con materiales electrónicos como: una grabadora (en regulares condiciones), un aparato de sonido, una copiadora y una televisión. Estos aparatos permiten una variación en la implementación de las estrategias para diversificar los estilos de aprendizaje de los alumnos.

También se tienen muebles como, mesas y sillas para los alumnos en regulares condiciones, un escritorio para cada docente y un mueble de madera para colocar los materiales con los que se cuenta.

Sin embargo a los techos y baños, falta dar rehabilitación para la filtración de agua y mejorar la imagen a través de pintura de paredes internas.

APROVECHAMIENTO, ASISTENCIA Y AVANCE DE PLANES Y PROGRAMAS

El grupo que atiende la docente de primero y segundo, es considerado como grupo multigrado, atendiendo 1 alumno de primero y 10 de segundo, el grupo de tercer grado es de 12, 8 niñas y 4 niños.

Por pertenecer a una comunidad pequeña los alumnos se conocen y algunos son familiares lo que permite una mejor interacción entre ellos y seguridad para externar sus experiencias o conversar ante los demás, así como para dar a conocer sus ideas y lo que conocen. Los alumnos se interesan poco por asistir a la escuela promovido desde el ambiente familiar y social, lo que dificulta el desarrollo de las actividades, con pláticas se concientizan a padres de familia y tutores.

La evaluación cualitativa de los alumnos, se realizan a través de observaciones, registros de los alumnos y diario de la educadora, ahí se perciben los avances y necesidades de los alumnos de forma permanente y se orienta el trabajo docente.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

En la actualidad el papel de las familias tiene mayor implicación en la vida escolar, por ello es importante conocer algunas características de las familias de los alumnos.

En su mayoría son extendidas, pues las integran tíos, abuelos y primos. Estas familias son determinantes en el proceso escolar y sus resultados, pues son la fuente principal de motivación para que los niños asistan a la escuela, sin embargo en varias ocasiones la decisión de asistir a la escuela o no es del alumno preescolar.

Regularmente la figura que se encuentra a cargo de los hijos es la madre y en su ausencia algún familiar o persona que se contrata para que asista a reuniones o actividades escolares, los padres de familia solo se dediquen al trabajo y manifiestan poco contacto con los hijos.

La escolaridad de la mayoría de los padres de familia es primaria, otros incompleta y algunos sin escolaridad, lo cual perjudica en la falta de apoyo para el aprendizaje de sus hijos.

Ante las acciones que se han considerado en la escuela pocos papas asisten a ella y emiten comentarios a través de las mamás, sin embargo las madres que asisten dan a conocer sus inconformidades, lo que obstaculiza la sana convivencia entre ellos.

A través de las asesorías se plantea la necesidad de las prácticas con un enfoque humanista, cognitivo y emocional, lo que implica un gran compromiso en esta comunidad.

DIAGNÓSTICO

ESCUELA 2: JARDIN DE NIÑOS: "NICOLAS GUILLEN".

El Jardín de Niños "Nicolás Guillen", C.C.T. 15EJN0337S, se localiza en la comunidad de La Estancia de Tequesquipan , Municipio de Temascaltepec, Estado de México, pertenece a la zona escolar J155 de la Subdirección Regional de Tejupilco, con un horario para ofrecer los servicios de 8:30 am a 13:30 horas.

La institución se encuentra ubicada en una zona rural, donde predomina la región natural de bosque. El factor que incide en los aprendizajes de los alumnos, son las actividades de producción predominantes en la localidad que consisten en el cultivo de flor, chícharo, haba y elote. En estas actividades participan tanto los padres como madres de familia lo que implica que no lleven a los niños al jardín dos o tres días a la semana (en el caso de algunos alumnos).

El apoyo que se espera de ellos en casa es poco, debido a que el tiempo que están con sus hijos solo es por las tardes, para las personas de la comunidad su prioridad es la parte económica para satisfacer la necesidad de alimentación, aun así ambos padres trabajan y el pago por ello es poco, sin embargo pueden sobrevivir con lo básico para satisfacer sus necesidades.

Se manifiestan los problemas de aprendizaje y conducta en los hijos de aquellos padres de familia que no acuden a la escuela y como docente se prioriza y reflexiona acerca de las necesidades para la organización de los materiales, el tiempo pertinente y los medios con los que cuentan los alumnos para apoyar el aprendizaje en el aula.

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

En el ciclo escolar anterior, los padres de familia se les dificulta tomar acuerdos y en caso de haberlos, no los cumplen, por ello se buscan estrategias que permitan favorecer el trabajo en equipo a través del diálogo, sobre todo en los acuerdos de inicio escolar, donde se pretende dar a conocer a los padres de familia sus derechos y obligaciones, con el reglamento escolar; así como también la organización del trabajo a través de comisiones donde la Asociación de Padres de Familia se hará responsable de cada una de ellas, involucrándolos en el trabajo en equipo.

ASISTENCIA Y APROVECHAMIENTO ESCOLAR

Otro aspecto y problemática relevante en los alumnos es las inasistencias por varios aspectos, uno de ellos es por enfermedad y por temporada de cosecha las madres de familia no tienen tiempo de llevar a sus niños a la escuela y por otras situaciones, afectando gravemente el aprovechamiento escolar, algunos niños llegan un poco tarde a la escuela, consideramos que no es una cuestión muy grave, otro problema que se presentó fueron los permisos económicos e incapacidades por parte de las docentes por motivos personales lo cual se trata de recuperar con actividades extra clase y atención personalizada a los pequeños, la importancia de compromiso con la comunidad escolar es la realización de estas actividades hasta que cubran el grupo.

AVANCE DE PLANES Y PROGRAMAS

La propuesta para este ciclo escolar es la importancia del campo formativo de pensamiento matemático, para seguir reforzando los avances obtenidos que faltan incluir en la prácticas docentes y desarrollar el conocimiento de los alumnos, también se pretende dar más impulso a la expresión oral y escrita mejorando el uso de la biblioteca escolar, la organización para un mejor manejo del acervo bibliográfico, aplicar estrategias de lectura y haciendo conciencia a los padres de familia sobre la importancia de la práctica de la lectura diaria para el aprendizaje de sus niños, el trabajo con la comunidad escolar es hacerlos responsables del trabajo en bien de nuestra niñez a través del diseño del Programa de Mejora Continua.

| ACCIÓN | RESPONSABLE (S) | RECURSOS | TIEMPO | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|---|
| <p>*Análisis de los documentos del nuevo modelo educativo.</p> <p>*Retomar actividades que se compartan en los consejos técnicos.</p> <p>*Actualización en los centros de maestros.</p> <p>*Buscar cursos o tutoriales de nuestro interés y compartirlos.</p> <p>* Realizar diarios y registros de forma continua y sistemática.</p> | <p>*Directivo y personal docente.</p> <p>*Docentes</p> | <p>Materiales de aprendizajes clave para la educación integral</p> <p>Cursos en línea.</p> | <p>julio - septiembre</p> <p>Acorde a las convocatorias y al nivel.</p> <p>*durante todo el ciclo escolar 2019-2020.</p> | <p>*Bitácora de seguimiento al directivo y docente de manera mensual en los consejos técnicos.</p> <p>*Reunión con docentes una vez al mes durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Estrategia Raport para compartir tutoriales o cursos.</p> <p>Formatos de registros</p> <p>Diario de la educadora</p> |

| ACCIÓN | RESPONSABLE (S) | RECURSOS | TIEMPO | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN |
|---|---|--|--|---|
| <p>*Reunirnos directivos y docentes para comentar el plan y programa educativos con el que trabajamos.</p> <p>*Compartir bibliografía con el colectivo docente a cerca del desarrollo de los niños y la mejora de las prácticas docentes.</p> <p>*Compartir en consejo técnico materiales asesoría a padres en temas de inclusión (genero).</p> <p>* Apoyo en las pláticas a padres sobre el libro de las familias.</p> | <p>*Directivo y personal docente.</p> <p>*Directivo y personal docente.</p> | <p>Libro de jugar a pensar</p> <p>El placer de aprender, la alegría de enseñar</p> <p>Libro de la educadora.</p> <p>Ficheros de niveles de conceptualización</p> | <p>*Una vez al mes</p> <p>*Agosto y septiembre</p> <p>*En cada CTE</p> | <p>*Lista de asistencia de docentes y directivo.</p> <p>. *Compartir información y enriquecer la práctica doce</p> <p>Bitácora de seguimiento de actividades.</p> |

| ACCIÓN | RESPONSABLE (S) | RECURSOS | TIEMPO | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN |
|---|--|---|---|---|
| <p>*Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el nivel preescolar y su participación en las distintas actividades.</p> <p>*Concienciar al padre de familia para que cumplan con los materiales solicitados por las educadoras para la realización de actividades.</p> <p>*Involucrar a los padres de familia en las tareas escolares y extraescolares.</p> <p>*Realizar gestiones municipales para la rehabilitación de los espacios.</p> | <p>*Directivo y personal docente.</p> <p>*Padres de familia</p> <p>*Docentes Directivo y comités de apoyo y CEPS.</p> | <p>*Reuniones</p> <p>Escuela de padres</p> <p>Solicitudes.</p> | <p>*Todo el ciclo escolar 2019-2020.</p> | <p>Evaluación del alumno</p> <p>*Seguimiento individual de los alumnos mediante listas de cotejo.</p> <p>*Reuniones</p> <p>* bitácoras de seguimiento</p> |

| ACCIÓN | RESPONSABLE (S) | RECURSOS | TIEMPO | SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN |
|--|--|--|---|---|
| <p>*Priorizar con el equipo docente y distintos comités las principales necesidades del plantel para solicitar apoyo.</p> <p>*Realizar reunión con padres de familia para realizar los oficios correspondientes para solicitar el apoyo que se expresan en las prioridades.</p> <p>*Establecer un espacio de bodega de materiales para un centro de computación.</p> <p>*Uso de materiales que se consideran de desecho, como botellas de plástico.</p> <p>*Hacer el plan de mejora que atienda las necesidades de la escuela.</p> <p>*Planificar secuencias didácticas considerando los materiales con los que cuenta la escuela.</p> <p>*Elaboración del huerto escolar y jardineras en bienestar de las áreas verdes.</p> | <p>*Directivo, docentes y equipo de supervisión y padres de familia.</p> | <p>*Solicitudes, agendas, etc.</p> <p>Computadoras</p> <p>Botellas de rehúso Fichas</p> <p>Pintura cemento Llantas</p> <p>Plantas silvestres</p> | <p>*Todo el ciclo escolar 2019-2020.</p> <p>*Cada dos meses</p> | <p>*Listado de necesidades</p> <p>* plan de trabajo de comités</p> <p>*Lista de asistencia de los padres de familia que asistieron a la reunión.</p> <p>* listado de comisiones y oficios</p> <p>Evidencias fotográficas</p> <p>Bitácora de seguimiento</p> |

EVALUACIÓN DEL SAAE

- Evaluación del logro de metas del proyecto anual del SAAE (BIMESTRAL) junio julio.
- Replanteamiento de acciones a partir de los resultados (bimestral)(oct- diciembre- febrero-abril- junio).
- Presentación de resultados en el consejo Técnico de Zona, de manera mensual.
- Realizar un seguimiento individual del niño.
- Observar el estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, como aprenden mejor, para utilizar estrategias de intervención pedagógica que mejoren sus aprendizajes, en lo posible de forma personalizada.
- Detectar, prevenir y ayudar en las dificultades que puedan afectar a la diversidad del alumnado del grupo, tanto en lo que se refiere a aptitudes, como a intereses y motivaciones, con la finalidad de orientar en las dificultades y en la resolución de sus necesidades.
- Promover actividades que fomenten la convivencia y la integración.
- Dinamizar las sesiones que se vayan a realizar con el grupo, de tal manera que las actividades programadas tengan la mayor efectividad posible.

CRONOGRAMA DE VISITAS

| MES | SEMANA 1 | | SEMANA 2 | | SEMANA 3 | | SEMANA 4 | | SEMANA 5 | |
|---------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | FECHA | HORARIO |
| ENERO | | | | | 15-01-2020 | 12:30 a 14:30 | 24-01-2020 | 12:30 a 14:30 | 29-01-2020 | 13:00 a 14:30 |
| FEBRERO | 06-02-2020 | 12:30 a 14:30 | 13-02-2020 | 12:30 a 14:30 | 18-02-2020 | 12:30 a 14:30 | 27-02-2020 | 12:30 a 14:30 | | |
| MARZO | 03-03-2020 | 12:00 a 14:30 | 12-03-2020 | 13:00 a 14:30 | 18-03-2020 | 12:00 a 14:30 | 24-03-2020 | 12:30 a 14:30 | 31-03-2020 | 12:30 a 14:30 |
| ABRIL | | | | | 24-04-2020 | 12:30 a 14:30 | 28-04-2020 | 12:30 a 14:30 | | |
| MAYO | 07-05-2020 | 12:00 a 14:30 | 13-05-2020 | 12:30 a 14:30 | 22-05-2020 | 12:30 a 14:30 | 28-05-2020 | 12:30 a 14:30 | | |
| JUNIO | 02-06-2020 | 12:00 a 14:30 | 10-06-2020 | 12:30 a 14:30 | 19-06-2020 | 12:30 a 14:30 | 25-06-2020 | 12:30 a 14:30 | 30-06-2020 | 12:00 a 14:30 |

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Figura 1: Dialogo con padres de familia.



Fuente: Archivo personal fotografico.

Figura 2: Asesoría con Docentes.



Fuente: Archivo personal fotografico.

Figura 3: Análisis del proyecto con Supervisora.



Fuente: Archivo personal fotográfico.

Figura 4: Asesoría con docentes.



Fuente: Archivo personal fotográfico.