

***“Liderazgo Directivo, una Experiencia de Aprendizaje  
en el J.N. Alfredo del Mazo González”.***

**Evidencia de Aprendizaje**  
**Jardín de Niños “Alfredo Mazo González”**  
**Mtra. Edith Sánchez Miranda**  
**Directora Escolar**

En la Docencia el proceso de capacitación y Autoformación debe ser una tarea permanente, que parte de las necesidades de la propia función pero también del interés propio de quien ejerce ser Docente; en el anhelo de superación Profesional. A lo largo de mi trayectoria como Docente, siempre estuvo presente la posibilidad de llegar a un puesto Directivo en donde pudiera compartir y aprender de las y con las Compañeras del Colegiado Docente de una Institución. La oportunidad llego hace ocho años, las actividades y responsabilidades de un Directivo son muy distintas a las del Docente frente a grupo; aquí se ponen en juego muchas habilidades que no se aprenden en la normal o en el aula, se aprende al estar ejerciendo la función al interactuar en el día con día con las actividades propias de ser Directivo. Sin embargo, esta profesión es tan noble que nos permite prepararnos sobre la marcha, se abren los espacios educativos para fortalecer las Áreas de oportunidad en la Autoformación y trabajar para favorecer los aspectos, habilidades y necesidades de la función que desempeñamos.

Sabiendo que me faltaba mucho por aprender sobre la función de Directivo y considerando que debía ser más que una Directora Escolar, buscar formarme como Un Líder Educativo para transformar al Colectivo Docente hacía una Comunidad de Aprendizaje, decidí participar e inscribirme en diversos Diplomados para el fortalecimiento de la gestión directiva, y de la cual comparto mi Experiencia de Aprendizaje en el diplomado de “Liderazgo Educativo”, impartido por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey a través del Fundación Banorte y Mexicanos Primero.

Al iniciar este Diplomado forme expectativas muy claras: favorecer y fortalecer competencias, capacidades y habilidades que ayudaran en La transformación de mi función directiva contribuyendo a su vez para ser Un Líder Educativo centrado en la Mejora de los Aprendizajes de los Alumnos del Centro escolar donde laboro.

Retomando que, Un Líder Educativo es, para el CEF (Conseil de l’ Education et de la Formation, 2012) Un Agente de Cambio. Como tal, una de las características necesarias es involucrar a la Comunidad Educativa en los proyectos de cambio. Así mismo; un Líder eficaz deberá contar con habilidades socioemocionales y competencias comunicativas necesarias para saber conducir la Comunidad Educativa para generar los cambios que

## ***“Liderazgo Directivo, una Experiencia de Aprendizaje en el J.N. Alfredo del Mazo González”.***

se requieran. De esta manera, al trabajar durante estos últimos meses, en la autoformación y capacitación personal en relación a mi función directiva y específicamente en la transformación como Líder Educativo, he tratado de mantenerme al tanto de las necesidades y demandas del Centro Educativo, en cuanto a los logros de la Mejora de los aprendizajes de los Alumnos y, en el mantenimiento y rehabilitación del edificio escolar a través de gestiones con las diversas dependencias gubernamentales; estableciendo prioridades, delegando tareas y funciones especiales por cumplir con los propósitos establecidos en el Programa Escolar de Mejora Continua, promoviendo la toma de decisiones en conjunto con todos los Agentes Educativos del Centro Escolar. Considerando que, un Líder educativo es, de acuerdo a Sierra (2016 p. 113), “La persona que, con condiciones específicas, frente al sentido de la Educación, orienta a la Comunidad educativa. Como estudiantes, docentes, padres de familia y personas que manejan procesos educativos, en la búsqueda de mejorar la Calidad Educativa, el clima y la cultura organizacional en crecimiento personal, representado en la formación integral de las Instituciones”. Y bajo este concepto, hemos trabajado en el Centro Escolar para transformarnos en UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE, entendiendo esta como “Una propuesta de transformación Educativa que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de l@s estudiantes. Basado en el aprendizaje dialógico y en un conjunto de actuaciones educativas de éxito, llevando el proyecto a prácticas eficaces del aula y en la Gestión Escolar”; logrando transformar nuestro entorno educativo al hacer partícipe a cada uno de los agentes educativos, que favorezcan “Las buenas prácticas pedagógicas que contribuyan a la Mejora de los Aprendizajes de los alumnos”; como refiere Freire y Miranda (2014); en lo que ellos definen como LIDERAZGO PEDAGÓGICO.

En este sentido, coincido con el estudio realizado en Chile, en cual refiere...el líder siempre debe estar con los docentes, al lado, y comunicar que una escuela exitosa depende de su trabajo en el aula. Un buen líder tiene que ver con sus ojos lo que pasa en su Escuela. No puede desconectarse el director de lo que está pasando en las salas. Con este enfoque se levanta la buena práctica de “Apoyo a las Prácticas Docentes”, que posee dos procesos, el de observación y el de retroalimentación de las prácticas docentes. La observación del trabajo en el aula tiene como finalidad ayudarlos en sus prácticas pedagógicas comentándoles aquellos puntos que tienen como área de oportunidad y la retroalimentación que pretende ayudarle a mejorar las habilidades que requiere fortalecer.

Ser un Líder Educativo, ha propiciado la movilización de saberes personales, por ello; uno de los puntos más significativos de la entrevista con mi Colega experimentado fue: “La relevancia de las características, capacidades y habilidades de un Líder educativo;

## ***“Liderazgo Directivo, una Experiencia de Aprendizaje en el J.N. Alfredo del Mazo González”.***

así como el sentido humanista, el respeto hacia el otro, la empatía, y valores siempre presentes en su actuar; ser agente de cambio al transformar las Comunidades educativas en Comunidades de Aprendizaje a través de la construcción y producción de conocimientos significativos para la Mejora de los aprendizajes de los Alumnos. Los espacios de Desarrollo Profesional a través de un diálogo profesional e intercambio de experiencias entre el Colegido docente y directivo, la interacción con especialistas de la Educación” fundamentado en el propio Programa de Aprendizajes Claves para la Educación Integral que sustenta el “Servicio Público Educativo, la atención a la diversidad sociocultural y lingüística de l@s Alumn@s, así como la relación entre Escuela y la Comunidad (SEP, 2015 p. 13).

Por ello, he trabajado en transformarme en un Líder Educativo capaz de detectar, dinamizar, motivar y apoyar cualquier iniciativa que contribuya a aumentar la capacidad e Mejora Educativa, en colaboración con los Padres y Madres de familia; así como de otros miembros de la comunidad que quieren ayudar a crear mejoras en la Escuela. Todo ello, para lograr “Articular Escuela-Comunidad promoviendo la reflexividad y el pensamiento crítico para favorecer una Educación Transformadora”. Paulo Freire.

Reflexionando sobre lo que implica y debe ser un Directivo Escolar dentro de las Escuelas nos lleva a retomar que el Liderazgo, es la capacidad de influenciar a otros a través de la inspiración motivada por una pasión, generada por una visión, producida por una convicción y encendida por un propósito. Miles Monroe (2013). Como Directivo Escolar durante este proceso de deconstrucción personal, he aprendido a favorecer mis habilidades prácticas fortaleciendo como Líder Educativo del nivel preescolar, el promover un ambiente seguro y sano; garantizar la experiencia educativa al dotar a la Comunidad Educativa con herramientas en la práctica docente para alcanzar el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos; así como, fortalecer y promover puentes de comunicación asertiva entre la diversidad que conforma la Comunidad Educativa. De igual manera, durante esta búsqueda por construir y conformarnos como Comunidad de Aprendizaje se han adquirido mayores compromisos con el Colegiado Docente y la Comunidad Educativa en general, comprendiendo la relevancia de promover experiencias de Aprendizaje en los alumnos mediante Situaciones de Aprendizaje Auténticas e innovadoras, fortaleciendo la implementación de estrategias significativas y retadoras que movilicen constantemente los saberes de los estudiantes al igual que de los Docentes, incentivando la construcción y producción de nuevos conocimientos aplicables en la vida cotidiana del estudiante, para alcanzar el máximo logro de los aprendizajes.

## ***“Liderazgo Directivo, una Experiencia de Aprendizaje en el J.N. Alfredo del Mazo González”.***

Para lograrlo, es necesario hacer un acompañamiento sistemático y permanente al Colegiado Docente en donde sea tangible una planificación articulada con la evaluación permitiendo llevar un seguimiento sistémico, donde cada docente de cuenta de los aprendizajes que van construyendo y / o produciendo los estudiantes, valorando y analizando los avances y logros obtenidos; así como, las áreas de oportunidad en se deberán continuar fortaleciendo aprendizajes y estrategias a implementar para alcanzar las metas establecidas para la Mejora Educativa del Centro Escolar.

Una de las estrategias a trabajar en la Mejora de la Práctica Docente y el Acompañamiento antes mencionado es fortalecer como Líder Educativo, es reforzar el espacio de Consejo Técnico Escolar, como espacio profesional de intercambio de experiencias educativas que genere mayores logros en los aprendizajes de los Estudiantes. En este espacio se pretende, analizar y reflexionar sobre la Intervención Docente en el aula como factor primordial en el alcance y avance de logros de aprendizajes y la Mejora Educativa del Centro Escolar; la cual se llevará a cabo durante las ocho sesiones ordinarias del C.T.E. del presente ciclo escolar 2019-2020 en colaboración del Colegiado Docente, Docentes de Aprendizaje de apoyo a la educación de la USAER, docente de apoyo a la lengua extranjera (Inglés) y Promotora de Educación Física, así como, la asesoría de supervisión escolar por parte de la Supervisora Escolar y Asesor Metodológico

Otra de las habilidades potencial a favorecer durante el presente ciclo escolar, es la habilidad de Convivencia Escolar en un ambiente de colaboración, así como la mejora comunicativa entre la Comunidad Educativa; la cual trabajemos al establecer relaciones de colaboración en ambientes de cultura de paz y sana convivencia, utilizando como herramienta básica la escucha empática y la comunicación asertiva y eficiente; generando trabajo colaborativo y competitivo para alcanzar las metas establecidas en el Programa Escolar de Mejora Continua y con el apoyo del Programa Nacional de Convivencia Escolar que fortalezca las relaciones interpersonales dentro y fuera del plantel con la Comunidad educativa que impacte de forma favorable en la Mejora Educativa del centro Escolar. Las actividades a desarrollarse durante el ciclo escolar se llevaran a cabo de manera mensual a través de Círculo de lectura y Escuela para Padres (en el caso del trabajo realizado con Padres de familia y con el apoyo del Comité de la prevención de la No violencia y la USAER).

El presente ciclo escolar ha sido muy importante para mi formación como Líder Educativo, ya que durante este ciclo escolar deseamos lograr con todo el trabajo y esfuerzo realizado desde años atrás “Una transformación en el Servicio Educativo” que

## ***“Liderazgo Directivo, una Experiencia de Aprendizaje en el J.N. Alfredo del Mazo González”.***

se ofrecen en nuestro centro Escolar; aun cuando falta mucho por hacer, cada día hay más muestras de compromiso por parte del Colegiado Docente, Docentes de apoyo, personal de apoyo, Alumnos y Padres de familia haciendo patentes su entusiasmo y colaboración.

Conformarnos como “Una Comunidad de Aprendizaje” ha sido una ardua labor y seguiremos esforzándonos día con día para alcanzar la Excelencia Educativa que hoy demanda el sistema Educativo para garantizar el máximo logro de aprendizajes de los alumnos en el nivel preescolar.

### **Referencias:**

- Freire, S., y Miranda, A. (2014). *El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima, Perú: GRADE. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>
- (CEF) Conseil de l'Education et de la Formation (2012). *Le leadership pédagogique: mission essentielle de la direction d'école fondamentale*. Bruselas: CFB / Fédération Wallonie. Recuperado de [http://enseignement.catholique.be/Fichiers\\_LAV/Conference\\_CEF\\_du\\_1er\\_fevrier-Denoel-McKinsey.pdf](http://enseignement.catholique.be/Fichiers_LAV/Conference_CEF_du_1er_fevrier-Denoel-McKinsey.pdf)
- Sierra, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *esc.adm.neg*, (81), 111-128. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-81602016000200007&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-81602016000200007&script=sci_abstract&tlng=es)