

JARDIN DE NIÑOS: “Juana de Asbaje”

Plan de trabajo aprende en casa III

PROFRA. Leonor Domínguez Jiménez

GRADO: primero, segundo y tercero

Las Mesas de Ixtapan, Tejupilco. México.

DIAGNÓSTICO

El Jardín de niños se encuentra ubicado en la comunidad de las Mesas de Ixtapan, Municipio de Tejupilco, es una comunidad rural, donde la mayoría de la población se dedica a la agricultura y se da la emigración constante a Estados Unidos principalmente de los hombres en busca de mejores oportunidades de vida. La matrícula escolar oscila entre 12 y 18 niños cada ciclo escolar, actualmente se cuenta con 12 alumnos inscritos, es un grupo multigrado, atendándose niños de primero, segundo y tercer grado respectivamente.

En la actualidad el grupo de primero, segundo y tercer grado; han desarrollado su lenguaje oral; al describir y narrar diversos relatos literarios y personajes de historia y lugares de un cuento; así como teniendo coherencia y claridad en su expresión oral. Son capaces de relacionar los números con los elementos de una colección; fortaleciendo su razonamiento lógico, a su vez han logrado reconocer zonas y situaciones de riesgo en el hogar y en la comunidad, tienen conocimiento de las medidas de precaución para evitar algunos accidentes. Los alumnos son capaces de mover su cuerpo y tener coordinación al realizar diversas actividades de expresión corporal. Así mismo identifican sus características personales y las dan conocer a sus compañeros, como que les agrada y desagrada, respetando las opiniones del grupo. También proponen respuestas para dar solución a un conflicto que se les presente, lo cual les permite fortalecer y movilizar sus capacidades, habilidades y destrezas.

PRESENTACIÓN

Enseguida se presenta la situación didáctica que tiene como objetivo conocer diferentes sentimientos y emociones aplicarlos en su vida cotidiana y así aprendan a relacionarse con sus compañeras, logrando ser más independientes y seguros de sí mismos; teniendo la capacidad de plantear algunos retos cognitivo, ello les permitirá ir avanzando en el desarrollo y fortalecimiento de sus capacidades, habilidades y puesta en práctica de valores.

La finalidad de esta situación didáctica pretende que los alumnos adquieran mayor confianza y den a conocer sus sentimientos a sus semejantes; a su vez expresan sus ideas más amplias coherentes; así como fortalecen su razonamiento matemático y sus capacidades de pensamiento.

Se pretende así mismo con este plan de trabajo que los niños sean capaces de aprender de los demás, que compartan su aprendizaje y puedan nutrirse del conocimiento de los demás, dialogando sobre temas de su interés, que su expresión oral se vea fortalecida siendo capaces de argumentar y defender sus ideas, de tener apertura a las ideas de los demás compañeros, saber escuchar y ser empáticos, tolerantes, comprendiendo que la situación que se vive hoy en día requiere de fortalecer los hábitos de salud e higiene para evitar enfermarse, además de estar experimentando una nueva forma de trabajo a distancia donde es necesario poner en práctica las habilidades y capacidades, fortaleciendo al autonomía e independencia, además de regular sus emociones.

SITUACIÓN DIDÁCTICA: DISFRUTO DE LA PROGRAMACIÓN DE APRENDE EN CASA III

| | CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O AREA DE DESARROLLO | APREDIZAJES ESPERADOS | ÉNFASIS | PROGRAMA EN TV | ACTIVIDADES | MATERIALES |
|------------|---|--|--|----------------|--|-----------------------------|
| 11/01/2021 | Educación Socioemocional. | Reconoce y expresa características personales: Su nombre, como es físicamente, qué les gusta, qué no le gusta, que se les dificulta. | Reconoce las características físicas. | A mí me gusta. | Platicar con todos los integrantes de familia lo que les gusta, les disgusta, y lo que logra solo y las cosas que aún requiere ayuda y así mismo moldear con plastilina o masas sus creaciones para poder compartirlas posteriormente. | Plastilina, masa y humanos. |
| | Artes. | comunica emociones mediante la expresión corporal, escénicas de danza y teatro. | comunica alegría, enfado, y tristeza con expresión corporal y gestual. | Emociónate. | ¿Cuál es tu música favorita? ¿Por qué te gusta? ¿Qué sientes cuando la escuchas o la cantas? Con el apoyo de mamá cantaran la canción de Cri Cri: El rey de chocolate, darte la oportunidad de expresar que sientes y que te gusto al cantar la canción, así mismo dibujaras como te imaginas que es el rey de chocolate. | Cuaderno y colores |

| | CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O AREA DE DESARROLLO | APREDIZAJES ESPERADOS | ÉNFASIS | PROGRAMA EN TV | ACTIVIDADES | MATERIALES |
|------------|---|--|--|---------------------------|--|--|
| 12/01/2021 | Exploración y comprensión del mundo natural y social. | Practica hábitos de higiene personal Para mantenerse saludable. | Establece relaciones causales respecto a enfermedades contagiosas, falta de higiene y mala alimentación. | Higiene personal y salud. | Hacer tarjetas con apoyo de tu familia de los hábitos de higiene que los niños realizaran diariamente. Utilizar un muñeco simulando ser un niño el cual deberá asear como si fuera él y permitir que lo haga por sí mismo, Y posteriormente apoyarlo sino lo hace adecuadamente. | Muñeco y humanos. |
| | Pensamiento Matemático. | Resuelve problemas través del conteo y Con acciones sobre las colecciones. | Conteo para resolución de problemas. | ¿Cuántos Hay? | Libro mi álbum preescolar, avanza más y ganaras, pág. 44 pide al alumno que forme conjuntos, decirle que agregue una cantidad según indique la mamá, si es necesario apóyalo si así lo requiere se sugiere elaborar tarjetas con los números del 1 al 20 y que el alumno las coloque de forma ascendente y colocando objetos a las tarjetas según el número que corresponde. | Mi álbum preescolar, tarjetas y objetos. |

| | CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O AREA DE DESARROLLO | APREDIZAJES ESPERADOS | ÉNFASIS | PROGRAMA EN TV | ACTIVIDADES | MATERIALES |
|------------|---|---|--|--------------------|---|---------------------------|
| 13/01/2021 | Lenguaje Y Comunicación. | Narra historias que le son familiares, habla acerca de Los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrolla. | Habla acerca de personajes comunes en historias que escucha, leer un cuento, una leyenda, y una fábula, características que hacen. | Narro Lo que hago. | Mamá puede leer un cuento de su preferencia o bien se sugiere el audio cuento de la ratita presumida. Realizar tardes de cuenta-cuentos en familia una vez a la semana. Realizar un dibujo del personaje que más te gusto del cuento. | Cuentos, hojas y colores. |
| | Educación Física. | Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. | Resuelve la actividad lúdica experimentando diversas respuestas motrices. | Como tú y como yo. | Buscar en compañía de un familiar un lugar amplio Y seguro en el que se cuente con un espacio de al menos tres metros de distancia, poner música de su agrado y bailar moviendo todo el cuerpo en el espacio de los tres metros y posteriormente caminar, saltar, gatear y correr . | Grabadora. |

| | CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O AREA DE DESARROLLO | APREDIZAJES ESPERADOS | ÉNFASIS | PROGRAMA EN TV | ACTIVIDADES | MATERIALES |
|------------|---|--|---|----------------------------------|---|--------------------------------|
| 14/01/2021 | Pensamiento Matemático. | Contesta pregunta en las que necesita recabar datos, las organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas. | Explora y explica maneras de organizar y recabar datos. | Registro y organizo información. | Elaborar una encuesta con la ayuda de mamá sobre que frutas les gusta. Elaborar una gráfica con los nombres de todos los integrantes de tu familia con la finalidad de identificar que fruta les gusta más, y dibujar que frutas fueron las que más gustaron haciendo un comparativo con la gráfica. | Lápiz, Cuaderno. |
| | Lenguaje Y Comunicación. | Describe personajes y lugares que imaginan al escuchar cuentos, fabulas, leyendas y otros relatos literarios. | Como son los personajes y lugares de un cuento. | Vamos a describir. | Escuchar el audio cuento: El príncipe feliz. Describir las características de los personajes, lo que hacen, los lugares donde se desarrolla el cuento. Dibujar los personajes que más les gustó. | Grabadora crayolas y hojas. |

| | CAMPO DE FORMACION ACADEMICA O AREA DE DESARROLLO | APREDIZAJES ESPERADOS | ENFASIS | PROGRAMA EN TV | ACTIVIDADES | MATERIALES |
|------------|---|--|---|----------------|--|---------------------|
| 15/01/2021 | Comprensión Del Mundo Natural Y Social. | Identifica zonas Y situaciones de riesgo en los que puedes estar expuesto en la escuela, calle Y hogar. | Situaciones de riesgo en la casa. | Me cuido. | Que el niño identifique cuales son las zonas de riesgo en su casa. Dibujar las zonas de riesgo que hay en su casa. Comentar en familia que puede hacer para evitar un accidente. | Hojas y marcadores. |
| | Ingles. | Reconoce palabras y expresiones participa en la exploración de señalizaciones. Reconoce partes del cuerpo por su nombre. Participa en la elaboración de señalamientos del salón. | Reconoce expresiones en inglés, explora señalizaciones de la vía pública. Reconoce el significado de algunas partes del cuerpo por su nombre en inglés. Identifica señalamiento en el salón y su uso. | Review I. | Realizar un vocabulario de inglés y en español de las partes del cuerpo con la finalidad de ir reconociendo el idioma de inglés. Así mismo con los señalamientos de prevención de accidentes, donde los niños puedan ir reconociendo y apropiándose de algunas expresiones en inglés. | Humanos. |

EVALUACIÓN: Retomar las evidencias de los alumnos y analizarlas de acuerdo a los aprendizajes esperados e ir registrando sus procesos de avance clases; clases virtuales, video llamadas y visitas de acompañamiento donde se le dio seguimiento a todos los alumnos y sobre todo a los de rezago educativo.

SEGUIMIENTO AL TRABAJO REALIZADO

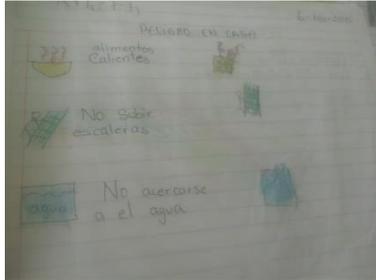
Se logró que los alumnos favorecieran su expresión oral con más seguridad y reconocerse a sí mismos como seres únicos con características diferentes que los distinguen de los demás, han reconocido su nombre propio, sus gustos; contaron los números y formaban las colecciones de acuerdo al mismo; fomentaron los hábitos higiénicos; así como como conocen e identifican las zonas de riesgo de su casa y su comunidad; a su vez también se mantuvo el interés y participación de todos los alumnos de forma armónica y dinámica; ya que todas las actividades fueron de su interés ya que se planea de acuerdo a la programación de casa.

Los padres de familia mostraron interés en las actividades realizadas brindado el apoyo necesario a sus hijos; al contribuir con la enseñanza desde casa favoreciendo diversos aprendizajes y presentaron pocas dificultades al comprender las actividades y como las llevarían a cabo para obtener mayores logros.

Estuve pendiente a sus dudas que en ocasiones presentaban; explicándoles cómo se realizaría las actividades para que las llevaran a cabo en tiempo y forma y se fortalecieron los aprendizajes esperados de la situación exitosa.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Figura 1. Actividad de riesgos en casa.



Fuente: archivo personal fotográfico.

Figura 4. Emociones.



Fuente: archivo personal fotográfico.

Figura 2. Descripción de imágenes.



Fuente: archivo personal fotográfico.

Figura 5. Avanza más y ganaras.



Fuente: archivo personal fotográfico.

Figura 3. Asociación de números.



Fuente: archivo personal fotográfico.

Figura 6. Visita domiciliaria.



Fuente: archivo personal fotográfico.

Se mantuvo la comunicación con padres de familia mediante el grupo de WhatsApp y visitas domiciliarias, mandando los videos de las clases correspondientes de aprende en casa, materiales y audios.

CONCLUSIONES

- ✓ Dicho plan de trabajo fue una experiencia exitosa permitió sensibilizar a los alumnos a través de estrategias innovadoras en esta área de educación socioemocional.
- ✓ Así mismo los alumnos expresaron sus emociones y sensaciones acerca de sus vivencias por lo que estamos viviendo, logrando dar a conocer sus gustos y disgustos del trabajo a distancia con la docente y sus compañeros de grupo.
- ✓ También lograron adquirir un lenguaje ampliando su acervo cultural al poner en práctica dichas actividades; analizaron sus suposiciones que dieron a conocer; también les permitió ampliar su conteo.
- ✓ Como docente fue y ha sido un momento de grandes aprendizajes esta modalidad de trabajo a distancia ya que tuve la necesidad de experimentar el trabajo desde otra óptica, adecuar las estrategias de enseñanza y hacer uso de los diversos medios de comunicación para estar en constante contacto con los padres de familia y alumnos.
- ✓ Para los niños y niñas fue un momento de aprendizaje diferente apoyados por sus papás, o por algún familiar cercano a ellos.
- ✓ El apoyo de los padres de familia ha sido crucial para poder desarrollar las actividades de los alumnos, en todo momento están prestos para trabajar con sus hijos hasta donde les es posible.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP. (2017) Aprendizajes Clave para la Educación Integral.
- SEP. (2004) Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar Volumen 1. México.
- SEP. (2018) Libro de la Educadora de Educación Preescolar.