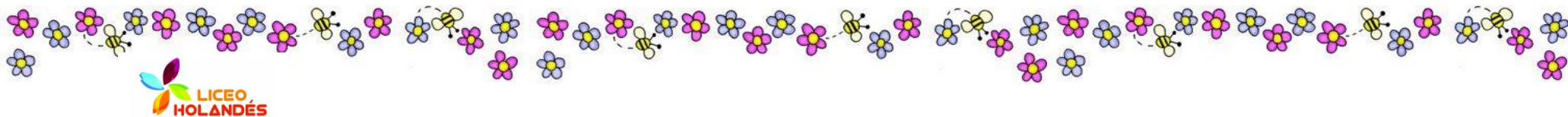


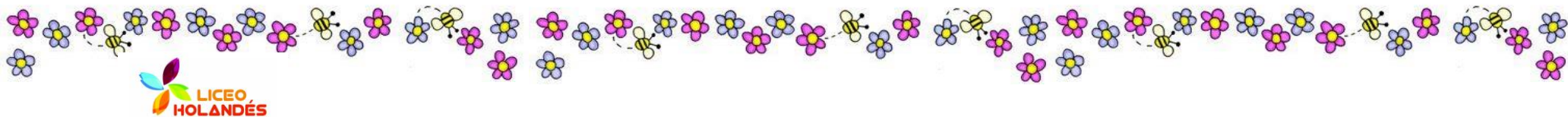
## PLANEACIÓN DIAGNÓSTICA E INTEGRACIÓN

<b>NOMBRE DE LA ESCUELA:</b> Jardín de Niños Liceo Holandés	<b>MAESTRA:</b> Alma Paola García Sánchez	<b>MES:</b> Agosto
<b>GRADO:</b> kínder 3	<b>SECUENCIA DIDÁCTICA:</b> "Conociéndonos"	<b>FECHA:</b> Del 24 de agosto al 4 de septiembre.
<b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:</b> Lenguaje y Comunicación <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Oralidad <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Conversación <b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.		
<b>"TRANSVERSALES"</b> <b>CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA:</b> Educación Socioemocional <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exploración y comprensión del mundo natural y social</li> </ul> <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 1:</b> Autoconocimiento <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Colaboración</li> <li>○ Mundo natural</li> </ul> <b>ORGANIZADOR CURRICULAR 2:</b> Autoestima <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Inclusión</li> <li>○ Cuidado del medio ambiente</li> </ul> <b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b> Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. <ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</li> <li>○ Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.</li> </ul>		
<b>ACTIVIDADES DIARIAS:</b> Cada día por orden de lista se elegirá un compañero que será el "Mejor amigo", mencionaremos algunas características positivas de ese amigo y todos en una fila lo pasarán a saludar mandando un abrazo, un choque de manos o moviendo la mano. Mencionar y escribir la fecha en el pizarrón, (si es una fecha importante o algún suceso importante dibujar algo relacionado en el pizarrón).		

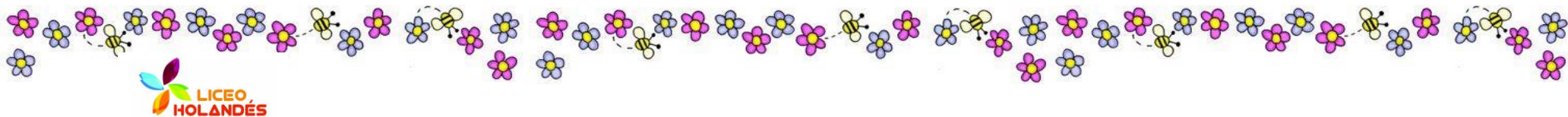


Preguntar cómo se sienten hoy, por qué e identificar quiénes más y en que situaciones se han sentido tristes, felices, etc.  
 Identificar como está el clima.  
 Mencionar una cosa por la que estemos agradecidos en ese día.  
 Leer un pequeño cuento del libro "Los animales cuentan 365 historias" y dar una opinión acerca de lo que más les gustó de la historia, identificar cuál fue el personaje principal o qué personajes participaron.

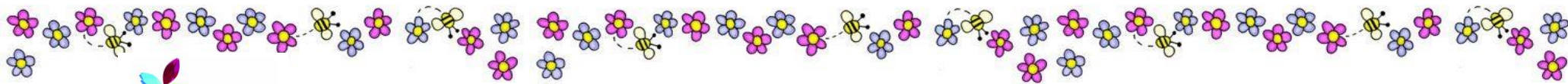
DÍA	ACTIVIDADES	MATERIALES
<p><b>24</b></p> <p><b>L</b></p> <p><b>U</b></p> <p><b>N</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>S</b></p>	<p>Dar la bienvenida a los niños desde la puerta del salón.</p> <p>Presentarme a los niños mencionando mi nombre y algunas de las cosas que me gustan y las que no me agradan mucho e invitarlos que ellos también compartan sobre sí mismos. Siguiendo juegos para que podamos conocer más de nosotros:</p> <p>"La telaraña de los nombres". Comenzar el juego mencionando que todos nos vamos a convertir en arañitas para lograr formar una telaraña, comenzaré diciendo mi nombre y cómo me gusta que los demás me digan y lanzaré el estambre a alguien más, nadie lo debe de soltar para lograr formar una telaraña.</p> <p>F: ¿Qué pasaría/ pasó si uno de nosotros suelta/soltó el estambre? ¿Qué necesitan las arañas para hacer su telaraña? ¿Qué pasaría si las arañas no trabajaran en equipo?</p> <p>"La importancia de los acuerdos en el aula". Cuestionar a los niños: ¿Qué son las reglas?, ¿Para qué sirven?, ¿Dónde hay reglas?, ¿Qué pasaría si no existieran las reglas?, ¿Qué pasa si no las respetamos?, ¿Por qué son importantes?</p> <p>Pedir a los niños que propongan las reglas de nuestro salón, escribirlas en un papel que estará pegado a un costado de nuestro pizarrón y ya que hayamos terminado de proponerlas y escribirlas, nos pondremos pintura en la mano derecha y cada uno pasará a "firmar" para comprometerse a cumplirlas.</p> <p>"Recorrido a mi escuela". Invitar a que los niños que ya conocen la escuela nos den un recorrido por las instalaciones a los niños de nuevo ingreso y a la miss, formando un trenecito caminar por la escuela e ir explicando las partes que conforman la escuela y si en ese lugar tienen reglas que debemos respetar.</p> <p>F: ¿Les gustó la escuela?, ¿Qué parte fue la que más les gustó y por qué?</p>	<p>Bola de estambre          Papel de acuerdos          Pinturas de colores          Banderas          Lápices          Colores          Skittles</p>



	<p>“Mi bandera”. Escribir en la bandera nombre, edad, color, animal, comida favorita y hacer autorretrato.          Al terminar ir compartiendo con los demás los gustos de cada uno e irla colgando en el estambre para adornar el salón de clases.          Darles gel antibacterial.          “¿Quién soy? Sentarse formando un círculo y por turnos tomar un Skittle y dependiendo del color que saquen se les hará una pregunta acerca de ellos.          Rojo: Describe el mejor día de tus vacaciones.          Verde: Cuenta algo chistoso que te sucedió en vacaciones.          Amarillo: ¿Con quién pasaste mucho tiempo en vacaciones y qué hicieron?          Naranja: ¿Qué lugar o evento interesante visitaste?          Morado: ¿Cómo te sientes en tu primer día de escuela y qué es lo que más extrañaste?</p>	
<p><b>25</b></p> <p><b>M</b></p> <p><b>A</b></p> <p><b>R</b></p> <p><b>T</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>S</b></p>	<p>(Actividades diarias)</p> <p>“¿Qué animal soy? Darles un papelito para que escriban el animal que quieran, doblarlos y ponerlos en una bolsita. Cada uno ira pasando por turnos y tomará un animal que actuará con mímica y el grupo deberá adivinarlo.</p> <p>“Las criaturas calladas”. Explicarles que son criaturas silenciosas que nos acompañarán todos los días en el salón, que solo nos saldrán a visitar cuando hay silencio y se espantan mucho cuando escuchan demasiado ruido y gritos. Les gusta mucho sentarse con los niños en sus mesas y ver como aprenden nuevas cosas. Si ellos escuchan mucho ruido se van a mover a otro lado de la mesa y si continúan escuchando mucho ruido se regresarán a su frasco. (<u>Nota:</u> solo se utilizarán en momentos que es importante el trabajo en silencio, ni todo el tiempo ni todos los días).</p> <p>Darles a elegir una máscara de distintos animales, pintarla y adornarla a su gusto. Esperar a que se sequen. Ya que estén secas ponerles un resortito.</p> <p>“Ahorcado”. Dibujar un ahorcado en el pizarrón, ellos deberán ir adivinando las letras del animal que se esconde. (gato, caballo, elefante, león, oso, mono)</p>	<p>Papelitos blancos          Lápices          Mascaras          Pinturas          Adornos (stickers)          Resorte</p>



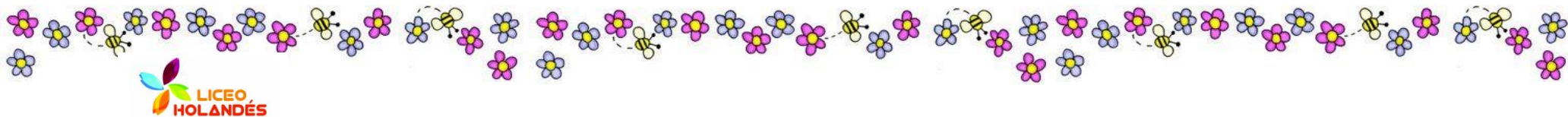
	<p>“Obras de teatro”. Por equipos platicar sobre que se va a tratar su representación, pasar al frente a presentarla al resto del salón uno de ellos será el narrador de la historia y los demás actores deberán incluir en su obra diálogos.</p>	
<p><b>26</b> <b>M</b> <b>I</b> <b>É</b> <b>R</b> <b>C</b> <b>O</b> <b>L</b> <b>E</b> <b>S</b></p>	<p>(Actividades diarias)</p> <p>“Piedra, papel o tijera, pio, pio, pio, mu, mu, mu”. Dentro del salón jugar piedra, papel o tijera como humanos, pollitos y vacas.</p> <p>“El ratón que quería cazar nubes”. Leer el cuento y cuestionarlos: ¿Qué es lo que más le gusta al ratón grande?, ¿Dónde guarda sus joyas la mamá del ratón grande?, ¿Qué quiere capturar el ratón?, ¿Qué objeto construye ratón grande?, ¿Qué intenta guardar ratoncita?, ¿Crees que es bueno capturar animales o es mejor dejarlos en libertad?, ¿Qué fue lo que más te gustó del cuento?</p> <p>“Caminando en zigzag”. Con cinta realizar dos líneas zigzag en el piso y por parejas tomados de las manos tienen que caminar sobre la línea sin salirse. Deberán iniciar en el león y terminar en la cebra.</p> <p>F: ¿Fue fácil?, ¿Qué se te hizo más difícil?, ¿Qué hicieron para lograrlo?</p> <p>“La otra mitad”. Dar a los niños una hoja en la que ellos deben de completar la mitad de la imagen de los animales de forma que podamos ver su cara completa.</p> <p>“El rey/reina pide”. Sacar del “bote de la participación” el nombre de quién será el rey o reina y será el que pedirá a los demás la cantidad de elementos que los demás deberán conseguir.</p>	<p>Cuento Cinta adhesiva Leones y cebras Hojas de la otra mitad Bote de la participación Objetos del salón</p>
<p><b>27</b></p>	<p>(Actividades diarias)</p> <p>“Encuentra tu pareja”. Sacar un papelito de la bolsa y de acuerdo al animal que les salga sin decirle a nadie que animal son deberán caminar por el salón haciendo el sonido del animal que les tocó y sin hablar encontrar a su pareja.</p> <p>“Los pececitos”. Mostrarles a los niños la canción, después de cantarla un par de veces, invitar a los niños a cambiar la palabra pececitos por otro animal.</p>	<p>Papelitos con animales Libro y disco Música y movimiento, pág. 32. Pelota Moldes de letras Masa</p>



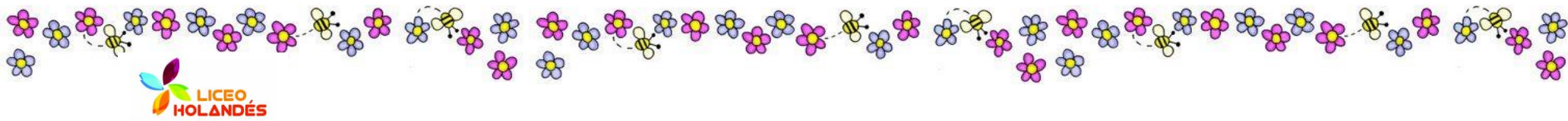
<p><b>J U E V E S</b></p>	<p>F: ¿Qué pasa si le cambiamos las palabras a la canción?, ¿Podemos entenderla?, ¿Lo que dice ahora la canción es real?</p> <p>“La pelota viajera”. Mencionaré: la pelota viaja hacia (el nombre de un niño) y le lanzará la pelota, así se irá lanzando la pelota mencionando los nombres de cada uno de los integrantes del salón.</p>	
<p><b>28</b></p> <p><b>V I E R N E S</b></p>	<p>(Actividades diarias)</p> <p>“El espejo”. Por parejas un niño realiza una pose y una expresión facial y el otro niño que se encuentra frente a él lo imita como si fuera un espejo.</p> <p>“El dado de las letras”. Lanzar el dado por turnos, mencionar una palabra que comience con esa letra e invitar a los demás a que mencionen cuántas letras tiene esa palabra.</p> <p>“Papiroflexia perro”. Darles una hoja de color, dar las instrucciones de los dobleces que se tienen que hacer y al terminarla dibujar los ojitos y la nariz.</p> <p>“Mi primera semana en kínder 3”. Llenar el librito en el que tendrán que dibujarse ellos mismos, su maestra, su escuela, sus compañeros y su actividad favorita de la semana. Compartir por equipos sus dibujos.</p>	<p>Dado con letras Hojas de color Pegamento Libros de mi primera semana Colores</p>
<p><b>31</b></p> <p><b>L U</b></p>	<p>(Actividades diarias)</p> <p>“Teléfono descompuesto”. Todos sentados en un círculo, se empezará por decirle al siguiente compañero una frase corta e ira pasando de uno en uno, hasta llegar al final y se dirá si la frase es la que mencionaron en el inicio o fue cambiando.</p> <p>“Escribiendo nuestro nombre”. Los niños escribirán su nombre en una hoja blanca, cada letra con un color distinto. Al terminar deberán escribir o dibujar debajo de cada letra de su nombre un objeto que comience con cada una de las letras. Pasarán al frente a explicar a sus compañeros sobre las letras que tiene su nombre y se les invitará</p>	<p>Crema de afeitar Hojas blancas Colores Cinta adhesiva Libros de cuentos</p>



<p><b>N E S</b></p>	<p>a que encuentren similitudes entre ellos. Se pegarán las hojas en el salón de clases para visualizar continuamente los nombres.</p> <p>“Buscando palabras con la letra ___”. Repartir a cada uno un libro, dibujar en el pizarrón una nube que contenga una letra y ellos en sus libros buscarán palabras que comiencen con esa letra para escribirlas dentro de la nube, al final se hará el conteo de qué letra fue la ganadora ya que encontramos más palabras.</p>	
<p><b>1 M A R T E S</b></p>	<p>(Actividades diarias)</p> <p>“Busco un lugarcito”. Todos juntos cantar la canción y cuando finalice el canto deberán quedarse quietos en un lugar sin moverse. Una vez que se termine la canción, cuestionarlos de manera individual con alguna de las siguientes preguntas.</p> <p>¿Dónde te encuentras?, ¿Quién está cerca de ti?, ¿Quién se encuentra más lejos de ti?, ¿Qué objetos hay cercanos a ti?, ¿Quién se encuentra detrás de ti?, ¿Quién está más lejos de la puerta, tú o tu compañero?</p> <p>“Haciendo trazos”. Salir al patio de la escuela a realizar con gis distintos trazos. Reflexionando que se realizan de izquierda a derecha. Cuestionarlos acerca de cómo hicieron sus trazos, en cuáles su mano iba de abajo hacia arriba y viceversa, cuál se les dificultó más y por qué, a qué se pareció cada trazo y si alguno de ellos le recordó a algún objeto, cosa, letra, etc.</p> <p>“Hoja completando palabras”. Escribir las letras que faltan en cada palabra, leer que palabras formamos y colorear los dibujos.</p>	<p>Gises Play Doh Palitos de madera Hojas de palabras Lápices Colores</p>



<p><b>2</b> <b>M</b> <b>I</b> <b>É</b> <b>R</b> <b>C</b> <b>O</b> <b>L</b> <b>E</b> <b>S</b></p>	<p>(Actividades diarias)</p> <p>"Adivina qué animal es". Mencionar las adivinanzas y los niños tendrán que adivinar los animales.</p> <p>"La papa caliente". Cantar la canción de la papa caliente y quien se quede con la pelota contestará alguna de las siguientes preguntas: ¿Cómo te sientes cuando tu mamá o papá te regañan?, ¿Quién juega contigo y a qué juegan?, ¿Qué haces sábado y domingo?, ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?, ¿Quién te ayuda con la tarea?, ¿Qué es lo que no te gusta de tu papá y mamá?, ¿Cómo te sientes cuando tus papás están contigo?</p> <p>"Mi autorretrato". En una hoja blanca dibujarse a sí mismo y mencionar 3 cosas que más les gusta de ellos.</p>	<p>Adivinanzas de animales</p> <p>Pelota</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Colores</p>
<p><b>3</b> <b>J</b> <b>U</b> <b>E</b> <b>V</b> <b>E</b> <b>S</b></p>	<p>(Actividades diarias)</p> <p>"¿Quién sopla más rápido?". Realizar dos carriles con legos sobre la mesa y al final de los carriles pegar dos vasos de plástico. Los niños deberán hacer dos equipos e ir pasando uno por uno e ir soplando la pelota hasta que caiga en el vaso, no se podrán meter las manos.</p> <p>"El Twister de los números". Salir al patio a jugar Twister y dar indicaciones como (mano izquierda 13, mano derecha 8, pie izquierdo 18, derecho 10) utilizando números que continúan del 10 para que resulten un mayor reto para ellos.</p> <p>"Los casilleros contando". Mencionar los números en forma "variada", pedir ayuda para que los vayan pegando uno a uno en los casilleros de nuestro salón, conforme sus turnos irán pasando a mencionar el número que ellos quieran de los que se encuentran pegados en los casilleros, contarán la cantidad de cubos de madera y los pondrán en el casillero correspondiente.</p> <p>"Tripas de gato". Jugar tripas de gato en el pizarrón, por turnos irán pasando a unir los números iguales.</p>	<p>Legos</p> <p>2 vasos de plástico</p> <p>2 pelotas de unicel</p> <p>Gises</p> <p>Reloj de Twister</p> <p>Números variados</p> <p>Cinta adhesiva</p> <p>Cubos de madera</p> <p>Plumones para pizarrón</p> <p>Hojas "gusanos"</p> <p>Pintura</p>



	<p>“Construyendo gusanitos”. Darles una hoja que contiene números del 10 al 20 y una cabeza de gusanito a lado de ellos, ellos deberán ponerle el número de huellitas que se piden para formar el cuerpo del gusano.</p>	
<p><b>4</b> <b>V</b> <b>I</b> <b>E</b> <b>R</b> <b>N</b> <b>E</b> <b>S</b></p>	<p>(Actividades diarias)</p> <p>“Bailando en direcciones”. Invitarlos a que realicen los ejercicios que se les indicarán al ritmo de la música (brincos- pasos al frente, atrás, izquierda, derecha, arriba y abajo). Y el que realice todos los ejercicios bien será el que mencione a sus compañeros algunas otras acciones.</p> <p>“¿Qué harías si... “cuestionarlos acerca de distintas situaciones en la vida cotidiana como: ... ves a una persona tirando basura en la calle, ves a un niño pisando las flores, ves que las flores del parque se están secando, que un señor está tirando su basura en la calle, ves que tu papá no cierra la llave al lavarse los dientes? Platicar acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente.</p> <p>“Consejos para cuidar el medio ambiente”. Mencionar algunas cosas que podemos realizar para cuidar nuestro planeta y compartir que cosas vamos a hacer para ser un equipo que se preocupa por nuestro planeta.</p> <p>Colorear una ilustración que pegaremos arriba de nuestro bote de basura para crear conciencia de que debemos tener un salón y una escuela limpios.</p>	<p>Música Ilustración sobre la basura Colores Cinta adhesiva</p>