

NOMBRE DEL AUTOR: Dra. Martha González Hernández

**ACERVO DIGITAL**

Dra. Martha González Hernández

PLAN DE REFORZAMIENTO  
11/01/2021 al 09/03/2021

**C.C.T. 15EJN3510D**

ZONA ESCOLAR J/200

# MARCO TEORICO

Propósitos para la educación preescolar: Es el reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan. Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.

El campo de formación académica LENGUAJE Y COMUNICACIÓN. se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral.

Unos de los aprendizajes esperados es Comentar sus ideas acerca de diferentes textos con apoyo de la educadora a partir de preguntas que promuevan la reflexión. Comunicarse tanto de forma oral como escrita con intenciones (narrar, conversar, explicar, informar, dar instrucciones) e interlocutores específicos.

El organizador curricular de Oralidad. Es para el desarrollo del lenguaje de los niños al ingresar a preescolar es variable. Conversar, narrar, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender; fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas. es necesario promover en el aprendizaje de los niños desde sus primeras experiencias educativas para que desarrollen actitudes de respeto hacia esa diversidad; se trata de que adviertan y comprendan que hay costumbres y tradiciones diversas, así como que las cosas pueden nombrarse de maneras diferentes en otras partes y en otras lenguas.

# PROBLEMÁTICA

El Jardín de Niños Dra. María Montessori Turno Matutino se encuentra ubicado en Avenida Hermenegildo Galeana S/N entre oriente 7 y oriente 8, colonia Santa Cruz, Municipio Valle de Chalco Solidaridad, cuenta con el siguiente organigrama escolar, 1 directivo, 6 docentes 3 grupos de 3° y 3 grupos de 2º, un promotor de educación física, la infraestructura se compone de 6 aulas y 2 módulos de baño niño y niña, una pequeña explanada con techumbre con juegos pintados en el centro del patio.

Los alumnos están en promedio de edad entre 3, 4 y 5 años de edad. Con respecto al contexto familiar, una parte de alumnos se encuentran en una familia nuclear (Papa, Mama, Hijos), y la otra parte viven en familias monoparental es decir con alguno de los padres de familia y conviven con abuelos, tíos o primos. Además de que la responsabilidad de los padres es un 70% con respecto a la educación de sus hijos el otro 30% no hay ese compromiso por lo mismo de la vida familiar que llevan ya sea porque los padres trabajan o están a cargo de otro familiar no habiendo esa comunicación y convivencia familiar.

Con respecto al contexto social y cultural se puede hacer mención que por la epidemia y situación de salud que se está presentando en nuestro país por el COVID-19 se tuvo que estar en cuarentena a partir del 23 de Marzo del 2020, el cual nuestras autoridades educativas y gubernamentales implementaron la Estrategia de Aprende en Casa II, con la finalidad de que todos los alumnos terminaran el Ciclo Escolar 2020-2021. Utilizando los medios de comunicación como herramienta de enseñanza en casa, esto con el propósito de que la comunidad escolar y social estuviera en casa, así como de la implementación de las medidas necesarias de salud, convivencia familiar, salvaguardando la salud de todos los niños, niñas y adolescentes, así como de los maestros al servicio de la Educación.

A esto tras seguir en la situación de mantener el cuidado de la salud de los niños, niñas y adolescentes por el COVID-19 se continua con la implementación con la Estrategia de Aprende en Casa III habiendo mayor difusión, organización y temática de trabajo expuesto por las autoridades educativas y gubernamentales esto a través de los diferentes medios de comunicación para el conocimiento a toda la sociedad en general, como inicio al ciclo escolar 2020-2021.

Hasta el momento, la mayor parte de alumnado cuenta con las herramientas tecnológicas para realizar el trabajo a distancia, teniendo conocimiento del uso de WhatsApp, siendo este el principal medio de comunicación con la docente, la totalidad del alumnado cuenta con señal televisiva y de radio. Se destaca que más del 75% de la población, tienen hermanos en otros

grados o niveles y solo cuentan con un dispositivo para realizar las conexiones a distancia. El 97% de la comunidad cuenta con internet de pre-pago solo 3 % cuenta con internet fijo.

Tras la realización del diagnóstico y el análisis de intercambio de experiencias entre el colectivo docente se detectaron las siguientes problemáticas:

- Deserción y rezago escolar.
- No hay una adecuada intervención educativa, así como la falta de implementación de estrategias docentes para poder abatir la deserción y rezago escolar.
- Falta de capacitación de trabajar algunas plataformas y uso de las TICS por parte de las docentes.
- Apropiación de los elementos principales de la herramienta de trabajo Aprendizajes Claves.
- Saber reorientar y concientizar al padre de familia sobre la autonomía e independencia que debe tener el niño y niña ante las diferentes actividades a realizar a distancia. Así como del compromiso y apoyo que debe tener el en casa.
- Falta de comunicación y dialogo pedagógico de algunas docentes apropiándose de la nueva forma de trabajo a distancia, considerando los propósitos fundamentales de este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, de acuerdo a los resultados obtenidos al finalizar el ciclo escolar 2019-2020 con la implementación de la Estrategia Aprende en Casa II no se lograron desarrollar los aprendizajes esperados que deberían obtener durante todo el ciclo escolar solamente se lograron algunas habilidades básicas.

No dejando de lado que cada uno de las docentes no perdieron esa comunicación con los alumnos y padres de familia esto con propósito de que los alumnos culminaran en tiempo y forma su ciclo escolar.

Atendiendo el plan de reforzamiento de lenguaje y comunicación junto con la directora y el colectivo docente se elaboró un plan de reforzamiento enmarcado en la reforma integral de educación básica y asociado al plan estratégico de transformación escolar buscamos que la biblioteca del aula sea un espacio de encuentro de la comunidad escolar y que a través de la utilización de los acervos se contribuya a satisfacer las necesidades de expresión, documentación ,manejo de información y recreación para el uso de la palabra oral.

Se trabajo el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, el aprendizaje esperado, narra anécdotas con secuencia entonación y volumen, organizador curricular 1, oralidad, organizador curricular 2, narración, programa de aprender en casa II que lo aborda, narrando anécdotas, énfasis narra anécdotas cuidando el orden en que sucedieron eventos o acciones, fecha en que se transmitió, 14/10/2020 fecha de aplicación, 03/02/2021, 10/02/2021

actividades que se realizaron con el libro de la educadora, versión 2 como lucen nuestros personajes narran brevemente fragmentos de lo que observan y escuchan llevando una secuencia.

la participación de los padres fue fundamental, ya que colaboraron de manera entusiasta en la instalación y adecuación del espacio y aceptaron participar en las actividades que se realizan periódicamente como ficha de registros de cuentos con los dibujos de los distintos personajes de cada cuento.

➤ Las acciones que se realizaron fue enviar video de un cuento leído por la docente utilizando las diversas estrategias de lectura el alumno realizo un reporte del cuento que escucho y observo con los siguientes elementos: un breve relato del texto y representación del mismo mediante un dibujo y para la retroalimentación se realizaron preguntas acordes a las lecturas que se van enviando la docente y padres de familia irán realizando un video de un cuento que se compartirá con todos los grupos por WhatsApp posteriormente los niños realizaran también un cuento breve a sus posibilidades utilizando los siguientes MATERIALES :

- Cuentos.
- Audio cuentos.
- Láminas didácticas.
- Libro de la educadora
- Libro de acciones y conexiones estrategias de lectura
- ESTRATEGIA Acciones y conexiones estrategias de lectura

En cuanto a Campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social encontramos las siguientes debilidades en los alumnos:

### **Campos de formación académica**

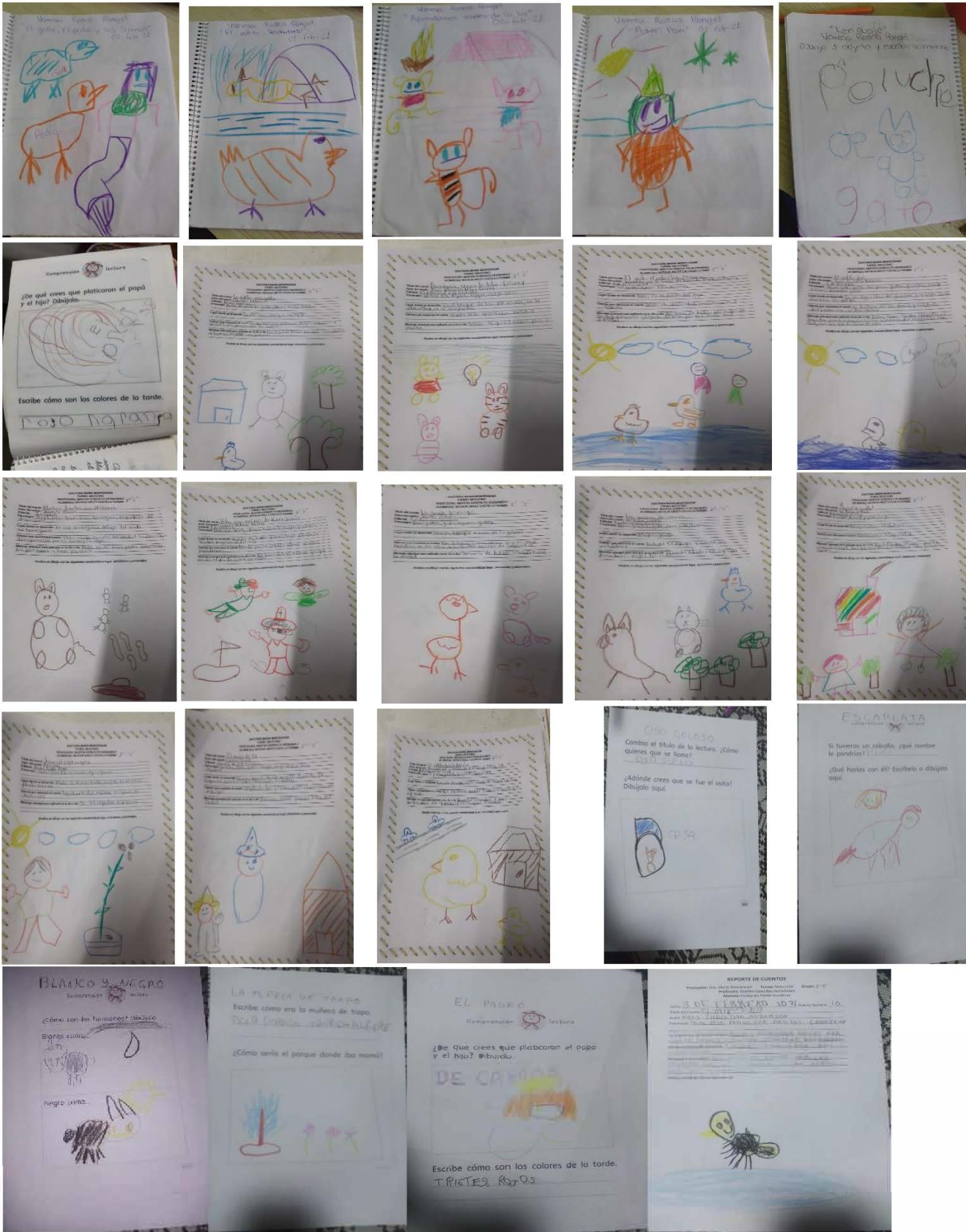
#### LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- ✓ Utilizar la descripción y narrativa
- ✓ Realizar preguntas y respuestas de forma más clara
- ✓ Fortalecer lenguaje escrito
- ✓ Juegos de palabras

### **OBJETIVOS:**

- Desarrollar los aprendizajes esperados a través de la estrategia a Distancia Aprende en Casa III adquiriendo las habilidades cognitivas, afectivas, físicas y de autonomía, a través de una práctica docente adecuada y oportuna llevando una intervención y retroalimentación formativa permitiéndole la comunicación asertiva docente, alumno y padre de familia.
- ✓ Reorientar la planeación para evitar la deserción, abandono y rezago fortaleciendo la educación a distancia, logrando apoyar la participación de los padres de familia y la mejora uso de las TICS, manteniendo mayor comunicación entre docente-alumno-padre de familia.

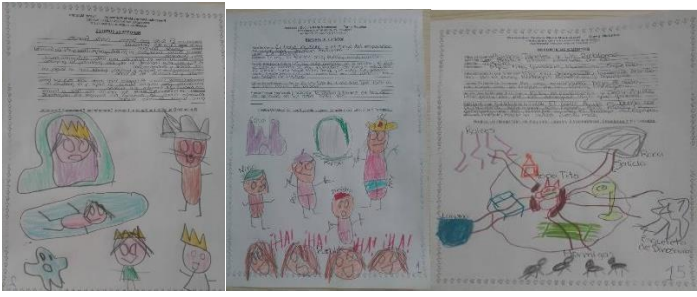
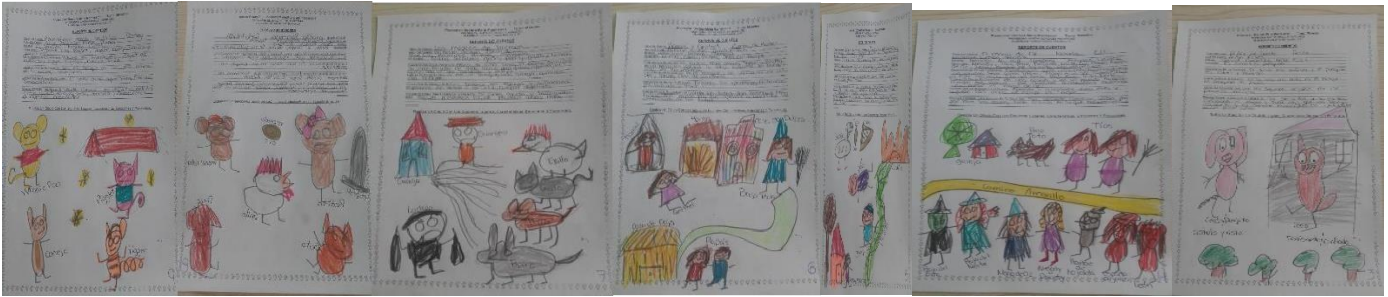
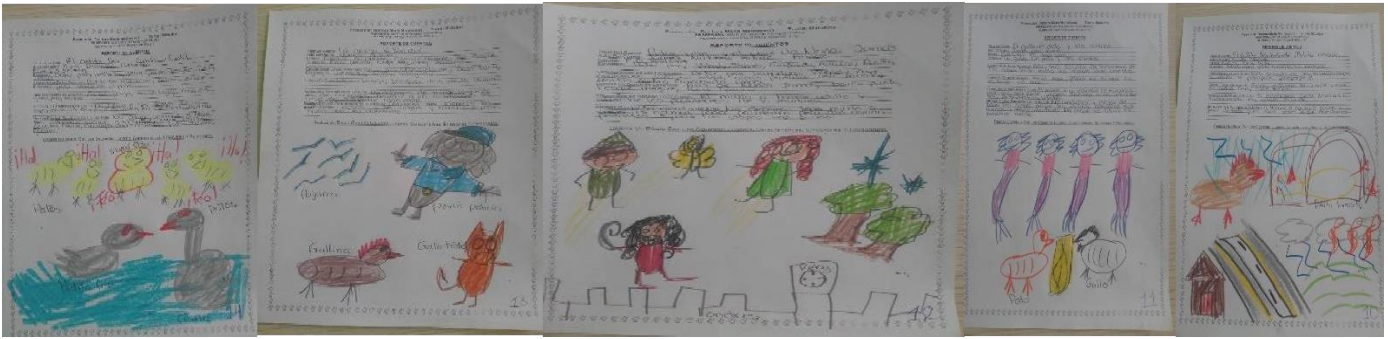
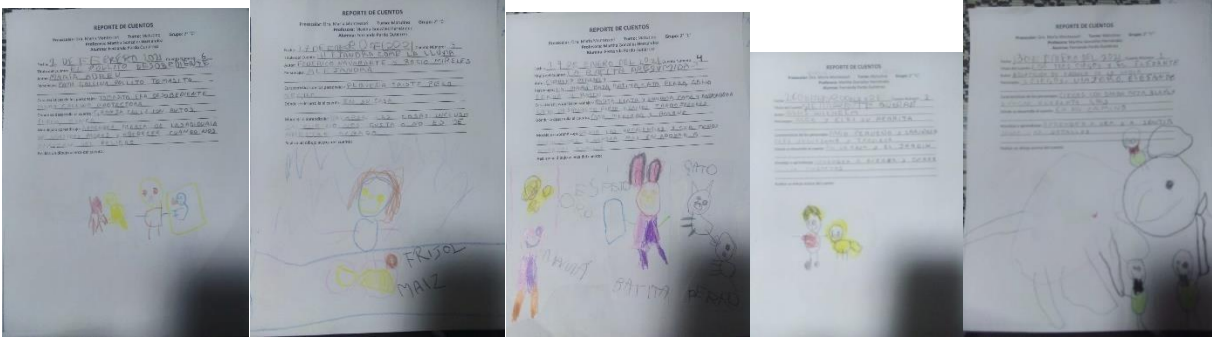
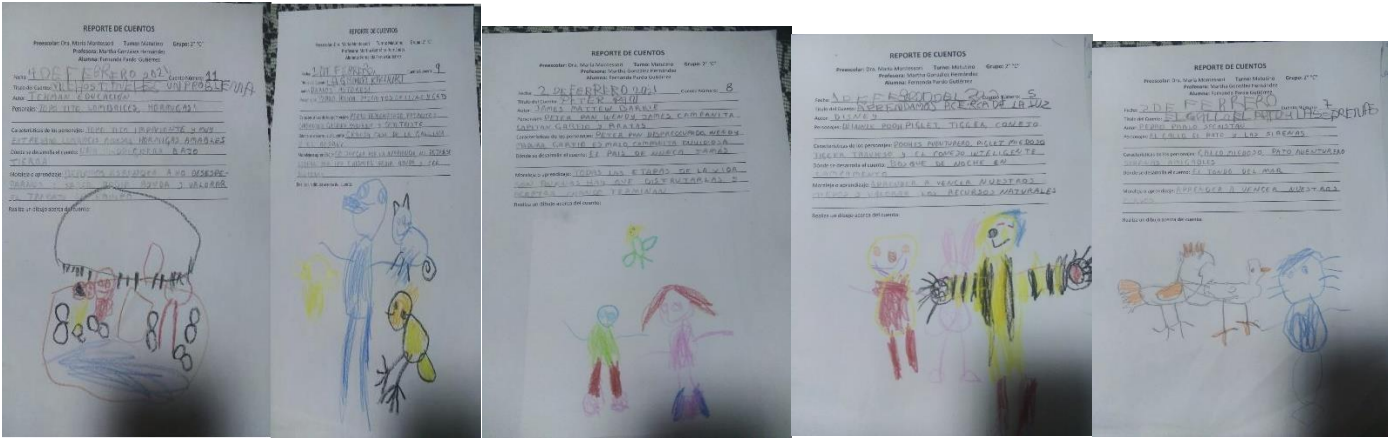
# Evidencias de las diferentes actividades realizadas en casa por los alumnos en educación a distancia



Evidencias de las diferentes actividades realizadas en casa por los alumnos en educación a distancia



# Evidencias de las diferentes actividades realizadas en casa por los alumnos en educación a distancia



Evidencias de las diferentes actividades realizadas en casa por los alumnos en educación a distancia

Cabe recordar que en la educación preescolar se pretende que los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo, que sean seguros, autónomos, creativos y participativos a su nivel mediante experiencias que les impliquen pensar, expresarse por distintos medios, proponer, comparar, consultar, producir textos, explicar, buscar respuestas, razonar, colaborar con los compañeros y convivir en un ambiente sano. Para conocer cómo

avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, es indispensable contar con información confiable y clara acerca de su desempeño en las situaciones didácticas en que participan con su grupo. valorar los aprendizajes de los alumnos, identificar las condiciones que influyen en el aprendizaje y mejorar el proceso docente y otros aspectos del proceso escolar.

## **BIBLIOGRAFIA**

LIBRO DE LA EDUCADORA. EDUCACION PREESCOLAR FUE ELABORADO Y EDITADO POR LA DIRECCION GENERAL DE MATERIALES EDUCATIVOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. TERCERA EDICION (CICLO ESCOLAR 2020-2021)

FICHAS DE LA PROGRAMACION APRENDE EN CASA II

APRENDIZAJEZ CLAVE EDUCACION PREESCOLAR PARA LA EDUCACION INTEGRAL. EDUCACION PREESCOLAR PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO ORIENTACIONES DIDACTICAS Y SUGERENCIAS DE EVALUACION (SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA)