

JARDIN DE NIÑOS:

“AMALIA CABALLERO DE CASTILLO LEDON”

C.C.T. 15EJN3495B

ZONA ESCOLAR J136

LOCALIDAD: EL TEAMATE

SUBDIRECCIÓN REGIONAL: IXTAPAN DE LA SAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

**CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: LENGUAJE Y
COMUNICACIÓN**

PROFESORA. MARÍA ALEJANDRA ACOSTA CIPRIANO

CICLO ESCOLAR 2020-2021

INTRODUCCIÓN

El Jardín de niños Amalia Caballero de Castillo Ledón ubicado en la comunidad de El Teamate, municipio de Sultepec tiene el compromiso de ofrecer una educación de calidad y brindar oportunidades de igualdad a toda la población infantil en edad escolar. La mayoría de los niños que ingresan al plantel llegan con la alegría y emoción de adquirir nuevos conocimientos los cuales llevan a la practica en su vida cotidiana, considerando el lenguaje como parte fundamental en su formación y desarrollo, dentro de la escuela se desarrollan diversas actividades con el propósito de generar aprendizajes significativos.

Teniendo como base el referente del campo de Lenguaje y Comunicación para identificar los procesos por los que van pasando los alumnos a lo largo de su trayecto en el nivel preescolar me es de gran utilidad proponer situaciones de lectura y escritura.

PROPÓSITO

- Desarrollar el interés y gusto por la lectura en los niños y niñas logrando así el uso de diversos tipos de texto e identifique para que sirven y reconozca algunas propiedades de la escritura.

¿QUÉ ES UN PORTADOR DE TEXTO?

Son todos aquellos materiales escritos (libros, diarios, revistas, periódico, enciclopedias, etc.) tienen diferentes funciones según la información que portan y son de uso frecuente en la sociedad.

Son un instrumento fundamental en el nivel inicial ya que ayuda a los niños y niñas a mejorar su competencia comunicativa encaminando en su formación como lectores y escritores competentes. (recuperado de <https://www.educacioninicial.com/c/001/249-Portadores-textos/>)

PLANEACIÓN DIDÁCTICA

CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y comunicación	
ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Participación social	ORGANIZADOR CURRICULAR 2 Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos
APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none">▪ Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos▪ Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios	
RECURSOS: libros, cuentos, videos, periódicos, revistas, folletos, envolturas de productos, láminas, etc.	
SITUACION DIDACTICA: <u>Portadores de texto</u> TIEMPO: Dos semanas	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES: <p>*Para rescatar los saberes previos de los alumnos se aplican los siguientes cuestionamientos: ¿Dónde encontramos algo escrito? ¿Cómo sabemos que dice algo ahí?, ¿Para qué se escribe?</p> <p>*En un papel bond se registran las aportaciones de los alumnos para posteriormente desarrollar las actividades con base a sus necesidades</p> <p>*Se les indica que busquen dentro del salón si observan algún portador de texto</p> <p>*Se les invita a observarlos y explorarlos</p> <p>*Se les explica de manera clara lo que se pretende al trabajar con los portadores de texto</p> <p>*Se colocan al alcance diversos portadores de texto (cuentos, libros, láminas, folletos, periódicos, revistas, envolturas de productos, recetas, etc.)</p> <p>*Se les propone la lectura de un cuento, primeramente, se les muestran las imágenes a partir de ello se les motiva para que aporten sus ideas y posteriormente se le da lectura en voz alta y al termino se les cuestiona y contrastan sus ideas sobre lo leído.</p> <p>*Preguntar ¿Por qué es importante la escritura?</p> <p>*Utilizar juegos de plástico que incluyen letras, números y símbolos identificar la función de cada uno, realizar la separación de cada uno de estos.</p> <p>*Proponer la elaboración de una carta, primeramente, preguntar si saben qué es una carta, mostrar una carta escrita, explicar de manera breve en que consiste, elegir a un familiar para escribirle una.</p> <p>*Expresar con sus propias palabras lo que quieren escribir y posteriormente hacer su carta utilizando letras, símbolos o dibujos según su proceso de desarrollo. Y por último enviar su carta al familiar que se la escriben.</p> <p>*Investigar en sus hogares ¿Qué es una receta?</p> <p>*Mostrar sus aportaciones según su investigación</p> <p>*Buscar en las envolturas de productos comerciales una receta escrita</p> <p>*Cuestionar ¿Quién en sus hogares han visto cómo se lleva a cabo una receta?</p> <p>*Elaborar nieve de limón</p>	

*Observar como la docente escribe la receta en el pizarrón paso por paso
*Recolectar todos los utensilios y productos para la elaboración
*Desarrollar la receta con la participación de todos los niños y niñas
*Al término de la actividad todos los alumnos registran en su cuaderno la forma en que se desarrolló la receta desde el primer momento dándoles libertad para utilizar grafías, dibujos o marcas gráficas.
*Elaborar recados a mamá sobre sus gustos e intereses, leérselos cada uno.
*Observar y participar en actos de lectura y escritura haciéndolo de derecha izquierda.

EVALUACIÓN

Interpreta el contenido de un cuento, carta, receta de cocina, recado
Explica con sus propias palabras sus ideas
Representa gráficamente algún texto
Nivel de escritura en el que se encuentra cada niño del grupo
Valorar la participación de todos los niños

LOGROS

- Expresan de manera clara sus ideas
- Interpretan diversos portadores de texto
- Describen de manera precisa y coherente
- Comprenden la importancia de la lectura y escritura
- Intercambian opiniones sobre medios impresos
- Utilizan el diálogo en la solución de conflictos
- Amplían su escucha.

Referencias bibliográficas

Secretaria de Educación Pública, (1992) *Educación Inicial*. México: autor. Recuperado en de marzo de 2021 en: <https://www.educacioninicial.com/c/001/249-Portadores-textos/>

Secretaria de Educación Pública, (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: Autor