

Transformación de las estrategias didácticas para la enseñanza.

EXPERIENCIA EN EL ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES

DIRECTOR ESCOLAR: Mtra. Norma Angélica Bravo Aguilar

Jardin de Niños “Defensores de la Patria” CCT. 15EJN2349K

Fecha: Febrero 2018

La transformación de las estrategias didácticas para la enseñanza y la eficacia en el funcionamiento de la escuela al delegar autoridad y responsabilidad.

Como director escolar la transformación de prácticas educativas es una labor constante en la Institución.

Algunos aspectos han favorecido esta tarea; El liderazgo que como director he logrado, por haber vivido un proceso importante como docente, director con grupo y director efectivo, otro aspecto es contar con cinco docentes que tienen entre 8 y 11 años de servicio comprometidas y con gran responsabilidad. Tal situación ayuda a que puedan apoyar a docentes de prelación que tienen entre 1 y 3 años de servicio. Ya que por último es importante resaltar los logros obtenidos como equipo de trabajo, y el profesionalismo logrado en las docentes.

Ahora bien, la transformación de las estrategias didácticas lo he llevado a cabo como un proceso en el cual, el primer paso muy importante, ha sido el análisis de acervos bibliográficos que apoyan constantemente la labor pedagógica. Estos acervos deben ser conocidos primero por el director escolar para poder generar una guía de análisis.

Un segundo aspecto es el conocimiento que debe tener el director escolar de todos los docentes que laboran en la institución; esto se lleva a cabo por medio de un diagnóstico desde el inicio el ciclo escolar.

Este diagnóstico es elaborado conjuntamente director escolar y cada docente, con la utilización de las dimensiones, perfiles y parámetros, como guía de apoyo para identificar fortalezas y áreas de oportunidad.

Lo cual lleva a cada docente a reconocer cuales son las dificultades que tienen al realizar su trabajo, así como a reconocer los apoyos que requiere.

Para docentes con más de 3 años de servicio el seguimiento de cada ciclo escolar ha servido para destacar otros elementos importantes como es la misma personalidad de las docentes.

Un tercer aspecto son las metas y objetivos bien definidos que se tienen a nivel institución, así como el conocimiento del contexto, para poder tener expectativas en común.

Cuarto aspecto son las estrategias utilizadas; observación de clase entre compañeras, intercambio entre pares, proyectos educativos, y aprendizaje entre escuelas.

La observación de clase se realiza entre compañeras ante las necesidades identificadas, pero tomando en cuenta las fortalezas y competencias desarrolladas que tiene cada docente, para poder apoyar a las demás.

De esa forma se establece una organización para observar a alguna compañera de la escuela, bajo una guía que es elaborada conforme a las necesidades de cada una y con apoyo de la directora. Es importante destacar que no puede ser una guía para todas las docentes porque las necesidades no son las mismas. Por lo que cada quien realiza la actividad de observación con su guía.

El intercambio entre pares se realiza después de la observación de clase, con la intención de intercambiar reflexiones, puntos de vista, y realizar preguntas en relación a las dudas que se hayan presentado durante la observación de la práctica pedagógica de la compañera.

La intención de la observación de clase no es para calificar o descalificar a alguna compañera. Si no para tomar ideas y observar como la compañera atiende las dificultades que como institución se tienen, así como de las que presenta cada docente

Los proyectos educativos son realizados con la finalidad de elevar los niveles de desempeño de alumnos y alumnas que presentan dificultad para acceder a algunos conocimientos, se diseñan situaciones de aprendizaje con diferente nivel de complejidad y atendiendo diferentes aprendizajes esperados.

Cada docente atiende una situación de aprendizaje de diferente complejidad y se ubican a los alumnos que presentan dificultades diversas en los tres grupos, por grado educativo.

Esto ayuda a que las prácticas sean funcionales para las necesidades identificadas.

La estrategia de aprendizaje entre escuelas, se lleva a cabo a nivel zona escolar. Permite visualizar otras prácticas pedagógicas para resolver problemáticas en común de otras escuelas. Sin embargo esta estrategia debe ser monitoreada por personal directivo con experiencia, debido a que al inicio en que se aplicó esta estrategia en la zona escolar. Los docentes se desmotivaron por el poco conocimiento de la estrategia de algunos directivos que monitoreaban.

Finalmente una labor sumamente importante en la institución en la cual laboro, han sido los Consejos Técnicos y el acompañamiento a las docentes.

Los consejos técnicos se han convertido en espacios de verdadero análisis entre docentes. En los cuales se identifican dificultades vividas, necesidades específicas, se da seguimiento a las acciones de la ruta de mejora, así como al logro de objetivos y metas. Se analizan prácticas funcionales, o las que deben ser modificadas porque no se obtuvo el logro esperado.

De forma general, estos espacios me han servido como director escolar para consolidar un trabajo reflexivo en seis docentes, pero también el apoyo para una docente de prelación y promotores que aun mantienen dificultades y/o prácticas tradicionales.

El acompañamiento ha sido otro factor de apoyo para la transformación de prácticas, por medio de un seguimiento oportuno y bajo necesidades específicas de cada docente. Brindando apoyo, motivación y seguridad. Como director no solo observo, también hay sesiones de apoyo, de trabajo conjunto.

Es así como se han favorecido la transformación de estrategias didácticas en el Jardín de Niños “Defensores de la Patria”.

Las docentes ahora sabemos hacia donde vamos y lo que como escuela requerimos, sabemos que cada quien somos responsables de nuestro trabajo, y responsables como equipo de trabajo en cuanto a los logros de los aprendizajes de los alumnos, que todos en colegiado decidimos y plasmamos en una ruta de mejora las estrategias que consideramos funcionales para atender las problemáticas, decidimos responsables, tiempos específicos, lo cual genera que exista un compromiso de todos en la Institución. Y más que autoridad, el director escolar es responsable de verificar que todo se realice, según lo acordado, así como apoyar las actividades y el seguimiento.

INTEGRACIÓN AL EJERCER EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO

La transformación educativa requiere modificar las prácticas de liderazgo con una intención pedagógica. Dicha intención requiere acompañar, motivar, generar canales de comunicación efectiva, negociar, cooperar y formar docentes.

En esta medida es importante destacar el trabajo que he realizado a lo largo de 20 años de servicio en el cual he logrado comprender la importancia de los aspectos antes mencionados.

En primera instancia el conocer a cada uno de los docentes que componen el equipo de trabajo, ha permitido reconocer sus fortalezas, pero también sus dificultades y áreas de oportunidad. Partir de ello para generar metas en común.

Ayudar a los mismos docentes a identificar también esas dificultades, para que el trabajo de modificación de prácticas educativas, se realice de forma consciente y conjunta, con el compromiso de todos.

Asimismo en segunda instancia, identificamos los fines que como institución tenemos, y la importancia de la labor de cada uno de nosotros cumple. De esa manera se genera motivación para aprender, para mejorar en beneficio de los alumnos.

Y el acompañamiento entonces, se convierte en una necesidad compartida, desapareciendo la obligación de un trabajo administrativo, solicitado por la autoridad. De esa forma también se generan los canales de comunicación, ante la necesidad de atender las dificultades que no permiten el avance, de analizar el ciclo del seguimiento.

A partir de las dos premisas, las prácticas de liderazgo de un director deben ayudar a generar liderazgo en los docentes. Liderazgo que permitirá a los demás aprender a solucionar, a tomar decisiones asertivas, participar en organizaciones educativas que permitan recuperar el sentido de la misión pedagógica que está orientada a potencializar los aprendizajes de los estudiantes, creando así una comunidad profesional.

En el análisis del estudio tomado de Beltrán 2014, hace referencia al “liderazgo progresista con foco técnico”, la cual refiere a la disposición positiva de todos los integrantes de un equipo de trabajo a implementar estrategias e instrumentos innovadores para el aprendizaje.

Por tanto, en la medida en que se identifiquen de forma conjunta las necesidades de los docentes antes mencionadas, habrá disposición y apertura para generar metodologías innovadoras.

En la institución se ha logrado por medio de identificar las necesidades, buscar apoyos requeridos, así como aceptación y convicción del cambio. Todos sabemos lo que necesitamos y nos damos a la

tarea de buscar, de implementar, de innovar aspectos que pueden o no funcionar. Porque si no funcionan volvemos a implementar.

El reconocimiento de las fortalezas y competencias desarrolladas del equipo de trabajo, permite integrar bajo la diversidad, ya que, bajo las posibilidades de cada uno, se va generando un trabajo en equipo y organización para el desempeño del rol de cada quien y enfrentar la complejidad que en estos tiempo se está viviendo.

El preparar a los docentes y alumnos para la incertidumbre permite generar estrategias de trabajo para la mejora de la calidad educativa. En la cual el rol del director en el liderazgo educativo juega un papel relevante, ya que es importante generar actividades que surjan de las necesidades, las cuales se retroalimentan constantemente por medio de la reflexión y la evaluación.

Trabajo mencionado anteriormente que se lleva a cabo en el Consejo técnico escolar, con la participación de todos los docentes y el liderazgo del director.

Liderazgo del director que ayuda a que la información obtenida a lo largo de un mes de trabajo en la institución, se interprete de forma afectiva para identificar lo que se requiere atender, y en ese sentido generar los ambientes favorables, así como los recursos necesarios.

De acuerdo con Sepúlveda (2005) El rol del director con liderazgo pedagógico está relacionado con la coordinación pedagógica, con niveles de desarrollo que van desde un control burocrático, desestabilización, hasta lograr la colaboración y participación con acciones como organización de prácticas colegiadas y análisis de situaciones críticas.

Estos niveles pueden avanzar con apoyo de un pensamiento estratégico, el cual radica en identificar “qué debe suceder”, es decir una visión de futuro compartida por todos y objetivos comunes para lograr una educación de calidad.

Ante el desafío de mejorar la calidad educativa, tres cuestionamientos clave son importantes de retomar; a dónde venimos? ¿quiénes somos? ¿hacia dónde vamos?, con cinco etapas de los procesos de cambio; diagnóstico, alternativas, objetivos, acciones y la evaluación.

En la institución se ha logrado reconocer el contexto así como lo que se requiere atender. Sin embargo para la organización de ambientes favorables, es preciso establecer organizaciones de apoyo entre docentes, por lo que, por grados se analizan necesidades específicas y estrategias viables para trabajar en los diferentes ámbitos. Pero también, intervenciones específicas en atención a situaciones que requieren determinados alumnos.

